

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 09:31:59
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e016498ec1c5bb2f5ab80c39cbfcd7f47095447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декана
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«13» сентября 2023 г

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы организации психологического исследования

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: очная

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы организации психологического исследования». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 111 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Толстикова Светлана Николаевна, доктор

Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /д.п.н., доцент Володин А.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы организации психологического исследования» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимумах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса
Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований ИОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права ИОПК-1.3. Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.);

Категория компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		<p>навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии</p>
<p>Научное исследование и оценка ОПК-2</p>	<p>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами</p>
<p>Психологическая диагностика и экспертиза ОПК-3</p>	<p>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза</p>

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
<p>ПК-1</p> <p>Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p>ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях</p>

		<p>образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в</p>

		<p>психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7</p>	<p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</p>	<p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы</p>

	<p>образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
<p>ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	<p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными</p>

<p>социальной адаптацией</p>	<p>программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье</p>

		<p>образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p>

	В/04.7	<p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В/05.7</p>	<p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления</p>

		<p>психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		
<p>ПК-3 Способен к организации предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p>ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально</p>	<p>ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p>

	уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	<p>ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p>ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
--	---	---

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы организации психологического исследования» изучается в первом семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Управление проектами», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психотерапия», «Девиантология», «Актуальные проблемы психотерапии», а также для успешного прохождения всех типов учебной и производственной практики, защиты ВКР.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку курс. работы	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
1 семестр							
5	180	45	-	45	-	54	36 Экзамен
Всего по дисциплине							
5	180	45	-	45	-	54	36 Экзамен

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

Очная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб.р	Практ./сем.					
РАЗДЕЛ 1. Методология научного познания	8	-	10	-	11	-	29	
Тема 1.1. Методология	4	-	6	-	6	-	16	

психологического исследования								
Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования	4	-	4	-	-	5	-	13
РАЗДЕЛ 2. Экспериментальная и дифференциальная психология, их роль в научном психологическом исследовании	8	-	10	-	-	14	-	32
Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования	4	-	6	-	-	7	-	17
Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии	4	-	4	-	-	7	-	15
РАЗДЕЛ 3. Измерение в психологии	8	-	10	-	-	14	-	32
Тема 3.1. Методы психологических измерений	4	-	6	-	-	7	-	17
Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования	4	-	4	-	-	7	-	15
РАЗДЕЛ 4. Методы математики и статистики в психологических исследованиях	8	-	10	-	-	14	-	32
Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	4	-	6	-	-	7	-	17
Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы	4	-	4	-	-	7	-	15

РАЗДЕЛ 5. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы	8		10				10		28
Тема 5.1. Оформление результатов исследования	4		6				5		15
Тема 5.2. Представление результатов исследования	4		4				5		13
Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	36	36
ИТОГО	45		45				54	36	180

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Методология научного познания		
1	Тема 1.1. Методология психологического исследования	<p>Понятие науки. Психологическое знание. Характеристика научной психологии. Теоретическое и экспериментальное знание в психологии. Трудности изучения человека. Понятие научно-исследовательской работы. Основные виды учебно-исследовательской работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Умения и навыки, формирующиеся в ходе учебно-исследовательской работы. Критерии оценки различных видов учебно-исследовательских работ. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении: участие в научном кружке, научно-практических семинарах и конференциях. Методология и методы психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Классификация исследовательских методов в психологии. Моделирование как метод. Общенаучные эмпирические методы – общая характеристика. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому. Не экспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, "архивный метод". Наблюдение: достоинства и недостатки. Организация научного наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения и способы их преодоления. Беседа. Клиническая беседа и интервью. Виды опросов. "Архивный метод" и его виды. Понятие «контент-анализ». Объективные методы психологии: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (тесты, анализ продуктов деятельности, опрос), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Методы описательной психологии (биографический метод, интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, диалогическая беседа, идентификация и т.д.) Методы практической психологии (психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии, психотренинга). Понятие об исследовательском аппарате: его роль и значение в исследовательской работе. Требования к формулировке исследовательского аппарата.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
2	Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования	<p>Понятие исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Типы исследований. Идеальное и реальное исследование. Внутренняя и внешняя валидность исследования. Теоретическая или практическая валидность исследования. Этапы исследования. Постановка задачи. Проблема и задача исследования. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы. Определение цели исследования. Разработка концепции исследования. План исследования. Научное исследование, его принципы. Принципы научного психологического исследования. Принципы объективности. Принцип единства психического и физиологического. Принцип изучения психики в развитии. Принцип историзма. Принцип индивидуализма. Принцип системного подхода. Принцип единства теории и практики.</p> <p>Понятие схемы научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Составление программы эмпирического исследования. Определение выборки (объем, состав по полу, возрасту и т.п.). Выбор методов и методик. Компьютерное обеспечение психологического исследования. Этика научного психологического исследования. Построение структуры исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованием. Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива. Научное соавторство. Научные дискуссии в области психологии. Экспертиза. Внедрение полученных результатов исследования в практику. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования.</p>
РАЗДЕЛ 2. Экспериментальная и дифференциальная психология, их роль в научном психологическом исследовании		
3	Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования	<p>Методология и методика экспериментального психологического исследования. Теория психологического эксперимента. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент. Планирование эксперимента и контроль переменных. Понятие "пилотажного исследования". Валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Методы контроля экспериментальных переменных. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение. Экспериментатор, его личность и деятельность. Инструкция. Личность испытуемого. Валидность эксперимента. Квазиэксперимент. Корреляционное исследование. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальное общение. Мотивация участия в эксперименте. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию. Социально – психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу). Эффект плацебо. Эффект Хоторна. Эффект фасилитации. Способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Личность и деятельность экспериментатора. Личность испытуемого в эксперименте. Значение до- и после экспериментального общения.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Методы организации экспериментального исследования. Этапы психологического экспериментального исследования. Алгоритм исследования. Определение темы исследования. Первичная постановка проблемы. Уточнение проблемы и выделение базовых понятий темы исследования. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструмента. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность. Техники отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов. Вывод и интерпретация результатов. Планы для одной независимой переменной. План Фишера и возможности его использования. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные планы и их значение для современной психологии. Квазиэксперимент. Квазиэкспериментальные планы, их разновидности. Корреляционное исследование и его планирование.</p>
4	<p>Тема. 2.2 Методы и основные понятия дифференциальной психологии</p>	<p>Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Понятие психологической нормы. Свойство как основное понятие дифференциальной психологии, его отличие от понятий: признак и состояние. Представление о групповых и индивидуальных различиях. Измерение различий как измерение свойств. Уровни измерения свойств. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Дифференциально-психологический аспект универсальных дихотомий человекознания: «сходство - различие», «формальное - содержательное», «наследственное - приобретенное», «общее - единичное», «физическое - социальное», «идентификация - индивидуализация», «сознательное - внесознательное», «внешнее - внутреннее». Направления дифференциально-психологических исследований. Типовые измерения субъективной реальности. Классификация как научный метод. Понятие типа в психологии. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.</p>
РАЗДЕЛ 3. Измерение в психологии		
5	<p>Тема 3.1 Методы психологических измерений</p>	<p>Измерение в психологии. Виды измерений. Шкалы измерений и их характеристика. Методы психологических измерений. Возможности и ограничения психологического измерения. Тест как разновидность измерения. Понятие теста. Процедура тестирования. Измерение свойств. Типы свойств. Надежность и валидность теста. Виды валидности.</p>
6	<p>Тема 3.2 Представление и интерпретация результатов психологического исследования.</p>	<p>Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода. Дополнительные исследования и их стратегии. Формы представления результатов. Графики, типы графиков. Требования к интерпретации результатов. Требования к научному тексту. Анализ и представление результатов психологического исследования. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		обработки данных. Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Методы математического моделирования. Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур.
РАЗДЕЛ 4. Методы математики и статистики в психологических исследованиях		
7	Тема 4.1 Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайных величин. Нормальное и биномиальное распределения. Доверительные интервалы. Шкалы измерений. Характеристика допустимых статистических операций на шкалах измерений. Описательная статистика. Понятие многофункциональных критериев. Критерий F^* - угловое преобразование Фишера: назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия. Биномиальный критерий m : назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев. Планирование и проведение сравнительного эксперимента в психологии. Генеральная совокупность. Зависимые и независимые выборки. Рандомизация. Статистические гипотезы. Классификация статистических гипотез. Критическая область и область принятия гипотезы. Основной принцип проверки статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез. Ошибки при проверке гипотезы (ошибки первого и второго рода), уровень значимости, мощность критерия, критерий согласия. Критерий согласия χ^2 Пирсона. Проверка гипотезы о нормальном распределении изучаемого признака в генеральной совокупности в прикладных компьютерных программах. Критерии Макнамары, Вилкоксона, Вилкоксона-Манна-Уитни и др.
8	Тема 4.2 Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы.	Виды взаимосвязей между признаками (функциональные и статистические, прямые и обратные, линейные и нелинейные). Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции и его свойства. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Изучение статистических зависимостей в прикладных компьютерных программах. Понятие регрессионного анализа. Задачи регрессионного анализа. Функция регрессии. Парная линейная регрессия. Построение функции регрессии с помощью метода наименьших квадратов. Коэффициент детерминации. Построение функции регрессии в прикладных компьютерных программах. Понятие дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Условия применения дисперсионного анализа. Математическая основа дисперсионного анализа: правило сложения дисперсий. Алгоритм дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ в прикладных компьютерных программах. Применение дисперсионного анализа в психологии. Понятие факторного анализа. Понятие фактора. Задачи факторного анализа. Алгоритм факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Факторный анализ в прикладных компьютерных программах. Понятие кластерного анализа. Задачи кластерного анализа. Алгоритм кластерного анализа. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ в прикладных компьютерных программах.
РАЗДЕЛ 5. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы		
9	Тема 51. Оформление результатов исследования	Работа над рукописью исследования. Языковые и стилистические особенности научного текста. Применение логических законов и правил оформления научной работы. Типичные ошибки аргументации в научной работе. Композиция научного произведения. Графические

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки. Правила библиографического описания источников информации. Автореферат, его сущность и значение.
10	Тема 5.2. Представление результатов исследования	Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчет, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы и др. Формы представления материалов исследования. Подготовка доклада по результатам исследования. Публичное выступление с докладом и его особенности в ходе защиты курсовой (дипломной) работы. Отчет о научно-исследовательской работе. Типы научно-исследовательских публикаций. Требования к оформлению письменных научных материалов. Прикладное значение научного исследования: связь теории и практики. Возможности внедрения результатов научного исследования. Документальное оформление факта внедрения.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема 1.1. Методология психологического исследования

Семинары 1-3

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки. Психологическое знание. Теоретическое и экспериментальное знание в психологии.
2. Трудности изучения человека.
3. Понятие научно-исследовательской работы.
4. Основные виды учебно-исследовательской работы.
5. Классификация исследовательских методов в психологии. Моделирование как метод.
6. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому.
7. Наблюдение: достоинства и недостатки.
8. Организация научного наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения и способы их преодоления.
9. Беседа. Интервью. Виды опросов.
10. "Архивный метод" и его виды.
11. Понятие «контент-анализ».
12. Понятие об исследовательском аппарате: его роль и значение в исследовательской работе. Требования к формулировке исследовательского аппарата.
13. Этика научного исследования.
14. Построение структуры исследования.
15. Рефлексивная фаза научного исследования.

16. Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованиям.
17. Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива.
18. Научное соавторство.
19. Научные дискуссии в области психологии.
20. Внедрение полученных результатов исследования в практику.
21. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования.

Литература:

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
2. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования

Семинары 4-5

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Типы исследований. Идеальное и реальное исследование.
2. Внутренняя и внешняя валидность исследования.
3. Теоретическая или практическая валидность исследования.
4. Этапы исследования.
5. Постановка задачи. Проблема и задача исследования.
6. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы.
7. Определение цели исследования.
8. Разработка концепции исследования.
9. План исследования.
10. Научное исследование, его принципы.
11. Принципы научного психологического исследования.
12. Принцип объективности.
13. Принцип единства психического и физиологического.
14. Принцип изучения психики в развитии.
15. Принцип историзма.
16. Принцип индивидуализма.
17. Принцип системного подхода.
18. Принцип единства теории и практики.

Литература:

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная

3. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
4. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования Семинары 6-8

Вопросы для обсуждения:

1. Методология и методика экспериментального психологического исследования.
2. Теория психологического эксперимента.
3. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент. Планирование эксперимента и контроль переменных.
4. Понятие "пилотажного исследования".
5. Валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние.
6. Методы контроля экспериментальных переменных.
7. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
8. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение.
9. Экспериментатор, его личность и деятельность.
10. Личность испытуемого.
11. Валидность эксперимента.
12. Квазиэксперимент.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
14. Экспериментальное общение.
15. Мотивация участия в эксперименте.
16. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию.
17. Социально-психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу).
18. Способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента.
19. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
20. Личность и деятельность экспериментатора. Личность испытуемого в эксперименте.
21. Значение до- и после экспериментального общения. Методы организации экспериментального исследования.
22. Этапы психологического экспериментального исследования.
23. Алгоритм исследования. Определение темы исследования. Первичная постановка проблемы.
24. Уточнение проблемы и выделение базовых понятий темы исследования. Уточнение гипотезы и определение переменных.
25. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана.
26. Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность.
27. Техники отбора испытуемых. Репрезентативность выборки.
28. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых.

Литература:

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная

5. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

6. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии

Семинары 9-10

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов дифференциальной психологии. Достоинства и недостатки методов.
2. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
3. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
4. Приемы и способы научной классификации.
5. Понятие психологической нормы.
6. Свойство как основное понятие дифференциальной психологии, его отличие от понятий: признак и состояние.
7. Представление о групповых и индивидуальных различиях. Измерение различий как измерение свойств. Уровни измерения свойств.
8. Направления дифференциально-психологических исследований. Типовые измерения субъективной реальности.
9. Классификация как научный метод.
10. Понятие типа в психологии.
11. Конституциональные типологии.
12. Психологические типы, выделенные К. Г. Юнгом.
13. Личностные типы. Функциональная типология.
14. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс.
15. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Литература:

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная

7. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
8. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

Тема 3.1. Методы психологических измерений

Семинары 11-13

Вопросы для обсуждения:

1. Измерение в психологии. Виды измерений.
2. Шкалы измерений и их характеристика.
3. Методы психологических измерений.
4. Возможности и ограничения психологического измерения.
5. Тест как разновидность измерения. Понятие теста.
6. Процедура тестирования.
7. Измерение свойств.
8. Типы свойств.
9. Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайных величин.
10. Нормальное и биномиальное распределения.

11. Доверительные интервалы.
12. Шкалы измерений. Характеристика допустимых статистических операций на шкалах измерений.
13. Описательная статистика.
14. Понятие многофункциональных критериев.
15. Критерий F^* - угловое преобразование Фишера: назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия.
16. Биномиальный критерий m : назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия.
17. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.

Литература:

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная

9. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
10. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования **Семинары 14-15**

Вопросы для обсуждения:

1. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение).
2. Ошибки первого и второго рода.
3. Дополнительные исследования и их стратегии.
4. Формы представления результатов. Требования к интерпретации результатов.
5. Анализ и представление результатов психологического исследования. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных.
6. Стандарты обработки данных.
7. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Литература:

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная

11. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
12. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез **Семинары 16-18**

1. Планирование и проведение сравнительного эксперимента в психологии.
2. Генеральная совокупность.
3. Зависимые и независимые выборки.
4. Рандомизация.
5. Статистические гипотезы. Классификация статистических гипотез. Критическая область и область принятия гипотезы.
6. Основной принцип проверки статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез.
7. Ошибки при проверке гипотезы (ошибки первого и второго рода), уровень значимости, мощность критерия, критерий согласия.
8. Критерий согласия χ^2 Пирсона.
9. Проверка гипотезы о нормальном распределении изучаемого признака в генеральной совокупности в прикладных компьютерных программах.
10. Критерии Макнамары, Вилкоксона, Вилкоксона-Манна-Уитни и др.

Литература:

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная

13. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
14. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы

Семинары 19-20

Вопросы для обсуждения:

1. Виды взаимосвязей между признаками (функциональные и статистические, прямые и обратные, линейные и нелинейные).
2. Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции и его свойства. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
3. Изучение статистических зависимостей в прикладных компьютерных программах.
4. Понятие регрессионного анализа. Задачи регрессионного анализа. Функция регрессии.
5. Парная линейная регрессия. Построение функции регрессии с помощью метода наименьших квадратов.
6. Коэффициент детерминации.
7. Построение функции регрессии в прикладных компьютерных программах.
8. Понятие дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Условия применения дисперсионного анализа.
9. Математическая основа дисперсионного анализа: правило сложения дисперсий.
10. Алгоритм дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ в прикладных компьютерных программах.
11. Применение дисперсионного анализа в психологии.
12. Понятие факторного анализа. Понятие фактора. Задачи факторного анализа.
13. Алгоритм факторного анализа.
14. Метод главных компонент.
15. Методы факторного анализа.
16. Факторный анализ в прикладных компьютерных программах.
17. Понятие кластерного анализа.
18. Задачи кластерного анализа.

19. Алгоритм кластерного анализа.
20. Методы кластерного анализа.
21. Кластерный анализ в прикладных компьютерных программах.

Литература:

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная

15. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
16. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

Тема 5.1. Оформление результатов исследования

Семинары 21-23

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над рукописью исследования. Языковые и стилистические особенности научного текста.
2. Применение логических законов и правил оформления научной работы.
3. Типичные ошибки аргументации в научной работе.
4. Композиция научного произведения.
5. Графические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
6. Правила библиографического описания источников информации.
7. Автореферат, его сущность и значение.

Литература:

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная

17. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
18. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

Тема 5.2. Представление результатов исследования

Семинары 24-25

Вопросы для обсуждения:

1. Представление результатов исследования. Формы представления материалов исследования.
2. Подготовка доклада по результатам исследования.
3. Публичное выступление с докладом и его особенности в ходе защиты курсовой (дипломной) работы.
4. Отчет о научно-исследовательской работе.

5. Типы научно-исследовательских публикаций. Требования к оформлению письменных научных материалов.
6. Прикладное значение научного исследования: связь теории и практики.
7. Возможности внедрения результатов научного исследования.
8. Документальное оформление факта внедрения.

Литература:

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная

19. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
20. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Методология научного познания Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	10
РАЗДЕЛ 2. Экспериментальная и дифференциальная психология, их роль в научном	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных	10

<p>психологическом исследовании Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии</p>	<p>ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3. Измерение в психологии Тема 3.1. Методы психологических измерений Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	10
<p>РАЗДЕЛ 4. Методы математики и статистики в психологических исследованиях Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	10
<p>РАЗДЕЛ 5. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы Тема 5.1. Оформление результатов исследования Тема 5.2. Представление</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	10

результатов исследования		
--------------------------	--	--

Практикум

Кейсы

Задание 1. В. Штерн писал о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по самому себе. Теперь его надо сделать центростремительным: чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его». Сопоставьте позицию В. Штерна, с одной стороны, и В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили — с другой.

Задание 2. В таблице указано число студентов разного пола, обучающихся на факультетах института

Факультет	Мужчины	Женщины	Всего
Антропология	1	20	30
Искусствоведение	42	66	108
Биология	22	20	42
Деловое администрирование	100	22	122
Химия	20	8	28
Педагогика	27	42	69
Инженерное дело	75	3	78
Геология	8	0	8
История	25	25	50
Экономика	5	50	55
Математика	10	6	16
Музыка	3	10	13
Физика	38	18	56
Психология	24	28	52
<i>Всего</i>	400	300	700

1. Сколько процентов составляют мужчины среди студентов каждого факультета?

2. Постройте гистограмму распределения, используя столбцы белого цвета для мужчин и затемненные для женщин. Какая гистограмма лучше показывает половой состав института: выраженная в абсолютных числах или в процентах?

3. Каков модальный факультет для мужчин? Для женщин? Для всех студентов?

Задание 3. Постройте таблицу сопряженности, отражающую следующую информацию: В выпускных классах школы учится 256 учеников, из них 125 – юноши. Высшее образование планируют получить 57 выпускников, 15 еще не определились, а остальные уверены, что не пойдут учиться дальше. Из тех, кто планирует получить высшее образование – 35 человек – мужчины, а 10 из 15 неопределившихся – женщины.

Задание 4. Ниже приведены показатели, полученные по тесту отношения к церкви. Чем выше показатель, тем более позитивно отношение:

2	14	26	40	48	53	57	64	71	83
4	14	26	40	48	54	58	64	73	84
5	17	26	40	49	54	58	64	74	85
6	18	28	41	49	54	59	65	74	85
8	18	29	43	50	54	59	66	76	87
9	20	32	43	51	55	60	66	77	88
10	21	34	45	51	55	61	67	78	88
10	21	35	46	51	56	62	67	79	90
11	23	37	48	52	56	62	69	81	92
12	24	37	48	53	56	63	69	82	97

1. Постройте гистограмму данных без группирования и сгруппированную в 10 интервалов (от 0 до 9, от 10 до 19 и т. д.).
2. Постройте кумулятивный процентный график для сгруппированных данных.
3. По кумулятивному графику определите, какой процент группы лежит на уровне показателя 68 и ниже, на уровне показателя 35 и выше. Чему равна медиана?

Задание 5. Был проведен опрос о количестве времени (в часах), которое тратит каждый студент на изучение учебной литературы и на просмотр художественных фильмов. Можно ли сделать вывод о существовании связи между 2-мя этими переменными?

№	Время на изучение учебной лит-ры	Время на просмотр фильмов
1	7	0
2	8	4
3	5	10
4	1	7
5	15	0
6	5	1
7	2	10
8	4	6
9	1	9
10	1	8

Задание 6. Подсчитайте корреляцию между физической привлекательностью студенток и их академическими достижениями

№	Ранг по красоте	Ранг по академическим достижениям
1	3	7.5
2	2	2
3	6	9
4	8	4
5	4	4
6	10	10
7	7	6
8	1	1
9	9	7.5
10	5	4

Задание 7. В исследовании А.А. Кузнецова (1991) изучались различия в реагировании на вербальную агрессию между милиционерами патрульно-постовой службы и обычными гражданами. Экспериментатор в дневное время поджидал на достаточно многолюдной остановке вблизи от милицейского общежития появления мужчины в возрасте 25-35 лет и, установив с ним контакт глаз, обращался к нему с агрессивной формулой: "Ну, чего уставился?! Чего надо?!" Реакция испытуемого наблюдалась и запоминалась экспериментатором. После этого испытуемому приносились извинения и предъявлялась справка о том, что ее предъявитель является исполнителем научного эксперимента по исследованию стилей реагирования на агрессию на факультете психологии Санкт-Петербургского университета. Кроме того, экспериментатор выяснял, является ли испытуемый милиционером патрульно-постовой службы или обычным гражданином. Таким образом была собрана выборка из 25 милиционеров, которые в данный момент были не в форме и не на посту, то есть были такими же участниками гражданской жизни, как и другие граждане, и выборка из 25 граждан, не являвшихся милиционерами. Из 25 милиционеров 10 не продолжили разговора с агрессором, а 15 продолжили его, обратившись к нему с ответной фразой. Из этих 15 реакций 10 были неагрессивными и примирительными, например, "Так просто... Закурить не найдется?" или "Сколько времени, не скажешь?" или дружески: "Ух ты какой!" или мягко: "А чего ты тут стоишь?" 5 реакций были агрессивными, например, "Что?! А ну, повтори!" или "Ты что-то вякнул или мне послышалось?" или "Я тебе сейчас устанюсь. Ну-ка, иди сюда!"

Из 25 гражданских лиц 18 предпочли не вступать в разговор, 3 человека продолжили контакт, обратившись к экспериментатору с неагрессивной, примирительной фразой вроде: "Ничего, просто смотрю" или "А может быть, вы мне понравились". Оставшиеся 4 человека продолжили контакт, дав агрессивный ответ, например, "А ты что, резкий, что ли?" и т.п.

Вопросы:

1. Можно ли утверждать, что милиционеры патрульно-постовой службы в большей степени склонны продолжать разговор с агрессором, чем другие граждане?

2. Можно ли утверждать, что милиционеры склонны отвечать агрессору более примирительно, чем гражданские лица?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
РАЗДЕЛ 1. Методология научного познания Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования	Понятие науки. Психологическое знание. Теоретическое и экспериментальное знание в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Моделирование как метод. Наблюдение: достоинства и недостатки. Организация научного наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения и способы их преодоления. Понятие исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Типы исследований. Идеальное и реальное исследование. Внутренняя и внешняя валидность исследования. Теоретическая или практическая валидность исследования. Этапы исследования. Научная проблема и гипотеза. Разработка концепции исследования. Принципы научного психологического исследования. Понятие схемы научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Составление программы эмпирического исследования. Определение выборки (объем, состав по полу, возрасту и т.п.). Выбор методов и методик. Компьютерное обеспечение психологического исследования. Этика научного исследования. Построение структуры исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованием. Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива. Научное соавторство. Научные дискуссии в области психологии. Внедрение полученных результатов исследования в практику. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования
РАЗДЕЛ 2. Экспериментальная и дифференциальная психология, их роль в научном психологическом исследовании	Теория психологического эксперимента. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент. Планирование эксперимента и контроль переменных. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача.

<p>Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования</p> <p>Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии</p>	<p>Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальное общение. Мотивация участия в эксперименте. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию. Социально-психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу). Способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента. Методы организации экспериментального исследования. Этапы психологического экспериментального исследования. Планирование экспериментального исследования. Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность. Техники отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Классификация методов дифференциальной психологии. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Понятие психологической нормы. Свойство как основное понятие дифференциальной психологии, его отличие от понятий: признак и состояние. Представление о групповых и индивидуальных различиях. Измерение различий как измерение свойств. Уровни измерения свойств. Направления дифференциально-психологических исследований. Типовые измерения субъективной реальности. Классификация как научный метод. Понятие типа в психологии. Достоинства и ограничения психологических типологий.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Измерение в психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы психологических измерений</p> <p>Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p>	<p>Измерение в психологии. Виды измерений. Шкалы измерений и их характеристика. Методы психологических измерений. Возможности и ограничения психологического измерения. Тест как разновидность измерения. Понятие теста. Процедура тестирования. Измерение свойств. Типы свойств. Надежность и валидность теста. Виды валидности. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода. Дополнительные исследования и их стратегии. Формы представления результатов. Требования к интерпретации результатов. Анализ и представление результатов психологического исследования. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайных величин. Нормальное и биномиальное распределения. Доверительные интервалы. Шкалы измерений.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. Методы математики и статистики в психологических исследованиях</p> <p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и</p>	<p>Описательная статистика. Характеристика допустимых статистических операций на шкалах измерений. Планирование и проведение сравнительного эксперимента в психологии. Рандомизация. Статистические гипотезы. Классификация статистических гипотез. Критическая область и область принятия гипотезы. Основной принцип проверки статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез. Ошибки при проверке гипотезы (ошибки первого и второго рода), уровень значимости, мощность критерия, критерий согласия. Критерий согласия χ^2 Пирсона. Проверка гипотезы о нормальном распределении изучаемого признака в генеральной совокупности в прикладных компьютерных программах. Критерии Макнамары, Вилкоксона, Вилкоксона-Манна-Уитни и др.</p>

<p>дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p>	<p>Виды взаимосвязей между признаками (функциональные и статистические, прямые и обратные, линейные и нелинейные). Понятие корреляционного анализа. Изучение статистических зависимостей в прикладных компьютерных программах. Понятие регрессионного анализа. Задачи регрессионного анализа. Функция регрессии. Парная линейная регрессия. Построение функции регрессии с помощью метода наименьших квадратов. Коэффициент детерминации. Построение функции регрессии в прикладных компьютерных программах. Понятие дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Условия применения дисперсионного анализа. Математическая основа дисперсионного анализа: правило сложения дисперсий. Алгоритм дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ в прикладных компьютерных программах. Применение дисперсионного анализа в психологии. Понятие факторного анализа. Понятие фактора. Задачи факторного анализа. Алгоритм факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Факторный анализ в прикладных компьютерных программах. Задачи кластерного анализа. Алгоритм кластерного анализа. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ в прикладных компьютерных программах.</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы Тема 5.1. Оформление результатов исследования Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>	<p>Работа над рукописью исследования. Языковые и стилистические особенности научного текста. Применение логических законов и правил оформления научной работы. Типичные ошибки аргументации в научной работе. Композиция научного произведения. Графические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки. Правила библиографического описания источников информации. Автореферат, его сущность и значение. Представление результатов исследования. Формы представления материалов исследования. Подготовка доклада по результатам исследования. Публичное выступление с докладом и его особенности в ходе защиты курсовой (дипломной) работы. Отчет о научно-исследовательской работе. Типы научно-исследовательских публикаций. Требования к оформлению письменных научных материалов. Прикладное значение научного исследования: связь теории и практики. Возможности внедрения результатов научного исследования. Документальное оформление факта внедрения.</p>

6.1. Темы эссе¹

1. Мои предложения по классификации современных методов научного исследования.
2. Мои представления о трудностях психологического исследования внутреннего мира человека.
3. Мое мнение о возможностях и ограничениях психологического измерения.
4. Мои предложения по классификации тестовых методик.
5. Мои представления о проблемных моментах обработки и интерпретации результатов экспериментального исследования.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

1. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы психологического исследования.
2. Методология экспериментального психологического исследования. Трудности изучения человека.
3. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, "архивный метод".
4. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
5. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение.
6. Мотивация участия в эксперименте.
7. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию.
8. Социально-психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу).
9. Планы экспериментов для одного испытуемого.
10. Методы психологических измерений.
11. Возможности и ограничения психологического измерения.
12. Стохастическая теория тестов и эмпирическая валидность.
13. Требования к интерпретации результатов психологического исследования.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

Проблемные вопросы

1. В чем различие между фундаментальным и прикладным исследованием?
2. Какие неэкспериментальные методы исследования вы планируете использовать в своей практике и почему?

Практические задания

1. Составьте план экспериментального исследования по предложенным темам.
2. Выявите независимую и зависимую переменную в предложенных вариантах гипотез исследования.

Вариант 2

Проблемные вопросы

1. Приведите примеры возможных психологических затруднений в проведении эксперимента у испытуемых разного возраста.
2. Проблемные моменты обработки и интерпретация результатов экспериментального исследования.

Практические задания

1. Предложите варианты мотивации испытуемых в эксперименте (для разного возраста испытуемых).
2. Продумайте организацию психологического исследования по заданным темам.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения дисциплины «Методология и методы организации психологического исследования и оценки» для оценки сформированных общекультурных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования</p> <p>Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования</p> <p>Тема 2.1. Организация психологического эксперимента.</p> <p>Программа эмпирического исследования</p> <p>Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы психологических измерений</p> <p>Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p> <p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента.</p> <p>Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования. 2. Перечислить отличительные признаки научного исследования. 3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования. 4. Специфика психологического исследования. 5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы. 8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы. 9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы. 10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой. 11. Дать понятие методологии психологического исследования. 12. Основные принципы проведения 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на семинарии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

		<p>психологического исследования.</p> <p>13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.</p> <p>14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).</p> <p>15. Понятие методики исследования.</p> <p>16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования.</p> <p>Характеристика переменных.</p> <p>17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.</p> <p>18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.</p> <p>19. Формулировка гипотезы научного исследования.</p> <p>20. Виды гипотез.</p> <p>21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.</p> <p>22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части исследования и литературное оформление работы.</p> <p>23. Методология экспериментального психологического исследования.</p> <p>24. Становление экспериментальной психологии.</p> <p>25. Методика, принципы научного психологического исследования.</p> <p>26. Принципы объективности психологического исследования.</p> <p>27. Принцип единства психического и физиологического.</p>	
--	--	---	--

		<p>28. Принцип изучения психики в развитии.</p> <p>29. Принцип историзма психологического исследования.</p> <p>30. Принцип индивидуализма психологического исследования.</p> <p>31. Принцип системного подхода психологического исследования.</p> <p>32. Принцип единства теории и практики психологического исследования.</p> <p>33. Теоретические и экспериментальные знания.</p> <p>34. Принципы психологического исследования.</p> <p>35. Структура научного психологического исследования.</p> <p>36. Этап разработки проблемы научного психологического исследования.</p> <p>37. Этап разработки концепции научного психологического исследования.</p> <p>38. Этап проведения научного психологического исследования.</p> <p>39. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву.</p> <p>40. Классификация методов психологического исследования по Дружинину.</p> <p>41. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.</p> <p>42. Наблюдение как метод психологического исследования.</p> <p>43. Контент-анализ в архивном методе.</p> <p>44. Беседа как метод психологического исследования.</p> <p>45. Понятие и типы эксперимента.</p>	
--	--	--	--

		<p>46. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая).</p> <p>47. Структура эксперимента.</p> <p>48. Наблюдение как этап психологического эксперимента.</p> <p>49. Виды экспериментальных исследований.</p> <p>50. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого.</p> <p>51. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого.</p> <p>52. Переменные в психологическом эксперименте.</p> <p>53. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.</p> <p>54. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными.</p> <p>55. Типы зависимости между переменными.</p> <p>56. Этапы экспериментального исследования.</p> <p>57. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов.</p> <p>58. Вывод и интерпретация результатов.</p> <p>59. Этап формирования выборок.</p> <p>60. Экспериментальная выборка: правила формирования.</p> <p>61. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.</p> <p>62. Простые экспериментальные планы и их разновидности.</p>	
--	--	---	--

		<p>63. Факторные экспериментальные планы.</p> <p>64. Экспериментальные планы для одного испытуемого.</p> <p>65. Экспериментальные планы, на которые ссылаются.</p> <p>66. Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>67. Корреляционные экспериментальные планы.</p> <p>68. Психогенетические экспериментальные планы.</p> <p>69. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения.</p> <p>70. Шкала наименований. Требования к ее применению.</p> <p>71. Шкала интервалов. Требования к ее применению.</p> <p>72. Шкала порядка. Требования к ее применению.</p> <p>73. Шкала отношений. Требования к ее применению.</p> <p>74. Общая характеристика методов статической обработки результатов психологического исследования.</p> <p>75. Статистические оценки метода значимости и различий.</p> <p>76. Методы расчетов коэффициента корреляции.</p> <p>77. Требования к интерпретации результатов.</p> <p>78. Представление результатов экспериментального исследования.</p> <p>79. Мотивирование и инструктирование испытуемых в экспериментальном исследовании.</p> <p>80. Понятие репрезентативной выборки.</p>	
--	--	---	--

		81. Методология, метод, принцип в экспериментальной психологии.	
ОПК – 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
<p>ИОПК-1.1. Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет основными принципами</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования</p> <p>Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования</p> <p>Тема 2.1. Организация психологического эксперимента.</p> <p>Программа эмпирического исследования</p> <p>Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы психологических измерений</p> <p>Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p> <p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента.</p> <p>Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы.</p> <p>Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования. 2. Перечислить отличительные признаки научного исследования. 3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования. 4. Специфика психологического исследования. 5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы. 8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы. 9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы. 10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой. 11. Дать понятие методологии психологического исследования. 12. Основные принципы проведения психологического исследования. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии</p>		<p>13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.</p> <p>14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).</p> <p>15. Понятие методики исследования.</p> <p>16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования. Характеристика переменных.</p> <p>17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.</p> <p>18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.</p> <p>19. Формулировка гипотезы научного исследования.</p> <p>20. Виды гипотез.</p> <p>21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.</p> <p>22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части исследования и литературное оформление работы.</p> <p>23. Методология экспериментального психологического исследования.</p> <p>24. Становление экспериментальной психологии.</p> <p>25. Методика, принципы научного психологического исследования.</p> <p>26. Принципы объективности психологического исследования.</p> <p>27. Принцип единства психического и физиологического.</p> <p>28. Принцип изучения психики в развитии.</p>	
---	--	--	--

		<p>29. Принцип историзма психологического исследования.</p> <p>30. Принцип индивидуализма психологического исследования.</p> <p>31. Принцип системного подхода психологического исследования.</p> <p>32. Принцип единства теории и практики психологического исследования.</p> <p>33. Теоретические и экспериментальные знания.</p> <p>34. Принципы психологического исследования.</p> <p>35. Структура научного психологического исследования.</p> <p>36. Этап разработки проблемы научного психологического исследования.</p> <p>37. Этап разработки концепции научного психологического исследования.</p> <p>38. Этап проведения научного психологического исследования.</p> <p>39. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву.</p> <p>40. Классификация методов психологического исследования по Дружинину.</p> <p>41. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.</p> <p>42. Наблюдение как метод психологического исследования.</p> <p>43. Контент-анализ в архивном методе.</p> <p>44. Беседа как метод психологического исследования.</p> <p>45. Понятие и типы эксперимента.</p>	
--	--	--	--

		<p>46. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая).</p> <p>47. Структура эксперимента.</p> <p>48. Наблюдение как этап психологического эксперимента.</p> <p>49. Виды экспериментальных исследований.</p> <p>50. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого.</p> <p>51. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого.</p> <p>52. Переменные в психологическом эксперименте.</p> <p>53. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.</p> <p>54. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными.</p> <p>55. Типы зависимости между переменными.</p> <p>56. Этапы экспериментального исследования.</p> <p>57. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов.</p> <p>58. Вывод и интерпретация результатов.</p> <p>59. Этап формирования выборок.</p> <p>60. Экспериментальная выборка: правила формирования.</p> <p>61. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.</p> <p>62. Простые экспериментальные планы и их разновидности.</p>	
--	--	---	--

		<p>63. Факторные экспериментальные планы.</p> <p>64. Экспериментальные планы для одного испытуемого.</p> <p>65. Экспериментальные планы, на которые ссылаются.</p> <p>66. Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>67. Корреляционные экспериментальные планы.</p> <p>68. Психогенетические экспериментальные планы.</p> <p>69. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения.</p> <p>70. Шкала наименований. Требования к ее применению.</p> <p>71. Шкала интервалов. Требования к ее применению.</p> <p>72. Шкала порядка. Требования к ее применению.</p> <p>73. Шкала отношений. Требования к ее применению.</p> <p>74. Общая характеристика методов статической обработки результатов психологического исследования.</p> <p>75. Статистические оценки метода значимости и различий.</p> <p>76. Методы расчетов коэффициента корреляции.</p> <p>77. Требования к интерпретации результатов.</p> <p>78. Представление результатов экспериментального исследования.</p> <p>79. Мотивирование и инструктирование испытуемых в экспериментальном исследовании.</p> <p>80. Понятие репрезентативной выборки.</p>	
--	--	---	--

		81. Методология, метод, принцип в экспериментальной психологии.	
ОПК – 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
<p>ИОПК-2.1. Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования</p> <p>Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования</p> <p>Тема 2.1. Организация психологического эксперимента.</p> <p>Программа эмпирического исследования</p> <p>Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы психологических измерений</p> <p>Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p> <p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента.</p> <p>Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы.</p> <p>Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования. 2. Перечислить отличительные признаки научного исследования. 3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования. 4. Специфика психологического исследования. 5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы. 8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы. 9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы. 10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой. 11. Дать понятие методологии психологического исследования. 12. Основные принципы проведения 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ИОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами</p>		<p>психологического исследования.</p> <p>13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.</p> <p>14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).</p> <p>15. Понятие методики исследования.</p> <p>16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования. Характеристика переменных.</p> <p>17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.</p> <p>18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.</p> <p>19. Формулировка гипотезы научного исследования.</p> <p>20. Виды гипотез.</p> <p>21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.</p> <p>22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части исследования и литературное оформление работы.</p> <p>23. Методология экспериментального психологического исследования.</p> <p>24. Становление экспериментальной психологии.</p> <p>25. Методика, принципы научного психологического исследования.</p> <p>26. Принципы объективности психологического исследования.</p> <p>27. Принцип единства психического и физиологического.</p>	
---	--	--	--

		<p>28. Принцип изучения психики в развитии.</p> <p>29. Принцип историзма психологического исследования.</p> <p>30. Принцип индивидуализма психологического исследования.</p> <p>31. Принцип системного подхода психологического исследования.</p> <p>32. Принцип единства теории и практики психологического исследования.</p> <p>33. Теоретические и экспериментальные знания.</p> <p>34. Принципы психологического исследования.</p> <p>35. Структура научного психологического исследования.</p> <p>36. Этап разработки проблемы научного психологического исследования.</p> <p>37. Этап разработки концепции научного психологического исследования.</p> <p>38. Этап проведения научного психологического исследования.</p> <p>39. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву.</p> <p>40. Классификация методов психологического исследования по Дружинину.</p> <p>41. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.</p> <p>42. Наблюдение как метод психологического исследования.</p> <p>43. Контент-анализ в архивном методе.</p> <p>44. Беседа как метод психологического исследования.</p> <p>45. Понятие и типы эксперимента.</p>	
--	--	--	--

		<p>46. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая).</p> <p>47. Структура эксперимента.</p> <p>48. Наблюдение как этап психологического эксперимента.</p> <p>49. Виды экспериментальных исследований.</p> <p>50. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого.</p> <p>51. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого.</p> <p>52. Переменные в психологическом эксперименте.</p> <p>53. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.</p> <p>54. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными.</p> <p>55. Типы зависимости между переменными.</p> <p>56. Этапы экспериментального исследования.</p> <p>57. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов.</p> <p>58. Вывод и интерпретация результатов.</p> <p>59. Этап формирования выборок.</p> <p>60. Экспериментальная выборка: правила формирования.</p> <p>61. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.</p> <p>62. Простые экспериментальные планы и их разновидности.</p>	
--	--	---	--

		<p>63. Факторные экспериментальные планы.</p> <p>64. Экспериментальные планы для одного испытуемого.</p> <p>65. Экспериментальные планы, на которые ссылаются.</p> <p>66. Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>67. Корреляционные экспериментальные планы.</p> <p>68. Психогенетические экспериментальные планы.</p> <p>69. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения.</p> <p>70. Шкала наименований. Требования к ее применению.</p> <p>71. Шкала интервалов. Требования к ее применению.</p> <p>72. Шкала порядка. Требования к ее применению.</p> <p>73. Шкала отношений. Требования к ее применению.</p> <p>74. Общая характеристика методов статической обработки результатов психологического исследования.</p> <p>75. Статистические оценки метода значимости и различий.</p> <p>76. Методы расчетов коэффициента корреляции.</p> <p>77. Требования к интерпретации результатов.</p> <p>78. Представление результатов экспериментального исследования.</p> <p>79. Мотивирование и инструктирование испытуемых в экспериментальном исследовании.</p> <p>80. Понятие репрезентативной выборки.</p>	
--	--	---	--

		81. Методология, метод, принцип в экспериментальной психологии.	
ОПК – 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
<p>ИОПК-3.1. Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет опытом</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования</p> <p>Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования</p> <p>Тема 2.1. Организация психологического эксперимента.</p> <p>Программа эмпирического исследования</p> <p>Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы психологических измерений</p> <p>Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p> <p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента.</p> <p>Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования. 2. Перечислить отличительные признаки научного исследования. 3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования. 4. Специфика психологического исследования. 5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы. 8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы. 9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы. 10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой. 11. Дать понятие методологии психологического исследования. 12. Основные принципы проведения 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза</p>		<p>психологического исследования.</p> <p>13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.</p> <p>14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).</p> <p>15. Понятие методики исследования.</p> <p>16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования.</p> <p>Характеристика переменных.</p> <p>17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.</p> <p>18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.</p> <p>19. Формулировка гипотезы научного исследования.</p> <p>20. Виды гипотез.</p> <p>21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.</p> <p>22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части исследования и литературное оформление работы.</p> <p>23. Методология экспериментального психологического исследования.</p> <p>24. Становление экспериментальной психологии.</p> <p>25. Методика, принципы научного психологического исследования.</p> <p>26. Принципы объективности психологического исследования.</p> <p>27. Принцип единства психического и физиологического.</p>	
--	--	---	--

		<p>28. Принцип изучения психики в развитии.</p> <p>29. Принцип историзма психологического исследования.</p> <p>30. Принцип индивидуализма психологического исследования.</p> <p>31. Принцип системного подхода психологического исследования.</p> <p>32. Принцип единства теории и практики психологического исследования.</p> <p>33. Теоретические и экспериментальные знания.</p> <p>34. Принципы психологического исследования.</p> <p>35. Структура научного психологического исследования.</p> <p>36. Этап разработки проблемы научного психологического исследования.</p> <p>37. Этап разработки концепции научного психологического исследования.</p> <p>38. Этап проведения научного психологического исследования.</p> <p>39. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву.</p> <p>40. Классификация методов психологического исследования по Дружинину.</p> <p>41. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.</p> <p>42. Наблюдение как метод психологического исследования.</p> <p>43. Контент-анализ в архивном методе.</p> <p>44. Беседа как метод психологического исследования.</p> <p>45. Понятие и типы эксперимента.</p>	
--	--	--	--

		<p>46. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая).</p> <p>47. Структура эксперимента.</p> <p>48. Наблюдение как этап психологического эксперимента.</p> <p>49. Виды экспериментальных исследований.</p> <p>50. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого.</p> <p>51. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого.</p> <p>52. Переменные в психологическом эксперименте.</p> <p>53. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.</p> <p>54. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными.</p> <p>55. Типы зависимости между переменными.</p> <p>56. Этапы экспериментального исследования.</p> <p>57. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов.</p> <p>58. Вывод и интерпретация результатов.</p> <p>59. Этап формирования выборок.</p> <p>60. Экспериментальная выборка: правила формирования.</p> <p>61. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.</p> <p>62. Простые экспериментальные планы и их разновидности.</p>	
--	--	---	--

		<p>63. Факторные экспериментальные планы.</p> <p>64. Экспериментальные планы для одного испытуемого.</p> <p>65. Экспериментальные планы, на которые ссылаются.</p> <p>66. Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>67. Корреляционные экспериментальные планы.</p> <p>68. Психогенетические экспериментальные планы.</p> <p>69. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения.</p> <p>70. Шкала наименований. Требования к ее применению.</p> <p>71. Шкала интервалов. Требования к ее применению.</p> <p>72. Шкала порядка. Требования к ее применению.</p> <p>73. Шкала отношений. Требования к ее применению.</p> <p>74. Общая характеристика методов статической обработки результатов психологического исследования.</p> <p>75. Статистические оценки метода значимости и различий.</p> <p>76. Методы расчетов коэффициента корреляции.</p> <p>77. Требования к интерпретации результатов.</p> <p>78. Представление результатов экспериментального исследования.</p> <p>79. Мотивирование и инструктирование испытуемых в экспериментальном исследовании.</p> <p>80. Понятие репрезентативной выборки.</p>	
--	--	---	--

		81. Методология, метод, принцип в экспериментальной психологии.	
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p>ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования ; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования</p> <p>Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования</p> <p>Тема 2.1. Организация психологического эксперимента.</p> <p>Программа эмпирического исследования</p> <p>Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы психологических измерений</p> <p>Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p> <p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента.</p> <p>Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования. 2. Перечислить отличительные признаки научного исследования. 3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования. 4. Специфика психологического исследования. 5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы. 8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы. 9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы. 10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой. 11. Дать понятие методологии психологического исследования. 12. Основные принципы проведения 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других</p>		<p>психологического исследования.</p> <p>13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.</p> <p>14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).</p> <p>15. Понятие методики исследования.</p> <p>16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования. Характеристика переменных.</p> <p>17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.</p> <p>18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.</p> <p>19. Формулировка гипотезы научного исследования.</p> <p>20. Виды гипотез.</p> <p>21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.</p> <p>22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части исследования и литературное оформление работы.</p> <p>23. Методология экспериментального психологического исследования.</p> <p>24. Становление экспериментальной психологии.</p> <p>25. Методика, принципы научного психологического исследования.</p> <p>26. Принципы объективности психологического исследования.</p> <p>27. Принцип единства психического и физиологического.</p>	
---	--	--	--

<p>работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		<p>28. Принцип изучения психики в развитии. 29. Принцип историзма психологического исследования. 30. Принцип индивидуализма психологического исследования. 31. Принцип системного подхода психологического исследования. 32. Принцип единства теории и практики психологического исследования. 33. Теоретические и экспериментальные знания. 34. Принципы психологического исследования. 35. Структура научного психологического исследования. 36. Этап разработки проблемы научного психологического исследования. 37. Этап разработки концепции научного психологического исследования. 38. Этап проведения научного психологического исследования. 39. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву. 40. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. 41. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. 42. Наблюдение как метод психологического исследования. 43. Контент-анализ в архивном методе. 44. Беседа как метод психологического исследования. 45. Понятие и типы эксперимента.</p>	
<p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 3.1. Методы психологических измерений Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов</p>	<p>41. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. 42. Наблюдение как метод психологического исследования. 43. Контент-анализ в архивном методе. 44. Беседа как метод психологического исследования. 45. Понятие и типы эксперимента.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль / опрос на сем занятии экзамене Тестирование /тестовые задания</p>

<p>том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим</p>	<p>психологического исследования</p> <p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>	<p>46. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая).</p> <p>47. Структура эксперимента.</p> <p>48. Наблюдение как этап психологического эксперимента.</p> <p>49. Виды экспериментальных исследований.</p> <p>50. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого.</p> <p>51. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого.</p> <p>52. Переменные в психологическом эксперименте.</p> <p>53. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.</p> <p>54. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными.</p> <p>55. Типы зависимости между переменными.</p> <p>56. Этапы экспериментального исследования.</p> <p>57. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов.</p> <p>58. Вывод и интерпретация результатов.</p> <p>59. Этап формирования выборок.</p> <p>60. Экспериментальная выборка: правила формирования.</p> <p>61. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.</p> <p>62. Простые экспериментальные планы и их разновидности.</p>	
---	---	---	--

<p>развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся</p>		<p>63. Факторные экспериментальные планы.</p> <p>64. Экспериментальные планы для одного испытуемого.</p> <p>65. Экспериментальные планы, на которые ссылаются.</p> <p>66. Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>67. Корреляционные экспериментальные планы.</p> <p>68. Психогенетические экспериментальные планы.</p> <p>69. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения.</p> <p>70. Шкала наименований. Требования к ее применению.</p> <p>71. Шкала интервалов. Требования к ее применению.</p> <p>72. Шкала порядка. Требования к ее применению.</p> <p>73. Шкала отношений. Требования к ее применению.</p> <p>74. Общая характеристика методов статической обработки результатов психологического исследования.</p> <p>75. Статистические оценки метода значимости и различий.</p> <p>76. Методы расчетов коэффициента корреляции.</p> <p>77. Требования к интерпретации результатов.</p> <p>78. Представление результатов экспериментального исследования.</p> <p>79. Мотивирование и инструктирование испытуемых в экспериментальном исследовании.</p> <p>80. Понятие репрезентативной выборки.</p>	
---	--	---	--

<p>недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>81. Методология, метод, принцип в экспериментальной психологии.</p>	
<p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 3.1. Методы психологических измерений Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов</p>		<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на семинарии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов</p>	<p>психологического исследования</p> <p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>		
---	--	--	--

<p>обучающихся, диагностику Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 3.1. Методы психологических измерений Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы Тема 5.1. Оформление результатов исследования Тема 5.2. Представление результатов исследования социально-психологического климата в коллективе;</p>			
--	--	--	--

<p>диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками</p>			
--	--	--	--

<p>составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологичес</p>			
--	--	--	--

<p>ких и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>			
<p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 3.1. Методы психологических измерений Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы Тема 5.1. Оформление результатов исследования Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>		<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12.</p> <p>Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями</p>			
--	--	--	--

<p>психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>			
<p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования</p>		<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на</p>

<p>дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в</p>	<p>Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 3.1. Методы психологических измерений Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы Тема 5.1. Оформление результатов исследования Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>		<p>сем занятия экзамене Тестирование /тестовые задания</p>
--	--	--	--

<p>состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;</p> <p>вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи</p>			
---	--	--	--

<p>обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по</p>			
---	--	--	--

<p>профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>			
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 3.1. Методы психологических измерений Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования. 2. Перечислить отличительные признаки научного исследования. 3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования. 4. Специфика психологического исследования. 5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию</p>	<p>психологического исследования</p> <p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента.</p> <p>Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>	<p>7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.</p> <p>8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.</p> <p>9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы.</p> <p>10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой.</p> <p>11. Дать понятие методологии психологического исследования.</p> <p>12. Основные принципы проведения психологического исследования.</p> <p>13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.</p> <p>14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).</p> <p>15. Понятие методики исследования.</p> <p>16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования. Характеристика переменных.</p> <p>17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.</p> <p>18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.</p> <p>19. Формулировка гипотезы научного исследования.</p> <p>20. Виды гипотез.</p>	
---	--	---	--

<p>личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных</p>		<p>21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.</p> <p>22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части исследования и литературное оформление работы.</p> <p>23. Методология экспериментального психологического исследования.</p> <p>24. Становление экспериментальной психологии.</p> <p>25. Методика, принципы научного психологического исследования.</p> <p>26. Принципы объективности психологического исследования.</p> <p>27. Принцип единства психического и физиологического.</p> <p>28. Принцип изучения психики в развитии.</p> <p>29. Принцип историзма психологического исследования.</p> <p>30. Принцип индивидуализма психологического исследования.</p> <p>31. Принцип системного подхода психологического исследования.</p> <p>32. Принцип единства теории и практики психологического исследования.</p> <p>33. Теоретические и экспериментальные знания.</p> <p>34. Принципы психологического исследования.</p> <p>35. Структура научного психологического исследования.</p> <p>36. Этап разработки проблемы научного психологического исследования.</p>	
--	--	---	--

<p>представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании</p>		<p>37. Этап разработки концепции научного психологического исследования. 38. Этап проведения научного психологического исследования. 39. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву. 40. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. 41. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. 42. Наблюдение как метод психологического исследования. 43. Контент-анализ в архивном методе. 44. Беседа как метод психологического исследования. 45. Понятие и типы эксперимента. 46. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая). 47. Структура эксперимента. 48. Наблюдение как этап психологического эксперимента. 49. Виды экспериментальных исследований. 50. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого. 51. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого. 52. Переменные в психологическом эксперименте. 53. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.</p>	
---	--	---	--

<p>психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>54. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными. 55. Типы зависимости между переменными. 56. Этапы экспериментального исследования. 57. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов. 58. Вывод и интерпретация результатов. 59. Этап формирования выборок. 60. Экспериментальная выборка: правила формирования. 61. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.</p>	
<p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 3.1. Методы психологических измерений Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p>	<p>62. Простые экспериментальные планы и их разновидности. 63. Факторные экспериментальные планы. 64. Экспериментальные планы для одного испытуемого. 65. Экспериментальные планы, на которые ссылаются. 66. Квазиэкспериментальные планы. 67. Корреляционные экспериментальные планы. 68. Психогенетические экспериментальные планы. 69. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения. 70. Шкала наименований. Требования к ее применению. 71. Шкала интервалов. Требования к ее применению. 72. Шкала порядка. Требования к ее применению.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль / опрос на занятии экзамене Тестирование /тестовые задания</p>

<p>здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в</p>	<p>Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>	<p>73. Шкала отношений. Требования к ее применению.</p> <p>74. Общая характеристика методов статической обработки результатов психологического исследования.</p> <p>75. Статистически оценки метода значимости и различий.</p> <p>76. Методы расчетов коэффициента корреляции.</p> <p>77. Требования к интерпретации результатов.</p> <p>78. Представление результатов экспериментального исследования.</p> <p>79. Мотивирование и инструктирование испытуемых в экспериментальном исследовании.</p> <p>80. Понятие репрезентативной выборки.</p> <p>81. Методология, метод, принцип в экспериментальной психологии.</p>	
---	---	--	--

<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</p>			
--	--	--	--

<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>			
<p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования ; теорию, методологию психологического консультирования , классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования</p> <p>Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования</p> <p>Тема 2.1. Организация психологического эксперимента.</p> <p>Программа эмпирического исследования</p> <p>Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы психологических измерений</p> <p>Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p> <p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента.</p> <p>Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>		<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на семинарских занятиях</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей)</p>			
---	--	--	--

<p>по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>			
<p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 3.1. Методы психологических измерений Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы Тема 5.1. Оформление результатов исследования Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>		<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11.</p> <p>Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии</p>			
---	--	--	--

<p>обучающихся ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной , эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями- дефектологами, учителями- логопедами) психолого- педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей</p>			
--	--	--	--

<p>их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>			
--	--	--	--

<p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 3.1. Методы психологических измерений Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы Тема 5.1. Оформление результатов исследования Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>		<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на семинарских занятиях</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	--	--	--

<p>проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого- педагогической помощи; осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально- психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные , личностные и эмоционально-</p>			
---	--	--	--

<p>волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15.</p> <p>Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации</p>			
---	--	--	--

<p>педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>			
--	--	--	--

<p>социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>			
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p>ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи,</p>	<p>Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 3.1. Методы психологических измерений Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования. 2. Перечислить отличительные признаки научного исследования. 3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования. 4. Специфика психологического исследования. 5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы. 7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы. 8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической</p>	<p>дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 5.2. Представление результатов исследования</p>	<p>как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.</p> <p>9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы.</p> <p>10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой.</p> <p>11. Дать понятие методологии психологического исследования.</p> <p>12. Основные принципы проведения психологического исследования.</p> <p>13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.</p> <p>14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).</p> <p>15. Понятие методики исследования.</p> <p>16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования. Характеристика переменных.</p> <p>17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.</p> <p>18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.</p> <p>19. Формулировка гипотезы научного исследования.</p> <p>20. Виды гипотез.</p> <p>21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.</p> <p>22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части</p>	
---	---	---	--

<p>поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>		<p>исследования и литературное оформление работы. 23. Методология экспериментального психологического исследования. 24. Становление экспериментальной психологии. 25. Методика, принципы научного психологического исследования. 26. Принципы объективности психологического исследования. 27. Принцип единства психического и физиологического. 28. Принцип изучения психики в развитии. 29. Принцип историзма психологического исследования. 30. Принцип индивидуализма психологического исследования. 31. Принцип системного подхода психологического исследования. 32. Принцип единства теории и практики психологического исследования. 33. Теоретические и экспериментальные знания. 34. Принципы психологического исследования. 35. Структура научного психологического исследования. 36. Этап разработки проблемы научного психологического исследования.</p>	
<p>ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям</p>		<p>37. Этап разработки концепции научного психологического исследования. 38. Этап проведения научного психологического исследования.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль / опрос на</p>

<p>населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p>ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты,</p>		<p>39. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву.</p> <p>40. Классификация методов психологического исследования по Дружинину.</p> <p>41. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.</p> <p>42. Наблюдение как метод психологического исследования.</p> <p>43. Контент-анализ в архивном методе.</p> <p>44. Беседа как метод психологического исследования.</p> <p>45. Понятие и типы эксперимента.</p> <p>46. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая).</p> <p>47. Структура эксперимента.</p> <p>48. Наблюдение как этап психологического эксперимента.</p> <p>49. Виды экспериментальных исследований.</p> <p>50. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого.</p> <p>51. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого.</p> <p>52. Переменные в психологическом эксперименте.</p> <p>53. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.</p> <p>54. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными.</p> <p>55. Типы зависимости между переменными.</p>	<p>сем занятия</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	--	---	--

<p>проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p>ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками</p>		<p>56. Этапы экспериментального исследования.</p> <p>57. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов.</p> <p>58. Вывод и интерпретация результатов.</p> <p>59. Этап формирования выборок.</p> <p>60. Экспериментальная выборка: правила формирования.</p> <p>61. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.</p> <p>62. Простые экспериментальные планы и их разновидности.</p> <p>63. Факторные экспериментальные планы.</p> <p>64. Экспериментальные планы для одного испытуемого.</p> <p>65. Экспериментальные планы, на которые ссылаются.</p> <p>66. Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>67. Корреляционные экспериментальные планы.</p> <p>68. Психогенетические экспериментальные планы.</p> <p>69. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения.</p> <p>70. Шкала наименований. Требования к ее применению.</p> <p>71. Шкала интервалов. Требования к ее применению.</p> <p>72. Шкала порядка. Требования к ее применению.</p> <p>73. Шкала отношений. Требования к ее применению.</p> <p>74. Общая характеристика методов статической обработки результатов</p>	
---	--	---	--

<p> выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем </p>		<p> психологического исследования. 75. Статистически оценки метода значимости и различий. 76. Методы расчетов коэффициента корреляции. 77. Требования к интерпретации результатов. 78. Представление результатов экспериментального исследования. 79. Мотивирование и инструктирование испытуемых в экспериментальном исследовании. 80. Понятие репрезентативной выборки. 81. Методология, метод, принцип в экспериментальной психологии. </p>	
---	--	---	--

7.2.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования.
2. Перечислить отличительные признаки научного исследования.
3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования.
4. Специфика психологического исследования.
5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы.
6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы.
7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.
8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.
9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы.
10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой.
11. Дать понятие методологии психологического исследования.
12. Основные принципы проведения психологического исследования.
13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.
14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).
15. Понятие методики исследования.
16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования. Характеристика переменных.
17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.
18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.
19. Формулировка гипотезы научного исследования.
20. Виды гипотез.
21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.
22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части исследования и литературное оформление работы.
23. Методология экспериментального психологического исследования.
24. Становление экспериментальной психологии.
25. Методика, принципы научного психологического исследования.
26. Принципы объективности психологического исследования.
27. Принцип единства психического и физиологического.
28. Принцип изучения психики в развитии.
29. Принцип историзма психологического исследования.
30. Принцип индивидуализма психологического исследования.
31. Принцип системного подхода психологического исследования.
32. Принцип единства теории и практики психологического исследования.
33. Теоретические и экспериментальные знания.
34. Принципы психологического исследования.
35. Структура научного психологического исследования.
36. Этап разработки проблемы научного психологического исследования.
37. Этап разработки концепции научного психологического исследования.
38. Этап проведения научного психологического исследования.
39. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву.
40. Классификация методов психологического исследования по Дружинину.
41. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

42. Наблюдение как метод психологического исследования.
43. Контент-анализ в архивном методе.
44. Беседа как метод психологического исследования.
45. Понятие и типы эксперимента.
46. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая).
47. Структура эксперимента.
48. Наблюдение как этап психологического эксперимента.
49. Виды экспериментальных исследований.
50. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого.
51. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого.
52. Переменные в психологическом эксперименте.
53. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.
54. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными.
55. Типы зависимости между переменными.
56. Этапы экспериментального исследования.
57. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов.
58. Вывод и интерпретация результатов.
59. Этап формирования выборок.
60. Экспериментальная выборка: правила формирования.
61. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.
62. Простые экспериментальные планы и их разновидности.
63. Факторные экспериментальные планы.
64. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
65. Экспериментальные планы, на которые ссылаются.
66. Квазиэкспериментальные планы.
67. Корреляционные экспериментальные планы.
68. Психогенетические экспериментальные планы.
69. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения.
70. Шкала наименований. Требования к ее применению.
71. Шкала интервалов. Требования к ее применению.
72. Шкала порядка. Требования к ее применению.
73. Шкала отношений. Требования к ее применению.
74. Общая характеристика методов статической обработки результатов психологического исследования.
75. Статистически оценки метода значимости и различий.
76. Методы расчетов коэффициента корреляции.
77. Требования к интерпретации результатов.
78. Представление результатов экспериментального исследования.
79. Мотивирование и инструктирование испытуемых в экспериментальном исследовании.
80. Понятие репрезентативной выборки.
81. Методология, метод, принцип в экспериментальной психологии.

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

Тест

1. Психология выделилась в самостоятельную науку благодаря использованию метода...
 - а) наблюдения;
 - б) эксперимента;
 - в) тестирования;
 - г) анкетирования;
2. Метод исследования – это...
 - а) способ познания предмета;
 - б) сборник узаконенных правил;
 - в) конкретная методика;
 - г) набор тестов.
3. Экспериментальный метод в психологии:
 - а) не допустим;
 - б) используется, как вспомогательный;
 - в) отменяет все другие;
 - г) является основным.
4. Система принципов построения и способов организации научного исследования называется...
 - а) методикой исследования;
 - б) методом исследования;
 - в) научным мировоззрением;
 - г) методологией исследования;
 - д) философским мировоззрением.
5. Высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме - ...
 - а) методика исследования;
 - б) метод исследования;
 - в) мировоззрение;
 - г) методология;
 - д) философия.
6. Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний - ...
 - а) философия;
 - б) методом исследования;
 - в) мировоззрение;
 - г) методология;
 - д) науковедение.
7. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.
 - а) философия;
 - б) науковедение;
 - в) мировоззрение;
 - г) методология;

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

д) убеждение.

8. В структуру методологического знания («по вертикали») не входит...

- а) уровень конкретно-научной методологии;
- б) уровень методики и техники исследования
- в) философская методология;
- г) уровень принципов организации исследования;
- д) уровень общенаучных принципов и форм исследования;

9. Метод психологии непосредственного исследования реальности, направленный на идентификацию, наименование, сравнение, описание и классификацию частных явлений и их совокупности – это...

- а) устный опрос;
- б) анкетирование;
- в) интервью;
- г) наблюдение;
- д) эксперимент.

10. К основным видам наблюдения не относится...

- а) включенное наблюдение;
- б) стандартизированное наблюдение;
- в) не стандартизированное наблюдение;
- г) лабораторное наблюдение;
- д) целенаправленное наблюдение.

11. К основным видам наблюдения не относится...

- а) внешнее наблюдение;
- б) открытое наблюдение;
- в) закрытое наблюдение;
- г) лонгитюдное наблюдение;
- д) полевое наблюдение.

12. К основным видам наблюдения относится...

- а) закрытое наблюдение;
- б) целенаправленное наблюдение;
- в) объективное наблюдение;
- г) субъективное наблюдение;
- д) одноразовое наблюдение.

13. Стандартизированное испытание, как правило, ограниченное во времени и направленное на исследование индивидуально-психологических, личностных особенностей испытуемых - ...

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) эксперимент;
- г) опрос.

14. Свойство теста давать при повторном его использовании через небольшой промежуток времени близкие результаты - ...

- а) стандартизированность;
- б) устойчивость;
- в) валидность;
- г) надежность;
- д) точность.

15. Свойство теста измерять именно ту характеристику, для измерения которой он и был создан - ...

- а) надежность;
- б) устойчивость;
- в) валидность;
- г) точность;
- д) стандартизированность.

16. Основными характеристиками психологических тестов являются - ...

- а) надежность;
- б) объективность;
- в) точность;
- г) устойчивость;
- д) валидность.

17. Основными видами тестов в психологии являются:

- а) тест-опросник;
- б) тест-задание;
- в) проективный тест;
- г) тест проверки знаний;
- д) тест интеллекта.

18. Метод психологии, направленный на проверку гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями называется...

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) эксперимент;
- д) социометрия.

19. Метод исследования, направленный на проверку гипотезы о наличии связи между исследуемыми явлениями - ...

- а) эксперимент;
- б) квазиэксперимент;
- в) корреляционное исследование;
- г) наблюдение;
- д) тестирование.

20. Активная позиция исследователя характерна для...

- а) наблюдения;
- б) тестирования;
- в) интервью;
- г) эксперимента;
- д) анкетирования.

21. По способу организации эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

22. По цели исследования эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

23. По характеру влияния эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

24. По соответствию исследуемой реальности эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

25. Эксперимент, организованный таким образом, что изменяется лишь одно условие, а все остальные – контролируются – это...

- а) эксперимент полного соответствия;
- б) реальный эксперимент;
- в) идеальный эксперимент;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) поисковый эксперимент.

26. Эксперимент, направленный на установление вида функциональной количественной связи между исследуемыми явлениями - ...

- а) пилотажный эксперимент;
- б) реальный эксперимент;
- в) идеальный эксперимент;
- г) подтверждающий эксперимент;
- д) поисковый эксперимент.

27. Структурными единицами эксперимента являются...

- а) зависимая переменная;
- б) независимая переменная;
- в) гипотеза исследования;
- г) внешние переменные;
- д) внутренние переменные.

28. Экспериментальное условие, которым манипулирует исследователь - ...

- а) зависимая переменная;
- б) независимая переменная;
- в) личность испытуемого;
- г) внешние переменные;
- д) внутренние переменные.

29. Предмет исследования, психологическое явление, которое изменяется в результате в результате экспериментальных манипуляций - ...

- а) зависимая переменная;
- б) независимая переменная;
- в) гипотеза исследования;
- г) цель исследования;
- д) внутренние переменные.

30. Термин интроспекция означает:

- а) следствие интериоризации;
- б) самонаблюдение;
- в) внутреннее состояние;
- г) результат исследования.

31. Современная психология существует как ...

- а) свободное описание субъективных явлений;
- б) вера в духовность человека;
- в) набор приемов психологических воздействий;
- г) объективная наука со своей методологией.

32. Естественный эксперимент...

- а) по своему замыслу должен исключать то напряжение, которое возникает в лабораторном эксперименте у испытуемого, знающего, что над ним экспериментируют;
- б) в России впервые предложен А.Ф. Лазурским в 1910 году;
- в) решающей задачи психолого-педагогического исследования, называют психолого-педагогическим экспериментом;
- г) направлен на проверку гипотезы о причинно-следственных связях;
- д) предполагает возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого;
- е) все ответы верны.

33. Научное психологическое наблюдение...

- а) в отличие от житейского предполагает необходимый переход от внешнего описания наблюдаемого факта поведения к объяснению его внутренней психологической сущности;
- б) предполагает наличие плана, а также фиксирование полученных результатов в специальном протоколе;
- в) является субъективным методом психологического исследования;
- г) является основным методом исследования в психологии;
- д) позволяет судить о причинно-следственных связях между наблюдаемыми явлениями;
- е) представляет собой объективный метод исследования в психологии.

34. К основным методам психологии относят:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) тестирование и анкетирование;
- в) наблюдение и тестирование;
- г) наблюдение, тестирование и эксперимент;
- д) наблюдение, тестирование, эксперимент и опрос.

35. К вспомогательным методам психологии относят:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) тестирование и анкетирование;
- в) наблюдение и тестирование;
- г) наблюдение, тестирование и эксперимент;
- д) эксперимент, тестирование и опрос (устный и письменный).

36. Эффект, базирующийся на механизмах суггестии и самосуггестии: если участники эксперимента считают, что действия психолога способствуют улучшению их состояния – это действительно происходит

- ...

- а) эффект плацебо;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект фасилитации/ингибиции;
- г) эффект ожидания;
- д) эффект внушения;
- е) эффект влияния.

37. Эффект, выражающийся в том, что изменения в поведении участников эксперимента возникают вследствие внимания, которое им уделяется, а не вследствие экспериментальных влияний - ...

- а) эффект плацебо;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект фасилитации/ингибиции;
- г) эффект ожидания;
- д) эффект заботы;
- е) эффект влияния.

38. Эффект, выражающийся в том, что в присутствии экспериментатора участники эксперимента стремятся показать наилучшие результаты - ...

- а) эффект плацебо;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект фасилитации;
- г) эффект социальной ингибиции;
- д) эффект присутствия;
- е) эффект влияния.

39. Эффект, выражающийся в том, что в присутствии экспериментатора результаты участников эксперимента ухудшаются, происходит сдерживание их возможностей - ...

- а) эффект плацебо;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект фасилитации;
- г) эффект социальной ингибиции;
- д) эффект присутствия;

е) эффект влияния.

40. Эффект, заключающийся в том, что изменения в реакциях участников эксперимента провоцируются ожиданиями этих изменений - ...

а) эффект плацебо;

б) эффект Хоторна;

в) эффект фасилитации/ингибиции;

г) эффект ожидания;

д) эффект внушения;

е) эффект влияния.

Комплексный тест

1. Синонимом дифференциальной психологии является:

а) сравнительная психология,

б) этническая психология,

в) психология индивидуальных различий.

2. Гуманитарная парадигма познания означает:

а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека,

б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов,

в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам.

3. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам:

а) голландского психолога Ф. Дондерса,

б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле,

в) немецкого философа Т. Фехнера.

4. Идиографический подход — это

а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента,

б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности

в) метод, опирающийся на компьютерные графики.

5. Генограмма — это:

а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости,

б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности),

в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.

6. Психография — это:

а) составление биографий наиболее известных психологов,

б) составление психологических портретов психотических личностей,

в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития.

7. Понятие нормы в психологии чаще всего ...

а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей,

б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей,

в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

8. Близнецовый метод относится к классу ...

а) психогенетических методов,

б) аппаратных методов,

в) психолого-педагогических методов.

9. Т-данные получают при помощи ...

а) тестов-опросников,

б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека,

в) наблюдений в Т- группах.

10. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как:

а) сумма особенностей, отличающих данного человека, от других,

б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению,

в) система многоуровневых связей, охватывающих, все факторы индивидуального бытия человека.

11. Специальная теория индивидуальности — это ...

а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре, индивидуальных свойств,

б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики, в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.

12. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя:

- а) соматические, гуморальные и психологические особенности,
 - б) индивидуальные, психологические и духовные качества,
 - в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды.
13. Показатели наследуемости отражаются ...
- а) в корреляции признаков детей и их биологических родителей,
 - б) в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей,
 - в) в различиях признаков детей и их приемных родителей.
14. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее
- а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
 - б) скорость переделки знаков раздражителей,
 - в) работоспособность нервной системы.
15. Функциональная асимметрия — это
- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением,
 - б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями,
 - в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
16. Темперамент в учении В. Вундта описывался по признакам:
- а) силы и слабости,
 - б) силы и стабильности,
 - в) деятельности и эмоциональности.
17. В современной отечественной психологии темперамент понимается как:
- а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности,
 - б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека,
 - в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях.
18. Эволюционное предназначение темперамента состоит ...
- а) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды,
 - б) в энергетическом регулировании,
 - в) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности.
19. Характер — это
- а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве,
 - б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях,
 - в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации.
20. Понятие акцентуации характера ввел
- а) А. Е. Личко,
 - б) К. Леонгард,
 - в) К. Г. Юнг.
21. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину — это
- а) характер, лишенный выраженных акцентуаций,
 - б) наиболее распространенный в данной популяции тип характера,
 - в) характер, лишенный патологических тенденций.
22. Одна из первых наук об особенностях характера называлась
- а) характерология,
 - б) этология,
 - в) идеология.
23. Экзопсихика — это
- а) система типологических особенностей экзоморфных людей,
 - б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным,
 - в) наиболее выраженная особенность характера.
24. Тип личности - это
- а) тенденция к поведению той или иной клинической группы,
 - б) обусловленная темпераментом особенность поведения,
 - в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы.
25. Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл
- а) приспособившиеся,
 - б) приспособляющиеся,
 - в) недоприспособившиеся.
26. Способности понимаются в отечественной психологии как

- а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности,
б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически,
в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека.
27. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения
а) знаний, умений и навыков,
б) задатков и способностей,
в) операций, содержания и результата.
28. Мудрость в психологии интеллекта — это
а) система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни,
б) высокая толерантность к чужим ошибкам,
в) высокий уровень профессиональной эрудиции.
29. Повышенная моральная ответственность в семейной психологии — это
а) установка на главенство интересов ребенка, близкая детоцентризму,
б) искаженный стиль родительского воспитания, сочетающий высокие требования с нечувствительностью к потребностям ребенка,
в) предпочтение семейных ценностей профессиональным.
30. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование
а) к подростковому возрасту,
б) к дошкольному возрасту,
в) в пренатальном периоде.
31. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является
а) игнорирование индивидуальных особенностей человека,
б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов,
в) невозможность сравнения одного типа с другими.
32. Теоретические типологии, в отличие от эмпирических
а) создаются без опоры на клинические данные,
б) удовлетворяют требованиям научной классификации,
в) основаны на применении факторного анализа.
33. Клинико-экзистенциальный подход позволяет
а) уточнить дифференциальный диагноз больного человека,
б) установить взаимосвязь симптомов и переживаний человека,
в) обнаружить нарушения, касающиеся жизненной философии человека.
34. Психологические защиты — это
а) индивидуальные способы выражения агрессивности,
б) адаптивные способы переживания мира, обеспечивающие контроль над аффектом и сохранение самоуважения,
в) невротические реакции на внутренние конфликты.
35. Интроверсия — это
а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии,
б) метод самонаблюдения, используемый в доэкспериментальной психологии,
в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.
36. Черта — это
а) качество, устойчиво присущее данному человеку проявляющееся в различных ситуациях,
б) особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа,
в) особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру.
37. Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная
а) Дж. Гилфордом,
б) Р.Б. Кеттеллом,
в) Б.Г. Ананьевым.
38. Черты выявляются следующими способами:
а) посредством сопоставления данных «продольных» и «поперечных» срезов,
б) благодаря использованию L-, O- и T-данных,
в) семантически, посредством факторного анализа, и концептуализации.
39. Р.Б. Кеттелл для прогноза человеческого поведения в различных ситуациях использовал
а) клиническую беседу,
б) экспертный опрос,
в) уравнение спецификации.
40. Феномен полового диморфизма — это

- а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов,
- б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола,
- в) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценка письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст :

⁴ Из ЭБС института

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная литература⁵

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

URL:<http://pravo.gov.ru> – интернет-портал базы данных правовой информации

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный

⁵ Из ЭБС института

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета