

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 09:31:59  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e016498e1c5bb2f5ab80c39cbfcd7f47095447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декана  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«13» сентября 2023 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)**

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
**(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):**  
**«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 70 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /д.п.н., доцент Володин А.А.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи в сфере психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретических, методических, содержательно-технологических основ психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации);
- сформировать умения применять теоретические, методические, содержательно-технологические основы психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации) для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций / Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Психологическая диагностика и экспертиза ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. <b>ИОПК-3.2.</b> Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; <b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза
Психологическая диагностика и экспертиза ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>ИОПК-4.1.</b> Знает теоретические основы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>ИОПК-4.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования <b>ИОПК-4.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы

Категория (группа) компетенций / Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b> Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>ИОПК-5.3.</b> Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p>

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)» изучается во 2 семестре, относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психология общения, командной работы и лидерства», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Нейропсихология», «Основы психиатрии», «Психогигиена и психопрофилактика», «Супервизия в практической психологии», а также при прохождении всех типов практики, для защиты ВКР.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
(очная форма обучения)**

З.е.	Контактная работа			Контроль
------	-------------------	--	--	----------

	Всего часов	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе	Часы СР на подготовку курс. работы	Иная СР	
			Лабораторные	Практические/семинарские				
<b>2 семестр</b>								
4	144	32	-	42	-	-	68	2 Зачет с оценкой
<b>Всего по дисциплине</b>								
4	144	32	-	42	-	-	68	2

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>2 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Психологическое вмешательство: теория и практика</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>17</b>	-	<b>35</b>
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства	4	-	4	-	-	7	-	15
Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема	4	-	6	-	-	10	-	20
<b>Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>17</b>	-	<b>35</b>
Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	4	-	4	-	-	7	-	15
Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	4	-	6	-	-	10	-	20
<b>РАЗДЕЛ 3. Психологическая коррекция: методы и технологии</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>17</b>	-	<b>35</b>
Тема 3.1. Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)	4	-	4	-	-	7	-	15
Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР	4	-	6	-	-	10	-	20

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>РАЗДЕЛ 4. Психологическая реабилитация: теория и практика</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>35</b>
Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	2	-	6	-	-	7	-	15
Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	4	-	6	-	-	10	-	20
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Всего по дисциплине</b>								
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>144</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Психологическое вмешательство: теория и практика</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства	Психологическое вмешательство: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства. Направления, формы и методы психологического вмешательства. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства. Причины и мотивы обращения за психологической помощью. Личность в ситуации психологической помощи. Личность психолога, психотерапевта и консультанта. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации. Понятие психологической помощи и ее основные виды. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ. Возрастные психологические особенности подростков и юношества. Работа с одаренными детьми. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации. Методики и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
2	Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема	Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе. Развитие личности как проблема. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.
<b>Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика</b>		
3	Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия". Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4	Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом). Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивное психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
<b>РАЗДЕЛ 3. Психологическая коррекция: методы и технологии</b>		
5	Тема 3.1. Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Использование иммерсионных методов. Использование «жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды. Структура коррекционно-развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта между психологом и клиентом; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту. Групповая психокоррекция и психология группы. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе. Закономерности процесса формирования и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		существования групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.
6	Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР	Психологические особенности детей с недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.
<b>РАЗДЕЛ 4. Психологическая реабилитация: теория и практика</b>		
7	Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Реабилитация: вариативные подходы к определению. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Принципы и основные направления реабилитации. Виды реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
8	Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал). Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. Психосоциальная реабилитация инвалидов. Эрготерапия (трудотерапия). Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии. Основы кондуктивной педагогики. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО). Роль ВО в мультидисциплинарном подходе к реабилитации. Принципы, задачи, организация ВО и общие методы ВО. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности. Основные принципы и методы психообразования. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации. Семейная психотерапия.

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время



проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## 2 семестр

### **Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.
2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
7. Личность в ситуации психологической помощи.
8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
13. Примеры вмешательств и социальных программ.
14. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

##### Литература:

###### Основная

1. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапш, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-9669-1878-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87382.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

###### Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

### **Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие личности как проблема.
2. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.
3. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
4. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.
5. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение. Понятие о социальной перцепции.
6. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.
7. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими. Цели и принципы поведенческой коррекции.
8. Стимулирование позитивной мотивации.
9. Методы коррекции эмоциональных состояний.

10. Методы саморегуляции.
11. Когнитивное реструктурирование.
12. Методы угашения нежелательного поведения.
13. Методы формирования позитивного поведения.

Литература:

Основная

1. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапп, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-9669-1878-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87382.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

## **Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".
2. Виды психологической коррекции и их содержание.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
5. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.
6. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
8. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Литература:

Основная

1. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапп, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-9669-1878-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87382.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

## **Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.

3. Логотерапия (В. Франкл).
4. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
5. Бихевиоральный подход.
6. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
7. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
8. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).
9. Техники когнитивной психокоррекции.
10. Трансактный анализ Э. Берна.
11. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).

#### Литература:

##### Основная

1. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапш, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-9669-1878-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87382.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

##### Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

### **Тема 3.1. Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
2. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение.
3. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.
4. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй.
5. Библиотерапия.
6. Рисование как метод психологической коррекции.
7. Куклотерапия.
8. Психогимнастика.
9. Методы поведенческой коррекции.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
11. Использование иммерсионных методов.
12. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.
13. Холдинг-терапия.
14. Методики психодрамы, ее формы и виды.
15. Структура коррекционно-развивающей программы.
16. Структура коррекционного занятия.
17. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.
18. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.
19. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки.
20. Условия индивидуальной психологической коррекции.
21. Показания к индивидуальной психокоррекции.
22. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
23. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
24. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
25. Групповая психокоррекция и психология группы.

26. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
27. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
28. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.
29. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.
30. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.

Литература:

Основная

1. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапп, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-9669-1878-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87382.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

### Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР

#### Семинары

##### Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей с недоразвитием.
2. Организация психокоррекционного процесса.
3. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
4. Онтогенетические модели коррекции.
5. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
6. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
7. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
8. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
9. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
10. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
11. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
12. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.
13. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
14. Концепция М. Монтессори.

Литература:

Основная

1. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапп, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-9669-1878-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87382.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN

#### **Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи**

##### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Реабилитация: вариативные подходы к определению.
2. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
3. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
4. Этапность осуществления психологической реабилитации.
5. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
6. Принципы и основные направления реабилитации.
7. Виды реабилитации.
8. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).

##### Литература:

##### Основная

1. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапп, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-9669-1878-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87382.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

##### Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

#### **Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками**

##### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).
2. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.
3. Поведение, связанное со здоровьем.
4. Психосоциальная реабилитация инвалидов.
5. Эрготерапия (трудотерапия).
6. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.
7. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.
8. Основы кондуктивной педагогики.
9. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.

##### Литература:

##### Основная

1. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапп, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-9669-1878-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87382.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

##### Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Психологическое вмешательство: теория и практика</b> Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика</b> Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Психологическая коррекция: методы и технологии</b> Тема 3.1. Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые) Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p><b>10</b></p>

<p><b>РАЗДЕЛ 4. Психологическая реабилитация: теория и практика</b>  Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи  Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p><b>12</b></p>
---	---	------------------

## Практикум

### *Кейсы*

Тема: Характеристика основных симптомокомплексов и общие пути коррекции.

Продумать систему коррекционных действий в проблемных ситуациях.

Задание 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что, если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

Задание 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

Задание 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Задание 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

Задание 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

Задание 6. Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

Задание 7. Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

### *Практические задания*

Задание 1. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для дошкольников 3-4 и 5-6 лет с использованием игротерапевтических методов.

Задание 2. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием игротерапевтических методов.

Задание 3. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для дошкольников 3-4 и 5-6 лет с использованием арт-терапевтических методов.

Задание 4. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием арт-терапевтических методов.

Задание 5. Разработайте и оформите коррекционную программу: (пояснительная записка, план, кратко содержание занятий, список литературы) на одну из тем по выбору: а) Саморегуляция поведения. б) Коррекция агрессивного поведения подростков. в) Саморазвитие личности. г) Коррекция самооценки. д) Тренинг уверенного поведения. е) Тренинг лидерских навыков и качеств.

Задание 6. Подобрать игры-упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, испытывающими определенные психологические трудности.: а) составьте картотеку развивающих игр для детей дошкольного возраста (коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности); б) составьте картотеку развивающих игр для детей младшего школьного возраста (коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности).

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

*Таблица 6.1*

**Самостоятельная работа**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Психологическое вмешательство: теория и практика</b> Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема</p>	<p>Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Психоаналитический подход к коррекции. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства. Примеры вмешательств и социальных программ. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации. Понятие психологической помощи и ее основные виды. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ. Возрастные психологические особенности подростков и юношества. Работа с одаренными детьми. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>



Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Психологическая коррекция: теория и практика</b> Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции  Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе</p>	<p>Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.  История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.  Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.  Оценка эффективности коррекционных мероприятий.  Индивидуальная и групповая психокоррекция.  Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.  Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.  Теория условных рефлексов И.П. Павлова.  Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).  Психодинамическое направление.  Психоаналитический подход З. Фрейда.  Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.  Клиент-центрированный подход К. Роджерса.  Логотерапия (В. Франкл).  Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).  Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.  Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).  Трансактный анализ Э. Берна.  Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции.  Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - решение практических задач, кейсов;  - подготовка к деловой игре</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b>  <b>Психологическая коррекция: методы и технологии</b>  Тема 3.1. Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)  Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР</p>	<p>Использование арт-методов в коррекционной работе.  Понятие и психотерапевтические эффекты арт-терапии. Виды арт-терапии.  Работа со сказкой в контексте психологической коррекции.  Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции.  Телесная терапия в рамках психологической коррекции.  Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности.  Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, библиотерапии, психодрамы и др.  Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.  Онтогенетические модели коррекции.  Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.  Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - решение практических задач, кейсов;</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.            Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.            Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.            Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.            Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.            Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.            Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.            Концепция М. Монтессори.</p>	<p>- подготовка к деловой игре</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b>  <b>Психологическая реабилитация: теория и практика</b>            Тема 4.1.            Психологическая реабилитация как форма психологической помощи            Тема 4.2.            Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками</p>	<p>Этапность осуществления психологической реабилитации.            Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.            Принципы и основные направления реабилитации.            Виды реабилитации.            Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).            Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).            Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.            Поведение, связанное со здоровьем.            Психосоциальная реабилитация инвалидов.            Эрготерапия (трудотерапия).            Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.            Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.            Основы кондуктивной педагогики.            Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:            - проработка теоретического материала учебной дисциплины;            - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;            - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);            - подготовка докладов, презентаций;            - подготовка рефератов;            - написание эссе;            - решение практических задач, кейсов;            - подготовка к деловой игре</p>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
2. Методы коррекции эмоциональных состояний.
3. Этапность осуществления психологической реабилитации.
4. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.
5. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.

### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

#### Темы докладов/рефератов:

1. Понятие психологической помощи. Ее основные виды.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Работа психологической службы в ОУ.
3. Цели психологической службы образовательного учреждения.
4. Нормативные документы педагога-психолога, применяемые в образовательных учреждениях.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
6. Особенности психологического сопровождения младших школьников.
7. Содержание психологической помощи детям младшего школьного возраста.
8. Психологическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.
9. Направления психологической помощи подросткам и старшим школьникам.
10. Содержание психологической помощи одаренным подросткам и старшим школьникам.
11. Организация профилактики аддиктивного поведения подростков.
12. Профилактика аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
13. Организация психокоррекционного процесса.
14. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
15. Онтогенетические модели коррекции.
16. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
17. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
18. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
19. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
20. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
21. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
22. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
23. Этапность осуществления психологической реабилитации.
24. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
25. Принципы и основные направления реабилитации.
26. Виды реабилитации.
27. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
28. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).

### **1.3. Примерные варианты контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии
2. Игротерапия как метод практической психокоррекции.
3. **Задание:** Опишите случай из психолого-педагогической практики (либо литературный, бытовой пример) и сформулируйте для него цель и задачи коррекционной работы

#### **Вариант 2.**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.
2. Арттерапия как метод практической психокоррекции
3. **Задание:** Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием игротерапевтических методов.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1 В процессе освоения дисциплины для оценки сформированных общекультурных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

*Таблица 7.1*

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
<p><b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b> Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы</p>	<p>Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства</p> <p>Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема</p> <p>Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе</p> <p>Тема 3.1. Методы психологической коррекции.</p> <p>Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)</p> <p>Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР</p> <p>Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.</li> <li>2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.</li> <li>3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</li> <li>4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.</li> <li>5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.</li> <li>6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.</li> <li>7. Личность в ситуации психологической помощи.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>математической обработки данных психологического обследования или исследования;  <b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза</p>	<p>психологической помощи  Тема 4.2.  Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками</p>	<p>8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.  9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.  10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.  11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.  12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.  13. Примеры вмешательств и социальных программ.  14. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.  15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.  16. Понятие психологической помощи и ее основные виды.  17. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.  18. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в</p>	
---	---	---	--

		<p>дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>19. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.</p> <p>20. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.</p> <p>21. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.</p> <p>22. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.</p> <p>23. Работа с одаренными детьми.</p> <p>24. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.</p> <p>25. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.</p> <p>26. Определение психологической коррекции.</p> <p>27. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".</p> <p>28. Виды психологической коррекции и их содержание.</p> <p>29. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.</p> <p>30. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.</p> <p>31. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.</p>	
--	--	---	--

		<p>32. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.</p> <p>33. Индивидуальная и групповая психокоррекция.</p> <p>34. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p> <p>35. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.</p> <p>36. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.</p> <p>37. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).</p> <p>38. Психодинамическое направление.</p> <p>39. Психоаналитический подход З. Фрейда.</p> <p>40. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.</p> <p>41. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.</p> <p>42. Логотерапия (В. Франкл).</p> <p>43. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).</p> <p>44. Бихевиоральный подход.</p> <p>45. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.</p> <p>46. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).</p> <p>47. Трансактный анализ Э. Берна.</p> <p>48. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).</p> <p>49. Теория поэтапного формирования умственных</p>	
--	--	--	--

		<p>действий и понятий П.Я. Гальперина.</p> <p>50. Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения.</p> <p>51. Психоаналитический подход к коррекции.</p> <p>52. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе.</p> <p>53. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.</p> <p>54. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.</p> <p>55. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.</p> <p>56. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.</p> <p>57. Игровая комната и ее оснащение.</p> <p>58. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.</p> <p>59. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии.</p> <p>60. Сказкотерапия и сочинение историй.</p> <p>61. Библиотерапия.</p> <p>62. Рисование как метод психологической коррекции.</p> <p>63. Куклотерапия.</p> <p>64. Психогимнастика.</p> <p>65. Методы поведенческой коррекции.</p> <p>66. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.</p> <p>67. Использование иммерсионных методов.</p> <p>68. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.</p> <p>69. Холдинг-терапия.</p>	
--	--	--	--



		<p>70. Методики психодрамы, ее формы и виды.</p> <p>71. Психологические особенности детей с недоразвитием.</p> <p>72. Организация психокоррекционного процесса.</p> <p>73. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.</p> <p>74. Онтогенетические модели коррекции.</p> <p>75. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.</p> <p>76. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.</p> <p>77. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>78. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.</p> <p>79. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.</p> <p>80. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.</p> <p>81. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.</p> <p>82. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.</p> <p>83. Восстановление пораженных или утраченных психических</p>	
--	--	--	--

		<p>функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.</p> <p>84. Концепция М. Монтессори.</p> <p>85. Реабилитация: вариативные подходы к определению.</p> <p>86. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.</p> <p>87. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.</p> <p>88. Этапность осуществления психологической реабилитации.</p> <p>89. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>90. Принципы и основные направления реабилитации.</p> <p>91. Виды реабилитации.</p> <p>92. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).</p> <p>93. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).</p> <p>94. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.</p>	
--	--	--	--

		<p>95. Поведение, связанное со здоровьем.</p> <p>96. Психосоциальная реабилитация инвалидов.</p> <p>97. Эрготерапия (трудотерапия).</p> <p>98. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.</p> <p>99. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.</p> <p>100. Основы кондуктивной педагогики.</p> <p>101. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.</p> <p>102. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастнопсихологический.</p> <p>103. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.</p> <p>104. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация.</p> <p>105. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними.</p> <p>106. Развитие личности как проблема.</p> <p>107. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.</p> <p>108. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.</p>	
--	--	---	--

		<p>109. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.</p> <p>110. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение.</p> <p>111. Понятие о социальной перцепции.</p> <p>112. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.</p> <p>113. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.</p> <p>114. Цели и принципы поведенческой коррекции.</p> <p>115. Стимулирование позитивной мотивации.</p> <p>116. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.</p> <p>117. Когнитивное переструктурирование.</p> <p>118. Методы угашения нежелательного поведения.</p> <p>119. Методы формирования позитивного поведения.</p> <p>120. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>121. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.</p> <p>122. Психопатические варианты развития личности.</p> <p>123. Акцентуации характера по А.Е. Личко.</p> <p>124. Уровневый подход в психокоррекционной работе</p>	
--	--	--	--

		<p>с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.</p> <p>125. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</p> <p>126. Коррекция агрессивного поведения.</p> <p>127. Психологическая коррекция страхов.</p> <p>128. Детская тревожность и ее коррекция.</p> <p>129. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.</p> <p>130. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.</p> <p>131. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.</p> <p>132. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.</p> <p>133. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.</p> <p>134. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.</p> <p>135. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).</p> <p>136. Страхи аутичных детей и их коррекция.</p> <p>137. Структура коррекционно-развивающей программы.</p> <p>138. Структура коррекционного занятия.</p> <p>139. Основные этапы реализации программы:</p>	
--	--	--	--

		<p>ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.</p> <p>Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.</p> <p>140. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции.</p> <p>141. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.</p> <p>142. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.</p> <p>143. Групповая психокоррекция и психология группы.</p> <p>144.</p> <p>Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.</p> <p>145. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.</p> <p>146. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.</p> <p>147. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.</p>	
--	--	---	--

		<p>148. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.</p> <p>149. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.</p> <p>150. Механизмы и методы повышения комплайенс.</p> <p>151. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).</p> <p>152. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.</p> <p>153. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>154. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".</p> <p>155. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия.</p> <p>156. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.</p> <p>157. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.</p> <p>158. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.</p> <p>Мотивационные изменения</p>	
--	--	---	--

		<p>при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.</p> <p>159. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.</p> <p>160. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО).</p> <p>161. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.</p> <p>162. Пути развития и восстановления критичности.</p> <p>163. Основные принципы и методы психообразования.</p> <p>164. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации.</p> <p>165. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента.</p> <p>166. Создание программ реабилитации: подходы и методы.</p>	
<p><b>ОПК-4</b>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>			
<p><b>ИОПК-4.1.</b> Знает теоретические основы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, знает требования к составлению протоколов,</p>	<p>Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства</p> <p>Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема</p>	<p>1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.</p> <p>2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p>



<p>заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками осуществления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы</p>	<p>Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе</p> <p>Тема 3.1. Методы психологической коррекции.</p> <p>Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)</p> <p>Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР</p> <p>Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи</p> <p>Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками</p>	<p>3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.</p> <p>6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.</p> <p>7. Личность в ситуации психологической помощи.</p> <p>8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.</p> <p>9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.</p> <p>10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.</p> <p>11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.</p> <p>12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.</p> <p>13. Примеры вмешательств и социальных программ.</p> <p>14. Особенности психологического вмешательства,</p>	<p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	--	--	---

		<p>направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.</p> <p>15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.</p> <p>16. Понятие психологической помощи и ее основные виды.</p> <p>17. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.</p> <p>18. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>19. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.</p> <p>20. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.</p> <p>21. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.</p> <p>22. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.</p> <p>23. Работа с одаренными детьми.</p> <p>24. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.</p> <p>25. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у</p>	
--	--	---	--

		<p>подростков и старших школьников.</p> <p>26. Определение психологической коррекции.</p> <p>27. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".</p> <p>28. Виды психологической коррекции и их содержание.</p> <p>29. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.</p> <p>30. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.</p> <p>31. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.</p> <p>32. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.</p> <p>33. Индивидуальная и групповая психокоррекция.</p> <p>34. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p> <p>35. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.</p> <p>36. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.</p> <p>37. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).</p> <p>38. Психодинамическое направление.</p> <p>39. Психоаналитический подход З. Фрейда.</p> <p>40. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.</p> <p>41. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.</p> <p>42. Логотерапия (В. Франкл).</p>	
--	--	--	--

		<p>43. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).</p> <p>44. Бихевиоральный подход.</p> <p>45. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.</p> <p>46. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).</p> <p>47. Трансактный анализ Э. Берна.</p> <p>48. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).</p> <p>49. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.</p> <p>50. Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения.</p> <p>51. Психоаналитический подход к коррекции.</p> <p>52. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе.</p> <p>53. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.</p> <p>54. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.</p> <p>55. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.</p> <p>56. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.</p> <p>57. Игровая комната и ее оснащение.</p> <p>58. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.</p>	
--	--	---	--

		<p>59. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии.</p> <p>60. Сказкотерапия и сочинение историй.</p> <p>61. Библиотерапия.</p> <p>62. Рисование как метод психологической коррекции.</p> <p>63. Куклотерапия.</p> <p>64. Психогимнастика.</p> <p>65. Методы поведенческой коррекции.</p> <p>66. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.</p> <p>67. Использование иммерсионных методов.</p> <p>68. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.</p> <p>69. Холдинг-терапия.</p> <p>70. Методики психодрамы, ее формы и виды.</p> <p>71. Психологические особенности детей с недоразвитием.</p> <p>72. Организация психокоррекционного процесса.</p> <p>73. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.</p> <p>74. Онтогенетические модели коррекции.</p> <p>75. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.</p> <p>76. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.</p>	
--	--	---	--

		<p>77. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>78. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.</p> <p>79. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.</p> <p>80. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.</p> <p>81. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.</p> <p>82. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.</p> <p>83. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.</p> <p>84. Концепция М. Монтессори.</p> <p>85. Реабилитация: вариативные подходы к определению.</p> <p>86. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.</p> <p>87. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.</p> <p>88. Этапность осуществления</p>	
--	--	--	--

		<p>психологической реабилитации.</p> <p>89. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>90. Принципы и основные направления реабилитации.</p> <p>91. Виды реабилитации.</p> <p>92. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).</p> <p>93. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).</p> <p>94. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.</p> <p>95. Поведение, связанное со здоровьем.</p> <p>96. Психосоциальная реабилитация инвалидов.</p> <p>97. Эрготерапия (трудотерапия).</p> <p>98. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.</p> <p>99. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.</p> <p>100. Основы кондуктивной педагогики.</p> <p>101. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.</p> <p>102. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.</p> <p>103. Основные психологические</p>	
--	--	--	--

		<p>новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.</p> <p>104. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация.</p> <p>105. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними.</p> <p>106. Развитие личности как проблема.</p> <p>107. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.</p> <p>108. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.</p> <p>109. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.</p> <p>110. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение.</p> <p>111. Понятие о социальной перцепции.</p> <p>112. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.</p> <p>113. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.</p> <p>114. Цели и принципы поведенческой коррекции.</p> <p>115. Стимулирование позитивной мотивации.</p>	
--	--	---	--



		<p>116. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.</p> <p>117. Когнитивное переструктурирование.</p> <p>118. Методы угашения нежелательного поведения.</p> <p>119. Методы формирования позитивного поведения.</p> <p>120. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>121. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.</p> <p>122. Психопатические варианты развития личности.</p> <p>123. Акцентуации характера по А.Е. Личко.</p> <p>124. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.</p> <p>125. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</p> <p>126. Коррекция агрессивного поведения.</p> <p>127. Психологическая коррекция страхов.</p> <p>128. Детская тревожность и ее коррекция.</p> <p>129. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.</p> <p>130. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.</p> <p>131. Психологические особенности детей с</p>	
--	--	---	--

		<p>двигательными нарушениями.</p> <p>132. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.</p> <p>133. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.</p> <p>134. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.</p> <p>135. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).</p> <p>136. Страхи аутичных детей и их коррекция.</p> <p>137. Структура коррекционно-развивающей программы.</p> <p>138. Структура коррекционного занятия.</p> <p>139. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.</p> <p>Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.</p> <p>140. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции.</p> <p>141. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.</p> <p>142. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.</p>	
--	--	--	--

		<p>143. Групповая психокоррекция и психология группы.</p> <p>144. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.</p> <p>145. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.</p> <p>146. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.</p> <p>147. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.</p> <p>148. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.</p> <p>149. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.</p> <p>150. Механизмы и методы повышения комплаенс.</p> <p>151. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Дикленте, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).</p> <p>152. Внутренняя картина болезни как "орган"</p>	
--	--	---	--

		<p>саморегуляции в отношении заболевания. 153.</p> <p>Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>154. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".</p> <p>155. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия.</p> <p>156. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.</p> <p>157. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.</p> <p>158. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.</p> <p>Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.</p> <p>159. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.</p> <p>160. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО).</p> <p>161.</p> <p>Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.</p> <p>162. Пути развития и восстановления критичности.</p>	
--	--	--	--

		<p>163. Основные принципы и методы психообразования.</p> <p>164. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации.</p> <p>165. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента.</p> <p>166. Создание программ реабилитации: подходы и методы.</p>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>			
<p><b>ИОПК-5.1.</b> Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b> Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации</p>	<p>Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства</p> <p>Тема 1.2. Развитие личности как психологическая проблема</p> <p>Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе</p> <p>Тема 3.1. Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)</p> <p>Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР</p> <p>Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи</p> <p>Тема 4.2. Психологическая</p>	<p>1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.</p> <p>2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.</p> <p>3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.</p> <p>6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.</p> <p>7. Личность в ситуации психологической помощи.</p> <p>8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>инклюзивного образования <b>ИОПК-5.3.</b> Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p>	<p>реабилитационная работа с клиентами и их родственниками</p>	<p>9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи. 10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика. 11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства. 12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. 13. Примеры вмешательств и социальных программ. 14. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. 15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации. 16. Понятие психологической помощи и ее основные виды. 17. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях. 18. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	
---	--	---	--

		<p>19. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.</p> <p>20. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.</p> <p>21. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.</p> <p>22. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.</p> <p>23. Работа с одаренными детьми.</p> <p>24. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.</p> <p>25. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.</p> <p>26. Определение психологической коррекции.</p> <p>27. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".</p> <p>28. Виды психологической коррекции и их содержание.</p> <p>29. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.</p> <p>30. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.</p> <p>31. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.</p> <p>32. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.</p>	
--	--	---	--

		<p>33. Индивидуальная и групповая психокоррекция.</p> <p>34. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p> <p>35. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.</p> <p>36. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.</p> <p>37. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).</p> <p>38. Психодинамическое направление.</p> <p>39. Психоаналитический подход З. Фрейда.</p> <p>40. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.</p> <p>41. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.</p> <p>42. Логотерапия (В. Франкл).</p> <p>43. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).</p> <p>44. Бихевиоральный подход.</p> <p>45. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.</p> <p>46. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).</p> <p>47. Трансактный анализ Э. Берна.</p> <p>48. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).</p> <p>49. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.</p>	
--	--	---	--



		<p>50. Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения.</p> <p>51. Психоаналитический подход к коррекции.</p> <p>52. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе.</p> <p>53. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.</p> <p>54. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.</p> <p>55. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.</p> <p>56. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.</p> <p>57. Игровая комната и ее оснащение.</p> <p>58. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.</p> <p>59. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии.</p> <p>60. Сказкотерапия и сочинение историй.</p> <p>61. Библиотерапия.</p> <p>62. Рисование как метод психологической коррекции.</p> <p>63. Куклотерапия.</p> <p>64. Психогимнастика.</p> <p>65. Методы поведенческой коррекции.</p> <p>66. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.</p> <p>67. Использование иммерсионных методов.</p> <p>68. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.</p> <p>69. Холдинг-терапия.</p> <p>70. Методики психодрамы, ее формы и виды.</p>	
--	--	--	--

		<p>71. Психологические особенности детей с недоразвитием.</p> <p>72. Организация психокоррекционного процесса.</p> <p>73. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.</p> <p>74. Онтогенетические модели коррекции.</p> <p>75. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.</p> <p>76. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.</p> <p>77. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>78. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.</p> <p>79. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.</p> <p>80. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.</p> <p>81. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.</p> <p>82. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.</p> <p>83. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.</p>	
--	--	--	--

		<p>84. Концепция М. Монтессори.</p> <p>85. Реабилитация: вариативные подходы к определению.</p> <p>86. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.</p> <p>87. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.</p> <p>88. Этапность осуществления психологической реабилитации.</p> <p>89. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>90. Принципы и основные направления реабилитации.</p> <p>91. Виды реабилитации.</p> <p>92. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).</p> <p>93. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).</p> <p>94. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.</p> <p>95. Поведение, связанное со здоровьем.</p>	
--	--	--	--

		<p>96. Психосоциальная реабилитация инвалидов.</p> <p>97. Эрготерапия (трудотерапия).</p> <p>98. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.</p> <p>99. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.</p> <p>100. Основы кондуктивной педагогики.</p> <p>101. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.</p> <p>102. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.</p> <p>103. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.</p> <p>104. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация.</p> <p>105. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними.</p> <p>106. Развитие личности как проблема.</p> <p>107. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.</p> <p>108. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.</p> <p>109. Содержание нормального и</p>	
--	--	---	--

		<p>отклоняющегося социально-психологического развития.</p> <p>110. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение.</p> <p>111. Понятие о социальной перцепции.</p> <p>112. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.</p> <p>113. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.</p> <p>114. Цели и принципы поведенческой коррекции.</p> <p>115. Стимулирование позитивной мотивации.</p> <p>116. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.</p> <p>117. Когнитивное реструктурирование.</p> <p>118. Методы угашения нежелательного поведения.</p> <p>119. Методы формирования позитивного поведения.</p> <p>120. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>121. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.</p> <p>122. Психопатические варианты развития личности.</p> <p>123. Акцентуации характера по А.Е. Личко.</p> <p>124. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями</p>	
--	--	--	--

		<p>эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.</p> <p>125. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</p> <p>126. Коррекция агрессивного поведения.</p> <p>127. Психологическая коррекция страхов.</p> <p>128. Детская тревожность и ее коррекция.</p> <p>129. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.</p> <p>130. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.</p> <p>131. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.</p> <p>132. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.</p> <p>133. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.</p> <p>134. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.</p> <p>135. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).</p> <p>136. Страхи аутичных детей и их коррекция.</p> <p>137. Структура коррекционно-развивающей программы.</p> <p>138. Структура коррекционного занятия.</p> <p>139. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий,</p>	
--	--	--	--

		<p>формирующий, закрепляющий.</p> <p>Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.</p> <p>140. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции.</p> <p>141. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.</p> <p>142. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.</p> <p>143. Групповая психокоррекция и психология группы.</p> <p>144. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.</p> <p>145. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.</p> <p>146. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.</p> <p>147. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.</p> <p>148. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.</p>	
--	--	--	--

		<p>149. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.</p> <p>150. Механизмы и методы повышения комплайенс.</p> <p>151. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).</p> <p>152. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.</p> <p>153. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</p> <p>154. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".</p> <p>155. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия.</p> <p>156. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.</p> <p>157. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.</p> <p>158. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.</p> <p>Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.</p>	
--	--	---	--



		<p>159. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.</p> <p>160. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО).</p> <p>161. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.</p> <p>162. Пути развития и восстановления критичности.</p> <p>163. Основные принципы и методы психообразования.</p> <p>164. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации.</p> <p>165. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента.</p> <p>166. Создание программ реабилитации: подходы и методы.</p>	
--	--	---	--

**7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

1. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
3. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
4. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
5. Личность в ситуации психологической помощи.
6. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
7. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
8. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
9. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
10. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
11. Примеры вмешательств и социальных программ.
12. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.

13. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.
14. Понятие психологической помощи и ее основные виды.
15. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.
16. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.
17. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
18. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.
19. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.
20. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.
21. Работа с одаренными детьми.
22. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
23. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
24. Определение психологической коррекции.
25. Различия понятий "психокоррекция" и "психотерапия".
26. Виды психологической коррекции и их содержание.
27. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
28. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
29. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.
30. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
31. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
32. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
33. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.
34. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.
35. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
36. Психодинамическое направление.
37. Психоаналитический подход З. Фрейда.
38. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
39. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
40. Логотерапия (В. Франкл).
41. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
42. Бихевиоральный подход.
43. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
44. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).
45. Трансактный анализ Э. Берна.
46. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).
47. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
48. Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения.
49. Психоаналитический подход к коррекции.
50. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе.
51. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.
52. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.
53. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
54. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.
55. Игровая комната и ее оснащение.
56. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.
57. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии.
58. Сказкотерапия и сочинение историй.
59. Библиотерапия.
60. Рисование как метод психологической коррекции.
61. Куклотерапия.
62. Психогимнастика.
63. Методы поведенческой коррекции.
64. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
65. Использование иммерсионных методов.
66. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.
67. Холдинг-терапия.

68. Методики психодрамы, ее формы и виды.
69. Психологические особенности детей с недоразвитием.
70. Организация психокоррекционного процесса.
71. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
72. Онтогенетические модели коррекции.
73. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
74. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
75. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
76. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
77. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
78. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
79. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
80. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.
81. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
82. Концепция М. Монтессори.
83. Реабилитация: вариативные подходы к определению.
84. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
85. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
86. Этапность осуществления психологической реабилитации.
87. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
88. Принципы и основные направления реабилитации.
89. Виды реабилитации.
90. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
91. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).
92. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.
93. Поведение, связанное со здоровьем.
94. Психосоциальная реабилитация инвалидов.
95. Эрготерапия (трудотерапия).
96. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.
97. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.
98. Основы кондуктивной педагогики.
99. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.
100. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.
101. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.
102. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация.
103. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними.
104. Развитие личности как проблема.
105. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.
106. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
107. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.
108. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение.
109. Понятие о социальной перцепции.
110. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.
111. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.
112. Цели и принципы поведенческой коррекции.
113. Стимулирование позитивной мотивации.
114. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.

115. Когнитивное переструктурирование.
116. Методы угашения нежелательного поведения.
117. Методы формирования позитивного поведения.
118. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
119. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.
120. Психопатические варианты развития личности.
121. Акцентуации характера по А.Е. Личко.
122. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.
123. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
124. Коррекция агрессивного поведения.
125. Психологическая коррекция страхов.
126. Детская тревожность и ее коррекция.
127. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.
128. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.
129. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
130. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.
131. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
132. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
133. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).
134. Страхи аутичных детей и их коррекция.
135. Структура коррекционно-развивающей программы.
136. Структура коррекционного занятия.
137. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.
138. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции.
139. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
140. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
141. Групповая психокоррекция и психология группы.
142. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
143. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
144. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.
145. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.
146. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.
147. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
148. Механизмы и методы повышения комплаенс.
149. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Дикленте, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).
150. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
151. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
152. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".
153. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия.
154. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
155. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
- 156.** Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.

157. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.
158. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО).
159. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.
160. Пути развития и восстановления критичности.
161. Основные принципы и методы психообразования.
162. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации.
163. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента.
164. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

### **7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>**

#### **1. Критериями девиантного поведения являются:**

1. статический
2. качественно-количественный
3. психопатологический
4. социально-нормативный
5. индивидуально-психологический
6. устойчивая психобиологическая категория
7. совокупность свойств нервной системы.

#### **2. Социальная норма – это:**

1. качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях
2. совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

#### **3. Социальные отклонения – это:**

1. соматические, гуморальные и психологические особенности
2. индивидуальные, психологические и духовные качества
3. нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

#### **4. В группе внутридеструктивного поведения у П. Короленко и Т.А. Донских выделяют:**

1. суицидное
2. конформистское
3. нарциссическое
4. фанатическое
5. аддиктивное
6. антисоциальное.

#### **5. Основными вариантами социального поведения являются:**

1. нормативное
2. маргинальное
3. нестандартное
4. патологическое
5. асоциальное.

#### **6. Родоначальником социологии девиантного поведения считается:**

1. А. Адлер
2. Г. Олпорт
3. Э. Дюркгейм
4. Г. Тард

#### **7. Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики:**

1. направленность
2. компромисс
3. формы проявления
4. интенсивность.

---

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

**8. Структура суицидального поведения включает:**

1. собственно суицидальные действия
2. интровертированность
3. суицидальные проявления

**9. Основные способы коррекции негативных эмоциональных состояний:**

1. уменьшение их силы
2. адаптация и манипуляция
3. выработка альтернативных реакций.

**10. Девиантное поведение личности – это:**

1. индивидуальные способы выражения агрессивности
2. адаптивные способы переживания мира
3. поведение, которое не соответствует общественным или официально установленным социальным нормам.

**11. Виды социальных норм:**

1. духовно-нравственные
2. морально-этические
3. правовые
4. политические
5. организационно-профессиональные

**12. Ю.А. Клейберг выделил следующие основные группы поведенческих девиаций:**

1. приспособившиеся
2. негативные
3. позитивные
4. недоприспособившиеся
5. социально-нейтральные.

**13. Шкала девиантного поведения включает:**

1. характер, лишенный выраженных акцентуаций
2. антиморальное
3. просоциальное
4. социальное
5. самоубивающее.

**14. Факторы, детерминирующие девиантное поведение личности:**

1. поведение человека в условиях стресса
2. внешние условия физической среды
3. внешние социальные условия
4. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
5. внутриличностные причины и механизмы девиантного поведения.

**15. Автором биосоциологической теории является:**

1. Э. Лемерт
2. Г. Беккер
3. М. Датг
4. Ч. Ломброзо.

**16. Формы аддиктивного поведения личности:**

1. химическая зависимость
2. нарушения пищевого поведения
3. игровая зависимость
4. сексуальные аддикции
5. религиозное деструктивное поведение
6. антиобщественное поведение.

**17. Формы профилактической работы:**

1. организация социальной среды
2. информирование
3. активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. организация здорового образа жизни
5. активизация личностных ресурсов
6. минимизация негативных последствий девиантного поведения.

**18. Основные способы коррекции негативных эмоциональных состояний:**

1. уменьшение их силы
2. адаптация и манипуляция

3. выработка альтернативных реакций.

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания на зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

##### **7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **7.6.3. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении



домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>4</sup>**

1. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапп, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-9669-1878-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87382.html>
2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный

---

<sup>4</sup> Из ЭБС института

университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

3. Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99990.html>

### *Дополнительная литература<sup>5</sup>*

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>

2. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, 2018. — 372 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77039.html>

3. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html>

4. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

### *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

URL: <http://pravo.gov.ru> – интернет-портал базы данных правовой информации

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный

Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный

---

<sup>5</sup> Из ЭБС института

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

#### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета