

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.03.2023 15:07:38

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение

высшего образования

«Московский университет имени А. С. Грибоедова»

АННОТАЦИЯ

рабочих программ дисциплин, программ практик, программы научного компонента, программы итоговой аттестации

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

(уровень подготовки научных и научно-педагогических кадров)

Форма обучения: очная

Москва 2023

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц /180 часов.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления аспирантов, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и к социально-гуманитарным наукам, в том числе психология, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов прочных навыков и умений систематической научной работы;
- оказание содействия в систематизации имеющихся у аспирантов знаний о методах, принципах и приемах научной деятельности;
- освоение методологии научного анализа жизнедеятельности общества и человека;
- формирование системы знаний об истории, перспективах и приоритетах направления развития социально-гуманитарного знания.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры*

Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Она способствует формированию устойчивой мировоззренческой позиции и методологической культуры аспиранта, умению адекватно анализировать социальные процессы становления и развития российского общества и науки. Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» позволяет получить представление о зарождении научных знаний и их систематическом развитии, сформировать комплексный подход к решению методологических проблем, связанных с получением новых научных знаний.

Изучение дисциплины «История и философии науки» опирается на знания в области отечественной и зарубежной истории, философии, политологии, социологии. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами образовательных программ специалитета и магистратуры.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующий знаний, умений и навыков.

Знать:

- понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии

- сущность науки, критерии научности знания; проблему демаркации научного знания, историко-философские основы методологии научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Уметь:

- применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины в контексте междисциплинарных исследований.

Владеть:

- навыками применения философских основ культуры научного исследования по направлению подготовки, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

- навыками применения философских основ культуры научного исследования по направлению подготовки, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

5. Содержание дисциплины.

Дисциплина «История и философия науки» состоит из 2 разделов:

Раздел 1. Общие проблемы психологической науки.

Раздел 2. История психологии.

6. Виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
1 семестр						
2	72	8	-	12	50	2 Диф.зачет (зачет с оценкой)
2 семестр						
3	108	8	-	12	52	36 кандидатский экзамен
Всего по дисциплине						
5	180	16	-	24	102	38

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по
разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы),
видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Практ/семин.			
Раздел 1. Общие проблемы философии науки						
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.				6		6
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	2		2	6		10
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.			3	6		9
Тема 4. Структура научного знания.	2		2	6		10
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.				8		8
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.			3	6		9
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2		2	6		10
Тема 8. Наука как социальный институт.	2		2	6		10
Итого	8		12	50	2	72
Раздел 2. История психологии						
Тема 1 История становления психологии как самостоятельной науки	1			7		9
Тема 2. Место психологии в системе научного знания	2			7		11
Тема 3. Проблемы соотношения науки и практики в психологии	1			7		10
Тема 4. Методологическая двойственность психологии и возможности ее преодоления	1			7		10
Тема 5. Особенности современного этапа развития психологии	1			10		12
Тема 6. Перспективы научного прогресса в психологии	1			7		10
Тема 7.	1			7		10
Кандидатский экзамен					36	36
Итого	8			64	36	108

7. Изучение дисциплины заканчивается диф.зачетом (зачетом с оценкой) –в 1 семестре и кандидатским экзаменом - во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы /144 часа.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся по программам аспирантуры (далее – аспиранты, обучающиеся) в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной исследовательской работе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной языковой коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности аспиранта, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности в сфере психологии;
- совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции (уметь переводить в устной и письменной форме с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагменты специальных (научных) текстов и документов в соответствии с нормами русского и английского языка на языковом материале и в объеме, определенном данной программой);
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере деятельности аспиранта-психолога.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры*

Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции, полученной по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров, и сдавших экзамен по итогам освоения соответствующих дисциплин, и предусматривает реально существующие различия в исходных уровнях владения языком аспирантов.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации;
- классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности;
- виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.

Уметь:

- работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;
- выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
- подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;
- использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.

Владеть:

- владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке, профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения;
- государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке;
- диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной

коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;
 - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Знакомство	<p>Разговорная практика по теме: я – молодой ученый. Краткая биография, представление названий вуза, кафедры, специальности. Обозначение темы своего научного исследования.</p> <p>Языковой материал: формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Порядок слов в повествовательном предложении, словообразование в английском языке. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных и ритмико-интонационных навыков в процессе устного общения.</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p>
2	Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка	<p>Особенности межкультурной коммуникации в процессе международных научных мероприятий. Умение правильно установить контакт с зарубежными участниками конференции. Разрешенные и запрещенные темы.</p> <p>Ролевая игра «На международной конференции».</p> <p>Планирование рабочей недели. Умение договориться о встрече, дальнейших контактах с зарубежными коллегами.</p> <p>Ролевая игра «Телефонный разговор».</p> <p>Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, интонирование вопросительных предложений.</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p>

3	Тема 3. Теория и практика научного перевода	Понятие перевода. Единицы перевода. Моделирование процесса перевода. Понятие нормы при переводе. Категории теорий перевода: эквивалентность и адекватность. Переводческие соответствия. Операционные описания процесса перевода – переводческие трансформации. Типы переводческих трансформаций.
4	Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Тезисы статьи. Аннотация.	Основы научного перевода по теме. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залоге. Работа с профессиональными и узкоспециальными текстами, эквивалентный и дословный перевод указанных конструкций. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
5	Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Реферирование	Переводческие трансформации и инфинитив. Особенности перевода герундия, сослагательного наклонения, модальных глаголов. Совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика). Эмпирические конструкции. Правила подготовки реферата на основе использования англоязычных источников. Реферирование профессиональных и узкоспециальных текстов. Конкурс на лучший перевод. Презентация подготовленных переводов текстов. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
6	Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания	Формирование названия доклада. Представление плана, презентация слайдов по теме своего научного исследования. Речевые стратегии устного научного высказывания. Деловая игра «Научный диспут». Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
7	Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке.	Структурные элементы основной части доклада. Стратегии связного построения текста и переходов от одного элемента к другому. Дискуссия по темам докладов.

	Структурные элементы основной части доклада.	Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
8	Тема 8. Презентация научного исследования.	Ролевая игра «Конференция молодых ученых ИМПЭ им. А.С. Грибоедова»

6. Виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)	Практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические			
1 семестр							
2	72	2	-	18	50	2 Зачет	
2 семестр							
2	72	2	-	18	16	36 экзамен	
Всего по дисциплине							
4	144	4	-	36	66	38	

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Знакомство	1		4	14		19
Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка				14		14
Тема 3. Теория и практика научного перевода	1		2	14		17
Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Аннотация. Тезисы статьи.			6	12		18
Зачет					4	4
Раздел 2						
Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Навыки реферирования.	1		2	6		9
Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания			6	6		8
Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.	1			6		11
Тема 8. Презентация научного исследования.			4	4		8
Кандидатский экзамен					36	36
Всего по дисциплине	4	-	24	76	40	144

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (в 1 семестре) и кандидатским экзаменом (во 2 семестре).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является расширение и углубление знаний о проблемах общей психологии, психологии личности и истории психологии, а именно, историко-методологический контекст становления и развития психологии, проблемы развития и функционирования психики в филогенетическом и антропогенетическом планах, рассмотрение общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии – как научно-теоретической, так и прикладной и практической; анализ развития западноевропейской, российской и североамериканской психологии, основными понятиями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» заключаются в:

1. Анализ современного состояния базовых отраслей психологии: общей психологии, психологии личности, истории психологии.
2. Рассмотрение процесса становления основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа становления психологии их состояния в данный момент времени.
3. Изучение основных линий развития психологических идей в современной психологической науке.
4. Углубление знаний о методологических принципах, на которых строятся исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.
5. Расширение представлений об общих и специфических признаках научной теории, психологической теории.
6. Рассмотрение проблемы исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов общепсихологического профиля, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.
7. Формирование представлений о личности как интегрирующей, системной и целостной характеристике, связывающей воедино различные интраиндивидуальные процессы и качества индивида и придающей его поведению последовательность и устойчивость;
8. Систематизация идей, касающихся разнообразных научных подходов, психологических теорий и школ в понимании личности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры:

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Методологически дисциплина связана с дисциплиной «Психология и педагогика высшей школы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

методологические и теоретические основы общепсихологических концепций и научных школ

основные категории общей психологии

особенности и закономерности протекания психических явлений

основные теории психических процессов и состояний

основные экспериментальные планы, реализуемые в рамках общепсихологических исследований

основные теории психических свойств

принципы организации преподавания общей психологии

уметь:

определять объект, предмет, цели и задачи исследования

планировать и проводить теоретико-экспериментальное исследование

организовывать преподавание общей психологии

интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории

формулировать общепсихологические гипотезы на основе современных научных данных выявлять ключевые детерминанты становления психических свойства

подбирать экспериментальный план, адекватный цели и гипотезе исследований в рамках общей психологии.

владеть:

понятийным аппаратом общей психологии

способами работы с научными источниками и информационными базами данных и ресурсами по психологии

приемами преподавания общей психологии

приемами планирования эмпирических психологических исследований

алгоритмами анализа научной психологической литературы

приемами проведения комплексного психологического обследования личности

приемами организации междисциплинарных психологических исследований

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ

Тема 1. Предмет, задачи и функции психологической науки и практики

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

Тема 2. История развития представлений о предмете психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

Тема 3. Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема

обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований. Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры». Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно- исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории “деятельность” в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).

Тема 4. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция)

деятельности субъекта. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук). Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

Тема 5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка. Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н.Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей). Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов). Понятие «живого движения»,

«бидинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

Тема 6. Психофизиологическая проблема

Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н.Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р.Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций.

Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну. Конкретные примеры. Исследование П.Я.Гальперина и Т.О.Гиневской как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н.А.Бернштейна. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.

Тема 7. Человек как субъект деятельности и как субъект познания

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В.Петухов, В.В.Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и

возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 8. Психология способностей

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Тема 9. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

Тема 10. Типология индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

Тема 11. Основные направления развития представлений об эмоциях

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление В.Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.

Тема 12. Виды и функции эмоциональных явлений

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, слепообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Тема 13. Эмоциональные состояния

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

Тема 14. Экспериментальные исследования эмоций

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Тема 15. Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого

акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема 16. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель". Виды полимотивации деятельности. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их

достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Тема 17. Теории мотивации в зарубежной психологии

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

Тема 18. Мотивация отдельных видов деятельности. Экспериментальные исследования мотивации

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Тема 19. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Тема 20. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально- познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.

Тема 21. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев). Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их

соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Тема 22. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Тема 23. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я": самосознание,

самооценка и самоуважение. Строеение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский).

Тема 24. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ

Тема 25. Общее представление об ощущении и восприятии

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула. Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

Тема 26. Теории восприятия

Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

Тема 27. Развитие восприятия

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивных действия, этапы их формирования. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация. Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

Тема 28. Прикладные аспекты и методы изучения сенсорно-перцептивных процессов Перспективы применения фундаментального научного знания о сенсорно-перцептивных процессах при разработке прикладных технологий.

Проблема протезирования органов чувств.

Распознавание образов и конструирование современной IT-техники.

Особенности применения аппаратурно-программных методов изучения сенсорно-перцептивных процессов. Психофизиологические методы исследования. Регистрация движений глаз. Виды движений глаз и их связь с сенсорно-перцептивными процессами. Регистрация электрической активности мозга. Связь параметров электрической активности головного мозга и сенсорно-перцептивных процессов. Методы сенсорной трансформации. Методы инверсии и псевдоскопии.

Тема 29. Психофизика и измерение ощущений

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Методы

прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссmodalных сравнений. Типы измерительных шкал. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника. Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.

Тема 30. Восприятие пространства, движения, времени

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окулоmotorные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, горюпер. Стереогаммы Юлеша. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

Тема 31. Константность восприятия

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований. Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.

Тема 32. Предметность и установка в восприятии

Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых "кожного зрения". Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы "Новый взгляд".

Тема 33. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, "искусственного интеллекта". Специфика психологического изучения мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок»,

«разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

Тема 34. Типы задач и виды мышления

Задача как объект мышления. Соотношение понятий "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие "сложность" задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии. Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое;

продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

Тема 35. Методы исследования мышления

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и "рассуждения вслух". Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. "Клиническая беседа" Ж.Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

Тема 36. Основные подходы и теории в психологии мышления

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А.Бэн, Т.Циген). Понятие творческой ассоциации. Методы исследований. Критика ассоциативной теории мышления как репродукции прошлого опыта. Современные представления о роли ассоциативного мышления. Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Выделение понимания в качестве объекта изучения. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления. "Теория комплексов" О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и репродуктивных процессов. Варианты соотношения целей и средств при решении задачи (способы «завершения комплекса»). Значение интроспективной психологии, вюрцбургской школы и теории О.Зельца для развития современной психологии мышления. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации. Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Стадии решения творческой задачи. Связь функционального решения и функционального значения. Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер). Феномен функциональной фиксированности, способы его преодоления. Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта. Вклад работ гештальтпсихологов в современные представления о мышлении. Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс

согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления. Особые продукты мышления - мотивировки и рационализации. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Сублимация либидозных и агрессивных тенденций - источник направленности мышления творческой личности (Ф.М.Достоевский и Леонардо да Винчи). Остроумие как форма иррационального мышления. К.Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на природу мышления. Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней

детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция "проб и ошибок" и мышление. Мышление и научение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж.Уотсоном. Мышление и речь – бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме. "Промежуточные переменные" в регуляции мышления – цели, планы, значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б.Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Процессы ассимиляции и аккомодации. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский). Понятие стратегии. Процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

Тема 37. Мышление как познавательный процесс

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления. Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления. Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К.Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).

