

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 09:31:59
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декана
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«13» сентября 2023 г

**Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания психологических дисциплин**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологических дисциплин». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /д.п.н., доцент Володин А.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знаний и опыта в сфере методики преподавания психологических дисциплин.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере методики преподавания психологических дисциплин;
- сформировать умения применять систему теоретических и прикладных знаний в области методики преподавания психологических дисциплин для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере методики преподавания психологических дисциплин.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций / Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса
Коммуникация УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(ых) языках ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия
Межкультур-	Способен анализировать и учитывать	ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и

Категория (группа) компетенций / Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ное взаимодействие УК-5	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, ИУК-5.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста
Преподавание (обучение) ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности; теоретические и методические основы организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления

Категория (группа) компетенций / Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		педагогической деятельности при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

		<p>консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и</p>
--	---	--

		мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	<p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и	ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и

	<p>воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
--	--	---

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

<p>ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности социальной адаптацией</p>	<p>к с с</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления</p>
---	--	--

		<p>педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>

		социальной адаптации
	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в</p>

		<p>образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить</p>

		<p>диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями</p>
--	--	---

		здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
--	--	---

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания психологических дисциплин» изучается в 1 семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Управление проектами», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психотерапия», «Девиантология», «Актуальные проблемы психотерапии», а также для успешного прохождения всех типов учебной и производственной практики, защиты ВКР.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.аб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
1 семестр								
4	144	32	-	42	-	-	34	36 Экзамен
Всего по дисциплине								
4	144	32	-	42	-	-	34	36

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак./сем.					
1 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Место методики преподавания психологии в системе гуманитарных наук	6	-	8	-	-	10	-	24
Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет	2	-	4	-	-	5	-	11
Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования	4	-	4	-	-	5	-	13

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Раздел 2. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся	8	-	10	-	-	12	-	30
Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования	4	-	4	-	-	6	-	14
РАЗДЕЛ 3. Методические средства представления содержания обучения психологии	8	-	12	-	-	10	-	30
Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса	4	-	6	-	-	5	-	15
Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения	4	-	6	-	-	5	-	15
РАЗДЕЛ 4. Самостоятельная работа. Проверка и оценка знаний по психологии	8	-	12	-	-	13	-	33
Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	6	-	6	-	-	5	-	17
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
Итого за 1 семестр	32	-	42	-	-	34	36	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Место методики преподавания психологии в системе гуманитарных наук		
1	Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Содержание и структура методической деятельности преподавателя. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. Общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии. Место учебного курса в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации. Основные тенденции современного психологического

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		образования в мире. Принципы обучения психологии. Принцип научности. Принцип системности. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития. Психологического просвещения и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.
2	Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования	Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе. Изучение психологии и развитие личности обучающихся. Методическое обеспечение преподавания психологии. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки. Средства постановки целей в учебном процессе: речевое воздействие, формирование отношений, организация ситуаций, мотивационное побуждение. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучающихся в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.
Раздел 2. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся		
3	Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе	Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность. Показатели и критерии оценивания готовности, обучающихся к занятию. Средства выявления дидактической готовности. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета. Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>преподавателей. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей. Отношение преподавателя к критике. Личные отношения преподавателя с обучающимся. Педагогическая культура и ее компоненты: педагогическая позиция, педагогические знания, профессиональные умения, саморегуляция личности. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический). Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-оценочная. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения. Система мероприятий по повышению методического мастерства: актуализация общих знаний, усовершенствование общих знаний, переквалификация. Методическая подготовка преподавателя психологии: самостоятельная работа, плановые занятия, посещение открытых занятий, участие в методических сборах. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством: развитие учебно-организованных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных и учебно-воспитательных навыков. Организация лекторского мастерства. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.</p>
4	<p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p>	<p>Общение как деятельность. Мотивы общения. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог. Позиции и роли в общении. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные. Уровни общения (конвенциальный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой). Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический). Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>
РАЗДЕЛ 3. Методические средства представления содержания обучения психологии		
5	Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса	<p>Теория усвоения знаний как основа определения систем методов обучения и выбора последовательности методов. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии. Планирование и организация занятий по курсу психологии. Источники формирования средств обучения: способы деятельности; научное знание; учебное знание; личная педагогическая позиция преподавателя; содержание жизненного опыта обучаемых. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля. Особенности лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы. Учетные документы. Планирующие документы. Сценарные разработки. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия. Использование системы методов в каждой из форм педагогического взаимодействия. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения: конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки, выделение исходных единиц формируемой деятельности, смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Средства представления содержания обучения в учебном процессе. Учебные тексты. Средства представления информации, наглядные пособия, таблицы. Раздаточный материал. Технизированные носители учебной информации. Компьютерные средства обучения психологии.</p>
6	Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы	<p>Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
	учебных занятий и методика их проведения	Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры. Классификация методов М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы закрепления изученного материала. Лекции по психологии. Функции лекций по психологии. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической работы, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознания и саморазвития обучающихся. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.
РАЗДЕЛ 4. Самостоятельная работа. Проверка и оценка знаний по психологии		
7	Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей	Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии: закрепление психологических знаний и умений, расширение и углубление знаний по отдельным темам, усвоение умений практической психологической работы, освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач, освоение умений психологического исследования, практической психологической работы. Особенности организации работы с литературой. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. Типы самостоятельной работы обучающихся. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.
8	Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные,

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, задания с пропусками, задания с выбором альтернативных ответов, задания по комбинированию единиц информации, задания с открытым ответом, задания практического характера. Средства контроля процесса усвоения знаний: вопросы, задачи, задания, проекты и др. Выбор и реализация способов и средств контроля. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы. Критерии оценивания разработки в области практической психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля учеников.</p>

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА очная форма обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Семинары 1-2

Вопросы для обсуждения:

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.
3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
4. Принципы обучения психологии.
5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития.
6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога.
7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.

Литература:

Основная

1.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная

1.Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

Тема № 1.2. Содержание и цели психологического образования

Семинары 3-4

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.
2. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе.
3. Изучение психологии и развитие личности обучающихся.
4. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов.
5. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.
6. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.
7. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучающихся в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.

Литература:

Основная

1.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная

1.Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

Тема № 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе

Семинары 5-7

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.
2. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.
3. Показатели и критерии оценивания готовности обучающихся к занятию. Средства выявления дидактической готовности.
4. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучающихся и составление методического портрета.
5. Функции преподавателя психологии и его роли.
6. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.

7. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.
8. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.
9. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.
10. Методическая подготовка преподавателя психологии.
11. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.
12. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.
13. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.

Литература:

Основная

1.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная

1.Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

Тема № 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования

Семинары 8-9

Вопросы для обсуждения:

1. Контакт и обратная связь в педагогическом общении.
2. Барьеры педагогического общения.
3. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.
4. Управление конфликтами в учебном процессе.
5. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
6. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
7. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
9. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
10. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.
11. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
12. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
13. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.
14. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

Литература:

Основная

1.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

Тема № 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса

Семинары 10-12

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и организация занятий по курсу психологии.
2. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.
3. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.
4. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.
5. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.
6. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.
7. Компьютерные средства обучения психологии.

Литература:

Основная

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

Тема № 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения

Семинары 13-15

Вопросы для обсуждения:

1. Словесные методы обучения психологии.
2. Наглядные методы обучения психологии.
3. Практические методы обучения психологии.
4. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. Методы закрепления изученного материала.
6. Лекции по психологии.
7. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип.
8. Практические и лабораторные занятия.
9. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная

Литература:

Основная

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

1.Дополнительная

1.Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

Тема № 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей Семинары 16-18

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.
2. Особенности организации работы с литературой.
3. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.
4. Типы самостоятельной работы обучающихся.
5. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.
7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
9. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
10. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.

Литература:

Основная

1.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная

1.Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

Тема № 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии Семинары 19-21

Вопросы для обсуждения:

1. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.
2. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.
3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.
4. Виды проверки знаний при обучении психологии.
5. Формы проверки знаний при обучении психологии.
6. Средства контроля процесса усвоения знаний.
7. Выбор и реализация способов и средств контроля.
8. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.
9. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.
10. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля учеников.

Литература:

Основная

1.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Место методики преподавания психологии в системе гуманитарных наук Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	8
Раздел 2. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	10
РАЗДЕЛ 3. Методические средства представления содержания обучения психологии Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение	12

<p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p>	<p>и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4. Самостоятельная работа. Проверка и оценка знаний по психологии Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<p>12</p>

Практикум

Практические (креативные) задания

1. Составьте конспект лекции по психологической теме для ее проведения в ссузе.
2. Составьте конспект лекции по психологической теме для ее проведения в вузе.
3. Составьте конспект семинарского занятия по психологической теме для его проведения в ссузе.
4. Составьте конспект семинарского занятия по психологической теме для его проведения в вузе.
5. Разработайте план проведения внеаудиторного занятия по психологии (например, план проведения занятия кружка, НСО по психологической тематике).
6. Разработайте план проведения недели психологии для старшеклассников в условиях СОШ.
7. Разработайте план проведения занятия в системе ДПО по психологической проблематике (например, занятие на курсах повышения квалификации классных руководителей по проблеме развития их психологической культуры).
8. Разработайте проект (сценарий) занятия по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия преподавателя и группы (студенческой и пр.).
9. Используя таксономию задач и процедуру таксации, сконструируйте учебные задачи по содержанию темы одной из общепрофессиональных дисциплин для определённой аудитории.
10. Разработайте проект программы тренинга для студентов/старших школьников (либо отдельного занятия в курсе тренинга) по психологии личности на интересующую вас тему.
11. Разработайте проект элективного курса по психологии для старшеклассников профильного класса.
12. Разработайте содержание спецкурса для студентов (не психологов/психологов) и спрогнозируйте уровень его востребованности.
13. Составьте карту самонаблюдения преподавателя психологии с целью повышения эффективности взаимодействия с аудиторией.
14. Составьте карту наблюдения преподавателя психологии за учениками и за работой аудитории в целом.
15. Создайте (выберите из литературы) упражнения на выработку чувства ситуации и

- партнёра в системе задач подготовки психолога к преподаванию.
16. «Сильные - слабые», «заинтересованные - незаинтересованные» ученики - что это с позиции психологической системы «преподаватель – аудитория»?
17. Сформулируйте критерии эффективности работы психолога-преподавателя «глазами» клиентов различных социальных и возрастных групп.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<p>РАЗДЕЛ 1. Место методики преподавания психологии в системе гуманитарных наук</p> <p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет</p> <p>Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования</p>	<p>Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.</p> <p>Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.</p> <p>Основные тенденции современного психологического образования в мире.</p> <p>Принципы обучения психологии.</p> <p>Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития.</p> <p>Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога.</p> <p>Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.</p> <p>Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе. Изучение психологии и развитие личности обучаемых.</p> <p>Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов.</p> <p>Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.</p> <p>Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<p>Раздел 2. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p>	<p>Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность. Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности. Методическая подготовка преподавателя психологии. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии. Барьеры педагогического общения. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами в учебном процессе. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Методические средства представления содержания обучения психологии Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p>	<p>Планирование и организация занятий по курсу психологии. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения. Средства представления содержания обучения в учебном процессе. Компьютерные средства обучения психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы закрепления изученного материала.</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий. Практические и лабораторные занятия по психологии. Формы организации работы обучающихся на занятиях.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. Самостоятельная работа. Проверка и оценка знаний по психологии Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<p>Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии. Особенности организации работы с литературой. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. Типы самостоятельной работы обучающихся. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Виды проверки знаний при обучении психологии. Формы проверки знаний при обучении психологии. Средства контроля процесса усвоения знаний. Выбор и реализация способов и средств контроля. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.</p>

6.1. Темы эссе¹

1. Реализация индивидуального подхода в процессе преподавания психологии.
2. Преподавание психологии в образовательных учреждениях и преподавание психологии как задача в работе практического психолога: общее и специфичное.
3. Реализация просветительской, психопрофилактической и развивающей функций в процессе преподавания психологии.
4. Особенности преподавания психологии различным социально-возрастным группам учащихся.
5. Учёт гендерных различий в работе с учащимися в процессе преподавания психологии.
6. Проблемы становления профессионализма специалиста в области преподавания психологии.
7. Востребованность психологических знаний в обществе: основные тенденции.
8. Возможности использования элементов преподавания психологии в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом-профессионалом.
9. Понятие «преподавание психологии» в широком образовательном и социальном контексте.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

10. Влияние предмета психологической науки на специфику методики преподавания психологии.
11. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания психологии.
12. Неклассическая психология и специфика ее преподавания.
13. «Сильные» и «слабые» стороны реактивного и спонтанного обучения в средней и высшей школе.
14. Как помочь неуспевающему ученику?
15. Личностный рост и профессиональные компетенции преподавателя психологии.
16. Имидж современного преподавателя психологии.
17. Чем может помочь человеку практический психолог?
18. Невербальные средства общения и педагогическое мастерство.
19. Психология взаимодействия: учитель – ученик.
20. Психологические особенности мальчиков и девочек.
21. Учет темперамента в педагогическом процессе.
22. Психология симпатий в учебном процессе.
23. Как развивать интерес учеников к психологии?
24. Что мы знаем о психологической совместимости?
25. «За» и «против» раннего обучения детей.
26. Плюсы и минусы обучения детей в учебных заведениях с принципом разнополого образования.
27. Основные задачи преподавания психологии на современном этапе развития российского общества.
28. Основные социально-психологические проблемы специалистов в области преподавания психологии.
29. Характеристика основных методов и методик преподавания психологии.
30. Соотношение понятий «труд», «игра», «общение», «учение».
31. Психологический смысл понятия «учение».
32. Роль проблемы профессионального и личностного самоопределения в процессе преподавания психологии.
33. Главные этические ориентиры специалиста в области преподавания психологии.
34. Этические ограничения использования методов или методик (указать, каких именно) при работе с разными группами учащихся (указать с какими именно).
35. Основные этапы становления представлений о методике преподавания психологии в России.
36. Возможности и ограничения использования тренинга как основного метода обучения в работе с учащимися (указать, с какими образовательно-возрастными группами учащихся).
37. Роль преподавания психологии в решении задач становления профессионализма в работе со студентами и учащимися-профессионалами.
38. Профессиональная деформация как проблема преподавания психологии учащимся-профессионалам.
39. Специфика профессионального стресса специалиста в области преподавания психологии.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
3. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
4. Лекторское мастерство преподавателя.
5. Культура речи преподавателя психологии.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М. и др.)
7. Самостоятельная работа с учебником. Основные функции учебника.
8. Усвоение как главный результат учебной деятельности.
9. Самостоятельное изучение научной литературы – главная составляющая часть самостоятельной работы студентов.
10. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
11. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
12. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
13. Методы и основные методические средства программированного обучения.
14. Характеристика методов проблемного обучения.
15. Характеристика методов интерактивного обучения.
16. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
17. Особенности классно-урочной системы обучения.
18. Основные типы и структура урока. Этапы подготовки к уроку. План-конспект урока.
19. Условия эффективности урока психологии.
20. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
21. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
22. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
23. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
24. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности. Формы и методы контроля результатов обучения.
25. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
26. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
27. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
28. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
30. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант № 1

1. Принципы обучения психологии.
2. Пути и средства активизации интереса и внимания обучающихся в ходе изучения психологии.
3. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности преподавателя психологии.

Вариант № 2

1. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития.
2. Методическая работа преподавателя психологии при подготовке к учебному занятию.
3. Методы обучения психологии.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет</p> <p>Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования</p> <p>Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса</p> <p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</p> <p>Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. 2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 4. Принципы обучения психологии. 5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, вузе, и тенденции их развития. 6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. 7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. 8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

		<p>Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.</p> <p>9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе.</p> <p>10. Изучение психологии и развитие личности обучаемых.</p> <p>11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов.</p> <p>12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.</p> <p>13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.</p> <p>14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.</p> <p>15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.</p>	
--	--	--	--

		<p>16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.</p> <p>17. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.</p> <p>18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.</p> <p>19. Функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.</p> <p>21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.</p> <p>22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.</p> <p>23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.</p> <p>24. Методическая подготовка преподавателя психологии.</p> <p>25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством.</p> <p>Методическая работа</p>	
--	--	---	--

		<p>преподавателя при подготовке к учебному занятию.</p> <p>26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.</p> <p>27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.</p> <p>28. Барьеры педагогического общения.</p> <p>29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.</p> <p>30. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.</p> <p>32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.</p> <p>33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.</p> <p>34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.</p> <p>35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.</p> <p>36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.</p> <p>37. Компьютерные средства обучения психологии.</p> <p>38. Словесные методы обучения психологии.</p> <p>39. Наглядные методы обучения психологии.</p>	
--	--	--	--

		<p>40. Практические методы обучения психологии.</p> <p>41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>42. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>43. Лекции по психологии.</p> <p>44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий.</p> <p>45. Практические и лабораторные занятия по психологии.</p> <p>46. Формы организации работы обучающихся на занятиях.</p> <p>47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.</p> <p>48. Особенности организации работы с литературой.</p> <p>49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.</p> <p>50. Типы самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>56. Особенности организации самостоятельной работы</p>	
--	--	---	--

		<p>при заочном обучении, в системе ДПО.</p> <p>57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.</p> <p>58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.</p> <p>59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>60. Виды проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>61. Формы проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>62. Средства контроля процесса усвоения знаний.</p> <p>63. Выбор и реализация способов и средств контроля.</p> <p>64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.</p> <p>65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.</p> <p>66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.</p> <p>67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.</p> <p>68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.</p> <p>69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p>	
--	--	---	--

		<p>70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.</p> <p>71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.</p> <p>72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.</p> <p>73. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.</p> <p>74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.</p> <p>75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.</p> <p>76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>	
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>			
<p>ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования</p>	<p>1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. 2. Содержание и структура методической</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль /</p>

<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках</p> <p>ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно;</p>	<p>Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса</p> <p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</p> <p>Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<p>деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 4. Принципы обучения психологии. 5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития. 6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. 7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. 8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии. 9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе. 10. Изучение психологии и развитие личности обучающихся. 11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии 	<p>опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	---	---

<p>опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>		<p>в различных типах школ, ссузов, вузов.</p> <p>12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.</p> <p>13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.</p> <p>14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.</p> <p>15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.</p> <p>16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.</p> <p>17. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.</p> <p>18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.</p>	
---	--	---	--

		<p>19. Функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.</p> <p>21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.</p> <p>22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.</p> <p>23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.</p> <p>24. Методическая подготовка преподавателя психологии.</p> <p>25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.</p> <p>26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.</p> <p>27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.</p> <p>28. Барьеры педагогического общения.</p> <p>29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.</p>	
--	--	--	--

		<p>30. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.</p> <p>32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.</p> <p>33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.</p> <p>34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.</p> <p>35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.</p> <p>36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.</p> <p>37. Компьютерные средства обучения психологии.</p> <p>38. Словесные методы обучения психологии.</p> <p>39. Наглядные методы обучения психологии.</p> <p>40. Практические методы обучения психологии.</p> <p>41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>42. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>43. Лекции по психологии.</p> <p>44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий.</p> <p>45. Практические и лабораторные занятия по психологии.</p>	
--	--	---	--

		<p>46. Формы организации работы обучающихся на занятиях.</p> <p>47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.</p> <p>48. Особенности организации работы с литературой.</p> <p>49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.</p> <p>50. Типы самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.</p> <p>57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.</p> <p>58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.</p> <p>59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>60. Виды проверки знаний при обучении психологии.</p>	
--	--	--	--

		<p>61. Формы проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>62. Средства контроля процесса усвоения знаний.</p> <p>63. Выбор и реализация способов и средств контроля.</p> <p>64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.</p> <p>65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.</p> <p>66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.</p> <p>67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.</p> <p>68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.</p> <p>69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.</p> <p>71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.</p> <p>72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.</p> <p>73. Единая концепция специального</p>	
--	--	--	--

		<p>федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.</p> <p>74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.</p> <p>75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.</p> <p>76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>	
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p>ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, ИУК-5.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. 2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 4. Принципы обучения психологии. 5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития. 6. Психологическое просвещение и тенденции 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<p>его развития как сфера деятельности практического психолога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. 8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии. 9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе. 10. Изучение психологии и развитие личности обучающихся. 11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов. 12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся. 13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки. 	
---	---	---	--

		<p>14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.</p> <p>15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.</p> <p>16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.</p> <p>17. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.</p> <p>18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.</p> <p>19. Функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.</p> <p>21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.</p> <p>22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.</p>	
--	--	--	--

		<p>23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.</p> <p>24. Методическая подготовка преподавателя психологии.</p> <p>25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.</p> <p>26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.</p> <p>27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.</p> <p>28. Барьеры педагогического общения.</p> <p>29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.</p> <p>30. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.</p> <p>32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.</p> <p>33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.</p> <p>34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая</p>	
--	--	--	--

		<p>характеристика системы психологических знаний.</p> <p>35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.</p> <p>36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.</p> <p>37. Компьютерные средства обучения психологии.</p> <p>38. Словесные методы обучения психологии.</p> <p>39. Наглядные методы обучения психологии.</p> <p>40. Практические методы обучения психологии.</p> <p>41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>42. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>43. Лекции по психологии.</p> <p>44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий.</p> <p>45. Практические и лабораторные занятия по психологии.</p> <p>46. Формы организации работы обучающихся на занятиях.</p> <p>47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.</p> <p>48. Особенности организации работы с литературой.</p> <p>49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.</p> <p>50. Типы самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.</p>	
--	--	--	--

		<p>52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.</p> <p>57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.</p> <p>58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.</p> <p>59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>60. Виды проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>61. Формы проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>62. Средства контроля процесса усвоения знаний.</p> <p>63. Выбор и реализация способов и средств контроля.</p> <p>64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.</p> <p>65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.</p>	
--	--	--	--

		<p>66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.</p> <p>67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.</p> <p>68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.</p> <p>69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.</p> <p>71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.</p> <p>72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.</p> <p>73. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.</p> <p>74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.</p> <p>75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.</p>	
--	--	---	--

		76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.	
УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<p>ИУК-6.1. Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p>ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента;</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет</p> <p>Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования</p> <p>Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса</p> <p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</p> <p>Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. 2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 4. Принципы обучения психологии. 5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, вузе, и тенденции их развития. 6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. 7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. 8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста</p>		<p>и программы преподавания психологии.</p> <p>9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе.</p> <p>10. Изучение психологии и развитие личности обучающихся.</p> <p>11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов.</p> <p>12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.</p> <p>13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.</p> <p>14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучающихся в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.</p> <p>15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.</p> <p>16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды</p>	
---	--	--	--

		<p>готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.</p> <p>17. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.</p> <p>18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.</p> <p>19. Функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.</p> <p>21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.</p> <p>22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.</p> <p>23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.</p> <p>24. Методическая подготовка преподавателя психологии.</p> <p>25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.</p>	
--	--	--	--

		<p>26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.</p> <p>27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.</p> <p>28. Барьеры педагогического общения.</p> <p>29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.</p> <p>30. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.</p> <p>32. Распределение учебного времени для решения, объяснения, освоения, контроля.</p> <p>33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.</p> <p>34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.</p> <p>35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.</p> <p>36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.</p> <p>37. Компьютерные средства обучения психологии.</p> <p>38. Словесные методы обучения психологии.</p> <p>39. Наглядные методы обучения психологии.</p> <p>40. Практические методы обучения психологии.</p>	
--	--	---	--

		<p>41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>42. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>43. Лекции по психологии.</p> <p>44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий.</p> <p>45. Практические и лабораторные занятия по психологии.</p> <p>46. Формы организации работы обучающихся на занятиях.</p> <p>47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.</p> <p>48. Особенности организации работы с литературой.</p> <p>49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.</p> <p>50. Типы самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.</p>	
--	--	--	--

		<p>57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.</p> <p>58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.</p> <p>59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>60. Виды проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>61. Формы проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>62. Средства контроля процесса усвоения знаний.</p> <p>63. Выбор и реализация способов и средств контроля.</p> <p>64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.</p> <p>65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.</p> <p>66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.</p> <p>67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.</p> <p>68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.</p> <p>69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями</p>	
--	--	---	--

		<p>здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.</p> <p>71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.</p> <p>72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.</p> <p>73. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.</p> <p>74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.</p> <p>75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.</p> <p>76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>	
--	--	---	--

ОПК – 10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

<p>ИОПК-10.1. Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности; теоретические и методические основы организации</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет</p> <p>Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования</p> <p>Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе</p>	<p>1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.</p> <p>2. Содержание и структура методической деятельности</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на</p>
---	---	---	---

<p>инклюзивного образования ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования</p>	<p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса</p> <p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</p> <p>Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<p>преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 4. Принципы обучения психологии. 5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития. 6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. 7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. 8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии. 9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе. 10. Изучение психологии и развитие личности обучаемых. 11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии 	<p>сем занятия</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	--	--

		<p>в различных типах школ, ссузов, вузов.</p> <p>12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.</p> <p>13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.</p> <p>14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.</p> <p>15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.</p> <p>16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.</p> <p>17. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.</p> <p>18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.</p>	
--	--	---	--

		<p>19. Функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.</p> <p>21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.</p> <p>22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.</p> <p>23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.</p> <p>24. Методическая подготовка преподавателя психологии.</p> <p>25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.</p> <p>26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.</p> <p>27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.</p> <p>28. Барьеры педагогического общения.</p> <p>29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.</p>	
--	--	--	--

		<p>30. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.</p> <p>32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.</p> <p>33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.</p> <p>34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.</p> <p>35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.</p> <p>36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.</p> <p>37. Компьютерные средства обучения психологии.</p> <p>38. Словесные методы обучения психологии.</p> <p>39. Наглядные методы обучения психологии.</p> <p>40. Практические методы обучения психологии.</p> <p>41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>42. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>43. Лекции по психологии.</p> <p>44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий.</p> <p>45. Практические и лабораторные занятия по психологии.</p>	
--	--	---	--

		<p>46. Формы организации работы обучающихся на занятиях.</p> <p>47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.</p> <p>48. Особенности организации работы с литературой.</p> <p>49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.</p> <p>50. Типы самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.</p> <p>57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.</p> <p>58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.</p> <p>59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>60. Виды проверки знаний при обучении психологии.</p>	
--	--	--	--

		<p>61. Формы проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>62. Средства контроля процесса усвоения знаний.</p> <p>63. Выбор и реализация способов и средств контроля.</p> <p>64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.</p> <p>65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.</p> <p>66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.</p> <p>67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.</p> <p>68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.</p> <p>69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.</p> <p>71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.</p> <p>72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.</p> <p>73. Единая концепция специального</p>	
--	--	--	--

		<p>федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.</p> <p>74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.</p> <p>75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.</p> <p>76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>	
--	--	--	--

ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ

<p>ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования ; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет</p> <p>Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования</p> <p>Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса</p> <p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</p>	<p>1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.</p> <p>2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.</p> <p>3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.</p> <p>4. Принципы обучения психологии.</p> <p>5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, вузе, в институте и тенденции их развития.</p> <p>6. Психологическое просвещение и тенденции</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	---	---

<p>отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть:</p>	<p>Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<p>его развития как сфера деятельности практического психолога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. 8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии. 9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе. 10. Изучение психологии и развитие личности обучающихся. 11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов. 12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся. 13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки. 	
---	---	---	--

<p> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития </p>		<p> 14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий. </p> <p> 15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов. </p> <p> 16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность. </p> <p> 17. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности. </p> <p> 18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета. </p> <p> 19. Функции преподавателя психологии и его роли. </p> <p> 20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей. </p> <p> 21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии. </p> <p> 22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты. </p>	
---	--	--	--

<p>обучающихся</p> <p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет</p> <p>Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования</p> <p>Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса</p> <p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</p> <p>Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<p>23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.</p> <p>24. Методическая подготовка преподавателя психологии.</p> <p>25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.</p> <p>26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.</p> <p>27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.</p> <p>28. Барьеры педагогического общения.</p> <p>29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.</p> <p>30. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.</p> <p>32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.</p> <p>33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.</p> <p>34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	---	--	---

<p>ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем</p>		<p>характеристика системы психологических знаний.</p> <p>35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.</p> <p>36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.</p> <p>37. Компьютерные средства обучения психологии.</p> <p>38. Словесные методы обучения психологии.</p> <p>39. Наглядные методы обучения психологии.</p> <p>40. Практические методы обучения психологии.</p> <p>41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>42. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>43. Лекции по психологии.</p> <p>44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий.</p> <p>45. Практические и лабораторные занятия по психологии.</p> <p>46. Формы организации работы обучающихся на занятиях.</p> <p>47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.</p> <p>48. Особенности организации работы с литературой.</p> <p>49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.</p> <p>50. Типы самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.</p>	
--	--	--	--

<p>в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,</p>		<p>52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.</p> <p>57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.</p> <p>58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.</p> <p>59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>60. Виды проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>61. Формы проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>62. Средства контроля процесса усвоения знаний.</p> <p>63. Выбор и реализация способов и средств контроля.</p> <p>64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.</p> <p>65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.</p>	
--	--	--	--

психологические заключения и отчеты)		66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.	
<p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет</p> <p>Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования</p> <p>Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса</p> <p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</p> <p>Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<p>67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.</p> <p>68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.</p> <p>69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.</p> <p>71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.</p> <p>72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.</p> <p>73. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.</p> <p>74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.</p> <p>75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику Представление результатов исследования социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствовани я диагностической</p>		<p>76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>	
---	--	--	--

<p>деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения</p>			
---	--	--	--

<p>степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>			
<p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе</p>		<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль / опрос на</p>

<p>индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики</p>	<p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>		<p>сем занятия</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	---	--	--

<p>взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12.</p> <p>Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками</p>			
---	--	--	--

<p>просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>			
<p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей Тема 4.2. Организация проведения контроля и</p>		<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p> климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) </p> <p> ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению </p>	<p> коррекции в процессе изучения психологии </p>		
---	---	--	--

<p>возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной</p>			
--	--	--	--

<p>среде</p> <p>ИПК-1.15.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;</p> <p>разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;</p> <p>владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье</p>			
---	--	--	--

<p>технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>			
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися,</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. 2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 4. Принципы обучения психологии. 5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, вузе, и тенденции их развития. 6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. 7. Критерии эффективности изучения психологии и 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>		<p>психологического просвещения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии. 9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе. 10. Изучение психологии и развитие личности обучающихся. 11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов. 12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся. 13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки. 14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучающихся в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и 	
---	--	--	--

<p>разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>		<p>целеполагания в процессе психологических занятий.</p> <p>15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.</p> <p>16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.</p> <p>17. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.</p> <p>18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.</p> <p>19. Функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.</p> <p>21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.</p> <p>22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.</p> <p>23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.</p>	
--	--	--	--

<p> общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными </p>		<p> 24. Методическая подготовка преподавателя психологии. 25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию. 26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности. 27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии. 28. Барьеры педагогического общения. 29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. 30. Управление конфликтами в учебном процессе. 31. Планирование и организация занятий по курсу психологии. 32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля. 33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия. 34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний. 35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения. </p>	
--	--	--	--

<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе. 37. Компьютерные средства обучения психологии. 38. Словесные методы обучения психологии. 39. Наглядные методы обучения психологии. 40. Практические методы обучения психологии.</p>	
<p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<p>41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. 42. Методы закрепления изученного материала. 43. Лекции по психологии. 44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий. 45. Практические и лабораторные занятия по психологии. 46. Формы организации работы обучающихся на занятиях. 47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии. 48. Особенности организации работы с литературой. 49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. 50. Типы самостоятельной работы обучающихся. 51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся. 52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. 53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль / опрос на сем занятии экзамене Тестирование /тестовые задания</p>

<p>числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом</p>		<p>54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.</p> <p>57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.</p> <p>58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.</p> <p>59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>60. Виды проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>61. Формы проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>62. Средства контроля процесса усвоения знаний.</p> <p>63. Выбор и реализация способов и средств контроля.</p> <p>64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.</p> <p>65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.</p> <p>66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.</p> <p>67. Специфика инклюзивного образования в контексте</p>	
---	--	---	--

<p>особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>стратегии гуманизации процесса образования.</p> <p>68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.</p> <p>69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.</p> <p>71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.</p> <p>72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.</p> <p>73. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.</p> <p>74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.</p> <p>75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.</p> <p>76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>	
---	--	--	--

<p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования ; теорию, методологию психологического консультирования , классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет</p> <p>Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования</p> <p>Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса</p> <p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</p> <p>Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. 2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 4. Принципы обучения психологии. 5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития. 6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. 7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. 8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии. 9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	---	--	---

<p>ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9.</p> <p>Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также</p>		<p>10. Изучение психологии и развитие личности обучаемых.</p> <p>11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов.</p> <p>12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.</p> <p>13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.</p> <p>14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.</p> <p>15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.</p> <p>16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.</p> <p>17. Показатели и критерии оценивания готовности</p>	
---	--	---	--

<p>находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>		<p>обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.</p> <p>18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.</p> <p>19. Функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.</p> <p>21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.</p> <p>22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.</p> <p>23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.</p> <p>24. Методическая подготовка преподавателя психологии.</p> <p>25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.</p> <p>26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.</p> <p>27. Развитие системы непрерывного образования</p>	
---	--	---	--

		<p>преподавателя психологии.</p> <p>28. Барьеры педагогического общения.</p> <p>29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.</p> <p>30. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.</p> <p>32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.</p> <p>33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.</p> <p>34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.</p> <p>35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.</p> <p>36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.</p> <p>37. Компьютерные средства обучения психологии.</p> <p>38. Словесные методы обучения психологии.</p> <p>39. Наглядные методы обучения психологии.</p> <p>40. Практические методы обучения психологии.</p> <p>41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p>	
--	--	---	--

		<p>42. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>43. Лекции по психологии.</p> <p>44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий.</p> <p>45. Практические и лабораторные занятия по психологии.</p> <p>46. Формы организации работы обучающихся на занятиях.</p> <p>47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.</p> <p>48. Особенности организации работы с литературой.</p> <p>49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.</p> <p>50. Типы самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.</p> <p>57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.</p>	
--	--	---	--

		<p>58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.</p> <p>59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>60. Виды проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>61. Формы проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>62. Средства контроля процесса усвоения знаний.</p> <p>63. Выбор и реализация способов и средств контроля.</p> <p>64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.</p> <p>65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.</p> <p>66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.</p> <p>67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.</p> <p>68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.</p> <p>69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.</p> <p>71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.</p>	
--	--	---	--

		<p>72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.</p> <p>73. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.</p> <p>74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.</p> <p>75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.</p> <p>76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>	
<p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы</p>	<p>1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.</p> <p>2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.</p> <p>3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.</p> <p>4. Принципы обучения психологии.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола,</p>	<p>учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</p> <p>Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития. 6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. 7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. 8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии. 9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе. 10. Изучение психологии и развитие личности обучающихся. 11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов. 12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся. 13. Учебные цели преподавания психологии 	
--	---	--	--

<p>особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом</p>		<p>и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.</p> <p>14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.</p> <p>15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.</p> <p>16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.</p> <p>17. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.</p> <p>18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.</p> <p>19. Функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.</p> <p>21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки</p>	
--	--	--	--

<p>развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических,</p>		<p>преподавателей психологии.</p> <p>22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.</p> <p>23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.</p> <p>24. Методическая подготовка преподавателя психологии.</p> <p>25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.</p> <p>26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.</p> <p>27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.</p> <p>28. Барьеры педагогического общения.</p> <p>29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.</p> <p>30. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.</p> <p>32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.</p> <p>33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы,</p>	
---	--	--	--

<p>развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		<p>контрольно-проверочные занятия.</p> <p>34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.</p> <p>35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.</p> <p>36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.</p> <p>37. Компьютерные средства обучения психологии.</p> <p>38. Словесные методы обучения психологии.</p> <p>39. Наглядные методы обучения психологии.</p> <p>40. Практические методы обучения психологии.</p> <p>41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>42. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>43. Лекции по психологии.</p> <p>44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий.</p> <p>45. Практические и лабораторные занятия по психологии.</p> <p>46. Формы организации работы обучающихся на занятиях.</p> <p>47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.</p> <p>48. Особенности организации работы с литературой.</p> <p>49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.</p>	
---	--	--	--

		<p>50. Типы самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.</p> <p>57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.</p> <p>58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.</p> <p>59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>60. Виды проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>61. Формы проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>62. Средства контроля процесса усвоения знаний.</p> <p>63. Выбор и реализация способов и средств контроля.</p> <p>64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания</p>	
--	--	---	--

		<p>разработки в области практической психологии.</p> <p>65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.</p> <p>66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.</p> <p>67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.</p> <p>68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.</p> <p>69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.</p> <p>71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.</p> <p>72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.</p> <p>73. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.</p> <p>74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.</p>	
--	--	--	--

		<p>75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.</p> <p>76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>	
<p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить</p>	<p>Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет</p> <p>Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования</p> <p>Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса</p> <p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей</p> <p>Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. 2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. 3. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 4. Принципы обучения психологии. 5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития. 6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. 7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. 8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений</p>		<p>и программы преподавания психологии.</p> <p>9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе.</p> <p>10. Изучение психологии и развитие личности обучающихся.</p> <p>11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов.</p> <p>12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.</p> <p>13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.</p> <p>14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучающихся в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.</p> <p>15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.</p> <p>16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды</p>	
--	--	--	--

<p>межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>		<p>готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.</p> <p>17. Показатели и критерии оценивания готовности обучающихся к занятию. Средства выявления дидактической готовности.</p> <p>18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучающихся и составление методического портрета.</p> <p>19. Функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.</p> <p>21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.</p> <p>22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.</p> <p>23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.</p> <p>24. Методическая подготовка преподавателя психологии.</p> <p>25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.</p>	
--	--	--	--

<p>ных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения</p>		<p>26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.</p> <p>27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.</p> <p>28. Барьеры педагогического общения.</p> <p>29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.</p> <p>30. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.</p> <p>32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.</p> <p>33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.</p> <p>34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.</p> <p>35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.</p> <p>36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.</p> <p>37. Компьютерные средства обучения психологии.</p> <p>38. Словесные методы обучения психологии.</p> <p>39. Наглядные методы обучения психологии.</p> <p>40. Практические методы обучения психологии.</p>	
--	--	--	--

<p>интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<ol style="list-style-type: none"> 41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. 42. Методы закрепления изученного материала. 43. Лекции по психологии. 44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий. 45. Практические и лабораторные занятия по психологии. 46. Формы организации работы обучающихся на занятиях. 47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии. 48. Особенности организации работы с литературой. 49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. 50. Типы самостоятельной работы обучающихся. 51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся. 52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. 53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. 54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. 55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. 56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО. 	
--	--	---	--

		<p>57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.</p> <p>58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.</p> <p>59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>60. Виды проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>61. Формы проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>62. Средства контроля процесса усвоения знаний.</p> <p>63. Выбор и реализация способов и средств контроля.</p> <p>64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.</p> <p>65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.</p> <p>66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.</p> <p>67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.</p> <p>68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.</p> <p>69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями</p>	
--	--	---	--

		<p>здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.</p> <p>71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.</p> <p>72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.</p> <p>73. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.</p> <p>74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.</p> <p>75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.</p> <p>76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>	
--	--	---	--

7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.
3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
4. Принципы обучения психологии.

5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития.
6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога.
7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.
8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.
9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе.
10. Изучение психологии и развитие личности обучаемых.
11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов.
12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.
13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.
14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.
15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.
16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.
17. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.
18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.
19. Функции преподавателя психологии и его роли.
20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.
21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.
22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.
23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.
24. Методическая подготовка преподавателя психологии.
25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.
26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.
27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.
28. Барьеры педагогического общения.
29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.
30. Управление конфликтами в учебном процессе.
31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.
32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.
33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.
34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.
35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.
36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.

37. Компьютерные средства обучения психологии.
38. Словесные методы обучения психологии.
39. Наглядные методы обучения психологии.
40. Практические методы обучения психологии.
41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
42. Методы закрепления изученного материала.
43. Лекции по психологии.
44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий.
45. Практические и лабораторные занятия по психологии.
46. Формы организации работы обучающихся на занятиях.
47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.
48. Особенности организации работы с литературой.
49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.
50. Типы самостоятельной работы обучающихся.
51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.
53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.
57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия.
Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.
58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.
59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.
60. Виды проверки знаний при обучении психологии.
61. Формы проверки знаний при обучении психологии.
62. Средства контроля процесса усвоения знаний.
63. Выбор и реализация способов и средств контроля.
64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии.
Критерии оценивания разработки в области практической психологии.
65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.
66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.
67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.
73. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.
76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

ЗАДАНИЕ 1 (выберите варианты согласно указанной последовательности)

Установите соответствие названий методологических подходов к организации профессионально-ориентированного образовательного процесса вуза и их определений.

1. Данный подход требует признания уникальности личности каждого студента, создание условий для развития и саморазвития профессионально-индивидуального и творческого потенциала будущего специалиста

2. Данный подход предполагает формирование основ профессионализма будущего специалиста путем активизации различных видов деятельности студентов: учебно-познавательной, самообразовательной, практической учебно-профессиональной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской; формирование и развитие системы умений и навыков по самоорганизации различных видов деятельности

3. Данный подход предусматривает создание в процессе вузовской подготовки комплекса условий для развития «человека культуры» (М.Библер), формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста

4. Данный подход постулирует, что профессионально-личностный рост будущего специалиста обеспечивается развитием в вузе системы компетенций как необходимых составляющих его профессионализма

- А) культурологический подход
- Б) личностно-ориентированный подход
- В) деятельностный подход
- Г) компетентностный подход

ЗАДАНИЕ 2 (выберите один вариант ответа)

Движущими силами процесса обучения в вузе является(ются) _____

- 1) противоречия, возникающие в ходе обучения
- 2) закономерности и принципы построения процесса обучения
- 3) профессионализм преподавателя
- 4) образовательная активность студента

ЗАДАНИЕ 3 (выберите несколько вариантов ответа)

В отечественной научно-педагогической литературе в понимании и употреблении терминов «образовательная технология», «технология обучения (в вузе, ссузе)» существуют разночтения. Выберите три наиболее «устоявшихся», признанных определения в отечественной педагогической науке.

Технология обучения – это

А) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории обучения, концепции в системе педагогической науки

Б) научно обоснованное алгоритмическое описание процесса достижения планируемых результатов обучения путем точного воспроизведения гарантирующих успех педагогических действий и содержательной техники реализации учебного процесса

В) совокупность средств и методов развития психической активности личности обучающегося, направленной на познание и преобразование мира и самого человека

Г) устойчивость результатов обучения, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Д) дидактическая система, включающая четкое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение прогнозируемого результата в динамично изменяющихся условиях образовательного процесса, критерии оптимального обучения для данных конкретных условий

Е) активное взаимодействие обучающегося с окружающей действительностью, в ходе которого

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

обучающийся выступает как субъект обучения и удовлетворяющий таким образом свои познавательные потребности

Ж) продуманный во всех деталях набор операций, инструментария по конструированию, организации и проведению учебного процесса, по формированию и контролю знаний, умений, навыков в соответствии с поставленными целями обучения;

З) комплекс условий оптимизации учебного процесса

ЗАДАНИЕ 4 (выберите один вариант ответа)

Методы профессионально ориентированного обучения - это

- А) формы изложения учебного материала, призванные ретранслировать систему социального и профессионального опыта
- Б) средства управления познавательной активностью студентов, средства самообучения и взаимообучения
- В) способы совместной деятельности, упорядоченного взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на достижение заданной цели обучения, на решение конкретных задач обучения
- Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности студентов
- Д) механизмы профессиональной и личностной социализации студента

ЗАДАНИЕ 5 (выберите один вариант ответа)

Обучение в вузе как сотворчество преподавателя (S1) и студента (S2) характеризуется следующей моделью:

- А) $S_1 > S_2$
- Б) $S_1 < S_2$
- В) $S_1 \Leftrightarrow S_2$
- Г) $S_1 = S_2$

ЗАДАНИЕ 6 (выберите один вариант ответа)

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники преподавателя вуза.

- А) Разновидность методики, обеспечивающая гарантированный результат обучения
- Б) Совокупность лично значимых и индивидуально стилистически приемлемых средств, методов, навыков, приемов педагогического взаимодействия и воздействия, которыми владеет преподаватель и которые позволяют ему эффективно решать задачи профессионально ориентированного обучения
- В) Комплекс знаний, умений, необходимых преподавателю для оптимизации форм образования
- Г) Последовательная система действий преподавателя, связанная с планомерным решением и воплощением на практике заранее спроектированного педагогического процесса

ЗАДАНИЕ 7 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)

Установите соответствие между названиями принципов реализации технологий профессионально ориентированного обучения и их характеристиками.

- 1) Принцип научности
- 2) Принцип доступности обучения
- 3) Принцип ситуативности
- 4) Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности студентов при руководящей роли преподавателя
- 5) Принцип конгруэнтности
- 6) Принцип прочности результатов обучения
- 7) Принцип прогностичности (футуристичности)

А) Данный принцип требует, чтобы профессионально ориентированные знания, умения, компетенции надолго закреплялись в памяти студентов, стали бы частью их профессионального сознания, основой профессионального поведения

Б) Данный принцип требует учета особенностей развития студентов, анализа учебного материала с точки зрения реальных познавательных возможностей студентов, а также такой организации обучения, при которой студенты не испытывают чрезмерных физических, интеллектуальных, моральных перегрузок.

В) Данный принцип констатирует, что профессионально ориентированное обучение эффективно лишь тогда, когда студенты осознанно проявляют познавательную активность, интерес к знаниям, осознают

цели своего учения, планируют и организуют свою учебно-познавательную работу, умеют себя контролировать и проверять, ставят проблемы и умеют искать их решения

Г) Данный принцип постулирует необходимость учета перспектив развития и модернизации высшего образования в контексте эволюции различных видов профессиональной деятельности в постиндустриальном обществе

Д) Данный принцип предусматривает соответствие содержательно-технологического и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза сути формируемой профессиональной компетентности будущего специалиста

Е) Данный принцип предполагает отбор ситуаций профессиональной деятельности будущих специалистов, в которых необходимо проявление тех или иных профессиональных компетенций, и организацию учебного процесса на основе анализа конкретных ситуаций

Ж) Данный принцип отражает взаимосвязь содержания обучения с современным научным знанием; требует, чтобы содержание обучения знакомило студентов с объективными научными фактами, теориями, законами, способствовало бы овладению студентами элементами научного поиска, методами науки, способами научной организации труда

ЗАДАНИЕ 8 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)

Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности преподавателя вуза и их характеристиками.

1. Конструктивно-проективная деятельность _____
2. Организаторская деятельность _____
3. Коммуникативная деятельность _____

А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, коллегами, специалистами баз практики

В) предполагает отбор, планирование и построение профессионально-ориентированного учебно-воспитательного процесса

С) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива студенческой группы и организацию совместной деятельности

ЗАДАНИЕ 9 (выберите один вариант ответа)

Стиль педагогического общения, при котором преподаватель единолично определяет цели учебного взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется _____

- 1) демократическим
- 2) попустительским
- 3) игнорирующим
- 4) авторитарным

ЗАДАНИЕ 10 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)

Установите соответствие между трактовкой основных видов технологий обучения в вузе и их названием:

1. Обеспечивают субъект-субъектную основу учебно-профессионального взаимодействия преподавателей и студентов

2. Стимулируют учебно-познавательную активность, формируют культуру самообразовательной деятельности; навыки работы в команде

3. Обеспечивают межпредметные связи, формирование и развитие системы междисциплинарных профессиональных знаний, умений, компетенций

4. Формируют умения и навыки определенного вида деятельности (социально-коммуникативной, информационно-познавательной и др.) с учетом специфики, особенностей, контекста развития будущей профессии

5. Представляют собой совокупность средств и методов обучения, а также администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

6. Базируются на актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучаемого в образовательных целях

- А. Технологии контекстного обучения
- Б. Технологии интерактивного обучения
- В. Технологии дистанционного обучения
- Г. Интегративно-модульные технологии
- Д. Проектные технологии
- Е. Технологии витагенного образования

ЗАДАНИЕ 11 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между профессиональными качествами преподавателя вуза и практическими умениями и навыками.

1. Общепедагогические качества _____
2. Коммуникативные качества _____
3. Самообразовательные качества _____

- А) включают в себя умение общаться с людьми разных возрастных категорий
- В) включают в себя информационные, ориентационные и саморазвивающие умения и навыки преподавателя
- С) включают в себя умения и навыки анализировать, систематизировать и обобщать знания, опыт, адекватно применять их при решении педагогических задач

ЗАДАНИЕ 12 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)

Установите соответствие между трактовкой основных видов проектной деятельности студентов в вузе и названием проектов:

Виды проектной деятельности студентов:

1. Студенты в группах разрабатывают содержание и сценарий проведения деловой (учебно-профессиональной) игры, предполагающей распределение ролей в конкретной профессиональной ситуации и др.

2. Студенты осваивают различные методы получения профессионально-значимой информации и способы ее обработки: анализ международных, отечественных нормативно-правовых, финансово-экономических документов, компьютерных баз данных, научно-методических, монографических литературных источников, интервью со специалистами-практиками, анализ материалов специальных профессиональных журналов; способы презентации профессионально-значимой информации: доклад, публикация, Интернет-форумы и пр.

3. Результатом проектной деятельности студентов является обоснование и разработка плана реализации конкретного профессионально-прикладного проекта (например, системный анализ инвестиционной стратегии в конкретном регионе, система действий по созданию экологической троты в городском лесопарке и др.), а также обязательное получение внешней экспертной оценки проекта специалистами-практиками.

- А) информационно-аналитические проекты
- Б) имитационно-игровые проекты
- В) специализированные практико-ориентированные проекты

ЗАДАНИЕ 13 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)

Укажите последовательность реализации умений преподавателя, который реализует проектные технологии.

Преподаватель вуза, применяющий в своей педагогической практике проектную технологию, должен уметь:

- А) организовать проектную работу в группах или индивидуально - №__;
- Б) создать мотивацию для качественного выполнения студентами проекта - №__;
- В) создать образовательную среду, максимально приближенную к будущей профессиональной деятельности- №__;
- Г) консультировать - №__;
- Д) в процессе защиты проекта обосновать критерии объективной оценки полученного результата проекта - №__;
- Е) использовать простые примеры для объяснения тех или иных явлений профессиональной практики, которые значимы для выполнения проекта - №__;

Ж) четко определить, чему должны научиться студенты в результате выполнения проекта - №___;

ЗАДАНИЕ 14 (выберите один вариант ответа)

Кто является автором слов: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»

- А) А.С. Макаренко
- Б) Н.К. Крупская
- В) К.Д. Ушинский
- Г) Я.А. Коменский

ЗАДАНИЕ 15

Дополните перечень факторов, которые влияют на выбор технологии профессионально-ориентированного обучения

Выбор технологии обучения в вузе зависит:

- от особенностей содержания конкретной науки и изучаемого учебного предмета, темы;
- от уровня реальных познавательных возможностей студентов;
- от времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- от цели, задач и содержания материала конкретного занятия;

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на рубежном контроле⁴

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.

⁴ Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их

формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁵

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная литература⁶

1. Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный

⁵ Из ЭБС института

⁶ Из ЭБС института

педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html>

2. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122455.html>

3. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

4. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, плазменный экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета