

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

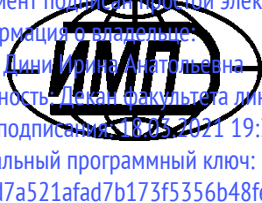
ФИО: Дини Ирина Анатольевна

Должность: Декан факультета лингвистики

Дата подписания: 16.05.2021 19:31:04

Уникальный программный ключ:

dbded7a521afad7b173f5356b48fe0e97c4d89a005059664244ac4be5f49e53d



**Образовательное частное учреждение
высшего образования «Институт международного
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра лингвистики и переводоведения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики

_____/И.А. Дини/

«28» октября 2020 г

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

**Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитета)**

**Специализация: «Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений»**

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» по специальности 45.05.01. Перевод и переводоведение / сост. И.А. Кириллова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2019. – 32 с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1290

Разработчики: канд. фил.наук, доц. И.А. Кириллова

Ответственный рецензент: канд. филол.наук, доц., декан факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Д.А. Разоренов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения от 28 октября 2020 г. N2.

Заведующий кафедрой _____ / И.А. Куприева/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Степкина/

Согласовано от Работодателей:

Ассоциация гидов-переводчиков, экскурсоводов и турменеджеров _____ /Генеральный директор
Е.В. Тихонова/

АНО ДПО «Гуманитарный институт» _____ /Директор
Т.С. Круглова /

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной *целью* освоения дисциплины «Общее языкознание» является формирование и расширение лингвистического кругозора обучающихся и подготовка к изучению других предметов лингвистического цикла.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен иметь четкое представление о лингвистике как науке, обладать знаниями в объеме, определенном настоящей программой, владеть основами лингвистической терминологии, знать классификацию языков, основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- знание основных базовых понятий курса (язык, его сущность, функции, формы существования языка, язык и мышление, язык и речь, система и структура языка, структурные отношения в языке, языковые уровни и единицы языка, разделы языкознания, исторические закономерности развития языка, происхождение языка, письменности; научные направления в языкознании; основные классификации языков мира);

- умение применять и использовать полученные знания при изучении других лингвистических дисциплин; использовать знания по лингвистической теории в решении прикладных задач профессиональной деятельности;

- владение навыками анализа конкретных языковых единиц в соответствии с изученными в курсе классификациями; навыками изложения изученного материала в устной и письменной форме в аудитории и в процессе самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Индекс по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные способы саморегуляции Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования Владеть: навыками самообразования и самоорганизации
ПК-15	способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний	Знать: основные методики обобщения, критического осмысления и систематизации информации, анализа логики рассуждений и высказываний Уметь: проводить системный анализ и обобщение информации, логично рассуждать и высказываться Владеть: навыками обработки информации, ее верификации, логического рассуждения и анализа

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общее языкознание» входит в состав базовой части блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

В методическом плане изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в курсе «Введение в языкознание» и «Стилистика русского языка и культура речи»

Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов, как например, «Теория перевода», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Теория второго иностранного языка» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «Общее языкознание» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности специалиста в области перевода и переводоведения.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

		Контактная работа				Иная СР	Часы СР на подго- товку курсо- вой работы	Конт роль (сес- сия)
		Занятия семинарского типа						
з.е.	Ито го	Лекцион- ного типа	Лабора- торные	Практиче- ские/семинарские	Кон- тактная работа по кур- совой работе			
Семестр 4								
2	72	30		2		38		2 Зачет
Семестр 7								
6	216	30		4	3	136	7	36 экза- мен
Всего по дисциплине								
8	288	60		6	3	174	7	38

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Курсовая работа				3	7			10
Экзамен							36	36
Всего часов	60		6	3	7	174	36	288

Таблица 4.3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\ темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и как артефакты.	Ограниченность научных абстракций и дихотомий язык /речь, синхрония/диахрония, означаемое/означающее, внешняя лингвистика / внутренняя лингвистика.
2	Акт речи	Научное наблюдение акта речи. Строение акта речи: диалог и монолог, внутренняя и внешняя речь, воспроизводимость и членораздельность сегментов, обозначение. Знак как воспроизводимый устойчивый материальный сегмент коммуникации, способный замещать образы, представления и понятия.
3	Речевая деятельность	Строение высказывания: предикативность, членораздельность, номинативность, конструктивность. Виды высказываний в диалоге: сообщения, вопросы, побуждения. Простые и сложные высказывания. Непрерывность речевой коммуникации. Отношения людей через высказывания и высказываний через людей. Речевой коллектив.
4	Проблема единства и общности актов коммуникации	Язык как исторически развивающаяся организованная совокупность речевых актов в пределах речевого коллектива. Фактура речи: естественная, письменная, печатная, массовая коммуникация.
5	Понятие культуры: культура и деятельность	Физическая, духовная и материальная культура. Культура общества, организации и личная культура. Язык как основа и главный инструмент культуры. Семиотические системы и классы знаков по функции: язык, счет, обряд, игра; прогностические искусства: приметы, гадания, знамения; мусические искусства: танец, музыка, рисунок; прикладные искусства: костюм, архитектура, бытовые предметы; искусства управления: сигналы, ориентиры, команды. Проблема отношения языка к другим семиотическим системам.
6	Язык как генерализация фактов речи	Обобщенное понятие речи как вербальной деятельности коммуникативного коллектива. Проблемы генерализации фактов речи: членораздельность и рекурсивность, предикативность, назначение знаков языка и других семиотических систем, воспроизводимость, кумуляция знания, личное и коллективное знание, многофактурность речи и материальность знака.
7	Развитие языка	Язык человека, коммуникативные системы животных, искусственные знаковые системы. Этологическая и культурная составляющие языка.

8	Строение системы словесности	Устная словесность: общий, информационный, диалектический, соревновательный, совещательный, управляющий диалог, молва, фольклорные правила ведения речи и организация речевых отношений в бесписьменных языках.
9	Письменная речь	Алфавит, графика, орфография, пунктуация, искусства письма. Надписи: эпиграфика, сфрагистика, нумизматика. Письменность: документы, послания, сочинения. Устно-письменная речь: оратория, гомилетика, сценическая речь. Искусства речи: организация речевых отношений в письменных обществах.
10	Печатная речь	Художественная литература, научная речь, публицистика. Науки о речи и нормы литературного языка и речи: организация речевых отношений в национальных культурах.
11	Генеалогическая классификация языков	Лингвистическая непрерывность. Этнос и язык. Семьи и группы языков.
12	Типологическая классификация языков	Строй языка. Формы членораздельности. Возможности выражения мысли. Группировки грамматических значений в грамматических категориях. Связи признаков в универсалиях.
13	Историко-культурная классификация языков	Бесписьменные, письменные, младописьменные и литературные языки. Язык племени, народности, народа, нации, язык международного, межнационального общения, мировые языки. Письменно-культурные ареалы.
14	Дидактическая классификация языков	Родные и неродные, живые и “мертвые” (неупотребительные в бытовом обиходе) языки. Иностраные, классические, дешифруемые и реконструируемые языки. Естественные и искусственные языки.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или вь нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Для очной формы обучения

Занятие 1

Тема 1. Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и как артефакты

Ограниченность научных абстракций и дихотомий язык /речь, синхрония/диахрония, означающее/означающее, внешняя лингвистика / внутренняя лингвистика.

Тема 2. Акт речи

Научное наблюдение акта речи. Строение акта речи: диалог и монолог, внутренняя и внешняя речь, воспроизводимость и членораздельность сегментов, обозначение. Знак как воспроизводимый устойчивый материальный сегмент коммуникации, способный замещать образы, представления и понятия.

Основная литература¹

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература²

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. – ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

Занятие 2

Тема 3. Речевая деятельность

Строение высказывания: предикативность, членораздельность, номинативность, конструктивность. Виды высказываний в диалоге: сообщения, вопросы, побуждения. Простые и сложные высказывания. Непрерывность речевой коммуникации. Отношения людей через высказывания и высказываний через людей. Речевой коллектив.

Тема 4. Проблема единства и общности актов коммуникации

Язык как исторически развивающаяся организованная совокупность речевых актов в пределах речевого коллектива. Фактура речи: естественная, письменная, печатная, массовая коммуникация.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. – ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

Занятие 3

Тема 8 Строение системы словесности

Устная словесность: общий, информационный, диалектический, соревновательный, совещательный, управляющий диалог, молва, фольклорные правила ведения речи и организация речевых отношений в бесписьменных языках.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет

¹ Из ЭБС института

² Из ЭБС института

ситет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

Тема 9 Письменная речь

Алфавит, графика, орфография, пунктуация, искусства письма. Надписи: эпиграфика, сфрагистика, нумизматика. Письменность: документы, послания, сочинения. Устно-письменная речь: оратория, гомилетика, сценическая речь. Искусства речи: организация речевых отношений в письменных обществах.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

Занятие 4

Тема 10 Печатная речь

Художественная литература, научная речь, публицистика. Науки о речи и нормы литературного языка и речи: организация речевых отношений в национальных культурах.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

Тема 11 Генеалогическая классификация языков

Лингвистическая непрерывность. Этнос и язык. Семьи и группы языков.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями п. 7.3 ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «Общее языкознание» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и как артефакты.	Круглый стол по вопросам положений в трудах авторитетных лингвистов, категориальному аппарату общего языкознания	1
Акт речи	Круглый стол по вопросам положений в трудах авторитетных лингвистов, категориальному аппарату общего языкознания	1
Речевая деятельность	Круглый стол «Речевое поведение, речевосприятие, речепорождение»	1
Проблема единства и общности актов коммуникации	Круглый стол «Речевое поведение, речевосприятие, речепорождение»	1
Строение системы словесности	Дискуссии о системе словесности	1
Письменная речь	Дискуссии о видах речевой деятельности	1
Печатная речь	Дискуссии о видах речевой деятельности	1
Генеалогическая классификация языков	Творческое задание о генеалогическом языковом древе	1

ПРАКТИКУМ

Задача 1. Как известно, между лексемами родственных языков наблюдаются закономерные и регулярные фонетические соответствия. Установите некоторые такие соответствия на основе следующих пар слов: а) рус. и лат. (в области губных согласных): брат – frater, был – fui, беру – fero ‘несу’, боб – faba, небо – nebula ‘туман’; б) англ. и нем.: ten – zehn, two – zwei, to – zu, eat – essen, water – Wasser, foot – Fuß, three – drei, think – denken, dead – tot, red – root.

Задача 2. Распределите по группам следующие индоевропейские языки (славянские – по подгруппам). Где проживают носители этих языков? словенский, греческий, бенгали, литовский, бретонский, белорусский, македонский, португальский, молдавский, кашубский, афганский, осетинский, английский, испанский, ирландский, албанский, хеттский, санскрит, ретороманский, сербохорватский, румынский, провансальский, африкаанс, латышский, идиш, хеттский, шотландский, готский, цыганский, таджикский, осетинский, исландский. 3. Распределите по семьям следующие языки (индоевропейские – по группам). Выясните, где проживают народы, говорящие на этих языках. мегрельский, персидский, киргизский, мордовский, туркменский, финский, нижнелужицкий, азербайджанский, иврит, урду, башкирский, эстонский, бурятский, карельский, английский, каталанский, арабский, корякский, японский, ненецкий, вепсский, мансийский, прусский, башкирский, абхазский, марийский, грузинский, монгольский, алеутский, фламандский, тохарский, венгерский, хинди, кетский, сванский, чувашский, корейский, хантыйский, узбекский, идиш, курдский

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение новейших статей по отдельным проблемам курса, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; выполнение упражнений, связанных с выявлением и исправлением речевых ошибок (стилистических, морфологических, синтаксических и т.д.). В процессе самостоятельной работы и работы на семинарах обучающиеся учатся созданию и редактированию текстов, принадлежащих разным функциональным стилям и жанрам речи. Выполнение всех видов самостоятельной работы, в том числе устного доклада по теме, служит подготовке к экзаменам и зачетам.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование Тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и как артефакты	Происхождение языка как философская и научная проблема. Традиционное значение проблемы происхождения языка. Общенаучный, философский и языковедный аспекты проблемы происхождения языка. Научные и квазинаучные проблемы в языковедении. Обзор теорий о происхождении языка. Основные подходы к проблеме происхождения языка: логосический, конвенционалистский, оноματοпоэтический. Принципиальная невозможность научного решения проблемы происхождения языка. Языки мира и проблема единства языка человека.
Тема 2. Акт речи	Назначение знаков и организация знаковых систем. Семантический треугольник. Предикация и виды высказываний. Импликации, суппозиции, интенции. Уровни обозначения. Категории времени, места, модальности и лица. Основные виды знаков по Ч. Пирсу: фанероны качество, факт и мысль; интерпретанта – типы знаков: икона, индекс, символ. Триаδικские отношения знаков и пропозиции по Пирсу. Семантика, синтактика, прагматика. Илокутивные акты.

	<p>Языковое мышление. Гипотеза о языковом мышлении в связи с типом строя языка. Форма и материя в языке. Внешняя и внутренняя форма слова. Поэзия и проза. Осознание и оценка языка. Виды языкового сознания: обыденное, индивидуально-авторское и научное. Языковая личность. Языковой коллектив. Языковое сознание и норма языка.</p>
<p>Тема 3. Речевая деятельность</p>	<p>Язык в отношении к мысли. Риторическая, научно-философская (диалектическая), поэтическая формы мысли в речи.</p> <p><i>Мысль в риторической форме.</i> Отношение ратора к цели и аудитории: этос, логос, пафос; отношение высказывания к речевой задаче и времени: советательная, судительная, показательная; отношение высказывания к предмету речи: статус установления, статус определения, статус оценки; посылки и фоновое знание; топики и концепты культуры; отношение высказывания к норме: тропы и фигуры.</p> <p><i>Мысль в диалектической форме.</i></p> <p>Полисемия, синонимия, антонимия; предикация и категории; субстанции и иерархия понятий; дефиниции; умозаключение; систематическая и диалектическая техника рассуждения. Классы терминов.</p> <p><i>Мысль в поэтической форме.</i> Слово и образ. Внутренняя форма слова. Звукопись. Художественный вымысел и художественное обобщение. Эпос, лирика и драма как формы речи. Образ автора и стилистические категории речи.</p> <p>Соотношение диалектической, риторической и поэтической форм рече-мыслительной деятельности.</p> <p>Универсальность выражения форм мысли в языках различного строя. Проблема единства рече-мыслительной деятельности.</p>
<p>Тема 4. Проблема единства и общности актов коммуникации/</p>	<p>Система языка: язык как генерализация фактов речи.</p> <p><i>Синтагматико-парадигматические отношения</i> как методологическая основа систематизации единиц языка. Лингвистическое понимание языка. Экспрессивная, оценочная и коммуникативная функции высказывания и принципы лингвистической абстракции. Знак и единица языка. Субстанция (материя) и форма. План выражения и план содержания единицы. Значение и значимость. Релевантные и нерелевантные признаки единиц. Варианты и инварианты. Сегментные и несегментные единицы. Слово и предложение как основные единицы языка. Отношения дистрибуции: контрастная, дополнительная дистрибуция и свободное варьирование. Синтагматические и парадигматические классы. Синтагматико-парадигматические отношения как принцип лингвистической систематизации.</p>
<p>Тема 5. Понятие культуры: культура и деятельность</p>	<p>Понятие уровня и яруса. Состав ярусов. Базовые единицы ярусов языка: фонема, морфема, лексема, словосочетание, предложение.</p> <p><i>Фонемный ярус.</i> Понятие фонемы. Принципы выделения фонем: московская, пражская, ленинградская, дескриптивная фонологические школы. Чередования, сильные и слабые позиции фонем; варианты и вариации. Нейтрализация: архифонема и гиперфонема. Фонемный состав языка. Проблема фонологической номенклатуры в языках слогового строя.</p> <p><i>Морфемный ярус.</i> Понятие морфемы. Различные подходы к</p>

	<p>определению морфемы. Морфема как компонент слова. Морфонологические отношения и проблема морфемы. Морфологическая форма слова и классы морфем. Моция, деривация и согласование. Словоизменение и словообразование. Проблема универсальности морфемы.</p> <p><i>Ярус слова.</i> Трудности универсального определения слова. Идиомы и фразеологизмы. Слово и лексема. Словарное и контекстные значения слова. Лексическая семантика: принципы описания значения слова. Лексико-семантические группы и семантические поля; компоненты значения слова. Лексическая система языка, концепты и языковая картина мира.</p> <p><i>Ярус словосочетания.</i> Понятие словосочетания в русской лингвистической традиции. Синтаксические отношения и синтагмы. Словосочетание в московской формальной школе (А. М. Пешковский, М. Н. Петерсон). Словосочетание как сложное имя в понимании В.В. Виноградова и его последователей. Проблема предикативного словосочетания. Классификации словосочетаний.</p> <p><i>Ярус предложения.</i> Определения предложения. Классические концепции предложения в русской лингвистической традиции. Предложение и высказывание в изображении М.М. Бахтина. Синтаксический, логический и коммуникативный аспекты строения предложения. Классическая модель членов предложения. Концепция О. Есперсена: юнкция и нексус. Концепция Л. Теньера: глагол и актаны. Основные понятия трансформационной и генеративной грамматики: непосредственные составляющие; глубинная и поверхностная структуры. Коммуникативный синтаксис.</p> <p>Отношения между единицами ярусов, языковые явления внутри ярусов и на их границах. Нижний и верхний пределы лингвистического описания языка и проблема дискурса; лингвистика текста. Уровни описания языка.</p> <p><i>Проблемы систематизации фактов языка.</i> Факт языка и лингвистический факт. Стили языка и стили речи. Вариативность в языке. Язык как система языковых подсистем. Категории стилистики. Отбор и удостоверение фактов языка. Вспомогательные приемы отбора: лингвостатистика, психолингвистика, социолингвистика.</p>
<p>Тема 6. Язык как генерализация фактов речи.</p>	<p>Сравнительное языковедение. Способы, техника и единицы сравнения языков. Сравнение отдельных единиц языков. Сравнение фрагментов систем языков. Сравнение описаний языков.</p> <p><i>Сопоставительное языковедение.</i> Задачи и методы сопоставительного языковедения. Контрастивное и конфронтативное сопоставление фактов языка. Перевод как метод сопоставительного языковедения. Проблема переводимости. Ограниченная переводимость поэтических произведений и отношение общего языка к языку индивидуальности. Переводимость прозаических произведений и степень развития языка. Экспериментальный перевод. Теория перевода.</p> <p><i>Типологическое языковедение.</i> Принципы типологии. Морфологическая типология. Типологические идеи Э. Сепира. Эмпирическая база сравнения. Язык-эталон, виды языков-эталонов. Цели</p>

	<p>исследования и представительные языки. Универсалии и их виды. Верификация универсалий. Типологические классификации и типологический строй языка. Проблемы типологической теории языка. Возможное и невозможное в языке с типологической точки зрения. Современное состояние и проблемы типологии.</p> <p><i>Сравнительно-историческое языковедение.</i> Основные принципы сравнительно-исторического метода по А. Мейе и Э.А. Макаеву. Эмпирическая база. Отбор материала и языков для сравнения. Представительные языки. Языковое родство: гипотезы и критерии доказательности. Соответствия. Построение реконструкций. Внутренняя реконструкция. Законы и исключения. Праязык и язык-основа. Степени языкового родства. Проблема типологической общности сравниваемых языков и их сходства с реконструируемым праязыком. Состояние сравнительно-исторических исследований различных языковых семей.</p>
Тема 7. Развитие языка.	<p>Фундаментальные исследования в языковедении.</p> <p>Классификация языковедных дисциплин. Понятие фундаментального, нормативного и прикладного исследования в языковедении.</p> <p>Дисциплины общего языковедения: философия языка, философская грамматика, общая филология, риторика, теория словесности, история языковедения, социолингвистика, психолингвистика, лингвистическая география, типология, компаративистика, сопоставительное языковедение.</p> <p>Дисциплины частного языковедения: фонетика и фонология, лексикология, лексикография, историческая лексикология, историческая грамматика, диалектология, история языка, история литературного языка, история языка художественной литературы, стилистика.</p>
	<p>Раздел третий: нормативное языкознание.</p> <p>Динамика языка.</p> <p><i>Понятие динамики языка.</i> Характер и причины языковых изменений. Теории субстрата, суперстрата и адстрата. Изменчивость языка и норма. Проблема прогресса в языке. Сознательное влияние общества на язык. Эволюция, развитие и совершенствование языка.</p>
Тема 8. Строение системы словесности	<p><i>Эволюционные процессы в языке.</i> Фонетические процессы. Дивергенции и конвергенции в фонологической системе языка. Исчезновение и появление новых морфем. Исчезновение, слияние, дифференциация и возникновение грамматических категорий.</p> <p>Перечленение системы грамматических категорий. Изменения лексики, процессы развития лексического значения. Образование устойчивых словосочетаний, возникновение новых слов.</p> <p>Образование и исчезновение синтаксических конструкций.</p>
Тема 9. Письменная речь	<p><i>Процессы развития в языке.</i> Развитие лексической системы языка: дифференциация значений слов, заимствования, сложение терминологий, усложнение отношений между лексемами. Развитие синтаксических отношений: формирование и дифференциация оборотов и сложных предложений. Развитие фонетической системы языка: влияние орфографии, появление новых фонем в заимствованных словах и исчезновение комбинаторных ограничений в фонетической системе.</p> <p><i>Совершенствование языка.</i> Представления о качестве речи и</p>

	<p>возможностях языка. Общие и частные качества стиля. Оценки стиля в различных культурах и в различные периоды. Возможности системы языка. Направления совершенствования языка. Нормирование языка.</p> <p><i>Понятие нормы</i>, различные подходы к языковой норме. Норма и узус. Типы норм и способы построения нормы. Законодательство о языке и языковая политика. Норма и оценка фактов языка. Грамматические, лексические, орфоэпические, орфографические, стилистические, логические, риторические, поэтические нормы. Ошибка и погрешность, творческое использование норм и сознательное отклонение от нормы.</p>
Тема 10. Печатная речь.	<p><i>Нормирование языка и культура языка</i>. Нормирование речевого обихода в дописьменных языках. Система паремий о языке. Виды и классификация паремий. Правила ведения речи по данным пословиц и поговорок.</p> <p>Создание письменности и нормирование письменного языка. Отношения языка-источника и заимствующего языка в процессе становления нормы: типы заимствования письма и письменности. Организация и уровни системы письма. Культурно-письменные ареалы. Нормы литературных языков. Авторитетная инстанция в языке. Типы инстанций.</p> <p>Печатная речь и приемы нормирования языка и общественного контроля. Академии. Значение цензуры и школы. Писатели как авторитетная инстанция.</p>
Тема 11. Генеалогическая классификация языков	<p>Научные и практические приложения научного знания о языке. Научные приложения языковедения. Практическая прикладная задача и ее отличие от научной проблемы. Эклектический характер прикладной проблематики и проблема теории прикладного языковедения. Исследования и разработки. Сферы приложения языковедения: семиотика, дидактика и информатика.</p>
Тема 12. Типологическая классификация языков	<p>Массовая коммуникация и проблемы нормирования языка. Государственные и общественные органы, контролирующие правильность речи. Особенности и типы норм межнациональных и мировых языков. Нормирование языка за пределами его распространения как родного.</p> <p><i>Нормативные руководства</i>. Нормативная грамматика. Нормативный словарь. Нормативная риторика и поэтика. Справочные пособия. Своды правил. Образование и подготовка эталонной языковой личности.</p> <p>Раздел четвертый: прикладное языкознание. Принципы и задачи прикладного языкознания.</p>
Тема 13. Историко-культурная классификация языков	<p><i>Предмет прикладной семиотики</i> - разработка фактур языка и семиотическое оснащение языка.</p> <p>Фактура устной речи, разработки техники устной речи, медицина, опознание личности, синтезаторы речи, перевод устной речи в письменную форму. Лингвистическая экспертиза.</p>
Тема 14. Дидактическая классификация языков	<p>Фактура письменной речи: создание и совершенствование средств письма. Построение алфавита и развитие языка, типы алфавитов. Недостаточность, неполнота и избыточность алфавита и их компенсация в графике. Типы компенсирующих буквосочетаний и другие приемы компенсации. Построение орфографической системы. Построение пунктуационной системы, виды пунктуационных систем. Частные виды текстов и приемы их</p>

	<p>графической организации. Орфографическое реформирование языка и проекты орфографических реформ.</p> <p>Эстетика и восприятие шрифта. Виды шрифтов. Строение книжного шрифта. Гарнитура. Типы шрифтов и соотношение шрифта с содержанием издания.</p> <p><i>Предмет языковой дидактики.</i> Психология речи и психология языка. Виды учебных описаний языка, строение учебников и система учебников. Общая языковая дидактика. Руководства и их виды. Ортология языка как учение о творческом использовании нормы. Школьная дидактика и профессиональная дидактика.</p> <p><i>Понятие и содержание информационного обслуживания.</i></p> <p>Библиотечное дело. Виды библиотек. Каталоги. Библиотечные классификации и обработка литературы.</p> <p>Архивное дело, структура архивов в России. Поиск информации в архивах. Использование архивной информации.</p> <p>Канцелярское дело. Документы и документооборот.</p> <p>Научно-техническая информация. Библиография. Компрессия текста. Аннотация. Реферат. Обзор. Аналитический обзор. Информационные словари. Информационный поиск. Автоматизированные системы управления. Автоматизированные системы проектирования. Автоматический перевод.</p>
--	--

6.1. Темы эссе³

1. Язык, его сущность и основные функции.
2. Структура акта коммуникации.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Проблемы развития стилистической системы литературного языка.
5. Лингвистика в системе наук.
6. Слово как базовая единица языка, его смысловое строение и функции.
7. Язык как средство обмена информацией в культуре, науке и производстве.
8. Семиотика как наука о знаковых системах.
9. Семантика, синтактика и прагматика как аспекты лингвистики и семиотики.
10. Асимметрия мозга и вопрос о «количестве языков», которыми пользуется человеческое сознание.
11. Знаковая система как средство передачи информации.
12. Виды знаковых систем, их функции.
13. Естественный язык как основное средство общения, мышления, хранения и передачи информации.
14. Смысл и назначение генеалогической и типологической классификации естественных языков.
15. Невербальные средства общения.
16. Терминология и терминологические подязыки как «пограничная зона» между естественным языком и искусственными языками.
17. Понятие грамматики применительно к естественному языку и искусственным языкам.
18. Лингвистические проблемы систематизации знания.
19. Система лексики и проблемы лексикографического отображения лексической системности в словарях различного типа.
20. Тезаурус как интегрированный идеографический словарь.
21. Основные проблемы лингвокультурологии.
22. Что такое фоносемантика?
23. Что такое лингвистическое конструирование и тезаурусостроение?

³ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

24. Что такое словообразовательное значение?
25. Зачем нужна грамматика?
26. Что такое функциональная (идеографическая) грамматика?
27. Текст, его сущность и основные свойства (связность и цельность).
28. Способы смыслового сжатия текста (ключевые слова, рефераты и др.).

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задания по теме «Грамматический строй языка»

1. Укажите, какие грамматические значения и какими средствами выражены следующие парадигматические цепочки слов: *стол – стола – столу; кот – коты; избегал – избежал; выходил – -выхаживал; день сменяет ночь – ночь сменяет день; белый – белее – белейший; синий – синий-синий; хорошо – лучше; разрезать – разрезать; иду – шел; окно – окна; говорю – говоришь – говорит; напишу – буду писать; поехал – поехал бы.*

2. Пользуясь терминами «вещественное, лексическое, грамматическое, деривационное, реляционное значения», проанализируйте словоформы *дубок, высокий, ветка, издали.*

3. Определите морфемный состав слов: *большой, пой, домой, стеной, твой, строй, отбой.*

4. Выделите в приведенных словах морфемы и определите их значение: *забор, ловля, объявление, прикалывать, преподаватель, переподготовка, памятный, поделиться, производительность, просвещение.*

5. Действием какого грамматического закона можно объяснить появление следующих просторечных форм: *местов, у метра, польта, красивше, ширьше, колебаюсь, плакаю, дремает, бечь?* Назовите продуктивную модель, по аналогии с которой появились эти формы.

6. Дайте определение словообразовательной модели и приведите примеры (например, библиотека – фонотека – видеотека и т.п.)

7. Приведите примеры непродуктивных словообразовательных моделей русского языка (*косьба, ходьба – ср. – ение*)

Задания по теме «Лексикология»

1. Приведите пример русского слова с прозрачной внутренней формой и истолкуйте ее. Приведите аналогичный пример из любого иностранного языка.

Составьте три словосочетания со словами *полный, тонкий, слово* в разных их значениях.

2. Укажите, в каком значении, прямом или переносном, употреблены слова в словосочетаниях: *крепкое здоровье, сладкий сахар, гвоздь всей программы, полное ведро, пшеничное зерно, глубокий анализ, недалекий человек, буйный нрав, вручить юбиляру адрес, войти в роль, влипнуть в историю; «Пушкина я послал Вам посылкою».*

3. Определите способы переноса значения: *блюдо* (посуда – кушанье), *зерно* (семя – небольшой предмет, зародыш – зерно истины), *серебро* (металл – посуда), *яблоко* (+ глазное), *дом* (здание – учреждение – семья), *круг* (+спасательный, друзей), *лента, удар* (толчок – звук – причина эмоциональной реакции), *труд* (печатный); англ. *paper*(бумага – газета), *cold*(холодный – простуда), *record*(запись – пластинка), нем. *Absented*(прощание – отставка), *Decke*(одеяло – потолок), *Kugel*(шар – пуля), *Schirm*(зонт – козырек – экран); фр. *Tableau*(доска – картина – таблица), *pied*(нога – след – основание), *maison*(дом – семья – фирма), *journal*(дневник – журнал).

Задания по теме «Фонетика и фонология»

1. Опишите артикуляцию при произнесении звуков [а], [у], [м], [с’], [к]. Докажите существование данных фонем в русском языке.
2. Определите русские согласные звуки, у которых:
 - акустически выдержка равна нулю;

- экскурсией является смычка, за которой следует взрыв;
 - экскурсией является смычка, а рекурсией – свободный проход воздуха через щель;
 - экскурсией является смычка, а рекурсией – свободный проход воздуха через носовую полость;
 - экскурсией и рекурсией является свободный проход воздуха через ротовую полость.
3. Что такое долгие и краткие vs длительные и мгновенные?
 4. Что получится, если звуки, из которых состоят приведенные ниже слова, произнести в обратном порядке: *ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток*.
 5. Решите следующие «звуковые пропорции»:
 - 1) п: т = б: ? = ?: ш = м: ?
 - 2) д: з: б = т: ?: ?
 - 3) b: m = ?: n = g: ? (англ.)
 6. Объясните, почему нам кажется, что военные строевые команды произносятся с ударением на каждом слове.
 7. Объясните, какие фонетические законы определяют произношение диалектных слов: *омман*(обман), *Ванька*, *пролубь* (прорубь), *колидор*, *транвай*.
 8. По каким фонетическим законам латинское *тaгmоr* изменилось в испанское *тaгmоl* и русское *мрамор*?
 9. Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими признаками:
 - 1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
 - 2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
 - 3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
 - 4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;
 - 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
 - 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
 - 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной литературы). В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов.

6.3. Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа выполняется по итогам курса «Общее языкознание», помогая им закрепить и углубить знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, и развить навыки самостоятельного решения поставленных профессиональных задач.

Выбор темы курсовой работы является наиболее важным и ответственным моментом, предопределяющим успех ее выполнения. Тема работы определяется обучающимся самостоятельно в соответствии с тематикой, разработанной кафедрой, и индивидуальными интересами.

Во *Введении* отражаются актуальность, цель исследования, задачи исследования, дается характеристика объекту исследования.

Основная часть курсовой работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием документов, специальной литературы, примеров из практики.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают широкую инициативу и творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества работы.

Для подготовки курсовой работы предусматривается 3 акад. часа контактной работы с преподавателем, в которую входит:

Таблица 6.3.

Вид работ	Трудоемкость (акад.ч)	
	Контактная работа с преподавателем по курсовой работе	Самостоятельная работа по написанию кур.р.
Консультирование по выбору темы, составлению плана, подготовке курсовой работы	2,5	
Сбор материала. Написание курсовой работы		7
Защита курсовой работы	0,5	
ИТОГО	3	7

6.4. Примерная тематика курсовых работ⁴

1. Язык, его сущность и основные функции.
2. Структура акта коммуникации.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Проблемы развития стилистической системы литературного языка.
5. Слово как базовая единица языка, его смысловое строение и функции.
6. Язык как средство обмена информацией в культуре, науке и производстве.
7. Семиотика как наука о знаковых системах.
8. Семантика, синтактика и прагматика как аспекты лингвистики и семиотики.
9. Асимметрия мозга и вопрос о «количестве языков», которыми пользуется человеческое сознание.
10. Виды знаковых систем, их функции.
11. Естественный язык как основное средство общения, мышления, хранения и передачи информации.
12. Смысл и назначение генеалогической и типологической классификации естественных языков.
13. Невербальные средства общения.
14. Терминология и терминологические подязыки как «пограничная зона» между естественным языком и искусственными языками.
15. Понятие грамматики применительно к естественному языку и искусственным языкам.
16. Лингвистические проблемы систематизации знания.
17. Система лексики и проблемы лексикографического отображения лексической системности в словарях различного типа.
18. Тезаурус как интегрированный идеографический словарь.
19. Основные проблемы лингвокультурологии.
20. Фоносемантические аспекты языка.
21. Лингвистическое конструирование и тезаурусостроение?
22. Аункциональная (идеографическая) грамматика?
23. Текст, его сущность и основные свойства (связность и цельность).
24. Способы смыслового сжатия текста (ключевые слова, рефераты и
25. Устная и письменная форма коммуникации: проблемы взаимовлияния.
26. Взаимодействие литературной и нелитературной форм языка.
27. Языковая личность как основное понятие современного языкознания.
28. Связь лексического и грамматического в значении слова.
29. Язык: функции и внутренняя структура.
30. Проблема соотношения языка и мышления.

⁴ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

31. Литературная норма. Орфоэпия и орфофония.
32. Семантические и грамматические свойства фразеологизмов.
33. Проблема частей речи в языкознании.
34. Лексические заимствования и их типы. Причины заимствования.
35. Причины взаимодействия звуков в речевом потоке. Позиционные фонетические изменения.
36. Основные принципы и методы сравнительно-исторического исследования языков.
37. Этимология как раздел языкознания. Причины изменения значения слова. «Народная этимология».

Оформление курсовой работы

Курсовая работа представляется в виде текста на бумаге формата А4, набранного на компьютере (шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный интервал, поля: левое 3 см, верхнее 2,5 см, правое 1 см, нижнее 2 см) со сквозной нумерацией, начиная со 2-й страницы (первая страница титульный лист), и общепринятыми сокращениями.

Курсовая работа должна иметь ссылки на приведенные иллюстрации, литературные и статистические источники. Работы без ссылок на источники не принимаются кафедрой. Сноски приводятся внизу страницы и должны содержать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, номер страницы.

В конце курсовой работы следует обязательно указать список использованной литературы, составляемый в следующем порядке:

- международно-правовые акты;
- нормативно-правовые акты РФ;
- монографическая и учебная литература;
- статьи периодической печати и интернет-ресурсы

Все источники приводятся в алфавитном порядке.

Защита курсовой работы

В срок, определенный кафедрой, работа должна быть сдана руководителю в надлежаще оформленном виде.

Научный руководитель, ознакомившись с курсовой работой, дает письменный отзыв (рецензию), в котором оценивает ее содержание, стиль изложения и внешнее оформление, отмечает достоинства и недостатки работы. Если работа удовлетворяет предъявленным требованиям, то руководитель допускает ее к защите.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений своего исследования, ответов на недостатки, указанные в рецензии, и на вопросы ведущего защиту преподавателя. Оценивается работа на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки назначается новый срок защиты курсовой работы. Положительная оценка заносится в зачетную книжку и ставится на титульном листе работы.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Общее языкознание» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ОК-7 «способностью к самоорганизации и самообразованию»			
<p>Знать: основные способы саморегуляции</p> <p>Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками самообразования и самоорганизации</p>	<p>Тема 1. Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и как артефакты.</p> <p>Тема 2. Акт речи.</p> <p>Тема 3. Речевая деятельность</p> <p>Тема 4. Проблема единства и общности актов коммуникации</p> <p>Тема 5. Понятие культуры: культура и деятельность.</p> <p>Тема 6. Язык как генерализация фактов речи</p> <p>Тема 7. Развитие языка</p> <p>Тема 8. Строение системы словесности</p> <p>Тема 9. Письменная речь</p> <p>Тема 10. Печатная речь</p> <p>Тема 11. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>Тема 12. Типологическая классификация языков.</p> <p>Тема 13. Историко-культурная классификация языков.</p> <p>Тема 14. Дидактическая классификация языков.</p>	<p>Каковы основные единицы фонетики и фонологии?</p> <p>Что такое «суперсегментные единицы» фонетической системы языка?</p> <p>Различные стили произношения – показать на соответствующих примерах.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Эссе(тема 1-14)</p> <p>Практикум(задача 1)</p> <p>Задания для самостоятельной работы(Раздел 1, зад 1-7; Раздел 2, зад 1-3)</p> <p>Тесты(тестовые задания № 1-5)</p> <p>Зачет(вопросы(1-17))</p> <p>Экзамен(вопросы 1-13)</p> <p>семинарские занятия 1-14</p>
ПК-15 «способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний »			
<p>Знать: основные методики обобщения, критического осмысления и систематизации информации, анализа логики рассуждений и высказываний</p> <p>Уметь: проводить системный анализ и обобщение информации, логично рассуждать и высказываться</p> <p>Владеть: навыками обработки информации, ее ве-</p>	<p>Тема 6. Язык как генерализация фактов речи</p> <p>Тема 7. Развитие языка</p> <p>Тема 8. Строение системы словесности</p> <p>Тема 9. Письменная речь</p> <p>Тема 10. Печатная речь</p> <p>Тема 11. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>Тема 12. Типологическая классификация языков.</p> <p>Тема 13. Историко-</p>	<p>1. Дайте объяснение употреблению термина «слово» как единицы лексического уровня языковой системы.</p> <p>2. В чем заключается прагматический (оценочный) аспект лексического значения слова?</p> <p>3. В чем прослеживается взаимосвязь лекси-</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Эссе(тема 14-28)</p> <p>Практикум(задача 2)</p> <p>Задания для самостоятельной</p>