Тема 38. Индивидуально-личностная детерминация мышления

Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная

регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление. Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации "мыслящих личностей".

Тема 39. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода

Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Виды операциональных смыслов и их роль. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления хода решения. Информационная и психологическая теория мышления. "Искусственный интеллект" и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

Тема 40. Фило- и социогенез мышления

Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н.Леонтьеву). Культурно - историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика "первобытного", архаического мышления. Специфика "античного" и "средневекового" мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

Тема 41. Онтогенетическое развитие мышления и речи

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления. речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно-логического

мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

Тема 42. Проблема развития речевого (понятийного) мышления

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Тема 43. Диалог и мышление

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером. Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

Тема 44. Язык и речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

Тема 45. Проблема порождения и понимания речевого высказывания

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

Тема 46. Общие представления о памяти

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

Тема 47. Принципы организации памяти

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различие "памяти тела" и "памяти духа". Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схем. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.

Тема 48. Исследования памяти в когнитивной психологии

Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение.

Тема 49. Основные факты и закономерности психологии памяти

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

Тема 50. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие

мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания

Тема 51. Развитие и тренировка памяти

Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно - историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.

Тема 52. Общие представления о внимании

Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.

Тема 53. Внимание и сознание

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

Тема 54. Исследование внимания в когнитивной психологии

Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели

поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана. Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Тема 55. Экспериментальное исследование внимания

Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований

Тема 56. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину. Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно - философской мысли. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.

Тема 57. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

Тема 58. Познание, творчество, личность

Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта. Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Тема 59. Понятие активности. Уровни организации субъекта

Понятие активности в философии и психологии. Внешняя и внутренняя активность. Формы активности. Бытие человека. Понятие мира и среды. Жизненная ситуация: ее виды, строение, логика развертывания. Событие как единица анализа ситуации. Проблемы субъекта в психологии. Психологическая организация субъекта активности, основные свойства. Индивидуальный и групповой субъект. Развитие субъекта.

Тема 60. Психологический анализ форм активности

Деятельность как форма преобразования бытия. Психологическое строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Ориентировочная и исполнительная основы деятельности. Механизмы регуляции деятельности. Совместная деятельность. Общение как способ регуляции межличностных взаимоотношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Коммуникативный, интерактивный и когнитивный планы общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Взаимосвязь общения, познания и деятельности. Природа игры. Теории игры. Игры взрослых (Э.Берн). Игра как искусство. Игра в психическом развитии человека. Учение как форма активности человека.

6. Виды учебной работы:

Зет	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
4 семестр						
4	144	8	-	12	88	Кандидатский экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	8	-	12	88	Кандидатский экзамен 36

7. Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа.

2.Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и получения дополнительного высшего образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.
- формирование представления о том, какие психологические знания и умения необходимы современным специалистам с высшим образованием;
- получение знаний о том, каковы условия преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях;
- понимание специфики преподавания психологии в учебных заведениях разного типа;
- выработка умения самостоятельно определять содержание и методику преподавания психологии в зависимости от профиля высшего учебного заведения;
- приобретение знаний, касающихся особенностей преподавания общей, социальной и других отраслей психологии в вузах;
- получение представления о том, как организована и проводится профессиональная подготовка психологов (в связи с преподаванием психологических дисциплин);
- развитие способностей, связанных с написанием учебников, учебных пособий, учебных планов и программ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры:

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии. Методологически дисциплина связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит теоретической основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научного компонента образовательной программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать: общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований

Уметь: оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии

Владеть: элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Психология обучения в житейском, научном и учебном контекстах. Роль и место образования на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса для студентов.

Сложности высшего образования: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении психологических понятий в виду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах; большая эмоциональная включенность; частая неадекватность ожиданий обучающихся в начале изучения психологии целям и задачам учебного предмета (ожидание психотерапевтического эффекта или запрос на овладение манипулятивными техниками в области межличностных отношений) и т.д.

Характеристика учебных групп в высшем образовании. Типологическое и специфическое в постановке цели обучения на разных ступенях образовательной системы в высшей школе.

Общие цели психологии высшего образования в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.

Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по различным специальностям. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.

Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников и др. Влияние специфики профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации на цели, содержание, объем теоретических и практических занятий по психологии.

Содержание практических занятий

Психология высшего образования как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин.

Изучение психологических дисциплин в программах высшей школы средство формирования общей гуманитарной культуры студентов.

Проблема отбора содержания психологических знаний для вузовских программ.

Тема 2. Общие дидактические основы высшего образования

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.

Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.

Учебный предмет, учебная программа, учебник.

Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют обучающимся с учетом их возрастных познавательных возможностей усвоить основные исходные положения науки.

Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.

Учебник, его соответствие содержанию и структуре учебной программы по предмету. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.

Содержание практических занятий

Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала.

Организация практических занятий по психологии.

Выделение умений, формируемых на практических занятиях.

Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

Тема 3. Методы и формы обучения в высшей школе

Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной

деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).

Информационно-развивающие методы обучения (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником). Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.

Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.

Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий. Информационная функция лекции. Активизация познавательной деятельности студентов. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Функции преподавателя в эвристической беседе. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.

Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).

Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения учебного материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие.

Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.

Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего и профессионального образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя, распределение времени для самоподготовки, самообразования.

Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Владение способами и средствами коммуникативной деятельности: организация речевых форм высказываний на разных этапах усвоения; организация и использование невербальных эмоционально выразительных средств

Тема 4. Студент как субъект учебно-познавательной деятельности

Возрастные особенности освоения психологических знаний: формирование самосознания, устойчивого «образа Я» – представления о своих интеллектуальных, физических, моральных, волевых качествах; соотношение себя с идеалом, появившаяся возможность самовоспитания; количественные и качественные изменения когнитивных процессов; формирование собственного мировоззрения как системы взглядов и убеждений, выработка собственной жизненной философии; стремление к оригинальности, увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий, проявления недоверия, критиканство; жизненное самоопределение, формирование профессиональной идентичности.

Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Адекватность представлений студента о выбранной профессии ее реальным характеристикам. Динамика формирования отношения к будущей профессии. Соотношение познавательной мотивации и мотивации достижения. Социальная активность студента, выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере. Студент как партнер педагогического общения. Познавательная направленность на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Одновременная направленность при решении учебных задач на осмысление, запоминание и целенаправленную актуализацию усваиваемого учебного материала – характерная особенность интеллектуальной сферы в период взросления. Смена функций при усвоении знаний, умений, навыков с содержательной (когда ЗУН выступают в качестве предмета учебной деятельности) на инструментальную (ЗУН как средства УД). Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.

Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.

Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков. Формирование ИСПД (устойчивой системы способов и приемов познавательной деятельности) как одно из средств повышения эффективности обучения. Влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование ИСПД. Виды ИСПД: аналитико-синтетический, синтетико - аналитический и уравновешенный. Распределение видов ИСПД у студентов в зависимости от выбранного профиля профессиональной подготовки.

Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.

6. *Виды учебной работы:*

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Зет	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
3 семестр						
3	108	8	-	12	88	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
3	108	8	-	12	52	Экзамен 36

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНАЯ РИТОРИКА»

1. *Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель учебной дисциплины «Научная риторика»: выработка у аспирантов теоретических знаний об основных жанрах в научной речи, закономерностей и алгоритма составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также приобретение аспирантами практических методик организации речевой деятельности в сфере науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у обучающихся представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях научной риторики;
- получить представления об алгоритме построения научной речи/текста в зависимости от его типа;

- сформировать навыки научно-педагогических коммуникаций и общения;
- изучить средства и техники ведения научной дискуссии.
- усовершенствовать навыки выступлений на научных конференциях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры:

Дисциплина «Научная риторика» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1.Общая психология, психология личности, история психологии.

Методологически «Научная риторика» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения педагогической практики.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Научная риторика» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы научной риторики и педагогической речи в рамках преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- принципы подготовки публичного представления результатов научных исследований при решении конкретных задач в области педагогической науки.

Уметь:

- применять знание научной риторики к решению задач, возникающих в рамках преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- применять алгоритм подготовки научного выступления по результатам научного исследования в области педагогической науки.

Владеть:

- навыками применения риторических приемов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики по образовательным программам высшего образования;
- навыками организации НИРС студентов в части написания письменных и устных научных текстов;
- навыками публичного представления результатов научного исследования в области педагогической науки;
- техникой ведения научной дискуссии в области педагогики.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы
Тема 1. Научный стиль речи	История зарождения и развития научного стиля в России. Подстили, жанры научного стиля. Научная терминология. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Специфика использования элементов различных языковых конструкций в научной речи.
Тема 2. Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи	Классификация жанров научной риторики по субъекту речи: речь преподавателя высшей школы, выступление на конференции, речь для защиты научно-исследовательского проекта или диссертационного исследования, речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров научной риторики по объекту речи. Виды жанров: реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты.
Тема 3. Риторические приемы выразительности и убедительности речи	Выразительность речи и ее основные условия. Синтаксические средства выразительности. Фонетические средства языковой выразительности: звукопись, звуковая инструментовка, аллитерация, ассонанс, звукоподражание, звукосимволизм. Интонация как выразительное средство языка.
Тема 4. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность	Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Структура лекции. Лекторы мыслительного стиля преподавания. Лекторы художественного стиля. Методические аспекты изложения лекционного текста. Социально-психологический, нравственно-этический, эстетический блок, технологический блоки коммуникативных особенностей научно педагогического деятеля. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании.
Тема 5. Алгоритм подготовки научного текста	Основные этапы подготовки. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Приветствие аудитории. Использование контактных фраз. Описание ситуации. Сценарии развития: положительный, отрицательный. План действий. Резюме: краткое подведение итогов по содержанию выступления. Благодарность за внимание.
Тема 6. Техники ведения научной дискуссии	Сомнения, возражения, критические реплики. Виды возражений. Основные и второстепенные, явные и скрытые, конфликтные, зондирующие, неопределенные и др. Алгоритм работы с возражениями. Приемы работы с возражениям

6. Виды учебной работы:

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		

2 семестр						
2	72	4	-	6	60	Зачет 2
Всего по дисциплине						
2	72	4	-	6	60	Зачет 2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Научный стиль речи	1	-	-	9		10
Тема 2. Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи	-	-	2	10		12
Тема 3. Риторические приемы выразительности и убедительности речи	-	-	-	10		10
Тема 4. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность	1	-	2	9		12
Тема 5. Алгоритм подготовки научного текста	1	-	-	10		11
Тема 6. Техники ведения научной дискуссии	1	-	2	12		15
Зачет					2	2
Всего часов	4	-	6	60	2	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста»: выработка у аспирантов теоретических знаний и практических навыков подготовки и презентации научных текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение специфики, типологии и видов научного текста;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
- 5) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Технологии подготовки и презентации научного текста» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Методологически «Технологии подготовки и презентации научного текста» связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит теоретической основой для успешного прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Технологии подготовки и презентации научного текста» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- виды научных и учебно-научных изданий, применяемых при организации учебного процесса по программам высшего образования
- принципы разработки и оформления научных текстов при выполнении НИРС;
- принципы презентации научной работы;
- правила разработки, оформления, подготовки к защите и проверки научным руководителем ВКР обучающихся по программам высшего образования (уровень бакалавриата и специалитета);
- современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач с целью подготовки и презентации научного текста.

Уметь:

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- применять правила разработки, оформления, подготовки к защите и проверки научным руководителем ВКР обучающихся по программам высшего образования (уровень бакалавриата и специалитета).
- обучать студентов навыкам создания и презентации научного текста;
- самостоятельно разрабатывать конкретные научные тексты в области психологии, а также публично представлять результаты проведенных исследований.

Владеть:

- поисковыми и аналитическими навыками, необходимыми для организации НИРС, в том числе организации обучения студентов написанию и презентации с научных работ;
- технологиями научного руководства при написании ВКР обучающихся по программам высшего образования (уровень бакалавриата и специалитета);
- навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении подготовке и публичной презентации научных текстов в области психологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела/темы	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	Научные монографии. Научные журналы. Материалы (Сборники) научных конференций.
Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	Технология разработки и оформления научных текстов (Название текста и его разделов; Внутренняя рубрикация текста; Использование научной терминологии; Роль введения и заключения; Дополнительные разделы текста; Редактирование научного текста); Технология подготовки и оформления текста научной статьи (Формулирование заголовка; Порядок составления плана работы; Содержание введения; Формулирование проблемы (вопроса) исследований; Структура текста; Критическая оценка предлагаемого материала; Редактирование текста); Структура и требования к содержанию
Тема 3. Технология презентации научной работы	Особенности презентации научной работы. Роль презентационных материалов при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета	Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы; Составление плана разработки выпускной работы; Структура выпускной квалификационной работы; Порядок разработки выпускной квалификационной работы; Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы; Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
---	--

6.Виды учебной работы:

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
2	72	8	-	12	50	Зачет 2
Всего по дисциплине						
2	72	8	-	12	50	Зачет 2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	2	-	-	14		16
Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	2	-	4	12		18
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	2	-	4	12		18

Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета	2	-	4	12		18
Зачет					2	2
Всего часов	8	-	12	50	2	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Преподавание дисциплины «Методология научных исследований» имеет целью дать представление о научных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системное представление о научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, её уровнях, принципах и методах;
- изучение методологий и методов исследований в физике;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в физике;
- ознакомление с основными понятиями теории научного познания;
- освоение методов научного познания;
- получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований;
- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения физических процессов;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;

- формирование умения компетентно анализировать возможности развития различных проектов в области фундаментальной и прикладной науки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1.Общая психология, психология личности, история психологии.

Методологически «Методология научных исследований» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научного компонента образовательной программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- основные концепции современной методологии науки;
- место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе общественного и гуманитарного знания.
- методологию и методы современного научного познания.
- основные положения теории познания; методы эмпирического уровня исследования; методы теоретического уровня исследования; основные этапы научного исследования; средства измерений и их характеристики.

Уметь:

- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания;
- применять полученные методологические знания в познавательном процессе.
- творчески применять полученные знания в исследовательской работе;
- оформлять результаты информационного поиска и научного исследования.

Владеть:

- навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;
- навыками: критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной психологической науки.
- навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях психологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	Понятие научного знания. Объект и предмет научного познания. Отличие научного познания от «обыденного» знания. Методология научного познания: понятие и основные принципы. Роль и задачи эмпирического познания. Основные характеристики теоретического познания. Понятие гипотезы и научной проблемы. Принципы построения научной теории.
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Типология средств научного познания. Общенаучные методы. Типология методов научного исследования (эмпирические и теоретические методы). Понятие о специальных методах. Проблема методологии в гуманитарных науках. Противопоставление наук о природе наукам о человеке. Структурализм и герменевтика как два методологических полюса современного гуманитарного знания. Современные методы научного исследования: установка на междисциплинарность.
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы

6. Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
3	108	4	2	4	96	Зачет,

						2
Всего по дисциплине						
3	108	4	2	4	96	2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий

(в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	1	-	2	32		35
Тема 2. Средства и методы научного исследования	2	-	2	32		36
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	1	2	-	32		35
Зачет					2	2
Всего часов	4	2	4	96	2	108

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Преподавание дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» имеет **целью** дать представление о методах поиска, сбора, обработки и фиксации научной актуальной научной информации.

Задачами дисциплины являются:

- овладение навыками поиска научной информации по теме научных исследований;
- овладение навыками классификации и систематизации научной информации;
- знакомство аспиранта с работой в электронных научных библиотеках.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры*

Дисциплина «Систематизация и хранение научной информации» относится к разделу Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1.Общая психология, психология личности, история психологии.

Методологически «Систематизация и хранение научной информации» связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научного компонента образовательной программы аспирантуры.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- основные источники научной информации, их особенности и классификацию;
- основные источники, в том числе электронные научные библиотеки и базы данных, актуальной научной информации в области исследования актуальных проблем психологии.
- специфику поиска научной информации в области актуальных проблем психологии.

Уметь:

- находить актуальную научную информацию по тематике самостоятельного научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- применять результаты информационного поиска при постановке исследовательской задачи.

Владеть:

- навыками применения полученной с использованием современных информационно-коммуникационных технологий научной информации в ходе проведения самостоятельного научного исследования;
- навыками критического анализа актуальной научной информации в области исследования актуальных проблем психологии;
- навыками определения и корректировки самостоятельной исследовательской задачи в области актуальных проблем психологии с использованием полученной научной информации по фундаментальным проблемам в данной области.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Источники и носители научной информации	Основные виды источников. Монография. Диссертация. Научная статья. Автореферат. Препринт результатов научного исследования. Сборник научных трудов. Материалы по конференции. Научно-популярные издания: Отчеты о НИР и НИОКР. Депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация, информационные сообщения о проведенных научно-технических конференциях, совещаниях, съездах, симпозиумах, семинарах. Нормативно-технические документы, патентные документы, промышленные каталоги и Библиографические (указатели, картотеки), реферативные (картотеки, журналы, сборники), экспресс-информация, обзорные издания и др. Непериодические библиографические, реферативные и обзорные издания, энциклопедии, справочные издания, словари и др. Коллективная работа с источниками информации. Коллективные статьи и монографии Роль систематизации и хранения научной информации в организации эффективной работы исследовательского коллектива
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	Основные российские и международные реферативные базы данных научной информации. Электронная научная библиотека Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки Международные базы научного цитирования Scopus и Web of Science, а также специализированных баз Agris, Astrophysics, Chemical Abstracts, GeoRef и других признанные научным сообществом России.

6. Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
3	108	8	-	12	86	Зачет 2
Всего по дисциплине						
3	108	8	-	12	86	Зачет 2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Основные источники и носители научной информации	4	-	4	43		51
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	4	2	6	43		55
Зачет	-	-	-	-	2	2
Всего часов	8	2	10	86	2	108

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является углубление уровня иноязычной коммуникативной компетенции в части навыков академического письма, необходимого для осуществления научной письменной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение словарного запаса и навыков владения грамматическим строем английского языка, необходимых для осуществления научной и профессиональной письменной деятельности на данном языке в соответствии с отраслевой спецификой;
- знакомство с требованиями ведущих зарубежных и отечественных издательств к оформлению научных трудов на английском языке;
- развитие профессионально значимых компетенций письменного иноязычного общения в части создания научного текста, переписки с коллегами в научном сообществе, вопросах этики научного общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения письменной формой английского языка.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации» входит в состав раздела «Факультативные дисциплины» образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной письменной коммуникации на английском языке. – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на английском языке.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном письменном общении при подготовке научной статьи к публикации в рецензируемом научном журнале;
- следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть:

- различными методами, технологиями и типами письменной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на английском языке в части опубликования научных статей в международных рецензируемых изданиях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела\темы
Тема 1. Стил ь письменной академической речи	Общая характеристика научного письменного стиля. Жанровые разновидности научного текста. Функциональные свойства научного стиля. Языковые средства научного стиля.
Тема 2. Требования международных рецензируемых журналов к публикациям на английском языке	Публикации в рецензируемых научных журналах. Процедура рецензирования. Структура научной статьи.
Тема 3. Введение к научной статье на английском языке	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Введение» и пошаговый алгоритм написания. Глоссарий.
Тема 4. Раздел научной статьи «Методы»	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Методы» и пошаговый алгоритм написания. Глоссарий
Тема 5. Раздел научной статьи «Результаты»:	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Результаты» и пошаговый алгоритм написания.

Тема Представление научной статьи	6.	Аннотация. Графическая аннотация. Основные тезисы (Highlights). Название статьи. Общие принципы общения с редактором журнала и рецензентами. Шаблон сопроводительного письма.
---	----	---

6.Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль Форма, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
3 семестр						
2	72	6	-	6	54	Зачет 2
Всего						
2	72	6	-	8	54	2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Стиль письменной академической речи	1		2	9		12
Тема 2. Требования международных рецензируемых журналов к публикациям на английском языке	1		4	9		14
Тема 3. Введение к научной статье на английском языке.	1		-	9		10
Тема 4. Раздел научной статьи «Методы»	1		-	9		10

Тема 5. Раздел научной статьи «Результаты»	1		-	9		10
Тема 6. Представление научной статьи	1		2	9		14
Зачет					4	4
Всего часов	6	-	8	54	4	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целью освоения дисциплины «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» в области обучения является совершенствование норм иностранного языка как системно-структурного образования (лексический, грамматический, стилистический, композиционно-структурный аспекты), то есть развитие лексических, грамматических, стилистических и композиционно-структурных знаний, умений и навыков в области специальности, необходимых для информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Целью освоения дисциплины «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» в области воспитания личности является совершенствование необходимых выпускнику социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникативности, умения работать в команде, лидерских качеств.

Курс учитывает разноуровневую языковую подготовку аспирантов и представляет собой курс английского языка для академических целей (Academic English). Основу курса составляет пополнение у обучаемых академического вокабуляра, изучение речевых оборотов, характерных для современного академического дискурса, развитие умений академического письма, навыков составления письменного текста разных академических жанров на английском языке.

Задачами освоения дисциплины «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» являются ознакомление аспирантов с основными особенностями научного стиля речи; изучение наиболее распространенных жанров письменного академического дискурса; формирование навыков создания письменных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде. В рамках курса обсуждаются особенности следующих жанров: учебное эссе, научная статья, реферат(рецензия), курсовая работа, научный доклад, презентация к докладу. Основное внимание в рамках курса уделяется устным формам, где цель - сформировать у аспирантов навыки проведения научной дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Ведение научной дискуссии на иностранном языке» относится к разделу «Факультативные дисциплины» вариативной части образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1.Общая психология, психология личности, история психологии. В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации» направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)

Аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной письменной коммуникации на английском языке.
– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на английском языке.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном письменном общении при подготовке научной статьи к публикации в рецензируемом научном журнале;
- следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть:

- различными методами, технологиями и типами письменной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на английском языке в части опубликования научных статей в международных рецензируемых изданиях.

5. Содержание дисциплины.

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела\темы
Тема 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	Профессиональная дискуссия, ее место в гуманитарном и научном знании. Теория аргументации. Логика. Понятие дискуссия, диспут. Научная полемика.
Тема 1. Основы профессионально	Интеллектуальная история европейской цивилизации. Формирование основ научного мышления в Античности.

й дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	Схоластика – средневековая наука. Наука Нового времени. Естественнонаучное мышление XIX века. Современное научное мышление.
Тема 3. Диспуты как форма обучения и организации науки	Организация обучения в средневековых университетах. Диспуты как форма обучения. Традиции организации науки в Европе. Диспуты как форма организации науки и как метод проверки научной истины
Тема 4. Научная дискуссия: формы и виды	Практический (бытовой) спор и научная дискуссия. Определение и характеристика научных дискуссий, диспута, полемики. Формы и виды дискуссии: устные и письменные, очные
Тема 5. Принципы организации научной дискуссии	Цели и задачи научной дискуссии. Правила проведения научной дискуссии. Принципы научной этики Корректные и некорректные приемы дискуссии.
Тема 6. Классификация вопросов и ответов	Классификация вопросов по логической структуре, по составу, по форме, по характеру и т. д. Характеристика ответов, правила их построения.

6. Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
2	72	6	-	8	54	Зачет 2
Всего по дисциплине						
2	72	6	-	8	54	Зачет 2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

	Контактная работа	СР		Всего часов
--	-------------------	----	--	-------------

Темы/разделы(модули)	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			Контроль	
		Лаб.р	Прак.			
Тема 1. Основы профессиональной дискуссии: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	1		2	8		11
Тема 2. Из истории европейской науки: становление научного мышления.	1		2	8		11
Тема 3. Диспуты как форма обучения и организации науки	1		2	8		11
Тема 4. Научная дискуссия: формы и виды	1		2	8		11
Тема 5. Принципы организация научной дискуссии	2		2	8		12
Тема 6. Классификация вопросов и ответов	2		2	10		14
Зачет					2	2
Всего часов	8		12	50	2	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 16 зачетных единиц.

2. Цель и задачи практики:

Цель педагогической практики: получение профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся по программам аспирантуры (далее – аспирант, обучающийся) в части педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

- Изучить систему организации и планирования учебного процесса в вузе.
- Сформировать навыки постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов.
- Овладеть навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал.
- Овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.
- Изучить способы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы аспирантуры:

Педагогическая практика относится к разделу 2.2. «Образовательный компонент. Практики» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Педагогическая практика проводится после завершения изучения теоретических дисциплин учебного плана. В методическом плане педагогическая практика опирается на изученные ранее дисциплины «Методика преподавания», «История и философия науки», «Научная риторика».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования, в т.ч. федеральные государственные образовательные стандарты
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состав;
- способы и алгоритмы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс.

Уметь:

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий с использованием технических средств обучения,
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий (кроме занятий лекционного типа) с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению;

Владеть:

- методами внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в учебный процесс.
- навыками актуализации программ дисциплин методом внедрения результатов научных исследований в области педагогики.

Форма и место прохождения педагогической практики

Тип практики – практика для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Московском университете им. А.С. Грибоедова либо в иной организации, расположенной в г. Москва.

Выездной является практика, которая проводится в организации вне г. Москвы. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Формы проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распределение обучающихся по местам прохождения практики (структурным подразделениям Университета) оформляется распоряжением заведующего отделом аспирантуры, с указанием закрепления за каждым обучающимся места проведения практики руководителя практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

2.2. Содержание и структура педагогической практики

В ходе педагогической практики обучающийся должен научиться ставить учебно-воспитательные цели, применять различные формы организации образовательной деятельности, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций соответствующего научного направления.

Педагогическую практику аспирант, как правило, проходит на соответствующей кафедре факультета под руководством своего научного руководителя.

Научный руководитель:

- согласовывает программу педагогической практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему реализации заданий на практику, график проведения практики, режим работы обучающегося и осуществляет систематический контроль за ходом практики обучающегося;
- оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Обучающийся (аспирант):

- выполняет педагогическую деятельность в соответствии с графиком практики и режимом работы места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания (план практики), утвержденные руководителями практики от Университета и от профильной организации;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Руководитель практики от организации¹

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Основные этапы прохождения педагогической практики

¹ В случае прохождения практики в иной организации. В случае прохождения практики в Московском университете им. А.С. Грибоедова данные функции возлагаются на заведующего соответствующей кафедрой.

№ раздела	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - планирование педагогической работы совместно с научным руководителем; - вводный инструктаж.
2.	Основной	- ознакомление с учебно-методической документацией кафедры по проведению занятий со студентами (изучение рабочей программы учебной дисциплины); - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения их учебных занятий; - индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, определение формы проведения учебных занятий, изучение литературы по темам занятий, методическая работа по учебной дисциплине.
3.	Аналитический	Анализ прохождения практики, выполнения индивидуального задания, документов, достижения планируемых результатов практики; составление отчета по практике
4.	Отчетный:	Получение характеристики о прохождении практики и научного руководителя; подготовка к собеседованию, вопросы по отчету, дифференцированный зачет по итогам защиты отчета.

Содержание практики определяется научным руководителем обучающегося, отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику и включает:

- ознакомление с учебно-методической документацией кафедры по проведению занятий со студентами (изучение рабочей программы учебной дисциплины);

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса на факультете;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения их учебных занятий;

- посещение и анализ учебных занятий других аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, определение формы проведения учебных занятий, изучение литературы по темам занятий, методическая работа по учебной дисциплине;

- самостоятельное проведение отдельных учебных занятий по дисциплине или помощь ведущему преподавателю в их проведении (отдельных лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятий);

- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями в рамках научных кружков (при наличии).

Формы реализации индивидуального задания на практику могут быть следующими:

- разработка презентационного материала по учебному занятию;
- проведение учебных занятий в присутствии научного руководителя.
- разработка учебно-методических материалов;
- разработка тестовых заданий по учебной дисциплине.

Данный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен

По итогам прохождения педагогической практики сдается диф.зачет (зачет с оценкой).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1.Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 16 зачетных единиц.

2. Цель и задачи практики:

Цель научно-исследовательской практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Формирование навыков решения научно-исследовательских и научно-методических задач.
2. Изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
3. Оценка организации управления, анализа и контроля на объекте исследования.
4. Оценка практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта.
5. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в диссертации.

3.Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы аспирантуры:

Научно-исследовательская практика относится к разделу 2.2. «Образовательный компонент. Практики» образовательной программы высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.3.1.Общая психология, психология личности, история психологии.

Научно-исследовательская практика проводится после завершения изучения теоретических дисциплин учебного плана, сдачи кандидатских экзаменов и прохождения педагогической практики.

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами

освоения образовательной программы

По итогам прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- основные принципы и механизмы осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе новые методы и методики научных исследований;
- специфику объекта и методологические особенности научных исследований в области педагогики и в смежных сферах гуманитарного знания.
- основные принципы постановки исследовательской задачи в области педагогического знания с учетом критериев актуальности и научной значимости.

Уметь:

- проводить самостоятельные научные исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии, исходя из задач конкретного исследования в области педагогики;

Владеть:

- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств;
- навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в области педагогики;
- навыками анализа и презентации результатов проделанной работы в виде глав диссертации, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5. Содержание и структура научно-исследовательской практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Московском университете им. А.С. Грибоедова либо в иной научной или образовательной организации, расположенной г. Москва.

Выездной является практика, которая проводится в научной или образовательной организации вне г. Москвы. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Формы проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распределение обучающихся по местам прохождения практики (структурным подразделениям Университета) оформляется распоряжением заведующего отделом аспирантуры, с указанием закрепления за каждым обучающимся места проведения практики руководителя практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Содержание и структура научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в рамках утвержденной темы диссертации.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на научного руководителя обучающегося.

Научный руководитель:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы обучающегося и осуществляет систематический контроль за ходом практики обучающегося;
- оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Обучающийся:

- выполняет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с графиком практики и режимом работы места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания (план практики), утвержденные руководителями практики от Университета и от профильной организации;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Руководитель практики от научной или образовательной организации²:

² В случае прохождения практики в иной образовательной организации. В случае прохождения практики в Московском университете им. А.С. Грибоедова данные функции возлагаются на руководителя соответствующего научного или образовательного подразделения.

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Основные этапы прохождения научно-исследовательской практики

№ раздела	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем; - вводный инструктаж.
2.	Основной	Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) (выпускной квалификационной работы). Участие в качестве докладчика в научно-практических конференциях, круглых столах. Представление к публикации научной статьи
3.	Аналитический	Анализ прохождения практики, выполнения индивидуального задания, документов, достижения планируемых результатов практики; составление отчета по практике
4.	Отчетный:	Получение характеристики о прохождении практики и научного руководителя; подготовка собеседование, вопросы по отчету, дифференцированный зачет по итогам защиты отчета

Содержание практики определяется научным руководителем обучающегося, отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику.

Формы реализации индивидуального задания на практику могут быть следующими:

- публикация научных статей в журналах из перечня ВАК;

- публикация статьи в издании, индексированном в международной системе цитирования.
- доклад на научной конференции;
- публикация статьи в российском научном журнале;
- посещение мастер-классов, открытых лекций ведущих ученых;
- выступление на научно-исследовательском семинаре;
- участие в научной конференции без доклада;
- дополнительный доклад на научной конференции;

Данный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен.

В ходе прохождения практики обучающийся обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованным ему научным руководителем, учеными, работающими и работавшими в вузе, а также в иных научных и образовательных

6. По итогам прохождения научно-исследовательской практики сдается диф.зачет (зачет с оценкой).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

1. *Общая трудоемкость научного компонента программы аспирантуры (научных исследований)* составляет 108 зачетных единиц/3888 часов.

2.Цель и задачи научных исследований

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук имеет **целью** получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях педагогики, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи программы:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым аспирантом в научно-квалификационной работе (диссертации);
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- оценка научной и практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в диссертации.

3. Место научных исследований (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

Научный компонент программы аспирантуры включает себя следующие элементы:

Н.01 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите;

Н.02 Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты;

Н.03 Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, выполняется в каждом семестре на протяжении всего периода реализации программы аспирантуры, методически связана с образовательным компонентом программы аспирантуры и завершается прохождением итоговой аттестации.

Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты является формой доведения до научной общественности и апробации результатов научного исследования.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования проводится каждый семестр.

4. Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

При выполнении научной деятельности аспирант должен:

Знать:

-современное состояние научных исследований и достижения российских и зарубежных ученых.

- теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности

- основные методы и методики научного познания и научных исследований, применяемых в педагогических науках;

-результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации

- актуальные и недостаточно исследованные научные проблемы в области педагогики.

Уметь:

-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества и недостатки реализации этих вариантов;

- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях педагогических наук;

- формулировать цели и задачи самостоятельного научного исследования;
- обосновывать достоверность и научную значимость положений научного исследования различных аспектов педагогики.

Владеть:

- навыками использования современных научных достижений и результатов своей научно-исследовательской деятельности;

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях педагогической науки;

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях педагогики как науки;

- навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения;

- навыками разработки программы и проведения научного исследования в области педагогики, а также участия в научной дискуссии.

5. Содержание научных исследований.

Формы осуществления научных исследований

Научные исследования осуществляются в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научной деятельности аспиранта;

- участие в заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых на кафедре, в Университете;

- выступление на научных конференциях, проводимых в Университете, в других вузах, а также участие в других научных мероприятиях;

- подготовка и публикация тезисов научных докладов, научных статей;

- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Университете в рамках научно-исследовательских программ;

- подготовка и защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научный доклад; НКР) по направлению проводимого научного исследования;

2.2. Содержание научного компонента программы аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности аспиранта.

Семестр	Научная работа над НКР	Публикации по теме и участие в конференциях (круглых столах и т.п.)	Промежуточная аттестация по результатам выполнения научных исследований
1 семестр	<p>1. Аналитический обзор литературы, информационных баз по направлению научного исследования.</p> <p>2. Описание степени разработанности проблемы на основе обзора научной литературы</p> <p>3. Составление и утверждение развернутого плана научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	По желанию обучающегося	зачет
2 семестр ³	1. Работа над текстом научно-квалификационной работы (диссертации), представление научному руководителю рабочего варианта первой главы научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>1. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в журнале, индексируемом в Российском индексе научного цитирования.</p> <p>2. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 конференции либо круглом столе любого уровня.</p>	зачет
3 семестр	1. Доработка с учетом замечаний научного руководителя	1. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных	зачет

³ Индивидуальный план аспиранта за 1 год обучения считается выполненным при наличии 1 опубликованной или принятой к публикации статьи, а также 1 документа, подтверждающего участие в конференциях, независимо от семестра в ходе которого данная позиция была выполнена.

	<p>текста 1 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>2. Представление научному руководителю рабочего варианта 2 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>	<p>рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842⁴.</p> <p>2. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 Всероссийской (национальной) или Международной научной конференции.</p>	
4 семестр	<p>1. Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста 2 главы научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>2. Представление научному руководителю рабочего варианта 3 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>	<p>1. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842⁵.</p> <p>2. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 конференции любого уровня.</p>	зачет

⁴ Далее-Перечень научных рецензируемых изданий

⁵ Далее-Перечень научных рецензируемых изданий

<p>5 семестр</p>	<p>1. Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста 3 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>2. Актуализация положений, определяющих научную новизну исследования.</p> <p>3. Апробация результатов исследования.</p> <p>4. Подготовка раздела научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: «Общая характеристика работы» и «Заключение»</p>	<p>1. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 Международной научной конференции.</p> <p>2. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в журналах, входящем в Перечень научных рецензируемых изданий или журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus,</p> <p>3. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации</p>	<p>зачет</p>
<p>6 семестр</p>	<p>1. Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на выпускающую кафедру для обсуждения и подготовки заключения о соответствии требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением</p>	<p>Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации</p>	<p>зачет</p>

	Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842. 2.Подготовка и представление автореферата диссертации.		
--	--	--	--

В случае подготовки научно-квалификационной работы, соответствующей требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, установленным Положением о Порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 28.08.2017), обучающийся вправе представить ее на выпускающую кафедру для получения соответствующего заключения.

В соответствии с указанным Положением:

- Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

- Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

- Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3;

- в остальных областях - не менее 2.

- В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

В случае если кафедрой установлено соответствие работы критериям Положения о Порядке присуждения ученых степеней, аспиранту выдается заключение организации с рекомендацией работы к защите (в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней).

6. Виды работы:

Трудоёмкость научных исследований

з.е.	Итог очасов/з.е.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертаций к защите	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	Промежуточная аттестация по результатам выполнения научных исследований (форма, з.е./часы)
1 семестр				
16	576	15/540	-	1/36 Зачет
2 семестр				
18	648	15/540	2/72	1/36 Зачет
3 семестр				
18	648	15/540	2/72	1/36 Зачет
4 семестр				
19	684	15/540	3/108	1/36 Зачет
5 семестр				
19	684	15/540	3/108	1/36 Зачет
6 семестр				
18	648	15/540	2/72	1/36 Зачет
Всего				
108	3888	90/3240	12/ 432	6 / 216

7. По итогам выполнения научных исследований сдается:

- в 1-6 семестрах – зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общая трудоёмкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц/324 часа.

Итоговая аттестация по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии проводится в форме оценки диссертации на соответствие критериям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» в «Положении о

присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Итоговая аттестация является обязательной.

1.2 К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации

2. Цели и задачи итоговой аттестации

К целям и задачам итоговой аттестации относятся:

- оценка диссертации на соответствие критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней»;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых знаний методологических и теоретических основ, современных технологий по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности; методики написания, правил оформления и порядка защиты диссертации; умений планировать и осуществлять научную (научно-исследовательскую) и научно-педагогическую деятельность; владения навыками написания и оформления научных отчетов, докладов, публикаций, диссертации в соответствии с установленными критериями.

3. Место итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры

Итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Итоговая аттестация проводится в 6 семестре.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДИССЕРТАЦИИ

Подготовленная диссертация должна соответствовать критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней», а именно:

- п. 9. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- п. 10. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы, и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- п. 11. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях;

- п. 12. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

- п. 13. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3;

в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;

- п. 14. В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертационное исследование должно быть выполнено в соответствии с пунктом (пунктами) Паспорта научной специальности.

5.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ И АВТОРЕФЕРАТА ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация и автореферат диссертации оформляются в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования

Российской Федерации. Диссертация и автореферат представляются на русском языке.

Общая структура и правила оформления диссертации и автореферата представлены в ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Согласно п. 30 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093 (с изменениями и дополнениями от 24.02.2021 и 07.06.2021) диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя:
 - введение;
 - основную часть;
 - заключение;
 - список литературы;
 - список научных публикаций, в которых изложены основные научные результаты диссертации).

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет исследования, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть диссертации состоит из нескольких логически завершенных глав или разделов, которые могут разбиваться на параграфы или подразделы соответственно. Каждая из глав (разделов) посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество глав (разделов) определяется логикой диссертационного исследования, и, как правило, не менее четырех. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования – конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач; основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной

научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте); рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Объём автореферата – до 1 авторского листа (16 стр. текста: формат А4, шрифт 14 пт, одинарный интервал). Для области гуманитарных наук объём автореферата может составлять до 1,5 авторского листа.

В автореферате диссертации излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Структура рукописи диссертации должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязь его элементов. Рекомендуемый объём диссертации – 100-150 стр. текста: формат А4, шрифт 14 пт, полуторный интервал.

6. Виды учебной работы

Трудоемкость итоговой аттестации

6 семестр						
З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Лабораторные	Практические/семинарские		
9	324	10	-		314	-