

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.03.2021 16:05:06  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочих программ дисциплин, программ практик, программы научных исследований (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, программы итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена), программы итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)**

**Направление подготовки 38.06.01 Экономика  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством  
(управление инновациями)»**

**Формы обучения: очная, заочная**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц /180 часов.*

*2. Цели и задачи дисциплины:*

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления аспирантов, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и к социально-гуманитарным наукам, в том числе экономике, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций

*Задачи дисциплины:*

- формирование у аспирантов прочных навыков и умений систематической научной работы;
- оказание содействия в систематизации имеющихся у аспирантов знаний о методах, принципах и приемах научной деятельности;
- освоение методологии научного анализа жизнедеятельности общества и человека;
- формирование системы знаний об истории, перспективах и приоритетах направления развития социально-гуманитарного знания.

*3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры*

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Она способствует формированию устойчивой мировоззренческой позиции и методологической культуры аспиранта, умению адекватно анализировать социальные процессы становления и развития российского общества и науки. Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» позволяет получить представление о зарождении научных знаний и их систематическом развитии, сформировать комплексный подход к решению методологических проблем, связанных с получением новых научных знаний.

Изучение дисциплины «История и философия науки» опирается на знания в области отечественной и зарубежной истории, философии, политологии, социологии. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами образовательных программ специалитета и магистратуры.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> сущность науки, критерии научности знания; проблему демаркации научного знания.</p> <p><b>Уметь:</b> -применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины в контексте междисциплинарных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области своей научной дисциплины, так и в междисциплинарных областях</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии</p> <p><b>Уметь:</b> - применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в</p>	<p><b>Знать</b> философские основы этических норм в профессиональной деятельности.</p>

	профессиональной деятельности	<p><b>Уметь</b> применять философские основы этических норм в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами применения этических норм в профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ОПК-1</b>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> общенаучные и специальные методы проведения научных исследований, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки; самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики - применять полученные знания в работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: системного подхода к анализу проблем научного исследования</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><b>Знать</b> историко-философские основы работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p> <p><b>Уметь</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки с учетом анализа исторического опыта.</p> <p><b>Владеть</b> методами работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки с учетом историко-философских предпосылок их формирования.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> Философские основы преподавательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские знания при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>Владеть:</b> - современными педагогическими технологиями для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; -поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования.</p>

## 5. Содержание дисциплины.

Дисциплина «История и философия науки» состоит из 2 разделов:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Наименование раздела\темы	Содержание раздела\темы
<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>	
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	<p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.</p>
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Техно-</p>

	<p>логические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
<p>Тема 4. Структура научного знания.</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Проблема демаркации научного знания .</p>
<p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p>

	<p>Особенности организации работы научных коллективов в различные исторические периоды.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
<p>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
<p>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.</p> <p>Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих</p>

	<p>установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
<p>Тема 8. Наука как социальный институт.</p>	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
<p><b>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b></p>	
<p>Тема 1. Сущность, природа и содержание социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p>
<p>Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как</p>

	<p>субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p>
<p>Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p>	<p>И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p>
<p>Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.</p>	<p>Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).</p>
<p>Тема 5. Философские основы преподавательской деятельности.</p>	<p>Философия образования как социокультурный феномен. Направленность философии образования на целостное воспроизведение образования в его внутренней расчлененности и противоречивости. Проблема сущности образования как социокультурного феномена. Проблема педагогической деятельности, ее сущности, структуры, функций и места в системе человеческой деятельности. Проблема человека как предмета педагогической деятельности. Проблема культуры как средства педагогической деятельности, средства созидания и самосозидания человека. Философское обоснование современных моделей образования, инновационных процессов в нем. Концептуальное, мировоззренческое, методологическое обогащение наук об образовании, педагогического мышления и педагогической практики</p>
<p>Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p>	<p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие</p>

	коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
Тема 7. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.
Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Натуралистическая исследовательская программа Антинатуралистическая исследовательская программа Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных отраслях науки.
Тема 9. Экономика как наука.	Экономическая наука как систематизированное знание об устойчивых, повторяющихся связях в экономических явлениях и процессах, их структурных характеристиках, закономерностях функционирования и тенденциях развития. Экономическая теория как частная совокупность взаимосвязанных между собой научных понятий и суждений, характеризующих определенную зависимость между элементами (состояниями, свойствами) экономической реальности. Экономические категории как абстрактные теоретические понятия, обозначающие основные элементы экономической реальности.
Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии	Экономические воззрения в древности. Экономические учения периода Средневековья и Нового времени. Меркантилизм. Классическая политическая экономия Дуализм картины экономической реальности классической школы политической экономии. Взгляды Т. Мальтуса. Взгляды К. Маркса. Маржинализм. Экономические учения 20 века. Кейнсианство и посткейнсианство. Институционализм. Новые подходы - риторический и институционально-социологический - к экономической науке.

6. Виды учебной работы

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>1 семестр</b>						
2	72	14	-	16	40	2 Диф.зачет (зачет с оценкой)
<b>2 семестр</b>						
3	108	14	-	16	42	36 экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>						
5	180	28	-	32	82	38

**Заочная форма обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>1 семестр</b>						
2	72	8	-	10	50	4 Диф.зачет (зачет с оценкой)
<b>2 семестр</b>						
3	108	8	-	10	54	36 экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>						
5	180	16	-	20	104	40

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**Очная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контр оль	Всего часов
	Занятия лекционн ого типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	практиче ские/ семинар ские			
<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>						
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.			2	4		6
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	2		2	4		8
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	2		2	6		10
Тема 4. Структура научного знания.	2		2	4		8
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2		2	6		10
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2		2	4		8
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2		2	6		10
Тема 8. Наука как социальный институт.	2		2	6		10
<b>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>						
Тема 1. Сущность, природа и содержание социально-гуманитарного познания.				4		4
Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.				4		4
Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	2		2	4		8
Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	2		2	4		8
Тема 5. Философские основы преподавательской деятельности	2		2	4		8
Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	2		2	4		8
Тема 7. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2		2	4		8
Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	2		2	4		8
Тема 9. Экономика как наука.	2		2	4		8
Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии			2	6		8
Диф.зачет (зачет с оценкой)					2	2
Экзамен					36	36
<b>Всего</b>	<b>28</b>		<b>32</b>	<b>82</b>	<b>38</b>	<b>180</b>

### Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	практические/семинарские			
<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>						
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.				6		6
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	2			6		8
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.			2	6		8
Тема 4. Структура научного знания.	2		2	6		10
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.			2	8		10
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.			2	6		8
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2		2	6		10
Тема 8. Наука как социальный институт.	2		2	6		10
<b>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>						
Тема 1. Сущность, природа и содержание социально-гуманитарного познания.				4		4
Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.				6		6
Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.			2	4		6
Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.			2	6		8
Тема 5. Философские основы преподавательской деятельности	2		2	4		8
Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.				6		8
Тема 7. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2			6		10
Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	2			6		8
Тема 9. Экономика как наука.			2	6		6
Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии	2		2	6		8
Диф.зачет (зачет с оценкой)					4	4
Экзамен					36	36
Всего	16		22	104	40	

7. Изучение дисциплины заканчивается диф.зачетом (зачетом с оценкой) –в 1 семестре и экзаменом - во 2 семестре.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы /144 часа.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

*Цель* освоения дисциплины «Иностранный язык» – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся по программа аспирантуры (далее – аспиранты, обучающиеся) в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной исследовательской работе.

*Задачи* освоения дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной языковой коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности экономиста и менеджера, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;

- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управления народным хозяйством;

- совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции (уметь переводить в устной и письменной форме с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагменты специальных (научных) текстов и документов в соответствии с нормами русского и английского языка на языковом материале и в объеме, определенном данной программой);

- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере деятельности экономистов и менеджеров.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры*

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность, направленность (профиль «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)). Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции, полученной по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров и сдавших экзамен по итогам освоения соответствующих дисциплин, и предусматривает реально существующие различия в исходных уровнях владения языком аспирантов.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)</b>
<b>УК-3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	<i>Знать:</i> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. Классические и современные методы решения задач по выбранной тематике

	<p>решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>научных исследований; основы инновационной деятельности.  <i>Уметь:</i>          работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. Выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов  <i>Владеть:</i>          владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке, профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования.</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках</p>	<p><i>Знать:</i>          виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. Профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.  <i>Уметь:</i>          подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам;</p>

		<p>обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p><i>Владеть:</i> государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения. иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p>
<b>УК-6</b>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b><i>Знать</i></b> методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b><i>Уметь</i></b> применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b><i>Владеть</i></b> методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Знакомство	Разговорная практика по теме: я – молодой ученый. Краткая биография, представление названий вуза, кафедры, специальности. Обозначение темы своего научного исследования. Языковой материал: формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Порядок слов в повествовательном предложении, словообразование в английском языке. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных и ритмико-интонационных навыков в процессе устного общения. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
2	Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка	Особенности межкультурной коммуникации в процессе международных научных мероприятий. Умение правильно установить контакт с зарубежными участниками конференции. Разрешенные и запрещенные темы. Ролевая игра «На международной конференции». Планирование рабочей недели. Умение договориться о встрече, дальнейших контактах с зарубежными коллегами. Ролевая игра «Телефонный разговор». Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, интонирование вопросительных предложений. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
3	Тема 3. Теория и практика научного перевода	Понятие перевода. Единицы перевода. Моделирование процесса перевода. Понятие нормы при переводе. Категории теорий перевода: эквивалентность и адекватность. Переводческие соответствия. Операционные описания процесса перевода – переводческие трансформации. Типы переводческих трансформаций.
4	Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Тезисы статьи. Аннотация.	Основы научного перевода по теме. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залоге. Работа с профессиональными и узкоспециальными текстами, эквивалентный и дословный перевод указанных конструкций. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
5	Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Реферирование	Переводческие трансформации и инфинитив. Особенности перевода герундия, сослагательного наклонения, модальных глаголов. Совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика). Эмпирические конструкции. Правила подготовки реферата на основе использования англоязычных источников. Реферирование профессиональных и узкоспециальных текстов. Конкурс на лучший перевод.

		Презентация подготовленных переводов текстов. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
6	Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания	Формирование названия доклада. Представление плана, презентация слайдов по теме своего научного исследования. Речевые стратегии устного научного высказывания. Деловая игра «Научный диспут». Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
7	Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.	Структурные элементы основной части доклада. Стратегии связного построения текста и переходов от одного элемента к другому. Дискуссия по темам докладов. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
8	Тема 8. Презентация научного исследования.	Ролевая игра «Конференция молодых ученых ИМПЭ им. А.С. Грибоедова»

#### 6. Виды учебной работы

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>1 семестр</b>						
2	72	2	-	30	38	Зачет 2
<b>2 семестр</b>						
2	72	2	-	20	14	экзамен 36
<b>Всего по дисциплине</b>						
4	144	4	-	50	52	38

##### Заочная форма

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>1 семестр</b>						
2	72	2	-	12	54	Зачет 4
<b>2 семестр</b>						
2	72	2	-	12	22	экзамен 36
<b>Всего по дисциплине</b>						
4	144	4	-	24	76	40

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**Очная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Знакомство	1		6	9		16
Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка			9	9		18
Тема 3. Теория и практика научного перевода	1		9	9		19
Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Аннотация. Тезисы статьи.			6	11		17
Зачет					2	4
<b>Модуль 2</b>						
Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Навыки реферирования.	1		5	4		10
Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания			5	3		8
Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.	1		5	4		10
Тема 8. Презентация научного исследования.			5	3		8
Экзамен					36	36
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб. р	Прак. /сем.			
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Знакомство	1		4	14		19
Тема 2. Общение на международных научных мероприятиях. Основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка				14		14
Тема 3. Теория и практика научного перевода	1		2	14		17
Тема 4. Основы письменной научной речи на английском языке. Аннотация. Тезисы статьи.			6	12		18
Зачет					4	4
<b>Модуль 2</b>						
Тема 5. Основы письменной научной речи на английском языке. Навыки реферирования.	1		2	6		9
Тема 6. Основы устного научного доклада на английском языке. Речевые стратегии устного научного высказывания			6	6		8
Тема 7. Основы устного научного доклада на английском языке. Структурные элементы основной части доклада.	1			6		11
Тема 8. Презентация научного исследования.			4	4		8
Экзамен					36	36
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>76</b>	<b>40</b>	<b>144</b>

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (в 1 семестре) и экзаменом (во 2 семестре).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

*Цель* освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» – формирование у аспирантов углубленных знаний в сфере экономики и управления народным хозяйством.

*Задачи* освоения дисциплины:

сформировать у аспирантов представление об экономике и управление народным хозяйством, государственными и муниципальными структурами, предприятиями как комплексной структуре взаимодействий различных организаций в системе рыночных отношений;

о ведущих концепциях экономики и управления народным хозяйством, как на макро, так и на мезо и микроуровне управления.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры*

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (профиль «Экономика и управление народным хозяйством»). Изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний, полученных в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы менеджмента» и «Управление инновационными процессами в современной экономике».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетентностная карта дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ПК-2	Способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения	<p><b>Знать:</b> постановку исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения</p> <p><b>Уметь:</b> применять в прикладной сфере деятельности теорию и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и</p>

		<p>закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.</p>
ПК-3	<p>Готовностью выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики, управлять основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности.</p>

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теория формирования и функционирования экономических систем	<p>Формирование и эволюция современной экономической мысли. Основные экономические школы. Отраслевая структура экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Собственность: формы собственности; экономические интересы, цели и средства. Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.). Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития. Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. Методологические проблемы экономики предприятий, отраслей, комплексов как науки.</p>
2.	Тема 2. Макроэкономические факторы развития национальной экономики	<p>Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Сущность экономической политики и ее элементы. Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей в технологическом развитии экономики. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике. Научно-техническая политика. Инновационная политика государства: сущность, ретроспективный анализ и перспективы развития. Инструменты формирования инвестиционной инфраструктуры экономики. Состояние и основные направления инвестиционной политики. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами. Фискальная и монетарная политика государства. Налоги в экономике. Функции и способы взимания налогов; механизмы налогообложения и их роль в развитии экономических систем. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов. Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов. Устойчивое развитие экономических систем: сущность, механизм, показатели оценки устойчивого развития.</p>
3.	Тема 3. Теоретико-методологические основы функционирования предприятий, отраслей, комплексов	<p>Микроэкономика как наука о принципах экономического поведения и правилах принятия оптимальных решений на уровне основных звеньев экономики. Понятие предприятия, классификация предприятий, их организационно-правовые формы. Внешняя и внутренняя среда развития предприятий. Рынок и его основные инструменты. Типология рынков.</p>

		<p>Совершенная конкуренция: признаки и условия. Оптимальные решения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы. Поведение предприятия в условиях несовершенной конкуренции.</p> <p>Механизмы антимонопольного регулирования в России и за рубежом.</p> <p>Теоретические принципы и практика ценообразования.</p> <p>Механизм функционирования отраслевых и межотраслевых рынков. Развитие системы внутрифирменных экономических отношений.</p> <p>Инновационный потенциал предприятий, отраслей и комплексов.</p> <p>Закономерности и тенденции развития международных экономических связей. Международное разделение труда и экономическая интеграция. Организация и управление международным бизнесом. Внешнеэкономические связи предприятий в условиях либерализации и глобализации бизнеса. Развитие современных форм ведения международного бизнеса. Организационно-экономические аспекты функционирования предприятий в свободных экономических зонах в России.</p> <p>Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям.</p>
4.	<p>Тема 4. Концептуальные основы институциональных преобразований национальной экономики</p>	<p>4. Экономико-правовые аспекты управления структурными преобразованиями. Государственное управление структурными преобразованиями в экономике: сущность, цели и задачи, место и роль государства в развитии интеграционных процессов. Регулирование и управление деятельностью естественных монополий.</p> <p>4. Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в экономике. Формы и способы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики. Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления.</p> <p>4. Формирование механизмов устойчивого развития экономики предприятий отраслей, комплексов.</p> <p>4. Проблема организации межотраслевых связей. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально-производственными комплексами.</p> <p>4. Реструктуризация предприятий: сущность, механизм и проблемы реструктуризации отраслей и предприятий.</p>
5.	<p>Тема 5. Организация управления предприятиями, отраслями, комплексами</p>	<p>5. Организация как система. Законы организации и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей комплексов). Коммуникации в современном бизнесе. Управление риском в экономических системах. Виды рисков и способы их минимизации.</p> <p>5. Понятие и виды организационных структур управления предприятиями, отраслями и комплексами, тенденции их развития.</p>

		<p>Исследование систем управления. Сущность и значение исследования систем управления. Методологические основы исследования систем управления. Основные элементы системы управления предприятием. Основные подсистемы управления предприятием.</p> <p>Методы исследования систем управления. Основные этапы исследования систем управления. Диагностика систем управления.</p> <p>Сущность и значение информационных технологий управления. Влияние информационных технологий на организационную структуру предприятия.</p> <p>Реинжиниринг бизнес-процессов: понятие, технология, развитие. Особенности реорганизации бизнес-процессов при изменении информационной системы в экономике.</p>
6.	<p>Тема 6. Финансовый механизм управления экономическими системами в национальной экономике</p>	<p>Сущность и роль финансов в управлении предприятиями, отраслями и комплексами.</p> <p>Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений.</p> <p>Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования. Система безналичных расчетов между предприятиями.</p> <p>Учетная политика предприятия. Цели и концепции финансового и управленческого учета на предприятии. Методология финансового и управленческого учета.</p> <p>Основное содержание и порядок ведения финансовой отчетности на предприятии.</p> <p>Системы контроллинга в экономических системах. Модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете. Системы калькулирования и анализа издержек на предприятии.</p> <p>Финансово-экономический анализ деятельности предприятий (отраслей, комплексов). Система показателей оценки финансового состояния предприятия. Модели финансово-экономического анализа. Критерии оценки финансового состояния предприятия.</p>
7.	<p>Тема 7. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятий (отраслей, комплексов) национальной экономики</p>	<p>Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Современные тенденции изменения конкурентоспособности. Роль и место России в системе мирового рынка. Сущность международной интеграции. Формы международной кооперации.</p> <p>Основные направления развития внешнеэкономических связей в России. Роль государства в регулировании внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Методы государственного регулирования ВЭД. Организационные методы. Таможенная политика России, методы и инструменты ее осуществления.</p> <p>Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Международная трудовая миграция. Международное движение капитала. Международное научно-техническое и производственное сотрудничество.</p>

6. Виды учебной работы:

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы  
на очной форме**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
<b>4 семестр</b>						
5	180	14	-	16	114	Экзамен 36
<b>Всего по дисциплине</b>						
5	180	14	-	16	114	Экзамен 36

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы  
на заочной форме**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
<b>4 семестр</b>						
5	180	4	-	8	132	Экзамен 36
<b>Всего по дисциплине</b>						
5	180	4	-	8	132	Экзамен 36

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
Очная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./се м.			
Тема 1. Теория формирования и функционирования экономических систем	2		2	16		20
Тема 2. Макроэкономические факторы развития национальной экономики	2		2	16		20
Тема 3. Теоретико-методологические основы функционирования предприятий, отраслей, комплексов	2		2	16		20
Тема 4. Концептуальные основы институциональных преобразований в национальной экономике	2		2	16		20
Тема 5. Организация управления предприятиями, отраслями, комплексами	2		2	16		20

Тема 6. Финансовый механизм управления экономическими системами в национальной экономике	2		4	16		22
Тема 7. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятий (отраслей, комплексов) национальной экономики	2		2	18		22
Экзамен					36	36
Всего часов	14		16	114	36	180

### Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа		СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р				Прак. /сем.
Тема 1. Теория формирования и функционирования экономических систем			20		20	
Тема 2. Макроэкономические факторы развития национальной экономики			2	18	20	
Тема 3. Теоретико-методологические основы функционирования предприятий, отраслей, комплексов	2			18	20	
Тема 4. Концептуальные основы институциональных преобразований в национальной экономике			2	20	22	
Тема 5. Организация управления предприятиями, отраслями, комплексами	2			18	20	
Тема 6. Финансовый механизм управления экономическими системами в национальной экономике			2	18	20	
Тема 7. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятий (отраслей, комплексов) национальной экономики			2	20	22	
Экзамен					36	36
Всего часов	4		8	132	36	180

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

**Цель** освоения дисциплины «Управление инновационными процессами в экономике» - освоение аспирантами теории, методологии, прикладных знаний, практических умений и навыков, необходимых для проведения работ по управлению инвестициями и инновациями на всех уровнях экономики в процессе осуществления инвестиционной и инновационной видов деятельности, позволяющих эффективно выполнять функциональные обязанности научных исследователей и/или менеджеров в рамках этой деятельности в инновационной сфере экономики, а также подготовка аспирантов для сдачи кандидатского экзамена по профилю «Экономика и управление народным хозяйством».

**Задачи** освоения дисциплины:

теоретическое освоение аспирантами знаний, связанных с экономической сущностью инноваций, технологических укладов в экономической политике, научно-технологического прогресса и его влияния на макро- и микроэкономические процессы; изучение зарубежного опыта формирования и реализации инновационной политики; исследования проблем экономики функционирования научной организации (подразделения);

- формирование навыков системного анализа создания, внедрения и применения новой техники; анализа и формирования основных инновационных стратегий на рынке на разных уровнях управления: государство, регион, предприятие (производственных и финансово-кредитных структур); анализа, формирования и реализации государственной и региональной инновационной политики и инновационной политики предприятия; анализа и экспертной оценки эффективности организации управления НИОКР и проектными работами; управления инновационными программами и проектами.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры*

Дисциплина «Управление инновационными процессами в современной экономике» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (профиль ««Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)»). Изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний в области экономики, полученных в ходе предшествующего уровня образования.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетентностная карта дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю):(знания, умения, навыки)
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии в научно-	<b>Знать</b> современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных

	<p>исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований</p>	<p>исследований при решении конкретных задач  <b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований  <b>Владеть</b> навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении конкретных задач, разработки конкретных методических моделей научного исследования в области экономики и управления, методами представления результатов проведенных исследований</p>
ПК-3	<p>Готовностью выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики, управлять основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности  <b>Уметь:</b> применять на практике способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности  <b>Владеть</b> методами выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности.</p>

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теории инновационного развития	Экономические и общественно-философские концепции инновационного развития. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости. Концепция технологических укладов и их смены в процессе развития общества. Понятие технологического уклада. Смена технологических укладов по периодам доминирования. Характеристика современных технологических укладов и их развития. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
2.	Тема 2. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание	Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инновации. Жизненные циклы инновации. Сущность и структура инновационного процесса. Цикличность инновационных процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика. Характеристика стадий инновационного развития.
3.	Тема 3. Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения	Понятие конкурентоспособности. Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии. Конкурентоспособность торговых марок. Бренд. Конкурентоспособность предприятия и его инновационная деятельность. Стратегическая значимость нововведений в обеспечении конкурентоспособности предприятия. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности. Характеристика инновационного потенциала предприятия (организации). Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
4.	Тема 4. Организация и управление инновационной деятельностью	Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научно-технической деятельности на уровне организаций и государств. Охрана интеллектуальной собственности. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития. Основные принципы прогнозирования. Долгосрочное прогнозирование развития экономики. Прогнозирование и принятие инновационных решений.

		Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности. Альянсы в инновационной сфере. Межфирменная научно-техническая кооперация. Бизнес-инкубаторы. Научные и технологические парки. Технополисы (наукограды). Глобальные инновационные процессы и особенности их организации.
5.	Тема 5. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении)	<p>Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления. Особенности организации оплаты и стимулирования труда в инновационной деятельности. Сопротивление персонала предприятия инновациям. Конфликты в процессе инновационного развития. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.</p> <p>Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий. Маркетинг в инновационной сфере. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности. Организация мониторинга инновационного процесса.</p> <p>Инвестиции в инновации. Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования. Показатели коммерческой эффективности инновации.</p> <p>Неопределенность и риски инновационной деятельности. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.</p>
6.	Тема 6. Предпринимательство в инновационной сфере	<p>Инновационная бизнес-идея. Инновационное предложение. Инновационный запрос. Механизмы обеспечения коммуникаций в инновационной сфере: биржи и торговые площадки интеллектуальных ресурсов. Посредничество в инновационной сфере. Венчурное предпринимательство.</p> <p>Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке. Прогноз продаж нового товара или услуги. Технический маркетинг (маркетинг на ранних стадиях жизненного цикла инноваций). Особенности организации рекламной кампании и подготовки сбытовой сети реализации нового товара или услуги. Ценообразование по новым продуктам (услугам).</p>
7.	Тема 7. Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам (сферам) управления столичным мегаполисом	<p>Цели и задачи экспертизы инновационных проектов. Научно-техническая экспертиза: направления, формы, методы, инструменты. Оформление результатов научно-технической экспертизы инновационных проектов.</p> <p>Коммерческая экспертиза инноваций направления: формы, методы, инструменты. Оформление результатов коммерческой экспертизы инновационных проектов.</p>

		Цели бизнес-планирования. Внешняя и внутренняя функции бизнес-плана. Концептуальный бизнес-план. Сравнение альтернатив. Место бизнес-плана в жизненном цикле инновационного проекта. Бизнес-план обоснования инновационного предложения. Ключевые вопросы и содержание разделов бизнес-плана. Методы разработки бизнес-плана. Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как элемент маркетинга.
--	--	---

*6. Виды учебной работы:*

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на очной форме**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского Типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
4 семестр						
4	144	10	-	14	84	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	10	-	14	84	Экзамен 36

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на заочной форме**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского Типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
4 семестр						
4	144	4	-	6	98	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	4	-	6	98	Экзамен 36

### Структура и содержание дисциплины

#### Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля Очная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контр оль	Всего часов
	Заня тия лекц ионн ого типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Теории инновационного развития			2	12		14
Тема 2. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание	2		2	12		16
Тема 3. Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения			2	12		14
Тема 4. Организация и управление инновационной деятельностью	2		2	12		16
Тема 5. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении)	2		2	12		16
Тема 6. Предпринимательство в инновационной сфере	2		2	12		16
Тема 7. Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам (сферам) управления столичным мегаполисом	2		2	12		16
Экзамен					36	36
Всего часов	10		14	84	36	144

#### Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контро ль	Всего часов
	Занят ия лекци онног о типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Теории инновационного развития				14		14

Тема 2. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание				14		14
Тема 3. Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения			2	14		16
Тема 4. Организация и управление инновационной деятельностью	2			14		16
Тема 5. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении)	2			14		16
Тема 6. Предпринимательство в инновационной сфере			2	14		16
Тема 7. Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам (сферам) управления столичным мегаполисом			2	14		16
Экзамен					36	36
Всего часов	4		6	98	36	144

*7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА»**

*1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.*

*2.Цели и задачи дисциплины:*

*Цель* освоения дисциплины «Современные проблемы менеджмента» – формирование у аспирантов системы знаний о проблемах, тенденциях и перспективах развития менеджмента, в связи с радикальными изменениями, происходящими в экономической, социальной и технологической сферах современного общества..

*Задачи* освоения дисциплины:

теоретическое освоение аспирантами знаний, связанных с развитием современного менеджмента;

–исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

–формирование навыков выявления, анализа и разрешения проблем в менеджменте современных организаций;

–систематизация знаний в области новых направлений менеджмента;

–овладение методологией и методами исследования систем в экономике и социальных процессах;

–использование полученных знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Современные проблемы менеджмента» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (профиль «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)). Изучение дисциплины методически связано с дисциплинами «Экономика и управление народным хозяйством» и «Управление инновационными процессами в современной экономике».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Компетентностная карта дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований	<b>Знать</b> современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач <b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований <b>Владеть</b> навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных конкретных задач, разработки конкретных методических моделей научного исследований при решении исследования в области экономики и управления, методами представления результатов проведенных исследований
ПК-2	Способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного	<b>Знать:</b> постановку исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения <b>Уметь:</b> применять в прикладной сфере деятельности теорию и практики экономики и

	менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения	современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения. <b>Владеть:</b> методами определения исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.
--	--	--

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Методологические основы управления экономическими системами	<p>Управленческая деятельность как особая разновидность трудового процесса; основные формы управленческого труда.</p> <p>Управление как функция организованных систем. Системы управления. Экономические системы как объекты управления. Субъекты управления экономическими системами. Организация управления. Классификация систем управления. Эволюция систем управления.</p> <p>Экономические, социально-психологические, правовые и организационно-технические аспекты управления экономическими системами.</p> <p>Современные научные подходы к управлению: традиционный, процессный, системный, ситуационный.</p> <p>Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.</p> <p>Единство видов и стадий процесса управления.</p> <p>Методологические основы обеспечения конкурентоспособности стратегических решений.</p>
2.	Тема 2. Функции и методы управления экономическими системами	<p>Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Место и роль функций в управленческом процессе.</p> <p>Классификация функций управления. Анализ, планирование и прогнозирование, организация и координация, мотивация и стимулирование, коммуникация и контроль как базовые функции управления. Их сущность, основные характеристики и виды. Основные методы управления, их классификация</p> <p>Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений.</p>
3.	Тема 3. Организация как	<p>Определение понятия организации. Классификация организаций. Организационно-правовые формы</p>

	объект управления	хозяйственных организаций в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Коммерческие и некоммерческие организации. Модели организаций как объектов управления. Модель механистической конструкции организации. Модель, построенная на определении организации как коллектива, сформированного по принципу разделения труда. Модель организации как сложной иерархической системы. Модель общественной организации. Проблемы и перспективы государственного управления.
4.	Тема 4. Деловая среда организации	Понятие деловой среды и ее основные свойства. Организация как субъект маркетинговой деятельности. Структура деловой среды. Роль факторов макро- и микросреды и их влияние на развитие организации. Взаимодействие организации с внешней средой. Разработка комплекса маркетинга и реализация маркетинговых мероприятий. Концепция маркетинговой информационной системы. Маркетинговые инструменты, воздействующие на внешнюю среду в рамках товарной, ценовой, коммуникационной, и сбытовой политик. Подходы к формированию логистических цепочек.
5.	Тема 5. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией	Основные стадии процесса управления: стратегическое управление, оперативное управление, контроль, их единство. Понятие стратегии. Процесс планирования стратегии. Анализ внешней и внутренней среды. Определение миссии и целей. Выработка стратегии. Эталонные, конкурентные, антикризисные стратегии развития организации. Основные инструменты стратегического планирования: SWOT- анализ; модель «продукт – рынок»; матрица BCG; модель Томпсона и Стрикленда; портфельная модель Мак-Кинси; модель Мак-Кинси «7S»; модель комплексного делового анализа. «PIMS». Прогнозирование как предвидение результатов развития. Организация бизнес-планирования. Организация управления по бизнес-процессам. Оперативное управление развитием организации. Оптимизация процесса принятия стратегических и тактических решений.
6.	Тема 6. Основные виды и технологии управления в организациях	Управление (руководство) организацией в целом. Культура организации и стиль руководства. Понятие, сущность и функции культуры организации, ее место в системе управления. Понятие и виды стиля руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера. Управление производством. Управление персоналом. Управление финансами. Управление инновациями и инвестициями. Управление продажами и сбытом. Управление изменениями и нововведениями. Концепция организационной подвижности. Теория и практика слияния и поглощения компаний. Реформирование предприятий: концепция, модель, программа. Реструктуризация: понятие, виды и возникающие проблемы. Организация мониторинга и контроль хода изменений.

		<p>Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации. Принципы, методы и процесс организации нововведений.</p> <p>Управление риском. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска.</p> <p>Управление качеством. Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством.</p> <p>Управление персоналом и кадровые технологии. Системы управления персоналом организации. Обучение персонала. Управление персоналом в концепции всеобщего управления качеством. Сущность, структура и специфика кадровых технологий. Содержание и основные функции оценки персонала. Отбор как кадровая технология. Управление карьерой персонала.</p>
7.	Тема 7. Эффективность и качество управления организацией	<p>Эффективность как степень достижения организацией намеченных целей. Выбор критерия эффективности в зависимости от конкретных условий функционирования, назначения и стратегии организации, причин осуществляемых изменений. Теория систем и выбор критериев эффективности организационной структуры. Критерии эффективности и время. Конкурентоспособность организации. Основные детерминанты конкурентоспособности. Современные технологии и их роль в повышении качества управления. Переход от концепции предметной унификации к концепции унификации бизнес-процессов. Инжиниринг и реинжиниринг бизнеса. Формирование системы эффективного менеджмента.</p>

*6. Виды учебной работы:*

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на очной форме**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
4 семестр						
4	144	12	-	14	82	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	12	-	14	82	Экзамен 36

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на заочной форме**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
4 семестр						
4	144	4	-	6	98	Экзамен 36
Всего по дисциплине						
4	144	4	-	6	98	Экзамен 36

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по  
разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы),  
видам текущего контроля  
Очная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Методологические основы управления экономическими системами	2		2	12		16
Тема 2. Функции и методы управления экономическими системами	2		2	12		16
Тема 3. Организация как объект управления	2		2	12		16
Тема 4. Деловая среда организации	2		2	12		16
Тема 5. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией	2		2	12		16
Тема 6. Основные виды и технологии управления в	2		2	12		16

организациях						
Тема 7. Эффективность и качество управления организацией			2	10		12
Экзамен					36	36
Всего часов	12		14	82	36	144

### Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак.			
			/сем.			
Тема 1. Методологические основы управления экономическими системами				14		14
Тема 2. Функции и методы управления экономическими системами			2	14		16
Тема 3. Организация как объект управления	2			14		16
Тема 4. Деловая среда организации			2	14		16
Тема 5. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией	2		2	14		18
Тема 6. Основные виды и технологии управления в организациях				14		14
Тема 7. Эффективность и качество управления организацией				14		14
Экзамен					36	36
Всего часов	4		6	98	36	144

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

**Цель** дисциплины «Методика преподавания» состоит в освоении обучающимися теоретических и практических основ преподавания в высших учебных заведениях.

Основная задача дисциплины – заложить обучающимся фундамент знаний и сформировать необходимые умения в области методики обучения и воспитания обучающихся.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Приобретение обучающимися знаний о теоретических основах преподавания.
2. Формирование у обучающихся навыков использования конкретных форм и методов преподавания.
3. Приобщение обучающихся к традициям отечественного образования в философском и историческом аспектах.
4. Привитие обучающимся навыков использования интерактивных методов преподавания в компетентностно-ориентированной среде.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры:*

Дисциплина «Методика преподавания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством». В методическом плане данная дисциплина имеет связи с дисциплиной «История и философия науки», а также закладывает теоретические основы для прохождения педагогической практики аспирантов.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетентностная карта дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
ОПК-3	Готовность преподавательской деятельности к образовательным программам высшего образования по	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состав;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесс в вузе;</li> <li>- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;</li> <li>-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий с использованием технических средств обучения,</li> <li>- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий (кроме занятий лекционного типа) с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</li> <li>- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.</li> <li>- разрабатывать и актуализировать рабочие программы дисциплин и иные методические материалы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;</li> <li>– технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; – логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;</li> <li>– вариативными стратегиями преподавательской деятельности.</li> </ul>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
ПК-4	<p>способностью к преподаванию экономических и управленческих дисциплин, разработке учебно-методических материалов, руководству научно-исследовательской работой обучающихся на основе анализа и обобщения результатов научных исследований.</p>	<p><b>Знать</b> методы и преподавания экономических и управленческих дисциплин, разработки учебно-методических материалов, руководства научно-исследовательской работой обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> применять в преподавательской деятельности методы и преподавания экономических и управленческих дисциплин, разработки учебно-методических материалов, руководства научно-исследовательской работой обучающихся на основе анализа и обобщения результатов научных исследований;</p> <p><b>Владеть</b> методами преподавания экономических и управленческих дисциплин, разработки учебно-методических материалов, руководства научно-исследовательской работой обучающихся на основе анализа и обобщения результатов научных исследований</p>

5. Основные разделы:

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем/разделов дисциплины	Содержание раздела/темы
1	<i>Тема 1.</i> Роль и задачи образования в современном обществе.	Условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации. Понятие и элементы системы образования. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования. Высшее образование. Задачи высшего учебного заведения.
2	<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Устав вуза.
3	<i>Тема 3.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы	Характеристика ФГОС ВО. Понятие основной образовательной программы (ОПОП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных программ. Нормативные документы в сфере высшего образования, регламентирующие образовательные программы. Требования потребителей к целям образования. Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода. Изменение роли преподавателя вуза. Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВО. Формирование и оценка компетенций выпускников.
4	<i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	Составление рабочих программ, учебно-методических материалов. Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для различных форм обучения.
5	<i>Тема 5.</i> Особенности методик преподавания различных дисциплин в вузе	Общие методические принципы преподавания. Особенности преподавания исторических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых дисциплин. Особенности преподавания специальных дисциплин. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.
6	<i>Тема 6.</i> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала обучающимся	Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала.

7	<p><i>Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания обучающихся.</i></p>	<p>Цель и смысл контроля процесса обучения обучающихся. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Критерии оценивания знаний на экзамене. Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль обучающихся. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.</p>
8	<p><i>Тема 8. Методика организации и проведение практик в вузе</i></p>	<p>Требования ФГОС к проведению практик. Смысл и предназначение практик обучающихся. Базы практик. Особенности ознакомительных, производственных и преддипломных практик. Собрание обучающихся и роль преподавателя в подготовке обучающихся к проведению ими различного вида практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками обучающихся: принцип заинтересованности обучающегося и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.</p>
9	<p><i>Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы обучающихся</i></p>	<p>Содержание и сущность самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося как необходимый компонент формирования специалиста. Особенности образовательного процесса при различных формах получения высшего образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со обучающегося. Принципы организации самостоятельной работы обучающегося: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с</p>

		преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала.
10	<i>Тема 10.</i> Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Соотношение теории и практики. Значение результатов исследований. Принципы организации и осуществления НИРС. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. Принцип социоцентризма. Работа с информационно-библиотечными ресурсами. Реферативные базы научных изданий (РИНЦ, Scopus, Web of Science и др.)

6. Виды учебной работы:

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
Очная форма обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>1 семестр</b>						
3	108	6	-	14	52	36 экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>						
3	108	6	-	14	52	36 экзамен

**Заочная форма обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>1 семестр</b>						
3	108	6	-	8	58	36 экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>						
3	108	6	-	8	58	36 экзамен

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**Очная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
<i>Тема 1.</i> Роль и задачи образования в современном обществе	1	-	1	5		7
<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	1	-	1	6		8
<i>Тема 3.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования образовательной программы	-	-	2	5		7
<i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	-	-	2	6		8
<i>Тема 5.</i> Особенности методик преподавания различных дисциплин в вузе	1	-	-	5		6
<i>Тема 6.</i> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала обучающимся	1	-	4	5		10
<i>Тема 7.</i> Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания обучающихся.	1	-		5		6
<i>Тема 8.</i> Методика организации и проведение практик в вузе	1	-	-	5		6
<i>Тема 9.</i> Методика организации и осуществления самостоятельной работы обучающихся		-	-	5		5
<i>Тема 10.</i> Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся.		-	4	5		9
Экзамен					36	36
<b>Всего часов</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
<i>Тема 1.</i> Роль и задачи образования в современном обществе	1	-	1	5		7
<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	1	-	1	6		8
<i>Тема 3.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования образовательной программы	-	-	2	5		7
<i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	-	-	2	6		8
<i>Тема 5.</i> Особенности методик преподавания различных дисциплин в вузе	1	-	-	5		6
<i>Тема 6.</i> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала обучающимся	1	-	2	5		8
<i>Тема 7.</i> Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания обучающихся.	1	-		5		6
<i>Тема 8.</i> Методика организации и проведение практик в вузе	1	-	-	5		6
<i>Тема 9.</i> Методика организации и осуществления самостоятельной работы обучающихся		-	-	8		8
<i>Тема 10.</i> Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся.		-		8		8
Экзамен					36	36
Всего часов	6		8	58	36	108

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНАЯ РИТОРИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** учебной дисциплины «Научная риторика»: выработка у аспирантов теоретических знаний об основных жанрах в научной речи, закономерностей и алгоритма составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также приобретение аспирантами практических методик организации речевой деятельности в сфере науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях научной риторики;
- получить представления об алгоритме построения научной речи/текста в зависимости от его типа;
- сформировать навыки научно-педагогических коммуникаций и общения;
- изучить средства и техники ведения научной дискуссии.
- усовершенствовать навыки выступлений на научных конференциях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры:

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика и управление народным хозяйством» дисциплина «Научная риторика» включена в раздел элективных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Методологически научная риторика связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетентностная карта дисциплины

Индекс	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК-3	Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования к	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li><li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состав;</li><li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесс в вузе;</li><li>- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;</li><li>-разрабатывать учебно-методические материалы для</li></ul>

		<p>проведения учебных занятий с использованием технических средств обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий (кроме занятий лекционного типа) с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</li> <li>- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.</li> <li>- разрабатывать и актуализовать рабочие программы дисциплин и иные методические материалы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;</li> <li>- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; – логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;</li> <li>- вариативными стратегиями преподавательской деятельности.</li> </ul>
ПК-1	<p>Способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований</p>	<p><b>Знать</b> современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении конкретных задач, разработки конкретных методических моделей научного исследования в области экономики и управления, методами представления результатов проведенных исследований</p>

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

**Содержание разделов дисциплины**

Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы
Тема 1. Научный стиль речи	История зарождения и развития научного стиля в России. Подстили, жанры научного стиля. Научная терминология. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Специфика использования элементов различных языковых конструкций в научной речи.
Тема 2. Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи	Классификация жанров научной риторики по субъекту речи: речь преподавателя высшей школы, выступление на конференции, речь для защиты научно-исследовательского проекта или диссертационного исследования, речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров научной риторики по объекту речи. Виды жанров: реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты.
Тема 3. Риторические приемы выразительности и убедительности речи	Выразительность речи и ее основные условия. Синтаксические средства выразительности. Фонетические средства языковой выразительности: звукопись, звуковая инструментовка, аллитерация, ассонанс, звукоподражание, звуко-символизм. Интонация как выразительное средство языка.
Тема 4. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность	Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Структура лекции. Лекторы мыслительного стиля преподавания. Лекторы художественного стиля. Методические аспекты изложения лекционного текста. Социально-психологический, нравственно-этический, эстетический блок, технологический блоки коммуникативных особенностей научно-педагогического деятеля. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании.
Тема 5. Алгоритм подготовки научного текста	Основные этапы подготовки. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Приветствие аудитории. Использование контактных фраз. Описание ситуации. Сценарии развития: положительный, отрицательный. План действий. Резюме: краткое подведение итогов по содержанию выступления. Благодарность за внимание.
Тема 6. Техники ведения научной дискуссии	Сомнения, возражения, критические реплики. Виды возражений. Основные и второстепенные, явные и скрытые, конфликтные, зондирующие, неопределенные и др. Алгоритм работы с возражениями. Приемы работы с возражениями

6. Виды учебной работы:

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы  
Очная форма обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>2 семестр</b>						
2	72	6	-	8	56	Зачет, 2
<b>Всего по дисциплине</b>						
2	72	6	-	8	56	Зачет 2

**Заочная форма обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>2 семестр</b>						
2	72	4	-	6	58	Зачет 4
<b>Всего по дисциплине</b>						
2	72	4	-	6	58	Зачет 4

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**Очная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Научный стиль речи		-	-	10		10
Тема 2. Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи	-	-	2	10		12
Тема 3. Риторические приемы выразительности	-	-	2	8		10

и убедительности речи						
Тема 4. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность	2	-	2	10		14
Тема 5. Алгоритм подготовки научного текста	2	-	-	8		10
Тема 6. Техники ведения научной дискуссии	2	-	2	10		14
Зачет					2	2
Всего часов	6	-	8	56	2	72

### Заочная форма обучения

Темы \ разделы (модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Научный стиль речи	1	-	-	9		10
Тема 2. Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи	-	-	2	10		12
Тема 3. Риторические приемы выразительности и убедительности речи	-	-	-	10		10
Тема 4. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность	1	-	2	9		12
Тема 5. Алгоритм подготовки научного текста	1	-	-	10		11
Тема 6. Техники ведения научной дискуссии	1	-	2	10		13
Зачет					4	4
Всего часов	4	-	6	58	4	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

#### 2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Технология подготовки и презентации научного текста»: выработка у аспирантов теоретических знаний и практических навыков подготовки и презентации научных текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение специфики, типологии и видов научного текста;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
- 5) обеспечение аспирантов практическим навыками создания и редактирования научного текста для публикации.

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика и управление народным хозяйством» дисциплина «Технология подготовки и презентации научного текста» включена в раздел элективных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Методологически дисциплина связана с дисциплиной «История и философия науки», «Методикой преподавания» и служит теоретической основой для успешного прохождения педагогической практики.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

##### Компетентностная карта дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю):(знания, умения, навыки)
ОПК-3	Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li><li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состав;</li><li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесс в вузе;</li><li>- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;</li><li>-разрабатывать учебно-методические материалы для</li></ul>

		<p>проведения учебных занятий с использованием технических средств обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий (кроме занятий лекционного типа) с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</li> <li>- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.</li> <li>- разрабатывать и актуализовать рабочие программы дисциплин и иные методические материалы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;</li> <li>– технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; – логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;</li> <li>– вариативными стратегиями преподавательской деятельности.</li> </ul>
ПК-1	<p>Способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований</p>	<p><b>Знать</b> современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении конкретных задач, разработки конкретных методических моделей научного исследования в области экономики и управления, методами представления результатов проведенных исследований</p>

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела/темы	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	Научные монографии. Научные журналы. Материалы (Сборники) научных конференций.
Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	Технология разработки и оформления научных текстов (Название текста и его разделов; Внутренняя рубрикация текста; Использование научной терминологии; Роль введения и заключения; Дополнительные разделы текста; Редактирование научного текста); Технология подготовки и оформления текста научной статьи (Формулирование заголовка; Порядок составления плана работы; Содержание введения; Формулирование проблемы (вопроса) исследований; Структура текста; Критическая оценка предлагаемого материала; Редактирование текста); Структура и требования к содержанию
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	Особенности презентации научной работы. Роль презентационных материалов при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам высшего образования в части учебно-научной составляющей работы	Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы; Составление плана разработки выпускной работы; Структура выпускной квалификационной работы; Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы; Подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные положения, выносимые на защиту.

6. Виды учебной работы:

**Очная форма обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>2 семестр</b>						
2	72	6	-	8	56	Зачет 2
<b>Всего по дисциплине</b>						
2	72	6	-	8	56	Зачет 2

### Заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>2 семестр</b>						
2	72	4	-	6	58	Зачет 4
<b>Всего по дисциплине</b>						
2	72	4	-	6	58	Зачет 4

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
Очная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контр оль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак/семин.			
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	1	-	2	15		18
Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	2	-	2	15		19
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	1	-	2	14		17
Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета	2	-	2	12		16
Зачет					2	2
Всего часов	6	-	8	56	2	72

### Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Виды изданий по характеру информации, их содержание	1	-	-	15		17
Тема 2. Технология разработки и оформления научных текстов	1	-	2	15		17
Тема 3. Технология разработки презентации научной работы	1	-	2	14		17
Тема 4. Технология разработки, оформления, подготовки к защите и проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата и специалитета	1	-	2	14		17
Зачет					4	4
Всего часов	4	-	6	58	4	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

2. Цели и задачи дисциплины:

Преподавание дисциплины «Методология научного исследования» имеет **целью** дать представление о научных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование системное представление о научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, её уровнях, принципах и методах;

- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований;
- ознакомление с основными понятиями теории научного познания;
- освоение методов научного познания;
- получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- формирование умения компетентно анализировать возможности развития различных проектов в социально-гуманитарных научных областях.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)» дисциплина «Методология научного исследования» относится к элективным дисциплинам вариативной часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина методологически связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит основой для выполнения научных исследований и прохождения научно-исследовательской практики.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Компетентностная карта дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать</b> методы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
		<b>Уметь</b> применять в практической деятельности методы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
		<b>Владеть</b> навыками применения в практической деятельности методов научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать</b> методы работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
		<b>Уметь</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
		<b>Владеть</b> методами работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований	<b>Знать</b> современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач
		<b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований
		<b>Владеть</b> навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении конкретных задач, разработки конкретных методических моделей научного исследования в области экономики и управления, методами представления результатов проведенных исследований

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	Понятие научного знания. Объект и предмет научного познания. Отличие научного познания от «обыденного» знания. Методология научного познания: понятие и основные принципы. Роль и задачи эмпирического познания. Основные характеристики теоретического познания. Понятие гипотезы и научной проблемы. Принципы построения научной теории.
Тема 2. Средства и методы научного	Типология средств научного познания. Общенаучные методы. Типология методов научного исследования (эмпирические и теоретические методы). Понятие о специальных методах. Проблема методологии в гуманитарных

исследования	науках. Противопоставление наук о природе наукам о человеке. Структурализм и герменевтика как два методологических полюса современного гуманитарного знания. Современные методы научного исследования: установка на междисциплинарность.
Тема Методология диссертационного исследования.	3. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы

*6. Виды учебной работы:*

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

***Очная форма обучения***

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>2 семестр</b>						
3	108	6	2	8	90	Зачет, 2
Всего по дисциплине						
3	108	6	2	8	90	Зачет, 2

***Заочная форма обучения***

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>2 семестр</b>						
3	108	4	2	4	94	Зачет, 4
Всего по дисциплине						
3	108	4	2	4	94	4

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
Очная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционно го типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	2	-	2	30		34
	2	-	2	30		34
Тема 2. Средства и методы научного исследования						
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	2	2	4	30		38
Зачет					2	2
Всего часов	6	2	8	90	2	108

**Заочная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционно го типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	1	-	2	32		35
	2	-	2	32		36
Тема 2. Средства и методы научного исследования						
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	1	2	-	30		33
Зачет					4	4
Всего часов	4	2	4	94	4	108

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Преподавание дисциплины «Систематизация и хранение научной информации» имеет **целью** дать представление о методах поиска, сбора, обработки и фиксации научной актуальной научной информации.

**Задачами** дисциплины являются:

- овладение навыками поиска научной информации по теме научных исследований;
- овладение навыками классификации и систематизации научной информации;
- знакомство аспиранта с работой в электронных научных библиотеках.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры*

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)» дисциплина «Систематизация и хранение научной информации» относится к элективным дисциплинам вариативной часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина методологически связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит основой выполнения научных исследований и прохождения научно-исследовательской практики

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основные источники научной информации, их особенности и классификацию как составной элемент научно-исследовательской деятельности в области экономики.
		<b>Уметь:</b> – находить актуальную научную информацию по тематике самостоятельного научного исследования в области экономики, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
		<b>Владеть:</b> навыками применения полученной с использованием современных информационно-коммуникационных технологий научной информации в ходе проведения самостоятельного научного исследования в

		области экономики
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> Основные приемы работы с научной информацией в рамках деятельности исследовательского коллектива в области экономики
		<b>Уметь:</b> применять навыки критического анализа актуальной научной информации в области экономики для организации работы исследовательского коллектива
		<b>Владеть</b> методами коллективной работы с научной информацией в области экономики
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований	<b>Знать:</b> специфику поиска научной информации в области экономики и управления народным хозяйством в части управления инновациями
		<b>Уметь:</b> применять результаты информационного поиска при постановке исследовательской задачи в области экономики и управления народным хозяйством в части управления инновациями
		<b>Владеть:</b> навыками решения самостоятельной исследовательской задачи в области экономики и управления народным хозяйством в части управления инновациями

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Источники и носители научной информации	Основные виды источников. Монография. Диссертация. Научная статья. Автореферат. Препринт результатов научного исследования. Сборник научных трудов. Материалы по конференции. Научно-популярные издания: Отчеты о НИР и НИОКР. Депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация, информационные сообщения о проведенных научно-технических конференциях, совещаниях, съездах, симпозиумах, семинарах. Нормативно-технические документы, патентные документы,

	промышленные каталоги и Библиографические (указатели, картотеки), реферативные (картотеки, журналы, сборники), экспресс-информация, обзорные издания и др. Непериодические библиографические, реферативные и обзорные издания, энциклопедии, справочные издания, словари и др.
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками.	Основные российские и международные реферативные базы данных научной информации. Электронная научная библиотека Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки Международные базы научного цитирования Scopus и Web of Science, а также специализированных баз Agris, Astrophysics, Chemical Abstracts, GeoRef и других признанные научным сообществом России.

*6. Виды учебной работы:*

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

***Очная форма обучения***

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>2 семестр</b>						
3	108	6	2	8	90	Зачет, 2
Всего по дисциплине						
3	108	6	2	8	90	Зачет, 2

***Заочная форма обучения***

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
<b>2 семестр</b>						
3	108	4	2	4	94	Зачет, 4
Всего по дисциплине						
3	108	4	2	4	94	4

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**Очная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контр оль	Всего часов
	Занятия лекционно го типа	Занятия семинарского типа				
		Лабораторн	Практичес кие/семин арские			
Тема 1. Основные источники и носители научной информации	2		4	46		52
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками	4	2	4	44		54
Зачет					2	2
Всего часов	6	2	8	90	2	108

**Заочная форма обучения**

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контр оль	Всего часов
	Занятия лекционно го типа	Занятия семинарского типа				
		Лабораторн	Практичес кие/семин арские			
Тема 1. Основные источники и носители научной информации	2		2	47		51
Тема 2. Работа с реферативными базами данных научной информации и электронными научными библиотеками	2	2	2	47		53
Зачет					4	4
Всего часов	4	2	4	94	4	108

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ»**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа.*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

**Целью** освоения дисциплины является углубление уровня иноязычной коммуникативной компетенции в части навыков академического письма, необходимого для осуществления научной письменной коммуникации.

**Задачи** освоения дисциплины:

– расширение словарного запаса и навыков владения грамматическим строем английского языка, необходимых для осуществления научной и профессиональной письменной деятельности на данном языке в соответствии с отраслевой спецификой;

– знакомство с требованиями ведущих зарубежных и отечественных издательств к оформлению научных трудов на английском языке;

– развитие профессионально значимых компетенций письменного иноязычного общения в части создания научного текста, переписки с коллегами в научном сообществе, вопросах этики научного общения;

– развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения письменной формой английского языка.

3. *Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры*

Дисциплина «Английский язык в сфере письменной научной коммуникации» входит в состав раздела «Факультативные дисциплины» вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)</b>
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения на практике современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

**Содержание разделов дисциплины**

<b>Наименование раздела\темы дисциплины</b>	<b>Содержание раздела\темы</b>
Тема 1. Стиль письменной академической речи	Общая характеристика научного письменного стиля. Жанровые разновидности научного текста. Функциональные свойства научного стиля. Языковые средства научного стиля.
Тема 2. Требования международных рецензируемых журналов к публикациям на английском языке	Публикации в рецензируемых научных журналах. Процедура рецензирования. Структура научной статьи.
Тема 3. Введение к научной статье на английском языке	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Введение» и пошаговый алгоритм написания. Глоссарий.
Тема 4. Раздел научной статьи «Методы»	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Методы» и пошаговый алгоритм написания. Глоссарий
Тема 5. Раздел научной статьи «Результаты»:	Изучение примеров из оригинальной литературы. Компоненты. Функция информации в данном разделе статьи. Модель раздела «Результаты» и пошаговый алгоритм написания.
Тема 6. Представление научной статьи	Аннотация. Графическая аннотация. Основные тезисы (Highlights). Название статьи. Общие принципы общения с редактором журнала и рецензентами. Шаблон сопроводительного письма.

6. Виды учебной работы:

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль Форма, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
3 семестр						
2	72	6	-	8	56	Зачет 2
Всего						
2	72	6	-	8	56	2

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль Форма, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
3 семестр						
2	72	2	-	4	62	Зачет 4
Всего						
2	72	2	-	4	62	4

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и  
распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам  
учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**Очная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Стиль письменной академической речи	1		2	9		12
Тема 2. Требования международных рецензируемых журналов к публикациям на английском языке	1		4	9		14
Тема 3. Введение к научной статье на английском языке.	1		-	9		10
Тема 4. Раздел научной статьи «Методы»	1		-	9		10
Тема 5. Раздел научной статьи «Результаты»	1		-	9		10

Тема 6. Представление научной статьи	1		2	11		14
Зачет					2	2
<b>Всего часов</b>	6	-	8	56	2	72

### Заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Стиль письменной академической речи	1		2	9		12
Тема 2. Требования международных рецензируемых журналов к публикациям на английском языке	-		-	14		14
Тема 3. Введение к научной статье на английском языке.	-		-	10		10
Тема 4. Раздел научной статьи «Методы»	-		-	10		10
Тема 5. Раздел научной статьи «Результаты»	-		-	10		10
Тема 6. Представление научной статьи	1		2	9		12
Зачет					4	4
<b>Всего часов</b>	2	-	4	62	4	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

2. Цели и задачи дисциплины:

Преподавание дисциплины «Актуальные проблемы экономики в современных условиях» имеет **целью** расширить и углубить знания аспирантов в области экономики и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование комплексного представления о характере экономических процессов рыночного хозяйства, их значении в решении социально-экономических задач;
- самостоятельное освоение новых методов исследования;
- самостоятельное приобретение (в том числе с помощью информационных технологий) и использование в практической деятельности новых знаний и умений;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро и макроуровнях;
- проведение анализа и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов;
- составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, национального хозяйства и мировой экономики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы экономики в современных условиях» входит в состав раздела «Факультативные дисциплины» вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)».

В методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами «Современные проблемы менеджмента», «Управление инновационными процессами в современной экономике».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): (знания, умения, навыки)
ПК-2	Способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на	<b>Знать:</b> постановку исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем,

	решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения	логику и механизмы их разрешения
		<b>Уметь:</b> применять в прикладной сфере деятельности теорию и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.
		<b>Владеть:</b> методами определения исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.
ПК-3	Готовностью выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики, управлять основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности	<b>Знать:</b> Основные способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности
		<b>Уметь:</b> применять на практике способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности
		<b>Владеть</b> методами выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности.

### 5. Содержание дисциплины.

#### Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела\темы
Тема 1. Общие проблемы организации экономики	Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Фундаментальные вопросы экономики. Экономические системы и их виды. Две аксиомы экономики. Потребности и их виды. Закон возвышения потребностей. Ограниченность экономических ресурсов. Пути повышения эффективности использования ограниченных ресурсов. Альтернативная стоимость и проблема экономического выбора. Собственность как

	<p>экономическая категория. Теория «пучка прав собственности». Виды собственности в РФ. Изменение структуры собственности в экономике России. Приватизация, ее методы, проблемы и результаты. Методы и уровни экономического анализа. Принципы, используемые неоклассической теорией в экономическом анализе: исследование рационального поведения индивида; расчет общих, средних и предельных величин; показателей эластичности; разграничение номинальных и реальных величин; рассмотрение краткосрочного и долгосрочного периодов; учет экономических рисков и неопределенность; связь фактора времени и дисконтирования. Ограничения неоклассического подхода: неполнота информации, несовершенство конкуренции, нерациональное поведение экономических субъектов, неравновесие реальных рынков и др.</p>
<p>Тема 2. Проблема выбора оптимального решения в теориях потребления, производства и общественного выбора</p>	<p>Теория потребления. Австрийская школа и ее вклад в теорию предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности и механизм его действия. Правило максимизации полезности с точки зрения теории предельной полезности. Законы Госсена. Экономическая ценность времени. Концепция потребительского излишка и ее практическое применение.</p> <p>Сущность модели потребительского выбора и основные предпосылки анализа. Бюджетное ограничение потребителя и карта кривых безразличия. Предельная норма замещения одного товара другим. Максимизация полезности с точки зрения теории потребительского выбора.</p> <p>Теория производства. Изокоста и изокванта. Предельная норма технологического замещения. Выбор производителем факторов производства, минимизирующих издержки. Концепция излишка производителя.</p> <p>Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения. Использование маржинального анализа для выбора оптимального объема выпуска продукции фирмы и оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенно конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неоинституционального анализа.</p> <p>Теория общественного выбора и ее основные предпосылки. Выявление предпочтений и голосование. Парадокс голосования. Теорема среднего избирателя. Эффект особых интересов и «погоня за рентой». Лоббизм и практика «логроллинга».</p>
<p>Тема 3. Проблемы и особенности рынков</p>	<p>Ресурсное решение фирмы, действующей в условиях совершенно конкурентных и несовершенно конкурентных</p>

факторов производства	<p>факторных рынков. Экономическая рента на рынке труда. Монополия и монополия на рынке труда. Сущность человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал.</p> <p>Рынок вещественных факторов. Физический капитал и земля. Рента как факторный доход вещественных активов. Роль ставки процента на рынке вещественных факторов. Фактор времени и дисконтирование.</p> <p>Современные подходы к определению капитала, его функций и видов. Интеллектуальный, технологический (информационно - коммуникационный), информационный и другие виды капитала.</p> <p>Предпринимательская способность как экономический ресурс. Предприниматель – субъект инноваций в современной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Поиск «новых комбинаций».</p> <p>Предпринимательская бдительность в трактовке неоавстрийской школы. Кирцнеровский предприниматель. Взаимосвязь прибыли и информации. Соотношение между предпринимательской бдительностью и техникой максимизации прибыли. Предпринимательская бдительность и конкуренция.</p> <p>Информация как ресурс. Главные черты информационного общества. Инновации в новой экономике.</p>
Тема 4. Теория неопределенности и риска	<p>Экономические риски и неопределенность. Виды рисков. Отношение к риску. Индивидуальное отношение к риску. Противники и любители риска. Нейтралы. Методы снижения рисков. Принцип объединения рисков. Страхование как способ снижения риска. Предотвращение, объединение и распределение рисков. Риск и капитал. Цена актива с неопределенной отдачей. Диверсификация и снижение риска. Хеджирование и рынки фьючерсов. Статические и динамические игры с неполной информацией. Понятие асимметричной информации. Рынки с асимметричной информацией. Неопределенность качества товара и рынок «лимонов». Страхование и асимметричная информация. Моральный риск. Рынок кредита. Способы устранения информационной асимметрии. Репутация и стандартизация. Понятие рыночного сигнала. Асимметричная информация на рынке труда. Сигналы на рынке труда.</p>
Тема 5. Система национальных счетов и проблемы национального счетоводства	<p>Решение проблемы выбора в макроэкономике. Закон возрастающих вмененных издержек.</p> <p>Система национальных счетов (СНС): понятие, история возникновения и развития. Роль СНС. Принципиальные различия между СНС и балансом народного хозяйства. Повторный счет. Применение в России СНС. СНС как</p>

	<p>система взаимосвязанных показателей. Валовые и чистые показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Способы их измерения. Основное макроэкономическое тождество. Дефлятор ВВП. Национальный доход. Располагаемый доход. Конечное потребление. Проблемы национального счетоводства. Самообслуживание. Метод рыночного эквивалента. Теневая экономика. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.</p>
<p>Тема 6. Проблемы государственного регулирования экономики</p>	<p>Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ. «Провалы» рынка и необходимость государственного регулирования. Границы государственного вмешательства. Соотношение экономической свободы и государственного вмешательства в экономику. Методы государственного регулирования экономики. Группа целей экономической политики в России. Конфликты целей. Издержки регулирования. Выигрыши и потери в эффективности. Проблемы государственного регулирования в экономике Российской Федерации. Основные направления государственного регулирования. Регулирование естественной монополии: сущность, необходимость и проблемы. Антициклическая политика государства. Антиинфляционная политика. Финансовая политика. Основные подходы к проблеме сбалансированности государственного бюджета. Проблемы бюджетной политики. Современные проблемы налогообложения. Кривая Лаффера и ее характеристика. Эффективность фискальной политики. Основные направления реализации денежно-кредитной политики государства: эмиссия, операции на открытом рынке, регулирование ключевой ставки, изменение нормы обязательных резервов. Проблемы в проведении денежно-кредитной политики. Ликвидная ловушка. Социальная политика государства. Основные направления и проблемы внешнеэкономической политики.</p>
<p>Тема 7. Макроэкономическая нестабильность и проблемы социальной защиты населения</p>	<p>Макроэкономическая нестабильность: сущность и основные проявления. Причины макроэкономической нестабильности. Инфляция и ее виды. Монетарные и немонетарные концепции о причинах инфляции. Стагфляция. Измерение открытой инфляции. Показатели измерения подавленной инфляции. Механизм инфляции и ее социально-экономические последствия. Основные направления антиинфляционной политики: кейнсианская и монетаристская антиинфляционная программы, теория рациональных ожиданий и «рейганомика». Проблемы стабилизации денежного обращения в условиях «валютного коридора». Особенности инфляционных процессов в России.</p>

	<p>Проблемы занятости и безработицы. Особенности функционирования современного рынка труда. Безработица и ее виды. Показатели безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон А. Оукена. Теории взаимодействия инфляции и безработицы: с позиции кейнсианцев («кривая Филипса»), с позиции неоклассиков (теория адаптивных ожиданий М. Фридмана), с позиции «экономики предложения» (кривая Лаффера). Рынок труда как объект государственного регулирования.</p> <p>Проблемы неравномерного распределения доходов в обществе. Кривая Лоренца и ее характеристика. Индекс Джини и его измерение. Децильный (структурный) коэффициент. Причины социального неравенства.</p> <p>Источники социально-экономической незащищенности: абсолютные: безработица, инфляция, милитаризация экономики, военные конфликты, экологические проблемы и относительные: несправедливое распределение доходов, снижения уровня личного потребления, сокращение объема и снижение качества медицинских услуг, ухудшение социального обеспечения и социальной помощи, обострение жилищной проблемы. Механизм нейтрализации источников социальной незащищенности. Экономический механизм: государственные социально-экономические программы; пособия и социальная помощь; индексация заработной платы. Социальный механизм: деятельность общественных организаций; развитие отношений социального партнерства. Правовой механизм: законодательное обеспечение правовой защиты граждан; правовое воспитание населения; обеспечение соблюдения законов. Политический механизм: согласование социально-экономической политики между регионами и странами.</p>
<p>Тема 8. Экономические аспекты глобальных проблем современности</p>	<p>Глобальные проблемы современности: сущность, виды, динамика. Структура и иерархический порядок глобальных проблем. Причины обострения глобальных проблем человечества. Глобализация и регионализация как взаимодополняющие друг друга тенденции развития современного мира. Перспективы международного сотрудничества в решении глобальных экономических проблем.</p> <p>Влияние обострения глобальных проблем на воспроизводство человеческого капитала. Основные проблемы в области решения глобальных проблем. Методы решения глобальных проблем: прямые (административные), косвенные (рыночные). Уровни решения глобальных проблем современности: предприятие, государство и мировая экономика. Роль ООН и других общественно-политических организаций в решении глобальных экономических проблем современности.</p>

6. Виды учебной работы:

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на очной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль Форма, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
3 семестр						
2	72	4	-	6	60	Зачет 2
Всего						
2	72	4	-	6	60	Зачет 2

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль Форма, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/ семинарские		
3 семестр						
2	72	2	-	4	62	Зачет 4
Всего						
2	72	2	-	4	62	Зачет 4

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**Очная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак./сем.			
Тема 1. Общие проблемы организации экономики				8		8
Тема 2. Проблема выбора оптимального решения в теориях потребления, производства и общественного выбора	2			8		10
Тема 3. Проблемы и особенности рынков факторов производства			2	8		10
Тема 4. Теория неопределенности и риска			2	8		10
Тема 5. Система национальных счетов и проблемы национального счетоводства				8		8
Тема 6. Проблемы государственного регулирования экономики	2			8		10
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность и проблемы социальной защиты населения			2	4		6
Тема 8. Экономические аспекты глобальных проблем современности				6		6
Зачет					4	4
<b>Всего часов</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа		СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р				Прак./сем.
Тема 1. Общие проблемы организации экономики				8	8	
Тема 2. Проблема выбора оптимального решения в теориях потребления, производства и общественного выбора	1			8	9	
Тема 3. Проблемы и особенности рынков факторов производства			2	8	10	
Тема 4. Теория неопределенности и риска			2	8	10	
Тема 5. Система национальных счетов и проблемы национального счетоводства				10	10	
Тема 6. Проблемы государственного регулирования экономики	1			8	9	
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность и проблемы социальной защиты населения				6	6	
Тема 8. Экономические аспекты глобальных проблем современности				6	6	
Зачет					4	
<b>Всего часов</b>	2		4	62	4	72

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.