

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дини Ирина Александровна

Должность: Декан факультета лингвистики

Дата подписания: 18.05.2021 09:38:18

Уникальный программный ключ:

dbded7a523a5d4617412456b48fe0e97c4d89a005059664244ac4be5f40c53d1



**Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Институт международного права и экономики
имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра лингвистики и перевода

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики

_____/И.А. Дини/

«28» октября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

Основы теории первого иностранного языка

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

(уровень бакалавриата)

**Направленность/профиль:
«Теория и практика перевода»**

Форма обучения: заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы теории первого иностранного языка». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика / сост. И.А. Кириллова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020..

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 940.

Разработчики: канд. филол. наук, доц. И.А. Кириллова

Ответственный рецензент: д.филол.наук, доцент, профессор кафедры теории английского языка и переводоведения института романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» А.П. Василенко

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения от 28 октября 2020 г. N2.

Заведующий кафедрой _____ /И.А. Дини/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Степкина/

Согласовано от Работодателей:

Издательская группа «Юрист» _____ /Генеральный директор
О.Ф. Платонова/

АНО ДПО «Гуманитарный институт» _____ /Директор
Т.С. Круглова /

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» является формирование знаний по общим направлениям изучения английского языка, основным разделам истории языка, теоретической грамматике, теоретической фонетике, лексикологии и стилистике английского языка, лингвистических проблемах в указанных областях, основных задачах этих подразделов языкознания и методах исследований, используемых в них; овладение базовыми принципами и методами лингвистического анализа, отношение указанного круга теоретических проблем лингвистики с деятельностью лингвиста-практика.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих **задач**:

- развитие навыков аналитического восприятия лингвистических данных, владения информацией по синхроническому и диахроническому развитию единиц и формированию законов языка,
- развитие умения производить лингвистический анализ на различных уровнях языка,
- овладение основными приемами лингвистических исследований, теоретическими сведениями о единицах языка и их функционировании.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Индекс по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: нормы нравственного отношения современной гуманитарной цивилизации Уметь: принимать ответственность по отношению к обществу и культурному наследию Владеть: навыками передачи значения гуманитарных ценностей

ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Знать: приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией Уметь: выбирать оптимальные способы работы Владеть: навыками оперативного получения, обработки и управления информацией
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: методики построения гипотез и их аргументации Уметь: строить гипотезы на основе получаемых теоретических и практических данных Владеть: навыками аргументации выдвигаемых гипотез
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать: качественные характеристики своей предметной области, принципы и показатели соотношения информации Уметь: анализировать информацию и находить внутренние связи Владеть: навыками логичного и последовательного представления результатов исследования

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом образовательной программы 45.03.02 Лингвистика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940 дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению и является обязательной к изучению.

Для освоения дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы языкознания», «Практический курс перевода», «Практический курс перевода, «Теория перевода». Освоение данной дисциплины является необходимой для последующего изучения дисциплин «Основы языкознания», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Практический курс перевода», прохождения учебной производственной практики.

Указанные связи и содержание дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра лингвистики.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

з.е.	Ито-го	Контактная работа				Иная СР	Часы СР на подгото-вку кур-совой рабо-ты	Конт роль (сессия)
		Лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа		Кон-тактная работа по кур-совой работе			
			Лабора-торные	Практиче-ские/семинарские				
Семестр 4								
3	228	20		4		228		36 экзамен
Семестр 5								
6	288	10		2		240		36 экзамен
Всего по дисциплине								
16	576	30		6		468		72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» состоит из 10 разделов:

1. Английский язык в мировой классификации
2. Основные единицы и категории лексикологии.
3. Словообразование
4. Этимология английского языка
5. Классификация лексики
6. Научно-техническая терминология и фразеология
7. Грамматический строй английского языка
8. Основные понятия синтаксиса
9. Актуальное членение предложения
10. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля)

Таблица 4.2

заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на	Ина я СР	Кон-троль	Всего часов
	Заня	Занятия се-	Кон-				

	ня- тия лек- ци- он- ного типа	минарского типа		такт- ная работа по кур.р.	подго- товку кур.р.			
		Лаб. р	Прак. /сем.					
Семестр 4								
Раздел 1. «Английский язык в мировой классификации»								
Тема 1. Языки мира	2		1			19		22
Тема2. Место английского языка в языковой картине мира	2		1			19		22
Тема 3. История развития английского языка	2		1			19		23
Раздел 2. «Основные единицы и категории лексикологии»								
Тема 1. Науки о языке	2		1			19		22
Тема 2. Лексикология, как одна из составляющих общей теории английского языка, предмет изучения лексикологии	2					19		21
Тема 3. Слово как основная единица языка. Слово, понятие, значение	2					19		21
Тема 4. Полисемия	2					19		21
Раздел 3. «Словообразование»								
Тема 1. Основные словоформы и способы образования в английском языке	2					19		21
Тема 2. Аффиксация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы	2					19		21
Тема 3. Конверсия	2					19		21
Тема 4. Словосложение. Сложные слова и словосочетания.	1					19		20
Тема 5. Полуаффиксы. Редупликация, реверсия, звукоимитация	1					19		20
Семестр 5								

Раздел 4. «Этимология английского языка»								
Тема 1. Этимология как наука Тема 2. Основные причины и периоды заимствования слов. Тема 3. Этимологические дуплеты и интернациональные слова	2		1			13		16
Раздел 5. «Классификация лексики»								
Тема 1. Принципы классификации лексики. Тема 2. Официальный и неофициальный стили. Тема 3. Архаизмы, историзмы. Тема 4. Базовая лексика	2		1			40		43
Раздел 6. «научно-техническая терминология и фразеология»								
Тема 1. Особенности языка научно-технической литературы Тема 2. Морфологическое строение терминов. Термины как члены фразеологических систем. Тема 3. Фразеология. Понятие и принципы классификации фразеологизмов.	2					40		
Раздел 7 «Грамматический строй английского языка»								
Тема 1. Понятие о грамматическом строе Тема 2. Грамматический строй, основные категории грамматической структуры английского языка Тема 3. Сопоставительная характеристика грамматического строя английского и русского языков	1					40		
Раздел 8. «Основные понятия синтаксиса»								
Тема 1. Единицы синтаксиса. Тема 2. Типы синтаксической связи. Тема 3. Способы выражения синтаксической	1					40		41

связи Тема 4. Предложение. Предикация Тема 5. Классификация предложений Главные члены предложения								
Раздел 9. «Актуальное членение предложения» Тема 1. Порядок слов в предложении Тема 2. Синтаксическое и логико-коммуникативное членение предложения Тема 3. Тема и рема. Тема 4. Средства обозначения коммуникативного центра предложения. Инверсия	1					40		41
Раздел 10. «Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров» Тема 1. Основные понятия стилистики. Функциональный стиль и его разновидности	1					40		41
Экзамен							72	
Всего часов	30		6			468	72	576/16

Таблица 4.3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование Раздела/темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Английский язык в мировой классификации	Языки мира. Место английского языка в языковой картине мира. История развития английского языка
2	Раздел 2. Основные единицы и категории лексикологии	Науки о языке. Лексикология, как одна из составляющих общей теории английского языка, предмет изучения лексикологии. Слово как основная единица языка. Слово, понятие, значение. Полисемия
3	Раздел 3. Словообразование	Основные словоформы и способы образования в английском языке. Аффикация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Конверсия. Словосложение. Сложные слова и словосочетания. Полуаффиксы. Редупликация, реверсия, звукоимитация
4	Раздел 4. Этимология английского языка	Этимология как наука. Основные причины и периоды заимствования слов. Этимологические дуплеты и интернациональные слова.

5	Раздел 5. Классификация лексики	Принципы классификации лексики. Официальный и неофициальный стили. Архаизмы, историзмы.
6	Раздел 6. Научно--техническая терминология и фразеология	Особенности языка научно-технической литературы. Морфеологическое строение терминов. Термины как члены фразеологических систем. Фразеология. Понятие и принципы классификации фразеологизмов.
7	Раздел 7. Грамматический строй английского языка	Понятие о грамматическом строе. Грамматический строй, основные категории грамматической структуры английского языка. Сопоставительная характеристика грамматического строя английского и русского языков.
8	Раздел 8. Основные понятия синтаксиса	Единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Предложение. Предикация. Классификация предложений. Главные члены предложения
9	Раздел 9. Актуальное членение предложения	Порядок слов в предложении. Синтаксическое и логико-коммуникативное членение предложения. Тема и рема. Средства обозначения коммуникативного центра предложения. Инверсия.
10	Раздел 10. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров	Основные понятия стилистики. Функциональный стиль и его разновидности. Основные характеристики научно-технического стиля. Речевые жанры, сопоставимые с научно-техническим стилем. Письменная разновидность

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Для заочной формы обучения

ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1. Этимология как наука. Этимология как наука. Основные причины и периоды заимствования слов. Этимологические дуплеты и интернациональные слова

Тема 2. Основные причины и периоды заимствования слов.

*Основная литература*¹

Основы теории английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнения для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>

*Дополнительная литература*²

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. Официальный и неофициальный стили.

Основная литература

Основы теории английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнения для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>

Дополнительная литература

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 7. Грамматический строй английского языка. Понятие о грамматическом строе. Грамматический строй, основные категории грамматической структуры английского языка. Сопоставительная характеристика грамматического строя английского и русского языков.

Тема 8. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Предложение. Предикация. Классификация предложений. Главные члены предложения.

Основная литература

Основы теории английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнения для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>

Дополнительная литература

Вертоградова Л.А. GuidetoBetterEnglishAccent [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова. — Электрон. текстовые данные. —

¹ Из ЭБС института

² Из ЭБС института

ЗАНЯТИЕ 5.

Тема 9. Актуальное членение предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксическое и логико-коммуникативное членение предложения. Тема и рема. Средства обозначения коммуникативного центра предложения. Инверсия.

Тема 10. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров. Основные понятия стилистики. Функциональный стиль и его разновидности. Основные характеристики научно-технического стиля. Речевые жанры, сопоставимые с научно-техническим стилем. Письменная разновидность.

Основная литература

Основы теории английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнения для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>

Дополнительная литература

Вертоградова Л.А. GuidetoBetterEnglishAccent [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Юж-ный федеральный университет, 2016. — 137 с.– ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9275-1970-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

Раздел 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями п. 7.3 ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не только в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме практической работы, сориентированной на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики по организации юридической деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются современные коммуникативные технологии, а также техническое оборудование, которым располагает институт. В частности, возможны: общение по электронной почте (отправка заданий, ответы на вопросы обучающихся, возникающие в ходе самостоятельной работы), консультации on-line и т. д. Поощряется пользование электронными базами данных, самостоятельный поиск учащимися необходимых материалов в сети. В ходе проведения занятий используются интерактивные доски, проекторы, иное мультимедийное оборудование.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти формы сочетаются с внеаудиторной работой (консультации преподавателей, слушание научных докладов, участие в научных конференциях).

Таблица 5.1

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные	Часы
-----------------------------------	-------------------------------------	-------------

	технологии	
Раздел 1. «Английский язык в мировой классификации» Раздел 2. «Основные единицы и категории лексикологии» Раздел 3. «Словообразование»	Дискуссии, круглый стол, оппонирование, дополнение ответов собеседника	4
Раздел 4. «Этимология английского языка» Раздел 5. «Классификация лексики» Раздел 6. «научно--техническая терминология и фразеология»	Дискуссии, круглый стол, оппонирование, дополнение ответов собеседника	2
Раздел 7 «Грамматический строй английского языка» Раздел 8. «Основные понятия синтаксиса» Раздел 9. «Актуальное членение предложения» Раздел 10. «Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров»	Дискуссии, круглый стол, оппонирование, дополнение ответов собеседника	2

Практикум

Кейс 1. Валентность. Элементарное предложение. Процессы расширения и свертывания элементарного предложения.

Кейс 2. Семантическая (глубинная) структура предложения. Отношения между семантической (глубинной) и синтаксической (поверхностной) структурами предложения?

Кейс 3. Основные коммуникативные типы предложения.

Кейс 4. Актуальное членение предложения. Основные средства выражения компонентов актуального членения предложения.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными.

Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение монографий, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование раздела\темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1. «Английский язык в мировой классификации»	
Тема 1. Языки мира Тема 2. Место английского	Возникновение разновидностей языка.

Наименование раздела\темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<p>языка в языковой картине мира Тема 3. История развития английского языка</p>	
Раздел 2. «Основные единицы и категории лексикологии»	
<p>Тема 1. Науки о языке Тема 2. Лексикология, как одна из составляющих общей теории английского языка, предмет изучения лексикологии Тема 3. Слово как основная единица языка. Слово, понятие, значение Тема 4. Полисемия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слово - основная структурно-семантическая единица языка. • Теория слова. • Функции слова. • Лексическое и грамматическое значение слова.. • Предмет лексикологии как науки. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексикологии. Многогранность лексического значения слова. • Многозначность и однозначность слов. • Значение и употребление слов. • Роль словообразования в обогащении словарного запаса.. • Полисемия и омонимия. • Источники полисемии и омонимии. Метафора. • Метонимия. • Основные и второстепенные способы словообразования. • Социальная дифференциация лексики. Основные типы словарей. • Лексикография как раздел лексикологии. <p>История развития Британской и американской лексикографии</p>
Раздел 3. «Словообразование»	
<p>Тема 1. Основные словоформы и способы образования в английском языке Тема 2. Аффикация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы Тема 3. Конверсия Тема 4. Словосложение. Сложные слова и словосочетания. Тема 5. Полуаффиксы. Редупликация, реверсия, звукоимитация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Роль словообразования в словарном обогащении языка; • Способы словообразования
Раздел 4. «Этимология английского языка»	
<p>Тема 1. Этимология как наука Тема 2. Основные причины и периоды заимствования слов. Тема 3. Этимологические дуплеты и интернацио-</p>	<p>История возникновения и развития этимологических исследований.</p> <p>Проблемы этимологической науки. Особенности происхождения интернациональных слов. Народная этимология.</p>

Наименование раздела\темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
нальные слова	
Раздел 5. «Классификация лексики»	
Тема 1. Принципы классификации лексики.	Социальная дифференциация лексики. Основные типы словарей.. Возникновение разновидностей языка Синонимия и антонимия в английском языке. Лексические пласты и группы в словарном составе языка.. Классификации синонимов и антонимов. Современный словарный состав английского языка. Составление и презентация
Тема 2. Официальный и неофициальный стили.	
Тема 3. Архаизмы, историзмы.	
Тема 4. Базовая лексика	
Раздел 6. «Научно-техническая терминология и фразеология»	
Тема 1. Особенности языка научно-технической литературы	Устойчивые словосочетания. Классификации фразеологизмов. Основные территориальные варианты английского языка. Понятие нормы и диалекта.. Основные характеристики фразеологического оборота. Роль фразеологизмов в культуре изучаемого языка. Историческое происхождение вариантов английского языка.
Тема 2. Морфологическое строение терминов. Термины как члены фразеологических систем.	
Тема 3. Фразеология. Понятие и принципы классификации фразеологизмов.	
Раздел 7 «Грамматический строй английского языка»	
Тема 1. Понятие о грамматическом строе	Предмет грамматики как науки, грамматический строй языка. Виды морфем, морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.. Язык как семиотическая система. Уровни языковых единиц, их функциональные признаки. Грамматика как отрасль языкознания. Теоретическая и практическая грамматика. План выражения и план содержания в языке. Грамматическое значение, грамматическая форма и категории. Определение морфемы. Слово и морфема; их соотношение в уровневой системе языка. Традиционная классификация морфем. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Анализ морфемного состава слова по непосредственным составляющим. Особенности грамматических аффиксов (флексий) в английском языке. Внешняя и внутренняя флексия. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Принципы грамматической классификации слов. Традиционная классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи в традиционной классификации. Полевая теория частей речи.
Тема 2. Грамматический строй, основные категории грамматической структуры английского языка	
Тема 3. Сопоставительная характеристика грамматического строя английского и русского языков	
Раздел 8. «Основные понятия синтаксиса»	

Наименование раздела\темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Единицы синтаксиса.	<p>Предложение в его отношении к языку и речи, типы предложений. Члены предложения, порядок слов. Грамматика текста. Понятие предикативной линии. Традиционная классификация членов предложения: главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Понятие поверхностной и глубинной структуры предложения. Распространенное и нераспространенное простое предложение. Понятие составности предложения: двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Текст как объект изучения в синтаксисе.</p> <p>Проблема текста в иерархии языковых уровней. Монологические и диалогические последовательности предложений. Проблема выявления единиц текста. Промежуточные явления между предложением и последовательностью предложений в тексте; парцелляция и ее стилистическая нагрузка.</p>
Тема 2. Типы синтаксической связи.	
Тема 3. Способы выражения синтаксической связи	
Тема 4. Предложение. Предикация	
Тема 5. Классификация предложений Главные члены предложения	
Раздел 9. «Актуальное членение предложения»	
Тема 1. Порядок слов в предложении	<p>Коммуникативное единство предложений в текстовых последовательностях.</p>
Тема 2. Синтаксическое и логико-коммуникативное членение предложения	
Тема 3. Тема и рема.	
Тема 4. Средства обозначения коммуникативного центра предложения. Инверсия	
Раздел 10. «Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров»	
Тема 1. Основные понятия стилистики. Функциональный стиль и его разновидности	<p>Синтаксис, грамматика и морфология научных текстов. Экспрессивность и образность в научном стиле английского языка.</p>

6.1. Темы эссе³

1. Лексико-морфологическая структура и особенности терминологии государственного управления

³Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Иностранные заимствования как основа словарного состава текстов по государственному управлению
3. Структура и особенности функционирования сложных слов (на материале текстов по государственному управлению)
4. Слияние. Графические аббревиатуры. Акронимы (на материале текстов по государственному управлению)
5. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования слова
6. Слова “to manage”, “to rule”, “to govern” в общелитературном языке и как термины государственного управления
7. Проблема дифференциации омонимии и полисемии
8. Синонимия в текстах по государственному управлению
9. Паронимическая аттракция как стилистический прием средств массовой коммуникации (на приеме рекламы)
10. Лексическая стратификация текстов государственного управления
11. Функциональный стиль рекламы
12. Функциональный стиль научного изложения (особенности стилистики экономических текстов)
13. Стилистическое своеобразие деловой корреспонденции
14. Использование тропов и фигур речи в тексте деловой презентации
15. Стилистические трудности адаптации рекламного сообщения в чужой культуре
16. Роль заимствований в терминологической системе государственного управления
17. Актуальное членение предложения (на материале текстов по экономике и государственному управлению)
18. Членение текста на абзацы (на материале текстов по экономике и государственному управлению)
19. Стилистическое функционирование лексико-морфологических категорий в английском языке
20. Особенности стиля электронного письма

6.2 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Определите языковые способы дифференциации существительных по признаку пола в следующих высказываниях: 1. The tom-cat was sleeping on the window-sill. 2. Australia and her people invoke everyone’s interest. 3. Next week we are going to speak about the continent of Australia: its climate and nature. 4. The tale says that the Mouse was courageous, he never let down his friends when they were in danger. 5. Something is wrong with my car, I can’t start her. 6. I saw a car on the beach; its windows were broken. 7. They have got five cows and a bull, two cocks and three dozen hens, a drake and ten ducks. 8. His new yacht is very expensive; he paid about a million dollars for her. 9. A woman-doctor was to operate on the patient. 10. A he-goat is more difficult to tame than a she-goat.
2. Раскройте скобки и прокомментируйте выбор падежной формы существительного: 1. (The plane + safety) was not proved. 2. (For + convenience + sake) he decided to travel light. 3. (Birds + killing) is barbarous. 4. (Delegation + arrival) was unexpected. 5. No one managed to swim (five miles + distance) in such nasty weather. 6. (Bride + bridegroom + their relatives) luggage was so bulky that they had to hire another car. 7. (Boy + Smith) broke a leg. 8. You’d better go to (nearest + greengrocer).
3. Объясните употребление артикля в следующих высказываниях: 1. The dog was tamed by man a long time ago. 2. He felt pity as he knew that living with him didn’t give her pleasure. It would have been a surprise to hear that she felt attached to him. 3. A group of boys were playing volleyball. 4. The woman who teaches us Italian now is not a teacher. 5. The theatre showed us a new Oscar Wilde, not the great Wilde, but a man in despair, full of doubts. 6. It was better to have a

sulky Arthur than no Arthur at all. 7. She was no woman, she was servant. Hollowquay was a has-been if there ever was. Developed first as a fishing village and then further developed as an English Riviera - and now a mere summer resort, crowded in August.

4. Переведите следующие словосочетания на английский язык, используя, где это возможно, модель Adjective + Noun или Noun + Noun: а) зубная боль, зубной врач, зубной согласный; б) железная воля, железная дорога, железный век; с) золотая рыбка, золотая валюта, золотая середина, золотое сердце, золотое шитье, золотые волосы, золотой песок, золотой шанс, золотая корона, золотая свадьба, золотая молодежь, золотой треугольник, золотые прииски, золотые пляжи; д) женская одежда, женская школа, женская походка, существительное женского рода, женское (феминистское) движение, женские руки, женская литература; е) смертный приговор, смертная казнь, смертный час, смертное существо, смертельная рана, смертельный враг, смертельный яд, мертвые, смертельная болезнь, смертный грех, умирающий, смертельное оружие; ф) похоронный марш, Мертвое море, смертельно обиженный, смертельная схватка, смертельная опасность, бессмертный, детская смертность, смертельная доза наркотика.

Раздел 7. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. В процессе освоения учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ОК-5 «способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию»			

<p>Знать: нормы нравственного отношения современной гуманитарной цивилизации</p> <p>Уметь: принимать ответственность по отношению к обществу и культурному наследию</p> <p>Владеть: навыками передачи значения гуманитарных ценностей</p>	<p>Тема 1. Английский язык в мировой классификации. Языки мира. Место английского языка в языковой картине мира. История развития английского языка.</p> <p>Тема 2. Основные единицы и категории лексикологии. Науки о языке. Лексикология, как одна из составляющих общей теории английского языка, предмет изучения лексикологии. Слово как основная единица языка. Слово, понятие, значение. Полисемия.</p> <p>Тема 3. Словообразование. Основные словоформы и способы образования в английском языке. Аффикация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Конверсия. Словосложение. Сложные слова и словосочетания. Полуаффиксы. Редупликация, реверсия, звукоимитация.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языки мира. Английский язык в мировой классификации 2. Основные этапы развития английского языка. 3. Науки о языке. Лексикология как наука. Предмет изучения лексикологии. 4. Слово как основная единица языка. 5. Слово, понятие, значение. 	<p>Тесты (тестовые задания №1-10)</p> <p>Экзамен (вопросы 1-10)</p> <p>Экзамен (вопросы 1- 13)</p>
---	--	---	--

ОПК-11 «владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией»			
<p>Знать: приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы работы</p> <p>Владеть: навыками оперативного получения, обработки и управления информацией</p>	<p>Тема 4. Этимология английского языка. Этимология как наука. Основные причины и периоды заимствования слов. Этимологические дуплеты и интернациональные слова.</p>	<p>1. Полисемия.</p> <p>3. Этимология как наука, причины и условия заимствования слов.</p> <p>4. Этимологическая структура английского языка.</p> <p>5. Интернациональные слова.</p> <p>6. Этимологические дуплеты.</p>	<p>Тесты (тестовые задания №1-15)</p> <p>Экзамен (вопросы 1-10)</p> <p>Экзамен (вопросы 1-13)</p>
ОПК-15 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»			
<p>Знать: методики построения гипотез и их аргументации</p> <p>Уметь: строить гипотезы на основе получаемых теоретических и практических данных</p> <p>Владеть: навыками аргументации выдвигаемых гипотез</p>	<p>Тема 5. Классификация лексики. Принципы классификации лексики. Официальный и неофициальный стили. Архаизмы, историзмы.</p> <p>Тема 6. Научно-техническая терминология и фразеология. Особенности языка научно-технической литературы. Морфологическое строение терминов. Термины как члены фразеологических систем. Фразеология. Понятие и принципы классификации фразеологизмов.</p>	<p>1. Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Неофициальный стиль.</p> <p>2. Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Официальный стиль.</p>	<p>Тесты (тестовые задания №11-20)</p> <p>Экзамен(вопросы 11-20)</p> <p>Экзамен (вопросы 14-29)</p> <p>Задания для самостоятельной работы 1-4, темы эссе 1-20</p>
ОПК-17 «способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования»			

<p>Знать: качественные характеристики своей предметной области, принципы и показатели соотношения информации</p> <p>Уметь: анализировать информацию и находить внутренние связи</p> <p>Владеть: навыками логичного и последовательного представления результатов исследования</p>	<p>Тема 9. Актуальное членение предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксическое и логико-коммуникативное членение предложения. Тема и рема. Средства обозначения коммуникативного центра предложения. Инверсия.</p> <p>Тема 10. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров. Основные понятия стилистики. Функциональный стиль и его разновидности. Основные характеристики научно-технического стиля. Речевые жанры, сопоставимые с научно-техническим стилем. Письменная разновидность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синонимы. Антонимы. Омонимы. 2. Краткая характеристика неличных форм глагола. Понятие о функциональном стиле. Основные характеристики научно-технического стиля. 3. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров. 4. Актуальное членение предложения. 5. Главные члены предложения. 6. Предложение как основная синтаксическая единица. 7. Стилистика как наука. Предмет изучения стилистики. 8. Модальность. Характеристика модальных глаголов. 9. Основные особенности грамматического строя английского языка 10. Научно-техническая фразеология и терминология. Термины, неологизмы 	<p>Тесты (тестовые задания №1-10)</p> <p>Экзамен (вопросы 1-10)</p> <p>Экзамен (вопросы 14-29)</p> <p>Практикум 1-4</p>
---	--	--	---

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

7.2.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Языки мира. Английский язык в мировой классификации
2. Основные этапы развития английского языка.
3. Науки о языке. Лексикология как наука. Предмет изучения лексикологии.
4. Слово как основная единица языка.
5. Слово, понятие, значение.
6. Полисемия.
8. Этимология как наука, причины и условия заимствования слов.
9. Этимологическая структура английского языка.
10. Интернациональные слова.
11. Этимологические дуплеты.
13. Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Неофициальный стиль.
14. Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Официальный стиль.
15. Основные способы словообразования в английском языке.
16. Аффиксация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.

7.2.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Языки мира. Английский язык в мировой классификации
2. Основные этапы развития английского языка.
3. Науки о языке. Лексикология как наука. Предмет изучения лексикологии.
4. Слово как основная единица языка.
5. Слово, понятие, значение.
6. Полисемия.
8. Этимология как наука, причины и условия заимствования слов.
9. Этимологическая структура английского языка.
10. Интернациональные слова.
11. Этимологические дуплеты.
13. Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Неофициальный стиль.
14. Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Официальный стиль.
15. Основные способы словообразования в английском языке.
16. Аффиксация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.
17. Конверсия. Словообразование. Классификация сложных слов.
18. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
19. Краткая характеристика неличных форм глагола. Понятие о функциональном стиле. Основные характеристики научно-технического стиля.
20. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров.
21. Актуальное членение предложения.
22. Главные члены предложения.
23. Предложение как основная синтаксическая единица.
24. Стилистика как наука. Предмет изучения стилистики.
25. Модальность. Характеристика модальных глаголов.
26. Основные особенности грамматического строя английского языка
27. Научно-техническая фразеология и терминология. Термины, неологизмы

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала

1. Конкретные и абстрактные значения, нарицательные и собственно номинативные и прономинативные значения относятся к ___ значениям
 - **понятийным**
 - прямым
 - переносным
 - стилистическим

2. Контрарная и комплементарная противоположности образуют логическую основу
 - синонимии
 - омонимии
 - полисемии
 - **антонимии**

3. Постепенная утрата лексического значения — это
 - десемантизация
 - расширение значения
 - сужение значения
 - смещение значения

4. К нелинейным словообразовательным моделям относятся в английском языке слова
 - модели образования слов путем аффиксации
 - модели сложных слов
 - модели префиксальных и аффиксальных образований
 - **модели образования по конверсии**

5. Заимствование через посредство другого языка
 - устное
 - **косвенное**
 - письменное
 - прямое

6. Простое сказуемое выражается
 - сочетанием с инфинитивом или герундием глаголов, которые самостоятельно не дают полного смысла
 - **глагол в личной форме в любом времени, залоги и наклонении**
 - глагол + существительное
 - сочетание модальных глаголов с инфинитивом

7. Слово и морфема в английском языке нередко оказываются
 - гипонимичным
 - синонимичным
 - **омонимичным**
 - антимимичным

8. Под кэнтон понимают
 - неологизмы
 - архаизмы
 - **условный, секретный «язык» деклассированных элементов**

- историзмы
9. Наименьшая структурная единица, имеющая двусторонний характер -
- синтагма
 - лексема
 - **морфема**
 - фонема
10. Метонимическим переносом типа «материал» - «изделие из этого материала» будет
- makintosh
 - **coopер**
 - iron
 - colt
11. Основными типами синонимии являются
- полная и контекстная
 - контрарная и комплиментарная
 - контекстная и эвфемизмы
 - **идеографическая, стилистическая и абсолютная**
12. Существительные crisis, basis, data относятся к
- вкраплениям
 - полностью ассимилированным заимствованиям
 - варваризмам
 - частично ассимилированным заимствованиям
13. Лексикология — это происхождение и исконных значениях слов
- **раздел языкознания, изучающий словарный состав языка в его современном состоянии и историческом развитии**
 - раздел языкознания, изучающий значения слов и их изменения
 - наука о происхождении и исконном значении словообразовательной теории и практика составления словарей
14. Одинаково звучащие слова, не имеющие общих элементов смысла (сем) и не связанные ассоциативно, называют
- **лексическими омонимами**
 - синонимами
 - семантическими доминантами
 - многозначными словами
15. Изначально базовый конструкционный компонент синтаксической парадигмы -
- простое предложение
 - **ядерное предложение**
 - слово
 - словосочетание

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕ- НИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структуриро-
ванно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисципли-
ны, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- Направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, неперiodических изданий (научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы) в качестве источника знаний;

- Сконцентрированные на умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

- Связанные с умением самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, для достижения данного умения, уметь описать ситуацию и указать свои намерения, уметь обосновать идеальную (желаемую) ситуацию, уметь назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией, уметь формулировать задачи, соответствующие цели работы, уметь предлагать способы убедиться в достижении

цели, уметь обосновать достижимость цели и назвать риски, уметь предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы.

●Развивающие умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и самостоятельную работу с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности, анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

Раздел 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература⁴

Основы теории английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнения для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>

Тбоева З.Э. Лексика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Э. Тбоева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 96 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-98935-169-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64546.html>

Дополнительная литература⁵

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

Вертоградова Л.А. GuidetoBetterEnglishAccent [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 137 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9275-1970-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС«IPRbooks»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека **BBbook.RU**.

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.multitrans.com>

<http://www.lingvo.ru/>

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

<http://www.paralink.com/context>
<http://www.translate.ru/>
<http://www.sciencedirect.com>

Комплект лицензионного программного обеспечения

2014-2015 учебный год:

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №1 от 18 июля 2014

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 29.08.2008 (срок действия – бессрочный)

«ДИАЛОГ-М» - договор №41 от 14 мая 2015

2015-2016 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №2 от 03 июля 2015

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2016-2017 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №3 от 04 августа 2016

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

«ДИАЛОГ-М» - договор №41 от 14 мая 2015

2017-2018 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №6 от 08 августа 2017

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

«ДИАЛОГ-М» - договор №41 от 14 мая 2015

2018-2019 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

«ДИАЛОГ-М» - договор №41 от 14 мая 2015

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории,

<p>контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>включающей в себя: Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах: компьютер, проектор, экран набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели</p>

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).