

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.03.2023 14:22:40

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский университет имени А.С. Грибоедова»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины
Психологическая профилактика**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2021. – 172с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое
образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от 12.03.2021 № 3.

Заведующий кафедрой _____ /  / к.п.н. Н.В. Автионова

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /  / О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психогигиены и психопрофилактики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психогигиены и психопрофилактики;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психогигиены и психопрофилактики для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психогигиены и психопрофилактики.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Категория (группа) компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|---|-----------------|--|--|
| общепрофессиональные компетенции | | | |
| Психологическая профилактика | ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <p>ИОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> |

Профессиональные компетенции

| Код, наименование профессиональных компетенций | Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации | Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины) |
|---|--|---|
| ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование) | | |
| А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | | |
| ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению | Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7 | ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения |

| | | |
|---|--|---|
| <p>образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p> | | <p>консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> |
| | <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p> | <p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| | <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p> | <p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> |
| | <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7</p> | <p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> |
| | <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p> | <p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> |
| <p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> | | |
| <p>ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности социальной адаптацией</p> | <p>К Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p> <p>С</p> | <p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |
| | <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p> | <p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |
| | <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p> | <p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения |
| | <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p> | <p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> |
| | <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p> | <p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |
| <p align="center">А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> | | |
| <p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p> | <p>ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> |
| | <p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p> | <p>ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p>ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p>ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | поддержки и помощи в решении их жизненных проблем |
|--|--|---|

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая профилактика» изучается в 4 семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиантология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Психолингвистика», «Супервизия в практической психологии», «Методы и технологии управления современными рисками», «Психологическое сопровождение родительства», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», а также при прохождении всех типов производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|---------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------|------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 18 | - | 18 | - | - | 34 | 2 зачет |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 18 | - | 18 | - | - | 34 | 2 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

Очная форма обучения

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|----------------|--------------------------|---------------------------|------------|----------------------------|------------------------------|---------|----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по кур.р | | | | |
| | | Лаб.р | Прак./сем. | | | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | |

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур. р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов | |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------|-------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. /сем. | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психопрофилактики | 3 | - | 3 | - | - | 15 | - | 21 |
| Тема 1.1. Введение в психогигиену | 1 | - | 1 | - | - | 9 | - | 11 |
| Тема 1.2. Введение в психопрофилактику | 2 | - | 2 | - | - | 6 | - | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования | 5 | - | 5 | - | - | 15 | - | 24 |
| Тема 2.1. Феноменология здоровья человека | 2 | - | 2 | - | - | 9 | - | 13 |
| Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса | 3 | - | 3 | - | - | 6 | - | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний | 10 | - | 10 | - | - | 4 | - | 24 |
| Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья | 4 | - | 4 | - | - | 2 | - | 10 |
| Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний | 6 | - | 6 | - | - | 2 | - | 14 |
| Зачет с оценкой | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Итого | 18 | - | 18 | - | - | 34 | 2 | 72 |

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|--|--|--|
| Раздел 1. Теоретические основы психогигиены и психопрофилактики | | |
| 1 | Тема 1.1. Введение в психогигиену | <p>Определение психогигиены как научной отрасли гигиены. Предмет исследования психогигиены. Задачи психогигиены. Связь психогигиены с другими науками: психиатрией, психологией, патопсихологией, педагогикой и др. Разделы психогигиены. Методы психогигиены. Перспективы развития психогигиены. История становления психогигиены как научной дисциплины. Научные основы психогигиены: нейрофизиологические, психологические, педагогические. Понятие об уровнях практической психогигиены (по Л.В. Куликову): национальный, организационный, семейный, личностный. Характеристика целей и задач уровней психогигиены. Классификация психогигиенических мероприятий по предупреждению и коррекции психических и поведенческих расстройств: экологические, социально-психологические, медицинские, педагогические мероприятия; их характеристика и содержание. Комплексность в осуществлении психогигиенических мероприятий.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|--|---|---|
| 2 | Тема 1.2. Введение в психопрофилактику | Психопрофилактика как система государственных, общественных, медицинских и психологических мер, направленных на обеспечение высокого уровня психологического благополучия и предупреждение возникновения психических расстройств. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный (по классификации Всемирной Организации Здравоохранения). Связь психопрофилактики и психогигиены. История возникновения и развития психопрофилактики. |
| РАЗДЕЛ 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования | | |
| 3 | Тема 2.1. Феноменология здоровья человека | Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социально- ориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов. Оценка и самооценка физического здоровья. Оценка и самооценка психического здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности. Критерии и оценка социального здоровья. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция. Психогигиенические воздействия при психических расстройствах, учет индивидуальных и типологических особенностей. Специфика воздействия факторов риска возникновения психических и поведенческих расстройств на различных стадиях онтогенетического развития. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Ресурсы укрепления психического здоровья. Преодоление психологических барьеров профессионального развития в студенческом возрасте. |
| 4 | Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса | Научная организация труда. Человек как биосоциальное существо и труд. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Психическое здоровье и выход на пенсию. Современные представления о старости и старении. Психологические черты личности, играющие роль в формировании феномена долгожительства. Генетические, экологические, этнокультурные факторы долгожительства. Особенности психического старения человека. Психологические характеристики старения. Факторы образа жизни, влияющие на скорость процессов старения, профилактика старения. Понятие стресса, его виды. Психофизиологические основы стресса. Общий адаптационный синдром. Роль эмоций в формировании стресса. Гендерная специфика реакций на стресс. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды. Стрессоустойчивость. Диагностика и коррекция стрессовых состояний. Подходы к коррекции стресса методами психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Биологически обратная связь. Медитация. Йога. Необходимость физической активности, физкультуры, закаливания, водных процедур, ароматерапии. Основные элементы профилактики и коррекции стресс-реакций. |
| РАЗДЕЛ 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний | | |
| 5 | Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья | Назначение эго-защитных механизмов (психологической защиты) и их формирование. Психологическая защита как регулятор здорового поведения. Особенности различных видов психологических защит и границы их использования с позиций эффективности в поддержании психического здоровья. Понятие стресса и особенности психологического стрессора. Копинг-поведение как активный |

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|-------|---|--|
| | | механизм сохранения профессионального здоровья. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Пути позитивного воздействия социальных отношений и поддержки на формирование копинг-поведения. |
| 6 | Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний | Понятие здоровой личности в различных психологических теориях. Цели психологической профилактики как системы мероприятий сохранения и повышения уровня здоровья. Специфическая и неспецифическая психопрофилактика. Разновидности факторов риска возникновения психических расстройств. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями (информирование, консультирование, тренинги, интервенции, ориентированные на окружение, кризисные интервенции). Специфические профилактические программы. Реабилитационная психология. Психологическая характеристика различных видов реабилитации. |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Введение в психогигиену

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психогигиены как научной отрасли гигиены. Предмет исследования психогигиены. Задачи психогигиены. Связь психогигиены с другими науками: психиатрией, психологией, патопсихологией, педагогикой и др.
2. Разделы психогигиены.
3. Методы психогигиены.
4. Перспективы развития психогигиены.
5. История становления психогигиены как научной дисциплины.
6. Научные основы психогигиены: нейрофизиологические, психологические, педагогические.
7. Понятие об уровнях практической психогигиены (по Л.В. Куликову): национальный, организационный, семейный, личностный.
8. Характеристика целей и задач уровней психогигиены.
9. Классификация психогигиенических мероприятий по предупреждению и коррекции психических и поведенческих расстройств: экологические, социально-психологические, медицинские, педагогические мероприятия; их характеристика и содержание.
10. Комплексность в осуществлении психогигиенических мероприятий.

Литература:

Основная

1. Кокаева, И. Ю. Педагогическая психогигиена : учебное пособие / И. Ю. Кокаева, Н. У. Ярычев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 166 с. — ISBN 2227-

8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107274.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html>

2. Гройсман, А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 5-89353-206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88334.html>

Тема № 1.2. Введение в психопрофилактику

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психопрофилактика как система государственных, общественных, медицинских и психологических мер, направленных на обеспечение высокого уровня психологического благополучия и предупреждение возникновения психических расстройств.
2. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный (по классификации Всемирной Организации Здравоохранения).
3. Связь психопрофилактики и психогигиены.
4. История возникновения и развития психопрофилактики.

Литература:

Основная

1. Кокаева, И. Ю. Педагогическая психогигиена : учебное пособие / И. Ю. Кокаева, Н. У. Ярычев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107274.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html>

2. Гройсман, А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 5-89353-206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88334.html>

Тема № 2.1. Феноменология здоровья человека

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социально-ориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический.
2. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения.
3. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов.
4. Оценка и самооценка физического здоровья.
5. Оценка и самооценка психического здоровья.
6. Структура и признаки психологического здоровья личности.
7. Критерии и оценка социального здоровья.
8. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка.
9. Интернет-аддикция.
10. Психогигиенические воздействия при психических расстройствах, учет индивидуальных и типологических особенностей.
11. Специфика воздействия факторов риска возникновения психических и поведенческих расстройств на различных стадиях онтогенетического развития.
12. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Ресурсы укрепления психического здоровья.
13. Преодоление психологических барьеров профессионального развития в студенческом возрасте.

Литература:

Основная

1. Кокаева, И. Ю. Педагогическая психогигиена : учебное пособие / И. Ю. Кокаева, Н. У. Ярычев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107274.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html>

2. Гройсман, А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 5-89353-206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88334.html>

Тема № 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как биосоциальное существо и труд. Научная организация труда.
2. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
3. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности.
4. Психическое здоровье и выход на пенсию.
5. Психологические характеристики старения.
6. Факторы образа жизни, влияющие на скорость процессов старения, профилактика старения.
7. Понятие стресса, его виды. Психофизиологические основы стресса.
8. Общий адаптационный синдром.
9. Роль эмоций в формировании стресса.
10. Гендерная специфика реакций на стресс.
11. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды.
12. Стрессоустойчивость.
13. Диагностика и коррекция стрессовых состояний.
14. Подходы к коррекции стресса методами психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Биологически обратная связь. Медитация. Йога.
15. Необходимость физической активности, физкультуры, закаливания, водных процедур, ароматерапии. Основные элементы профилактики и коррекции стресс-реакций.

Литература:

Основная

1. Кокаева, И. Ю. Педагогическая психогигиена : учебное пособие / И. Ю. Кокаева, Н. У. Ярычев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107274.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html>

2. Гройсман, А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 5-89353-206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88334.html>

Тема № 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение эго-защитных механизмов (психологической защиты) и их формирование. Психологическая защита как регулятор здорового поведения.
2. Особенности различных видов психологических защит и границы их использования с позиций эффективности в поддержании психического здоровья.
3. Понятие стресса и особенности психологического стрессора.
4. Копинг-поведение как активный механизм сохранения профессионального здоровья.

5. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы.
6. Пути позитивного воздействия социальных отношений и поддержки на формирование копинг-поведения.
Литература:
Основная
1. Кокаева, И. Ю. Педагогическая психогигиена : учебное пособие / И. Ю. Кокаева, Н. У. Ярычев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107274.html>
Дополнительная
1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html>
2. Гройсман, А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 5-89353-206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88334.html>

Тема № 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие здоровой личности в различных психологических теориях.
2. Цели психологической профилактики как системы мероприятий сохранения и повышения уровня здоровья.
3. Специфическая и неспецифическая психопрофилактика.
4. Разновидности факторов риска возникновения психических расстройств.
5. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями (информирование, консультирование, тренинги, интервенции, ориентированные на окружение, кризисные интервенции). Специфические профилактические программы.
6. Реабилитационная психология. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.

Литература:

Основная

1. Кокаева, И. Ю. Педагогическая психогигиена : учебное пособие / И. Ю. Кокаева, Н. У. Ярычев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107274.html>

Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html>

2. Гройсман, А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 5-89353-206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88334.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|--|--|------|
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психогигиены и психопрофилактики Тема 1.1. Введение в психогигиену Тема 1.2. Введение в психопрофилактику | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры | 12 |
| РАЗДЕЛ 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования Тема 2.1. Феноменология здоровья человека Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры | 12 |

Практикум

ЗАДАНИЯ:

1. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания).

| Направление деятельности | Мероприятие, его цель | Кто проводит | С кем проводится | Предполагаемый результат |
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|
| | | | | |

2. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (тревожность).

| Направление деятельности | Мероприятие, его цель | Кто проводит | С кем проводится | Предполагаемый результат |
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|
| | | | | |

3. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (агрессивность).

| Направление деятельности | Мероприятие, его цель | Кто проводит | С кем проводится | Предполагаемый результат |
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|
| | | | | |

4. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (склонность к девиантному поведению).

| Направление деятельности | Мероприятие, его цель | Кто проводит | С кем проводится | Предполагаемый результат |
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|
| | | | | |

5. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (ЗПР).

| Направление деятельности | Мероприятие, его цель | Кто проводит | С кем проводится | Предполагаемый результат |
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|

6. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (умственная отсталость).

| Направление деятельности | Мероприятие, его цель | Кто проводит | С кем проводится | Предполагаемый результат |
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|

7. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (шизоидная акцентуация характера).

| Направление деятельности | Мероприятие, его цель | Кто проводит | С кем проводится | Предполагаемый результат |
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|

8. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (параноидная акцентуация характера).

| Направление деятельности | Мероприятие, его цель | Кто проводит | С кем проводится | Предполагаемый результат |
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|

9. Разработка тематического плана работы психолога с родителями детей, имеющих психические особенности развития (астеническая акцентуация характера).

| Направление деятельности | Мероприятие, его цель | Кто проводит | С кем проводится | Предполагаемый результат |
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|
|--------------------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------------------|

Возможная тематика проектов

- Профилактика и коррекция Интернет-аддикции у подростков.
- Модель организации психологической помощи слабоуспевающим учащимся.
- Профилактика и снятие предэкзаменационного стресса у старшеклассников.
- Работа школьного психолога с одаренными детьми.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|--------------------------------|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические | Разделы психогигиены. Методы психогигиены. Перспективы развития | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|--|---|--|
| <p>основы психогигиены и психопрофилактики Тема 1.1. Введение в психогигиену Тема 1.2. Введение в психопрофилактику</p> | <p>психогигиены. История становления психогигиены как научной дисциплины. Научные основы психогигиены: нейрофизиологические, психологические, педагогические. Понятие об уровнях практической психогигиены (по Л.В. Куликову): национальный, организационный, семейный, личностный. Характеристика целей и задач уровней психогигиены. Психопрофилактика как система государственных, общественных, медицинских и психологических мер, направленных на обеспечение высокого уровня психологического благополучия и предупреждение возникновения психических расстройств. Связь психопрофилактики и психогигиены. История возникновения и развития психопрофилактики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования Тема 2.1. Феноменология здоровья человека Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса</p> | <p>Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социально-ориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов. Оценка и самооценка физического здоровья. Оценка и самооценка психического здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности. Критерии и оценка социального здоровья. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция. Психогигиенические воздействия при психических расстройствах, учет индивидуальных и типологических особенностей. Специфика воздействия факторов риска возникновения психических и поведенческих расстройств на различных стадиях онтогенетического развития. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Ресурсы укрепления психического здоровья. Преодоление психологических барьеров профессионального развития в студенческом возрасте.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре |
| <p>РАЗДЕЛ 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний Тема 3.1. Психологические</p> | <p>Назначение эго-защитных механизмов (психологической защиты) и их формирование. Психологическая защита как регулятор здорового поведения. Особенности различных видов психологических защит и границы их использования с позиций эффективности в поддержании психического здоровья. Понятие стресса и особенности</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| механизмы сохранения профессионального здоровья Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний | психологического стрессора. Копинг-поведение как активный механизм сохранения профессионального здоровья. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Пути позитивного воздействия социальных отношений и поддержки на формирование копинг-поведения. Понятие здоровой личности в различных психологических теориях. Цели психологической профилактики как системы мероприятий сохранения и повышения уровня здоровья. Специфическая и неспецифическая психопрофилактика. Разновидности факторов риска возникновения психических расстройств. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями (информирование, консультирование, тренинги, интервенции, ориентированные на окружение, кризисные интервенции). Специфические профилактические программы. | периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре |

6.1. Темы эссе¹

1. В чем заключается различие между психогигиеной и психопрофилактикой?
2. Дайте краткую характеристику истории развития психогигиены и психопрофилактики.
3. Что такое первичная, вторичная и третичная психопрофилактика?
4. Охарактеризуйте задачи психогигиены на фундаментальном и прикладном уровнях.
5. Дайте определение понятию «психопрофилактика».
6. Назовите и охарактеризуйте самостоятельные разделы психогигиены.
7. Дайте характеристику методам психогигиены.
8. Назовите и охарактеризуйте уровни практической психогигиены (национальный, организационный, семейный, личностный).
9. Что такое психическое здоровье?
10. Назовите критерии психического здоровья человека в соответствии с видами проявления психики (психические процессы, психические состояния, свойства личности).
11. Назовите факторы риска нарушения психического здоровья.
12. Охарактеризуйте биомедицинскую и биопсихосоциальную модели болезни.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Профессиональное здоровье.
2. Меры профилактики профессиональных заболеваний.
3. Функции и задачи психогигиены в психопрофилактики
4. Здоровье как динамический процесс
5. Индивидуальное здоровье и его составляющие.
6. Общественное здоровье.
7. Работа как источник стресса.
8. Влияние стресса на физиологию человека.
9. Реакция на стресс: индивидуальные различия.
10. Причины производственных стрессов.
11. Формы проявления производственных стрессов.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

12. Трудоголизм.
13. Профилактика стрессов и способы борьбы с их последствиями: организационные меры, индивидуальные подходы
14. Понятие образа жизни и его компоненты.
15. Здоровый образ жизни.
16. Социально-значимые заболевания и стадии социализации болезни. Особенности психического здоровья, его компоненты, критерии и качество.
17. Здоровое поведение и роль здорового.
18. Психологическая защита как регулятор здорового поведения.
19. Эффективность психологических защит в поддержании психического здоровья.
20. Копинг-поведение как активный механизм поддержания психического здоровья.
21. Понятие здоровой личности в различных психологических теориях.
22. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями
23. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.
24. Роль саморегуляции и адекватного принятия решений в здоровом поведении.
25. Воля как сознательная организация и саморегуляция деятельности и поведения.
26. Методики тренировки волевых качеств и саморегуляции.
27. Адекватная и неадекватная медицинская активность.
28. Психологическая удовлетворенность в семье как фактор здорового образа жизни.
29. Психологическая удовлетворенность работой (учебой) как показатель здорового образа жизни.
30. Социальная норма и социальные отклонения, социальные нормативные системы.
31. Характеристика аддиктивного поведения, профилактика и пути коррекции.
32. Психологические аспекты поддержания оптимальной двигательной активности.
33. Психологические аспекты рационального питания. Коррекция нездорового пищевого поведения.

6.3. Примерные вопросы для контрольных работ

1. Психогигиена и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте.
2. Психология старения. Психогигиена и профилактика психических нарушений в позднем возрасте.
3. Психогигиена игровой и учебной деятельности.
4. Психопрофилактика психических нарушений, психических расстройств.
5. Психогигиена воспитания, труда, семейных отношений.
6. Психогенное патохарактерологическое формирование личности.
7. Биологические и биографические кризисы.
8. Реакции личности на болезнь.
9. Факторы, способствующие развитию соматоформных (психосоматических) расстройств.
10. Что такое здоровье?
11. Факторы, определяющие здоровье.
12. Каковы основы психорегуляции в спорте?
13. Какие методы психорегуляции вам известны?
14. Что такое стресс?
15. Методы ауторегуляции.
16. Принципы профилактики перевозбуждения.
17. Что такое утомление?
18. Что изучает психогигиена?
19. Психогигиена как наука и практика.
20. Предмет и задачи психопрофилактики.
21. Предмет и задачи психогигиены.
22. Уровни практической психогигиены, междисциплинарные связи.
23. Методы психогигиены и психопрофилактики.
24. Какие разделы психогигиены вам известны?
25. Семейная психогигиена.
26. Психогигиена личности.
27. Роль семейных отношений в развитии личности и в достижении социальной зрелости.
28. Семейное воспитание и образ жизни детей.
29. Психическое здоровье.
30. Понятие саногенного личностного потенциала.
31. Саногенный потенциал личности.
32. Психологическая устойчивость и способность противостоять трудностям.
33. Методы оздоровления на основе искусства и творчества.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 5 семестре является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы \ средства контроля |
|---|---|---|---|
| ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | | | |
| <p>ИОПК-9.1. Знает теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, управления психологической практикой</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену</p> <p>Тема 1.2. Введение в психопрофилактику</p> <p>Тема 2.1. Феноменология здоровья человека</p> <p>Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний</p> <p>Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья</p> <p>Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены 2. Методы психогигиены 3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики 4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный 5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях 6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка 7. Понятие психического здоровья 8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни 9. Критерии психического здоровья 10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| <p>психологической практикой</p> | | <p>«здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды 12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств 13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств 14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств 15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте 16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте 17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте 18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте 19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации 20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей 21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений 22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов 23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания 24. Психогигиеническая характеристика аутизма 25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств <p>Психогигиеническая</p> | |
|----------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>характеристика умственной отсталости</p> <p>Психогигиеническая характеристика расстройств настроения</p> <p>26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе</p> <p>27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога</p> <p>28. Аддиктивное поведение</p> <p>29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция</p> <p>30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения</p> <p>31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром</p> <p>32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией</p> <p>33. Помощь в преодолении стрессовых состояний</p> <p>34. Психическое здоровье педагогов и психологов</p> <p>35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности</p> <p>36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации</p> <p>37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни</p> <p>38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p>39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента</p> <p>40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>41. Описать порядок выстраивания и реализации</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
|--|--|---|--|

ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ИПК-1.1. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену Тема 1.2. Введение в психопрофилактику Тема 2.1. Феноменология здоровья человека Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены 2. Методы психогигиены 3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики 4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный 5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях 6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка 7. Понятие психического здоровья 8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>социальной помощи</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других</p> | | <p>болезни</p> <p>9. Критерии психического здоровья</p> <p>10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»</p> <p>11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды</p> <p>12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств</p> <p>13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте</p> <p>16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте</p> <p>19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации</p> <p>20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей</p> <p>21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений</p> <p>22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов</p> <p>23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 24. Психогигиеническая характеристика аутизма 25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств Психогигиеническая характеристика умственной отсталости Психогигиеническая характеристика расстройств настроения 26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе 27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога 28. Аддиктивное поведение 29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция 30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения 31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром 32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией 33. Помощь в преодолении стрессовых состояний 34. Психическое здоровье педагогов и психологов 35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности 36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры 37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни 38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями 39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента 40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | <p>соблюдению образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам</p> | <p>В</p> |
|--|--|---|----------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>родителей и детей, передаваемых в семье</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
| <p>ИПК-1.4. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену Тема 1.2. Введение в психопрофилактику Тема 2.1. Феноменология здоровья человека Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья Тема 3.2. Профилактика</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены 2. Методы психогигиены 3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики 4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный 5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях 6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <p>дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.5. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.6. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных</p> | <p>профессиональных заболеваний</p> | <ol style="list-style-type: none"> 7. Понятие психического здоровья 8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни 9. Критерии психического здоровья 10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье» 11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды 12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств 13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств 14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств 15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте 16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте 17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте 18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте 19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации 20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей 21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений 22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов | |
|---|-------------------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания 24. Психогигиеническая характеристика аутизма 25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств Психогигиеническая характеристика умственной отсталости Психогигиеническая характеристика расстройств настроения 26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе 27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога 28. Аддиктивное поведение 29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция 30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения 31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром 32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией 33. Помощь в преодолении стрессовых состояний 34. Психическое здоровье педагогов и психологов 35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности 36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры 37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни 38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента</p> <p>40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
| <p>ИПК-1.7. Знать: теорию, методологию психодиагностики, методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену Тема 1.2. Введение в психопрофилактику Тема 2.1. Феноменология здоровья человека Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний Тема 3.1. Психологические механизмы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены 2. Методы психогигиены 3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики 4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный 5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях 6. Психогигиенический анализ влияния | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>обследования ИПК-1.8. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику , личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления</p> | <p>сохранения профессионального здоровья Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p> | <p>биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Понятие психического здоровья 8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни 9. Критерии психического здоровья 10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье» 11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды 12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств 13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств 14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств 15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте 16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте 17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте 18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте 19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации 20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей 21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов 23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания 24. Психогигиеническая характеристика аутизма 25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств Психогигиеническая характеристика умственной отсталости Психогигиеническая характеристика расстройств настроения 26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе 27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога 28. Аддиктивное поведение 29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция 30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения 31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром 32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией 33. Помощь в преодолении стрессовых состояний 34. Психическое здоровье педагогов и психологов 35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности 36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры 37. Перечислить принципы образования в течение всей | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>осуществления с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> | | <p>жизни</p> <p>38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p>39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента</p> <p>40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию бережливого образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
| <p>ИПК-1.10. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену Тема 1.2. Введение в психопрофилактику Тема 2.1. Феноменология здоровья человека Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены 2. Методы психогигиены 3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики 4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный 5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей,</p> | <p>Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья</p> <p>Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p> | <p>организационном, семейном и личностном уровнях</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка 7. Понятие психического здоровья 8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни 9. Критерии психического здоровья 10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье» 11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды 12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств 13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств 14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств 15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте 16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте 17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте 18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте 19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации 20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений 22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов 23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания 24. Психогигиеническая характеристика аутизма 25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств Психогигиеническая характеристика умственной отсталости Психогигиеническая характеристика расстройств настроения 26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе 27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога 28. Аддиктивное поведение 29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция 30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения 31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром 32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией 33. Помощь в преодолении стрессовых состояний 34. Психическое здоровье педагогов и психологов 35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности 36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>профессиональной карьеры</p> <p>37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни</p> <p>38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p>39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента</p> <p>40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
| <p>ИПК-1.13. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену</p> <p>Тема 1.2. Введение в психопрофилактику</p> <p>Тема 2.1. Феноменология здоровья человека</p> <p>Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений,</p> | <p>1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены</p> <p>2. Методы психогигиены</p> <p>3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| <p>к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.14. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том</p> | <p>психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний</p> <p>Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья</p> <p>Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p> | <p>4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный</p> <p>5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях</p> <p>6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка</p> <p>7. Понятие психического здоровья</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни</p> <p>9. Критерии психического здоровья</p> <p>10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»</p> <p>11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды</p> <p>12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств</p> <p>13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>15. Психологические характеристики полноценного развития</p> | <p>Тестирование /тестовые задания</p> |
|--|---|--|---------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.15. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного</p> | | <p>ребенка в раннем возрасте</p> <p>16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте</p> <p>19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации</p> <p>20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей</p> <p>21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений</p> <p>22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов</p> <p>23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания</p> <p>24. Психогигиеническая характеристика аутизма</p> <p>25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств Психогигиеническая характеристика умственной отсталости Психогигиеническая характеристика расстройств настроения</p> <p>26. Использование современных</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> | | <p>психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе</p> <p>27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога</p> <p>28. Аддиктивное поведение</p> <p>29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция</p> <p>30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения</p> <p>31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром</p> <p>32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией</p> <p>33. Помощь в преодолении стрессовых состояний</p> <p>34. Психическое здоровье педагогов и психологов</p> <p>35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности</p> <p>36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации. Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры</p> <p>37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни</p> <p>38. Определить взаимосвязь своей</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>профессии с другими смежными профессиями</p> <p>39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента</p> <p>40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей замещающих родителей</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>и детей, передаваемых в семье</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
| ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией | | | |
| <p>ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену Тема 1.2. Введение в психопрофилактику Тема 2.1. Феноменология здоровья человека Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний Тема 3.1. Психологические</p> | <p>1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены 2. Методы психогигиены 3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики 4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный 5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном,</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль / опрос на семинарии экзамене Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической</p> | <p>механизмы сохранения профессионального здоровья</p> <p>Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p> | <p>организационном, семейном и личностном уровнях</p> <p>6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка</p> <p>7. Понятие психического здоровья</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни</p> <p>9. Критерии психического здоровья</p> <p>10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»</p> <p>11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды</p> <p>12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств</p> <p>13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте</p> <p>16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p> | | <p>19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации</p> <p>20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей</p> <p>21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений</p> <p>22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов</p> <p>23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания</p> <p>24. Психогигиеническая характеристика аутизма</p> <p>25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств</p> <p>Психогигиеническая характеристика умственной отсталости</p> <p>Психогигиеническая характеристика расстройств настроения</p> <p>26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе</p> <p>27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога</p> <p>28. Аддиктивное поведение</p> <p>29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция</p> <p>30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения</p> <p>31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | <p>32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией 33. Помощь в преодолении стрессовых состояний 34. Психическое здоровье педагогов и психологов 35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности 36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры 37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни 38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями 39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента 40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов 41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности 43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере) 44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>психологические заключения и отчеты</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
| <p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену</p> <p>Тема 1.2. Введение в психопрофилактику</p> <p>Тема 2.1. Феноменология здоровья человека</p> <p>Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний</p> <p>Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья</p> <p>Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p> | <p>1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены</p> <p>2. Методы психогигиены</p> <p>3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики</p> <p>4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный</p> <p>5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях</p> <p>6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка</p> <p>7. Понятие психического здоровья</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни</p> <p>9. Критерии психического здоровья</p> <p>10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»</p> <p>11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды</p> <p>12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств</p> <p>13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень</p> | | <p>14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте</p> <p>16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте</p> <p>19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации</p> <p>20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей</p> <p>21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений</p> <p>22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов</p> <p>23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания</p> <p>24. Психогигиеническая характеристика аутизма</p> <p>25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств</p> <p>Психогигиеническая характеристика умственной отсталости</p> <p>Психогигиеническая характеристика расстройств настроения</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | <p>26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе</p> <p>27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога</p> <p>28. Аддиктивное поведение</p> <p>29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция</p> <p>30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения</p> <p>31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром</p> <p>32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией</p> <p>33. Помощь в преодолении стрессовых состояний</p> <p>34. Психическое здоровье педагогов и психологов</p> <p>35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности</p> <p>36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации. Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры</p> <p>37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни</p> <p>38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p>39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента</p> <p>40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
| <p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций,</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену</p> <p>Тема 1.2. Введение в психопрофилактику</p> <p>Тема 2.1. Феноменология здоровья человека</p> <p>Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний</p> <p>Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья</p> <p>Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p> | <p>1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены</p> <p>2. Методы психогигиены</p> <p>3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики</p> <p>4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный</p> <p>5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях</p> <p>6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка</p> <p>7. Понятие психического здоровья</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями</p> | | <p>соотношения здоровья и болезни</p> <p>9. Критерии психического здоровья</p> <p>10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»</p> <p>11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды</p> <p>12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств</p> <p>13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте</p> <p>16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте</p> <p>19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации</p> <p>20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей</p> <p>21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений</p> <p>22. Типичные страхи у детей и подростков.</p> <p>Возрастная динамика</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>здоровья, а также находящихся в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> | | <p>возникновения и развития страхов</p> <p>23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания</p> <p>24. Психогигиеническая характеристика аутизма</p> <p>25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств</p> <p>Психогигиеническая характеристика умственной отсталости</p> <p>Психогигиеническая характеристика расстройств настроения</p> <p>26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе</p> <p>27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога</p> <p>28. Аддиктивное поведение</p> <p>29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция</p> <p>30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения</p> <p>31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром</p> <p>32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией</p> <p>33. Помощь в преодолении стрессовых состояний</p> <p>34. Психическое здоровье педагогов и психологов</p> <p>35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности</p> <p>36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры</p> <p>37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни</p> <p>38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p>39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента</p> <p>40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
| <p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики,</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену Тема 1.2. Введение в психопрофилактику Тема 2.1. Феноменология здоровья человека Тема 2.2. Психогигиена труда,</p> | <p>1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены</p> <p>2. Методы психогигиены</p> <p>3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль /</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать</p> | <p>семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний</p> <p>Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья</p> <p>Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p> | <p>4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный</p> <p>5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях</p> <p>6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка</p> <p>7. Понятие психического здоровья</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни</p> <p>9. Критерии психического здоровья</p> <p>10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»</p> <p>11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды</p> <p>12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств</p> <p>13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте</p> <p>16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> | <p>опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их</p> | | <p>18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте</p> <p>19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации</p> <p>20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей</p> <p>21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений</p> <p>22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов</p> <p>23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания</p> <p>24. Психогигиеническая характеристика аутизма</p> <p>25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств</p> <p>Психогигиеническая характеристика умственной отсталости</p> <p>Психогигиеническая характеристика расстройств настроения</p> <p>26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе</p> <p>27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога</p> <p>28. Аддиктивное поведение</p> <p>29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> | | <p>30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения 31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром 32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией 33. Помощь в преодолении стрессовых состояний 34. Психическое здоровье педагогов и психологов 35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности 36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры 37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни 38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями 39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента 40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов 41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности 43. Определить приоритеты</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
| <p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену</p> <p>Тема 1.2. Введение в психопрофилактику</p> <p>Тема 2.1. Феноменология здоровья человека</p> <p>Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний</p> <p>Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья</p> <p>Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p> | <p>1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены</p> <p>2. Методы психогигиены</p> <p>3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики</p> <p>4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный</p> <p>5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях</p> <p>6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка</p> <p>7. Понятие психического здоровья</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни</p> <p>9. Критерии психического здоровья</p> <p>10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»</p> <p>11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды</p> <p>12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической</p> | | <p>13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте</p> <p>16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте</p> <p>19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации</p> <p>20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей</p> <p>21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений</p> <p>22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов</p> <p>23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания</p> <p>24. Психогигиеническая характеристика аутизма</p> <p>25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств</p> <p>Психогигиеническая характеристика умственной отсталости</p> <p>Психогигиеническая</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий</p> | | <p>характеристика расстройств настроения 26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе 27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога 28. Аддиктивное поведение 29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция 30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения 31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром 32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией 33. Помощь в преодолении стрессовых состояний 34. Психическое здоровье педагогов и психологов 35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности 36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры 37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни 38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями 39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента 40. Указать способы оценки временных и</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | <p>ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию сберегающих</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>подростками разных возрастов</p> <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
| <p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | | | |
| <p>ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций,</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену Тема 1.2. Введение в психопрофилактику Тема 2.1. Феноменология здоровья человека Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья Тема 3.2. Профилактика</p> | <p>1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены 2. Методы психогигиены 3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики 4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный 5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях 6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка</p> | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p>ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения</p> | <p>профессиональных заболеваний</p> | <p>7. Понятие психического здоровья</p> <p>8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни</p> <p>9. Критерии психического здоровья</p> <p>10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»</p> <p>11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды</p> <p>12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств</p> <p>13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств</p> <p>15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте</p> <p>16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте</p> <p>19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации</p> <p>20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей</p> | |
|--|-------------------------------------|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> | | <p>21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений 22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов 23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания 24. Психогигиеническая характеристика аутизма 25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств Психогигиеническая характеристика умственной отсталости Психогигиеническая характеристика расстройств настроения 26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе 27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога 28. Аддиктивное поведение 29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция 30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения 31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром 32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией 33. Помощь в преодолении стрессовых состояний 34. Психическое здоровье педагогов и психологов</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности</p> <p>36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры</p> <p>37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни</p> <p>38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p>39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента</p> <p>40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>(законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ИПК-3.4. Знать: юрídические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методологию проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p>ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического</p> | <p>Тема 1.1. Введение в психогигиену Тема 1.2. Введение в психопрофилактику Тема 2.1. Феноменология здоровья человека Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса профессиональных заболеваний Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены 2. Методы психогигиены 3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики 4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный 5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях 6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка 7. Понятие психического здоровья 8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни 9. Критерии психического здоровья 10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье» 11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды 12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств 13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств 14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств 15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте | <p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p>ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью</p> | | <p>16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте</p> <p>19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации</p> <p>20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей</p> <p>21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений</p> <p>22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов</p> <p>23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания</p> <p>24. Психогигиеническая характеристика аутизма</p> <p>25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств</p> <p>Психогигиеническая характеристика умственной отсталости</p> <p>Психогигиеническая характеристика расстройств настроения</p> <p>26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе</p> <p>27. Применение психопатологического</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p> | | <p>подхода в деятельности педагога-психолога</p> <p>28. Аддиктивное поведение</p> <p>29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция</p> <p>30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения</p> <p>31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром</p> <p>32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией</p> <p>33. Помощь в преодолении стрессовых состояний</p> <p>34. Психическое здоровье педагогов и психологов</p> <p>35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности</p> <p>36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры</p> <p>37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни</p> <p>38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p>39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента</p> <p>40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов</p> <p>41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образования в течение всей жизни</p> <p>42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)</p> <p>44. Указать закономерности функционирования здорового организма</p> <p>45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма</p> <p>46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p> <p>49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения</p> <p>72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>75. Дать характеристику современным теориям формирования и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты</p> <p>94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей</p> <p>95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p> <p>97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов</p> <p>99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов</p> <p>100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители</p> <p>101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении</p> <p>103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов</p> <p>104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики</p> <p>106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p> <p>107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p> <p>109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>функционирования замещающих семей</p> <p>110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью</p> <p>111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи</p> | |
|--|--|---|--|

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены
2. Методы психогигиены
3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики
4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный
5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях
6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка
7. Понятие психического здоровья
8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни
9. Критерии психического здоровья
10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»
11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды
12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств
13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств
14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств
15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте
16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте
17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте
18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте
19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации
20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей
21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений
22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов
23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания
24. Психогигиеническая характеристика аутизма
25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств Психогигиеническая характеристика умственной отсталости Психогигиеническая характеристика расстройств настроения
26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе
27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога
28. Аддиктивное поведение
29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция
30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения
31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром
32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией
33. Помощь в преодолении стрессовых состояний
34. Психическое здоровье педагогов и психологов
35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности
36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры
37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни

38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями
39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента
40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов
41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)
44. Указать закономерности функционирования здорового организма
45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма
46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни
47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма
49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности
51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности
54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики
55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий
57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий
58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и

поликультурной среде

69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения
72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов
77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов
80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся
87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни
92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов
99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов
100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители
101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении
103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов
104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте
105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики
106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью
111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

Задания тестового контроля

Инструкция: «Выберите правильный ответ»

- 1.** *Дисциплина, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья:*
 - 1) психопрофилактика
 - 2) психогигиена
 - 3) психокоррекция
 - 4) реабилитация
- 2.** *Вопросами предупреждения психических заболеваний, гигиеной брака и зачатия,*

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

предупреждением возможных вредных влияний на беременность, организацией родовспоможения занимается:

- 1) первичная психопрофилактика
 - 2) вторичная психопрофилактика
 - 3) третичная психопрофилактика
 - 4) все выше перечисленное
- 3.** *Дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств:*
- 1) психопрофилактика
 - 2) психогигиена
 - 3) психокоррекция
 - 4) реабилитация
- 4.** *Нарушение стиля и формы обращения с пациентами:*
- 1) ятрогения
 - 2) синдром эмоционального выгорания
 - 3) профессиональная деформация
 - 4) все выше перечисленное
- 5.** *Диспансерное наблюдение является наиболее эффективным методом:*
- 1) психогигиены
 - 2) первичной психопрофилактики
 - 3) вторичной психопрофилактики
 - 4) третичной психопрофилактики
- 6.** *Социальная реабилитация включает в себя:*
- 1) психогигиена
 - 2) первичная психопрофилактика
 - 3) вторичная психопрофилактика
 - 4) третичная психопрофилактика
- 7.** *Синдром умственного, физического и духовного истощения с усиливающейся потерей энергии, утраты идеалов, целей:*
- 1) ятрогения
 - 2) синдром эмоционального выгорания
 - 3) профессиональная деформация
 - 4) все выше перечисленное
- 8.** *Мероприятия, направленные на профилактику хронизации заболеваний, раннюю диагностику:*
- 1) психогигиена
 - 2) первичная психопрофилактика
 - 3) вторичная психопрофилактика
 - 4) третичная психопрофилактика
- 9.** *Создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе:*
- 1) возрастная психогигиена
 - 2) психогигиена быта
 - 3) психогигиена семьи и половой жизни
 - 4) психогигиена производственного и умственного труда
- 10.** *Заболевания или их осложнения, вызванные глубокими переживаниями, вследствие слов или действий медицинского работника.*
- 1) ятрогения
 - 2) психосоматические расстройства
 - 3) соматопсихические расстройства
 - 4) синдром эмоционального выгорания

11. Фармакофобия – это:

- 1) любовь к лекарствам
- 2) отрицание лекарств
- 3) привычка к приему лекарств
- 4) все выше перечисленное

Тест по теме «Ятрогения»

1. Вид ятрогении, в основе которого лежит неправильно проводимое медицинское просвящение:
 1. этиологическая
 2. диагностическая
 3. экспериментальная
 4. фармакологическая
2. Вид ятрогении, возникающий при небрежно вскользь произнесенном диагнозе и использовании образных выражений при этом:
 1. этиологическая
 2. диагностическая
 3. экспериментальная
 4. фармакологическая
3. Вид ятрогении, возникающий при чрезмерно пессимистических или чрезмерно оптимистических прогнозах при выписке:
 1. этиологическая
 2. диагностическая
 3. экспериментальная
 4. прогностическая
4. Вид ятрогении, возникающий при небрежном объяснении результатов диагностических исследований и использовании при этом образных выражений:
 1. этиологическая
 2. диагностическая
 3. экспериментальная
 4. прогностическая

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете с оценкой (диф. зач.)

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------|--|
| Отлично | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к

полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ

документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Кокаева, И. Ю. Педагогическая психогигиена : учебное пособие / И. Ю. Кокаева, Н. У. Ярычев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107274.html>

Дополнительная литература⁵

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html>

2. Гройсман, А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 5-89353-206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88334.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного программного обеспечения

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета