

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.03.2023 14:22:39  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«Московский университет имени А.С. Грибоедова»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Факультет психологии**



**Рабочая программа дисциплины  
Психологическое консультирование с практикумом**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование с практикумом». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Ю.В. Чельшева. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2023. – 154с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

канд. пед. наук, Ю.В. Чельшева

Д.п.н., профессор, Никитина Н.И.

Ответственный рецензент:

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знаний и умений в сфере психологического консультирования.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере современного состояния теории и практики психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания и умения в области психологического консультирования для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности по изучению актуальных проблем психологического консультирования.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <b>ИУК-1.2.</b> Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; <b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИУК-5.1.</b> Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, <b>ИУК-5.2.</b> Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия <b>ИУК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Психологическое консультирование ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями	<b>ИОПК-6.1.</b> Знает теоретические и методические основы различных видов и форм психологического консультирования <b>ИОПК-6.2.</b> Умеет выполнять все требования к этапам проведения психологического консультирования <b>ИОПК-6.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере проведения психологического консультирования; владеет навыками разработки, реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
	клиента	психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

## Профессиональные компетенции

### Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
<p>ПК-1</p> <p>Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной</p>

		организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	<b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов

		<p>психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
--	--	---

	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7</p>	<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными</p>

		<p>особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
<p>ПК-2 Способен</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические, этические, методические основы психологического просвещения</p>



<p>оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности социальной адаптацией</p>	<p>процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными</p>
---	--	--

		возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	<b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи

	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9. Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению</p>

		<p>отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня</p>

		<p>группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p><b>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</b></p>		
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология,</p>

<p>возрастов и социальных групп</p>	<p>(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p>структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) <b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; <b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций <b>ИПК-3.5. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические</p>

		<p>рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
--	--	--

### **РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психологическое консультирование с практикумом» изучается во 2 семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психология общения, командной работы и лидерства», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Нейропсихология», «Основы психиатрии», «Психогигиена и психопрофилактика», «Супервизия в практической психологии», а также при прохождении всех типов практики.

### **РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

#### **Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

3.е.	Контактная работа	Контроль
------	-------------------	----------

	Всего часов	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе	Часы СР на подготовку курс. работы	Иная СР	
			Лабораторные	Практические/семинарские				
<b>2 семестр</b>								
4	144	45	-	50	-	-	13	36 Экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>								
4	144	45	-	50	-	-	13	36

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>2 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Место консультативной психологии в системе психологического знания</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>2</b>	-	<b>20</b>
Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании	4	-	6	-	-	1	-	11
Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта	4	-	4	-	-	1	-	9
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>2</b>	-	<b>20</b>
Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации	4	-	6	-	-	1	-	11
Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования	4	-	4	-	-	1	-	9
<b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>2</b>	-	<b>20</b>
Тема 3.1. Техника консультирования	4	-	6	-	-	1	-	11
Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования	4	-	4	-	-	1	-	9
<b>РАЗДЕЛ 4. Индивидуальное и групповое консультирование</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>2</b>	-	<b>20</b>
Тема 4.1. Индивидуальное консультирование	4	-	6	-	-	1	-	11
Тема 4.2. Групповое консультирование	4	-	4	-	-	1	-	9



Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>РАЗДЕЛ 5. Основы психовозрастного консультирования</b>	<b>8</b>		<b>10</b>			<b>3</b>		<b>21</b>
Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних	4		6			1		11
Тема 5.2. Консультирование взрослых	4		4			2		10
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
<b>Всего по дисциплине</b>								
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Место консультативной психологии в системе психологического знания</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании	<p>Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом. Место консультативной психологии в системе психологического знания. Отрасли консультативной психологии. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. Специфика отечественной психологии до 80-х гг. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование). Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.). Задачи психологического консультирования.</p> <p>Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
2	Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта	<p>Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта. Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>Профессиональные принципы психологического консультирования. Этический кодекс психологов. Принципы ответственности, морально-этической и юридической обоснованности, гуманности, неприкосновенности, честности, конфиденциальности, квалифицированности и т.д. Условия успешности психологического воздействия: безоценочное отношение к клиенту, ориентация на систему ценностей клиента, запрет на советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента, результативность и т.д.</p> <p>Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта. Приобретение психологом-консультантом дополнительной квалификации в ходе наблюдения за работой коллег и через чтение специальной литературы. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>		
3	Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации	<p>Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью). Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования. Характеристика этапов психологического консультирования. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом по имени. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию. Расспрос клиента, его значение и структура. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель. Понятие и значение интерпретации данных. Проблема эффективности психокоррекции. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта. Завершение беседы, его значение. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов). Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях. Приобретение психологом-консультантом дополнительной квалификации в ходе наблюдения за работой коллег и через чтение специальной литературы.</p>
4	Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования	<p>Что такое результативность консультирования. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования. Критерии оценки результатов консультирования. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
5	Тема 3.1. Техника консультирования	<p>Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования. Сочетание техник в ходе консультирования. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p>
6	Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования	<p>Диагностика в психологическом консультировании. Рисуночные и другие проективные методы. Игровые методы. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы. Диагностика начальных состояний. Необходимость тестирования во время консультирования. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Нежелательность применения проективных тестов в консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования. Тесты общих интеллектуальных способностей. Тесты специальных способностей. Тесты темперамента и характера. Тесты мотивов и потребностей.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. Индивидуальное и групповое консультирование</b>		
9	Тема 4.1. Индивидуальное консультирование	<p>Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и неконструктивные запросы. Типы клиентов (Н.Н. Обозов): Неуверенный в себе клиент; уверенный в себе клиент; клиент все знающий и доверяющий только себе Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»). Основные манипулятивные типы по В. Шострому: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p>
10	Тема 4.2. Групповое консультирование	<p>Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы. Отличия группового и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования. предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.). Динамические элементы в предмете взаимодействия. Содержание воздействия участников группы друг на друга.
<b>РАЗДЕЛ 5. Основы возрастно-психологического консультирования</b>		
11	Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних	Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.
12	Тема 5.2. Консультирование взрослых	Психологические проблемы в зрелом возрасте. Основные трудности пожилых людей. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды. Консультирование по проблемам личностного плана. Производственное консультирование. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе. Служба телефона доверия. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия. Построение успешного диалога по телефону. Основные принципы консультирования родителей. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка. Причины возникновения проблем у детей и подростков. Формы работы консультанта с родителями. Правила семейного консультирования. Особенности проведения семейного консультирования. Консультирование в образовательном учреждении. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя). Консультирование педагогов.

## **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## 2 семестр

### **Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5. Отрасли консультативной психологии.
6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
15. Задачи психологического консультирования.
16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

##### Дополнительная

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

### **Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Профессиональные принципы психологического консультирования.
4. Этический кодекс психологов.
5. Условия успешности психологического воздействия.
6. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.
7. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.

8. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

Дополнительная

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

## **Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическое консультирование как процесс.
2. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
3. Характеристика этапов психологического консультирования.
4. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
5. Расспрос клиента, его значение и структура.
6. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.
7. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
8. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
9. Понятие и значение интерпретации данных.
10. Проблема эффективности психокоррекции.
11. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.
12. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.
13. Завершение беседы, его значение.
14. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.
15. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).
16. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

Дополнительная

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

## **Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое результативность консультирования.

2. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.
3. Критерии оценки результатов консультирования.
4. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.
5. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
6. Характеристика условий успешности психологического консультирования.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

##### Дополнительная

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

### **Тема 3.1. Техника консультирования**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.
2. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта.
3. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний.
4. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).
5. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.
6. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.
7. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.
8. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.
9. Сочетание техник в ходе консультирования.
10. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

##### Дополнительная

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

### **Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика в психологическом консультировании.

2. Рисуночные и другие проективные методы.
3. Игровые методы.
4. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.
5. Диагностика начальных состояний.
6. Необходимость тестирования во время консультирования.
7. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
8. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
9. Тесты общих интеллектуальных способностей.
10. Тесты специальных способностей.
11. Тесты темперамента и характера.
12. Тесты мотивов и потребностей.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

Дополнительная

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

#### **Тема 4.1. Индивидуальное консультирование**

##### **Семинары**

1. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
2. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
3. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.
4. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.
5. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).
6. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.
7. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.
8. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиций «снизу»).
9. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

Дополнительная

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

#### **Тема 4.2. Групповое консультирование**

##### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.



2. Определение предмета взаимодействия членов группы.
3. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
4. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
5. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).
6. Динамические элементы в предмете взаимодействия.
7. Содержание воздействия участников группы друг на друга.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

Дополнительная

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

## **Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
3. Психологические трудности в детском возрасте.
4. Необходимость контроля психологического развития детей.
5. Диагностическое интервью как техника консультирования детей.
6. Основные приемы, применяемые в детском консультировании.
7. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте.
8. Работа с родителями в процессе консультирования.
9. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
10. Технология консультирования подростков и старшеклассников.
11. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании.
12. Специфика консультирования юношей и девушек.

Литература:

Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

Дополнительная

2. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

## **Тема 5.2. Консультирование взрослых**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические проблемы в зрелом возрасте.
2. Основные трудности пожилых людей.
3. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста.

4. Консультирование по проблемам личностного плана.
5. Производственное консультирование. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
6. Служба телефона доверия. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия. Построение успешного диалога по телефону.
7. Основные принципы консультирования родителей.
8. Консультирование по проблемам детей и подростков.
9. Формы работы консультанта с родителями.
10. Правила семейного консультирования.
11. Особенности проведения семейного консультирования.
12. Консультирование в образовательном учреждении.
13. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя).
14. Консультирование педагогов.

#### Литература:

##### Основная

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

##### Дополнительная

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очная форма обучения

Таблица 5.1

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Место консультативной психологии в системе психологического знания</b> Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>10</b>

<p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Индивидуальное и групповое консультирование</b> Тема 4.1. Индивидуальное консультирование Тема 4.2. Групповое консультирование</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Основы психовозрастного консультирования</b> Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p><b>10</b></p>

## Практикум

### *Кейсы*

#### *Кейс-задание №1*

На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать? Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)...; Такое в моей практике уже встречалось...; Он (она) меня ещё учит жить...; Что же он (она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

#### *Кейс-задание №2*

Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки.

Для того, чтобы подобной ситуации не происходило психотерапевту необходимо с самого начала грамотно выстроить процесс взаимодействия с клиентом. В начале психотерапевтической сессии

выстроить дистанцию. Нельзя допускать симбиотических отношений между клиентом и терапевтом и не допустить болезненной взаимозависимости клиента и терапевта. Осознанное завершение терапии по обоюдному согласию — идеальный вариант завершения терапевтических отношений. Именно осознанный уход клиент будет конструктивным выходом, без боязни.

- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;

Необходимо максимально честно и подробно, не стесняясь проговорить с клиентом тему ухода и завершения сеансов, объяснив это тем, что клиент решил свои проблемы и разобрался в себе, внушить ему уверенность, что он справится, он стал сильнее и изменил себя и свое отношение. Необходимо похвалить клиента и попросить попробовать применять все полученные навыки и новые формы поведения без него.

- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

#### *Кейс-задание №3*

Гриша З., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему?

#### *Кейс-задание №4*

Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

#### *Кейс-задание №5*

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями нет. Каковы действия психолога-консультанта?

### **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она,

как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Таблица 6.1

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Место консультативной психологии в системе психологического знания</b>  Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании  Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p>	<p>Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</p> <p>Отрасли консультативной психологии. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</p> <p>Понятие психологического консультирования как вида практической психологии. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</p> <p>Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</p> <p>Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</p> <p>Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</p> <p>Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</p> <p>Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</p> <p>Задачи психологического консультирования.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>  Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации  Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p>	<p>Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>Завершение беседы, его значение.</p> <p>Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>Что такое результативность консультирования.</p> <p>Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b></p> <p><b>Технология проведения консультативной беседы</b></p> <p>Тема 3.1. Техника консультирования</p> <p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта.</p> <p>Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>Рисуночные и другие проективные методы.</p> <p>Игровые методы.</p> <p>Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Диагностика начальных состояний.</p> <p>Необходимость тестирования во время консультирования.</p> <p>Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.</p> <p>Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b></p> <p><b>Индивидуальное и групповое консультирование</b></p> <p>Тема 4.1. Индивидуальное консультирование</p> <p>Тема 4.2. Групповое консультирование</p>	<p>Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиций «снизу»).</p> <p>Основные манипулятивные типы по В. Шострому</p> <p>Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p>	<p>видами информации по темам занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Основы психовозрастного консультирования</b></p> <p>Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних</p> <p>Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<p>Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей.</p> <p>Основные приемы, применяемые в детском консультировании.</p> <p>Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте.</p> <p>Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Технология консультирования подростков и старшекласников.</p> <p>Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании.</p> <p>Специфика консультирования юношей и девушек.</p> <p>Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>Основные трудности пожилых людей.</p> <p>Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>Консультирование по проблемам личностного плана.</p> <p>Основные принципы консультирования родителей. Консультирование по проблемам детей и подростков.</p> <p>Консультирование педагогов.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>

## 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Охарактеризовать условия возникновения консультативной психологии за рубежом.
2. Охарактеризовать особенности становления консультативной практики в России.
3. Охарактеризовать виды психологической помощи и сделать их сравнительный анализ.
4. Охарактеризовать консультирование как вида психологической помощи (определить понятие, цель, задачи).
5. Выделить характеристики психологического консультирования в соответствии с возрастом его субъектов.
6. Дать характеристику типов психологического консультирования по сфере приложения.
7. Дать характеристику типов психологического консультирования в соответствии с количеством клиентов, пространственным расположением, позицией консультанта.
8. Определить понятие квалифицированного психолога-консультанта.
9. Назвать этические принципы психологического консультирования.
10. Дать характеристику условий успешности психологического воздействия в процессе консультирования.
11. Назвать основные направления повышения профессиональной квалификации психолога консультанта.
12. Перечислить подходы разных авторов к выделению структуры психологического консультирования.
13. Описать организацию начала беседы как первого этапа психологического консультирования.
14. Дать характеристику второго этапа психологического консультирования (расспрос клиента).
15. Дать характеристику основных направлений работы консультанта в первой фазе расспроса клиента.
16. Дать характеристику основных направлений работы консультанта во второй фазе расспроса клиента.
17. Дать характеристику третьего этапа психологического консультирования, связанного с оказанием психокоррекционного воздействия.
18. Назвать основные направления работы консультанта в первой фазе психокоррекционного воздействия на клиента (формирование нового видения ситуации).
19. Назвать основные направления работы консультанта во второй фазе психокоррекционного воздействия клиента (формирование новых вариантов поведения).
20. Дать характеристику четвертого этапа психологического консультирования (завершение беседы).
21. Описать действия по организации дальнейшего взаимодействия психолога консультанта с клиентом.
22. Определить понятие и базовые принципы технологии ведения беседы.
23. Определить понятие результативности психологического консультирования.
24. Дать оценку результатов психологического консультирования.
25. Дать характеристику синдрома «сгорания» и его профилактики в деятельности психолога-консультанта.
26. Описать технологические особенности организации начального этапа беседы.
27. Описать технологические особенности сбора информации при расспросе клиента.
28. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки).
29. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (акцентирование эмоциональных переживаний).
30. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (использование парадоксальных вопросов).
31. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (уточняющие и углубляющие формулировки).
32. Обосновать предназначение техник установления психологического контакта в консультировании, перечислить некоторые из них.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.



### **Темы докладов/рефератов:**

1. Феномен консультирования: основные понятия, термины и теоретические предпосылки.
2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.
3. Консультирование ребёнка и семьи.
4. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.
5. Управленческое консультирование как фактор развития образовательного учреждения.
6. Супервизия профессиональной деятельности психолога.
7. Технология и методика психологического консультирования в группе.
8. Дидактическое консультирование: содержательные основы и технологические аспекты.
9. Консультирование в территориальной системе образования.
10. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
11. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
12. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.
13. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.
14. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.
15. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться.
16. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется.
17. Что означает прием «использование консультантом языка клиента». Когда и как этот прием применяется во время консультации.
18. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
19. Действия консультанта при формулировании клиенту рекомендаций.
20. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.
21. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
22. Этапы и структурные компоненты консультирования в работах зарубежных авторов
23. Этапы и структурные компоненты, техники и методы консультирования по Р.С. Немову.
24. Необходимость тестирования во время консультирования.
25. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
26. Нежелательность применения проективных тестов в консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов.
27. Значение информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
28. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.

### **6.3. Примерные варианты контрольной работы**

#### *Вариант № 1*

1. Организация семейного консультирования по проблемам алкогольной зависимости одного из супругов.
2. Консультирование по проблемам управления трудовым коллективом.
3. Особенности дистантного психологического консультирования с использованием сети Интернет.

#### *Вариант № 2*

1. Консультирование в ситуации переживания расставания с брачным партнером.
2. Консультирование в ситуации переживания смерти близкого человека.
3. Особенности телефонного психологического консультирования.

#### *Вариант № 3*

1. Консультирование в ситуации переживания измены партнера.
2. Консультирование по проблемам в деловых отношениях.
3. Особенности дистантного консультирования в ходе консультативной переписки.

#### *Вариант № 4*

1. Организация консультирования супружеской пары.
2. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам неуспеваемости учащихся.

3. Дать характеристику синдрома «сгорания» и его профилактика в деятельности психолога-консультанта.

*Вариант № 5*

1. Консультирование по проблемам в отношениях родителей и «взрослых» детей.
2. Особенности организации группового психологического консультирования.
3. Особенности кризисного психологического консультирования.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1** В процессе освоения дисциплины «Психодиагностика и экспертиза с практикумом» для оценки сформированных общекультурных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

*Таблица 7.1*

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками применения</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании</p> <p>Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p> <p>Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p>Тема 3.1. Техника консультирования</p> <p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p> <p>Тема 4.1. Индивидуальное консультирование</p> <p>Тема 4.2. Групповое консультирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>Тема 5.1.Консультирование несовершеннолетних Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</li> <li>10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</li> <li>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</li> <li>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</li> <li>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</li> <li>15. Задачи психологического консультирования.</li> <li>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</li> <li>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</li> </ol>	
--	---	--	--

		<p>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p> <p>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</p> <p>21. Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>22. Профессиональные принципы психологического консультирования.</p> <p>23. Этический кодекс психологов.</p> <p>24. Условия успешности психологического воздействия.</p> <p>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</p> <p>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</p> <p>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</p> <p>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования.</p>	
--	--	--	--

		<p>Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути</p>	
--	--	---	--

		<p>устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p>	
--	--	--	--

		<p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность – беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p>	
--	--	--	--

		<p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции</p>	
--	--	--	--



		<p>психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>84. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.</p> <p>85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>86. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p><b>ИУК-5.1.</b> Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании</p> <p>Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p> <p>Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p>Тема 3.1. Техника консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИУК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p> <p>Тема 4.1. Индивидуальное консультирование</p> <p>Тема 4.2. Групповое консультирование</p> <p>Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних</p> <p>Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. В</li> <li>9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. В</li> <li>10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. В</li> <li>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</li> <li>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</li> <li>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</li> <li>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</li> <li>15. Задачи психологического консультирования.</li> <li>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по</li> </ol>	
--	---	--	--

		<p>сфере приложения и специфике проблем).</p> <p>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</p> <p>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p> <p>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</p> <p>21. Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>22. Профессиональные принципы психологического консультирования.</p> <p>23. Этический кодекс психологов.</p> <p>24. Условия успешности психологического воздействия.</p> <p>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</p> <p>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</p> <p>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</p> <p>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</p>	
--	--	---	--

		<p>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели</p>	
--	--	--	--

		<p>результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p>	
--	--	--	--

		<p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность –</p>	
--	--	--	--

		<p>гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность – беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p>	
--	--	--	--

		<p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>84. Технология консультирования подростков и старшекласников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.</p> <p>85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>86. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>			
<p><b>ИОПК-6.1.</b> Знает теоретические и методические основы различных видов и форм психологического консультирования <b>ИОПК-6.2.</b> Умеет выполнять все требования к</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта Тема 2.1. Организация работы и этапы</p>	<p>89. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</p> <p>90. Возникновение консультативной психологии как отрасли</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на</p>



<p>этапам проведения психологического консультирования <b>ИОПК-6.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере проведения психологического консультирования ; владеет навыками разработки, реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования Тема 3.1. Техника консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования Тема 4.1. Индивидуальное консультирование Тема 4.2. Групповое консультирование Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<p>психологической науки и практики. 91. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом. 92. Место консультативной психологии в системе психологического знания. 93. Отрасли консультативной психологии. 94. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. 95. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии. 96. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. 97. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. 98. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. 99. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. 100. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование). 101. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. 102. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</p>	<p>сем занятия экзамене Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	---	--

		<p>103. Задачи психологического консультирования.</p> <p>104. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</p> <p>105. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</p> <p>106. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>107. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p> <p>108. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</p> <p>109. Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>110. Профессиональные принципы психологического консультирования.</p> <p>111. Этический кодекс психологов.</p> <p>112. Условия успешности психологического воздействия.</p> <p>113. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</p> <p>114. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</p> <p>115. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности преподавателя психологии.</p> <p>116. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>117. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>118. Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>119. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>120. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>121. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>122. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>123. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>124. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>125. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>126. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>127. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>128. Завершение беседы, его значение.</p> <p>129. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>130. Выбор места для размещения</p>	
--	--	---	--

		<p>консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>131. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>132. Что такое результативность консультирования.</p> <p>133. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>134. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>135. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>136. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>137. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>138. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>139. Рефлексивное и нерефлексивное слушание:</p>	
--	--	---	--

		<p>сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>140. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>141. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>142. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>143. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>144. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>145. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>146. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>147. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>148. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>149. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>150. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>151. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>152. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>153. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>154. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p>	
--	--	---	--

		<p>155. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>156. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>157. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).</p> <p>158. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>159. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>160. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>161. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>162. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>163. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>164. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>165. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>166. Схема индивидуального консультирования с точки</p>	
--	--	---	--

		<p>зрения периодизации психического развития.</p> <p>167. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>168. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>169. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>170. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>171. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>172. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.</p> <p>173. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>174. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>175. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического</p>	
--	--	--	--

		консультирования: определение, классификация, виды. 176. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана	
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> современные теории и методы консультирования ; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования Тема 3.1. Техника консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования Тема 4.1. Индивидуальное консультирование Тема 4.2. Групповое консультирование Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</li> <li>10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>



<p>субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> <b>Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации,</p>		<p>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</p> <p>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</p> <p>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</p> <p>15. Задачи психологического консультирования.</p> <p>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</p> <p>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</p> <p>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p> <p>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</p> <p>21. Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>22. Профессиональные принципы психологического консультирования.</p> <p>23. Этический кодекс психологов.</p>	
---	--	---	--

<p>педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		<p>24. Условия успешности психологического воздействия.</p> <p>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</p> <p>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</p> <p>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</p> <p>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей</p>	
---	--	---	--

		<p>психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные</p>	
--	--	--	--

		<p>формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p>	
--	--	---	--

		<p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту.</p>	
--	--	--	--

		<p>Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>84. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.</p>	
--	--	---	--

		<p>85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>86. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b>  современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики,</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании  Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта  Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации  Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования  Тема 3.1. Техника консультирования  Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования  Тема 4.1. Индивидуальное консультирование  Тема 4.2. Групповое консультирование  Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних  Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</li> <li>10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на семинарии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствовани я коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</li> <li>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</li> <li>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</li> <li>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</li> <li>15. Задачи психологического консультирования.</li> <li>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</li> <li>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</li> <li>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</li> <li>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</li> <li>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</li> <li>21. Требования к личности психолога-консультанта.</li> <li>22. Профессиональные принципы</li> </ol>	
---	--	--	--



<p>коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с</p>		<p>психологического консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. Этический кодекс психологов.</li> <li>24. Условия успешности психологического воздействия.</li> <li>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</li> <li>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</li> <li>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</li> <li>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</li> <li>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</li> <li>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</li> <li>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</li> <li>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</li> <li>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</li> <li>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</li> <li>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</li> <li>36. Понятие и значение интерпретации данных.</li> </ol>	
--	--	---	--

<p>педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку</p>	
--	--	---	--

		<p>клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных,</p>	
--	--	---	--

		<p>уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность – беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p>	
--	--	---	--

		<p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>84. Технология консультирования подростков и старшекласников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании.</p>	
--	--	---	--

		<p>Специфика консультирования юношей и девушек.</p> <p>85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>86. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании</p> <p>Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p> <p>Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p>Тема 3.1. Техника консультирования</p> <p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p> <p>Тема 4.1. Индивидуальное консультирование</p> <p>Тема 4.2. Групповое консультирование</p> <p>Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних</p> <p>Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование / тестовые задания</p>

<p>использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику</p> <p>Тема 1.1. Методология психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования</p>		<p>10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</p> <p>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</p> <p>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</p> <p>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</p> <p>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</p> <p>15. Задачи психологического консультирования.</p> <p>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</p> <p>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</p> <p>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p> <p>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</p>	
---	--	--	--

<p>Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы психологических измерений</p> <p>Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p> <p>Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез</p> <p>Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы</p> <p>Тема 5.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 5.2. Представление результатов исследования социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Требования к личности психолога-консультанта.</li> <li>22. Профессиональные принципы психологического консультирования.</li> <li>23. Этический кодекс психологов.</li> <li>24. Условия успешности психологического воздействия.</li> <li>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</li> <li>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</li> <li>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</li> <li>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</li> <li>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</li> <li>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</li> <li>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</li> <li>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</li> <li>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</li> <li>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</li> </ol>	
--	--	---	--



<p>коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствовани я диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.9.</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и</p>		<p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальны й режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания</p>	
---	--	---	--

<p>социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>		<p>психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p>	
---	--	---	--

		<p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p>	
--	--	--	--

		<p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p>	
<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p>	<p>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</p> <p>2. Возникновение консультативной</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль /</p>

<p>образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.11.</b> <b>Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы</p>	<p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования Тема 3.1. Техника консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования Тема 4.1. Индивидуальное консультирование Тема 4.2. Групповое консультирование Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<p>психологии как отрасли психологической науки и практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</li> <li>10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</li> <li>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</li> <li>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</li> <li>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</li> <li>15. Задачи психологического консультирования.</li> </ol>	<p>опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	--	--	---

<p>педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.12.</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками</p>		<p>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</p> <p>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</p> <p>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p> <p>20. .</p> <p>21. Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>22. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>23. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>24. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>25. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>26. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>27. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>28. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>29. Характеристика возможностей психокоррекционного</p>	
--	--	---	--

<p>просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>		<p>воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>30. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>31. Завершение беседы, его значение.</p> <p>32. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>33. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>34. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>35. Что такое результативность консультирования.</p> <p>36. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>37. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>38. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>39. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>40. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки,</p>	
--	--	--	--

		<p>акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>41. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>42. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>43. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>44. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>45. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>46. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>47. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>48. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>49. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>50. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>51. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>52. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>53. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p>	
--	--	---	--



		<p>54. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>55. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>56. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>57. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>58. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>59. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>60. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность – беспечность и т. п.).</p> <p>61. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>62. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>63. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>64. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>65. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>66. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту.</p>	
--	--	--	--

		<p>Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>67. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>68. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>69. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>70. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>71. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>72. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>73. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>74. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>75. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.</p>	
--	--	---	--

		<p>76. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>77. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>78. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>79. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования Тема 3.1. Техника консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования Тема 4.1. Индивидуальное консультирование Тема 4.2. Групповое консультирование Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</li> <li>10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.14.</b> <b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</li> <li>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</li> <li>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</li> <li>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</li> <li>15. Задачи психологического консультирования.</li> <li>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</li> <li>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</li> <li>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</li> <li>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</li> <li>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</li> <li>21. Требования к личности психолога-консультанта.</li> <li>22. Профессиональные принципы</li> </ol>	
--	--	--	--

<p>разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.15.</b> <b>Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию</p>		<p>психологического консультирования.</p> <p>23. Этический кодекс психологов.</p> <p>24. Условия успешности психологического воздействия.</p> <p>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</p> <p>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</p> <p>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</p> <p>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p>	
---	--	--	--

<p>образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников,</p>		<p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку</p>	
--	--	---	--

<p>обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>		<p>клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных,</p>	
--	--	---	--

		<p>уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность – беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p>	
--	--	---	--



		<p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>84. Технология консультирования подростков и старшекласников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании.</p>	
--	--	---	--

		<p>Специфика консультирования юношей и девушек.</p> <p>85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>86. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
--	--	--	--

ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией

<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b>          юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании          Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта          Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации          Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования          Тема 3.1. Техника консультирования          Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования          Тема 4.1. Индивидуальное консультирование          Тема 4.2. Групповое консультирование          Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних          Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>9. Когнитивно-поведенческое направление в</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	---	---	---

<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;  <b>ИПК-2.2. Уметь:</b>  осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать</p>		<p>психологическом консультировании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</li> <li>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</li> <li>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</li> <li>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</li> <li>15. Задачи психологического консультирования.</li> <li>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</li> <li>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</li> <li>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</li> <li>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</li> <li>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта.</li> </ol>	
---	--	---	--

<p>образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> <b>Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>		<p>Требования к образованию психолога-консультанта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Требования к личности психолога-консультанта.</li> <li>22. Профессиональные принципы психологического консультирования.</li> <li>23. Этический кодекс психологов.</li> <li>24. Условия успешности психологического воздействия.</li> <li>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</li> <li>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</li> <li>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</li> <li>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</li> <li>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</li> <li>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</li> <li>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</li> <li>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</li> <li>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</li> </ol>	
---	--	---	--

<p>социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</p>		<p>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные</p>	
---	--	---	--

<p>Трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p>	
--	--	---	--

		<p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность – беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p>	
--	--	--	--

		<p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p>	
--	--	---	--



		<p>84. Технология консультирования подростков и старшекласников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.</p> <p>85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>86. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании</p> <p>Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p> <p>Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p>Тема 3.1. Техника консультирования</p> <p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p> <p>Тема 4.1. Индивидуальное консультирование</p> <p>Тема 4.2. Групповое консультирование</p> <p>Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p><b>ИПК-2.6.</b> <b>Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и</p>	<p>Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<p>8. Психодинамическое направление психологическом консультировании. В</p> <p>9. Когнитивно-поведенческое направление психологическом консультировании. В</p> <p>10. Гуманистическое направление психологическом консультировании. В</p> <p>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</p> <p>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</p> <p>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</p> <p>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</p> <p>15. Задачи психологического консультирования.</p> <p>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</p> <p>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</p> <p>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>19. Характеристика условий успешности</p>	
--	--	---	--

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями</p>		<p>психологического консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</li> <li>21. Требования к личности психолога-консультанта.</li> <li>22. Профессиональные принципы психологического консультирования.</li> <li>23. Этический кодекс психологов.</li> <li>24. Условия успешности психологического воздействия.</li> <li>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</li> <li>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</li> <li>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</li> <li>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</li> <li>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</li> <li>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</li> <li>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</li> <li>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</li> </ol>	
--	--	--	--

<p>здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы.</p>	
--	--	--	--

		<p>Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в</p>	
--	--	---	--

		<p>практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p>	
--	--	---	--

		<p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с</p>	
--	--	--	--

		<p>родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>84. Технология консультирования подростков и старшекласников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.</p> <p>85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>86. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
<p><b>ИПК-2.7. Знать:</b> современные технологии и методы консультирования ; теорию, методологию психологического консультирования , классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>ИПК-2.8. Уметь:</b> применять современные</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании</p> <p>Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p> <p>Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p>Тема 3.1. Техника консультирования</p> <p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p> <p>Тема 4.1. Индивидуальное консультирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>



<p>методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>ИПК-2.9.</b> <b>Владеть:</b> навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионально о самоопределения, личностным проблемам; консультирования</p>	<p>Тема 4.2. Групповое консультирование Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</li> <li>10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</li> <li>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</li> <li>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</li> <li>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</li> <li>15. Задачи психологического консультирования.</li> <li>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</li> <li>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</li> </ol>	
--	---	--	--

<p>педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</li> <li>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</li> <li>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</li> <li>21. Требования к личности психолога-консультанта.</li> <li>22. Профессиональные принципы психологического консультирования.</li> <li>23. Этический кодекс психологов.</li> <li>24. Условия успешности психологического воздействия.</li> <li>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</li> <li>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</li> <li>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</li> <li>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</li> <li>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</li> <li>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</li> <li>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования.</li> </ol>	
---	--	---	--

		<p>Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути</p>	
--	--	---	--

		<p>устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p>	
--	--	--	--

		<p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность – беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p>	
--	--	--	--

		<p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции</p>	
--	--	--	--

		<p>психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>84. Технология консультирования подростков и старшекласников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.</p> <p>85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>86. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании</p> <p>Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p> <p>Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p>Тема 3.1. Техника консультирования</p> <p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</p> <p>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</p> <p>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</p> <p>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</p> <p>5. Отрасли консультативной психологии.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11.</b>  <b>Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола,</p>	<p>Тема 4.1. Индивидуальное консультирование  Тема 4.2. Групповое консультирование  Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних  Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<p>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.  7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.  8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.  9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.  10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.  11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.  12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).  13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.  14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).  15. Задачи психологического консультирования.  16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями</p>	
---	--	--	--



<p>особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12.</b> <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии</p>		<p>консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</p> <p>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</p> <p>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p> <p>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</p> <p>21. Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>22. Профессиональные принципы психологического консультирования.</p> <p>23. Этический кодекс психологов.</p> <p>24. Условия успешности психологического воздействия.</p> <p>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</p> <p>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</p> <p>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</p> <p>28. Психологическое консультирование как</p>	
---	--	---	--

<p>обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в</p>		<p>процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p>	
--	--	---	--

<p>образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		<p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия.</p>	
---	--	---	--

		<p>Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p>	
--	--	---	--

		<p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования.</p>	
--	--	--	--

		<p>Потребности и характеристики клиента.</p> <p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту.</p> <p>Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиций «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования.</p> <p>Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.</p> <p>Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей.</p> <p>Диагностическое интервью как техника консультирования детей.</p> <p>Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте.</p> <p>Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в</p>	
--	--	--	--

		<p>подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>84. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.</p> <p>85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>86. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании</p> <p>Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p> <p>Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p>Тема 3.1. Техника консультирования</p> <p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p> <p>Тема 4.1. Индивидуальное консультирование</p> <p>Тема 4.2. Групповое консультирование</p> <p>Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних</p>	<p>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</p> <p>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</p> <p>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</p> <p>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</p> <p>5. Отрасли консультативной психологии.</p> <p>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</p> <p>7. Значение становления собственно психологической</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14.</b></p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня</p>	<p>Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<p>практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</p> <p>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</p> <p>9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</p> <p>10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</p> <p>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</p> <p>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</p> <p>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</p> <p>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</p> <p>15. Задачи психологического консультирования.</p> <p>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</p>	
---	--	--	--



<p>группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.15.</b> <b>Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических</p>		<p>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</p> <p>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p> <p>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</p> <p>21. Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>22. Профессиональные принципы психологического консультирования.</p> <p>23. Этический кодекс психологов.</p> <p>24. Условия успешности психологического воздействия.</p> <p>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</p> <p>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</p> <p>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</p> <p>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p>	
--	--	---	--

<p>действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями</p>		<p>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с</p>	
--	--	---	--

<p>здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание:</p>	
---	--	--	--

		<p>сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p>	
--	--	--	--

		<p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p>	
--	--	--	--

		<p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиций «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>84. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом</p>	
--	--	---	--

		<p>консультировании.</p> <p>Специфика консультирования юношей и девушек.</p> <p>85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>86. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
<p><b>ПК-3</b> Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании</p> <p>Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p> <p>Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p>Тема 3.1. Техника консультирования</p> <p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p> <p>Тема 4.1. Индивидуальное консультирование</p> <p>Тема 4.2. Групповое консультирование</p> <p>Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних</p> <p>Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование / тестовые задания</p>

<p>зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической</p>		<p>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</p> <p>9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</p> <p>10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</p> <p>11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</p> <p>12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</p> <p>13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</p> <p>14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</p> <p>15. Задачи психологического консультирования.</p> <p>16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</p> <p>17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе</p>	
--	--	--	--



<p>помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p><b>ИПК-3.3.</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>		<p>психологического консультирования.</p> <p>18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p> <p>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</p> <p>21. Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>22. Профессиональные принципы психологического консультирования.</p> <p>23. Этический кодекс психологов.</p> <p>24. Условия успешности психологического воздействия.</p> <p>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</p> <p>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</p> <p>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</p> <p>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</p>	
--	--	---	--

		<p>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p>	
--	--	---	--

		<p>44. Что такое результативность консультирования.</p> <p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p>	
--	--	---	--

		<p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p>	
--	--	---	--

		<p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p>	
--	--	--	--

		<p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиций «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>84. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом</p>	
--	--	---	--

		<p>консультировании.          Специфика консультирования юношей и девушек.          85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.          86. Основные трудности пожилых людей.          87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.          88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b>          юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций  <b>ИПК-3.5. Уметь:</b>          соблюдать юридические и</p>	<p>Тема 1.1. Значение теоретических основ в консультировании          Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта          Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации          Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования          Тема 3.1. Техника консультирования          Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования          Тема 4.1. Индивидуальное консультирование          Тема 4.2. Групповое консультирование          Тема 5.1. Консультирование несовершеннолетних          Тема 5.2. Консультирование взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом</p>		<p>9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.  10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.  11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.  12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).  13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.  14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).  15. Задачи психологического консультирования.  16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).  17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.  18. Особенности взаимодействия с клиентом в</p>	
--	--	--	--



<p>конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p><b>ИПК-3.6.</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них</p>		<p>позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p> <p>20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</p> <p>21. Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>22. Профессиональные принципы психологического консультирования.</p> <p>23. Этический кодекс психологов.</p> <p>24. Условия успешности психологического воздействия.</p> <p>25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</p> <p>26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</p> <p>27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</p> <p>28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>30. Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с</p>	
---	--	--	--

<p>психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>		<p>клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>32. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>36. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>37. Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>40. Завершение беседы, его значение.</p> <p>41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</p> <p>44. Что такое результативность консультирования.</p>	
---	--	---	--

		<p>45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>46. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p> <p>48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование,</p>	
--	--	---	--

		<p>отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>54. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>56. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p> <p>63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.</p> <p>64. Манипулятивные типы клиентов.</p> <p>65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.</p> <p>66. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>67. Отличия группового и индивидуального</p>	
--	--	--	--

		<p>консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).</p> <p>70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p> <p>72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</p> <p>73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</p> <p>74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</p> <p>75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</p> <p>76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</p> <p>77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные</p>	
--	--	---	--

		<p>состояния, психическое здоровье.</p> <p>78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиций «снизу»).</p> <p>80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p> <p>81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.</p> <p>82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.</p> <p>83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>84. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.</p>	
--	--	---	--

		<p>85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.</p> <p>86. Основные трудности пожилых людей.</p> <p>87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.</p> <p>88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана</p>	
--	--	--	--

## **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)**

### **7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3. консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5. Отрасли консультативной психологии.
6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
15. Задачи психологического консультирования.

16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.
20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
21. Требования к личности психолога-консультанта.
22. Профессиональные принципы психологического консультирования.
23. Этический кодекс психологов.
24. Условия успешности психологического воздействия.
25. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.
26. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.
27. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.
28. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).
29. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
30. Характеристика этапов психологического консультирования.
31. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
32. Расспрос клиента, его значение и структура.
33. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.
34. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
35. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
36. Понятие и значение интерпретации данных.
37. Проблема эффективности психокоррекции.
38. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.
39. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.
40. Завершение беседы, его значение.
41. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.
42. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).
43. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.
44. Что такое результативность консультирования.
45. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.
46. Критерии оценки результатов консультирования.
47. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.
48. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.
49. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).
50. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.
51. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.
52. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.
53. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.
54. Сочетание техник в ходе консультирования.



55. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.
56. Диагностика в психологическом консультировании.
57. Консультирование по проблемам личностного развития клиента
58. Общие рекомендации по коррекции черт характера.
59. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.
60. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.
61. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.
62. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.
63. Работа с клиентами в ситуации острого горя.
64. Манипулятивные типы клиентов.
65. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.
66. Определение предмета взаимодействия членов группы.
67. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
68. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
69. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).
70. Динамические элементы в предмете взаимодействия.
71. Содержание воздействия участников группы друг на друга.
72. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
73. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
74. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.
75. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.
76. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).
77. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.
78. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.
79. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).
80. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.
81. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.
82. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.
83. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
84. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.
85. Психологические проблемы в зрелом возрасте.
86. Основные трудности пожилых людей.
87. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.
88. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана

#### *Примерные практические задания*

1. Продемонстрируйте технику «прояснение смысла» в диалоге с клиентом.
2. «В начале консультативной беседы клиент не может справиться с охватившим его смутением и стеснением, вследствие чего не может начать свой рассказ». Предложите и обоснуйте эффективные действия консультанта в ситуации.
3. Продемонстрируйте технику «парадоксальный вопрос» в диалоге с клиентом.

4. «Клиентка с порога кабинета проявляет свое недовольство возрастом психолога – консультанта. Придирчиво оглядывает психолога, недовольно ворчит». Проанализируйте ситуацию и определите корректные действия консультанта.

5. Продемонстрируйте техники нерефлексивного слушания.

### **7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>**

#### **Тест № 1**

#### **1. Что из перечисленного НЕ входит в задачи психолога-консультанта:**

1. Установить контакт с клиентом
2. Указать клиенту на неадекватность его чувств
3. Подвести к принятию ответственности за свои поступки
4. Помочь в осознании индивидуального «Я»

#### **2. Принцип персонифицированности в психологическом консультировании предполагает:**

1. Предубежденность консультанта в отношении некоторых межличностных проблем клиента
2. Возможную критичность консультанта относительно поведения клиента
3. Положительную установку на личность клиента, ориентированность на его проблемы
4. Проявление изумления относительно некоторых эмоций клиента

#### **3. Содержание принципа безусловного принятия клиента отражено в следующих утверждениях, кроме одного:**

1. Принятие клиента независимо от его способностей, но с акцентом на поведение «здесь и сейчас»
2. Исключение установок на хорошие и плохие качества
3. Признание права клиента чувствовать и думать по-своему
4. Признание права поступать так, как клиент считает для себя возможным

#### **4. Контакт консультанта с клиентом важен:**

1. На протяжении всей консультативной беседы
2. В ходе знакомства с клиентом
3. Во время первой встречи с клиентом
4. На первой стадии консультативной беседы

#### **5. К важным физическим компонентам психологической атмосферы консультативной беседы НЕ относится:**

1. Внешний вид консультанта
2. Место и обстановка консультирования
3. Организация консультативного пространства
4. Структурирование времени консультирования

#### **6. В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, НЕ входит:**

1. Организация консультативного пространства
2. Настроение клиента
3. Проявление консультантом эмпатии
4. Коммуникативные навыки консультанта

#### **7. Использование паузы в консультировании даёт возможность, кроме одной:**

1. Снизить значимость проблемной ситуации
2. Стимулировать монолог клиента
3. Настроиться на клиента
4. Осознать консультанту свои чувства

---

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

## Тест № 2

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

- а) принцип «стереоскопичности»;
- б) принцип «уважения к личности клиента»;
- в) принцип «обратной связи»;
- г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».

2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?

- а) медицинская помощь;
- б) краткосрочная психотерапия;
- в) религиозное (моральное) взаимодействие;
- г) гуманистическая.

3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?

- а) нервно-психическое напряжение;
- б) сопротивление;
- в) истощение;
- г) вытеснение.

4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?

- а) самодиагноз;
- б) локус жалобы;
- в) проблема;
- г) запрос.

5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?

- а) «холодный деспот»;
- б) «стекло, холодное равнодушие»;
- в) «потакатель»;
- г) все ответы не верны.

6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?

- а) Роджерс;
- б) Столин;
- в) Эшби;
- г) Копьев.

7. Задачи психологического консультирования.

- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
- б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
- в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
- г) перевести клиента из одного состояния в другое.

8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).

- а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению;
- б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
- в) убедиться в своей правоте;
- г) сохранение самооценки.

9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?

- а) деловую;
- б) рентную;
- в) игровую;
- г) все ответы не верны.

10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:

- а) уважения к личности клиента;
- б) конфиденциальности;
- в) стереоскопичности;
- г) эмпатического слушания.

## 7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

### 7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

### 7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитываются:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **7.4.3. Тестирование Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их

формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать

собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### ***8.1. Методические рекомендации по написанию эссе***

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература<sup>4</sup>***

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Баранова, С. А. Психология управленческого консультирования : практикум / С. А. Баранова, А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106583.html>

### ***Дополнительная литература<sup>5</sup>***

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8.

---

<sup>4</sup> Из ЭБС института

<sup>5</sup> Из ЭБС института



— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный

Психология: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.