

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 09:31:59
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e0b6498ec1c5bb2f5ab80c39cbfcd7f47095447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декана
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«13» сентября 2023 г

Рабочая программа дисциплины
Организационная и управленческая психология (организация и управление)

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Организационная и управленческая психология (организация и управление)». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 43 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Толстикова Светлана Николаевна, доктор</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, профессор,</u> <u>МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /д.п.н., доцент Володин А.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе усвоенных теоретических и прикладных знаний, умений, навыков в сфере психологии управления.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему теоретических и прикладных знаний в области психологии управления;
- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные знания, умения, навыки по психологии управления для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики психологии управления.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса
Командная работа и лидерство УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия ИУК-3.2. Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командной работы ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды
Супервизия ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы супервизии ИОПК-8.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога
Администрирован	Способен выполнять	ИОПК-9.1. Знает теоретические и методические основы

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ие (организация и управление) ОПК-9	основные функции управления психологической практикой	<p>администрирования, управления персоналом, управления психологической практикой</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикой</p>

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организационная и управленческая психология (организация и управление)» изучается во 2 семестре, относится к «обязательной части» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е.**

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психология общения, командной работы и лидерства», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Нейропсихология», «Основы психиатрии», «Психогигиена и психопрофилактика», «Супервизия в практической психологии», а также при прохождении всех типов практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
2 семестр								
2	72	18	-	18		-	34	2 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	18	-	18		-	34	2

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
2 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы психологии управления	8	-	8	-	-	16	-	32
Тема 1.1. Введение в психологию управления	4	-	4	-	-	8	-	16

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 1.2. Психологический анализ управленческой деятельности	4	-	4	-	-	8	-	16
Раздел 2. Прикладные основы психологии управления	10	-	10	-	-	16	-	36
Тема 2.1. Психологические особенности личности руководителя	6	-	6	-	-	8	-	20
Тема 2.2. Психология принятия управленческих решений	4	-	4	-	-	8	-	16
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого	18	-	18	-	-	34	2	72

Таблица 4.3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел 1. Теоретические основы психологии управления		
1	Тема 1.1. Введение в психологию управления	<p>Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании. Становление психологии управления. Исследовательские методы психологии управления. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». Концепция экономического человека, человеческих отношений, человеческих ресурсов, самоактуализирующейся личности, развивающейся организации. Управленческая парадигма: технократическая, адаптивная организационная культура. Социально-психологические закономерности становления организационных культур. Организационная культура как интегративная характеристика организации. Социально-психологическое содержание основных типов организационных культур: органической, предпринимательской, бюрократической, партиципативной и анализ особенностей проявления социально-психологических феноменов в каждой из них. Управленческие роли руководителя: администратор, организатор, управленец. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.</p> <p>Понятие команды. Процесс командообразования. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
2	Тема 1.2. Психологический анализ управленческой деятельности	Основные функции управленческой деятельности. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования пед. коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании. Психологическая структура профессиональной деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологическая пригодность к профессии. Психологические особенности деятельности руководителя в линейных, функциональных и матричных организационных структурах. Мотивация управленческой деятельности. Понятие диапазона управления.
Раздел 2. Прикладные основы психологии управления		
3	Тема 2.1. Психологические особенности личности руководителя	Познавательные процессы в управленческой деятельности. Роль восприятия в управленческой деятельности. Требования к памяти руководителя. Интеллект руководителя. Стилль руководства. Интересы и способности, их значимость в управленческой деятельности. Психология управленческого общения. Структура управленческого общения и его проблемы в образовательном учреждении. Механизмы делового общения. Манипулятивные приемы воздействия и защита от них. Теории лидерства в психологии (теория черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности. Разведение понятий лидер и руководитель. Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности. Диагностика управленческих ориентаций: теория и технология. Управленческие ориентации в разных типах современных российских организаций. Управленческая концепция руководителя и ее детерминанты. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей. Подходы к оценке персонала в структуре кадровых процессов. Психологические технологии создания управленческого резерва. Возможности профессиографических исследований управленческого труда. Экспертные процедуры в оценке персонала, параметры оценки. Соотношение субъективных и объективных факторов в подборе управленцев. Этические требования к процедурам подбора. Психологические методы подготовки и обучения управленческих кадров. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Сущность лидерства. Лидеры и менеджеры их различие. Лидерские черты и поведение. Демократический и авторитарный стили лидерства. Теория Х и Y Мак Грегора. Решетка менеджера. Лидеры и исполнители. Модели взаимодействия лидера и исполнителя: значение команды. Теория компетентности. Харизматическое лидерство. Лидерство в команде. Ситуационные теории эффективного управления. Ситуационная теория Ф. Фидлера. Теория «путь - цель» Митчелла: руководитель как посредник в достижении поставленных целей.
4	Тема 2.2. Психология принятия управленческих решений	Виды управленческих решений. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений. Методы индивидуального и группового принятия решений. Этапы выработки управленческих решений. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений. Личностные факторы в принятии решений. Адекватные решения. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения. Выявление психологических проблем при принятии решения. Психологические факторы, влияющие на принятие решения.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

2 семестр

Тема № 1.1. Введение в психологию управления

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании.
2. Становление психологии управления.
3. Исследовательские методы психологии управления.
4. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности».
5. Социально-психологические закономерности становления организационных культур.
6. Организационная культура как интегративная характеристика организации.
7. Управленческие роли руководителя.
8. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.
9. Понятие команды. Процесс командообразования.
10. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики.
11. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей.
12. Психологические методы диагностики межличностных отношений.

Литература:

Основная

1. Кужева, С. Н. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / С. Н. Кужева, Н. П. Лещенко. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-7779-2587-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120311.html>

Дополнительная

1. Орлов, А. И. Основы теории принятия решений : учебное пособие / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-1423-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117037.html>

Тема № 1.2. Психологический анализ управленческой деятельности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль.
2. Психологические особенности реализации функции планирования в управлении. Особенности планирования в современных российских условиях и связанные с ними психологические проблемы. Обеспечение эффективного целеполагания при планировании, управление по целям.
3. Целеполагание как начало и основа управленческой деятельности. Типы целеполагания. Задачи как предполагаемые действия, необходимые для достижения цели. Соотношение целей, задач и средств их достижения.
4. Психологические особенности выполнения функции организации. Психологическая сущность делегирования полномочий. Преимущества и трудности делегирования.
5. Функция регулирования, ее психологические особенности. Методы регулирования. Факторы эффективности регулирования.

6. Мотивация как психологическое явление, побуждающее к деятельности. Человеческие потребности и мотивация деятельности. Материальное и моральное стимулирование.
7. Психологические особенности реализации контроля. Различные типологии контроля, их психологические составляющие. Детальный и факторный контроль. Преимущества персонифицированного контроля перед формализованным. Современные тенденции в организации и осуществлении контроля.
8. Методы управления: административные, организационные, экономические, психологические и методы правового регулирования.

Литература:

Основная

1. Кужева, С. Н. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / С. Н. Кужева, Н. П. Лещенко. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-7779-2587-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120311.html>

Дополнительная

1. Орлов, А. И. Основы теории принятия решений : учебное пособие / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-1423-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117037.html>

Тема № 2.1. Психологические особенности личности руководителя

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические характеристики личности руководителя.
2. Представления руководителя о самом себе. «Я-концепция», «самооценка», социальная ориентация руководителя.
3. Авторитет руководителя. Психологический (моральный, функциональный) и формальный (должностной) авторитет.
4. Профессиограмма руководителя.
5. Способность руководителя к управленческой деятельности. Управленческие знания, управленческие умения, управленческие навыки.
6. Интеллектуальные характеристики руководителя.
7. Ведущие мотивы деятельности успешного руководителя.
8. Личностные качества успешного руководителя: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, готовность к риску, ответственность и надежность, эмпатия, коммуникативная компетентность.
9. Типология руководителя.
10. Психологические факторы, ограничивающие эффективность деятельности управленца.
11. Психологические аспекты профессиональной карьеры руководителя.
12. Диагностика карьерной ориентации. Психология должности.

Литература:

Основная

1. Кужева, С. Н. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / С. Н. Кужева, Н. П. Лещенко. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-7779-2587-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120311.html>

Дополнительная

1. Орлов, А. И. Основы теории принятия решений : учебное пособие / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-1423-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117037.html>

Тема № 2.2. Психология принятия управленческих решений

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Виды управленческих решений.
2. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений.
3. Методы индивидуального и группового принятия решений.
4. Этапы выработки управленческих решений.
5. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений.
6. Личностные факторы в принятии управленческих решений.
7. Адекватные управленческие решения.
8. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения.
9. Выявление психологических проблем при принятии решения.
10. Психологические факторы, влияющие на принятие решения

Литература:

Основная

1. Кужева, С. Н. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / С. Н. Кужева, Н. П. Лещенко. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-7779-2587-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120311.html>

Дополнительная

1. Орлов, А. И. Основы теории принятия решений : учебное пособие / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-1423-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117037.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1. Теоретические основы психологии управления Тема 1.1. Введение в психологию управления Тема 1.2. Психологический анализ управленческой деятельности	Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Технологии эвристического обучения. Технологии витагенного обучения. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг; технологии контрольно-оценочной деятельности	8
Раздел 2. Прикладные основы психологии управления	Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Технологии эвристического обучения. Технологии витагенного обучения. Доклады, сопровождаемые	10

<p>Тема 2.1. Психологические особенности личности руководителя</p> <p>Тема 2.2. Психология принятия управленческих решений</p>	<p>презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг; технологии контрольно-оценочной деятельности</p>	
--	---	--

Практикум

Кейсы

1. Вы начальник крупной компании. Ваши сотрудники одного из отделов очень долго конфликтуют. Из-за этого портится психологический климат и работа сотрудников. Что вы предпримите, как руководитель?
2. В институте Алексей был не самым прилежным студентом. Прогуливал пары, не делал семинары. Но были друзья и знакомые, которые всегда помогут и спасут. Прошло немало времени, и Алексей устроился на работу, в своем деле он стал настоящим профессионалом. Его новым начальником оказался один из тех институтских знакомых Михаил. Все поначалу было не плохо, но вскоре Алексей начал замечать, что начальник к нему придирается по всяким мелочам. Критикует всю его работу, придумывает какие-то штрафы. Объясните, что произошло и какие принципы руководителя были нарушены.
3. Елена проработала в компании лет 10 секретарем начальника компании. Наступил кризис и начальство сменилось. На смену Петру Яковлевичу пришел Борис Егорович, который когда-то учился с Еленой в институте. Елена и Борис в молодости очень дружили. Сразу на Елену нахлынули воспоминания, и она при каждом удобном случае заходила в кабинет к руководству поболтать не о работе. Они ходили вместе обедать. Коллеги девушки начали сплетничать. Что нарушили Елена и Борис Егорович?

Проблемные практико-ориентированные задания

Ситуация для анализа №1:

Генри Форд в сравнении с Альфредом П. Слоуном, младшим

Генри Форд и Альфред П. Слоун младший были великими руководителями. Они противостояли друг другу в 20-х гг., когда впервые возникла концепция управления как профессии и научной дисциплины.

Генри Форд представлял архетип авторитарного предпринимателя прошлого: склонный к одиночеству, в высшей мере своевольный, всегда настаивающий на собственном пути, презирающий теории и «бессмысленное» чтение книг. Форд считал своих служащих «помощниками». Если «помощник» осмеливался перечить Форду или самостоятельно принимать важное решение, он обычно лишался работы. На фирме «Форд Мотор» только один человек принимал решения с любыми последствиями. Форд расценил предложение Альфреда П. Слоуна о реорганизации «Дженерал Моторс» следующим образом: «...картинка с развесистой клюквой посередине... Человек вынужден слоняться взад вперед, и от ответственности каждый увиливает, следуя мудрости лентяев, что две головы лучше одной». Общие же принципы Форда

были суммированы в одной фразе: «Любой покупатель может получить автомобиль любого цвета, какого пожелает, пока автомобиль остается черным».

У Форда было достаточно оснований насмеяться над новомодными идеями Слоуна для фирмы «Дженерал Моторс». Форд сделал свою модель «Ти» настолько дешевой, что ее мог купить практически любой работающий человек.

Примерно за 12 лет Форд превратил крошечную компанию в гигантскую отрасль, изменившую американское общество. Более того, он сделал это, постигнув, как построить автомобиль, продаваемый всего за 290 долл., и платя своим рабочим одну из самых высоких ставок того времени — 5 долл. в неделю. Так много людей купили модель «Ти», что в 1921 г. «Форд Мотор» контролировала 56% рынка легковых автомобилей и заодно почти весь мировой рынок, фирма «Дженерал Моторс», которая в то время была конгломератом из нескольких небольших полунезависимых компаний, хаотично перемешанных за проволоочной оградой, располагала всего 13% рынка и дрейфовала к банкротству.

К счастью, семья Дюпонов ради спасения огромных капиталовложений в акции «Дженерал Моторс» приняла на себя ведение ее дел, пока крах еще не разразился. Пьер С. Дюпон, сам крупный сторонник современного управления, назначил президентом фирмы Альфреда П. Слоуна. Слоун быстро превратил в реальность планы, над которыми издевался Форд, тем самым введя в практику то, что остается до сих пор главным принципом управления крупными компаниями. Реорганизованная «Дженерал Моторс» располагала крупной и сильной группой управления, а множество людей получили право самостоятельно принимать важные решения.

Слоун как личность был полной противоположностью Форду, Последний был несгибаемо жестким, своевольным и интуитивным человеком, а любимыми словами Слоуна стали «концепция», «методология» и «рациональность».

Человек не шлялся взад вперед, как предсказывал Форд. Напротив, на каждого руководителя были возложены определенные обязанности и дана свобода делать все, что необходимо для их выполнения. Важно и то, что Слоун разработал хитроумную систему контроля, позволявшую ему и другим руководителям высшего уровня всегда быть в курсе того, что происходит в их гигантской организации.

В то время как «Форд Мотор» сохраняла верность черной модели «Ти» и традиции, согласно которым босс командует, а остальные выполняют, управленческая команда Слоуна быстро воплотила в жизнь новые концепции в соответствии с изменяющимися потребностями американцев.

Фирма «Дженерал Моторс» ввела в практику частые замены моделей, предлагая потребителю широкий ассортимент стилевых и цветовых оформлений и доступный кредит. Доля «форд Мотор» на рынке резко сократилась, а рейтинг ее руководителей сильно снизился. В 1927 г. фирма была вынуждена остановить сборочный конвейер, чтобы переоснастить его под выпуск весьма запоздавшей модели «А». Это позволило «Дженерал Моторс» захватить 43,5% автомобильного рынка, оставив «форду» менее 10%.

Несмотря на жестокий урок. Форд так и не смог прозреть. Вместо того, чтобы учиться на опыте «Дженерал Моторс», он продолжал действовать по старинке. В следующие 20 лет фирма «Форд Мотор» едва удерживалась на третьем месте в автомобильной промышленности и почти каждый год теряла деньги. От банкротства ее спасало только обращение к резерву наличных в 1 млрд. долл., который Форд скопил в удачливые времена.

Вопросы:

1. Кто был лучшим менеджером, - Форд или Слоун? Почему?
2. Какие внутренние и внешние факторы содействовали успеху фирм «Форд Мотор» и «Дженерал Моторс»? Какие факторы оказали влияние на упадок фирмы «Форд Мотор»?
3. Хотя и сегодня «Дженерал Моторс» больше «Форда», обе фирмы сконструированы и управляются схожим образом. Почему это так?
4. Какова важнейшая причина поражения Форда?

Задание 2. «Повышение производительности труда»

Целью данного упражнения является формирование у студента личного представления о способах мотивации персонала.

Задание. Ранжируйте по важности факторы повышения производительности:

- хорошие шансы продвижения по службе;
- хороший заработок;
- оплата, связанная с результатами труда;
- признание и одобрение хорошо выполненной работы;
- работа, которая заставляет развивать свои способности;
- сложная и трудная работа;
- работа, позволяющая думать самостоятельно;
- высокая степень ответственности;
- интересная работа;
- работа, требующая творческого подхода;
- работа без больших напряжений и стрессов;
- удобное расположение во время работы;
- на рабочем месте нет шума и каких-либо загрязнений среды;

- работа с людьми, которые нравятся;
- хорошие отношения с непосредственным начальником;
- достаточная информация о том, что вообще происходит на фирме;
- гибкий темп работы;
- гибкое рабочее время;
- значительные дополнительные льготы;
- справедливое распределение объемов работ. Обоснуйте свое

предложение по ранжировке.

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

Задание 3. «Мотивация подчиненных»

Целью данного упражнения является формирование у студентов в процессе анализа кей-ситуации знаний способах мотивации персонала согласно существующим теориям мотивации.

Установите, какие потребности, согласно содержательным теориям мотивации преобладают у подчиненного?

Как вы будете его мотивировать, если:

А. Он любит и носит дорогую одежду, стремится иметь символы положения в обществе (офис, ученую степень, звания, титул и др.), хочет соответствовать корпоративным ценностям, любит машины высокого качества, живет в престижном районе, член лучшего в городе клуба, стремится, чтобы о нем думали как о профессионале, гордится работой.

Б. Одевается чисто и аккуратно, имеет давно установившиеся личные привычки, любит вдаваться в подробности, беспокоится, готов защищаться от критики, любит правила и инструкции, нуждается в точности и ясности инструкций, не любит изменений и неопределенностей, противится изменениям на работе, предпочитает все делать сам, потому что знает, как делать, много работает.

В. Любит быть членом клубов, посещать пабы, получает удовольствие от игры команды, соответствует ценностям ориентации группы, предан членам команды, любит делиться своим мнением перед тем, как принять решение, выступает против перемен, если это беспокоит группу, хочет быть популярным и в качестве менеджера мог бы плохо справляться с дисциплиной и делегированием полномочий другим, становится в оборонительную позицию, если на группу нападают или критикуют, умеет хорошо и кратко передавать свои мысли, чтобы держать товарищей по команде в курсе дела.

Г. Много работает для достижения цели, рискует, любит испытывать свои силы, организатор игр, считает: Жизнь - это состязание, ревниво относится к соперникам, хочет всегда побеждать, не умеет достойно проигрывать, плохо работает с командами, индивидуалист.

Д. Испытывает потребность и любит похвалу, обращает внимание на успехи. Кичится наградами, любит быть в центре внимания, много работает, хочет добиться успеха.

Е. Любит принимать решения, организовывать других, получает удовольствие от руководства работой других, четко мыслит и может хорошо выражать свои идеи, любит участвовать в руководстве делами, может жить, принимая трудные решения, может выступать с конструктивной критикой деятельности организации, проявляет инициативу.

Ж. С готовностью берет на себя ответственность, любит новые благоприятные возможности, решительный, ясно выражает свою точку зрения, может быть очень критичен по отношению к организации, любит поступать по-своему, проявляет упорство при защите своих собственных идей, досуг предпочитает проводить уединенно, не любит правила, не любит начальников.

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии управления Тема 1.1. Введение в психологию управления Тема 1.2. Психологический анализ управленческой деятельности</p>	<p>Становление психологии управления. Исследовательские методы психологии управления. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». Социально-психологические закономерности становления организационных культур. Организационная культура как интегративная характеристика организации. Управленческие роли руководителя. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации. Основные функции управленческой деятельности. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования пед. коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании. Психологическая структура профессиональной деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологическая пригодность к профессии. Психологические особенности деятельности руководителя в линейных, функциональных и матричных организационных структурах. Мотивация управленческой деятельности. Понятие диапазона управления.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>
<p>Раздел 2. Прикладные основы психологии управления Тема 2.1. Психологические особенности личности руководителя</p>	<p>Познавательные процессы в управленческой деятельности. Роль восприятия в управленческой деятельности. Требования к памяти руководителя. Интеллект руководителя. Стиль руководства. Интересы и способности, их значимость в управленческой деятельности.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Тема 2.2. Психология принятия управленческих решений	<p>Психология управленческого общения. Структура управленческого общения и его проблемы в образовательном учреждении. Механизмы делового общения. Манипулятивные приемы воздействия и защита от них.</p> <p>Теории лидерства в психологии (теория черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности.</p> <p>Разведение понятий лидер и руководитель.</p> <p>Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности.</p> <p>Диагностика управленческих ориентаций: теория и технология. Управленческие ориентации в разных типах современных российских организаций.</p> <p>Управленческая концепция руководителя и ее детерминанты.</p> <p>Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.</p> <p>Подходы к оценке персонала в структуре кадровых процессов.</p> <p>Психологические технологии создания управленческого резерва.</p> <p>Возможности профессиографических исследований управленческого труда.</p> <p>Экспертные процедуры в оценке персонала, параметры оценки.</p> <p>Этапы выработки управленческих решений.</p>	<p>видами информации по темам занятий;</p> <p>конспектирование;</p> <p>аннотирование;</p> <p>рецензирование;</p> <p>составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p> <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- выполнение творческих и практических заданий;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>

6.1. Темы эссе¹

1. Любой ли человек при желании может стать эффективным руководителем?
2. Какие личностные качества Вы бы отнесли к лидерским?
3. Что такое «Я - концепция» личности, каково ее влияние на поведение руководителя?
4. Какие психологические типы руководителя Вы могли бы назвать?
5. Каковы психологические предпосылки успешной карьеры управленца?
6. Проявления каких качеств у руководителя требует экстремальная ситуация, ситуация риска?
7. Составьте свой рейтинг наиболее значимых личностных качеств руководителя (минимум 5-7 позиций).
8. Можно ли обучиться лидерским качествам? Обоснуйте свой ответ.
9. Относитесь ли Вы уровень интеллекта руководителя к ведущим личностным качеством или нет? Аргументируйте свою позицию.
10. От каких факторов зависит самооценка руководителя? Может ли она быть неадекватной? Приведите примеры.
11. Каких профессиональных качеств чаще не хватает молодым руководителям? Являются ли они личными или ролевыми?
12. Может ли руководитель демонстрировать личные качества, которыми не обладает? Надо ли это делать?
13. Какие типы характеров Вы знаете? Какие из них наиболее важные для понимания особенностей личности руководителя?

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

14. С каким руководителем Вы лично предпочли бы иметь дело и почему? Дайте его развернутую психологическую характеристику.
15. Какой руководитель у Вас вызывает неприятие? Дайте его психологический портрет.
16. Какие личностные, психологические качества могут проявиться у руководителя в стрессовых ситуациях? Приведите примеры.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Психология управления как наука.
2. Законы и закономерности управленческой деятельности.
3. Принципы новой парадигмы управления.
4. Психология школы изучения личности в управленческой деятельности.
5. Правила «подкрепления» в управлении деятельностью по Б.Ф. Скиннеру.
6. Проблема мотивации в управлении (иерархия потребностей по А. Маслоу).
7. Проблема регуляторов и главных мотиваторов в управлении.
8. Проблема личности руководителя.
9. Типичные ограничения, препятствующие эффективной работе коллективов.
10. Рекомендации по отношению к неформальным группам.
11. Модели коммуникативных сетей.
12. Факторы, влияющие на работу группы (организации).
13. Механизмы групповой динамики.
14. Формы управленческого общения.
15. Правила критики.
16. Помехи в публичном выступлении.
17. Психология эффективного переговорного процесса.
18. Имидж и его слагаемые.
19. Психология принятия управленческих решений.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Типовые задания для контрольной работы

1. Провести сравнительный анализ американской и японской систем управления организацией. Как в них отражены этнопсихологические особенности американцев и японцев?
2. Провести сравнительный анализ индивидуальных стилей деятельности героев кейс-стади. Какой из стилей оказался наиболее уместным? Почему? В каких обстоятельствах целесообразно использование других представленных стилей?
3. Выполнить тест «Какой Вы руководитель». Какие профессионально важные качества оказывают наиболее сильное влияние на стиль руководства?
4. Выполнить тест «Самооценка стиля управления» (А.А. Ершов). Какие профессионально важные качества оказывают наиболее сильное влияние на стиль руководства? Выработать рекомендации по развитию необходимых качеств личности для усиления желаемого стиля руководства.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

7.1 В процессе освоения дисциплины «Методология и методы организации психологического исследования и оценки» для оценки сформированных общекультурных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

**СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ
СРЕДСТВАМИ**

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>Тема 1.1. Введение в психологию управления</p> <p>Тема 1.2. Психологический анализ управленческой деятельности</p> <p>Тема 2.1. Психологические особенности личности руководителя</p> <p>Тема 2.2. Психология принятия управленческих решений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании. 2. Становление психологии управления. 3. Исследовательские методы психологии управления. 4. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». 5. Социально-психологические закономерности становления организационных культур. 6. Организационная культура как интегративная характеристика организации. 7. Управленческие роли руководителя. 8. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

		<p>9. Понятие команды. Процесс командообразования.</p> <p>10. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики.</p> <p>11. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений.</p> <p>12. Основные функции управленческой деятельности.</p> <p>13. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования пед. коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании.</p> <p>14. Психологическая структура профессиональной деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологическая пригодность к профессии.</p> <p>15. Психологические особенности деятельности руководителя в линейных, функциональных и матричных</p>	
--	--	--	--

		<p>организационных структурах.</p> <p>16. Мотивация управленческой деятельности.</p> <p>17. Понятие диапазона управления.</p> <p>18. Познавательные процессы в управленческой деятельности.</p> <p>19. Роль восприятия в управленческой деятельности.</p> <p>20. Требования к памяти руководителя.</p> <p>21. Интеллект руководителя.</p> <p>22. Стиль руководства.</p> <p>23. Интересы и способности, их значимость в управленческой деятельности.</p> <p>24. Психология управленческого общения. Структура управленческого общения и его проблемы в образовательном учреждении.</p> <p>25. Механизмы делового общения.</p> <p>26. Манипулятивные приемы воздействия и защита от них.</p> <p>27. Теории лидерства в психологии (теория черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности.</p> <p>28. Разведение понятий лидер и руководитель.</p> <p>29. Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности.</p> <p>30. Диагностика управленческих ориентаций: теория и</p>	
--	--	---	--

		<p>технология.</p> <p>Управленческие ориентации в разных типах современных российских организаций.</p> <p>31. Управленческая концепция руководителя и ее детерминанты.</p> <p>32. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.</p> <p>33. Подходы к оценке персонала в структуре кадровых процессов.</p> <p>34. Психологические технологии создания управленческого резерва.</p> <p>35. Возможности профессиографических исследований управленческого труда.</p> <p>36. Экспертные процедуры в оценке персонала, параметры оценки.</p> <p>37. Виды управленческих решений.</p> <p>38. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений.</p> <p>39. Методы индивидуального и группового принятия решений.</p> <p>40. Этапы выработки управленческих решений.</p> <p>41. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений.</p> <p>42. Личностные факторы в принятии решений.</p> <p>43. Адекватные управленческие решения.</p>	
--	--	---	--

		<p>44. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения.</p> <p>45. Выявление психологических проблем при принятии управленческого решения.</p> <p>46. Психологические факторы, влияющие на принятие управленческого решения</p>	
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p>ИУК-3.1. Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия</p> <p>ИУК-3.2. Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в</p>	<p>Тема 1.1. Введение в психологию управления Тема 1.2. Психологический анализ управленческой деятельности Тема 2.1. Психологические особенности личности руководителя Тема 2.2. Психология принятия управленческих решений</p>	<p>1. Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании.</p> <p>2. Становление психологии управления.</p> <p>3. Исследовательские методы психологии управления.</p> <p>4. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности».</p> <p>5. Социально-психологические закономерности становления организационных культур.</p> <p>6. Организационная культура как интегративная характеристика организации.</p> <p>7. Управленческие роли руководителя.</p> <p>8. Социально-психологическая характеристика</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>сфере презентации результатов работы команды</p>		<p>феноменов лидерства и руководства в организации.</p> <p>9. Понятие команды. Процесс командообразования.</p> <p>10. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики.</p> <p>11. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений.</p> <p>12. Основные функции управленческой деятельности.</p> <p>13. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования пед. коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании.</p> <p>14. Психологическая структура профессиональной деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологическая пригодность к профессии.</p> <p>15. Психологические особенности деятельности руководителя в</p>	
---	--	---	--

		<p>линейных, функциональных и матричных организационных структурах.</p> <p>16. Мотивация управленческой деятельности.</p> <p>17. Понятие диапазона управления.</p> <p>18. Познавательные процессы в управленческой деятельности.</p> <p>19. Роль восприятия в управленческой деятельности.</p> <p>20. Требования к памяти руководителя.</p> <p>21. Интеллект руководителя.</p> <p>22. Стиль руководства.</p> <p>23. Интересы и способности, их значимость в управленческой деятельности.</p> <p>24. Психология управленческого общения. Структура управленческого общения и его проблемы в образовательном учреждении.</p> <p>25. Механизмы делового общения.</p> <p>26. Манипулятивные приемы воздействия и защита от них.</p> <p>27. Теории лидерства в психологии (теория черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности.</p> <p>28. Разведение понятий лидер и руководитель.</p> <p>29. Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности.</p>	
--	--	---	--

		<p>30. Диагностика управленческих ориентаций: теория и технология. Управленческие ориентации в разных типах современных российских организаций.</p> <p>31. Управленческая концепция руководителя и ее детерминанты.</p> <p>32. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.</p> <p>33. Подходы к оценке персонала в структуре кадровых процессов.</p> <p>34. Психологические технологии создания управленческого резерва.</p> <p>35. Возможности профессиографических исследований управленческого труда.</p> <p>36. Экспертные процедуры в оценке персонала, параметры оценки.</p> <p>37. Виды управленческих решений.</p> <p>38. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений.</p> <p>39. Методы индивидуального и группового принятия решений.</p> <p>40. Этапы выработки управленческих решений.</p> <p>41. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений.</p> <p>42. Личностные факторы в принятии решений.</p>	
--	--	--	--

		<p>43. Адекватные управленческие решения.</p> <p>44. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения.</p> <p>45. Выявление психологических проблем при принятии управленческого решения.</p> <p>46. Психологические факторы, влияющие на принятие управленческого решения</p>	
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>			
<p>ИОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы супервизии</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; владеет навыками профилактики профессиональной деформации психолога</p>	<p>Тема 1.1. Введение в психологию управления</p> <p>Тема 1.2. Психологический анализ управленческой деятельности</p> <p>Тема 2.1. Психологические особенности личности руководителя</p> <p>Тема 2.2. Психология принятия управленческих решений</p>	<p>1. Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании.</p> <p>2. Становление психологии управления.</p> <p>3. Исследовательские методы психологии управления.</p> <p>4. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности».</p> <p>5. Социально-психологические закономерности становления организационных культур.</p> <p>6. Организационная культура как интегративная характеристика организации.</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

		<p>7. Управленческие роли руководителя.</p> <p>8. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.</p> <p>9. Понятие команды. Процесс командообразования.</p> <p>10. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики.</p> <p>11. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений.</p> <p>12. Основные функции управленческой деятельности.</p> <p>13. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования пед. коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании.</p> <p>14. Психологическая структура профессиональной деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологическая</p>	
--	--	---	--

		<p>пригодность профессии. к</p> <p>15. Психологические особенности деятельности руководителя линейных, функциональных и матричных организационных структурах. в</p> <p>16. Мотивация управленческой деятельности.</p> <p>17. Понятие диапазона управления. и</p> <p>18. Познавательные процессы управленческой деятельности. в</p> <p>19. Роль восприятия управленческой деятельности. в</p> <p>20. Требования к памяти руководителя.</p> <p>21. Интеллект руководителя.</p> <p>22. Стиль руководства.</p> <p>23. Интересы способности, их значимость управленческой деятельности. в</p> <p>24. Психология управленческого общения. Структура управленческого общения и его проблемы в образовательном учреждении. в</p> <p>25. Механизмы делового общения.</p> <p>26. Манипулятивные приемы воздействия и защита от них.</p> <p>27. Теории лидерства в психологии (теория черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности. к</p>	
--	--	---	--

		<p>28. Разведение понятий лидер и руководитель.</p> <p>29. Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности.</p> <p>30. Диагностика управленческих ориентаций: теория и технология. Управленческие ориентации в разных типах современных российских организаций.</p> <p>31. Управленческая концепция руководителя и ее детерминанты.</p> <p>32. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.</p> <p>33. Подходы к оценке персонала в структуре кадровых процессов.</p> <p>34. Психологические технологии создания управленческого резерва.</p> <p>35. Возможности профессиографических исследований управленческого труда.</p> <p>36. Экспертные процедуры в оценке персонала, параметры оценки.</p> <p>37. Виды управленческих решений.</p> <p>38. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений.</p> <p>39. Методы индивидуального и группового принятия решений.</p> <p>40. Этапы выработки управленческих решений.</p>	
--	--	--	--

		<p>41. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений.</p> <p>42. Личностные факторы в принятии решений.</p> <p>43. Адекватные управленческие решения.</p> <p>44. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения.</p> <p>45. Выявление психологических проблем при принятии управленческого решения.</p> <p>46. Психологические факторы, влияющие на принятие управленческого решения</p>	
--	--	---	--

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

<p>ИОПК-9.1. Знает теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, управления психологической практикой</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами</p>	<p>Тема 1.1. Введение в психологию управления</p> <p>Тема 1.2. Психологический анализ управленческой деятельности</p> <p>Тема 2.1. Психологические особенности личности руководителя</p> <p>Тема 2.2. Психология принятия управленческих решений</p> <p><i>мммм</i></p>	<p>1. Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании.</p> <p>2. Становление психологии управления.</p> <p>3. Исследовательские методы психологии управления.</p> <p>4. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности».</p> <p>5. Социально-психологические закономерности становления</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
--	---	---	---

<p>управления психологической практикой</p>		<p>организационных культур.</p> <p>6. Организационная культура как интегративная характеристика организации.</p> <p>7. Управленческие роли руководителя.</p> <p>8. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.</p> <p>9. Понятие команды. Процесс командообразования.</p> <p>10. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики.</p> <p>11. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений.</p> <p>12. Основные функции управленческой деятельности.</p> <p>13. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования пед. коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании.</p> <p>14. Психологическая структура профессиональной</p>	
---	--	--	--

		<p>деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологическая пригодность к профессии.</p> <p>15. Психологические особенности деятельности руководителя линейных, функциональных и матричных организационных структурах.</p> <p>16. Мотивация управленческой деятельности.</p> <p>17. Понятие диапазона управления.</p> <p>18. Познавательные процессы в управленческой деятельности.</p> <p>19. Роль восприятия в управленческой деятельности.</p> <p>20. Требования к памяти руководителя.</p> <p>21. Интеллект руководителя.</p> <p>22. Стилль руководства.</p> <p>23. Интересы и способности, их значимость в управленческой деятельности.</p> <p>24. Психология управленческого общения. Структура управленческого общения и его проблемы в образовательном учреждении.</p> <p>25. Механизмы делового общения.</p> <p>26. Манипулятивные приемы воздействия и защита от них.</p> <p>27. Теории лидерства в психологии (теория</p>	
--	--	---	--

		<p>черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности.</p> <p>28. Разведение понятий лидер и руководитель.</p> <p>29. Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности.</p> <p>30. Диагностика управленческих ориентаций: теория и технология. Управленческие ориентации в разных типах современных российских организаций.</p> <p>31. Управленческая концепция руководителя и ее детерминанты.</p> <p>32. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.</p> <p>33. Подходы к оценке персонала в структуре кадровых процессов.</p> <p>34. Психологические технологии создания управленческого резерва.</p> <p>35. Возможности профессиографических исследований управленческого труда.</p> <p>36. Экспертные процедуры в оценке персонала, параметры оценки.</p> <p>37. Виды управленческих решений.</p> <p>38. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений.</p> <p>39. Методы индивидуального и</p>	
--	--	--	--

		<p>группового принятия решений.</p> <p>40. Этапы выработки управленческих решений.</p> <p>41. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений.</p> <p>42. Личностные факторы в принятии решений.</p> <p>43. Адекватные управленческие решения.</p> <p>44. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения.</p> <p>45. Выявление психологических проблем при принятии управленческого решения.</p> <p>46. Психологические факторы, влияющие на принятие управленческого решения</p>	
--	--	--	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании.
2. Становление психологии управления.
3. Исследовательские методы психологии управления.
4. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности».
5. Социально-психологические закономерности становления организационных культур.
6. Организационная культура как интегративная характеристика организации.
7. Управленческие роли руководителя.
8. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.
9. Понятие команды. Процесс командообразования.
10. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики.
11. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений.
12. Основные функции управленческой деятельности.
13. Психологические особенности планирования в образовании. Психологический аспект функции организации в образовании. Психологические основы мотивирования пед. коллектива. Психологические аспекты контроля в образовании.

14. Психологическая структура профессиональной деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологическая пригодность к профессии.
15. Психологические особенности деятельности руководителя в линейных, функциональных и матричных организационных структурах.
16. Мотивация управленческой деятельности.
17. Понятие диапазона управления.
18. Познавательные процессы в управленческой деятельности.
19. Роль восприятия в управленческой деятельности.
20. Требования к памяти руководителя.
21. Интеллект руководителя.
22. Стиль руководства.
23. Интересы и способности, их значимость в управленческой деятельности.
24. Психология управленческого общения. Структура управленческого общения и его проблемы в образовательном учреждении.
25. Механизмы делового общения.
26. Манипулятивные приемы воздействия и защита от них.
27. Теории лидерства в психологии (теория черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности.
28. Разведение понятий лидер и руководитель.
29. Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности.
30. Диагностика управленческих ориентаций: теория и технология. Управленческие ориентации в разных типах современных российских организаций.
31. Управленческая концепция руководителя и ее детерминанты.
32. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.
33. Подходы к оценке персонала в структуре кадровых процессов.
34. Психологические технологии создания управленческого резерва.
35. Возможности профессиографических исследований управленческого труда.
36. Экспертные процедуры в оценке персонала, параметры оценки.
37. Виды управленческих решений.
38. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений.
39. Методы индивидуального и группового принятия решений.
40. Этапы выработки управленческих решений.
41. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений.
42. Личностные факторы в принятии решений.
43. Адекватные управленческие решения.
44. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения.
45. Выявление психологических проблем при принятии управленческого решения.
46. Психологические факторы, влияющие на принятие управленческого решения

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

Тест: «Психология управления».

2. Целью психологии управления является:
 - А. пропаганда влияния друг на друга
 - Б. цель является философской
 - В. разработка путей повышения эффективности и качества жизнедеятельности организационных систем
 - Г. раскрыть основные законы
3. К предмету психологии управления не относится:

³Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся двойной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

- А. экономия капитала
 - Б. управленческая деятельность
 - В. психология власти и лидерства в организации
 - Г. механизмы влияния людей друг на друга
4. Один и тот же человек в разное время может по-разному реагировать на одно и то же воздействие в зависимости от эмоционального состояния и настроения. Какой психологический закон управления описан?
- А. закон компенсации
 - Б. закон неадекватности взаимного восприятия
 - В. закон самосохранения
 - Г. закон искажения информации
5. Когда введен в научный оборот термин «психология управления»?
- А. в 30-ые годы 21 столетия
 - Б. в 19 веке
 - В. в 1936 году
 - Г. в 20-ые годы 20 столетия
6. Сколько существует уровней управления у руководителя?
- А. 10
 - Б. 3
 - В. 8
 - Г. 5
7. Когда сложилась новая модель управления?
- А. в 30-ые годы 20 столетия
 - Б. в 21 веке
 - В. в 90-ые 20 века
 - Г. в 1737 году
8. Какие модели управления потеряли свою эффективность в 60-ые годы 20 века?
- А. демократическая и либеральная
 - Б. авторитарная и либеральная
 - В. никакие
 - Г. автократическая и экономическая
9. Какие два параметра эффективности руководителя вам известны?
- А. не психологический и психологический
 - Б. социальный и индивидуальный
 - В. общественный и либеральный
 - Г. демократический и авторитарный
10. Какой комплекс психологических теорий наиболее применим в рамках психологии управления?
- А. теория отношений
 - Б. теория власти
 - В. теория установки
 - Г. теория отношений, теория деятельности, теория общения, теория установки
11. Чьи психологические теории используются в психологии управления?
- А. Бодалев А. А.
 - Б. Леонтьев А. Н.
 - В. Фрейд З., Скиннер Б. Ф., Роджерс К.
 - Г. Ломов Б. Ф.
12. По Скиннеру подкрепление должно быть :
- А. конкретным и безотлагательным
 - Б. неосознаваемым и временным
 - В. непредсказуемым
 - Г. конкретным, безотлагательным, неосознаваемым, непредсказуемым
13. Лидер в отличие от менеджера:

- А. высокообразованный специалист с богатым опытом, он постоянно повышает свой профессиональный и научный уровень
 - Б. не прощает ошибок ни себе ни другим
 - В. ищет добросовестных исполнителей
 - Г. ищет единомышленников, без команды он не лидер
14. Что подразумевает харизматическая концепция происхождения качеств лидера?
- А. человек не рождается лидером
 - Б. человек рождается с высоким интеллектом
 - В. человек рождается с задатками лидера, ему предписано руководить людьми
 - Г. личность сама приобретает качества лидера
15. Что включает в себя портрет современного руководителя?
- А. биографические характеристики, способности
 - Б. личностные черты
 - В. инициативность
 - Г. все перечисленные варианты
16. От чего зависит эффективность делового общения?
- А. от подготовительной фазы
 - Б. от условий
 - В. от силы собеседников
 - Г. от культуры собеседников
17. Какой принцип используют в современных переговорах?
- А. принцип авторитарности
 - Б. принцип самоуверенности
 - В. принцип партнерства
 - Г. принцип недоверия
18. Сколько этапов входит в процесс переговоров?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. 4
 - Г. 1
19. К элементам управления относится:
- А. субъект управления
 - Б. процесс управления
 - В. объект управления
 - Г. все варианты
20. Какой единственный тактильный жест разрешен в деловой среде?
- А. объятие
 - Б. похлопывание по спине
 - В. рукопожатие
21. Что занимает главное место в деловом этикете?
- А. субординация
 - Б. креативность
 - В. Ум

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации

учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных,

обще профессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Кужева, С. Н. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / С. Н. Кужева, Н. П. Лещенко. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-7779-2587-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120311.html>

Дополнительная литература⁵

1. Орлов, А. И. Основы теории принятия решений : учебное пособие / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-1423-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117037.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета