

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 09:31:59  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e016498ec1c5bb2f5ab80c39cbfcd7f47095447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декана  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«13» сентября 2023 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психодиагностика и экспертиза с практикумом**

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
**(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):**  
**«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика и экспертиза с практикумом». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 91 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /д.п.н., доцент Володин А.А.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психодиагностики и экспертизы.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психодиагностики и экспертизы;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психодиагностики для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психодиагностики и экспертизы.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций / Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Психологическая диагностика и экспертиза ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. <b>ИОПК-3.2.</b> Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; <b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза
Психологическая диагностика и экспертиза ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>ИОПК-4.1.</b> Знает теоретические основы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>ИОПК-4.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования <b>ИОПК-4.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы

## Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
<p>ПК-1</p> <p>Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-</p>

		<p>развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-</p>

		педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии</p>

	<p>образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)  <b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде  <b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
<p>ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности социальной</p>	<p>к с с</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;  <b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>

адаптацией	социальной адаптации В/01.7	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций</p>



		<p>родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для</p>

		<p>обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации</p>

		педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
<b>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</b>		
ПК-3 Способен организовать предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям	<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического</p>

	населения (клиентам) А/04.7	<p>сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
--	--------------------------------	--

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психодиагностика и экспертиза с практикумом» изучается в 1 семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психотерапия», «Девиантология», «Актуальные проблемы психотерапии» и др., а также для успешного прохождения всех типов учебной и производственной практики, защиты ВКР.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ  
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
(очная форма обучения)**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
<b>1 семестр</b>								
4	144	32	-	42	-	-	34	36 Экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>								
4	144	32	-	42	-	-	34	36

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>1 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психодиагностики</b>	<b>6</b>	-	<b>8</b>	-	-	<b>10</b>	-	<b>24</b>
Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики	2	-	4	-	-	5	-	11
Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики	4	-	4	-	-	5	-	13
<b>Раздел 2. Классификации психодиагностических методов</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>12</b>	-	<b>30</b>
Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики	4	-	6	-	-	6	-	16

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 2.2. Психодиагностика черт личности	4	-	4	-	-	6	-	14
<b>РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности</b>	<b>8</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>10</b>	-	<b>30</b>
Тема 3.1. Психодиагностика способностей	4	-	6	-	-	5	-	15
Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности	4	-	6	-	-	5	-	15
<b>РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике</b>	<b>8</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>33</b>
Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики	4	-	6	-	-	7	-	17
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>32</b>	-	<b>42</b>	-	-	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психодиагностики</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Введение в психодиагностику	<p>Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p>Основные этапы развития психодиагностики.</p> <p>Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией.</p> <p>Различение задач исследования и обследования.</p> <p>Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.</p> <p>Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики.</p> <p>Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
2	Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики	<p>Стандартизация тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области (крайние, контрастные группы испытуемых). Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах.</p> <p>Надежность психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность. Надежность по внутренней согласованности и ее измерение методом расщепления. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов.</p> <p>Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию, соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.</p>
<b>Раздел 2. Предметная классификация психодиагностических методов</b>		
3	Тема 2.1. Классификация методов психодиагностики	<p>Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.</p> <p>Предметная классификация психодиагностических методов. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
4	Тема 2.2. Психодиагностика черт личности	<p>Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы.</p> <p>Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки.</p> <p>Патохарактерологическая диагностика личности.</p> <p>Личностный опросник ММРІ. История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля ММРІ: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал. Использование ММРІ в практике управления и консультирования. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.</p> <p>Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки.</p> <p>Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности</b>		
5	Тема 3.1. Психодиагностика способностей	<p>Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей.</p> <p>Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации.</p> <p>Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов.</p> <p>Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки.</p> <p>Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
6	Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности	<p>Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы личности с помощью опросника А. Мехрабиана “Диагностика мотивов аффилиации”. Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Существующие формы (модификации). Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.</p> <p>Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы.</p> <p>Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий). Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое основание, шкалы, процедура обработки.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике</b>		
7	Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений	<p>Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений.</p> <p>Социометрический тест Дж. Морено. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. Суть метода, шкалы, процедура обработки.</p> <p>Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций.</p> <p>Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>Тест цветовых конструкторов А.М. Эткинда. Существующие формы, краткий вариант, полный вариант.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Теоретическое основание, шкалы в зависимости от цели и программы исследования, процедура обработки.</p> <p>Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.</p>
8	Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики	<p>Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирования выборки и базы данных; компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение; обратная связь и постдиагностический диалог; банки данных и базы знаний в интерпретации тестов; автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных; психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.</p> <p>Базовая компьютерная психодиагностическая программа «Psychometric Expert». Использование программы, история создания. Основные настройки, формирование базы данных. Организация и проведение психодиагностического обследования. Разработка психодиагностической среды, создание контекстно-ориентированных диагностических систем. Организация научно-исследовательской работы, статистический анализ данных. Автоматизированная оценка совместимости в группах с помощью методики FIRO-B</p>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (очная форма обучения)

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 1 семестр

#### **Тема № 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики**

##### ***Семинары 1-2***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Основные этапы развития психодиагностики.
3. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией.
4. Различение задач исследования и обследования.
5. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
6. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики.

7. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html>

## **Тема № 1.2. Психометрические основы психодиагностики**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стандартизация тестов.
2. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
3. Виды диагностических норм.
4. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах.
5. Надежность психодиагностических методик.
6. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов.
7. Валидность теста.
8. Прогностическая валидность.
9. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
10. Понятие тенденции социально-желательного ответа.
11. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html>

## **Тема № 2.1. Классификации методов психодиагностики**

### **Семинары**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Операциональная классификация психодиагностических методов.
2. Психофизиологические методы.
3. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.
4. Возможности автоматизации различных методик.
5. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.
6. Предметная классификация психодиагностических методов.
7. Диагностика общения

#### **Литература:**

##### **Основная**

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

##### **Дополнительная**

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html>

## **Тема № 2.2. Психодиагностика черт личности**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы.
2. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы.
3. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки.
4. Патохарактерологическая диагностика личности.
5. Личностный опросник ММРІ. История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля ММРІ: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал. Использование ММРІ в практике управления и консультирования. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.
6. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко.
7. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки.
8. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

#### **Литература:**

##### **Основная**

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html>

### **Тема № 3.1. Психодиагностика способностей**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей.
2. Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации.
3. Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов.
4. Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки.
5. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html>

### **Тема № 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности.
2. Диагностика мотивационной сферы личности с помощью опросника А. Мехрабиана

3. “Диагностика мотивов аффилиации”. Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки.
4. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Существующие формы (модификации).
5. Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки.
6. Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.
7. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидизации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы.
8. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий).
9. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое основание, шкалы, процедура обработки.

#### Литература:

##### Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

##### Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html>

## Тема № 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений

### Семинары

#### Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений.
2. Социометрический тест Дж. Морено.
3. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. Суть метода, шкалы, процедура обработки.
4. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций.
5. Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Шкалы, процедура обработки.
6. Тест цветовых конструктов А.М. Эткинда. Существующие формы, краткий вариант, полный вариант. Теоретическое основание, шкалы в зависимости от цели и программы исследования, процедура обработки.

7. Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html>

## **Тема № 4.2. Компьютеризация психологической диагностики**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирования выборки и базы данных; компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение; обратная связь и постдиагностический диалог; банки данных и базы знаний в интерпретации тестов; автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных; психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.
2. Базовая компьютерная психодиагностическая программа «Psychometric Expert». Использование программы, история создания. Основные настройки, формирование базы данных.
3. Организация и проведение психодиагностического обследования.
4. Разработка психодиагностической среды, создание контекстно-ориентированных диагностических систем. Организация научно-исследовательской работы, статистический анализ данных.
5. Автоматизированная оценка совместимости в группах с помощью методики FIRO-B

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<p><b>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</b> Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<b>8</b>
<p><b>Раздел 2. Классификации психодиагностических методов</b> Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<b>10</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности</b> Тема 3.1. Психодиагностика способностей Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<b>12</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике</b> Тема 4.1.</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение</p>	<b>12</b>



Психологическая диагностика межличностных отношений Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики	эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
---	---	--

### Практикум

#### Примерные практические задания

1. Дать характеристику теста Векслера. Провести самодиагностику.
2. Дать характеристику теста Амтхауэра. Провести самодиагностику.
3. Дать характеристику теста Равена. Провести самодиагностику.
4. Дать характеристику теста Гилфорда. Провести самодиагностику.
5. Дать характеристику опросника ММРІ. Провести самодиагностику.
6. Дать характеристику опросника Кеттелла. Провести самодиагностику.
7. Дать характеристику опросника Лири. Провести самодиагностику.
8. Дать характеристику опросника Томаса. Провести самодиагностику

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

#### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</b> Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики	Определение психодиагностики как области психологической науки и практики. Основные этапы развития психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Стандартизация тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Валидность теста. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.
<p><b>Раздел 2. Классификации психодиагностических методов</b>  Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики  Тема 2.2.  Психодиагностика черт личности</p>	<p>Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Предметная классификация психодиагностических методов. Диагностика общения.</p> <p>Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF).</p> <p>Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Патохарактерологическая диагностика личности.</p> <p>Личностный опросник ММРІ. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки.</p> <p>Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности</b>  Тема 3.1.  Психодиагностика способностей  Тема 3.2.  Психодиагностика мотивационной сферы личности</p>	<p>Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей.</p> <p>Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации.</p> <p>Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов.</p> <p>Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки.</p> <p>Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике</b>  Тема 4.1.  Психологическая диагностика межличностных отношений  Тема 4.2.  Компьютеризация психологической диагностики</p>	<p>Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений.</p> <p>Социометрический тест Дж. Морено. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. Суть метода, шкалы, процедура обработки.</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций.</p> <p>Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>Тест цветовых конструкторов А.М. Эткинда. Существующие формы, краткий вариант, полный вариант. Теоретическое основание, шкалы в зависимости от цели и программы исследования, процедура обработки.</p> <p>Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.</p>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Дать характеристику предмета, целей и задач психодиагностики.
2. Описать психодиагностику как науку и практическую деятельность. Обозначить связь психодиагностики со смежными дисциплинами.
3. Представить классификацию психодиагностических методик и процедур.
4. Описать тестовые и экспертные методы в психодиагностике.
5. Охарактеризовать границы применения диагностических норм: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика.
6. Описать проблема достоверности личностных опросников.
7. Дать характеристику достоинств и недостатков личностных опросников.
8. Описать виды, задачи и особенности специальной психодиагностики (клинико-психологическая, психолого-педагогическая и т.д.).
9. Охарактеризовать специфику патохарактерологической диагностики личности.
10. Дать характеристику особенностей диагностики ценностно-мотивационных структур.
11. Дать характеристику особенностей психодиагностики способностей.
12. Дать характеристику особенностей психодиагностики черт личности.
13. Описать общую характеристику проективных методов.
14. Дать теоретическое обоснование применения проективных методов.
15. Охарактеризовать сферы применения психодиагностических методик.
16. Описать особенности психодиагностики в образовании.
17. Описать особенности психодиагностики в семейной и индивидуально-личностной консультации.
18. Представить характеристику психодиагностики межличностных отношений.
19. Дать характеристику клинико-психологической диагностике.
20. Дать характеристику компьютеризации психодиагностических методик. Охарактеризовать компьютерные психодиагностические системы.
21. Охарактеризовать наборы методик для решения основных диагностических задач в образовательных и социальных учреждениях.

### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

### ***Темы докладов/рефератов:***

1. Понятие о психодиагностике как науке.
2. История развития психодиагностики.
3. Понятие об «умственном» и «физическом возрасте ребенка («IQ»)
4. Тесты Бине. Первая и вторая серия. Основные требования к процедуре проведения.
5. Понятие о статической норме и нормальном распределении.
6. Арсенал средств психодиагностики.
7. Индивидуальные и групповые тесты.
8. Тест Векслера.
9. Тест Кеттелла. (16-факторный)
10. Опросник ММРІ.
11. Отличие опросников от тестов.
12. Проективный метод исследования.
13. Научные основы проективного метода.
14. Понятие о психофизиологических методах.
15. Психодиагностика в системе образования.
16. Стратегия использования данных психодиагностики в школе.
17. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики.
18. Основные проблемы психодиагностики интеллекта и способностей.
19. Тесты и условия их правильного применения.
20. Анализ документов и продуктов деятельности как средство психодиагностики.
21. Понятие креативности и интеллекта. Особенности диагностики.
22. Структура тестов достижения. Требования к их составлению.
23. Средства изучения внимания.
24. Психодиагностика межличностных отношений.
25. Особенности психодиагностики дошкольника.
26. Исследование готовности к школе.
27. Исследование развития памяти младших школьников.
28. Диагностика умственного развития дошкольников.
29. Дефектодиагностика.
30. Диагностика нарушений в поведении подростков.
31. Диагностика нарушенного развития.
32. Профессиональная диагностика.
33. Психодиагностика подростка.
34. Методы диагностики эмоциональной сферы школьника.
35. Социометрия.
36. «Моя семья», ДДЧ.
37. Изучение самооценки дошкольников.
38. Психодиагностика коммуникативных умений.
39. Оценка уровня коммуникабельности.
40. Оценка способности к эмпатии.
41. Дихотомический тест (определение типа личности).
42. Работа по отбору персонала.
43. Диагностика одаренности.
44. Особенности наблюдения, проводимого в психодиагностических целях.
45. Тесты – опросники. Специфические особенности.
46. Перспективы развития психодиагностики на современном этапе.
47. Психодиагностика и психологическое консультирование.
48. Этапы диагностического обследования.
49. Виды проективных методик.
50. Тесты интеллекта Г. Айзенка.
51. Диагностика умственного развития старшекласников и абитуриентов.
52. Особенности психолого-педагогического обследования детей 3-5 лет.
53. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
54. Тест Г. Витцлака.
55. Программа диагностики готовности к школе Н.И. Гуткиной.

### **Примерный перечень контрольных работ**

Вариант 1.

1. Психодиагностика интеллекта и способностей.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по тесту Амтхауэра.

Вариант 2.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Кеттелла.

Вариант 3.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику ММРІ.

Вариант 4.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Шмишека.

Вариант 5.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Личко.

Вариант 6.

1. Психодиагностика мотивации.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику мотива достижения и аффилиации.

Вариант 7.

1. Проективные техники.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по тесту Люшера.

Вариант 8.

1. Проективные техники.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по методике «Дом-дерево-человек».

Вариант 9.

1. Психодиагностика межличностных отношений.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Лири.

Вариант 10.

1. Психодиагностика межличностных отношений.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Томаса.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1** В процессе освоения дисциплины «Психодиагностика и экспертиза с практикумом» для оценки сформированных общекультурных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

*Таблица 7.1*

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
<p><b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b> Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;</p> <p><b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику тестов интеллекта.</li> <li>2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</li> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.</li> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.</li> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.</li> <li>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>организации психодиагностическог о обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза</p>		<p>функции и области ее применения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностическ их методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностическо го инструментария.</li> <li>10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.</li> <li>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностическ их методик и дать их характеристику.</li> <li>12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</li> <li>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</li> <li>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</li> <li>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</li> <li>18. Описать основные методики,</li> </ol>	
---	--	--	--

		<p>применяемые в медицинской сфере.</p> <p>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.</p> <p>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</p> <p>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</p> <p>22. Охарактеризовать основные патохарактерологичес кие диагностические опросники.</p> <p>23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.</p> <p>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</p> <p>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</p> <p>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологически х методов исследования.</p> <p>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</p> <p>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</p> <p>29. Перечислить с последующим анализом методики,</p>	
--	--	---	--



		<p>применяемые в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>30. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).</p> <p>31. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
--	--	---	--

ОПК-4Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

<p><b>ИОПК-4.1.</b> Знает теоретические основы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику тестов интеллекта.</li> <li>2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</li> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.</li> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.</li> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.</li> <li>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</li> <li>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации</li> </ol>
--	--	--

		<p>психодиагностическо го инструментария.</p> <p>10. Обосновать использование профессионально- этических принципов в работе психодиагноста.</p> <p>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностически х методик и дать их характеристику.</p> <p>12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</p> <p>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</p> <p>16. Описать методики, включенные в клинико- психологическую диагностику.</p> <p>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</p> <p>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</p> <p>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с</p>	
--	--	--	--

		<p>последующим их анализом.</p> <p>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</p> <p>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</p> <p>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</p> <p>23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.</p> <p>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</p> <p>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</p> <p>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</p> <p>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</p> <p>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</p> <p>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>30. Представить общую характеристику малоформализованных</p>	
--	--	--	--

		<p>психодиагностическими методиками (наблюдение, беседа).</p> <p>31. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
--	--	--	--

ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ

<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p>	<p>1. Дайте характеристику тестов интеллекта. 2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание  Устный контроль /</p>
---	---	--	--

<p>обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной</p>	<p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.</li> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.</li> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.</li> <li>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</li> <li>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.</li> <li>10. Обосновать использование профессионально-этических принципов</li> </ol>	<p>опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	--	---

<p>карьеру, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		<p>в работе психодиагноста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.</li> <li>12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</li> <li>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</li> <li>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</li> <li>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</li> <li>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</li> <li>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.</li> <li>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"><li>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</li><li>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</li><li>23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.</li><li>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</li><li>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</li><li>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</li><li>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</li><li>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</li><li>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</li><li>30. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).</li><li>31. Представить общую характеристику формализованных</li></ol>	
--	--	--	--



		<p>психодиагностическими методиками (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b>  современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику тестов интеллекта.</li> <li>2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</li> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<p>на диагностику черт личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.</li> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.</li> <li>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</li> <li>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.</li> <li>10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.</li> <li>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.</li> <li>12. Обосновать целесообразность применения тестов</li> </ol>	
---	---	---	--

<p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для</p>		<p>интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</p> <p>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</p> <p>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</p> <p>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</p> <p>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</p> <p>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.</p> <p>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</p> <p>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</p> <p>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</p> <p>23. Охарактеризовать основные этапы из</p>	
--	--	--	--

<p>обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>истории развития психологической диагностики.</p> <p>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</p> <p>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</p> <p>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</p> <p>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</p> <p>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</p> <p>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>30. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).</p> <p>31. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику</p>	
--	--	--	--

		<p>формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику тестов интеллекта.</li> <li>2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</li> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.</li> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;</p> <p>осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику</p> <p>Тема 1.1. Методология психологического исследования</p> <p>Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования</p> <p>Тема 2.1. Организация психологического эксперимента.</p> <p>Программа эмпирического исследования</p> <p>Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы психологических измерений</p> <p>Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p>		<p>диагностики применяемых в семейном консультировании.</p> <p>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.</p> <p>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</p> <p>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.</p> <p>10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.</p> <p>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.</p> <p>12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</p>	
---	--	--	--

<p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 5.2. Представление результатов исследования социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения</p>		<p>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</p> <p>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</p> <p>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</p> <p>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</p> <p>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.</p> <p>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</p> <p>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</p> <p>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</p> <p>23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.</p> <p>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</p> <p>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</p>	
---	--	---	--

<p>скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных,</p>		<p>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</p> <p>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</p> <p>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</p> <p>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>30. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).</p> <p>31. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики</p>	
---	--	---	--



<p>характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>		<p>сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику тестов интеллекта.</li> <li>2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</li> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.</li> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.</li> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики</p>		<p>психодиагностическое инструментария.</p> <p>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</p> <p>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.</p> <p>10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.</p> <p>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.</p> <p>12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</p> <p>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</p> <p>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</p>	
---	--	---	--

<p>социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</li> <li>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</li> <li>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.</li> <li>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</li> <li>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</li> <li>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</li> <li>23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.</li> <li>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</li> <li>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</li> <li>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</li> <li>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</li> </ol>	
---	--	--	--

		<p>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</p> <p>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>30. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).</p> <p>31. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики,</p>	
--	--	--	--

		направленные на диагностику способностей	
<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики Тема 2.2. Психодиагностика черт личности Тема 3.1. Психодиагностика способностей Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику тестов интеллекта.</li> <li>2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</li> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.</li> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.</li> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.</li> <li>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</li> <li>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностически</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у</p>		<p>х методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.</p> <p>10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.</p> <p>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.</p> <p>12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</p> <p>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</p> <p>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</p> <p>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</p> <p>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</p> <p>19. Описать основные составляющие классификации</p>	
--	--	---	--

<p>обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для</p>		<p>личностных опросников с последующим их анализом.</p> <p>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</p> <p>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</p> <p>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</p> <p>23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.</p> <p>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</p> <p>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</p> <p>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</p> <p>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</p> <p>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</p> <p>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>30. Представить общую характеристику</p>	
---	--	--	--

<p>педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>		<p>малоформализованны х психодиагностически х методик (наблюдение, беседа). 31. Представить общую характеристику формализованных психодиагностически х методик (тесты, опросники). 32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностически х методик (опросники, проективные техники). 33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностически х методик (проективные техники, психофизиологические методики). 34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб. 35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей. 36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения в</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p>	<p>1. Дайте характеристику тестов интеллекта. 2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p>



<p>образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности</p>	<p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.</li> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.</li> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.</li> <li>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</li> <li>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.</li> <li>10. Обосновать использование профессионально-этических принципов</li> </ol>	<p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	--	---

<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>		<p>в работе психодиагноста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.</li> <li>12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</li> <li>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</li> <li>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</li> <li>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</li> <li>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</li> <li>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.</li> <li>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</li> </ol>	
---	--	--	--

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</li> <li>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</li> <li>23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.</li> <li>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</li> <li>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</li> <li>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</li> <li>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</li> <li>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</li> <li>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>30. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).</li> <li>31. Представить общую характеристику формализованных</li> </ol>	
---	--	--	--

		<p>психодиагностическими методиками (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику тестов интеллекта.</li> <li>2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</li> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>"профессионального выгорания" специалистов  <b>ИПК-2.5. Уметь:</b>      планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;      разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;      выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;  <b>ИПК-2.6. Владеть:</b>      навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и</p>	<p>мотивационной сферы личности      Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений      Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<p>на диагностику черт личности.      5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.      6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.      7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.      8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.      9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.      10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.      11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.      12. Обосновать целесообразность применения тестов</p>	
---	---	--	--

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</p> <p>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</p> <p>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</p> <p>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</p> <p>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</p> <p>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.</p> <p>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</p> <p>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</p> <p>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</p> <p>23. Охарактеризовать основные этапы из</p>	
--	--	--	--

		<p>истории развития психологической диагностики.</p> <p>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</p> <p>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</p> <p>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</p> <p>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</p> <p>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</p> <p>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>30. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).</p> <p>31. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику</p>	
--	--	--	--

		<p>формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций,</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику тестов интеллекта.</li> <li>2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</li> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.</li> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>



<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам</p>		<p>диагностики применяемых в семейном консультировании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.</li> <li>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</li> <li>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.</li> <li>10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.</li> <li>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.</li> <li>12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</li> </ol>	
--	--	---	--

<p>взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</li> <li>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</li> <li>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</li> <li>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</li> <li>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.</li> <li>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</li> <li>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</li> <li>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</li> <li>23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.</li> <li>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</li> <li>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</p> <p>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</p> <p>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</p> <p>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>30. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).</p> <p>31. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики</p>	
--	--	---	--

		<p>сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b></p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику тестов интеллекта.</li> <li>2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</li> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.</li> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.</li> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и</p>		<p>психодиагностическое инструментария.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</li> <li>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.</li> <li>10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.</li> <li>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.</li> <li>12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</li> <li>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</li> <li>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</li> </ol>	
--	--	--	--

<p>осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения</p>		<p>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</p> <p>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</p> <p>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.</p> <p>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</p> <p>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</p> <p>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</p> <p>23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.</p> <p>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</p> <p>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</p> <p>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</p> <p>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</p>	
--	--	---	--

<p>профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		<p>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</p> <p>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>30. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).</p> <p>31. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики,</p>	
--	--	--	--

		направленные на диагностику способностей	
<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику тестов интеллекта.</li> <li>2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</li> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.</li> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.</li> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.</li> <li>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</li> <li>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностически</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>



<p>условиям;  осуществлять  диагностическую  работу по выявлению  особенностей и  причин дезадаптации  обучающихся с целью  определения  направлений оказания  психолого-  педагогической  помощи;  осуществлять  социально-  психологическую  диагностику  особенностей и  уровня группового  развития формальных  и неформальных  ученических  коллективов,  диагностику  социально-  психологического  климата в коллективе;  выявлять  психологические  причины и  способствовать  устранению  нарушений  межличностных  отношений,  обучающихся с  учителями,  сверстниками,  родителями  (законными  представителями);  диагностировать  интеллектуальные,  личностные и  эмоционально-  волевые особенности  лиц с ограниченными  возможностями  здоровья,  обучающихся,  испытывающих  трудности в освоении  основных  общеобразовательных  программ, развитии и  социальной  адаптации;  <b>ИПК-2.15. Владеть:</b>  навыками  психологической  диагностики с  использованием</p>		<p>х методик и описать  основные требования  для стандартизации  психодиагностическо  го инструментария.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Обосновать  использование  профессионально-  этических принципов  в работе  психодиагноста.</li> <li>11. Обосновать  применение  компьютерных  психодиагностически  х методик и дать их  характеристику.</li> <li>12. Обосновать  целесообразность  применения тестов  интеллекта и  представить их  характеристику.</li> <li>13. Обосновать  целесообразность  применения тестов  интеллекта и  представить их  характеристику.</li> <li>14. Описать и обосновать  применение методик  на диагностику  мотивации.</li> <li>15. Описать  классификацию  проективных методов  и привести примеры  проективных тестов  для каждой группы.</li> <li>16. Описать методики,  включенные в  клинико-  психологическую  диагностику.</li> <li>17. Описать основные  методики и дать их  характеристику,  применяемые в  системе образования.</li> <li>18. Описать основные  методики,  применяемые в  медицинской сфере.</li> <li>19. Описать основные  составляющие  классификации</li> </ol>	
---	--	---	--

<p>современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>		<p>личностных опросников с последующим их анализом.</p> <p>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</p> <p>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</p> <p>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</p> <p>23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.</p> <p>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</p> <p>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</p> <p>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</p> <p>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</p> <p>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</p> <p>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>30. Представить общую характеристику</p>	
--	--	--	--

<p>программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).</p> <p>31. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы),</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p>	<p>1. Дайте характеристику тестов интеллекта. 2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p>

<p>психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать</p>	<p>Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика способностей</p> <p>Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.</li> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.</li> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.</li> <li>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</li> <li>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.</li> <li>10. Обосновать использование профессионально-этических принципов</li> </ol>	<p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	--	---

<p>программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>		<p>в работе психодиагност.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.</li> <li>12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</li> <li>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</li> <li>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</li> <li>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</li> <li>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</li> <li>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</li> <li>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.</li> <li>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</li> </ol>	
---	--	---	--

		<p>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</p> <p>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</p> <p>23. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.</p> <p>24. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.</p> <p>25. Охарактеризовать типологические опросники личности.</p> <p>26. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.</p> <p>27. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.</p> <p>28. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.</p> <p>29. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>30. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).</p> <p>31. Представить общую характеристику формализованных</p>	
--	--	---	--

		<p>психодиагностическими методиками (тесты, опросники).</p> <p>32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).</p> <p>33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b>          юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации;</p>	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как область психологической науки и практики          Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики          Тема 2.1. Классификации методов психодиагностики          Тема 2.2. Психодиагностика черт личности          Тема 3.1. Психодиагностика способностей          Тема 3.2. Психодиагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику тестов интеллекта.</li> <li>2. Дать общую характеристику метода анкетирования.</li> <li>3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.</li> <li>4. Дать характеристику методик направленных</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование / тестовые задания</p>

<p>методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам;</p>	<p>мотивационной сферы личности</p> <p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<p>на диагностику черт личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.</li> <li>6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.</li> <li>7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.</li> <li>8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.</li> <li>9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.</li> <li>10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.</li> <li>11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.</li> <li>12. Обосновать целесообразность применения тестов</li> </ol>	
---	---	---	--



<p>разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами; <b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям</p>		<p>интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.</p> <p>14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.</p> <p>15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.</p> <p>16. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.</p> <p>17. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.</p> <p>18. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.</p> <p>19. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.</p> <p>20. Описать основные требования к построению и проверке методик.</p> <p>21. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.</p> <p>22. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.</p> <p>23. Охарактеризовать основные этапы из</p>	
--	--	--	--

<p>проживания;  навыками проведения  бесед (лекций),  направленных на  просвещение  клиентов; навыками  взаимодействия с  социальным  окружением клиентов  с целью организации  психологической  поддержки и помощи  в решении их  жизненных проблем</p>		<p>истории развития  психологической  диагностики.</p> <p>24. Охарактеризовать  структурные  элементы  классификации  методов  психодиагностики.</p> <p>25. Охарактеризовать  типологические  опросники личности.</p> <p>26. Перечислите и дайте  характеристику  психофизиологически  х методов  исследования.</p> <p>27. Перечислить и дать  характеристику  опросников,  направленных на  диагностику  мотивации.</p> <p>28. Перечислить и  охарактеризовать  семантические  методы диагностики  личности.</p> <p>29. Перечислить с  последующим  анализом методики,  применяемые в сфере  профессиональной  деятельности.</p> <p>30. Представить общую  характеристику  малоформализованны  х  психодиагностически  х методик (наблюдение, беседа).</p> <p>31. Представить общую  характеристику  формализованных  психодиагностически  х методик (тесты,  опросники).</p> <p>32. Представить общую  характеристику  формализованных  психодиагностически  х методик (опросники,  проективные  техники).</p> <p>33. Представить  общую</p>	
--	--	--	--

		<p>характеристику формализованных психодиагностически х методик (проективные техники, психофизиологически е методики).</p> <p>34. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.</p> <p>35. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.</p> <p>36. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей</p>	
--	--	--	--

## 7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

37. Дайте характеристику тестов интеллекта.
38. Дать общую характеристику метода анкетирования.
39. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.
40. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.
41. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.
42. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.
43. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.
44. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.
45. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.
46. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.
47. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.
48. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
49. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.

50. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.
51. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.
52. Описать методики, включенные в клинико-психологическую диагностику.
53. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.
54. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.
55. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.
56. Описать основные требования к построению и проверке методик.
57. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.
58. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.
59. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.
60. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.
61. Охарактеризовать типологические опросники личности.
62. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.
63. Перечислить и дать характеристику опросников, направленных на диагностику мотивации.
64. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.
65. Перечислить с последующим анализом методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.
66. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).
67. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).
68. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).
69. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).
70. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.
71. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.
72. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей

### **7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?**

- стандартность;
- + надежность;
- валидность.

**2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?**

- стандартность;
- + надежность;
- репрезентативностью.

**3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?**

- когда разъясняют инструкцию;
- когда объясняют значение непонятных терминов;
- + когда дают комментарии по выполнению заданий.

**4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...**

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

**5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...**

- надежностью форм;
- ретестовой надежностью;
- + надежностью-согласованностью;

**6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?**

- высших психических функций;
- + функциональных состояний;
- темперамента.

**7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?**

- надежности параллельных форм;
- ретестовой надежности;
- + надежности-согласованности;

**8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:**

- тестирования разных выборок испытуемых;
- + тестирования одной выборки испытуемых;
- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

**9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?**

- надежность формы;
- + ретестовая надежность;
- надежность-константность.

**10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?**

- интеллекта/IQ;
- способностей;
- + достижений;

**11. На каком факторе основана шкала «лжи»?**

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

**12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?**

- конструктивной;
- дискриминантной;
- + внешней.

**13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?**

- объективных;
- субъективных;
- + многомерных.

**14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?**

- содержательной;
- + внутренней;
- внешней;

**15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?**

- внешней;
- + конвергентной;
- концептуальной;

**16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?**

- + конвергентной;
- конструктивной;
- дискриминантной.

**17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?**

- содержательной;
- + конструктивной;
- критериальной.

**18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?**

- критериальной валидностью;
- конструктивной валидностью;
- + внешней валидностью;

**19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?**

- отчет о результатах работы;
- план исследования;
- + служебная записка;

**20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?**

- + анализ методики;
- оглашение испытуемым цели диагностики;
- инструктирование испытуемых;

**21. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?**

- разделение полномочий между проводящими тестирование;
- подготовка стимульных материалов;
- + информирование о методике и мотивация испытуемых.

**22. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?**

- плацебо;
- фасада;
- + Розенталя;

**23. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?**

- плацебо;
- + фасада;
- Розенталя;

**24. Что называется «раппортом» в психодиагностике?**

- доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;
- + стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;
- корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;

**25. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?**

- указы и распоряжения Президента РФ;
- + приказы, уставы, положения, инструкции организации;
- постановления и распоряжения Правительства РФ.

**26. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?**

- объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
- + инструктаж по работе с тестом;
- информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

**27. Как называется деление оси накопленной частоты на 100 равных частей?**

- квантили;
- децили;
- + процентиля.

**28. Как называется деление оси накопленной частоты на 4 равные части?**

- процентиля;
- децили;
- + квартили.

**29. Как называется деление оси накопленной частоты на 5 равных частей?**

- + квинтили;
- децили;
- квартили.

**30. Как называется приведение к единому стандарту процедуры и оценивание психодиагностической методики?**

- норматизацией;
- + стандартизацией;
- валидностью.

**31. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?**

- субъективными;
- + проективными;
- личностными.

**32. Кем была создана первая проективная методика?**

- И.Павловым;
- + Дж.Мюрреем;
- В.Вундтом.

**33. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?**

- проективные;
- + аддитивные;
- личностные.

**34. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?**

- + импрессивные;
- аддиктивные;
- экспрессивные.

**35. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?**

- импрессивные;
- + конститутивные;
- аддиктивные.

**36. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?**

- + прямыми;
- скрытыми;
- косвенными.

**37. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?**

- скрытыми;
- + косвенными;
- открытыми.

**38. К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?**

- инструментария;
- атрибуции;
- + регистрации.

**39. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?**

- + инструментальной;
- регистрации;
- факторной.

**40. Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемого особенности, которыми он не обладает?**

- + атрибуции;
- инструментария;
- регистрации.

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li></ul> достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

### Шкала оценивания на рубежном контроле<sup>4</sup>

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li></ul>

<sup>4</sup> Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **7.4.3. Тестирование**

#### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с интерактивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература<sup>5</sup>*

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>

2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

### *Дополнительная литература<sup>6</sup>*

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76801.html>

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html>

4. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88304.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный

<sup>5</sup> Из ЭБС института

<sup>6</sup> Из ЭБС института

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

#### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета