

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Пожидаева Елена Сергеевна

Должность: Декан экономического факультета

Дата подписания: 16.03.2021 15:17:28

Уникальный программный ключ:

b1c1490b0901d59084222b4e5444b70242012e97bc0ff2203a36a52e72be2d13



**Образовательное частное учреждение
высшего образования «Институт международного
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра гуманитарно-педагогических и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан экономического факультета

_____/Е.С. Пожидаева/
«05» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Укрупненная группа специальностей 38.00.00

Направление подготовки 38.06.01

Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки». Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством(управление инновациями)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / сост. Л.Г. Кихней, Е.С. Пожидаева – М. : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020. – 78 с.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 898

Разработчики: Д.ф.н., профессор Л.Г. Кихней
Д.э.н., доцент Е.С. Пожидаева

Ответственный рецензент: Рогоуленко Т.М., доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Бухгалтерский учет» ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарно-педагогические и естественнонаучные дисциплины» «03» февраля 2020 г. протокол № 6.

И.о. заведующего кафедрой Н.В.Автионова

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры _____ К.Ф. Герейханова

от Библиотеки _____ заведующий библиотекой /О.Е. Степкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления аспирантов, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и к социально-гуманитарным наукам, в том числе экономике, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов прочных навыков и умений систематической научной работы;
- оказание содействия в систематизации имеющихся у аспирантов знаний о методах, принципах и приемах научной деятельности;
- освоение методологии научного анализа жизнедеятельности общества и человека;
- формирование системы знаний об истории, перспективах и приоритетах направления развития социально-гуманитарного знания.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины, реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: сущность науки, критерии научности знания; проблему демаркации научного знания.
		Уметь: -применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины в контексте междисциплинарных исследований.

		<p>Владеть:</p> <p>- навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области своей научной дисциплины, так и в междисциплинарных областях</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать:</p> <p>понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать этические нормы в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Уметь применять этические нормы в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеть методами применения этических норм в профессиональной деятельности.</p>
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать:</p> <p>общенаучные и специальные методы проведения научных исследований, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>Уметь:</p> <p>применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки; самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики</p> <p>- применять полученные знания в работе.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками: системного подхода к анализу проблем научного исследования</p>

ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать историко-философские основы работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
		Уметь организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки с учетом анализа исторического опыта.
		Владеть методами работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки с учетом историко-философских предпосылок их формирования.
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: Философские основы преподавательской деятельности.
		Уметь: применять философские знания при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
		Владеть: - современными педагогическими технологиями для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; -поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Она способствует формированию устойчивой мировоззренческой позиции и методологической культуры аспиранта, умению адекватно анализировать социальные процессы становления и развития российского общества и науки. Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» позволяет получить представление о зарождении научных знаний и их систематическом развитии, сформировать комплексный подход к решению методологических проблем, связанных с получением новых научных знаний.

Изучение дисциплины «История и философии науки» опирается на знания в области отечественной и зарубежной истории, философии, политологии, социологии. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами образовательных программ специалитета и магистратуры.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

Очная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
1 семестр						
2	72	14	-	16	40	2 Диф.зачет (зачет с оценкой)
2 семестр						
3	108	14	-	16	42	36 экзамен
Всего по дисциплине						
5	180	28	-	32	82	38

Таблица 4.2

Заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
1 семестр						
2	72	8	-	10	50	4 Диф.зачет (зачет с оценкой)
2 семестр						
3	108	8	-	10	54	36 экзамен
Всего по дисциплине						
5	180	16	-	20	104	40

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и философия науки» состоит из 2 разделов:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Очная форма обучения

Таблица 4.3

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа		CP	Ко нт ро ль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа			
		Лаб. р	практ ическ ие/ семин арски е		
Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.			2	4	6
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	2		2	4	8
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	2		2	6	10
Тема 4. Структура научного знания.	2		2	4	8
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2		2	6	10
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2		2	4	8
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2		2	6	10
Тема 8. Наука как социальный институт.	2		2	6	10
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук					
Тема 1. Сущность, природа и содержание социально-гуманитарного познания.				4	4
Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.				4	4
Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	2		2	4	8
Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	2		2	4	8
Тема 5. Философские основы преподавательской деятельности	2		2	4	8
Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	2		2	4	8

Тема 7. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2		2	4		8
Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	2		2	4		8
Тема 9. Экономика как наука.	2		2	4		8
Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии			2	6		8
Диф.зачет (зачет с оценкой)					2	2
Экзамен					36	36
Всего	28		32	82	38	180

Заочная форма обучения

Таблица 4.2

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа		СР	Ко нт ро ль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа			
		Лаборатория	практические/семинарские		
Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.				6	6
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	2			6	8
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.			2	6	8
Тема 4. Структура научного знания.	2		2	6	10
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.			2	8	10
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.			2	6	8
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2		2	6	10
Тема 8. Наука как социальный институт.	2		2	6	10
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук					
Тема 1. Сущность, природа и содержание социально-гуманитарного познания.				4	4
Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.				6	6
Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.			2	4	6
Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.			2	6	8
Тема 5. Философские основы преподаватель-	2		2	4	8

ской деятельности						
Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.				6		8
Тема 7. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2			6		10
Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	2			6		8
Тема 9. Экономика как наука.			2	6		6
Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии	2		2	6		8
Диф.зачет (зачет с оценкой)					4	4
Экзамен					36	36
Всего	16		22	104	40	

Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы	Содержание раздела\темы
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	<p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.</p>
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникно-</p>

	<p>вения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
<p>Тема 4. Структура научного знания.</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Проблема демаркации научного знания .</p>
<p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов ре-</p>

	<p>шения задач.</p> <p>Особенности организации работы научных коллективов в различные исторические периоды.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.</p> <p>Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
<p>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
<p>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>

<p>Тема 8. Наука как социальный институт.</p>	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
<p>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</p>	
<p>Тема 1. Сущность, природа и содержание социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p>
<p>Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p>
<p>Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p>	<p>И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.</p>

	Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
Тема 5. Философские основы преподавательской деятельности.	Философия образования как социокультурный феномен. Направленность философии образования на целостное воспроизведение образования в его внутренней расчлененности и противоречивости. Проблема сущности образования как социокультурного феномена. Проблема педагогической деятельности, ее сущности, структуры, функций и места в системе человеческой деятельности. Проблема человека как предмета педагогической деятельности. Проблема культуры как средства педагогической деятельности, средства созидания и самосозидания человека. Философское обоснование современных моделей образования, инновационных процессов в нем. Концептуальное, мировоззренческое, методологическое обогащение наук об образовании, педагогического мышления и педагогической практики
Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
Тема 7. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного

	познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.
Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Натуралистическая исследовательская программа Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных отраслях науки.
Тема 9. Экономика как наука.	Экономическая наука как систематизированное знание об устойчивых, повторяющихся связях в экономических явлениях и процессах, их структурных характеристиках, закономерностях функционирования и тенденциях развития. Экономическая теория как частная совокупность взаимосвязанных между собой научных понятий и суждений, характеризующих определенную зависимость между элементами (состояниями, свойствами) экономической реальности. Экономические категории как абстрактные теоретические понятия, обозначающие основные элементы экономической реальности.
Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии	Экономические воззрения в древности. Экономические учения периода Средневековья и Нового времени. Меркантилизм. Классическая политическая экономия Дуализм картины экономической реальности классической школы политической экономии. Взгляды Т. Мальтуса. Взгляды К. Маркса. Маржинализм. Экономические учения 20 века. Кейнсианство и посткейнсианство. Институционализм. Новые подходы - риторический и институционально-социологический - к экономической науке.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: изучение лекций, учебников, Интернет-ресурсов; рассмотрение различных точек зрения по вопросу; выделение проблемных областей; формулировка собственной точки зрения и дискуссионного вопроса; подготовка эссе и рефератов.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Очная форма обучения

Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Вопросы для обсуждения

1. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани

Литература

Основная:

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>.

2. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.

2. Ромащенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромащенко М.А., Ромащенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Средневековые философы. Жизнь и идеи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64786.html>.

4. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Вопросы для обсуждения

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
2. Наука и философия. Наука и искусство.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Литература

Основная:

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>.

2. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.

Ромащенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромащенко М.А., Ромащенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Средневековые философы. Жизнь и идеи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64786.html>.

3. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Вопросы для обсуждения

1. Преднаука Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия и Китай):
 - становление астрономических и математических знаний;
 - две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки: античная астрономия, медицина, логика и математика.
3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах:
 - роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы;
 - манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия;
 - западная и восточная средневековая наука.
4. Становление опытной науки в эпоху Возрождения и в новоевропейской культуре:
 - формирование идеалов математизированного и опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам);
 - предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт;
 - мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре;
 - формирование науки как профессиональной деятельности.
5. Общая характеристика современного этапа развития науки (XIX–XXI века):
 - возникновение дисциплинарно организованной науки;
 - технологические применения науки, особенности формирования технических наук;
 - становление социальных и гуманитарных наук;
 - наука и глобальные вызовы современности;
 - сциентистские и антисциентистские тенденции развития современного общества.

Литература

Основная:

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>.

2. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.
2. Ромашенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашенко М.А., Ромашенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Средневековые философы. Жизнь и идеи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64786.html>.
4. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 4. Структура научного знания

Вопросы для обсуждения

1. Структура эмпирического знания.
2. Эксперимент и наблюдение.
3. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении.
4. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория.
5. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
6. Роль конструктивных методов в дедуктивном развёртывании теории. Развёртывание теории как процесса решения задач.

Литература

Основная:

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>.

Дополнительная:

1. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.
2. Ромашенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашенко М.А., Ромашенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Средневековые философы. Жизнь и идеи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64786.html>.
4. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Вопросы для обсуждения

1. Структура научного знания:
 - научное знание как сложная развивающаяся система;
 - сущность и специфика эмпирического знания;
 - структура теоретического знания;
 - основания науки;
 - научная картина мира;
 - операциональные основания научной картины мира;
 - философские основания науки.
2. Динамика развития науки и порождения нового знания:
 - историческая изменчивость механизмов порождения научного знания;
 - становление развитой научной теории;
 - классический и неклассический варианты формирования теории;
 - развитие оснований науки под влиянием новых теорий;
 - проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
3. Особенности организации работы научных коллективов в различные исторические периоды.

Литература:

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.

2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>

Дополнительная:

1. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.

Тема 6. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
4. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
5. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Литература

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.
2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>
3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.
2. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки Перспективы научно-технического прогресса

Вопросы для обсуждения

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
3. Особенности современной научной картины мира.
4. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
5. Новые этические проблемы науки в начале XXI века.
6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
7. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
8. Научная рациональность и проблема диалога культур.
9. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Литература

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.
2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>
3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.
2. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 8. Наука как социальный институт

Вопросы для обсуждения

1. Наука как предмет философского осмысления:
 - а) специфика философского подхода к анализу науки;
 - б) история отечественной и мировой философии о сущности науки и её роли в обществе;
 - в) общая характеристика основных школ, концепций и направлений современной «философии науки»:
 - позитивизм как современная философия науки: сущность, основные черты и этапы развития;
 - общая характеристика 1-го (О. Кант, Д.С. Милль, Г. Спенсер) и 2-го (Э. Мах, Р. Авенариус) позитивизма;
 - неопозитивизм: особенности, основные школы и представители;
 - смысл и основные идеи постпозитивизма;
 - К. Поппер как родоначальник современной позитивистской философии науки. Теория роста научного знания;
 - Т. Кун и его концепция исторической динамики научного знания;
 - универсальная концепция развития науки И. Лакатоса;
 - философско-научная концепция П. Фейерабенда;
 - прагматизм как современная американская версия позитивизма (Ч.С. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи).
2. Наука как сфера человеческой деятельности, форма общественного сознания и отрасль духовного производства:
 - сущность и структура науки;
 - специфические признаки науки;
 - объективные основы и субъективные условия развития науки;
 - классификация наук;

- механизм научной деятельности;
- этапы и уровни научного познания;
- формы, методы и средства научной деятельности;
- эволюция научной картины мира;
- взаимосвязь философии и науки;
- роль науки в обществе;
- социальные функции науки;
- сущность и специфика военной науки.

3. Наука как социальный институт:

- различные подходы к определению социального статуса науки;
- историческое развитие институциональных форм научной деятельности;
- научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия);
- научные школы и подготовка научных кадров;
- историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера);
- компьютеризация науки и ее социальные последствия;
- взаимосвязь науки и экономики;
- наука и власть, проблема государственного регулирования науки;
- проблема секретности и закрытости научных исследований.

4. Философия техники как прикладной и прогностический аспект философии науки:

- основные проблемы философии техники;
- этапы исторического развития философии техники;
- современный философский смысл техники, технологии научно-технического прогресса, информационной революции;
- основные направления современной философии техники;
- содержание технократических концепций философии техники;
- смысл технофобических концепций философии техники;
- современная техника и военное дело.

Литература

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.
2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>
3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.
2. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Вопросы для обсуждения

1. Аксиологические основания социально-гуманитарного познания. СГН как духовно-культурная ценность.
2. Оценочные суждения в социально-гуманитарной науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
3. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе.
4. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном научном познании.

Литература:

Основная:

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>.

2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.

3. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хаджаров М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>.

Дополнительная:

1. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.

2. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.

Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Вопросы для обсуждения

1. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
2. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
3. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.
4. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Литература

Основная:

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>.
2. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.
2. Ромашенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашенко М.А., Ромашенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Средневековые философы. Жизнь и идеи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64786.html>.
4. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 5. Философские основы преподавательской деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Философия образования как социокультурный феномен.
2. Основные философские проблемы педагогической деятельности, ее сущности, структуры, функций и места в системе человеческой деятельности.
3. Проблема человека как предмета педагогической деятельности.
4. Проблема культуры как средства педагогической деятельности, средства созидания и самосозидания человека.
5. Философское обоснование современных моделей образования, инновационных процессов в нем.

Основная:

Южанинова, Е. Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-1209-3. Текст : электронный // Элек-

тронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>

Дополнительная:

Едильбаева, С. Ж. История и философия образования : монография / С. Ж. Едильбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 306 с. — ISBN 978-601-04-1661-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58375.html>

**Тема 6. Проблема истинности и рациональности
в социально-гуманитарных науках**

Вопросы для обсуждения

1. Рациональное, объективное, истинное в научном познании.
2. Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.).
3. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.
3. Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда.
4. Диалектика веры и сомнения. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания.
5. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарной науки.
6. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.
7. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Литература:

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.
2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.htm.l>

Дополнительная:

3. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.
4. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.

**Тема 7. Объяснение, понимание, интерпретация
в социальных и гуманитарных науках**

Вопросы для обсуждения

1. Природа и сущность научного объяснения и понимания:
- объяснение и понимание как следствие коммуникативности и интересубъективности науки;

- соотношение понимающего и объясняющего подходов в социально-гуманитарных науках;
 - природа и типы объяснений в научном познании;
 - специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории;
 - понятие и виды научных описаний;
 - герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста;
 - объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
2. Интерпретация в социальных и гуманитарных науках:
- язык науки, «языковые игры», языковая картина мира;
 - текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа познания;
 - язык и интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям;
 - интерпретация как общенаучный метод и базовая операция познания;
 - понятие и виды научных описаний;
 - проблемы предсказания и математизации;
 - компьютеризация и научное познание.

Литература:

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.

2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.htm.l>

Дополнительная:

1. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.

2. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.

Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Вопросы для обсуждения

1. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа.
2. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.
3. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Литература:

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.

2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.htm.l>

Дополнительная:

3. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.

4. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.

Тема 9. Экономика как наука.

Вопросы для обсуждения

1. Объект и предмет экономики как науки.
2. Специфика экономического научного знания.
3. Основные методы экономики наук науки.
4. Экономическая наука как объект методологической рефлексии
5. Две модели экономической науки
6. Картины экономической реальности

Литература:

Основная:

1. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html> Щербина, Л. В. История экономики : учебное пособие / Л. В.

Дополнительная:

Музыка, Е. И. История экономики : учебник / Е. И. Музыка. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-3004-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91367.html>

Щербина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1798-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81012.html>

Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение экономической науки. Появление экономики.
2. Формирование экономической науки как самостоятельной области знаний. Появление первых экономических школ, политической экономии.
3. Меркантилизм - основные идеи, представители.
4. Физиократы - основные идеи, представители.

5. Классическая политическая экономия
6. Раскол классической политической экономики.
7. Формирование основных современных экономических направлений
8. Критическое отношение к классической политической экономике способствовало ряду фундаментальных переворотов в науке.
9. Марксизм – основа учения и историческая обусловленность.
10. Маржинализм- основные идеи, представители.
11. Кейнсианство. Посткейнсианство. Неокейнсианство.
12. Институционализм.

Литература:

Основная:

1. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

Дополнительная:

1. Музыка, Е. И. История экономики : учебник / Е. И. Музыка. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-3004-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91367.html>

2. Щербина, Л. В. История экономики : учебное пособие / Л. В. Щербина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1798-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81012.html>

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Вопросы для обсуждения

1. Преднаука Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия и Китай):
 - становление астрономических и математических знаний;
 - две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки: античная астрономия, медицина, логика и математика.
3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах:
 - роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы;
 - манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия;
 - западная и восточная средневековая наука.
4. Становление опытной науки в эпоху Возрождения и в новоевропейской культуре:
 - формирование идеалов математизированного и опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам);
 - предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт;
 - мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре;

- формирование науки как профессиональной деятельности.
- 5. Общая характеристика современного этапа развития науки (XIX–XXI века):
- возникновение дисциплинарно организованной науки;
- технологические применения науки, особенности формирования технических наук;
- становление социальных и гуманитарных наук;
- наука и глобальные вызовы современности;
- сциентистские и антисциентистские тенденции развития современного общества.

Литература

Основная:

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>.

2. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.

2. Ромащенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромащенко М.А., Ромащенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Средневековые философы. Жизнь и идеи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64786.html>.

4. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 4. Структура научного знания

Вопросы для обсуждения

1. *Структура эмпирического знания.*
2. Эксперимент и наблюдение.
3. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении.
4. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
5. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
6. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.

Литература

Основная:

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ека-

теринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>.

Дополнительная:

1. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.

2. Ромащенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромащенко М.А., Ромащенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Средневековые философы. Жизнь и идеи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64786.html>.

4. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Вопросы для обсуждения

1. Структура научного знания:

- научное знание как сложная развивающаяся система;
- сущность и специфика эмпирического знания;
- структура теоретического знания;
- основания науки;
- научная картина мира;
- операциональные основания научной картины мира;
- философские основания науки.

2. Динамика развития науки и порождения нового знания:

- историческая изменчивость механизмов порождения научного знания;
- становление развитой научной теории;
- классический и неклассический варианты формирования теории;
- развитие оснований науки под влиянием новых теорий;
- проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

3. Особенности организации работы научных коллективов в различные исторические периоды.

Литература:

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.

2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>

Дополнительная:

1. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Сара-

Тема 6. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
4. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
5. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Литература

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.
2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>
3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.
2. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки Перспективы научно-технического прогресса

Вопросы для обсуждения

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
3. Особенности современной научной картины мира.
4. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
5. Новые этические проблемы науки в начале XXI века.
6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
7. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
8. Научная рациональность и проблема диалога культур.

9. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Литература

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.
2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>
3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.
2. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 8. Наука как социальный институт

Вопросы для обсуждения

1. Наука как предмет философского осмысления:
 - а) специфика философского подхода к анализу науки;
 - б) история отечественной и мировой философии о сущности науки и её роли в обществе;
 - в) общая характеристика основных школ, концепций и направлений современной «философии науки»:
 - позитивизм как современная философия науки: сущность, основные черты и этапы развития;
 - общая характеристика 1-го (О. Кант, Д.С. Милль, Г. Спенсер) и 2-го (Э. Мах, Р. Авенариус) позитивизма;
 - неопозитивизм: особенности, основные школы и представители;
 - смысл и основные идеи постпозитивизма;
 - К. Поппер как родоначальник современной позитивистской философии науки. Теория роста научного знания;
 - Т. Кун и его концепция исторической динамики научного знания;
 - универсальная концепция развития науки И. Лакатоса;
 - философско-научная концепция П. Фейерабенда;
 - прагматизм как современная американская версия позитивизма (Ч.С. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи).
2. Наука как сфера человеческой деятельности, форма общественного сознания и отрасль духовного производства:
 - сущность и структура науки;
 - специфические признаки науки;
 - объективные основы и субъективные условия развития науки;

- классификация наук;
- механизм научной деятельности;
- этапы и уровни научного познания;
- формы, методы и средства научной деятельности;
- эволюция научной картины мира;
- взаимосвязь философии и науки;
- роль науки в обществе;
- социальные функции науки;
- сущность и специфика военной науки.

3. Наука как социальный институт:

- различные подходы к определению социального статуса науки;
- историческое развитие институциональных форм научной деятельности;
- научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия);
 - научные школы и подготовка научных кадров;
 - историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера);
 - компьютеризация науки и ее социальные последствия;
 - взаимосвязь науки и экономики;
 - наука и власть, проблема государственного регулирования науки;
 - проблема секретности и закрытости научных исследований.

4. Философия техники как прикладной и прогностический аспект философии науки:

- основные проблемы философии техники;
- этапы исторического развития философии техники;
- современный философский смысл техники, технологии научно-технического прогресса, информационной революции;
- основные направления современной философии техники;
- содержание технократических концепций философии техники;
- смысл технофобических концепций философии техники;
- современная техника и военное дело.

Литература

Основная:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.
2. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>
3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.
2. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Вопросы для обсуждения

1. Аксиологические основания социально-гуманитарного познания. СГН как духовно-культурная ценность.
2. Оценочные суждения в социально-гуманитарной науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
3. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе.
4. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном научном познании.

Литература:

Основная:

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>.
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.
3. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хаджаров М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>.

Дополнительная:

1. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.
2. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.

Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Вопросы для обсуждения

1. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
2. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
3. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.
4. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Литература

Основная:

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>.
2. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

Дополнительная:

1. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>.
2. Ромашенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашенко М.А., Ромашенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Средневековые философы. Жизнь и идеи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64786.html>.
4. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Тема 5. Философские основы преподавательской деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Философия образования как социокультурный феномен.
2. Основные философские проблемы педагогической деятельности, ее сущности, структуры, функций и места в системе человеческой деятельности.
3. Проблема человека как предмета педагогической деятельности.
4. Проблема культуры как средства педагогической деятельности, средства созидания и самосозидания человека.
5. Философское обоснование современных моделей образования, инновационных процессов в нем.

Основная:

Южанинова, Е. Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-1209-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>

Дополнительная:

Едильбаева, С. Ж. История и философия образования : монография / С. Ж. Едильбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 306 с. — ISBN 978-601-04-1661-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58375.html>

Тема 9. Экономика как наука.*Вопросы для обсуждения*

1. Объект и предмет экономики как науки.
2. Специфика экономического научного знания.
3. Основные методы экономики наук науки.
4. Экономическая наука как объект методологической рефлексии
5. Две модели экономической науки
6. Картины экономической реальности

Литература:**Основная:**

1. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

Щербина, Л. В. История экономики : учебное пособие / Л. В.

Дополнительная:

Музыка, Е. И. История экономики : учебник / Е. И. Музыка. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-3004-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91367.html>

Щербина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1798-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81012.html>

Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии*Вопросы для обсуждения*

1. Зарождение экономической науки. Появление экономики.
2. Формирование экономической науки как самостоятельной области знаний. Появление первых экономических школ, политической экономии.
3. Меркантилизм - основные идеи, представители.
4. Физиократы - основные идеи, представители.

5. Классическая политическая экономия
6. Раскол классической политической экономики.
7. Формирование основных современных экономических направлений
8. Критическое отношение к классической политической экономики способствовало ряду фундаментальных переворотов в науке.
9. Марксизм – основа учения и историческая обусловленность.
10. Маржинализм- основные идеи, представители.
11. Кейнсианство. Посткейнсианство. Неокейнсианство.
12. Институционализм.

Литература:

Основная:

1. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

Дополнительная:

1. Музыка, Е. И. История экономики : учебник / Е. И. Музыка. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-3004-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91367.html>

2. Щербина, Л. В. История экономики : учебное пособие / Л. В. Щербина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1798-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81012.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов\ тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 8. Наука как социальный институт.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
Тема 1. Сущность, природа и содержание социально-гуманитарного познания.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	1
Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предме-	Устный опрос на семинарском	1

та социально-гуманитарного познания.	занятия. Эссе	
Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 7. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	Устный опрос на семинарском занятии.. Эссе	2
Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2

Таблица 5.2

Заочная форма обучения

Наименование разделов\ тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 8. Наука как социальный институт.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
Тема 1. Сущность, природа и содержание социально-гуманитарного познания.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	1
Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	1
Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 7. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	Устный опрос на семинарском занятии.. Эссе	2
Тема 9. Экономика как наука.	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2
Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии	Устный опрос на семинарском занятии. Эссе	2

ПРАКТИКУМ

Задание 1

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Кто составил первый полный свод геометрических знаний?
2. Кто автор гелиоцентрической системы мира?
3. Кто открыл малый круг кровообращения?
4. Кто “открыл” закон всемирного тяготения?
5. Кто первым развил представление о естественном отборе, о выживании наиболее приспособленных?
6. Кто впервые показал, что развитие общества подчиняется объективным законам, и движущей силой истории выступают потребности людей, четко продемонстрировал зависимость всех форм общественной жизни, включая культуру, семью, государство, от общественного разделения труда, от уровня развития экономики?
7. Кто создал теорию относительности?
8. Кто автор учения о бессознательном и о вытеснении?
9. Кто предложил планетарную модель атома?
10. Кто автор термина “ноосфера”?

Задание 2

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Древние египтяне и вавилоняне не занимались доказательством теорем (хотя соотношения были им известны). Почему? Предложите несколько гипотез.
2. Почему античные ученые не создали термометр, хотя соответствующие технические возможности имелись? Почему не открыли законы классической механики? Что помешало дальнейшему прогрессу античной математической мысли?
3. Какова была религиозная мотивация астрономических исследований в Древнем Египте? В Вавилоне? В странах ислама? В христианских странах? Какая из двух позиций – теизм или пантеизм – лучше сочетается с механистической картиной мира, с классической механикой? Кого католическая церковь называла “Философом”, а кого – “князем философов”?
4. Когда появились первые университеты и в чем их сущность? Чем они отличались от школ? В чем заключалось различие (и даже противостояние) между академией и университетом? А между разными академиями? Кто и в связи с чем выступал инициатором создания Парижской академии наук? Когда и почему Гюйгенс оставил пост ее руководителя?
5. Существует ли взаимосвязь между триумфом эволюционного учения в естествознании и утверждением историзма в науках социальных? Если да, то чем она объясняется?
6. Подумайте над особенностями науки XX века. Чем она отличается от науки предшествующей?

Задание № 3

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. С деятельностью какого народа связывается изобретение позиционной системы счета?
2. Какой легендарный античный философ основал древнейшую школу математиков?
3. Кто раньше Архимеда разработал метод исчерпывания? Кого считают творцами аналитической геометрии (XVII в.)?
4. Кто автор теории множеств, до сих пор служащей каркасом для разнообразных математических знаний? А кто автор теоремы о неполноте, разрушившей надежды на построение полной и непротиворечивой системы оснований математики?

5. Вспомните имена (не менее трех) выдающихся математиков Нового времени, которые были также профессиональными юристами.

6. Почему и язычники Прокл и Симпликий, и католик Фома Аквинский, и мусульманин Ибн Рушд были вынуждены настаивать на фикционалистской интерпретации системы Птолемея?

Задание № 4

Подготовьте письменную работу с произвольными правилами оформления на тему «Образованный человек 21 века: философские аспекты образования»?

Задание № 5 . Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает?

Задание №6 Опишите, какой Вы видите работу научно-исследовательских коллективов в различные исторические эпохи. Специфика отношения между участками научного труда.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.
Тема 4. Структура научного знания.	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидисциплинарные механизмы научных революций.
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности
Тема 8. Наука как социальный институт.	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	
Тема 1. Сущность, природа и содержание социально-гуманитарного познания.	Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Д
Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
Тема 5. Философские основы преподавательской деятельности	Исторические предпосылки возникновения педагогической науки.
Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН.

Тема 7. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер).
Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.
Тема 9. Экономика как наука.	Отличие экономики от других отраслей социально-гуманитарного знания. Междисциплинарные связи экономической науки.
Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии	Экономические воззрения в античной Греции и Риме. Древнеиндийские экономические учения. История экономической мысли Древнего Китая. Русская экономическая мысль

6.1. Темы эссе¹

1. Институциональные формы научной деятельности в историческом контексте.
2. Исторические формы научных сообществ.
3. Этика в научной деятельности.
4. Корпоративные принципы научного этиоса.
5. Проблема моральной ответственности учёного.
6. Научные знания как инструмент управления обществом.
7. Социокультурные предпосылки возникновения науки.
8. Социология медиакоммуникации в трудах М. Маклюэна и Н. Лумана.
9. Структуралистские и постструктуралистские теории языка.
10. Роль интуитивного знания в русской культуре (В.С. Соловьев, С.Л. Франк, И.О. Лосский).
11. Философские основы преподавательской деятельности.
12. Общеметодологические научные принципы развития системы высшего образования
13. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
14. Значение философских знаний в становление профессиональной личности преподавателя.
15. Средневековые университеты и их роль в развитии науки.
16. Основные парадигмы постнеклассической науки.
17. Социальная ориентация стратегии исследовательской деятельности.
18. Особенности научного и познания в гуманитарной сфере.
19. Синергетическая парадигма в современной науке: критический анализ.
20. Главное достижение науки эпохи античности.
21. Научная революция как прорыв в развитии научного знания.
22. Экономика как наука. Традиционное и инновационное.
23. Историческое значение экономического учения (по выбору обучающегося)
24. Взаимосвязь теории и практики в современной экономической науке.
25. Основные парадигмы экономической науки.

¹Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их специфика и методы познания.
2. Специфика культуроцентристской исследовательской программы.
3. Особенности герменевтической и феноменологической программ.
4. Особенности исследовательской программы постмодерна.
5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
6. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе.
7. Элементы структуры научного знания и их особенности.
8. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций.
9. Типы научной рациональности.
10. Процесс порождения нового знания и его особенности.
11. Научное познание в социокультурном измерении.
12. Особенности науки как социального института.
13. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
14. Достижения и перспективы научно-технического прогресса.
15. Научные достижения античности.
16. Научные достижения эпохи Средневековья.
17. Развитие науки в эпоху Возрождения.
18. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
19. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
20. Научные достижения XX века.
21. Сциентизм и антисциентизм.
22. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества

2. Подготовьте реферативный обзор, в котором выделяются основные идеи изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора, обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки.

Темы работ:

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И. Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т. Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М. Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П. Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

6.3. Темы рефератов²

1. Функции социально-гуманитарных наук в жизни современного общества. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.
2. Д. Бернал о роли науки в жизни общества («Наука в истории общества»).
3. А. Уайтхед о науке и современной цивилизации («Избранные работы»).
4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки о социуме.
5. М. Вебер о науке и «рационализации» мира («Наука как призвание и профессия»).
6. Основания науки, их современные модели. Идеалы и нормы научного исследования в социально-гуманитарном познании.

² Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

7. Преимущество в развитии научных знаний, ее сущность и объективная основа. Традиции и новаторство в современной науке.
8. Взаимодействие социально-гуманитарных и естественных наук как обмен знаниями и методами исследования.
9. Дифференциация и интеграция социальных наук как закономерность их развития. Ускорение развития наук.
10. Методы научного исследования, их классификация. Особенности методологии социально-гуманитарного познания.
11. Предмет, методы и периодизация истории экономических учений.
12. Экономическая мысль Древнего мира.
13. Экономические идеи Средневековья. Зарождение экономической мысли в России.
14. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
15. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
16. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
17. Экономические идеи физиократического направления. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
18. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики.
19. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо. Вклад в развитие классической школы и противоречие Д. Рикардо.
20. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
21. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора.
22. Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
23. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
24. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
25. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы. Содержание и основные идеи «Капитала».
26. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
27. Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
28. Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
29. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.
30. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в XIX – начале XX вв.
31. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития теории и практики.
32. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
33. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
34. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в рамках экономической науки.
35. Чикагская школа неолиберализма. Содержание концепции М. Фридмана.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. В процессе освоения учебной дисциплины «История и философия науки » для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

ТАБЛИЦА 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
<p>Знать: сущность науки, критерии научности знания; проблему демаркации научного знания.</p>	<p><i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки:</i> Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 4. Структура научного знания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные функции науки и её роль в обществе. 2. Охарактеризуйте научное знание как сложную развивающуюся систему. 3. Перечислите основания науки. 4. Каковы главные характеристики современной науки. 5. Эволюция критериев научности знания. 6. Охарактеризуйте проблему демаркации научного знания как поиска критерия, позволяющего отделить научные теории (с позиции эмпирической науки) от квазинаучного знания (вненаучных предположений, формальных наук и метафизики). 	<p>Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.</p>

<p>Уметь: -применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины в контексте междисциплинарных исследований.</p>	<p><i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i> Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. <i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук:</i> Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие и сущность эволюционно-синергетической парадигмы современной науки 2. Роль науки в условиях техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм? 3. В чем заключаются когнитивные и социокультурные основания постнеклассической науки? 4. Как проявляется социальная ориентация стратегия исследовательской деятельности. 5. В чем особенности определения новизны социально-гуманитарных знаний. 	<p>Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.</p>
<p>Владеть: - навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области своей научной дисциплины, так и в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки:</i> Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. <i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ двух типов цивилизационного развития – традиционного общества и техногенной цивилизации 2. Объясните, почему наука становится доминирующим фактором новой культуры (как когда-то религия), а другие формы духовной деятельности (искусство, мораль, религия), возможно, будут оказывать сдерживающее влияние на динамику науки? 3. В чем состоят основные особенности приращения научного знания в современных условиях. 	<p>Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.</p>

УК- 2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

<p>Знать: понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии</p>	<p><i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i> Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Тема 4. Структура научного знания. Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. <i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p>	<p>1 Охарактеризуйте структурные особенности эмпирического знания. 2. Охарактеризуйте структурные особенности теоретического знания. 3. Дайте краткую характеристику основных методов научного познания. 4. Объясните, в чем сущность и содержание понятия «философия науки». 5. В чем особенность античной научной картины мира? 6. На чем основано научное знание Средневековья? Как осуществлялось взаимодействие науки и религии на данном этапе развития? 7. Наука в эпоху Ренессанса. Научные достижения эпохи Возрождения. 8. Назовите основные научные достижения эпохи Нового времени. 9. Как развивалась наука в XVIII 10. Философские основы научного развития в XIX веке. 11. Характеристика философии позитивизма и прагматизма. 12. Проблема истины в философии науки. 13. Какие научные революции Вы знаете?</p>	<p>Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.</p>
<p>Уметь: - применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного</p>	<p><i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i> Тема 4. Структура научного знания. <i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 7. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</p>	<p>1 Приведите пример ограниченности гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. 2. Докажите роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. 3. Применима ли математизация теоретического знания в социально-гуманитарном знании ? Если применима, то какие .</p>	<p>Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.</p>

<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук</p>	<p>виды интерпретации математического аппарата можете назвать? 4. Назовите и дайте определения пяти ключевым понятиям в области философии науки. Обоснуйте свой выбор. Почему данные понятия являются на Ваш взгляд основополагающими?</p>	
<p>Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p><i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук</p>	<p>1. В чем основные отличия гуманитарных наук от вне-научного знания? 2. Обоснуйте общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. 3. Докажите значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. 4. Как знания по истории и философии науки должны быть реализованы в рамках научного исследования, в том числе междисциплинарного? 5. Какие факторы оказали влияние на Ваше научное мировоззрение?</p>	<p>Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.</p>
<p>УК -5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать этические нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i> Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. <i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 3. Природа ценностей и их роль в со-</p>	<p>1. Каковы современные квалификационные требования к исследователю? 2. В чем сущность профессионально-личностного саморазвития как цели профессионального роста? 3. Что такое научная этика?</p>	<p>Устный опрос на семинаре. Реферат Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.</p>

	циально-гуманитарном познании <i>Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре</i>		
Уметь применять этические нормы в профессиональной деятельности.	<i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i> Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. <i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	1. В чем состоят основные этические конфликты в научной деятельности. 2. Особенности профессиональной этики в гуманитарных исследованиях 3. Опишите аксиологическую карту современного исследователя 4. Какие примеры этических конфликтов в науке XX-XXI вв. Вы можете привести?	Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.
Владеть методами применения этических норм в профессиональной деятельности.	<i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i> Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. <i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	1. Какие вы можете выделить этапы развития науки? 2. Охарактеризуйте глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. 3. Как взаимосвязаны глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.	Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
Знать: общенаучные и специальные методы проведения научных исследований, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i> Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания <i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-	1. Какие актуальные проблемы современной науки Вы положили в основу своей исследовательской деятельности? 2. Как современные информационно-коммуникативные технологии способствуют личностному росту исследователя? 3. Какие институциональные особенности современной науки необходимо	Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.

	гуманитарных науках	учитывать при организации своей научной деятельности?	
Уметь: применять современные методы для проведения научного исследования по направлению подготовки; самостоятельно работать с источниками, в том числе нормативными документами, текстами научных трудов и научной периодики - применять полученные знания в работе.	<i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i> Тема 7. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках <i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 9. Экономика как наука. Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии	1. Какие вы знаете проблемы гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях? 2. Как проводится экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов? 3. В чем состоит кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки?	Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.
Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем научного исследования	<i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i> Тема 4. Структура научного знания <i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук Тема 9. Экономика как наука. Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии	1. Каково понимание жизни за пределами ее биологических смыслов? 2. В чем состоит социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология)? 3. В чем состоит ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. 4. Какова антинатуралистическая исследовательская программа? 5. В чем состоит общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. 6. Особенности выполнения научных исследований в области экономики.	Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.
ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки			
Знать историко-философские основы работы исследовательского коллектива в научной отрасли,	<i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i> Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической	1. Каковы этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре? 2. Как происходило формирование идеалов математизированного и опытного	Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование.

<p>соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>эволюции.</p> <p><i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i></p> <p>Тема 9. Экономика как наука.</p> <p>Тема 10. Основные этапы развития экономической науки. Современные тенденции в развитии экономической методологии</p>	<p>знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.</p> <p>3. В какой период времени происходит переход от индивидуальных к коллективным исследованиям.</p> <p>4. Приведите пример коллективного исследования в области экономики.</p>	<p>Вопросы к диф.зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
<p>Уметь организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки с учетом анализа исторического опыта.</p>	<p><i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i></p> <p>Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.</p> <p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p><i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i></p> <p>Тема 9. Экономика как наука.</p>	<p>1. Охарактеризуйте роль коллектива исследователей при проведении эксперимента и осуществлении наблюдения.</p> <p>2. Каковы процедуры формирования факта при работе исследовательского коллектива?</p>	<p>Устный опрос на семинаре.</p> <p>Эссе.</p> <p>Реферат</p> <p>Практикум.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к диф.зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
<p>Владеть методами работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки с учетом историко-философских предпосылок их формирования.</p>	<p><i>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</i></p> <p>Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.</p> <p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p><i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i></p> <p>Тема 9. Экономика как наука.</p>	<p>1. Каковы современные процессы дифференциации и интеграции наук? Почему коллективное научное творчество наиболее актуально?</p> <p>2. Какова связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований? Совместная работа ученых различных областей науки.</p> <p>3. Как осуществляется освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска?</p> <p>4. Опишите модель работы исследовательского коллектива, разрабатывающего актуальные проблемы современной цифровой экономи-</p>	<p>Устный опрос на семинаре.</p> <p>Эссе.</p> <p>Реферат</p> <p>Практикум.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к диф.зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.,76</p>

		ки. 5.	
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования			
Знать: Философские основы преподавательской деятельности.	<i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 5. Философские основы преподавательской деятельности.	1. Истоки возникновения и развитие педагогики как науки 2. Философские основы педагогики. 3. Объект философии образования 4. Система педагогических наук (отрасли и разделы) 5.	Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.
Уметь: применять философские знания при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 5. Философские основы преподавательской деятельности.	1. Система образования как социальная модель. 2. Образование как атрибут бытия человека в культуре. Глобальные культурные стадии развития образования. 3. Понятие образования в современном социально-гуманитарном познании	Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.
Владеть: - современными педагогическими технологиями для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; -поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования.	<i>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</i> Тема 5. Философские основы преподавательской деятельности.	1. Синтез теоретических оснований философии и методики преподавания и практических навыков преподавания в вузе. 2. Уровни и формы преподавания в высшей школе 3. Отличия в методике преподавания социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в вузе 4. Перечислите различные подходы к определению преподавательской деятельности 5. Каково историческое развитие институциональных форм педагогической деятельности? 6. Охарактеризуйте эволюцию системы образования	Устный опрос на семинаре. Эссе. Реферат Практикум. Тестирование. Вопросы к диф.зачету. Вопросы к экзамену.

7.2.1. Вопросы для подготовки к диф. зачету (зачету с оценкой)

1. Философия науки как область философского исследования. Основные понятия и направления ее развития.
2. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Взаимосвязь научной и педагогической деятельности
3. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Наука и система образования.
4. Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Практические сведения и наука.
5. Античная наука и философия (Пифагор, Фалес, Евклид, Архимед). Идеи атомизма. Апории Зенона
6. Софисты и Сократ: от природы к человеку.
7. Платон и его вклад в теоретическое обоснование математики и естествознания.
8. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Научная программа Аристотеля.
9. Наука и образование в Средние века. Наука на арабском Востоке. Знание и вера.
10. Наука эпохи Возрождения: опытное знание и формирование системы образования
11. Наука Нового времени, идеалы Просвещения и контуры современной науки.
12. Ф. Бэкон - философское обоснование опытной науки Нового времени.
13. Г. Галилей и экспериментальное естествознание
14. Р. Декарт как философ и ученый. Учение о методе.
15. Ньютон и формирование классического идеала научного знания. Его борьба против «скрытых качеств» в естествознании.
16. «Коперниканский переворот» И. Канта.
17. Позитивизм О. Конта, Дж. С. Милля и Г. Спенсера. Взгляд Конта на место и роль общественных наук в системе научного знания.
18. Становление дисциплинарной науки в XIX веке. Наука как призвание и профессия (М. Вебер).
19. Логический позитивизм (Венский кружок) и его роль в развитии философии науки.
20. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод построения научной теории
21. Научная теория как фундаментальная единица научного знания. Структура и виды научных теорий.
22. Научный эксперимент и его виды. Особенности мысленных экспериментов.
23. Научный факт и его теоретическая интерпретация. Виды научного объяснения. Объяснение и предсказание.
24. Критерии научности и проблема демаркации: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап).
25. Общие модели истории науки: кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль) и развитие через научные революции (постпозитивизм: научного знания: Т. Кун, И. Лакатос). Понятие научного сообщества.
26. Методологический смысл понятий «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «научная революция» в концепции Т. Куна.
27. Понятие научной картины мира. Идеалы и нормы научного исследования.
28. Методология современной теории сложных самоорганизующихся систем (синергетика).
29. Научная этика и псевдонаука. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XXI веке.
30. Философия и методология науки в России XXI века.
31. Философские основы развития педагогики как науки.

32. Философские основы преподавательской деятельности. Уровни преподавания в высшей школе.

7.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

- 1 Общая характеристика предмета современной философии науки.
- 2 Содержательная характеристика подходов к анализу науки.
- 3 Философско-научная концепция К. Поппера.
- 4 Динамика развития научного знания в концепции Т. Куна.
- 5 Содержание философско-научной концепции И. Лакатоса.
- 6 Содержание философско-научной концепции П. Фейерабенда.
- 7 Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
- 8 Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
- 9 Сущность научной рациональности.
- 10 Особенности научного познания.
- 11 Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 12 Функции науки и её роль в обществе.
- 13 Проблема зарождения, становления и развития науки.
- 14 Предпосылки возникновения науки в античной цивилизации.
- 15 Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.
- 16 Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
- 17 Формирование и развитие технических наук.
- 18 Становление социальных и гуманитарных наук. Влияние науки на преподавательскую деятельность в социально-гуманитарной сфере.
- 19 Научное знание как сложная развивающаяся система. Внедрение результатов научной деятельности в образовательный процесс.
- 20 Структура эмпирического знания.
- 21 Структура теоретического знания.
- 22 Основания науки.
- 23 Содержание и функции научной картины мира.
- 24 Динамика науки как процесс порождения нового знания.
- 25 Научные традиции и научные революции.
- 26 Главные характеристики современной науки.
- 27 Наука как социальное явление.
- 28 Этические проблемы науки. Проблема этического «кодекса» ученого.
- 29 Характеристика методов научного познания.
- 30 Общая характеристика современной «философии техники».
- 31 Основные формы развития научного знания.
- 32 Содержание и исторические судьбы марксистской философии науки.
- 33 Сущность и содержание «философии науки».
- 34 Характеристика философии позитивизма и прагматизма.
- 35 Проблема истины в философии науки.
- 36 Сущность и содержание проблемы творчества в философии науки.
- 37 Понятие практики в философии науки.
- 38 Философские основы научного предвидения.
- 39 Основные исторические этапы развития науки.
- 40 Классификация наук.

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

41. Общая характеристика современной философии социально-гуманитарных наук.
42. Содержательная характеристика подходов к анализу социально-гуманитарной науки.
43. Особенности социально-гуманитарного научного познания.
44. Роль социально-гуманитарной науки в современном образовании и формировании личности.
45. Функции социально-гуманитарной науки и её роль в обществе.
46. Проблема зарождения, становления и развития социально-гуманитарной науки.
47. Формирование и развитие гуманитарных наук.
48. Становление социальных наук.
49. Социально-гуманитарное научное знание как сложная развивающаяся система.
50. Эмпирические методы социально- гуманитарных наук.
51. Теоретическое знание в экономике. Особенности преподавания экономических дисциплин.
52. Основания социально-гуманитарной науки.
53. Сущность и природа социально-гуманитарного познания.
54. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
55. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
56. Наука как социальное явление. Специфические особенности социально-гуманитарной науки.
57. Этические проблемы социально-гуманитарной науки. Проблема этического «кодекса» ученого.
58. Характеристика методов социально-гуманитарного научного познания.
59. Основные формы развития социально-гуманитарного научного знания.
60. Проблема истины в социально-гуманитарной науке.
61. Философско-методологические основы социально-гуманитарной науки.
62. Сущность и содержание проблемы творчества в социально-гуманитарной науке.
63. Понятие практики в социально-гуманитарной науке.
64. Философские основы социально-гуманитарного научного предвидения.
65. Социально-гуманитарное научное познание как особый вид познавательной деятельности.
66. Структура и уровни социально-гуманитарного научного познания.
67. Количественные и качественные методы исследования в экономике
68. Сущность и классификация социально-гуманитарной науки.
69. Методология и методы социально-гуманитарного научного познания
70. Этические параметры социально-гуманитарного научного познания.
72. Аксиологические основания социально-гуманитарного научного познания в целом и экономической науки в частности.
73. Социально-гуманитарное научное знание как духовно-культурная ценность.
74. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в социально-гуманитарном исследовательском процессе.
75. Понятия объекта и предмета социально-гуманитарного научного познания в целом и экономической науки в частности.
76. Специфика объектов познания в отрасли науки 08.00.00 – экономические науки.
77. Природа и типы объяснений в социально-гуманитарном научном познании.
78. Компьютеризация и социально-гуманитарное научное познание.
79. Основные этапы развития экономической науки.
80. Основные методы экономической науки.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала

1. Автор термина и концепции «научный этос»?

1. Т. Парсонс;
2. Р. Мертон;
3. Х. Пэтном;
4. Дж. Холтон.

2. Что не исследует философия науки?

1. структуру и динамику научного знания;
2. социокультурную детерминацию;
3. этику ответственности;
4. закономерности научно-познавательной деятельности.

3. Чем не является наука?

1. производительной силой общества;
2. социальным институтом;
3. особой сферой культуры;
4. любомудрием.

5. Каким критериям наука не отвечает?

1. объективности;
2. идеологическим установкам;
3. адекватности;
4. истинности.

6. Выберите определение для эмпиризма?

1. направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и предполагающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.
2. мировоззренческая позиция, когда человек признает реально существующим только самого себя, а весь остальной мир существует только в его сознании.
3. все происходящее во вселенной осуществляется в соответствии с универсальным законом, изначально заложенным в общий план мироздания.
4. учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия.

7. Каким философским направлениям не присущи элементы эмпиризма?

1. классическому позитивизму;
2. неопозитивизму (логическому эмпиризму);
3. эмпириокритицизму;
4. сенсуализму;
5. рационализму.

8. Выделите четыре императива этоса науки по Р. Мертону?

1. универсализм - оценка любой научной идеи или гипотезы зависит только от её

содержания и не зависит, например, от национальности или научного статуса Автора;

2. открытость результатов научных исследований для научного сообщества;
3. бескорыстность;
4. организованный скептицизм - учёные должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами;
5. протекционизм – защита научных результатов определенного направления от лишней критики.

9. *Какие три нормы характеризуют этос науки?*

1. эффективность исследований
2. коллективность научной деятельности - запрет на частную собственность в науке.
3. рациональность.
4. эмоциональная нейтральность («Не плакать, не смеяться, но понимать» - Спиноза).

10. *Какие черты характерны для античной науки?*

1. идеал изложения знаний как набора рецептов решения задач;
2. дедуктивно развертываемая система, в которой из исходных посылок-аксиом выводятся следствия;
3. индуктивный метод;
4. становление экспериментального метода.

11. *Какие черты характерны для средневековой науки?*

1. различие между правильным знанием, проверенное наблюдениями и приносящее практический эффект, и истинным знанием, раскрывающее символический смысл вещей;
2. умение через чувственные вещи микрокосма увидеть макрокосм, через земные предметы соприкоснуться с миром небесных сущностей;
3. познание мира трактовалось как расшифровка смысла, вложенного в вещи и события актом божественного творения;
4. акцент на исследовании феноменов.

12. *Какие черты характерны для науки эпохи Возрождения?*

1. описать вещь или явление значило не только зафиксировать природные свойства и качества вещей, но и обнаружить «знаково-символические» признаки вещей;
2. смешение способов описания и классификации вещей и явлений;
3. диалектика антиномий;
4. математическое описание эксперимента.

13. *Выберите названия наук основных четырех классов?*

1. гуманитарные;
2. технологические;
3. социальные;
4. естественные;
5. технические.

14. *Что не относится к базовым особенностям науки как социального института?*

1. символы науки: степени, звания, мантии, герб;
2. утилитарные черты: лаборатории, кафедры, строения, институты;
3. кодекс поведения: контракт и нормы неформального поведения;
4. образцы поведения: жизнь великих ученых;
5. социальные роли и статусы: доценты, профессора, академики, доктора наук;
6. идеология-обеспечение выживаемости человечества.

15. *Что не включает в себя философия науки?*

1. эпистемологию;
2. наукометрию;
3. методологию;
4. социологию научного познания.

16. *Кто не входил в Венский кружок?*

1. Г. Фейгль;
2. Р. Карнап;
3. Б. Рассел;
4. К. Гёдель.

17. *Какие две серьезные проблемы философии науки исследуют участники Венского кружка?*

1. вопрос о *строении* научного знания, о структуре науки, об отношении между научными высказываниями на эмпирическом и теоретическом уровнях;
2. как определить, какие понятия и утверждения являются действительно научными, а какие только кажутся таковыми.
3. особенности генезиса науки;
4. влияние научных революций на развитие научного знания.

18. *Науку следует понимать как “поиск истины”, а философию как “поиск.... ” - считал М. Шлик. Вставьте пропущенное слово.*

1. сущности;
2. субстанции;
3. смысла;
4. структуры.

19. *Выберите определение редукционизма?*

1. методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены с помощью законов, свойственных явлениям более простым (например, социологические явления объясняются биологическими или экономическими законами);
2. сложные явления рассматриваются как целостности;
3. выделяются элементы, структуры и функции систем;
4. рассматриваются последовательности целостностей.

20. *Назовите два уровня научного знания?*

1. эмпирический;
2. экспериментальный;
3. знаковый;
4. теоретический.

21. *Выберите определение верификации?*

1. экспериментальная проверка теоретического утверждения;
2. проверка, проверяемость, способ подтверждения с помощью доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путем их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами;
3. проверка посредством мысленного эксперимента;

4. проверка посредством сопоставления различных теорий.

22. Что не относится к основным темам исследования К. Поппера?

1. фальсификационная методология;
2. авторитаризм;
3. философия общественных наук,
4. политический либерализм.

23. Поппер поставил во главу угла?

1. математику;
2. логику;
3. вопрос об истинности и проверяемости теории экспериментом;
4. индукцию и дедукцию.

24. Исключите характерную черту не связанную с позитивизмом?

1. неприятие «метафизики» (спекулятивной философии), традиционных вопросов философии о бытии, сущем, свободе и т.п.
2. сведение философии к науке.
3. отождествление познания с наукой.
4. интенциональность процесса познания.

25. Какое определение соответствует понятию «закрытое общество», Поппера?

1. общество, организованное на основе авторитарно установленных неизменных норм;
2. общество основанное на высоком и зрелом критическом потенциале человеческого разума, стимулирующем инакомыслие и интеллектуальную свободу, как индивидов, так и социальных групп, направленную на непрерывное реформирование общества в целях разрешения его проблем;
3. общество античного полиса;
4. монархия (просвещенный абсолютизм).

26. За что К. Поппер критикует историцизм?

1. за тщательное исследование этапов развития научного знания;
2. за веру в «историческую необходимость», ориентированную на открытие в истории «тенденций» и «законов» развития тем самым притязующих на предвидение будущего;
3. за возвеличивание роли личности в истории;
4. за использование естественнонаучной методологии.

27. Кто разработал изначальную концепцию «открытого общества» впоследствии развитую К. Поппером?

1. Г. Спенсер;
2. Р. Авенариус;
3. А. Бергсон;
4. Э. Гартман.

28. Какие два «мира» в учении К. Поппера предшествуют «третьему миру»?

1. мир физических объектов или физических состояний;
2. мир состояний сознания, мыслительных (ментальных) состояний, и, возможно, диспозиций к действию;

3. мир *объективного содержания мышления*, прежде всего содержания научных идей, поэтических мыслей и произведений искусства;
4. техногенный мир.

29. Кто считал, что «ни один эксперимент не является решающим и достаточным для опровержения теории»?

1. И. Лакатос;
2. К. Поппер;
3. Т. Кун;
4. Б. Рассел.

30. Что К. Поппер предлагает считать альтернативой верификации логического позитивизма?

1. анализ и синтез;
2. метод индукции;
3. принцип фальсифицируемости;
4. принцип дополнительности.

31. Что не относится к понятию «исследовательская программа» И. Лакатоса?

1. жесткое ядро;
2. фундаментальные допущения;
3. правила «положительной эвристики» (предписывающие какими путями прокладывать дальнейший ход исследований);
4. принцип относительности;
5. правила «отрицательной эвристики» (предписывающие запрещение нежелательных путей дальнейших исследований);

32. Что представляет собой «исследовательская программа» И. Лакатоса?

1. критерий демаркации между «зрелой наукой» и «незрелой наукой» состоящей из затасканного образца проб и ошибок;
2. вариант принципа фальсификации;
3. вариант принципа верификации;
4. принцип инвариантности.

33. Что не входит в понятие «структуры научных революций» Т. Куна?

1. научное сообщество;
2. нормальная наука;
3. дисциплинарная матрица;
4. самокритика цивилизации.

34. П. Фейерабенд исходит из:

1. утверждения о зависимости принятой теории от эмпирических знаний;
2. собственного языка теории от самой теории;
3. принципа соответствия;
4. зависимости эмпирических знаний от принятой теории.

35. Что соответствует определению принципа фаллибилизма?

1. один из вариантов принципа верификации;
2. любое научное знание принципиально не является окончательным, а есть лишь

промежуточная интерпретация истины, подразумевающая последующую замену на лучшую интерпретацию;

3. последовательность исходных аксиом;
4. вариант принципа соответствия.

36. Выберите определение для принципа пролиферации П. Фейерабенда?

1. постоянная проверка нового знания;
2. объединение методологических принципов в группы и структуры;
3. от учёного требуется изобретать («размножать») и развивать различные концепции и теории, причем он не обязан согласовывать их с общепризнанными теориями;
4. ученый должен до конца отстаивать развиваемую им теорию.

37. Какие области выделяются в концепции «личностного знания» М. Полани?

1. область определяемая «неявным знанием» - «область невыразимого»;
2. область хорошо понимаемой речи;
3. область бессознательного;
4. область «затрудненного понимания».

38. Что не относится к закону «трех стадий» О. Конта?

1. состояние теологическое, или фиктивное;
2. состояние метафизическое, или отвлеченное;
3. состояние логическое, или достоверное;
4. состояние научное, или позитивное.

39. Какие идеи и законы принадлежат Г. Спенсеру?

1. идея нарастающей структурности;
2. идея плавного эволюционного прогресса;
3. закон непрерывного перераспределения материи и движения;
4. принцип неопределенности.

40. Какие особенности характеризуют протокольные предложения Венского кружка?

1. предел логического языка науки;
2. результат заимствования Венским кружком «атомарных предложений» Л. Витгенштейна;
3. вариант тематического анализа;
4. свойство «исследовательской программы».

41. Назовите две стратегии порождения знаний?

1. интернализм;
2. конвенцианизм;
3. экстернализм;
4. концептуализм.

42. Какие элементы характеризуют особенности исторического процесса научного творчества, по Вернадскому?

1. единство процесса развития научной мысли;
2. независимость науки от исторической обстановки;
3. влияние научного познания на понимание человеком смысла и цели своего существования;
4. научное творчество – основной элемент научной веры.

43. Для выхода из кризиса мифологической формы знания Парменид предложил....?

1. концепцию познания;
2. новую модель космоса;
3. концепцию бытия;
4. новые ценности.

44. Что выбрало за основу своего развития Просвещение?

1. совершенную форму;
2. разум;
3. бесконечно малую величину;
4. волю.

45. Ценность любой области естествознания не определяется?

1. строгостью;
2. описанием;
3. объяснением;
4. предсказанием.

46. Что не входит в культурологический дискурс?

1. персоналистичность;
2. диалогичность;
3. междисциплинарность;
4. беспристрастность.

47. Рационализация всей человеческой деятельности – это задача?

1. естествознания;
2. этики;
3. аксиологии;
4. праксеологии.

48. Каковы определяющие факторы постиндустриальной цивилизации, по Д. Беллу?

1. теоретическое знание (а не капитал) как организующее начало;
2. «кибернетическая революция», обусловившая технологический рост в производстве товаров;
3. формирование ноосферы;
4. возникновение планетарного правительства.

49. Что из приведенного ниже соответствует определению науки?

1. деятельность направленная на производство нового знания;
2. система упорядоченных знаний в общественном сознании, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики;
3. совокупность сложных теоретических или практических вопросов;
4. социальный институт, обеспечивающий функционирование научной познавательной деятельности.

50. Выберите из нижеследующего определение «научного наблюдения»?

1. определение количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств;
2. целенаправленный, планомерный, активный процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены.

3. выявление сущности науки;
4. выявление общей структуры науки и научного знания.

51. *Что не относится к основным научным программам античности?*

1. атомизм Левкиппа-Демокрита;
2. проблема происхождения мира (космоса);
3. математическая программа Пифагора, в дальнейшем развития Платоном;
4. программа Аристотеля, который систематизировал имевшиеся к тому времени знания по физике, космологии, метеорологии, психологии, биологии, логике.

52. *Что отличает формулировку принципа У. Оккама?*

1. не изобретай сущности без надобности;
2. природа знает лучше;
3. подвергай все сомнению;
4. основой любого знания являются чувства.

53. *Какие виды деятельности предварили Новое время?*

1. мореплавание;
2. работа алхимиков;
3. книгопечатание;
4. врачебное дело.

54. *Какой принцип Р. Декарта является исходным для его философии?*

1. не изобретай сущности без надобности;
2. подвергай все сомнению;
3. мыслю – следовательно, существую;
4. гипотез не изобретаю.

55. *Дайте определение научного закона?*

1. исходный пункт, первооснова, самое первое;
2. положение, не обладающее самоочевидностью, но принимаемое в отдельной специальной науке в качестве исходного, без доказательств;
3. знание сформированное в понятиях, которое однако имеет свое основание в природе;
4. система взглядов, то или иное понимание и толкование явлений, процессов, вопросов.

56. *Выберите определение гипотезы?*

1. признак, мерило, который используется для оценки, определения или классификации чего-либо;
2. последовательная смена состояний, взаимосвязанных стадий развития;
3. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов не требующих доказательств;
4. приведение каких-либо представлений к единообразию.

57. *Какова функция эмпирических законов?*

1. устанавливать связи;
2. описывать факты;
3. объяснять причину явлений;
4. мысленно упрощать проблему.

58. *Выберите определения для теории?*

1. система взглядов, то или иное понимание и толкование явлений, процессов, вопросов;
2. согласованность, стройность в сочетании процессов, знаний;
3. мысленная (понятийно-дискурсивная) модель реальности;
4. идеализированно-логическая модель эмпирического опыта.

59. *Что имеет отношение к анализу науки Дж. Холтона?*

1. научно-исследовательская программа;
2. парадигма;
3. тематическая структура научной деятельности;
4. тематическая оппозиция.

60. *Что характерно для классической онтологии?*

1. жесткий детерминизм;
2. реальность состоит из бесконечного множества корпускул;
3. пространство, время, вещество не взаимосвязаны друг с другом;
4. Вселенная имеет конечные размеры.

61. *Что характерно для неклассической онтологии?*

1. материя, пространство время – внутренне взаимосвязанные аспекты одной реальности;
2. во взаимодействиях участвуют вещество и энергия;
3. законы становятся вероятностными, статистическими;
4. процессы связаны с эволюцией (направленным изменением).

62. *Что характерно для постнеклассической онтологии?*

1. система мира опирается на дифференты и эпициклы;
2. порядок и хаос в структуре мира становятся равноправными;
3. фундаментальными становятся непричинные, резонансные связи и взаимоотношения между объектами;
4. эволюция распространяется на всю Вселенную.

63. *Что не относится к основным формам научной картины мира?*

1. общенаучная картина мира;
2. социальная научная картина мира;
3. специальная научная картина мира;
4. информационная научная картина мира

64. *Выберите определение саморегулируемых систем?*

1. система, имеющая целевую функцию;
2. система с «мягкими» структурами;
3. кибернетическая (или динамическая) система, которая самостоятельно выбирает цели своего развития и критерии их достижения, изменяет свои параметры, структуру и другие характеристики в заданном направлении;
4. система с уровнем организации выше «порога сложности».

65. *Выберите определение самоорганизующихся систем?*

1. кибернетическая (или динамическая) адаптивная система, в которой запоминание информации (накопление опыта) выражается в изменении структуры системы;
2. жестко-центрированная система;

3. система с положительными и отрицательными обратными связями;
4. гомеостатическая система.

66. Выберите определение мировоззренческих универсалий культуры?

1. то же, что и философские категории;
2. наиболее общие смыслы и цели культуры, задающие её структуру, способ функционирования и динамику, а также категории, в которых фиксируются эти смыслы и особенности их проявления в том или ином историческом типе культуры;
3. обобщенные логические смыслы;
4. общенаучные понятия.

67. Что связано с понятием «система»?

1. структура;
2. функция;
3. производная;
4. элемент.

68. Что имеет отношение к кибернетике?

1. управление;
2. информация;
3. обратная связь;
4. самоорганизация.

69. Что характеризует понятие «информация»?

1. максимально широкий набор знаний, включающих обыденные и эпизодические;
2. ценность знаний;
3. запомненный выбор;
4. логарифм величины, обратной осуществления какого-либо события.

70. Как Гегель сформулировал идею динамики научного знания?

1. важнейшей характеристикой знания является его динамика, т.е. его рост, изменение, развитие;
2. "истина есть процесс", а не "готовый результат";
3. развитие научного знания характеризуется революциями;
4. получение научного знания процесс эволюционный.

71. Что имеет отношение к эволюционной эпистемологии Ж. Пиаже?

1. генетическая эпистемология;
2. принцип возрастания и инвариантности знания под влиянием изменений условий опыта;
3. детская психология;
4. параллелизм между логической и рациональной организацией знания и соответствующим формирующим психологическим процессом.

72. Что характеризует рост научного знания по К. Попперу?

1. проблемы;
2. предположительная теория, которая может быть ошибочной;
3. процесс устранения ошибок;
4. увеличения числа ученых и научных институтов.

73. *С чем связан классический тип рациональности?*

1. с научной революцией XVII в.;
2. деистическим утверждением: Бог когда-то создал мир, природу, но в дальнейшем никакого участия в развитии мира не принимает;
3. природа рассматривается с позиций механики, как набор статичных неизменных во времени объектов;
4. время, пространство — это лишь внешние параметры, которые не влияют на характер событий.
5. стремление все явления в природе и даже в обществе объяснить на основе законов механики.
6. ожидание в ближайшем будущем создание единой, истинной, все объясняющей теории.

74. *Что не имеет отношения к неклассическому типу рациональности?*

1. убеждение, что ученый изучает объект не таким, каков он есть сам по себе, а таким, каким он становится в процессе взаимодействия с наблюдателем;
2. пренебрежение влиянием приборов наблюдателя на результат познания;
3. прибор и наблюдатель влияют на изучаемый объект, вызывая возмущение в объекте исследования, возможна деформация объекта;
4. причина всегда предшествует следствию.

75. *Что не имеет отношения к постнеклассическому типу рациональности?*

1. идея историзма — всякий объект понимается как имеющий историю;
2. изучаются такие системы, составной частью которых является человек;
3. внедрение в научную деятельность ценностного аспекта.
4. нейтральное, безучастное к аксиологии научное знание.

76. *Назовите главные компоненты оснований науки?*

1. мировоззренческие (культурные) универсалии – философские основания науки;
2. постулаты и аксиомы;
3. идеалы и нормы исследования;
4. научная картина мира.

77. *Что не имеет отношения к группам критериев научного знания?*

1. объективные законы мира;
2. практическое освоение действительности и предвидение будущего;
3. программы развития математики;
4. строгая доказательность.

78. *Какие изменения в науке послужили основанием для второй научной революции?*

1. открытие электрического поля;
2. открытие клетки;
3. открытие планеты «Уран»;
4. эволюционная концепция Ч. Дарвина.

79. *Какие научные открытия лежат в основании третьей научной революции?*

1. детерминистический хаос;
2. нелинейная научная картина мира;
3. гибкость онтологических матриц;
4. открытие «темной материи» и «темной энергии».

80. *Какие науки не соответствуют понятию «научный тип рациональности»?*

1. технические;
2. науки о Земле;
3. математика и информатика;
4. эзотерические.

81. *Какой тип эпистемологии соответствует третьей научной картине мира?*

1. возможно неограниченное число адекватных описаний одного и того же объекта;
2. любой объект научного знания (факт, закон, теория) не является абсолютно определенным;
3. субъектом научного познания является не отдельно взятый индивид и не трансцендентальный субъект, а конкретное профессиональное научное сообщество;
4. не существует единого научного метода.

82. *Что не характерно для научной революции?*

1. сохранение фундаментальных понятий и ядра научной теории;
2. появление новых парадигм;
3. отсутствие парадоксальных явлений;
4. способность объяснить новые факты и результаты эксперимента.

83. *Чьи труды определили возникновение синергетики?*

1. И. Пригожина;
2. Г. Хакена;
3. Д. Белла;
4. В. Вернадского.

84. *Каковы основополагающие идеи синергетики?*

1. хаос выступает как разрушитель и как созидатель;
2. процессы созидания (нарастания сложности и упорядоченности) имеют единый алгоритм, независимо от природы систем, в которых они осуществляются;
3. вероятностный характер протекания процессов;
4. аналогия между человеческой деятельностью и природой.

85. *Что соответствует определению «динамического порядка» в синергетике?*

1. противоположность хаосу;
2. порядок, возникающий в сложных открытых нелинейных системах, находящихся в далеких от равновесия состояниях, вблизи особых критических точек – точек бифуркации, в окрестностях которых поведение системы становится неустойчивым;
3. порядок, возникающий в динамических системах;
4. порядок, возникающих в стохастических системах

86. *Выберите основные понятия и категории синергетики?*

1. нелинейные системы;
2. стохастические системы;
3. открытость систем;
4. возникновение пространственно-временных структур;
5. сложные системы.

87. *Что относится к концепции глобального эволюционизма?*

1. Вселенную можно рассматривать как систему;
2. антропный принцип;
3. неоламаркизм;

4. катастрофизм.

88. Выберите определение «коэволюция»?

1. общая теория эволюции единой системы (биосфера + человеческое общество);
2. эволюция техники опережает эволюцию живых систем;
3. эволюция человека;
4. эволюция ноосферы.

89. Что характеризует учение В.И. Вернадского о ноосфере?

1. ноосфера не только сфера разума, но и труда;
2. исторически последнее состояние геологической оболочки планеты и биосферы, преобразованной деятельностью биосферы;
3. существование мыслящего слоя вокруг планеты;
4. необходимыми социальными условиями являются установление мира на Земле, освобождение трудящихся масс, рост науки и использование её в их интересах.

90. Что относится к проблемам биоэтики?

1. проблемы пересадки органов;
2. эвтаназия;
3. продление жизни;
4. профилактика болезней.

91. Какие компоненты включает в себя наука как социальный институт?

1. символы науки: степени, звания, мантии, герб;
2. утилитарные черты: лаборатории, кафедры, строения, институты;
3. кодекс поведения: контракт и нормы неформального поведения;
4. образцы поведения: жизнь великих ученых.
5. социальные роли и статусы: доценты, профессора, академики, доктора наук.

92. Назовите науки, которые исследуют науку как социальный институт?

1. социальная философия;
2. онтология;
3. общенаучная методология;
4. наукометрия.

93. Выделите междисциплинарные науки?

1. геофизика;
2. биохимия;
3. палеозоогеография;
4. кристаллофизика.

94. Что соответствует эпистемологии классической науки?

1. субъект научного познания – идеальное когнитивное существо;
2. специализация наук по изучаемым предметам;
3. не существует единого универсального метода познания;
4. наука может и обязана обеспечить объективное и абсолютно-истинное знание о предмете исследования.

95. Выберите основные положения естественнонаучного познания?

1. части предшествуют целому;
2. причинно-следственная связь;

3. экспериментальное подтверждение истинности получаемых знаний;
4. относительность любого знания.

96. *Что не относится к общелогическим методам?*

1. синтез;
2. описание;
3. индукция;
4. анализ;
5. дедукция.
6. системный подход.

97. *Выберите два уровня методологии?*

1. логический;
2. инструментальный, на котором формируются требования обеспечивающие протекание мыслительных и практических операций, ход мысли и действия;
3. семантический;
4. конструктивный, направленный на приращение знания, получение нового содержания.

98. *Что характеризуют наукометрию?*

1. научные измерения;
2. анализ оснований науки;
3. применение методов математической статистики к анализу потока научных сообщений, ссылочного аппарата, росту научных кадров, финансовых затрат;
4. практическое использование науки.

99. *Что характеризуют антисциентизм?*

1. вера в безграничные возможности науки;
2. приветствование достижений НТР;
3. акцент на сугубо отрицательных последствиях научно-технической революции;
4. трагический оптимизм.

100. *Выберите определение для интенсивных параметров развития научной мысли?*

1. параметры, обеспечивающие расширение уже достигнутого знания, сопровождающиеся применением этого знания к новым проблемам, задачам и фактам;
2. характеризуют существенное углубление знания, выводящие его на новые рубежи;
3. параметры, характеризующие научную картину мира;
4. параметры взаимного влияния, согласия и поддержки.

101. *Что не соответствует определениям синергия, синергизм, синергетика?*

1. совместное взаимодействие различных потенциалов или видов энергий в целостном действии;
2. самоподобные объекты, проявляющиеся по мере увеличения все большего числа деталей;
3. взаимное влияние, содействие, поддержка;
4. наука, занимающаяся изучением сложных систем, состоящих из многих подсистем самой различной природы. Наука о самоорганизации простых систем и о превращении хаоса в порядок.

102. *Выберите отличительные черты постнеклассической философии?*

1. развивается всепроникающий синтез философии и науки;
2. картина мира принципиально нелинейна;
3. этические категории и ценностные ориентиры оказываются включенными в саму структуру научного и философского знания;
4. картина мира линейна.
- 5.

103. *Выберите определение «автопоэза» или «самосоздания»?*

1. сетевой паттерн, в котором каждый компонент сети участвует в создании или трансформации других компонентов;
2. самоорганизация отдельных элементов системы;
3. самоорганизация структур системы;
4. самоорганизация подсистем.

104. *Определите науку как социальный институт?*

1. форма духовной (интеллектуальной) деятельности, направленная на получение знаний об окружающем мире;
2. специфические средства познания и учреждения, формы контроля, экспертизы и оценки научных достижений, определенные санкции;
3. процесс сближения и связи наук;
4. науки изучающие мораль и нравственность.

105. *Выберите определение науки М. Вебера?*

1. характеризуется универсализмом, коллективизмом, бескорыстием, критическим отношением к работе своей и коллег;
2. социальный институт как форма объединения индивидов, способ их участия в социальной деятельности;
3. социальный институт с распределением и закреплением ролей, устойчивость процессов коммуникации между отдельными социальными образованиями;
4. технологизированное и коммерциализированное научное знание.

106. *Основной принцип этики долга Канта?*

1. поступать, чтобы быть счастливым;
2. сделать свои усилия эффективными;
3. определение достойного поведения в соответствие с совестью;
4. человек подчинен только своему собственному и, тем не менее, всеобщему законодательству (моральному).

107. *Что не относится к основным проблемам научной этики?*

1. авторство научных открытий, их фальсификация, плагиат;
2. строгость института научных ссылок;
3. противоречие между социальной ответственностью и его профессиональной ответственностью;
4. конфессиональная принадлежность.

108. *Первые учебные заведения в Древних Шумерах назывались:*

1. палестра;
2. эдуббы;
3. эфебия;
4. гимнасий.

109. Эвристический метод обучения был предложен:

1. Сократом;
2. Квинтилианом;
3. Аристотелем;
4. Протагором.

110. В комплекс «семи свободных искусств» входили следующие предметы:

- 1) механика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка;
- 2) грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка
- 3) родной язык, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка;
- 4) естествознание, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка.

111. Основной педагогической идеей эпохи Реформации стала идея:

- 1) гармонического развития личности;
- 2) всеобщего образования и обучения на родном языке;
- 3) гражданского воспитания;
- 4) реального образования.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний на экзамене учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Владение научным понятийным аппаратом
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать научные обобщения, научные выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на диф.зачете (зачете с оценкой)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

7.4.2. Шкала оценивания письменной работы (эссе, реферата)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	---

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование.

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка.

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат по дисциплине «История и философия науки» помогает обучающимся закрепить и углубить полученные на занятиях лекционного и семинарского типа знания и развить навыки самостоятельного решения поставленных научных и профессиональных задач.

Выполнение обучающимся реферата проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний в соответствии с заданной темой, а также развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности при подборе научного материала.

В процессе написания реферата обучающийся должен приобрести и закрепить навыки:

- работы с научной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа практики;
- обоснования выводов и предложений.

Основные этапы работы по выполнению реферата и содержание его базовых разделов

Первый этап написания реферативной работы – это выбор темы и составление плана реферата.

Второй этап – подбор и анализ литературы и источников различного типа по выбранной тематике. Начинать работу в данном случае проще с учебной и справочной литературы, которая может дать общее представление о теме. В ней же можно найти специальные науч-

ные публикации, касающиеся конкретных аспектов изучаемой проблематики, а также определить основной круг авторов, исследующих данные или смежные вопросы. Именно на этом этапе формируется структура реферата, которая в дальнейшем выразится в его содержании.

Третий этап – это, собственно, само написание реферативной работы. Здесь следует учесть, что существуют *элементы*, являющиеся *обязательными* в структуре любого *реферата*:

- 1) *титульный лист*;
- 2) *содержание*;
- 3) *введение*;
- 4) *основная часть, состоящая из 3 – 5 пунктов, которые можно разбить на подпункты*;
- 5) *заключение*;
- 6) *список использованной литературы*;
- 7) *приложения (если в них есть необходимость)*.

Введение должно включать в себя следующие части: *актуальность темы*; *степень изученности темы*; *цель и задачи реферата*. Предложенную последовательность необходимо выполнять для сохранения логики вводной части: т.е. сначала идёт обоснование необходимости исследования данной проблематики, затем делается краткий обзор существующих исследований по данной теме, что в итоге выводит на необходимость продолжения её изучения, выраженную через цель и задачи.

Актуальность темы может раскрываться в нескольких аспектах. Самым бесприоритетным среди них будет определение значимости исследования, исходя из потребностей общества, что часто выражается через практическую полезность исследования выбранной тематики для имеющих место современных социальных процессов. Так же значимым аргументом может быть недостаточная разработанность темы целиком или её отдельных вопросов.

Степень изученности темы может быть представлена в хронологическом плане, однако предпочтительнее в данном случае выглядит тематический обзор, в котором раскрываются наиболее весомые точки зрения на базовые аспекты выбранной проблематики.

Цель реферата бывает только одна и соответствует его теме. **Задачи реферата** формулируются, исходя из его содержания, и в большинстве случаев соответствуют главам или пунктам, однако этот принцип не исключает и других подходов к их постановке. Корректна в данном случае увязка цели и задач с актуальностью и обзором существующих исследований по теме.

Далее следует **основная часть** реферата, в которой излагается содержание глав и пунктов, если последние предусмотрены. Реферативная работа в обязательном порядке предусматривает **Заключение**, где подводятся итоги проделанной работы, исходя из цели и задач.

Реферат заканчивается **Списком использованной литературы**, который может включать в себя монографические и диссертационные исследования; авторефераты на соискание степеней кандидата и доктора наук; статьи из научной периодики, материалов конференций, сборников статей; архивные материалы; нормативно-правовые акты; патенты; электронные ресурсы и т.д.

Приложения обязательным разделом реферата не являются, их необходимо воспринимать как дополнение, которое может содержать различные иллюстративные материалы, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.

Четвертый этап – защита реферата.

**РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература³

1. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>.

2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.

3. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

4. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>.

5. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>.

6. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хаджаров М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>.

Дополнительная литература⁴

1. Едильбаева, С. Ж. История и философия образования : монография / С. Ж. Едильбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 306 с. — ISBN 978-601-04-1661-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58375.html>

2. История науки и техники. Эпоха Античности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html> .

3. Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.

4. Музыка, Е. И. История экономики : учебник / Е. И. Музыка. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-3004-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91367.html>

³ Из ЭБС института

⁴ Из ЭБС института

5. Ромашенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашенко М.А., Ромашенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.

6. Средневековые философы. Жизнь и идеи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64786.html>.

7. Смирнов В.Н. История науки и техники. Хронология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

8. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36633.html>.

9. Южанинова, Е. Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-1209-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>

9.Щербина, Л. В. История экономики : учебное пособие / Л. В. Щербина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1798-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81012.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

в том числе международные реферативные базы данных научных изданий

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

Science Alert (Режим доступа <https://scialert.net/>)

Global Advanced Research Journals. (Режим доступа: <http://www.garj.org/>)

Информационные справочные системы

Портал «Философия online» <http://www.phenoinen.ru>

Философский портал <http://philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

2019-2020 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №10 от 26 июля 2019 г.

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
(договор о сотрудничестве от 18.11.2015

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от
06.11.2015г.),

Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС