

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 22:23:04
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4398544f



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Институт международной экономики, лидерства и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
_____ А.А. Панарин
«28» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА И КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«IT-инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация». Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль): «IT-инновации в управлении бизнесом» / Ю.В. Шуйская – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 22 с.

Рабочая программа бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N 838 (ред. от 26.11.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.08.2020 N 59325), согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:	<u>Доктор филологических наук Шуйская Ю.В.</u>
Ответственный рецензент:	<u>Назарова Н.А., к.э.н., доцент, заместитель руководителя департамента налогов и налогового администрирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Цифровой экономики и инновационной деятельности 15.09.2023г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ / _____ / А.А. Панарин /
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / О.Е. Степкина /
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе усвоенных теоретических и прикладных знаний, умений, навыков в сфере психологии и педагогики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему теоретических и прикладных знаний в области психологии и педагогики;
- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные основы психологии и педагогики для решения профессиональных задач;
- овладение знаниями об индивидуально-личностных и социально- психологических особенностях индивида с учетом профессиональной принадлежности;
- изучение закономерностей поведения индивида в процессе взаимодействия с учетом его специфических особенностей;
- освоить теоретические основы инклюзии в социальной и профессиональной деятельности
- знание ведущих идей воспитания, развития и становления личности;
- углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания, самовоспитания.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знать теоретические основы инклюзии в социальной и профессиональной деятельности. ИУК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Владеть опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; владеть навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникация» изучается в 4 семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Проектирование систем управления взаимодействия с клиентами», «Управление проектами в IT-бизнеса» и т.д..

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Методы экспертного оценивания в теории принятия решений» и т. д., а также при прохождении всех типов производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
(очная форма обучения)**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические / семинарские				
4 семестр								
3	108	20	-	20	-	-	66	2 Зачет
Всего по дисциплине								
3	108	20	-	20	-	-	66	2

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля (очная форма обучения)

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
4 семестр								
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования	2		2			9		13
Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования	2		2			9		13
Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	2		2			9		13
Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	2		2			9		13
Тема 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии	4		4			9		17
Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде	4		4			9		17
Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	4		4			12		20
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого за 4 семестр	20	-	20	-	-	66	2	108

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
-------	-----------------------------	-----------------

1	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования	1. Понятийный аппарат инклюзивного образования 2. Сущность инклюзивного образования
2	Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования	1. Современные дискуссии: философские и культурологические проблемы 2. Образы инвалидности в истории культуры.
3	Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	1. Этика и мораль как культурные феномены. 2. Ценность и этический смысл инклюзии
4	Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	1. Условия и методы формирования инклюзивной организационной культуры 2. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры
5	Тема 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии	1. Профессиональная этика как научная дисциплина 2. Виды профессиональной этики
6	Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде	1. Общение как социокультурный феномен 2. Специфика общения в инклюзивной среде.
7	Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	1. Понятие и виды конфликта. 2. Профилактика конфликтного поведения в организации

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Для очной формы обучения

4 семестр

Тема Понятие и сущность инклюзивного образования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Понятие об инклюзивной культуре Понятие инклюзивной культуры как социального феномена.

Методологические подходы к определению культуры.

Политика инклюзии в современном обществе.

Литература:

Основная

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

Дополнительная

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь :

Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

Тема Подходы и принципы инклюзивного образования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивной среде.

Гуманитаризация и гуманизация как методологическая основа инклюзивного подхода.

Принципы инклюзивного подхода как этические основания.

Цели инклюзивного обучения и воспитания

Литература:

Основная

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

Дополнительная

1. 2. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

Тема Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены

Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.

Сущность инклюзии, ее ценность и этический смысл.

Общие методологические и этические основания инклюзии.

Литература:

Основная

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

Дополнительная

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

Тема Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры.

Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры

Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

Литература:

Основная

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

Дополнительная

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь :

Тема Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Профессиональная этика как научная дисциплина.

Основы и нормы деловой этики

Виды профессиональной этики. Понятие психологической культуры

Литература:

Основная

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

Дополнительная

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

Тема Общение и коммуникация в инклюзивной среде (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Общение как социально- психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной среде.

Принципы эффективного общения.

Причины плохой коммуникации инклюзивной среде.

Конструктивные приемы коммуникации

Литература:

Основная

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

Дополнительная

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

Тема Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты.

Причины возникновения конфликтных ситуаций в организации.

Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации.

Профилактика конфликтного поведения в организации

Литература:

Основная

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

Дополнительная

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не только в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме практической работы, сориентированной на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики по организации профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются современные коммуникативные технологии, а также техническое оборудование, которым располагает Университет. В частности, возможны: общение по электронной почте (отправка заданий, ответы на вопросы студентов, возникающие в ходе самостоятельной работы), консультации on-line и т. д. Поощряется пользование электронными базами данных, самостоятельный поиск обучающимся необходимых материалов в сети. В ходе проведения занятий используются интерактивные доски, проекторы, иное мультимедийное оборудование.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти формы сочетаются с внеаудиторной работой (консультации преподавателей, подготовка научных докладов, участие в научных конференциях).

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очной форме обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования	Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико- методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции	2
Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования	Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество	2
Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).	2
Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства,	2

	программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия	
Тема 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии	Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании	2
Тема 6 Общение и коммуникация в инклюзивной среде	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.	2
Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	Круглый стол. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия	2

Практикум

Примерные задания для практической работы

1. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

2. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве

4. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

5. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

6. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

7. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

8. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

9. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.

10. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

11. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми

образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

12. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.

13. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

14. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

15. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации
Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.
Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Решение тестов.
Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка к опросу. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач
Тема 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач
Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации.
Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Решение проблемно-ситуационных задач

6.1. Темы эссе

1. Эссе про отечественного ученого в области психологии и педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.
2. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
3. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
4. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ

комплексной помощи.

5. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».
6. Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».
7. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы¹

Тематика рефератов по дисциплине

1. Отношение общества к лицам с психофизическими особенностями развития в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме
2. Права и гарантии лиц с особенностями развития и инвалидностью на получение образования в разных странах мира
3. Модели инклюзивного образования в странах Европы. 4. Модели инклюзивного образования в США.
4. Медицинская и социальная модель инвалидности.
5. Кооперативно-деятельная модель интеграции людей с особенностями развития в образовательном процессе
6. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
7. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
8. Организация инклюзивного взаимодействия на предприятии
9. Сопровождение лиц с инвалидностью на предприятии
10. Готовность работодателей к инклюзивному взаимодействию
11. Предмет, задачи, принципы и методы инклюзивной культуры
12. Проблема раннего выявления особенностей развития
13. Классификация речевых нарушений и их причины
14. Виды нарушения слуха, их причины и последствия.
15. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация» в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы и средства контроля
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
ИУК-9.1. Знать теоретические основы инклюзии	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного	Особенности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене;

¹ Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<p>в социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>образования Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде Тема 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии Тема 6 Общение и коммуникация в инклюзивной среде Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии</p>	<p>здоровья и других участников инклюзивного взаимодействия; знает этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями и другими участниками инклюзивного взаимодействия. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)</p>
<p>ИУК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде Тема 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии</p>	<p>Самостоятельно осуществлять взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, проводить анализ деятельности и составлять рекомендации. оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, составлять рекомендации по организации доступной среды Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

	Тема 6 Общение и коммуникация в инклюзивной среде Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия. Характеристика специального технического оборудования и программно- методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.	
ИУК-9.3. Владеть опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; владеть навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сфере.	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде Тема 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии Тема 6 Общение и коммуникация в инклюзивной среде Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	Применять коммуникативные и рефлексивные умения и навыками; навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей сограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей Обеспечение доступности информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивной практики в России. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
5. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
6. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
7. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии

5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
6. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
7. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
9. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
10. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
11. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
12. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
13. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
14. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
15. Обеспечение доступности информационной среды.
16. Технологии инклюзивного взаимодействия.
17. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
18. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
19. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
20. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
21. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний²

1. Интегрированное обучение лиц с особенностями развития в общеобразовательной среде –это:
 - а). изолированное обучение;
 - б). совместное обучение лиц с особенностями развития с широким спектром предоставления специальной помощи;
 - в). предоставление возможности включение лиц с особенностями развития в общеобразовательный процесс;
 - г). процесс сегрегации лиц с особенностями в специальные учреждения.
2. Процесс развития общего образования, который предусматривает создание условий для совместного обучения лиц с особенностями развития называется:
 - а). интегрированный;
 - б). инклюзивный;
 - в). экстернальный;
 - г). интернальный.
3. Вариант ФГОС где ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки:
 - а). первый вариант специального стандарта;
 - б). второй вариант специального стандарта;
 - в). третий вариант специального стандарта;
 - г). четвертый вариант специального стандарта.
4. Решение о выборе учебного заведения и программы обучения для лиц сособенностью развития и инвалидностью принимает:
 - а). педагогический коллектив;
 - б). абитуриентом самостоятельно;
 - в). муниципальные органы управления образования;
 - г). психолого-медико-педагогическая комиссия.

²Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

5. Процесс развития общего образования, который предусматривает создание условий для совместного обучения лиц с особыми потребностями называется:
- интегрированный;
 - инклюзивный;
 - экстернальный;
 - интернальный.
6. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это..
- дифференциация;
 - интеграция;
 - сегрегация;
 - адаптация.
7. Регресс психических функций это:
- ускоренное развитие отдельных функций;
 - недоразвитие отдельных психических функций;
 - замедление темпа в развитии психических функций;
 - временная утрата или снижение отдельных психических функций.
7. Врожденная или рано приобретенная умственная отсталость является:
- нестойким прогрессирующим состоянием;
 - стойким непрогрессирующим состоянием;
 - нестойким, обратимым состоянием;
 - временным состоянием снижения интеллекта.
8. Первичным симптомам задержанного психического развития является:
- парциальная недостаточность отдельных познавательных, преимущественно произвольных функций;
 - распад личности в целом;
 - тотальное недоразвитие познавательных функций;
 - искажение в развитии познавательных функций.
9. К субъективным методам обследования слуха относятся (выберите не верный вариант ответа):
- анализ слуховых вызванных потенциалов;
 - пороговая тональная аудиометрия;
 - обследование с помощью шепотной и разговорной речи
10. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории:
- слабовидящих;
 - глухих;
 - поздно оглохших;
 - слабослышащих.
11. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:
- замедленное и ограниченное восприятие;
 - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
 - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
 - все ответы верны.
12. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:
- вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;
 - дети направляются на надомное обучение;
 - уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;

г) нет правильного ответа.

13. Нарушение функционирования опорно-двигательного аппарата относится к группе:

1. интеллектуальных нарушений;
2. сенсорных;
3. социальных;
4. соматических

14. Первой страной внедрившей практику инклюзивного образования стала...

1. Россия
2. Франция
3. Германия
4. Великобритания..

15. В России первый опыт обучения лиц с особенностями развития был в ... 1.60-х годах XXв

2. 90-х годах XXв..
3. 00-х годах XXI
4. 10-х годах XXI

16. Функция состояний, которая задействована в коммуникации и передает информацию другим людям, называется:

- а) сигнальная;
- б) обозначающая;
- в) оценочная;
- г) адаптационная;
- д) интегративная.

17. Нарушение психомоторики представляет собой:

- а) субъективную реализацию субъективных процессов;
- б) объективную реализацию субъективных процессов;
- в) субъективную реализацию объективных процессов.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--------------	---

7.4.2. Оценка письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.5.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление

мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература³

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-

Дополнительная литература⁴

1. 2. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

⁴ Из ЭБС

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, плазменный экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета