

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2023 13:19:28  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Декан факультета журналистики  
\_\_\_\_\_ /Ю.В. Шуйская/  
«22» июня 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

**Направленность (профиль):** Связи с общественностью в системе интегрированных коммуникаций

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Москва**  
**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

**1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

**2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ИМПЭ им. А.С. Грибоедова
  - 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
  - 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
  - 2.2.1. Направления воспитательной деятельности
  - 2.2.2. Направления воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИМПЭ им. А.С. Грибоедова
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова
  - 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
  - 2.5.2. Кадровое обеспечение
  - 2.5.3. Финансовое обеспечение
  - 2.5.4. Информационное обеспечение
  - 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
  - 2.5.6. Материально-техническое обеспечение
- 2.6. Инфраструктура ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

**3. Управление системой воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой

воспитательной работой в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.4. Приложение: Календарный план воспитательной работы ИМПЭ им. А.С. Грибоедова на учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **42.03.01 Реклама и связи с общественностью, Связи с общественностью в системе интегрированных коммуникаций (уровень бакалавриата)** разрабатываемой и реализуемой в соответствии в ФГОС.*

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ИМПЭ им. А.С. Грибоедова носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Каждый факультет ИМПЭ им. А.С. Грибоедова выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки по реализуемым основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП). При этом институт исходит из следующих положений.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к

социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочих программ воспитания, как частей ОПОП и плана воспитательной работы ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Рабочая программа воспитания в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" ;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на

2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства РФ от 12.12.2015 N 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной

практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программы воспитания являются частью основных профессиональных образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ИМПЭ им. А.С. Грибоедова имеет:

- *Рабочую программу воспитания* в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в институте;

- *Рабочие программы воспитания* как часть ОПОП, реализуемых ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

*Календарный план воспитательной работы* ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова**

Активная роль ценностей обучающихся ИМПЭ им. А.С. Грибоедова проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых

ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup>** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса**

##### **в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности,

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"



самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ИМПЭ им. А.С. Грибоедова лежит созидательная, социальнаправленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовнонравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ИМПЭ им. А.С. Грибоедова как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор, проректор по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет ИМПЭ им. А. С. Грибоедова), студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова культуросообразной среды

и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ИМПЭ им. А.С.

Грибоедова как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных

и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность ИМПЭ им. А.С. Грибоедова реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ИМПЭ им. А.С. Грибоедова: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию

индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ИМПЭ им. А.С. Грибоедова и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С.Грибоедова**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

ИМПЭ им. А.С. Грибоедова создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых

ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИМПЭ им. А.С. Грибоедова**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ИМПЭ им. А.С. Грибоедова**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ИМПЭ им. А.С. Грибоедова рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий

формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и онлайн форматах.

В ИМПЭ им. А.С. Грибоедова применяются традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технологии портфолио, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные

образовательные технологии и др.).

В ИМПЭ им. А.С. Грибоедова обеспечивается беспрепятственный доступ из любой точки, имеющий выход в сеть Интернет, доступ к электронной информационной образовательной среде.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### *2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности в ИМПЭ им.*

*А.С. Грибоедова выступает деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### *2.2.2. Направления воспитательной работы* выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-

образовательное,);

- вариативные направления (культурно-просветительское профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

*Приоритетные направления воспитательной работы в  
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова и соответствующие им воспитательные задачи*

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	культурно-просветительское	выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; формирование культуры и этики профессионального общения
5	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
<b>Вариативная часть</b>		
6	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8	профессионально трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
9	культурно-просветительское	знакомство с материальными и



		нематериальными объектами человеческой культуры
--	--	--

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИМПЭ им. А.С. Грибоедова**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

#### **2.3.1. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческие объединения ИМПЭ им. А.С. Грибоедова представлены следующими видами: Студсовет (секретариат, сектор обеспечения, сектор СМИ, культурно-массовый сектор, театральный сектор, бальный сектор, туристический сектор, киносектор, научный сектор) СНО, Спорткомитет (футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, киберспорт, чирлидинг), Волонтерский центр, Клубы (телестудия «Панорама», медиа-проект «ВОХ», литературный клуб, театр «ИМПЭрия», клуб бизнес-планирования).

Деятельность студенческих объединений ИМПЭ им. А.С. Грибоедова - имеет направленность на развитие творческого потенциала молодежи, вовлеченность в добровольческую деятельность как вуза, так и региона, развитие гражданское позиции, экологического воспитания и пропаганда здорового образа жизни, на участие контингента факультетов в воспитательной работе, студенческом самоуправлении, клубной деятельности: досуговой, творческой и социально-культурной деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий, волонтерской деятельности, а также вовлечение обучающихся в

профориентацию, позиционирование бренда института и другие виды деятельности обучающихся.

- способствует формированию устойчивой жизненной позиции обучающегося, умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, развитию организационных, творческих, научно-исследовательских, трудовых, физических навыков, навыков добровольческой и предпринимательской деятельности.

- реализуется в виде творческих проектов, учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, в виде мероприятий по плану внеурочной и воспитательной работы по направлениям: культурно-просветительскому, научно-образовательному, физическому, гражданскому, духовно-нравственному, трудовому.

### **2.3.2. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Воспитательный потенциал социально-значимой и социокультурной деятельности позволяет направленно влиять на выполнение следующих основных задач воспитательной работы ИМПЭ им. А.С. Грибоедова: - создание условий и предоставление широких возможностей для самореализации и социализации молодежи, содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка всех видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, творчество, спорт); - поддержка и реализация молодежных общественно-значимых и культурных инициатив и проектов, направленных на повышение вклада университета в социально-экономическое развитие страны и региона; - воспитание уважения обучающихся к содержательным ценностям и традициям Института как *alma-mater*, развитие

университетского братства; - воспитание гражданской идентичности обучающихся, уважения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурным традициям Российской Федерации. Реализация событий/активностей/мероприятий социально-значимой и социокультурной направленности позволяет выявить задатки, способности и таланты обучающихся; вовлечь их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; сформировать социальные (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость социальной адаптации и коммуникации, умение работать в команде и т.д.) и организационные навыки; развить креативное мышление, что, в целом, способствует самоактуализации и саморазвитию личности; профилактике психологического, физического и социального здоровья личности обучающихся.

**Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность** имеет направленность на проектную деятельность; волонтерскую (добровольческую) деятельность; учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую; студенческое международное сотрудничество; на участие контингента факультета в кружковой жизни, студенческих сообществах; досуговую, творческую и социально-культурную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ИМПЭ им. А.С. Грибоедова и другие виды деятельности обучающихся.

**Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность** способствует развитию организационных, творческих, научно-исследовательских, трудовых, физических навыков, навыков добровольческой и предпринимательской деятельности,

**Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность** реализуется в виде мероприятий по плану внеурочной и воспитательной работы по направлениям: культурно-просветительскому, научно-образовательному, физическому, гражданскому, духовно-нравственному,

трудоному.

### **2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Под волонтерской деятельностью (добровольчеством, добровольческой деятельностью) в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова понимается широкий спектр видов и направлений созидательной социально-значимой деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг, другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на безвозмездной основе. Для реализации данных целей в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова создан студенческое сообщество добровольчества и волонтерства. Основные виды деятельности - деятельность (организация вузовских волонтерских/добровольческих акций, мероприятий и т.п.; организация участия во внешних волонтерских/добровольческих акциях, мероприятиях и т.п.); - маркетинговое (вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, продвижение волонтерских инициатив, формирование благоприятного имиджа волонтерской деятельности); - информационное (формирование банка данных вакансий и волонтеров – выявление потребностей в волонтерах и продвижении их в сообщества); - консультационное (обучение/консультирование обучающихся и сотрудников университета по вопросам волонтерства и добровольчества, помощь в разработке развивающих программ для волонтеров); - тьюторское (сопровождение волонтерской деятельности обучающихся, помощь на различных этапах работы волонтеров, в том числе при формировании индивидуальных программ волонтерской деятельности). Основные направления деятельности добровольчества/волонтерства - социальное добровольчество – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным,

лицам с ОВЗ (инвалидам) и др.; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектноисследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки); - добровольчество профессиональной направленности деятельности – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.; - событийное добровольчество (эвент-волонтерство) – участие в организации и проведении крупных событий: фестивали, форумы, конференции, значимые проекты (День Победы, Урбанистический форум и др.); - донорское движение – добровольное участие в организации и проведении донорских акций в вузе, в городе; - цифровое волонтерство – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся университета в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; представителям городского сообщества в вопросах и проблемах организации социума (в том числе консультирование по применению популярных приложений для дистанционной работы) и др.; - спортивное добровольчество, пропаганда здорового образа жизни – участие в подготовке и организации спортивных и спортивнооздоровительных, физкультурных мероприятий и др.; - культурное волонтерство, арт-добровольчество – участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др.; в организации и проведении культурно-массовых мероприятий вуза/города/региона; оказание адресной добровольческой помощи организациям социально-культурной направленности (музеи, театры и т.п.); - добровольчество общественной безопасности – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки); оказание психологической помощи, сбор гуманитарной помощи и др. - медиа-волонтерство – добровольная помощь организаторам

добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности; - экологическое добровольчество – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство пространства кампуса и города; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.; - волонтерская помощь животным – добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление и др.); закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; добровольная помощь зоопаркам и заповедникам и др.

**Волонтерская (добровольческая) деятельность** имеет направленность на событийное, социальное, спортивное, экологическое и медиа волонтерство.

**Волонтерская (добровольческая) деятельность** способствует развитию социальных, физических, трудовых навыков и навыков и навыков медиа-творчества.

**Волонтерская (добровольческая) деятельность** реализуется в виде мероприятий по плану работы Волонтерского центра.

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации института призвана открывать возможности для обучающихся, преподавателей и административно управленческих кадров взаимодействовать с ООВО разных стран с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Вопросами организации международного сотрудничества в институте занимается профильное структурное подразделение. К юрисдикции подразделения относятся вопросы оформления договоров о сотрудничестве, организации краткосрочных и долгосрочных стажировок, включая консультационное сопровождение обучающихся (оформление индивидуального плана обучения, координация с расписанием обучения в вузе-партнере и т.д.). При организации долгосрочной стажировки российских

обучающихся учитывается сохранение степени влияния воспитывающей среды университета (в том числе, с учетом использования онлайн-технологий) с целью гармонизации культурной и социальной идентичности студента в условиях влияния на обучающегося культуры и менталитета иностранного учебного заведения.

### **2.3.5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

#### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

За период обучения в институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Также студенты принимают участие в конференциях, публикуют свои научные статьи. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъективное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

В рамках образовательного процесса, каждый обучающийся готовит проектные работы по выбранным тематикам.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность – популяризация научного знания среди обучающихся посредством участия в работе конференций и научных школ; постоянная подготовка научно-исследовательских работ в рамках научных кружков факультета; заседания научного сообщества факультета, совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов, как образовательной технологии формирования будущего специалиста.

## Воспитательные аспекты в рамках ОП

Дисциплина по учебному плану	Воспитательный аспект дисциплины
<p>История России (гражданское, патриотическое, культурно-просветительское, духовно-нравственное направления)</p>	<p><b>Воспитательный аспект дисциплины «История России»</b> связан с тем, что ее предметное содержание позволяет охватить практически весь спектр ценностей современного общества через призму многовекового опыта человечества. Изучаемая в рамках данной дисциплины история российского государства, включая социально-политические механизмы общественной трансформации, исторические уроки от эпохи киевской Руси до новейших времен, анализ военных побед и поражений, экономических и социальных преобразований, представление о роли России в мировой истории, способствует формированию у обучающихся патриотических ценностей. Осмысление ценностной картины мира в исторической ретроспективе и в современности предопределяет формирование в сознании студента некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме. Особое внимание, безусловно, уделяется истории Отечества, что позволяет сформировать у обучающихся чувство сопричастности ко всему происходящему в жизни страны. Тематический план дисциплины включает знакомство с героическим прошлым нашей Родины и, особенно, Великой Отечественной Войны, что позволяет упрочить духовную связь поколений и сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и уважение к человеку труда.</p> <p>Изучение раздела «Всеобщая история» способствует развитию толерантности, интереса к культурам других стран, пониманию процесса исторического развития в глобальном контексте. Данный раздел также способствует формированию уважительного отношения к различным исторически сложившимся культурным, религиозным, этнонациональным традициям, нравственным и социальным установкам.</p> <p>Данные аспекты проводятся в рамках самостоятельной работы, рассредоточено в течении изучения дисциплины</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Одной из главных задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является воспитание «личности безопасного типа», которая хорошо знакома с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций, с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознает их важность и стремится решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. В современных условиях очень важным формирование безопасных поведенческих</p>



	<p>мотивов; развитие сторон и качеств личности, которые направлены на безопасное поведение в окружающем мире; развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности; – привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков; выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Воспитательный аспект БЖД направлен в том числе на формирование взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Данные аспекты проводятся в рамках самостоятельной работы, рассредоточено в течении изучения дисциплины</p>
<p>Физическая культура и спорт (элективная дисциплина (модули) (физическое направление)</p>	<p>Целью физического воспитания является формирование физической культуры личности. Основными компонентами ее являются: знания в области физической культуры, методические умения и навыки физического самосовершенствования, ценностные ориентации, мотивы, интересы и потребности в отношении физкультурно-спортивной деятельности, а также необходимый уровень физического развития, физической подготовленности. Реализация данных компонентов осуществляется в социально-психологическом, интеллектуальном и телесном направлениях.</p> <p>Социально-психологический аспект воспитания физической культуры личности определяет активное отношение человека к физическому совершенствованию, которое зависит от ряда социально-психологических факторов: особенностей социальной ориентации, характера мотивации и интересов, уровня сформированности потребностей в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Интеллектуальное воспитание как компонент физкультурного воспитания представляет собой целенаправленный процесс обогащения людей широким кругом знаний, формирующих их общеобразовательную и социальную подготовленность в сфере физической культуры и развития способности познавать и творчески использовать ее в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Процесс освоения интеллектуального компонента физической культуры предусматривает решение трех главных задач: овладение основами этого знания; освоение методов поиска и использования нужной информации; формирование осознанного стремления к оптимизации своего физического состояния.</p> <p>Двигательный аспект воспитания физической культуры человека. В общей структуре воспитания физической культуры личности именно двигательному компоненту принадлежит главная роль в развитии физического потенциала человека и формировании его жизненно важных умений и навыков.</p>

<p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО</p>	<p>Целями изучения данной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;</li> <li>- формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);</li> <li>- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;</li> <li>- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- формирование способность к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;</li> <li>- формирование навыков разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (праила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках.</li> </ul> <p>В ходе изучения дисциплины реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;</li> <li>- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;</li> <li>- сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;</li> <li>- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.</li> </ul>
--	--

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова**

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности,

методы и приемы воспитания в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

*Формы воспитательной работы:*

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Методы воспитания* - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ИМПЭ им. А.С. Грибоедова с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

*Методы воспитательной работы*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова* включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова включает:

1. Рабочую программу воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова (общая для ИМПЭ им. А. С. Грибоедова).
2. Рабочие программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы ИМПЭ им. А. С. Грибоедова на учебный год.
4. Трудовые функции сотрудников отдела по воспитательной работе со студентами ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.
5. Положение студенческого совета; План работы совета обучающихся ИМПЭ им. А. С. Грибоедова и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

*Содержание кадрового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова включает:

1. Отдел по воспитательной работе.
2. Начальник отдела по воспитательной работе со студентами ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.
3. Специалист по воспитательной работе.
4. Проректор по воспитательной работе.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

*Содержание финансового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как её компонента обеспечивается по ежемесячной смете.
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Данный подраздел разработан на основе положений приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова включает:

- раздел «Воспитательная работа» (внеучебная работа) на официальном сайте ИМПЭ им. А. С. Грибоедова;
- локальные документы ИМПЭ им. А. С. Грибоедова по организации

воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- отражение мониторинга воспитательной деятельности ИМПЭ им. А. С. Грибоедова;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иную информацию.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

*Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова включает:

1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Актовый зал, спортивный зал, кабинет студенческого совета, учебные аудитории. Информационные стенды.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Видеопроектор, плазы, официальный сайт института.

Учитывается специфика ОПОП и установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

## **2.6. Инфраструктура ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

*Инфраструктура ИМПЭ им. А.С. Грибоедова включает в себя:* здание института расположенное по адресу: Москва, ш. Энтузиастов, д. 21

Помещения для деятельности творческих коллективов (актовый зал, тренинговый зал, помещения для занятий творческих коллективов)- Каб. № 501 актовый зал: Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная.

Технические средства обучения: персональный компьютер – 1 шт. , с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Спортивный зал (каб. № 101)

Шведская стенка металлическая Проф 240x71x16см; Турник брусья пресс на шведскую стенку; Доска с валиками; Мат гимнастический иск кожа – 2 шт.; Гантель литая 1 кг – 8 шт.; Гантель литая 2 кг – 8 шт.; Гантель литая 3 кг – 8 шт.; Обруч. алюминиевый 900мм по 10шт – 5 шт.; Медицинбол 1 кг – 2 шт.; Медицинбол 3 кг – 2 шт.; Мерная лента (рулетка) 20м СМ-281 – 1 шт.; Секундомер электронный 1069/5891 – 2 шт.; Конус спортивный 35 см – 4 шт.; Втулка для конуса У646 – 4 шт.; Палка гимнастическая для 1060 мм – 4 шт.; Тренажер предплечья пружинный – 2 шт.; Эспандер кистевой резиновый черный – 15 шт.; Коврик для аэробики в рулоне – 10 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-28 – 2 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-15 – 2 шт.; Диск здоровье Стройная фигура – 3 шт.; Скакалка 3 м с ручками – 5 шт.; Скакалка 2,8 м с подшипником – 5 шт.; Скамейка гимнастическая 3000\*230\*300 мм – 2 шт.

Каб. № 302: Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения: персональный компьютер – 1 шт. , с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Кабинеты культурно-досуговой деятельности: библиотека института.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство.**

*Социокультурное пространство* - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ИМПЭ им. А.С. Грибоедова охватывает г. Москва. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ИМПЭ им. А.С. Грибоедова в активные общественные связи столицы.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: Студсовет – Россмолодёжь, Ассоциация студенческих объединений России; Литературный клуб и балльный сектор – Библиотека № 1 им. А.С. Грибоедова, музей-заповедник Хмелита, Спорткомитет – ДОСААФ, Волонтерский центр – Благотворительный Фонд «НАДЕЖДА, ВЕРА, ВОЗРОЖДЕНИЕ», ресурсный центр «Мосволонтер», образовательное частное учреждение высшего образования «Международный юридический институт».

Основные субъекты воспитания как социальные институты: вуз, семья, общественные организации, представители работодателей.



### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова**

Воспитательная система ИМПЭ им. А.С. Грибоедова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Функциями управления системой воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- *система воспитательной работы*, которая охватывает *блок деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся ИМПЭ им. А.С. Грибоедова в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- *студенческое самоуправление* как открытая система;

- *коллектив ИМПЭ им. А.С. Грибоедова* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в

ИМПЭ им. А.С. Грибоедова выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова за учебный год;

- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);

- *организация* воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова;  
*контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова);

- *регулирование* воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова**

*Студенческое самоуправление* - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ИМПЭ им. А.С. Грибоедова принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ИМПЭ им. А.С. Грибоедова и их социально значимой деятельности.

Система студенческого самоуправления – это со-управление в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов

направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, администрацией ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрации ИМПЭ им. А.С. Грибоедова рекомендуется осуществлять взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.)

*Задачи* студенческого самоуправления в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- подготовка инициатив и предложений для администрации ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ИМПЭ им. А.С.

Грибоедова и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

- иные задачи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией и партнерами ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся при взаимодействии администрации института с органами студенческого самоуправления.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы* - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне:

- анкетирование, беседа;
- портфолио обучающихся;
- анализ результатов различных видов деятельности;

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности*

выступают:

- качество управления системой воспитательной работы в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова; (организация мониторинга воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организаций мероприятий студенческого совета, организация деятельности клубных объединений обучающихся, отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ИМПЭ);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

- иные показатели.