

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуйская Юлия Викторовна
Должность: декан факультета журналистики
Дата подписания: 17.03.2021 15:38:16
Уникальный программный ключ:
dc5795208da9f3f8a1baa9989f06ba584b10676cc723a6292c7eadb1906e1ab

Приложение 4 к Образовательной программе высшего образования (основной профессиональной образовательной программе высшего образования) - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программе аспирантуры) по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело. Направленность/профиль «Журналистика».

АННОТАЦИЯ

рабочих программ дисциплин, программ практик, программы научных исследований (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, программы итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена), программы итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)

Оглавление

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»	3
Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»	14
Аннотация рабочей программы дисциплины «Журналистика»	19
Аннотация рабочей программы дисциплины «Парадигмы и методы журналистики как науки»	24
Аннотация рабочей программы дисциплины «Генезис трансформации масс-медиа»	29
Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания»	34
Аннотация рабочей программы дисциплины «Научная риторика»	40
Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста»	43
Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования»	47
Аннотация рабочей программы дисциплины «Систематизация и хранение научной информации»	50
Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации»	54
Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Текст PR и рекламы как современная коммуникативная деятельность»	57
Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)	59
Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательской практики)	65
Аннотация программы научных исследований (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	70
Аннотация программы итоговой аттестации	77

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц /180 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» является развитие навыков творческого мышления аспирантов, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов прочных навыков и умений систематической научной работы;
- оказание содействия в систематизации имеющихся у аспирантов знаний о методах, принципах и приемах научной деятельности;
- освоение методологии научного анализа жизнедеятельности общества и человека;
- формирование системы знаний об истории, перспективах и приоритетах направления развития социально-гуманитарного знания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, направленность/профиль «Журналистика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Она способствует формированию устойчивой мировоззренческой позиции и методологической культуры аспиранта, умению адекватно анализировать социальные процессы становления и развития российского общества и науки. Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» позволяет получить представление о зарождении научных знаний и их систематическом развитии, сформировать комплексный подход к решению методологических проблем, связанных с получением новых научных знаний.

Изучение дисциплины «История и философия науки» опирается на знания в области отечественной и зарубежной истории, философии, политологии, социологии. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами образовательных программ специалитета и магистратуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: сущность науки, критерии научности знания; проблему демаркации научного знания.</p> <p>Уметь: - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины в контексте междисциплинарных исследований.</p> <p>Владеть: - навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области своей научной дисциплины, так и в междисциплинарных областях</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии</p> <p>Уметь: - применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов</p>

		карьерного роста и требований рынка труда.
		Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		Владеть: способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: общенаучные и специальные филологических методы проведения научных исследований, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки; самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики - применять полученные знания в работе; - работать над углублением и систематизацией знаний по использованию информационно.</p> <p>Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем научного исследования</p>
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: Философские основы преподавательской деятельности.</p> <p>Уметь: применять философские знания при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела\темы	Содержание раздела\темы
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	<p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.</p> <p>Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.</p>
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>

<p>Тема 4. Структура научного знания.</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Проблема демаркации научного знания .</p>
<p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>

<p>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p>
<p>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
<p>Тема 8. Наука как социальный институт.</p>	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование</p>

	<p>междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
<p>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</p>	
<p>Тема 1. Сущность, природа и содержание социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p>
<p>Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p>
<p>Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p>	<p>И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого</p>

	<p>смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p>
<p>Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.</p>	<p>Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).</p>
<p>Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p>	<p>Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».</p>
<p>Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p>	<p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.</p> <p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>
<p>Тема 7. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.</p>	<p>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и</p>

	понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Натуралистическая исследовательская программа Антинатуралистическая исследовательская программа Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
Тема 9. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Философские основы педагогики как науки. Основные исторические этапы развития педагогики как науки. Педагогика высшей школы в структуре научного знания.
Тема 10. Философия языка и коммуникаций как подсистема социально-гуманитарного знания.	Язык (коммуникация) как предмет философского анализа. Основные школы философии языка. Исторические этапы развития философии языка. Коммуникация в условиях информационного общества Язык как общественное явление. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современное представление о происхождении языка. Язык и культура. Коммуникативная функция языка и её составляющие. Когнитивная функция языка. Язык и мышление. Философия языка (коммуникаций) и языкознание: проблемы взаимосвязи. Философия литературы как предмет философского анализа. Объект и предмет философии литературы.. Философия литературы и литературоведение: единство, взаимосвязь и различие. Связь философии литературы и литературоведческих дисциплин: истории литературы, теории литературы, литературной критики. Взаимосвязь философии литературы со смежными науками: историей, философией, языкознанием, эстетикой, психологией. Критерии научной точности в литературоведении. Специфика художественного вымысла в литературе. Основные функции литературы. Важнейшие литературные жанры и методы. Философы-писатели и писатели-философы.

6. Виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
Заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
1 семестр						
2	72	8	-	10	50	4 Диф.зачет (зачет с оценкой)
2 семестр						
3	108	10	-	12	50	36 экзамен
Всего по дисциплине						
5	180	18	-	22	100	40

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	практические/семинарские			
Раздел 1. Общие проблемы философии науки						
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	1			10		11
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	1			10		11
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	1		2	4		7
Тема 4. Структура научного знания.	1			10		11
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	1		2	4		7
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	1		2	4		7

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1		2	4		7
Тема 8. Наука как социальный институт.	1		2	4		7
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук						
Тема 1. Сущность, природа и содержание социально-гуманитарного познания.	1		1	4		6
Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	1		1	4		
Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	1		2	3		6
Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	1			9		10
Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	1			9		10
Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	1		2	3		6
Тема 7. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	1		2	3		6
Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	1			9		10
Тема 9. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1		2	3		6
Тема 10. Философия языка и коммуникаций как подсистема социально-гуманитарного знания.	1		2	3		6
Диф.зачет (зачет с оценкой)					4	
Экзамен					36	
Всего	18		22	100	40	

7. Изучение дисциплины заканчивается диф.зачетом (зачетом с оценкой) –в 1 семестре и экзаменом - во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы /144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся по программа аспирантуры (далее – аспиранты, обучающиеся) в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной исследовательской работе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной языковой коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности журналиста, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности в сфере СМИ и информационно-библиотечного дела;
- совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции (уметь переводить в устной и письменной форме с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагменты специальных (научных) текстов и документов в соответствии с нормами русского и английского языка на языковом материале и в объеме, определенном данной программой);
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере деятельности журналистов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», направленность, профиль «Журналистика». Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции, полученной в процессе по программам подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных	<i>Знать:</i> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. Классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.

	и научно-образовательных задач	<p><i>Уметь:</i> работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. Выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p>
		<p><i>Владеть:</i> владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения</p>
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках.</p>	<p><i>Знать:</i> виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. Профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p>

		<p><i>Владеть:</i></p> <p>государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения. иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p>
--	--	--

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Знакомство	<p>Разговорная практика по теме: я – молодой ученый. Краткая биография, представление названий вуза, кафедры, специальности. Обозначение темы своего научного исследования.</p> <p>Языковой материал: формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Порядок слов в повествовательном предложении, словообразование в английском языке. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных и ритмико-интонационных навыков в процессе устного общения. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p>
2	Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка	<p>Особенности межкультурной коммуникации в процессе международных научных мероприятий. Умение правильно установить контакт с зарубежными участниками конференции. Разрешенные и запрещенные темы. Ролевая игра «На международной конференции».</p> <p>Планирование рабочей недели. Умение договориться о встрече, дальнейших контактах с зарубежными коллегами. Ролевая игра «Телефонный разговор».</p> <p>Языковой материал: повторение и закрепление</p>

		<p>общеупотребительной лексики по теме, повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, интонирование вопросительных предложений.</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p>
3	Тема 3. Теория и практика научного перевода	<p>Понятие перевода. Единицы перевода. Моделирование процесса перевода. Понятие нормы при переводе. Категории теорий перевода: эквивалентность и адекватность. Переводческие соответствия. Операционные описания процесса перевода – переводческие трансформации. Типы переводческих трансформаций.</p>
4	Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Тезисы статьи. Аннотация.	<p>Основы научного перевода по теме. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залоге. Работа с профессиональными и узкоспециальными текстами, эквивалентный и дословный перевод указанных конструкций. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p>
5	Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Реферирование	<p>Переводческие трансформации и инфинитив. Особенности перевода герундия, сослагательного наклонения, модальных глаголов. Совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика). Эмпирические конструкции. Правила подготовки реферата на основе использования англоязычных источников. Реферирование профессиональных и узкоспециальных текстов. Конкурс на лучший перевод. Презентация подготовленных переводов текстов. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p>
6	Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания	<p>Формирование названия доклада. Представление плана, презентация слайдов по теме своего научного исследования. Речевые стратегии устного научного высказывания. Деловая игра «Научный диспут».</p> <p>Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p>
7	Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.	<p>Структурные элементы основной части доклада. Стратегии связного построения текста и переходов от одного элемента к другому. Дискуссия по темам докладов. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p>
8	Тема 8. Презентация научного исследования.	<p>Ролевая игра «Конференция молодых ученых ИМПЭ им. А.С. Грибоедова»</p>

6. Виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
1 семестр						
2	72	2	-	30	36	Зачет 4
2 семестр						
2	72	2	-	20	14	экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	4	-	50	50	40

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Раздел 1						
Тема 1. Знакомство	1		6	9		16
Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка			9	9		18
Тема 3. Теория и практика научного перевода	1		9	9		19

Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Аннотация. Тезисы статьи.			6	9		15
Зачет					4	4
Итого по разделу	2		30	36	4	72
Раздел 2						
Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Навыки реферирования.	1		5	4		10
Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания			5	3		8
Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.	1		5	4		10
Тема 8. Презентация научного исследования.			5	3		8
Экзамен					36	36
Итого по разделу	2		20	14	36	72
Всего по дисциплине	4	-	50	50	40	144

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (в 1 семестре) и экзаменом (во 2 семестре).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЖУРНАЛИСТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Журналистика» – познакомить аспирантов со всей совокупностью теоретических знаний в области журналистики как массовой информационной деятельности, медиасистемы, социального института, творческой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о средствах массовой информации как об основном объекте научного исследования, об изменениях в системе средств массовой информации и о формировании нового информационного общества;
- формирование навыков научного исследования динамично изменяющейся информационной среды, информационного общества и средств массовой коммуникации;
- формирование и развитие умений анализа с помощью научной методологии различных актуальных тенденций в области СМИ и СМК.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Журналистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», направленность, профиль «Журналистика». Изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний, полученных в ходе освоения дисциплины «Парадигмы и методы журналистики как науки» и «Генезис трансформации масс-медиа».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ПК-1	способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов	Знать : - основные методы и методики научного познания и научных исследований, применяемых в филологических науках, в целом и в журналистике в частности, включая результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации Уметь: - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях филологической науки. - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области журналистики; - анализировать значимость научных и практических исследований, а также рассчитывать эффективность предложенных разработок Владеть: - навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения

<p style="text-align: center;"><i>ПК-2</i></p>	<p>способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области современных средств массовой коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные и недостаточно исследованные научные проблемы в области современных средств массовой коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи самостоятельного научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований.
<p style="text-align: center;"><i>ПК-3</i></p>	<p>способность понимать на углубленном уровне сущность и специфику журналистики как составной части системы массовой коммуникации (СМК) и части культуры: роль СМК и СМИ в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, проблемы эффективности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные системные принципы функционирования средств массовой коммуникации, положения теории и истории журналистики как науки, научные основы эффективности журналистской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться системой научных методов при работе с системой средств массовой коммуникации, эффективно применять этические и правовые нормы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской деятельности в сфере журналистики, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории и истории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи курса	Журналистика как предмет изучения. Закономерности, концепции и основные понятия журналистики. Структура курса, виды занятий, методические требования. Единство теоретических основ и практических навыков. Способы изучения тематических направлений, литература.
2	Тема 2. Журналистика как сфера массовой информационной деятельности	Понятие «журналистика», его истоки, определения и содержание. Исторические аспекты возникновения журналистики, пражурналистские явления, предпосылки и закономерности появления первых информационных средств. Информация и журналистика. Массовая информация как центральное понятие теории журналистики: сущностные характеристики, модели массового информационного процесса, его структура, факторы и принципы, свойства и формы существования массовой информации. Функции журналистики, их системный характер, отражение в системе функций основных задач журналистики, социальный характер системы функций журналистики. Функциональные модели журналистики в отечественной и зарубежной медиалогии.
3	Тема 3. Системный характер организации деятельности журналистики	Система средств массовой информации: основные понятия и категории. Системность как принцип организации деятельности журналистики. Элементарное строение, принципы взаимодействия элементов, уровни системы СМИ. Понятие «медиа-система». Характерные черты медиа-систем современности: экономические, политические, психологические, технологические аспекты организации и функционирования современных медиа-систем. Разновидности современных медиа-систем. Структурная единица системы СМИ. Типологические особенности структурных элементов системы СМИ. Типологический анализ как основа формирования моделей медиа-систем в информационном пространстве.
4	Тема 4. Журналистика как система творческой деятельности	Журналистика как род творческой деятельности: творческая природа журналистики, особенности творческого мышления журналиста, универсализация журналистской деятельности. Познание в творческом журналистском процессе: особенности журналистского познания действительности, журналист как субъект познания, структура познавательного процесса журналиста, стадийность и

		этапность творческой деятельности, ее программный и интуитивный характер. Методология журналистского творчества. Методы журналистского творчества: двухуровневая модель методов журналистской деятельности; зависимость выбора метода деятельности от творческих задач и возможностей журналиста. Классификация методов журналистского творчества.
5	Тема 5. Социология журналистики	Потребности общества и журналистики в социологическом изучении СМИ. Специальная социологическая теория массовой коммуникации и эмпирические исследования в этой сфере. Структура социологии журналистики: «академические» и «коммерческие», фундаментальные и прикладные исследования. Медиаметрия как часть бизнеса.
6	Тема 6. Исследования и оценка социальных эффектов	Учет в социологическом анализе типа и специфики канала: пространственная и временная организация производства и распространения информации. Журналисты и редакции как объекты социологических исследований. Содержание материалов СМИ как объект социологического анализа. Критерии оценки социальных качеств контента СМИ. Направления эмпирических исследований: журналисты (коммуникатор), содержание (контент), канал, аудитория, социальные эффекты. Количественные и качественные методы исследования. Основные этапы программирования и проведения эмпирического исследования. Виды анкетирования. Контент-анализ, требования к проведению.

6. Виды учебной работы:

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
4 семестр						
5	180	12	-	36	96	экзамен 36
Всего по дисциплине						
5	180	12	-	36	96	36

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
Заочная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак.			
			/сем.			
Тема 1. Предмет и задачи курса	2		6	16		24
Тема 2. Журналистика как сфера массовой информационной деятельности	2		6	16		24
Тема 3. Системный характер организации деятельности журналистики	2		6	16		24
Тема 4. Журналистика как система творческой деятельности	2		6	16		24
Тема 5. Социология журналистики	2		6	16		24
Тема 6. Исследования и оценка социальных эффектов	2		6	16		24
экзамен					36	36
Всего часов	12		36	96	36	180

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ЖУРНАЛИСТИКИ КАК НАУКИ»**

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплины «Парадигмы и методы журналистики как науки» имеет целью дать представление об основных понятиях теории журналистики и методологических проблем исследования журналистики.

Основная задача дисциплины - представить модели журналистики, лежащие в основе парадигм современного журнализма в контексте акмеологического, антропологического, коммуникативистского, системного, комплексного, феноменологического подходов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Парадигмы и методы журналистики как науки» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, направленность/профиль «Журналистика». Дисциплина логически связана с курсами «История и философия науки», «Генезис трансформации масс-медиа», «Методология научных исследований».

Обозначенные междисциплинарные связи дают обучающемуся целостное представление о системе дисциплин и позволяют использовать полученную в ходе их изучения информацию в своей научно-исследовательской деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ПК - 2	способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области современных средств массовой коммуникации	Знать: - подходы к структурированию научного знания о журналистике с выявлением внутренних противоречий и особенностей конкретного содержания.
		Уметь: -разрабатывать концепцию научного исследования с опорой на методы анализа текстов массовой информации, социологические и социально-психологические и иные методы; - представлять результаты решения исследовательской задачи с соответствии с требованиями к научному тексту.
		Владеть: Способами и приемами развития исследовательских способностей путем преодоления противоречий исследования, совершенствования умений и способностей по разработке и проведению исследовательских действий.
ПК-3	способность понимать на углубленном уровне сущность и специфику журналистики как составной части системы	Знать: - актуальные научные проблемы, особенности объекта и предмета исследований в сфере журналистики как составной части системы СМК.

	<p>массовой коммуникации (СМК) и части культуры: роль СМК и СМИ в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, проблемы эффективности</p>	<p>Уметь:</p> <p>- оценивать состав и актуальное состояние системообразующего фундамента журналистской науки – концепций, принципов, понятий.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>Основами методологии исследования в области журналистики с опорой на различные подходы с учетом и в соответствии с действующими научными парадигмами.</p>

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
<p>Тема 1. Основные подходы и концепции изучения журналистики. Научные парадигмы</p>	<p>Подходы и концепции структурирования научного знания о журналистике.</p> <p>Парадигма как системное объединение единиц познания, комплекс теоретических принципов, принятых в качестве модели, образца для классификации исследуемых средств, форм и систем. Традиционные и инновационные парадигмы в журналистике и журналистской науке.</p> <p>Основные традиционные концепции теории журналистики: четыре теории печати (Ф. Сиберт, Т. Питерсон, У. Шрамм), теория для коммуникаций в XXI веке, теория моделирования, теория социальных ожиданий, теория «третьей волны» (О. Тоффлер) и т.д. Парадигмы контроля, аутопойезиса, открытой системы, сетевой конвергенции и их влияние на структурирование журналистского научного знания</p>
<p>Тема 2. Научное исследование в журналистике. Виды исследований. Субъект, предмет и объект исследования</p>	<p>Этапы развития научного исследования в журналистике. Эмпирико-описательные исследования СМИ. М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Вяземский, В.Г. Белинский и их аналитический взгляд на способы изучения журналистики. Системность методологии исследования журналистики и основные подходы к изучению. Теория как область изучения законов функционирования журналистики в разных социальных системах. История как область изучения закономерных процессов развития журналистики. Социология как область изучения современного состояния журналистики в самых разных ее сторонах. Обобщенная структура научного исследования в области журналистики: конкретность предмета, цели как разрешения проблемы, средств (методов), способов их применения (методики) в целях получения новых данных.</p> <p>Субъект научного исследования в журналистике. Типы исследователей и типы открытий: корреляция и сопоставление. Акмеологический подход к изучению личности исследователя в области журналистики. Предмет научного исследования и его специфика, обусловленная информационным и социальным характерами функционирования системы СМИ. Объект научного исследования и особенности его выделения в журналистском научном исследовании.</p>

<p>Тема 3. Научная парадигма исследования журналистики: структура, терминология, общенаучный арсенал</p>	<p>Понятия «научной парадигмы» и «научной парадигмы исследователя». Методологическая строгость исследования. Области знания научной парадигмы. Теории среднего уровня. Виды и типы научных парадигм журналистики. Стадии формирования и разработки научной парадигмы. Взаимозависимость и взаимодействие структурных частей: статичность и динамика процессов. Модели научных парадигм и методы их формирования. Выбор терминологического аппарата, критика и классификация. Критерии отбора терминов. Семантика терминов, субъективность смыслов и объективность значений: единство и адекватность трактовки. Классический детерминизм как частный случай диалектического (неклассического) подхода к природе и обществу. Постнеклассические идеи синергетики.</p>
<p>Тема 4. Методы исследования журналистики</p>	<p>Принципы объективности, свободы мышления, системности, причинности, развития, относительности, соответствия, дополненности конкретности истины и т.д. Система категорий: монады, диады, триады. Явления журналистики и сущность изучаемого. Логические приемы и методы: индукция и дедукция. Методы сходства, различия, остатков, сопутствующих изменений. Сводные методы исследования: идеализации, функционального анализа, факторного анализа, моделирования, кластерного анализа. Системный, структурный, классификационный и типологический подходы. Генетический и исторический методы.</p>
<p>Тема 5. Основы проектирования процесса исследования журналистики</p>	<p>Факторы проектирования процесса исследования журналистики. Исследовательская инициатива и ее роль в осуществлении научного исследования. Исследование как процесс. Подходы к проектированию процесса научного исследования в журналистике: программный, рефлексивный, проблемно-постановочный и пр. Интеллектуальная готовность, проблемная ситуация, предмет и объект исследования, теоретическая база, задачи, факты и гипотезы, рабочая теория, проблема, методы, поисковые операции, концептуальные идеи, экспериментальная проверка, оформление решения.</p>
<p>Тема 6. Представление исследовательских результатов. Типологические характеристики научных текстов: стилистические и жанровые аспекты</p>	<p>Отчет как форма первичного представления результатов: промежуточные, итоговые, общие и специальные отчеты. Ситуативный и концептуальный критерии в научном отчете. Структура и принципы построения научного отчета. Обоснование как форма представления концептуальных выводов. Логико-технические, идейно-психологические основы объяснения. Основные стили изложения: прямое, компилятивное, реферативное, дискуссионное, проблемное. Диссертация как тип монографии, особый жанр. Аннотация, рецензия, обзор, учебное пособие, учебник.</p>

6. Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
3 семестр						
4	144	12	-	18	78	36 экзамен
Всего по дисциплине						
4	144	12	-	18	78	36

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Практические/семинарские			
Тема 1. Основные подходы и концепции изучения журналистики. Научные парадигмы	2	-	2	13		17
Тема 2. Научное исследование в журналистике. Виды исследований. Субъект, предмет и объект исследования	2	-	2	13		17
Тема 3. Научная парадигма исследования журналистики: структура, терминология, общенаучный арсенал	2	-	4	13		19
Тема 4. Методы исследования журналистики	2	-	2	13		17
Тема 5. Основы проектирования процесса исследования журналистики	2	-	4	13		19
Тема 6. Представление исследовательских результатов. Типологические характеристики научных текстов: стилистические и жанровые аспекты	2	-	4	13		19
Экзамен					36	36
Всего часов	12		18	78	36	144

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕЗИС ТРАНСФОРМАЦИИ МАСС-МЕДИА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Генезис трансформации массмедиа» дать системное и комплексное представление о функционировании СМИ и массовых коммуникаций, способствовать теоретическому осмыслению и анализу как важнейших базовых, так и новейших явлений в трансформации массмедиа.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся профессиональных теоретических знаний о процессе возникновения и развития массмедиа в контексте естественного хода истории;
- сосредоточить внимание обучающихся на возможности применения теоретических знаний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности исследователя СМИ;
- овладение обучающимися необходимой системой знаний об актуальных процессах трансформации массмедиа;
- подготовка обучающихся к применению в самостоятельной научно-исследовательской работе различных подходов к пониманию и изучению меняющейся технологии и других факторов, ведущих к трансформации массмедиа.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Генезис трансформации масс-медиа» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, направленность/профиль «Журналистика».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе освоения ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры по направлению «Журналистика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки):
ПК-3	Способность понимать на углубленном уровне сущность и специфику журналистики как составной части системы массовой коммуникации (СМК)	Знать: основные законы развития современных научных достижений; правила и принципы научного исследования; основные положения современной науки о журналистике, инновационные методы и технологии научной коммуникации.

и части культуры: роль СМК и СМИ в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, проблемы эффективности	<p>Уметь: формулировать цели и задачи теоретических исследований СМИ; определять ценность современных научных концепций; использовать современные достижения науки и культуры, информационных и коммуникативных технологий; применять на практике знания в области современного медиаведения, инновационные методы и технологии научной коммуникации.</p>
	<p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей; культурой научного исследования; проектировочными исследовательскими навыками в области средств массовой информации, коммуникативными навыками.</p>

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование тем/разделов дисциплины	Содержание раздела\темы
Тема 1. Процесс возникновения и развития массмедиа. Исторический экскурс	<p>Происхождение журналистики. Первоначальные формы. Главные черты ранней журналистики. Основные тенденции трансформации печати под влиянием экономических и технологических изменений в общественно-историческом развитии. XIX век – эпоха появления массовой прессы. Превращение печати в средство массовой информации. XX век: рождение радио и телевидения.</p> <p>Технологическая революция и превращение радио и телевидения в СМИ. Совершенствование технологий, развитие кабельного и спутникового ТВ делает его самым массовым СМИ.</p> <p>Конец XX века: рождение и подъем Интернета. Важнейшие черты журналистики в Интернете. Влияние Интернета на взаимоотношения журналистики и общества. Возникновение сегмента новых медиа в результате цифровой революции, активного развития информационно-коммуникационных технологий.</p>
Тема 2. Система СМИ – ведущий компонент медиaprостранства	<p>Средства массовой информации как системный объект. Система СМИ и ее среда. Целостность системы СМИ. Дифференциация и интеграция СМИ и системные факторы, воздействующие на эти процессы.</p> <p>Основные подсистемы в СМИ: техническая, экономическая, редакционная, информационная, аудиторная; их характеристика. Функции и структура системы СМИ и характер их взаимодействия. Организация СМИ как организованность системы и как организационный процесс. Факторы влияющие на систему средств массовой информации.</p>

	<p>Особенности различных аудиторных групп, их потребностей как фактор формирования системы СМИ. СМИ, адресуемые различным аудиторным группам: общероссийским, межрегиональным, региональным, этническим, отраслевым, профессиональным, конфессиональным, возрастным, мужчинам и женщинам и др. Краевые и областные СМИ. Городская, районная и многотиражная пресса.</p> <p>Возрастание роли аудиторного фактора в системе СМИ России.</p> <p>Состояние и характер развития технологий в процессе перехода к информационному обществу и их влияние на деятельность структурных компонентов системы СМИ.</p> <p>Система средств массовой информации в условиях информационного рынка. Тенденции развития системы СМИ в условиях общественной трансформации и становления открытого общества.</p>
Тема 3. Современное медиапространство и тенденции его изменения	<p>Информационное пространство, его главные компоненты.</p> <p>Медиапространство: содержание понятия. Определение понятий: СМИ, медиа, массмедиа. Основные подходы к пониманию медиапространства: геополитический, социальный, ноосферный.</p> <p>Структура медиапространства. Основные подходы к структурированию медиапространства: типологический, структурный, профессионально-этический, политологический.</p> <p>Эволюция медиапространства: сценарии и основные факторы ее определяющие.</p>
Тема 4. Традиционные и новые массмедиа в современном обществе	<p>Традиционные медиа. Телевидение – самая значительная часть российского медиапространства. Структурные изменения в аудитории российского (традиционного) телевидения.</p> <p>Компьютерные технологии и Интернет как конкуренты телевидения в борьбе за бюджет свободного времени человека. Радиовещание. Характерные черты современного российского радио.</p> <p>Характеристики печатной прессы России, как сегмента медиапространства. Интернет в системе медиапространства.</p> <p>Новые медиа: общее и особенное. Формы взаимодействия традиционных и новых медиа. Конфликт старых и новых медиа.</p>
Тема 5. Факторы влияющие на медиасистемы и трансформацию российских массмедиа	<p>Социально-структурные факторы. Политические факторы.</p> <p>Экономические факторы. Социокультурные влияния.</p> <p>Российские СМИ как экономическая система. Становление отрасли СМИ. Рекламный рынок в системе российских СМИ.</p> <p>Медиасистема: от национального к глобальному и региональному.</p> <p>Развитие рынка производства содержания и медиазапросы аудитории. Процессы концентрации собственности СМИ России: печатные СМИ, аудиовизуальные СМИ, телекоммуникации, Интернет. Тенденции в сфере медиасобственности.</p>
Тема 6. Основные современные изменения в технологиях и структурах СМИ	<p>Потенциал Интернета и других новых медиа. Характеристики новых онлайн-медиа. Главные направления перемен в функционировании массмедиа. Интернет как стимул изменений.</p> <p>Проблемные аспекты изменения медиа. Потенциальные недостатки Интернета.</p>

	Основные тенденции изменений, приносимых Интернетом. Интернет и свобода: главные вопросы. Воздействие Интернета на журналистику. Будущее Института прессы. Последствия изменений медиа для взаимоотношений журналистики и общества.
Тема 7. Трансформация технических и оформительских аспектов производства массовой информации	Генезис трансформации технологии печати. Влияние на технологические и оформительские аспекты производства печатных, эфирных, интернет-публикаций процессов, происходящих на рынке информации. Синтез разных технологий, используемых в СМИ, их переход к мультимедийному производству. Перестройка редакционной работы над печатными и эфирными выпусками в связи с изменениями технологий производства и распространения массовой информации. Возможности, предоставляемые новыми технологиями. Жесткая стандартизация оформительских приемов для более быстрого и точного макетирования – требование новых технологий в печатном процессе.
Тема 8. Трансформация принципов, технологических и композиционных инструментов дизайна массмедиа	Графический дизайн – неотъемная часть языка современных массмедиа. Факторы, предопределившие тенденции развития дизайна массмедиа в XXI веке. Развитие медиарынка, коммерциализация СМИ в превращении дизайна массмедиа в успешное условие борьбы за аудиторию и рекламодателей. Выход дизайна из-под диктата типографий. Количественный рост изданий, телеканалов, развитие Интернета. Последовательное изменение принципов дизайна СМИ. Типологическая ниша, занимаемая СМИ, важный фактор изменения его дизайна. Новые требования к дизайну качественных СМИ: прозрачность и лаконизм, стремление к визуализации, типографика. Активность и яркость – важнейшие требования к дизайну массовых СМИ. Тенденции развития дизайна массмедиа.

6. Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
3 семестр						
4	144	16	-	20	72	36 экзамен
Всего по дисциплине						
4	144	16	-	20	72	36

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Практ./семин.			
Тема 1. Процесс возникновения и развития масс медиа. Исторический экскурс	2	-	-	12		14
Тема 2. Система СМИ – ведущий компонент медиaprостранства	2	-	2	10		14
Тема 3. Современное медиaprостранство и тенденции его изменения	2	-	2	9		13
Тема 4. Традиционные и новые массмедиа в современном обществе	2	-	4	7		13
Тема 5. Факторы влияющие на медиасистемы и трансформацию российских массмедиа	2	-	4	7		13
Тема 6. Основные современные изменения в технологии и структурах СМИ	2	-	4	7		13
Тема 7. Трансформация технических и оформительских аспектов производства массовой информации	2	-	2	10		14
Тема 8. Трансформация принципов, технологических и композиционных инструментов дизайна массмедиа	2	-	2	10		14
Экзамен					36	36
Всего часов	16		20	72	36	144

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины «Методика преподавания» состоит в освоении обучающимися теоретических и практических основ преподавания в высших учебных заведениях.

Основная задача дисциплины – заложить обучающимся фундамент знаний и сформировать необходимые умения в области методики обучения и воспитания обучающихся.

Задачами дисциплины являются:

1. Приобретение обучающимися знаний о теоретических основах преподавания.
2. Формирование у обучающихся навыков использования конкретных форм и методов преподавания.
3. Приобщение обучающихся к традициям отечественного образования в философском и историческом аспектах.
4. Привитие обучающимся навыков использования интерактивных методов преподавания в компетентностно-ориентированной среде.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры:*

Дисциплина «Методика преподавания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (профиль «Журналистика»). В методическом плане данная дисциплина имеет связи с дисциплиной «История и философия науки», а также закладывает теоретические основы для прохождения педагогической практики аспирантов.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования по	Знать: – основные понятия и принципы компетентного подхода в высшем образовании; – особенности современной системы высшего образования; – структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ; – основные принципы организации педагогической деятельности; – особенности проведения занятий различных типов.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления и уровня высшего образования, - участвовать в проектировании содержания образовательных программ высшего профессионального образования; - рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах; - проектировать образовательную среду вуза и оценивать ее качество; - проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза; - разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий; - техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; - правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, - методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения учебных занятий.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-4	<p>способность к представлению результатов научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и алгоритмы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с Интернет-ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами, российскими и международными реферативными базами применяемыми при осуществлении образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками актуализации программ дисциплин на основе данных современных научных исследований. - навыками организации и мотивации обучающихся к овладению методами научного познания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

№ п/п	Наименование тем/разделов дисциплины	Содержание раздела/темы
1	<i>Тема 1.</i> Роль и задачи образования в современном обществе.	Условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации. Понятие и элементы системы образования. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования. Высшее образование. Задачи высшего учебного заведения.
2	<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Устав вуза.
3	<i>Тема 3.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы	Характеристика ФГОС ВО. Понятие основной образовательной программы (ОПОП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных программ. Нормативные документы в сфере высшего образования, регламентирующие образовательные программы. Требования потребителей к целям образования. Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода. Изменение роли преподавателя вуза. Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВО. Формирование и оценка компетенций выпускников.
4	<i>Тема 4</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	Составление рабочих программ, учебно-методических материалов. Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для различных форм обучения.
5	<i>Тема 5.</i> Особенности методик преподавания различных дисциплин в вузе	Общие методические принципы преподавания. Особенности преподавания исторических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых дисциплин. Особенности преподавания специальных дисциплин. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.
6	<i>Тема 6.</i> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала обучающимся	Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

		Специфика использования методов изложения материала.
7	<i>Тема 7.</i> Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания обучающихся.	<p>Цель и смысл контроля процесса обучения обучающихся. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.</p> <p>Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Критерии оценивания знаний на экзамене.</p> <p>Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль обучающихся.</p> <p>Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.</p> <p>Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.</p> <p>Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.</p>
8	<i>Тема 8.</i> Методика организации и проведение практик в вузе	<p>Требования ФГОС к проведению практик. Смысл и предназначение практик обучающихся. Базы практик. Особенности ознакомительных, производственных и преддипломных практик. Собрание обучающихся и роль преподавателя в подготовке обучающихся к проведению ими различного вида практик.</p> <p>Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками обучающихся: принцип заинтересованности обучающегося и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.</p>
9	<i>Тема 9.</i> Методика организации и осуществления самостоятельной работы	<p>Содержание и сущность самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию</p>

	обучающихся	самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося как необходимый компонент формирования специалиста. Особенности образовательного процесса при различных формах получения высшего образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со обучающимися. Принципы организации самостоятельной работы обучающегося: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала.
10	Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Соотношение теории и практики. Значение результатов исследований. Принципы организации и осуществления НИРС. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. Принцип социцентризма. Работа с информационно-библиотечными ресурсами. Реферативные базы научных изданий (РИНЦ, Scopus, Web of Science и др.)

6. Виды учебной работы: Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
1 семестр						
3	108	8	-	12	52	36 экзамен
Всего по дисциплине						
3	108	8	-	12	52	36

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контр оль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
<i>Тема 1.</i> Роль и задачи образования в современном обществе	1	-	1	5		8
<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	1	-	1	6		8
<i>Тема 3.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования образовательной программы	-	-	2	5		6
<i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	-	-	2	6		8
<i>Тема 5.</i> Особенности методик преподавания различных дисциплин в вузе	1	-	-	5		6
<i>Тема 6.</i> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала обучающимся	1	-	4	5		8
<i>Тема 7.</i> Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания обучающихся.	1	-		5		8
<i>Тема 8.</i> Методика организации и проведение практик в вузе	1	-	-	5		6
<i>Тема 9.</i> Методика организации и осуществления самостоятельной работы обучающихся	1	-	-	5		6
<i>Тема 10.</i> Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся.	1	-	2	5		8
Экзамен					36	36
Всего часов	8		12	52	36	108

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНАЯ РИТОРИКА»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель учебной дисциплины «Научная риторика»: выработка у аспирантов теоретических знаний об основных жанрах в научной речи, закономерностей и алгоритма составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также приобретение аспирантами практических методик организации речевой деятельности в сфере науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях научной риторики;
- получить представления об алгоритме построения научной речи/текста в зависимости от его типа;
- сформировать навыки научно-педагогических коммуникаций и общения;
- изучить средства и техники ведения научной дискуссии.
- усовершенствовать навыки выступлений на научных конференциях.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры:*

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» дисциплина «Научная риторика» включена в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Методологически научная риторика связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения педагогической и научно-исследовательской практики.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ПК- 1	способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и виды научных речей и текстов; - основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить тексты выступления на научно-методических мероприятиях; - обосновывать, аргументированно доказывать и отстаивать собственные научные тезисы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора языковых средств в соответствии с научным стилем речи для публичного представления результатов решения конкретных научных задач в

	научного исследования информационно-коммуникативных процессов	области информационно-коммуникативных процессов; - навыками построения связных монологических высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией; - навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; навыками научной полемики, участия в дискуссии.
ПК-4	способность применять в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования результаты научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов	Знать: - теоретико-методологические основы научной риторики и педагогической речи. - специфику педагогической речи; Уметь: - применять знание научной риторики к решению задач, возникающих при педагогической деятельности; Владеть: - навыками применения риторических приемов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы
Тема 1. Научный стиль речи	История зарождения и развития научного стиля в России. Подстили, жанры научного стиля. Научная терминология. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Специфика использования элементов различных языковых конструкций в научной речи.
Тема 2. Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи	Классификация жанров научной риторики по субъекту речи: речь преподавателя высшей школы, выступление на конференции, речь для защиты научно-исследовательского проекта или диссертационного исследования, речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров научной риторики по объекту речи. Виды жанров: реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты.
Тема 3. Риторические приемы выразительности и убедительности речи	Выразительность речи и ее основные условия. Синтаксические средства выразительности. Фонетические средства языковой выразительности: звукопись, звуковая инструментовка, аллитерация, ассонанс, звукоподражание, звукообразизм. Интонация как выразительное средство языка.
Тема 4. Лекторское мастерство и коммуникативная	Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Структура лекции. Лекторы мыслительного стиля преподавания. Лекторы художественного стиля.

компетентность	Методические аспекты изложения лекционного текста. Социально-психологический, нравственно-этический, эстетический блок, технологический блоки коммуникативных особенностей научно-педагогического деятеля. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании.
Тема 5. Алгоритм подготовки научного текста	Основные этапы подготовки. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Приветствие аудитории. Использование контактных фраз. Описание ситуации. Сценарии развития: положительный, отрицательный. План действий. Резюме: краткое подведение итогов по содержанию выступления. Благодарность за внимание.
Тема 6. Техники ведения научной дискуссии	Сомнения, возражения, критические реплики. Виды возражений. Основные и второстепенные, явные и скрытые, конфликтные, зондирующие, неопределенные и др. Алгоритм работы с возражениями. Приемы работы с возражениями.

6. Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы Заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
2	72	4	-	6	58	Зачет 4
Всего по дисциплине						
2	72	4	-	6	58	4

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Научный стиль речи	1	-	-	9		10
Тема 2. Классификация	-	-	2	10		12

жанров научной риторики по объекту и субъекту речи						
Тема 3. Риторические приемы выразительности и убедительности речи	-	-	-	10		10
Тема 4. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность	1	-	2	9		12
Тема 5. Алгоритм подготовки научного текста	1	-	-	10		11
Тема 6. Техники ведения научной дискуссии	1	-	2	10		13
Зачет					4	4
Всего часов	4	-	6	58	4	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста»: выработка у аспирантов теоретических знаний и практических навыков подготовки и презентации научных текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение специфики, типологии и видов научного текста;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
- 5) обеспечение аспирантов практическим навыками создания и редактирования научного текста для публикации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» дисциплина "Технология подготовки и презентации научного текста" включена в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Методически дисциплина связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, изучаемой одновременно дисциплиной «Методика преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения педагогической и научно-исследовательской практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ПК -1	способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности изданий научного характера, в том числе в области исследования информационно-коммуникативных процессов; - основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научного характера
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить тексты выступления на научных мероприятиях (конференциях, симпозиумах, круглых столах и др.) - излагать основные результаты научного исследования в научных статьях.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора языковых средств в соответствии с научным стилем речи; - навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; навыками научной полемики, участия в дискуссии.
ПК – 4	способность применять в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования результаты научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов	<p>Знать: нормативы разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся программам высшего образования</p>
		<p>Уметь: курировать выполнение квалификационных работ по программам высшего образования в части учебно-научной составляющей работы</p>
		<p>Владеть: навыками проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно-научной составляющей работы</p>

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела/темы	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	Научные монографии. Научные журналы. Материалы (Сборники) научных конференций.
Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	Технология разработки и оформления научных текстов (Название текста и его разделов; Внутренняя рубрикация текста; Использование научной терминологии; Роль введения и заключения; Дополнительные разделы текста; Редактирование научного текста); Технология подготовки и оформления текста научной статьи (Формулирование заголовка; Порядок составления плана работы; Содержание введения; Формулирование проблемы (вопроса) исследований; Структура текста; Критическая оценка предлагаемого материала; Редактирование текста); Структура и требования к содержанию
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	Особенности презентации научной работы. Роль презентационных материалов при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно-научной составляющей работы	Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы; Составление плана разработки выпускной работы; Структура выпускной квалификационной работы; Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы; Подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные положения, выносимые на защиту.

6. Виды учебной работы:

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
Заочная форма обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
2 семестр						
2	72	4	-	6	58	Зачет 4
Всего по дисциплине						
2	72	4	-	6	58	4

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

(заочная форма обучения)

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	1	-	1	15		17
Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	1	-	1	15		17
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	1	-	2	14		17
Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно-научной составляющей работы	1	-	2	14		17
Зачет					4	4
Всего часов	4	-	6	58	4	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Преподавание дисциплины «Методология научного исследования» имеет целью дать представление о научных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системное представление о научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, её уровнях, принципах и методах;
- изучение методологий и методов исследований в физике;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в физике;
- ознакомление с основными понятиями теории научного познания;
- освоение методов научного познания;
- получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований;
- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения физических процессов;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- формирование умения компетентно анализировать возможности развития различных проектов в области фундаментальной и прикладной науки;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» дисциплина «Методология научного исследования» включена в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина методологически связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит основой для изучения дисциплины «Парадигмы и методы журналистики как науки», выполнения научных исследований и прохождения научно-исследовательской практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: – основные концепции современной методологии науки; – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания;
		Уметь: – работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; – применять полученные методологические знания в познавательном процессе.
		Владеть: Навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;
ПК-1	способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов	Знать: методологию и методы современного научного познания.
		Уметь: -творчески применять полученные знания в исследовательской работе;
		Владеть навыками: критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной журналистики
ПК-2	способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области современных средств массовой коммуникации	Знать: основные положения теории познания; методы эмпирического уровня исследования; методы теоретического уровня исследования; основные этапы научного исследования; средства измерений и их характеристики.
		Уметь: оформлять результаты информационного поиска и научного исследования.
		Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	Понятие научного знания. Объект и предмет научного познания. Отличие научного познания от «обыденного» знания. Методология научного познания: понятие и основные принципы. Роль и задачи эмпирического познания. Основные характеристики теоретического познания. Понятие гипотезы и научной проблемы. Принципы построения научной теории.
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Типология средств научного познания. Общенаучные методы. Типология методов научного исследования (эмпирические и теоретические методы). Понятие о специальных методах. Проблема методологии в гуманитарных науках. Противопоставление наук о природе наукам о человеке. Структурализм и герменевтика как два методологических полюса современного гуманитарного знания. Современные методы научного исследования: установка на междисциплинарность.
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы

6. Виды учебной работы:

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
3	108	4	2	4	94	Зачет, 4
Всего по дисциплине						
3	108	4	2	4	94	4

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	1	-	2	31	-	34
	2	-	2	31	-	35
Тема 2. Средства и методы научного исследования						
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	1	2	-	32	-	35
Зачет	-	-	-	-	4	4
Всего часов	4	2	4	94	4	108

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Преподавание дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» имеет **целью** дать представление о методах поиска, сбора, обработки и фиксации научной актуальной научной информации.

Задачами дисциплины являются:

- овладение навыками поиска научной информации по теме научных исследований;
- овладение навыками классификации и систематизации научной информации;
- знакомство аспиранта с работой в электронных научных библиотеках.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» дисциплина «Систематизация и хранение научной информации» «включена в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина методологически связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит

основой для изучения дисциплины «Парадигмы и методы журналистики как науки», выполнения научных исследований и прохождения научно-исследовательской практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: основные источники научной информации, их особенности и классификацию.</p> <p>Уметь: – находить актуальную научную информацию по тематике самостоятельного научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками применения полученной с использованием современных информационно-коммуникационных технологий научной информации в ходе проведения самостоятельного научного исследования.</p>
ПК-1	способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов	<p>Знать: основные источники, в том числе электронные научные библиотеки и базы данных, актуальной научной информации в области исследования информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>Уметь: работать с источниками научной информации в области исследования информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>Владеть навыками критического анализа актуальной научной информации в области исследования информационно-коммуникативных процессов.</p>
ПК-2	способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области современных средств массовой коммуникации	<p>Знать: специфику поиска научной информации в области современных средств массовой коммуникации</p> <p>Уметь: применять результаты информационного поиска при постановке исследовательской задачи</p> <p>Владеть: навыками определения и</p>

		корректировки самостоятельной исследовательской задачи в области современных средств массовой коммуникации с использованием полученной научной информации по фундаментальным проблемам в данной области
--	--	---

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Источники и носители научной информации	Основные виды источников. Монография. Диссертация. Научная статья. Автореферат. Препринт результатов научного исследования. Сборник научных трудов. Материалы по конференции. Научно-популярные издания: Отчеты о НИР и НИОКР. Депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация, информационные сообщения о проведенных научно-технических конференциях, совещаниях, съездах, симпозиумах, семинарах. Нормативно-технические документы, патентные документы, промышленные каталоги и Библиографические (указатели, картотеки), реферативные (картотеки, журналы, сборники), экспресс-информация, обзорные издания и др. Непериодические библиографические, реферативные и обзорные издания, энциклопедии, справочные издания, словари и др.
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	Основные российские и международные реферативные базы данных научной информации. Электронная научная библиотека Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки Международные базы научного цитирования Scopus и Web of Science, а также специализированных баз Agris, Astrophysics, Chemical Abstracts, GeoRef и других признанные научным сообществом России.

6. Виды учебной работы:

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
Заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лабораторные	Практические/семинарские	
2 семестр						
3	108	4	2	4	94	Зачет, 4
Всего по дисциплине						
3	108	4	2	4	94	4

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Основные источники и носители научной информации	2	-	2	47	-	53
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	2	2	2	47	-	51
Зачет	-	-	-	-	4	4
Всего часов	4	2	4	94	4	108

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целью освоения дисциплины является углубление уровня иноязычной коммуникативной компетенции в части навыков академического письма, необходимого для осуществления научной письменной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

– расширение словарного запаса и навыков владения грамматическим строем английского языка, необходимых для осуществления научной и профессиональной письменной деятельности на данном языке в соответствии с отраслевой спецификой;

– знакомство с требованиями ведущих зарубежных и отечественных издательств к оформлению научных трудов на английском языке;

– развитие профессионально значимых компетенций письменного иноязычного общения в части создания научного текста, переписки с коллегами в научном сообществе, вопросах этики научного общения;

– развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения письменной формой английского языка.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры*

Дисциплина «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации» входит в состав раздела «Факультативные дисциплины» вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», направленность/профиль «Журналистика».

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык (английский язык)».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)
ФК-1	способность свободно пользоваться английским языком как средством письменной научной коммуникации	<p>Знать:</p> <p>– методы и технологии научной письменной коммуникации на английском языке; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на английском языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>- следовать нормам, принятым в научном письменном общении при подготовке научной статьи к публикации</p>

		<p>в рецензируемом научном журнале.</p> <p>– следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- различными методами, технологиями и типами письменной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на английском языке в части опубликования научных статей в международных рецензируемых изданиях.</p>
--	--	--

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела\темы
Тема 1. Стиль письменной академической речи	Общая характеристика научного письменного стиля. Жанровые разновидности научного текста. Функциональные свойства научного стиля. Языковые средства научного стиля.
Тема 2. Требования международных рецензируемых журналов к публикациям на английском языке	Публикации в рецензируемых научных журналах. Процедура рецензирования. Структура научной статьи.
Тема 3. Введение к научной статье на английском языке	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Введение» и пошаговый алгоритм написания. Глоссарий.
Тема 4. Раздел научной статьи «Методы»	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Методы» и пошаговый алгоритм написания. Глоссарий
Тема 5. Раздел научной статьи «Результаты»:	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Результаты» и пошаговый алгоритм написания.
Тема 6. Представление научной статьи	Аннотация. Графическая аннотация. Основные тезисы (Highlights). Название статьи. Общие принципы общения с редактором журнала и рецензентами. Шаблон сопроводительного письма.

6. Виды учебной работы:

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль Форма, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
3 семестр						
2	72	6	-	8	54	Зачет 4
Всего						
2	72	6	-	8	54	4

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и
распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам
учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
Заочная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Стиль письменной академической речи	1		2	9		12
Тема 2. Требования международных рецензируемых журналов к публикациям на английском языке	1		4	9		14
Тема 3. Введение к научной статье на английском языке.	1		-	9		10
Тема 4. Раздел научной статьи «Методы»	1		-	9		10
Тема 5. Раздел научной статьи «Результаты»	1		-	9		10
Тема 6. Представление научной статьи	1		2	9		12
Зачет					4	4
Всего часов	6	-	12	54	4	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕКСТ PR И РЕКЛАМЫ КАК СОВРЕМЕННАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Преподавание дисциплины «Текст PR и рекламы как современная коммуникативная деятельность» имеет **целью** дать представление о научных методах и технологиях связей с общественностью и рекламы.

Задачами дисциплины являются:

- владение навыками public relations;
- способность применять полученные знания в предметной сфере профессиональной деятельности;
- готовность выявлять проблемы построения имиджа и определять способы их решения с помощью текста.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры*

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» дисциплина «Текст PR и рекламы как современная коммуникативная деятельность» включена в раздела «Факультативные дисциплины».

Методологически дисциплина опирается на результаты освоения профильных дисциплин по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также связана с дисциплинами программы аспирантуры: «Генезис трансформации масс-медиа» и «Журналистика».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ФК-2	Готовность к проведению анализа текста PR и рекламы как составных элементов системы СМК	<p>Знать: Теоретико-методологические особенности текста рекламы и PR как составных частей СМК.</p> <p>Уметь: Самостоятельно использовать новые методы исследования текста рекламы и PR как составных частей СМК;</p> <p>Владеть: навыками анализа и систематизации результатов, полученных современными исследователями текста рекламы и PR как составных частей СМК.</p>

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела/темы	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Структура текста в PR-деятельности	Текст и воздействие на аудиторию с помощью текста. Типовые структуры текста: последовательность AIDA, структура 6П, схема Дейла Карнеги, схема Квинтилиана, схема Автония. Функциональные особенности, структура, принципы построения распространенных типов текста в паблик рилейшнз: пресс-релиз, бэкграундер и факт-лист, форма вопрос-ответ, ньюслеттер, позиционное заявление, спич (выступление), мемо.
Тема 2. Средства и методы воздействия на аудиторию с помощью текста	Выбор структуры текста в зависимости от целевой аудитории. Роль и место текста в воздействии на потенциального читателя, слушателя или зрителя. Удельный вес текста в PR-кампании и рекламной кампании. Целевое назначение рекламного текста (РТ). Предметная область рекламного обращения. Адресант и адресат РТ. Основные критерии коммуникативной эффективности рекламного обращения: распознаваемость, запоминаемость, притягательная сила, агитационная сила, типы рекламных стратегий, вербальное и невербальное оформления РТ.

6. Виды учебной работы:

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
3 семестр						
2	72	4	-	6	58	Зачет 4
Всего по дисциплине						
2	72	4	-	6	58	4

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля (заочная форма обучения)

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Практические/семинарские			
Тема 1. Структура текста в PR-деятельности	2	-	2	30		34
Тема 2. Средства и методы воздействия на аудиторию с помощью текста	2	-	4	28		34
Зачет					4	4
Всего часов	4		6	58	4	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)¹

1. *Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц/ 648 часов.*

2. *Цель и задачи практики:*

Цель педагогической практики: получение профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся по программам аспирантуры (далее – аспирант, обучающийся) в части педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

- Изучить систему организации и планирования учебного процесса в вузе.
- Сформировать навыки постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов.
- Овладеть навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал.
- Овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

^{1 1} Далее по тексту – педагогическая практика.

– Изучить способы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы аспирантуры:

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль «Журналистика».

Педагогическая практика проводится после завершения изучения теоретических дисциплин учебного плана. В методическом плане педагогическая практика опирается на изученные ранее дисциплины «Методика преподавания», «История и философия науки».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций. Характеристика обязательного порогового уровня сформированности компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состав; - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесс в вузе; - методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий с использованием технических средств обучения, - проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий (кроме занятий лекционного типа) с использованием принципа проблемности и технических

		<p>средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению. - разрабатывать и актуализовать рабочие программы дисциплин и иные методические материалы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования; – технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; – логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности; – вариативными стратегиями преподавательской деятельности.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-4	<p>способность к представлению результатов научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и алгоритмы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать обучающихся по программам бакалавриата к работе с российскими и международными реферативными научными базами данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в учебный процесс. -навыками актуализации программ дисциплин на основе данных информационно-библиотечных ресурсов.

5.Содержание и структура педагогической практики

Тип практики – практика для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова либо в иной образовательной организации высшего образования, расположенной в г. Москва.

Выездной является практика, которая проводится в образовательной организации вне г. Москвы. Обучающиеся заочной формы обучения могут по заявлению проходить практику по месту жительства. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Формы проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распределение обучающихся по местам прохождения практики (структурным подразделениям Института) оформляется распоряжением заведующего отделом аспирантуры, с указанием закрепления за каждым обучающимся места проведения практики руководителя практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В ходе педагогической практики обучающийся должен научиться ставить учебно-воспитательные цели, применять различные формы организации образовательной деятельности, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций соответствующего научного направления.

Педагогическую практику аспирант, как правило, проходит на соответствующей кафедре факультета под руководством своего научного руководителя.

Сроки проведения педагогической практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Продолжительность практики составляет **12** недель.

Научный руководитель:

- согласовывает программу педагогической практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему реализации заданий на практику, график проведения практики, режим работы обучающегося и осуществляет систематический контроль за ходом практики обучающегося;
- оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Обучающийся (аспирант):

- выполняет педагогическую деятельность в соответствии с графиком практики и режимом работы места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания (план практики), утвержденные руководителями практики от института и от профильной организации;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Руководитель практики от организации²

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Основные этапы прохождения педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля	Этапы освоения набора компетенций
1.	Подготовительный	ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - планирование педагогической работы совместно с научным руководителем; -вводный инструктаж.	ОПК-2
2.	Основной	-ознакомление с учебно-методической документацией кафедры по проведению занятий со студентами (изучение рабочей программы учебной дисциплины); - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения их учебных занятий; - индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, определение формы проведения учебных занятий, изучение литературы по темам занятий, методическая работа по учебной дисциплине.	ПК-4
3.	Аналитический	Анализ прохождения практики, выполнения индивидуального задания, документов, достижения планируемых результатов практики; составление отчета по практике	ОПК-2 ПК-4
4.	Отчетный:	Получение характеристики о прохождении практики и научного руководителя; подготовка к собеседованию, вопросы по отчету, дифференцированный зачет по итогам защиты отчета	ОПК-2 ПК-4

² В случае прохождения практики в иной организации. В случае прохождения практики в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова данные функции возлагаются на заведующего соответствующей кафедрой.

Содержание практики определяется научным руководителем обучающегося, отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику и включает:

- ознакомление с учебно-методической документацией кафедры по проведению занятий со студентами (изучение рабочей программы учебной дисциплины);
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса на факультете журналистики Института;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения их учебных занятий;
- посещение и анализ учебных занятий других аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, определение формы проведения учебных занятий, изучение литературы по темам занятий, методическая работа по учебной дисциплине;
- самостоятельное проведение отдельных учебных занятий по дисциплине или помощь ведущему преподавателю в их проведении (отдельных лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятий);
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями в рамках научных кружков (при наличии).

Формы реализации индивидуального задания на практику могут быть следующими:

- разработка презентационного материала по учебному занятию;
- проведение учебных занятий в присутствии научного руководителя.
- разработка учебно-методических материалов;
- разработка тестовых заданий по учебной дисциплине.

Данный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен.

6. Виды учебной работы:

**Трудоемкость педагогической практики
(Заочная форма обучения)**

з.е.	Итого	Контактная работа			Иная СР	Контроль (сессия)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
4 семестр						
18	648	4	-	-	640	4 Диф.зачет (зачет с оценкой)
Всего						
18	648	4	-	-	640	4 Диф.зачет (зачет с оценкой)

7. По итогам прохождения педагогической практики сдается диф.зачет (зачет с оценкой).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)³

1. *Общая трудоемкость научно-исследовательской практики* составляет 18 зачетных единиц/ 648 часов.

2. *Цель и задачи практики:*

Цель научно-исследовательской практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Формирование навыков решения научно-исследовательских и научно-методических задач.
2. Изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НКР).
3. Оценка организации управления, анализа и контроля на объекте исследования.
4. Оценка практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта.
5. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в НКР.

3. *Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы аспирантуры:*

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль «Журналистика».

Научно-исследовательская практика проводится после завершения изучения теоретических дисциплин учебного плана и прохождения педагогической практики.

4. *Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Код компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций. Характеристика обязательного порогового уровня сформированности компетенции
------------------------	-----------------------------	--

³ Далее по тексту – научно-исследовательская практика.

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: основные принципы и механизмы осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе новые методы и методики научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельные научные исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований; - навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями - методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.
ПК- 1	<p>способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику объекта и методологические особенности научных исследований в области информационно-коммуникативных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии, исходя из задач конкретного исследования в области информационно-коммуникативных процессов. - анализировать значимость научных и практических исследований, а также рассчитывать эффективность предложенных разработок. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в области информационно-коммуникативных процессов. - навыками анализа и презентации результатов проделанной работы в виде глав НКР, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК -2	<p>способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области современных средств массовой коммуникации</p>	<p>Знать: основные принципы постановки исследовательской задачи в области современных средств массовой коммуникации с учетом критериев актуальности и научной значимости.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать алгоритм решения научной задачи в области современных средств массовой коммуникации.

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследований; - проводить теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; - сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения исследовательских задач с учетом применения релевантных методов и методик научного исследования в области средств массовой коммуникации - навыками апробации результатов решения исследовательской задач.
ПК-3	<p>способность понимать на углубленном уровне сущность и специфику журналистики как составной части системы массовой коммуникации (СМК) и части культуры: роль СМК и СМИ в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, проблемы эффективности</p>	<p>Знать: Сущность журналистики как составной части системы массовой коммуникации, парадигмальные характеристики журналистики как науки, функциональные особенности журналистики как социального института</p> <p>Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области журналистики;</p> <p>Владеть: - навыками проведения исследования культурных, социальных и научных составляющих журналистики как составной части системы массовой коммуникации в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации) - методами сбора фактического материала для подготовки НКР.</p>

5. Содержание и структура научно-исследовательской практики

Тип практики – практика для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – научно-исследовательская.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова либо в иной научной или образовательной организации, расположенной в г. Москва.

Выездной является практика, которая проводится в научной или образовательной организации вне г. Москвы. Обучающиеся заочной формы обучения могут по заявлению проходить практику по месту жительства. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Формы проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном

учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распределение обучающихся по местам прохождения практики (структурным подразделениям Института) оформляется распоряжением заведующего отделом аспирантуры, с указанием закрепления за каждым обучающимся места проведения практики руководителя практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Сроки проведения научно-исследовательской практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Продолжительность практики составляет 12 недель.

Научно-исследовательская практика осуществляется в рамках утвержденной темы НКР (диссертации).

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на научного руководителя обучающегося.

Научный руководитель:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы обучающегося и осуществляет систематический контроль за ходом практики обучающегося;
- оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Обучающийся:

- выполняет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с графиком практики и режимом работы места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания (план практики), утвержденные руководителями практики от института и от профильной организации;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Руководитель практики от принимающей организации⁴:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Основные этапы прохождения научно-исследовательской практики

№ раздела	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля	Этапы освоения набора компетенций
1.	Подготовительный	ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем; -вводный инструктаж.	ОПК-1
2.	Основной	Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) (выпускной квалификационной работы). Участие в качестве докладчика в научно-практических конференциях, круглых столах. Представление к публикации научной статьи. Иные формы практики, предусмотренные индивидуальным заданием на практику.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.	Аналитический	Анализ прохождения практики, выполнения индивидуального задания, документов, достижения планируемых результатов практики; составление отчета по практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4.	Отчетный:	Получение характеристики о прохождении практики и научного	ОПК-1

⁴ В случае прохождения практики в иной организации. В случае прохождения практики в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова данные функции возлагаются на руководителя соответствующего научного или образовательного подразделения.

		руководителя; подготовка собеседование, вопросы по отчету, дифференцированный зачет по итогам защиты отчета	ПК-1 ПК-2 ПК-3
--	--	---	----------------------

6. Виды учебной работы:

**Трудоемкость научно-исследовательской практики
Заочная форма обучения**

з.е.	Итого	Контактная работа			Иная СР	Контроль (сессия)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
5 семестр						
18	648	4	-	-	640	4 Диф.зачет (зачет с оценкой)
Всего						
18	648	4	-	-	640	4 Диф.зачет (зачет с оценкой)

7. По итогам прохождения научно-исследовательской практики сдается диф.зачет (зачет с оценкой).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК)**

1. *Общая трудоемкость научных исследований* (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)⁵ составляет 105 зачетных единиц/3780 часов.

2. Цель и задачи научных исследований

Цель научных исследований (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) – получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения СМИ, глубокой специализированной подготовки в

⁵ Далее по тексту – научные исследования.

выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научных исследований:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым аспирантом в научно-квалификационной работе (диссертации) (далее – НКР);
- углубленное изучение теоретических и методологических основ изучения средств массовой информации и информационно-библиотечного дела;
- оценка научной и практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в НКР.

3. Место научных исследований (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) в структуре образовательной программы аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к блоку 3 «Научные исследования» вариативной части образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль «Журналистика».

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется в каждом семестре на протяжении всего периода реализации программы аспирантуры и методически связана с дисциплинами Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры, а также практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практикой).

4. Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций. Характеристика обязательного порогового уровня сформированности компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Знать: современное состояние научных исследований и достижения российских и зарубежных ученых. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества и недостатки реализации этих

	областях	вариантов. Владеть: навыками использования современных научных достижений и результатов своей научно-исследовательской деятельности.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. Уметь: применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности. Владеть: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в области исследования информационно-коммуникативных процессов - навыками оформления результатов проделанной работы в виде глав НКР, научных статей, научного доклада об основных результатах НКР, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов	Знать: -основные методы и методики научного познания и научных исследований, применяемых в филологических науках; -результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации. Уметь: - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях филологической науки. - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области журналистики; - анализировать значимость научных и практических исследований, а также рассчитывать эффективность предложенных разработок Владеть: - навыками анализа и синтеза передовых

		достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.
ПК-2	способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области современных средств массовой коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные и недостаточно исследованные научные проблемы в области современных средств массовой коммуникации. - основные требования к процедуре оформления результатов научных исследований в области современных средств массовой коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи самостоятельного научного исследования. - презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы и проведения научного исследования в области, а также участия в научной дискуссии. - навыками оформления результатов проделанной работы в виде глав НКР, научных статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК-3	способность понимать на углубленном уровне сущность и специфику журналистики как составной части системы массовой коммуникации (СМК) и части культуры: роль СМК и СМИ в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, проблемы эффективности	<p>Знать:</p> <p>место журналистики среди гуманитарных наук, основные методологические подходы к пониманию журналистики как науки, ее место в системе средств массовой коммуникации.</p> <p>Уметь обосновывать достоверность и научную значимость положений научного исследования различных аспектов специфику журналистики как составной части системы массовой коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы и проведения научного исследования в области, а также участия в научной дискуссии.</p>

5. Содержание научных исследований.

Научные исследования осуществляются в **следующих формах:**

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом обучающегося;
- участие в заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых на кафедре, в институте;
- выступление на научных конференциях, проводимых в Институте, в других вузах, а также участие в других научных мероприятиях;
- подготовка и публикация тезисов научных докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в институте в рамках научно-исследовательских программ;

- подготовка и защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научный доклад; НКР) по направлению проводимого научного исследования;

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта.

Семе стр	Научная работа над НКР	Публикации по теме и участие в конференциях (круглых столах и т.п.)
1 семес тр	<p>1. Аналитический обзор литературы, информационных баз по направлению научного исследования.</p> <p>2. Описание степени разработанности проблемы на основе обзора научной литературы</p> <p>3. Составление и утверждение развернутого плана научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	По желанию обучающегося
2 семес тр	1. Работа над текстом научно-квалификационной работы (диссертации), представление научному руководителю рабочего варианта первой главы научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>1. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в журнале, индексируемом в Российском индексе научного цитирования.</p> <p>2. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 конференции либо круглом столе любого уровня.</p>
3 семес тр	<p>1. Актуализация библиографического обзора по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>2. Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста 1 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>	<p>1. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в журнале, индексируемом в Российском индексе научного цитирования.</p> <p>2. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 Всероссийской (национальной) или Международной научной конференции.</p>
4 семес тр	1. Представление научному руководителю рабочего варианта 2 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	<p>1. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842⁶.</p> <p>2. Участие в качестве</p>

⁶ Далее-Перечень научных рецензируемых изданий

		докладчика не менее чем в 1 конференции любого уровня.
5 семестр	<p>1. Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста 2 главы научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>2. Представление научному руководителю рабочего варианта 3 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>3. Актуализация положений, определяющих научную новизну исследования.</p> <p>4. Аprobация результатов исследования.</p>	<p>1. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 Всероссийской (национальной) или Международной научной конференции.</p> <p>1. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в журнале, индексируемом в Российском индексе научного цитирования.</p>
6 семестр	<p>1. Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста 3 главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>2. Подготовка раздела научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: «Общая характеристика работы» и «Заключение»</p>	<p>1. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в журналах, входящем в Перечень научных рецензируемых изданий или журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus,</p> <p>2. Участие в качестве докладчика не менее, чем в 1 конференции любого уровня.</p>
7 семестр	<p>1. Доработка с учетом замечаний научного руководителя текста разделов «Общая характеристика работы» и «Заключение» научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>2. Представление научному руководителю полного текста диссертации.</p> <p>3. Аprobация результатов исследования в учебном процессе.</p>	<p>1. Участие в качестве докладчика не менее чем в 1 Всероссийской (национальной) или Международной научной конференции.</p> <p>2. Подготовка и публикация не менее 1 статьи в журналах, входящем в Перечень научных рецензируемых изданий или журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus</p>
8 семестр	<p>1. Представление завершенной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на выпускающую кафедру для обсуждения и подготовки заключения о соответствии требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.</p> <p>2. Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	По желанию обучающегося

6. Виды учебной работы:

Трудоемкость научных исследований⁷

Заочная форма обучения

з.е.	Итогоч асов	Контактная работа (практические занятия) ⁸	Самост.раб	Контроль
1 семестр				
9	324	10	310	4 зачет
2 семестр				
12	432	8	420	4 зачет
3 семестр				
12	432	10	418	4 зачет
4 семестр				
6	216	8	204	4 зачет
5 семестр				
6	216	10	202	4 зачет
6 семестр				
30	1080	30	1046	4 зачет
7 семестр				
24	864	20	840	4 зачет
8 семестр				
6	216	4	208	4 Диф.зачет (зачет с оценкой)
Всего				
105	3780	100	3648	32

7. По итогам выполнения научных исследований сдается:

в 1-7 семестрах – зачет; в 8 семестре - диф.зачет (зачет с оценкой).

⁷ В соответствии с учебным планом – рассредоточенные.

⁸ Реализуются в форме практических занятий обучающегося с научным руководителем в соответствии с темой НКР (диссертации)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц/324 часа, из которых 6 зачетных единиц/216 часов отводятся на итоговый экзамен, 3 зачетных единицы/108 часов на представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Итоговая аттестация (далее – ИА) обучающихся, завершающих обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры, обучающий, аспирант - соответственно) по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность/профиль «Журналистика» в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников совокупному ожидаемому результату образования по программе аспирантуры, требованиям Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере высшего образования, требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета института, формами итоговых аттестационных испытаний выпускников ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, завершающих обучение по данной программе аспирантуры, является:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план. К представлению научного доклада допускаются лица, успешно сдавшие итоговый экзамен. Контроль над подготовкой, организацией и проведением ИА осуществляется председателем итоговой экзаменационной комиссии, деканом факультета и заведующим отделом аспирантуры.

2. Цели и задачи итогового экзамена

1.1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является оценка теоретических знаний, практических навыков, умений и степени освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность/профиль «Журналистика».

Задачи итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области журналистики;
- оценка уровня сформированности у выпускника аспирантуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. Место подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена в структуре программы аспирантуры

Итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) относится к блоку 4 базовой части образовательной программы по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (направленность/профиль «Журналистика»).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры будет обладать следующими компетенциями:	Планируемые результаты обучения: (знания, умения навыки)
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знать основные познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>Уметь применять познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в современной науке.</p> <p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p>Знать основные принципы организации научных исследований, положения и категории философии науки.</p> <p>Уметь организовывать и осуществлять научные исследования.</p> <p>Владеть навыками применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p>Знать современные методы и технологии научной коммуникации.</p> <p>Уметь применять в научно-исследовательской деятельности современные методы и технологии научной коммуникации.</p> <p>Владеть навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации</p>
Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>Знать принципы и технологии коллективной научной работы, терминологию на одном из иностранных языков.</p> <p>Уметь работать в коллективе, строить совместную работу на основе, выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном</p>

	<p>языке.</p> <p>Владеть навыками работы в коллективе; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, иностранным языком в объеме, необходимом для общения с зарубежными коллегами на тему своего исследования</p>
<p>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Знать теории и типовые траектории профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь ставить задачи профессионального и личностного развития, уметь составлять индивидуальный рабочий план на определенные сроки и реализовывать свои планы</p> <p>Владеть методиками профессионального совершенствования и саморазвития.</p>
<p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>Знать современное состояние журналистики, в том числе проблемные и неисследованные направления; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь ставить научные задачи, решать их, предлагать оригинальные решения, доказывать их научную новизну, теоретическую значимость; проводить апробацию идей на практике, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, потребностей практики; составления программы научного исследования, решении исследовательских и практических задач навыка генерировать новые идеи</p>
<p>Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу, теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования; знать и понимать специфику высшего образования в области журналистики.</p> <p>Уметь самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести занятия, разрабатывать компоненты учебно-методического обеспечения дисциплины, проводить педагогический анализ и педагогические исследования.</p> <p>Владеть методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками ведения педагогической документации, готовностью к проведению занятий различных типов и видов, способностью к педагогическому анализу и рефлексии\</p>
<p>Способностью применять</p>	<p>Знать основные методы и методики научного</p>

<p>современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов (ПК-1)</p>	<p>познания и научных исследований, применяемых в филологических науках, в целом и в журналистике в частности, включая результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях филологической науки. - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области журналистики; - анализировать значимость научных и практических исследований, а также рассчитывать эффективность предложенных разработок <p>Владеть навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения-</p>
<p>Способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области современных средств массовой коммуникации (ПК-2)</p>	<p>Знать: актуальные и недостаточно исследованные научные проблемы в области современных средств массовой коммуникации.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи самостоятельного научного исследования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований.</p>
<p>Способностью понимать на углубленном уровне сущность и специфику журналистики как составной части системы массовой коммуникации (СМК) и части культуры: роль СМК и СМИ в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, проблемы эффективности (ПК-3)</p>	<p>Знать: Основные системные принципы функционирования средств массовой коммуникации, положения теории и истории журналистики как науки, научные основы эффективности журналисткой деятельности.</p> <p>Уметь пользоваться системой научных методов при работе с системой средств массовой коммуникации, эффективно применять этические и правовые нормы</p> <p>Владеть навыками научно-исследовательской деятельности в сфере журналистики, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории и истории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации.</p>
<p>способностью применять в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования результаты научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов.</p>	<p>Знать способы трансляции научного знания в практику, отраслевое управление, образование; основные дискуссионные научные площадки в области журналистики.</p> <p>Уметь выразить, аргументировать, отстаивать свои научные результаты в устной и письменной системах профессиональной коммуникации на основе научной</p>

(ПК-4)	этики и социальной ответственности; Владеть социальной ответственностью и приемами адекватной самооценки результатов научного труда; пониманием амбивалентности предлагаемых научных и управленческих решений; навыками построения эффективной коммуникации с учёными, практиками, представителями отраслевого управления и образования; научной и публикационной активностью.
---------------	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

Итоговая аттестация начинается с *итогового экзамена*.

Перед итоговым экзаменом для обучающихся проводятся занятия лекционного типа по вопросам, включенным в программу итогового экзамена.

Итоговый экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационному билету, состоящему из 3 вопросов: по дисциплине «Журналистика» (разделы «Теория журналистики» и «История журналистики» - по 1 вопросу), и 1 по дисциплине, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, - «Методика преподавания».

4.1. Содержание разделов итогового экзамена

№	Наименование дисциплины/раздела	Содержание раздела
1	Журналистика. Раздел «Теория журналистики»	Теория журналистики Журналистика как области научного исследования. Актуальные проблемы науки и журналистика. Журналистика как социальный институт общества. СМИ как «четвертая власть». Профессиональное общение журналиста: творческая природа, функции, характер, содержание, правовые и этические нормы. Информация в жизни общества. Роль информации в осуществлении социальных связей, формировании и развитии массового сознания и социального поведения. Соотношение производственно-творческой и коммерческой деятельности редакции. СМИ и массовая культура. Толерантность как норма массовой информационной деятельности в условиях реформирования общества. Концепция свободы печати. Проблемы достижения свободы СМИ в современных условиях. Экономические основы реализации свободы журналистской деятельности. Социология и журналистика: изучение и использование социологических данных в практике редакций. Глобальные проблемы человечества и журналистика. Особенности глобализации СМИ. Журналистский текст и социальная практика. Журналистика и власть: проблемы взаимодействия.

		<p>Система СМИ. Тенденции и проблемы развития в условиях становления информационного рынка.</p> <p>Профессиональная этика журналиста.</p> <p>Современное законодательство России о СМИ.</p> <p>Профессиональные качества журналиста. Компетентность как условие профессионализма работника прессы.</p> <p>Права и ответственность журналиста.</p> <p>Особенности журналистского текста. Журналистский текст как тип литературного материала и как система выразительных средств.</p> <p>Методы изучения общественного мнения в журналистике.</p> <p>Периодическая печать в системе СМИ. Газеты, еженедельники, журналы как основные виды изданий и динамика их развития в условиях реформирования общества.</p> <p>Система информационных агентств и служб: тенденции развития в условиях переходного периода.</p> <p>Типология как метод сравнительного изучения периодических изданий. Основные типоформирующие факторы.</p> <p>Техническая база СМИ на современном этапе. Основные тенденции развития полиграфической техники. Электронные технологии в структуре российских СМИ.</p> <p>Экономические основы функционирования СМИ. Проблемы экономики СМИ и пути их решения.</p> <p>Журнал в структуре СМИ. Типология журнальной периодики и тенденции ее развития.</p> <p>Моделирование в журналистике. Композиционно-графическая модель издания.</p> <p>Дизайн в журналистике. Зависимость оформления от типа издания.</p> <p>Владелец, издатель, редакция, аудитория: проблемы взаимодействия.</p> <p>Новые информационные технологии. Интернет как СМИ.</p> <p>Структура сетевых изданий.</p> <p>Особенности работы журналиста в электронных СМИ.</p> <p>Общероссийские и региональные СМИ в современном информационном пространстве.</p> <p>Журналистика новостей: современные методы творчества.</p> <p>Применение опросных методов в журналистике.</p> <p>Особенности аналитической журналистики. Журналистское расследование. Экспертиза в журналистике.</p> <p>Государственные и частные СМИ в системе журналистики.</p> <p>Структура и организация работы редакционного коллектива.</p> <p>Художественно-публицистическая журналистика: современные методы творчества.</p> <p>Интерактивная журналистика на современном этапе.</p> <p>Проблемы доступа журналиста к информации.</p> <p>СМИ как поле реализации публичной политики в демократическом обществе.</p> <p>СМИ и выборы: современные предвыборные технологии.</p>
	<p>Журналистика. Раздел</p>	<p>Основные тенденции развития европейской публицистики.</p> <p>Мильтон и концепция свободы печати.</p>

	<p>«История журналистики»</p>	<p>Возникновение и развитие русской журналистики в первой половине XVIII в. «Ведомости». М.В. Ломоносов и становление научной журналистики.</p> <p>Русская журналистика в «век Екатерины» (вторая половина XVIII в.). Журнальная и издательская деятельность Н.И. Новикова. Сатирические издания. Журналы и альманахи Н.М. Карамзина.</p> <p>Русская журналистика во время Отечественной войны 1812 г. и в период декабристского движения.</p> <p>Общество и печать в 1826–1830-х гг. «Московский телеграф». «Телескоп» и «Молва». А.С. Пушкин – журналист и редактор. Издания «журнального триумvirата».</p> <p>Журналистика 1840-х гг. Своеобразие журнальной полемики по общественно-политическим и литературным вопросам. В.Г. Белинский – журналист и публицист.</p> <p>Журналистика славянофилов (1840–1880-е гг.).</p> <p>Вольная русская пресса за рубежом. Издательская и публицистическая деятельность А.И. Герцена и Н.П. Огарева.</p> <p>Демократическая журналистика конца 1860–1870-х гг. Зарубежные и нелегальные революционно-народнические издания.</p> <p>Журналистика 1880–1890-х гг. «Вестник Европы». «Русская мысль» и публицистика Н.В. Шелгунова. Развитие газетной прессы.</p> <p>Журнально-публицистическая деятельность А.П. Чехова.</p> <p>Развитие русской периодической печати в начале XX в. и в период Первой мировой войны. Формирование многопартийности в журналистике.</p> <p>Журналистика периода Октябрьской революции и Гражданской войны.</p> <p>Средства массовой информации конца 20–30-х гг. XX в.</p> <p>Журналистика русского зарубежья (1920–1940-е гг.).</p> <p>Публицисты и публицистика периода Великой Отечественной войны.</p> <p>Деловая пресса России: системные характеристики.</p> <p>Послевоенная советская журналистика как в структуре административно-командной системы</p> <p>Современное состояние российской журналистики</p>
2	<p>Методика преподавания</p>	<p>Роль и задачи образования в современном обществе.</p> <p>Условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Понятие и элементы системы образования. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования.</p> <p>Высшее образование. Задачи высшего учебного заведения.</p> <p>Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании».</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы.</p> <p>Характеристика ФГОС ВО.</p> <p>Понятие основной образовательной программы (ООП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение</p>

		<p>образовательных программ.</p> <p>Составление рабочих программ, учебно-методических материалов.</p> <p>Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для различных форм обучения.</p> <p>Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.</p> <p>Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам</p> <p>Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д.</p> <p>Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов.</p> <p>Цель и смысл контроля процесса обучения студентов.</p> <p>Содержание основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов. Принципы и правила организации контроля</p> <p>Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов.</p> <p>Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.</p> <p>Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.</p> <p>Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.</p> <p>Методика организации и проведение практик в вузе. Требования ФГОС к проведению практик. Смысл и предназначение практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, производственных и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик.</p> <p>Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов</p> <p>Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов. Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста.</p> <p>Особенности образовательного процесса при различных формах получения высшего образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.</p> <p>Принципы организации самостоятельной работы студента:</p>
--	--	--

		<p>обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала.</p> <p>Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Соотношение теории и практики. Значение результатов исследований. Принципы организации и осуществления НИРС.</p> <p>Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций.</p>
--	--	--

5.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Требования к научному докладу

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями), является завершающим этапом итоговой аттестации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад оформляется в соответствии со следующей структурой:

а) Титульный лист, содержащий следующие сведения:

- полное название института и выпускающей кафедры;

- фамилия, имя и отчество аспиранта;

- тема научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- направление, направленность подготовки аспиранта;

- год, город представления научного доклада.

На втором листе научного доклада приводятся следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;

- фамилии, имена, отчества, ученые степени, ученые звания, места работы (организации), должности рецензентов;

б) Оформление текста научного доклада

Общая характеристика работы должна включать следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;

- степень ее разработанности;
 - цели и задачи;
 - научная новизна;
 - теоретическая и практическая значимость работы;
 - методология и методы исследования;
 - положения, выносимые на защиту;
 - степень достоверности и апробация результатов;
 - краткое изложение содержания глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации);
 - заключение, в котором излагаются итоги научных исследований, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
 - список работ, опубликованных аспирантом по теме научных исследований.
- Объем текста научного доклада должен составлять не более 1 п.л. (через 1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman, размер 14).

6. Виды учебной работы:

**Трудоемкость итоговой аттестации
Заочная форма обучения
8 семестр**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Лабораторные	Практические/семинарские		
Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена						
6	216	20	-	-	196	Итоговый экзамен
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук						
3	108	-	-	-	108	Защита научного доклада
Всего						
9	324	20	-	-	304	-