

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.03.2022 16:49:06

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение
высшего образования «Институт международного
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра истории журналистики и литературы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета журналистики

_____/Ю.В. Шуйская/

«30» сентября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

Направление подготовки 45.06.01

Языкознание и литературоведение

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность/профиль «Русская литература»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования».
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Направленность (профиль) «Русская литература» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / сост. Л.Г. Кихней. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020. – 23 с.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 903

Разработчики: доктор филологических наук, профессор Л.Г.Кихней

Ответственный рецензент: доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русской и зарубежной
литературы ФГБОУ ВО «Российский университет
дружбы народов» А.Г. Коваленко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории журналистики и литературы «13» сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / докт.филол.наук, проф. Л.Г. Кихней/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом аспирантуры _____ канд. филол.н. К.Ф. Герейханова

от Библиотеки:

Заведующий библиотекой _____ О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Методология научного исследования» имеет *целью* дать представление о научных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системное представление о научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, её уровнях, принципах и методах;
- изучение методологий и методов исследований в физике;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в физике;
- ознакомление с основными понятиями теории научного познания;
- освоение методов научного познания;
- получение теоретических знаний и практических навыков по выполнению научных исследований;
- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения физических процессов;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- формирование умения компетентно анализировать возможности развития различных проектов в области фундаментальной и прикладной науки.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции современной методологии науки; – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; – применять полученные методологические знания в познавательном процессе. <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</p>
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания	<p>Знать:</p> <p>методологию и методы современного научного познания.</p> <p>Уметь:</p> <p>-творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <p>Владеть навыками: критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем теории и истории русской литературы.</p>
ПК-2	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и русской литературы, в том числе на основе анализа различных типов текстов в их	<p>Знать:</p> <p>основные положения теории познания; методы эмпирического уровня исследования; методы теоретического уровня исследования; основные этапы научного исследования; средства измерений и их характеристики.</p> <p>Уметь: оформлять результаты информационного поиска и научного исследования.</p>

	историческом и теоретическом аспектах	Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях
--	---------------------------------------	---

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Направленность (профиль) «Русская литература» дисциплина «Методология научного исследования» включена в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина методологически связана с дисциплиной «История и философия науки» и служит основой для изучения дисциплины «Аналитические стратегии исследования художественного текста», выполнения научных исследований и прохождения научно-исследовательской практики.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 4.1

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
3	108	6	2	8	98	Зачет, 2
Всего по дисциплине						
3	108	6	2	8	98	2

Заочная форма обучения

Таблица 4.2

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
3	108	4	2	4	98	Зачет, 4
Всего по дисциплине						
3	108	4	2	4	98	4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

очная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб. р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	2	-	4	30		36
Тема 2. Средства и методы научного исследования	2	-	4	30		36
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	2	2	-	30		34
Зачет					2	2
Всего часов	6	2	8	90	2	108

Таблица 4.4

Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб. р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	1	-	2	30		33
Тема 2. Средства и методы научного исследования	2	-	2	30		34
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	1	2	-	34		37
Зачет					4	4
Всего часов	4	2	4	94	4	108

Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	Понятие научного знания. Объект и предмет научного познания. Отличие научного познания от «обыденного» знания. Методология научного познания: понятие и основные принципы. Роль и задачи эмпирического познания. Основные характеристики теоретического познания. Понятие гипотезы и научной проблемы. Принципы построения научной теории.
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Типология средств научного познания. Общенаучные методы. Типология методов научного исследования (эмпирические и теоретические методы). Понятие о специальных методах. Проблема методологии в гуманитарных науках. Противопоставление наук о природе наукам о человеке. Структурализм и герменевтика как два методологических полюса современного гуманитарного знания. Современные методы научного исследования: установка на междисциплинарность.
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: изучение лекций, учебников, Интернет-ресурсов; рассмотрение различных точек зрения по вопросу; выделение проблемных областей; формулировка собственной точки зрения и дискуссионного вопроса; подготовка эссе

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**Тема 1. Основания методологии научной деятельности**

1. Понятие научного знания.
2. Объект и предмет научного познания.
3. Отличие научного познания от «обыденного» знания.
4. Методология научного познания: понятие и основные принципы.

Литература:**Основная**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Тема 2. Средства и методы научного исследования

1. Понятие о специальных методах.
2. Проблема методологии в гуманитарных науках.
3. Противопоставление наук о природе наукам о человеке.

Литература:

Основная

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Общие рекомендации по подготовке к лабораторным работам: при подготовке к лабораторной работе обучающемуся предлагается внимательно прочитать предложенные преподавателем материалы, составить краткий конспект, повторить лекционный материал, а также подготовить материалы, коррелирующие по теме с предложенными для расширения базы анализируемых материалов.

Тема 3. Методология диссертационного исследования.

1. Анализ научной концепции диссертационного исследования на основании автореферата диссертации)

Обучающимся предлагается провести анализ предложенного преподавателем текст автореферата диссертации в части оформления и содержания следующих разделов:

1. Актуальность темы исследования
2. Степень изученности проблемы
3. Цель и задачи исследования.
4. Объект и предмет исследования
5. Методологическая основа исследования
6. Гипотеза исследования в диссертации
7. Научная новизна исследования
8. Основные результаты, полученные в процессе исследования и выносимые на защиту
9. Обоснованность и достоверность научных результатов
10. Практическая значимость полученных результатов
11. Апробация результатов исследования
12. Публикации по теме исследования.

На основе проведенного анализа составить отзыв на автореферат диссертации с обязательным раскрытием каждого из указанных выше пунктов и указанием замечаний к автореферату.

Литература:

Основная

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Основания методологии научной деятельности

5. Понятие научного знания.
6. Объект и предмет научного познания.
7. Отличие научного познания от «обыденного» знания.
8. Методология научного познания: понятие и основные принципы.

Литература:

Основная

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Тема 2. Средства и методы научного исследования

4. Понятие о специальных методах.
5. Проблема методологии в гуманитарных науках.
6. Противопоставление наук о природе наукам о человеке.

Литература:

Основная

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Общие рекомендации по подготовке к лабораторным работам: при подготовке к лабораторной работе обучающемуся предлагается внимательно прочитать предложенные преподавателем материалы, составить краткий конспект, повторить лекционный материал, а также подготовить материалы, коррелирующие по теме с предложенными для расширения базы анализируемых материалов.

Тема 3. Методология диссертационного исследования.

2. Анализ научной концепции диссертационного исследования на основании автореферата диссертации)

Обучающимся предлагается провести анализ предложенного преподавателем текст автореферата диссертации в части оформления и содержания следующих разделов:

13. Актуальность темы исследования
14. Степень изученности проблемы
15. Цель и задачи исследования.
16. Объект и предмет исследования
17. Методологическая основа исследования
18. Гипотеза исследования в диссертации
19. Научная новизна исследования
20. Основные результаты, полученные в процессе исследования и выносимые на защиту
21. Обоснованность и достоверность научных результатов
22. Практическая значимость полученных результатов
23. Апробация результатов исследования
24. Публикации по теме исследования.

На основе проведенного анализа составить отзыв на автореферат диссертации с обязательным раскрытием каждого из указанных выше пунктов и указанием замечаний к автореферату.

Литература:

Основная

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Методология научного исследования» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

очная форма обучения

Наименование разделов\ тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	Игровое проигрывание, эвристическая беседа, полемика	2
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Творческое задание, доклад, сообщение, диспут	2

Таблица 5.2

Заочная форма обучения

Наименование разделов\ тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Основания методологии научной деятельности	Игровое проигрывание, эвристическая беседа, полемика	2
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Творческое задание, доклад, сообщение, диспут	2

ПРАКТИКУМ

Задание 1. Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Вопросы для обсуждения:

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Задание 2. Деловая игра – защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на заседании диссертационного совета.

Задание 3 Самостоятельное составление методологического аппарата исследования на основе предложенной темы и структуры содержания диссертационного исследования

Тема диссертации		Возможные задачи
- Объект: - Предмет: - Цель:		1. 2. 3. 4.
Авторские варианты		
Гипотеза		
Научная новизна	Теоретическая значимость	Практическая значимость
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

ЗАДАНИЕ 4. Мировые наукометрические базы.

Провести обзор научно-технической литературы.

- 1) Сформировать запросы по поиску информации в наукометрических базах.
- 2) Провести поиск в базе РИНЦ.
- 3) Провести поиск в базе SCOPUS.
- 4) Провести поиск в базе Web of Science.
- 5) Провести анализ результатов поиска.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Основания методологии научной деятельности Анализ научной концепции	Анализ научной концепции (подготовка к практическому занятию). Подготовка к зачету.
Тема 2. Средства и методы научного исследования	Анализ научной концепции (подготовка к практическому занятию). Подготовка к зачету.
Тема 3. Методология диссертационного исследования.	Анализ научной концепции (подготовка к лабораторному занятию). Подготовка к зачету

6.1. Темы эссе¹

1. Эвристический потенциал научных методов.
2. Современная методология науки: установка на междисциплинарность.
3. Трудность конструирования предмета научного исследования в рамках трансдисциплинарного подхода.
4. Методология научного познания.
5. Разные трактовки понятия «научный метод».
6. Методология как объект изучения курса.
7. Основные принципы и функции методологии (принцип единства теории и практики, конкретности, объективности, причинности).
8. Понятия объекта и предмета научного познания.
9. Конструирование предмета познания.
10. Зависимость предмета познания от избранной теоретической стратегии.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».
2. Выявите проблематику современных исследований в области русской литературы.
3. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок
4. Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из научного издания, посвященную актуальным проблемам русской литературы.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения дисциплины «Методология научных исследований» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
Знать: – основные концепции со-	Тема 1. Основания методологии научной де-	Основные характеристики научного познания: конструирование предмета познания, использование специального инстру-	Вопросы к зачету № 1-8,10.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<p>временной методологии науки; – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания;</p>	<p>ятельности</p>	<p>ментария, регламентация методологическими нормативами, специализированный язык. Понятия о «классической» и «неклассической» науке. Диалектическая связь «теории и практики». Практика как критерий истинности теории. Определение научного факта. Дедукция и индукция. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе.</p>	<p>Тесты № 1-7. Эссе - темы № 1,2,3 Практикум задание №1 Устный опрос – тема 1</p>
<p>Уметь: – работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; – применять полученные методологические знания в познавательном процессе.</p>	<p>Тема 2. Средства и методы научного исследования</p>	<p>Эмпирический и теоретический уровни научного познания (сбор фактов и построение теории). Практика как критерий истинности теории. Определение научного факта. Дедукция и индукция. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе.</p>	<p>Вопросы к зачету № 9,11 Тесты № 8,9,10 Эссе - темы № 4,7 Устный опрос – тема 2</p>
<p>Владеть: Навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</p>	<p>Тема 3. Методология диссертационного исследования.</p>	<p>1. Назовите методологическую основу Вашего диссертационного исследования. 2. Как методы связаны с объектом и предметом исследования</p>	<p>Вопросы к зачету № 16-20. Тесты № 15-20 Практикум – задание № 3 Эссе – темы 5,6,7 Устный опрос – тема 3</p>
<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при ре-</p>			

<p>шении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания</p>			
<p>Знать: методологию и методы современного научного познания.</p>	<p>Тема 1. Основания методологии научной деятельности</p>	<p>1. Как Вы можете охарактеризовать эмпирический и теоретический уровни научного познания (сбор фактов и построение теории)?</p>	<p>Вопрос к зачету № 11. Тесты №11,12, 13,14 Устный опрос – тема 1</p>
<p>Уметь: -творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p>	<p>Тема 3. Методология диссертационного исследования.</p>	<p>1. Как применить диалектическую связь теории и практики в рамках научного исследования?</p>	<p>Вопросы к зачету № 16-20 Тесты № 15-20 Устный опрос – тема 3</p>
<p>Владеть навыками: критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем теории и истории русской литературы.</p>	<p>Тема 2. Средства и методы научного исследования</p>	<p>1. Чем обусловлен выбор средств научного исследования в области современных средств массовой коммуникации?</p>	<p>Вопросы к зачету № 9-11 Тесты №11,12, 13,14 Устный опрос – тема 2</p>
<p>ПК-2</p>			
<p>способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и русской литературы, в том числе на основе анализа различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах</p>			
<p>Знать: основные положения теории познания; методы эмпирического уровня исследования; методы теоретиче-</p>	<p>Тема 1. Основания методологии научной деятельности</p>	<p>1. Какие теоретические и эмпирические методы исследования Вы знаете? 2. Назовите основные этапы выполнения научного исследования. 3. Какие положения теории познания Вы применяете в своей научной деятельности?</p>	<p>Вопросы к зачету № 9-11. Тесты № 3,4,11</p>

ского уровня исследования; основные этапы научного исследования; средства измерений и их характеристики.			
Уметь: оформлять результаты информационного поиска и научного исследования.	Тема 2. Средства и методы научного исследования.	1. Какие правила оформления результатов научного исследования Вам известны? 2. В чем особенность научного доклада об основных результатах исследования? 3. В чем специфика предмета и объекта Вашего исследования?	Вопросы к зачету № 7,8 Практикум – задание № 2 Эссе – темы №8,9,10
Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях	Тема 2. Средства и методы научного исследования	1. Как Вы осуществляете поиск в электронных информационно-библиотечных системах? 2. Какими реферативными научными базами данных Вы пользуетесь?	Вопросы к зачету № 7,8 Практикум – задание №4

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Изменение основ научной рациональности в эпоху информационной революции.
2. Информационные средства познания.
3. Роль информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.
4. Автоматизация экспериментов в технических науках.
5. Электронные источники в научно-исследовательской деятельности.
6. Упрощение научных коммуникаций (проведение дистанционных и заочных конференций, новостные рассылки, электронные научно-исследовательские проекты и пр.).
7. Поиск и обзор информации.
8. Работа с источниками информации.
9. Основные характеристики научного познания: конструирование предмета познания, использование специального инструментария, регламентация методологическими нормативами, специализированный язык.
10. Понятия о «классической» и «неклассической» науке.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания (сбор фактов и построение теории).
12. Диалектическая связь «теории и практики».
13. Практика как критерий истинности теории.
14. Определение научного факта.

15. Дедукция и индукция.
16. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе.
17. Теоретико-методологические основы диссертационного исследования
18. Основные методы исследований, применяемые в научных исследованиях в области русской литературы.
19. Понятие об информационной базе исследования.
20. Общенаучные и специальные методы исследований в диссертациях на соискание ученой степени кандидата наук.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала

1. Выберите характеристики науки научного познания:
 - рациональность;
 - критичность;
 - установка на интуитивное постижение реальности;
 - строгая доказательность.
2. Гипотетико-дедуктивный метод – это
 - метод научного исследования, который сводится к дедуктивному выводу следствий из *гипотезы* (или системы гипотез) и их эмпирической (экспериментальной) проверке;
 - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего;
 - метод мышления, в котором общее заключение выводится из частного;
 - метод, связанный с производством специальных опытов, испытаний в заранее заданных условиях;
 - метод, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
3. Дедукция – это
 - метод научного исследования, который сводится к дедуктивному выводу следствий из *гипотезы* (или системы гипотез) и их эмпирической (экспериментальной) проверке;
 - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего;
 - метод мышления, в котором общее заключение выводится из частного;
 - метод, связанный с производством специальных опытов, испытаний в заранее заданных условиях;
 - метод, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
4. Индукция – это
 - метод научного исследования, который сводится к дедуктивному выводу следствий из *гипотезы* (или системы гипотез) и их эмпирической (экспериментальной) проверке;
 - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего;
 - метод мышления, в котором общее заключение выводится из частного;
 - метод, связанный с производством специальных опытов, испытаний в заранее заданных условиях;
 - метод, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
5. Научная проблема – это...

- форма научного знания, предполагающая практическое освоение действительности;
 - операция перехода от фактов к гипотезе;
 - форма научного знания, в которой фиксируется некое реальное или мнимое противоречие в структуре знания;
 - форма научного знания, предметом которой является противоречие мыслимого содержания мышления.
6. Научная гипотеза – это...
- научное предположение, требующее доказательства;
 - процесс отвлечения от признаков изучаемых явлений;
 - исходное положение теории, из которого с помощью логических методов извлекается дополнительная информация;
 - предписание, в соответствии с которым ведется вычисление результата на основе исходных данных и правил вычисления.
7. Научная парадигма – это...
- история развития науки;
 - научная дисциплина, изучающая методологию науки;
 - совокупность фундаментальных установок, определяющих научные исследования на конкретном этапе развития науки;
 - совокупность общенаучных методов.
8. Научный метод – это...
- принцип, согласно которому существует тесная связь между объективной реальностью и научным познанием;
 - суждение, позволяющее обосновать истинность какого-либо положения;
 - совокупность основных способов получения новых знаний в рамках любой науки;
 - метод мышления, в котором частное заключение выводится из общего.
9. К теоретическим методам научного познания не относится...
- формализация;
 - наблюдение;
 - абстрагирование;
 - эксперимент.
10. К эмпирическим методам научного познания не относится...
- аксиоматический метод;
 - измерение;
 - гипотетико-дедуктивный метод;
 - описание.
11. К общенаучным методам научного познания не относится...
- анализ;
 - глоссематика;
 - структурализм;
 - бихевиоризм;
 - синтез;
12. Выберите из предложенных вариантов формы теоретического познания:
- научная проблема;
 - гипотеза;
 - теория;

- интуиция.

13. К специальным методам научного познания не относится...

- индукция;
- синтез;
- эстетический подход;
- социологический метод.

14. Выберите верное определение понятия «герменевтика»:

- философская и психологическая теория поведения людей;
- процесс обоснования приемлемости какого-либо заключения;
- наука о смысле и понимании;
- наука о происхождении и эволюции людей.

15. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития

науки

16. Научное исследование начинается:

- а) с утверждения темы научным руководителем
- б) с постановки проблемы
- в) с обзора литературы по теме
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

17. Предмет исследования - это:

- а) способ проблематизации объекта
- б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования
- в) принцип, положенный в основание гипотезы
- г) базовая идея ученого

18. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

19. К системе научных учреждений не относятся:

- а) научно-исследовательские институты
- б) клинические лаборатории
- в) конструкторские бюро
- г) ВУЗы

20. Кандидат наук – это:

- а) ученая степень
- б) научное звание
- в) должность в научном учреждении
- г) социальное положение

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Владение научным понятийным аппаратом
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать научные обобщения, научные выводы.

Шкала оценивания на зачете

Таблица 7.4.1.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Тестирование

Таблица 7.4.2

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он

работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Лабораторные занятия — это форма занятия, основное назначение которого – проверить умение обучающегося анализировать предложенные материалы (новостного, аналитического, развлекательного и др. характера). Материалы предоставляются обучающимся за неделю до проведения лабораторного занятия. Однако обучающийся самостоятельно может находить и предлагать группе материалы для анализа.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА²

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература³

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

2. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям, включая программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа

<https://cyberleninka.ru/>

в том числе международные реферативные базы данных научных изданий

[AENSI Publisher](http://www.aensiweb.com/journals.html) (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

[Science Alert](https://scialert.net/) (Режим доступа <https://scialert.net/>)

[Global Advanced Research Journals](http://www.garj.org/). (Режим доступа: <http://www.garj.org/>)

Информационные справочные системы

Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>

Научная справочная система <http://www.sciencedirect.com>

² Из ЭБС института

³ Из ЭБС института

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.), Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели
Помещение для выполнения лабораторных работ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Принтер Комплект специальной учебной мебели