

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.03.2021 16:05:34

Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Общая трудоемкость* итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц/324 часа, из которых 6 зачетных единиц/216 часов отводятся на итоговый экзамен, 3 зачетных единицы/108 часов на представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Итоговая аттестация (далее – ИА) обучающихся, завершающих обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры, обучающий, аспирант - соответственно) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)» в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников совокупному ожидаемому результату образования по программе аспирантуры, требованиям Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере высшего образования, требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета института, формами итоговых аттестационных испытаний выпускников ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, завершающих обучение по данной программе аспирантуры, является:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план. Контроль над подготовкой, организацией и проведением ИА осуществляется председателем итоговой экзаменационной комиссии, деканом факультета и заведующим отделом аспирантуры.

### 2. Цели и задачи итоговой аттестации

*Целью итоговой* аттестации является оценка теоретических знаний, практических навыков, умений и степени освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями).

#### **Задачи итоговой аттестации:**

- оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области экономики и управления;
- оценка уровня сформированности у выпускника аспирантуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### *3. Место подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена в структуре программы аспирантуры*

Итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) относится к блоку 4 «Итоговая аттестация» базовой части образовательной программы по направлению

подготовки 38.06.01 «Экономика» (направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) »).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими компетенциями:   | Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций.<br>Характеристика обязательного порогового уровня сформированности компетенции  |
|--|---|
| Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)                    | <p><b>Знать:</b> основные познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в науке на современном этапе ее развития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | <p><b>Знать:</b> методы системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>                                      |
| Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)   | <p><b>Знать</b> современные методы решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Уметь</b> применять в работе российских и международных исследовательских коллективов научные методы по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения в работе российских и международных исследовательских коллективов научные методы решения научных и научно-образовательных задач.</p>   |
| Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-   | <p><b>Знать</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения на практике современных методов и технологий научной коммуникации на</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>4)</b>   | государственном и иностранном языках   |
| Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности<br><b>(УК-5)</b>  | <p><b>Знать</b> этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> применять этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами применения этических норм в профессиональной деятельности.</p>  |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития<br><b>(УК-6)</b>  | <p><b>Знать</b> методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Владеть</b> методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>   |
| Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий<br><b>(ОПК-1)</b> | <p><b>Знать</b> методы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь</b> применять в практической деятельности методы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения в практической деятельности методов научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</p>                 | <p><b>Знать</b> методы работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.<br/> <b>Уметь</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.<br/> <b>Владеть</b> методами работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>   |
| <p>Готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состав;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесс в вузе;</li> <li>- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;</li> <li>-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий с использованием технических средств обучения,</li> <li>- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий (кроме занятий лекционного типа) с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</li> <li>- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.</li> <li>- разрабатывать и актуализовать рабочие программы дисциплин и иные методические материалы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;</li> <li>- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; – логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;</li> <li>- вариативными стратегиями преподавательской деятельности.</li> </ul> |
| <p>Способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований</p> | <p><b>Знать</b> современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач<br/> <b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований (ПК-1)</p>  | <p>результаты проведенных исследований<br/> <b>Владеть</b> навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении конкретных задач, разработки конкретных методических моделей научного исследования в области экономики и управления, методами представления результатов проведенных исследований</p>   |
| <p>Способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения (ПК-2)</p> | <p><b>Знать:</b> постановку исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения<br/> <b>Уметь:</b> применять в прикладной сфере деятельности теорию и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.<br/> <b>Владеть:</b> методами определения исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.</p>   |
| <p>Готовностью выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики, управлять основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности (ПК-3)</p>                               | <p><b>Знать:</b><br/> Основные способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности<br/> <b>Уметь:</b> применять на практике способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности<br/> <b>Владеть</b> методами выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности.</p> |
| <p>способностью к преподаванию экономических и управленческих дисциплин, разработке</p>   | <p><b>Знать</b> методы и преподавания экономических и управленческих дисциплин, разработки учебно-методических материалов, руководства научно-исследовательской работой обучающихся<br/> <b>Уметь</b> применять в преподавательской деятельности методы</p>  |

|  |   |
|--|---|
| учебно-методических материалов, руководству научно-исследовательской работой обучающихся на основе анализа и обобщения результатов научных исследований (ПК-4) | и преподавания экономических и управленческих дисциплин, разработки учебно-методических материалов, руководства научно-исследовательской работой обучающихся на основе анализа и обобщения результатов научных исследований;<br><b>Владеть</b> методами преподавания экономических и управленческих дисциплин, разработки учебно-методических материалов, руководства научно-исследовательской работой обучающихся на основе анализа и обобщения результатов научных исследований |
|--|---|

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

Итоговая аттестация начинается с *итогового экзамена*.

Перед итоговым экзаменом для обучающихся проводятся занятия лекционного типа по вопросам, включенным в программу итогового экзамена. Итоговый экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационному билету, состоящему из 3 вопросов: по направлению научных исследований, соответствующему профилю подготовки аспирантов «Экономика и управление народным хозяйством»: (разделы «Теоретические аспекты экономики», «Микроэкономика», «Макроэкономика» по 1 вопросу; разделы «Теория управления», «Инновационный менеджмент» по 1 вопросу, и 1 по дисциплине, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Методика преподавания»).

#### 4.1. Содержание разделов итогового экзамена

| Наименование раздела                   | Содержание раздела   |
|--|--|
| <b>Теоретические аспекты экономики</b> | <p>Понятие экономики и ее значение в жизни общества.</p> <p>Основные направления экономической мысли третьего тысячелетия.</p> <p>Вклад российской экономической мысли в сокровищницу мировой экономической науки.</p> <p>Предмет экономической теории и ее функции. Методы и уровни экономического анализа. Принципы, используемые неоклассической теорией в экономическом анализе: исследование рационального поведения индивида; расчет общих, средних и предельных величин; показателей эластичности; разграничение номинальных и реальных величин; рассмотрение краткосрочного и долгосрочного периодов; учет экономических рисков и неопределенность; связь фактора времени и дисконтирования. Ограничения неоклассического подхода: неполнота информации, несовершенство конкуренции, нерациональное поведение экономических субъектов, неравновесие реальных рынков и др.</p> <p>Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Фундаментальные вопросы экономики. Экономические системы и их виды. Две аксиомы экономики. Преимущества и недостатки рыночного механизма хозяйствования. Экономические субъекты рыночной экономики. Переходная экономика и ее признаки. Точки бифуркации. Современная смешанная экономика и тенденции её развития. Главные черты информационного общества.</p> <p>Эффективность производства и границы производственных возможностей. Альтернативная стоимость.</p> |



|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Экономическое содержание собственности. Теория прав собственности. Многообразие форм собственности в современной экономике. Приватизация, ее методы и результаты. Формы и методы проведения приватизации в России.</p>   |
| <p><b>Микроэкономика</b></p> | <p>Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Сдвиги кривой спроса. Эластичность спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Сдвиги кривой предложения. Эластичность предложения. Формирование рыночной цены: рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем. Избыточный спрос. Товарный дефицит и перепроизводство. «Паутинообразная» модель рыночного равновесия. Потребительский излишек и излишек производителя. Вмешательство государства в механизм рыночного равновесия. Роль цены в экономике. Цены и основные подходы к установлению цен. Виды цен.</p> <p>Потребительское поведение. Полезность. Предельная полезность. Потребительские предпочтения. Австрийская школа и ее вклад в теорию предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности и механизм его действия. Правило максимизации полезности с точки зрения теории предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения.</p> <p>Теория потребительского выбора и основные предпосылки анализа. Бюджетное ограничение потребителя. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения одного товара другим. Равновесное положение потребителя, или максимизация полезности с точки зрения теории потребительского выбора.</p> <p>Понятие предприятия, фирмы и отрасли. Классификация фирм. Гражданский кодекс Российской Федерации об основных организационно-правовых формах предпринимательства. Внутрифирменное планирование – инструмент обеспечения устойчивого положения фирмы на рынке. Бизнес-план. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы. Понятие производства в экономической теории. Факторы производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Производственная функция. Карта изоквант. Производство в краткосрочном периоде. Совокупный, средний и предельный продукты. Закон убывающей производительности факторов производства. Производство в долгосрочном периоде. Предельная норма технологического замещения. Эффект масштаба производства.</p> <p>Издержки производства. Экономический и бухгалтерский подходы к понятию издержек. Явные (внешние) и неявные (внутренние) издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние и предельные издержки. Издержки производства в долгосрочном периоде. Изокоста. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки. Пути снижения издержек фирмы. Вклад марксистской теории в изучение издержек производства.</p> <p>Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур. Место и роль конкуренции в современной экономике.</p> <p>Совершенная конкуренция и ее признаки. Валовой, средний и</p> |

предельный доход. Графическая иллюстрация. Правило максимизации прибыли. Максимизация прибыли и определение оптимального объема выпуска продукции фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Долгосрочное равновесие совершенно конкурентной фирмы. Необходимость изучения деятельности совершенно конкурентной фирмы в современных условиях.

Монополия и монополия. Виды монополии. Цена и предельный доход в условиях монополии. Определение монополистом объема производства, максимизирующего прибыль, в краткосрочном и долгосрочном периодах. Долгосрочное равновесие в условиях естественной, закрытой и открытой монополии. Эластичность спроса при монополии. Монопольная власть и ее источники. Коэффициент Лернера.

Понятие монополистической конкуренции и ее характерные признаки. Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства монополистически конкурентной фирмой в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие для монополистического конкурента. Способы увеличения прибыли в условиях монополистической конкуренции.

Монополия, монополистическая конкуренция и экономическая эффективность.

Понятие олигополии и ее основные характеристики. Показатели измерения концентрации рынка. Коэффициент концентрации. Индекс Герфиндаля. Основные модели олигополии. История, цели и практика антимонопольного законодательства в развитых странах. Антимонопольное регулирование в России. Деятельность ФАС России.

Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Предельный физический продукт и предельный продукт в денежной форме. Предельные издержки ресурса. Оптимальное использование факторов производства.

Труд как фактор производства. Кривая предложения труда отдельного человека и рыночная кривая предложения. Ограничения в предложении рабочей силы и экономическая рента. Спрос и предложение на рынке труда в условиях свободной конкуренции, монополии и монополии. Модель двусторонней монополии. Заработная плата и различия в ее величине. Системы оплаты труда.

Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Физический и моральный износ. Равновесие на рынке капитала. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Чистая дисконтированная стоимость. Ставка ссудного процента. Сущность человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал.

Земля как производственный фактор. Предложение земли. Образование земельной ренты. Цена земли. Расположение и использование земли. Различия в производительности земли. Дифференциальная рента. Учение Д. Рикардо и К. Маркса о земельной ренте. Особенности действия закона убывающей производительности факторов производства на рынке земли.

Предпринимательская способность как фактор производства. Предприниматель – рыночный субъект. Права, обязанности и ответственность российских предпринимателей. Учет эффекта



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>временного горизонта в предпринимательской практике. Особенности информации как фактора производства. Внешние эффекты в экономике. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Частные и общественные издержки и выгоды. Предельные социальные издержки и выгоды. Внешние эффекты и неэффективность. Оптимальный уровень внешних эффектов. Человек и среда его жизнедеятельности в мире экономики. Способы решения проблемы внешних эффектов. Частные и общественные блага. Особенности общественных благ. Проблема «безбилетника». Эффективный объем производства общественных благ. Роль государства в обеспечении общественными благами. Анализ «издержки – выгоды». Основные предпосылки теории общественного выбора. Выявление предпочтений и голосование. Парадокс голосования. Теорема среднего избирателя. Эффект особых интересов и «погоня за рентой». Лоббизм и практика «логроллинга». Бюрократия и предложение привилегий. Понятие асимметричной информации. Рынки с асимметричной информацией. Неопределенность качества товара и рынок «лимонов». Страхование и асимметричная информация. Моральный риск. Рынок кредита. Репутация и стандартизация. Понятие рыночного сигнала. Асимметричная информация на рынке труда. Сигналы на рынке труда. Теория эффективной заработной платы.</p>  |
| <b>Макроэкономика</b> | <p>Возникновение и основные этапы формирования макроэкономической теории, концепция современной макроэкономики. Основные цели общества и макроэкономические субъекты. Особенности макроэкономического анализа. Национальное богатство и его структура. Народное хозяйство: отраслевая и региональная структура. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД 2). Первичные и агрегированные звенья народного хозяйства. Простое и расширенное воспроизводство. Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Основные принципы построения системы национальных счетов. Принципиальные различия между СНС и балансом народного хозяйства. Применение в России СНС. Консолидированные счета системы. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Способы их измерения. Дефлятор ВВП. Инфлирование и дефлирование. Национальный доход. Располагаемый доход. Показатели СНС – основа оценки уровня благосостояния общества. Динамика макроэкономических показателей в экономике России. Трудности национального счетоводства. Теневая экономика. Совокупный спрос. Макроэкономический закон спроса. Эффекты дохода, процентной ставки и импортных закупок. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Факторы, определяющие характер кривой совокупного спроса. Динамика совокупного спроса в экономике России. Совокупное предложение. Закон совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Классическая школа и кейнсианство о</p> |

конфигурации кривой совокупного предложения. Потенциальный ВВП. Неценовые факторы совокупного предложения. Характерные черты совокупного предложения в экономике России в современных условиях.

Сущность и виды макроэкономического равновесия. Условия обеспечения макроэкономического равновесия. Особенности моделей макроэкономического равновесия в основных направлениях экономической мысли. Модель AD–AS. Изменения в макроэкономическом равновесии, эффект храповика. Модели макроэкономического равновесия Ф. Кенэ, Л. Вальраса, К. Маркса, Дж.М. Кейнса, В. Леонтьева. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS–LM). Модель народнохозяйственного кругооборота. Рыночное неравновесие как нормальное состояние реальных экономических систем.

Понятия потребления и сбережений. Дж.М. Кейнс о функциях потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережениям. Предельная склонность к потреблению и сбережениям. Факторы, влияющие на потребление и сбережения помимо дохода.

Сущность инвестиций. Основные источники инвестиций. Парадокс бережливости. Зависимость инвестиций от реальной процентной ставки и ожидаемой нормы чистой прибыли. Применение метода дисконтирования при оценке инвестиционных проектов. Кривая спроса на инвестиции. Факторы, приводящие к сдвигу кривой спроса на инвестиции. Автономные и производные инвестиции. Понятие мультипликатора инвестиций. Действие мультипликационного эффекта. Мультипликатор инвестиций и предельная склонность к потреблению и сбережениям. Простой и сложный мультипликатор. Значение теории мультипликатора инвестиций для экономической политики РФ. Теория акселератора.

Понятие экономического роста. Предпосылки и факторы экономического роста. Типы экономического роста. Измерение экономического роста. Противоречия и проблемы источников экономического роста. Основные теории и модели экономического роста. Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве Российской Федерации. Цикличность как форма развития экономики. Причины циклического развития экономики. Характерные черты цикличности. Специфика экономических циклов. Основные типы циклов. Экономический цикл и его фазы. Теория «длинных» волн Н.Д. Кондратьева и ее значение в современных условиях. Современные теоретические концепции экономического цикла. Особенности циклических колебаний экономики в современных условиях. Антициклическая политика государства.

Государство как субъект экономики. Роль государства в различных экономических системах. Теоретические взгляды на государственное регулирование в условиях рынка. Необходимость государственного регулирования. Цели макроэкономического регулирования. Конфликт целей. Основные направления экономической деятельности государства. Основные формы и методы государственного регулирования экономики. Границы государственного вмешательства в рыночную экономику. Особенности государственного регулирования российской экономики в настоящее время.

Финансовый рынок: понятие и структура. Денежный рынок. Деньги и их функции. Виды денег. Количество денег в обращении. Предложение денег. Факторы, определяющие предложение денег. Денежные агрегаты и их виды. Спрос на деньги и равновесие на денежном рынке. Модель IS–LM. Денежная система. Кредитный рынок. Кредитные организации. Банковская система и принципы ее построения. Виды банковских систем. Банк России и его функции. Операции банков. Особенности формирования и функционирования кредитно-банковской системы в России. Денежный мультипликатор. Место кредитного рынка в макроэкономическом кругообороте. Рынок ценных бумаг и вопросы его ликвидности. Специфические функции рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Свидетельства о собственности. Свидетельства о займе. Производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Биржевые индексы и котировки. Современное состояние российского рынка ценных бумаг.

Сущность финансов и их роль в современной экономике. Государственные финансы. Бюджетный федерализм. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды. Современная бюджетная политика. Государственный бюджет: структура и функции. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг. Анализ государственного бюджета текущего года. Макроэкономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга: различные точки зрения на проблему.

Сущность, цели и основные направления финансовой политики государства. Фискальная политика государства и ее основные инструменты: налоги и государственные расходы. Налоговая система и ее эффективность. Налоги и их виды. Налоговый мультипликатор. Основные направления фискальной политики: дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов. Эффект Лаффера. Налогообложение в России и проблема его оптимизации.

Сущность денежно-кредитной политики государства. Основные концепции денежно-кредитной политики государства. Кейнсианская теория денег. Монетаристский подход. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство. Основные направления денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, политика учетной ставки (дисконтная политика), изменение нормы обязательных резервов. Особенности и характерные черты современной денежно-кредитной политики России.

Понятие инфляции. Монетарные и немонетарные концепции о причинах инфляции. Открытая инфляция. Подавленная инфляция. «Управляемая» инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Измерение инфляции. Индексы цен. Дефлятор ВВП. Индекс стоимости жизни. Индекс оптовых цен. Базисные и цепные индексы. Показатели измерения подавленной инфляции. Механизм инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Особенности инфляционных процессов в России.

Понятие рынка труда. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости. Условия возникновения и формирования рынка труда.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>Активная и резервная армии труда. Цена труда. Равновесие на рынке труда. Особенности современного рынка труда в России. Безработица и ее виды. Уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России. Биржа труда в России и история ее возникновения. Функции биржи труда.</p> <p>Понятие дохода. Виды дохода. Доход как цена фактора производства. Понятие уровня жизни. Глобальный и дифференцированный подходы к рассмотрению уровня жизни. Потребительские бюджеты. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Качество жизни населения. Децильный (структурный) коэффициент. Функциональное распределение дохода. Персональное распределение дохода. Различия в уровне доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини и его измерение. Причины неравенства доходов. Экономическая мобильность. Государственное регулирование доходов и заработной платы. Абсолютные и относительные источники социально-экономической незащищенности. Необходимость социальной защиты населения. Социальная политика государства и ее основные направления. Структура системы социальной защиты населения. Социальное обеспечение. Социальные гарантии. Социальное страхование. Социальная помощь и ее адресный характер.</p> <p>Мировая экономика: сущность и факторы возникновения. Международное разделение труда. Проблема глобализации. Мировой рынок и его развитие. Основные теории международной торговли. Модель открытой экономики Манделла – Флеминга: содержание, объяснение и графическое построение. Торговая политика. Мультипликатор внешней торговли. Эволюция мирового хозяйства, международная экономическая интеграция. Международные экономические отношения и их виды. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Проблемы конкурентоспособности российской экономики. Международные валютные отношения. Валюта и валютный курс. Этапы формирования мировой валютной системы. Валютная корзина. Европейская валютная система. Валютное регулирование. Макроэкономические последствия колебаний валютного курса. Необходимость международного сотрудничества в решении глобальных проблем современности.</p> |
| <p><b>Теория управления</b></p> | <p>Природа управления и исторические тенденции его развития. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента; основные этапы и школы в истории менеджмента. Общая характеристика эволюции управленческой мысли. Изменение управленческой парадигмы: информатизация, гуманизация управления, изменение ценностей менеджмента, децентрализация, демократизация, менеджмент знаний, обучающаяся организация. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.</p> <p>Концепции формирования менеджмента и ментальность нации. Национальные модели менеджмента: американская, японская, европейская, китайская и др. Российский менталитет и историко-политический аспект развития отечественного менеджмента. Особенности современного российского менеджмента. Влияние глобализации на развитие менеджмента.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Менеджмент как особый тип управления. Характерные черты менеджмента. Многозначность проявления менеджмента. Научные подходы к управлению. Управление как процесс. Понятие системного подхода: понятие, признаки, компоненты. Виды систем. Требования к системе управления. Ситуационный подход в процессе управления. Синергетический подход в управлении.</p> <p>Общая характеристика организации как системы. Анализ внешней среды организации Концепции взаимоотношений организации и внешней среды</p> <p>Анализ внутренней среды организации Современные тенденции организационного проектирования. Организационная эффективность. Корпоративное управление. Реинжиниринг бизнес-процессов.</p> <p>Организационные изменения и процесс организационного развития</p> <p>Процессный подход к управлению: сущность, особенности, эффективность. Стратегия и тактика менеджмента. Особенности и этапы стратегического планирования. Виды стратегий.</p> <p>Управленческие решения: методы разработки и принятия</p> <p>Мотивация труда в современных организациях Власть и лидерство в менеджменте. Формирование и управление организационной культурой.</p> <p>Человеческий капитал и его роль в современной экономике. Современные концепции управления человеческими ресурсами. Персонал-технологии формирования, использования, развития и удержания человеческих ресурсов.</p> <p>Корпоративная социальная ответственность и этика бизнеса: мировой и отечественный опыт.</p>                 |
| <p><b>Инновационный менеджмент</b></p> | <p>Экономическая сущность и понятие инноваций. Классификация инноваций. Инновации как объект управления. Стадии инновационного процесса. Организация инновационного процесса. Основные модели организации инновационного процесса в рыночной экономике. Виды инновационной деятельности. Состояние инновационной деятельности в России. Циклические явления в экономике и их влияние на процесс освоения инноваций.</p> <p>Организация инновационной деятельности в крупных и малых предприятиях. Формирование инновационных стратегий. Инновационные цели и задачи. Детерминанты инновационного развития (кадровый потенциал, состояние опытно-экспериментальной базы, состояние нематериальных активов и др.). Инновационная активность российских промышленных предприятий. Инновационная инфраструктура: сущность, элементы и задачи. Мировые тенденции развития инновационной деятельности.</p> <p>Типология и характерные признаки инноваций. Виды инновационной деятельности. Затраты и результаты в научной деятельности. Продуктовые инновации. Процессные инновации. Организационные инновации. Маркетинговые инновации. Методологические основы и организация статистики инноваций. Показатели уровня инновационной активности. Показатели затрат на инновации. Инновационные мультипликаторы.</p> <p>Виды инноваций: базисные и улучшающие, технологические и продуктовые, организационные и управленческие, социальные и экологические. Содержание инновационной деятельности. Мировые</p> |

тенденции развития инновационной деятельности. Инновационные циклы. Основоположник инноватики Й. Шумпетер. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева. Основные факторы активизации инновационной деятельности. Механизмы регулирования инновационной деятельности в различных хозяйственных системах. Основы методологии перехода экономик разного уровня на инновационный тип развития. Критерии разграничения типов развития. Соотношение понятия инновационного типа развития с категориями экстенсивного и интенсивного типов развития. Объективность перехода экономик на инновационный тип развития, мировые тенденции. Основные признаки инновационного типа развития. Государственное регулирование перехода экономик на инновационный тип развития. Состояние инновационной деятельности в России. Показатели результативности инновационной деятельности.

Цели и задачи государственной научно-технической политики. Основные направления и приоритеты государственной НТП в период экономической трансформации. Механизм выработки и реализации научно-технической политики и ее ресурсное обеспечение.

Содержание, основные разновидности государственной инновационной политики и ее связь с государственной научно-технической политикой. Основные цели и задачи государственной инновационной политики. Понятие и стратегия развития инновационной сферы. Механизм выработки и реализации инновационной политики и ее ресурсное обеспечение. Характеристика инновационного развития по отдельным видам деятельности, в том числе в обрабатывающих производствах. Приоритеты инновационной политики, критические технологии. Программно-целевой метод в реализации государственной инновационной политики. Федеральные целевые программы (ФЦП). Методы государственной поддержки инновационной деятельности. Инновационный климат.

Исходные теоретические и методологические постулаты интеграционных процессов между сферами науки, образования, производственной сферой и рынком. Интеграция науки и образования. Основные признаки полноценного развитой интеграции науки, образования, производства и рынка. Пути повышения эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности. Объекты интеллектуальной собственности, ее основные виды. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: проблемы и пути решения.

Концепция реформирования российской науки и ее основные организационно-экономические формы. Реструктуризация сети научных организаций России. Фундаментальная наука, прикладные разработки. Источники финансирования внутренних исследований и разработок (R&D) в России. Государственные научные центры, организационные формы вузовской науки.

Институциональная перестройка инновационной сферы. Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры в макроэкономике и экономиках субъектах Российской Федерации. Основные задачи институтов инновационной инфраструктуры в

России. Сопоставительный анализ отечественной и мировой практики по развитию и эффективному использованию инновационной инфраструктуры. Наукограды, научные, научно-технологические и инновационные центры, индустриальные и технологические парки, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий и другие инфраструктурные институты различной организационно-правовой формы. Финансовые институты инновационной инфраструктуры. Экономическое содержание инновационного предпринимательства и состояние его развития в экономике. Инновационные корпорации и особенности их становления в условиях экономической трансформации. Соотношение малого и крупного инновационного предпринимательства, их противоречия и объективная взаимозависимость. Роль малого предпринимательства в научно-технической и инновационной сферах.

Основные инвестиционные источники обеспечения инновационной деятельности экономических субъектов в России. Формы государственной поддержки (на федеральном и региональном уровнях) развития малого инновационного предпринимательства. Использование механизма государственно-частного партнерства в инновационном бизнесе. Инновационные риски и способы управления ими. Экономическая сущность возникновения и функционирования венчурного капитала. Содержание процесса венчурного инвестирования. Анализ отечественной и зарубежной практики венчурного инвестирования инновационного развития. Структура и основные направления формирования российской системы венчурного инвестирования, ее нормативно-правовые основы. Основные проблемы «входа» на рынок и «выхода» из венчурного бизнеса.

Основные принципы развития сотрудничества в научной, научно-технической и инновационной сферах, его основные формы. Проблемы и пути повышения эффективности международного научно-технического сотрудничества в условиях глобализации мирового хозяйства на основе приоритетности национальных политических и экономических интересов.

Инновационный менеджмент как фактор активного создания и эффективного использования инноваций. Основные элементы современного инновационного менеджмента и их динамика. Основные функции инновационного менеджмента. Роль данного менеджмента в обеспечении результативности интеграционных процессов науки, образования, производства и рынка. Отличительные особенности инновационного менеджмента. Мотивационный механизм активизации инновационного менеджмента.

Особенности рынков инноваций и основные рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности хозяйственных систем. Рынок технологий. Конкуренция и монополизация в научно-технической и инновационной деятельности. Конкурентоспособность инноваций и экономики. Методы оценки конкурентоспособности инновационного товара и экономики. Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства, а также его влияния на динамику национальных экономик.



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p><b>Методика преподавания</b></p> | <p>Роль и задачи образования в современном обществе.<br/> Условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации.<br/> Понятие и элементы системы образования. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования.<br/> Высшее образование. Задачи высшего учебного заведения.<br/> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений<br/> Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании».<br/> Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.<br/> Устав вуза.<br/> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы.<br/> Характеристика ФГОС ВО.<br/> Понятие основной образовательной программы (ООП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных программ. Нормативные документы в сфере высшего образования, регламентирующие образовательные программы. Требования потребителей к целям образования. Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода. Изменение роли преподавателя вуза. Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВО. Формирование и оценка компетенций выпускников.<br/> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса. Составление рабочих программ, учебно-методических материалов.<br/> Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для различных форм обучения.<br/> Общие методические принципы преподавания. Особенности преподавания исторических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых дисциплин. Особенности преподавания специальных дисциплин.<br/> Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.<br/> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам<br/> Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала.<br/> Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов. Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержание основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка</p> |
|-------------------------------------|--|

своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.

Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов.

Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.

Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.

Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Методика организации и проведение практик в вузе. Требования ФГОС к проведению практик. Смысл и предназначение практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, производственных и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик.

Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.

Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов. Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста.

Особенности образовательного процесса при различных формах получения высшего образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала.

Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Соотношение теории и практики. Значение результатов исследований. Принципы организации и осуществления НИРС.</p> <p>Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. Принцип социоцентризма.</p> <p>Методика обеспечения гармоничного единства обучения и воспитания в процессе преподавания. Суть и содержание процесса образования и воспитания: общее и особенное. Воспитание как педагогическое явление, его сущность и особенности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Виды воспитания: духовное, умственное, трудовое, эстетическое, экономическое, экологическое и др.</p> <p>Модели воспитания: идеалистическое, материалистическое, реалистическое, прагматическое. Стили воспитания: демократическое, авторитарное, попустительское и др. Общие методы воспитания. Методы убеждения, приучения, примера, поощрения, наказания и др. Средства всестороннего развития личности. Формы организации воспитательного процесса в вузе.</p> |
|--|--|

*5.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.*

**Требования к научному докладу**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями), является завершающим этапом итоговой аттестации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад оформляется в соответствии со следующей структурой:

а) Титульный лист, содержащий следующие сведения:

- полное название института и выпускающей кафедры;

- фамилия, имя и отчество аспиранта;

- тема научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- направление, направленность подготовки аспиранта;

- год, город представления научного доклада.

На втором листе научного доклада приводятся следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;

- фамилии, имена, отчества, ученые степени, ученые звания, места работы (организации), должности рецензентов;

б) Оформление текста научного доклада

Общая характеристика работы должна включать следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов;
- краткое изложение содержания глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации);

- заключение, в котором излагаются итоги научных исследований, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;

- список работ, опубликованных аспирантом по теме научных исследований.

Объем текста научного доклада должен составлять не более 1 п.л. (через 1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman, размер 14).

*6. Виды учебной работы:*

**Очная форма обучения  
6 семестр**

| З.е.   | Всего часов | Контактная работа        |              |                          | СР  | Контроль                |
|--|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|-----|-------------------------|
|  |             | Занятия лекционного типа | Лабораторные | Практические/семинарские |     |                         |
| <b>Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена</b>   |             |                          |              |                          |     |                         |
| 3  | 108         | 20                       | -            | -                        | 88  | Итоговый экзамен        |
| <b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b> |             |                          |              |                          |     |                         |
| 6  | 216         | -                        | -            | -                        | 216 | Защита научного доклада |
| <b>Всего</b>   |             |                          |              |                          |     |                         |
| 9  | 324         | 20                       | -            | 0                        | 304 | -                       |

**Заочная форма обучения  
8 семестр**

| З.е.   | Всего часов | Контактная работа        |              |                          | СР  | Контроль                |
|--|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|-----|-------------------------|
|  |             | Занятия лекционного типа | Лабораторные | Практические/семинарские |     |                         |
| <b>Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена</b>   |             |                          |              |                          |     |                         |
| 3  | 108         | 10                       | -            | -                        | 98  | Итоговый экзамен        |
| <b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b> |             |                          |              |                          |     |                         |
| 6  | 216         | -                        | -            |                          | 216 | Защита научного доклада |
| <b>Всего</b>   |             |                          |              |                          |     |                         |
| 9  | 324         | 10                       | -            |                          | 304 | -                       |