рификации, логического рассуждения и анализа	культурная классификация языков. Тема 14. Дидактическая классификация языков.	ческого и грамматического значения? В чем их существенное отличие?	работы(Раздел 2, зад 1-3, Раздел 3, зад 1-9) Тесты(тестовые задания № 5-10) Зачет(вопросы 17-34) Экзамен(вопросы 13-27)
--	--	--	--

7.2.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Предмет и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Структура языка и его системный характер. Основные уровни и единицы языка. Функции языковых единиц.
3. Язык как семиотическая система. Типы языковых знаков, основные свойства языковых знаков. Место языка в ряду других семиотических систем.
4. Языки животных и человека: их особенности и основные различия. Своеобразие языка как общественного явления.
5. Языковые контакты. Пиджины и креольские языки. Языки межнационального общения. Искусственные языки.
6. Основные функции языка.
7. Соотношение языка и речи.
8. Понятие синхронии и диахронии.
9. Синтагматические и парадигматические отношения между языковыми единицами.
10. Аспекты изучения звуков речи. Функции фонетических единиц. Соотношение звука и фонемы.
11. Звук как акустическое явление. Основные понятия акустики.
12. Акустическая классификация звуков речи.
13. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.
14. Система гласных в русском и изучаемом иностранном языке.
15. Система согласных в русском и изучаемом иностранном языке.
16. Понятие основной и дополнительной артикуляции, их виды.
17. Типы чередований звуков в языке.
18. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
19. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
20. Фонетическое членение речи. Слог, такт, фраза. Энклиза и проклиза.
21. Понятие сегментных и суперсегментных фонетических единиц. Интонация, типы интонаций, функции интонации.
22. Ударение, разновидности ударения, его функции в языке. Редукция.

23. Фонема и ее функции в языке. История выделения фонемы. Понятие гиперфонемы и архифонемы.
24. Основные положения МФШ.
25. Ленинградская фонологическая школа: особенности понимания фонемы, функции фонемы и варианта фонемы.
26. Представление о фонеме в американской дескриптивной лингвистике. Понятие дистрибуции, виды дистрибуций.
27. Основные фонологические понятия Пражской лингвистической школы.
28. Понятие фонологической оппозиции. Виды оппозиций (Н.С.Трубецкой “Основы фонологии”).
29. Исторические изменения звукового строя языка. Понятие фонетического закона.
30. Понятие родства языков. Проблема праязыка и его реконструкции. Реконструкция внешняя и внутренняя. Принцип относительной хронологии.
31. Становление в начале XIX в. сравнительно-исторического языкознания. Труды Р.Раска, Ф.Боппа, Я.Гримма, А.Х.Востокова.
32. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в.
33. Младограмматики. Понятие аналогии, виды аналогий.
34. Понятие генеалогической классификации языков. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков.

7.2.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Предмет и задачи общего языкознания.
2. Общее и частное языкознание.
3. Методологические принципы науки о языке.
4. Проблема происхождения языка.
5. Язык и общество.
6. Язык и мышление: формы мысли в речи.
7. Культурно-историческая классификация языков.
8. Типологическая классификация языков.
9. Факт языка и лингвистический факт.
10. Язык и стиль. Стили языка и стили речи.
11. Планетарная модель языка В.В. Виноградова.
12. Язык как система знаков.
13. Состав языка: виды и роды словесности.
14. Синтагматико-парадигматические отношения в языке.
15. Ярусы и единицы системы языка.
16. Фонологический ярус системы языка.
17. Ярус слова в системе языка.
18. Ярус словосочетания.
19. Ярус предложения.
20. Система лингвистических дисциплин.
21. Принципы сравнительно-исторического метода.
22. Типологический метод в языкознании.
23. Изменения в языке; виды динамики языка.
24. Нормирование языка; виды норм языка.
25. Дидактика языка как проблема прикладного языкознания.
26. Семиотика как раздел прикладного языкознания.
27. Лингвистическая информатика.

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний⁵⁵

1. Картина мира в лингвистике –

- 1) способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка,
- 2) отражение народного менталитета,
- 3) изображение исторических событий,
- 4) другое.

2. Для агглютинативных языков характерно:

- 1) префиксация и суффиксация как основные способы словообразования,
- 2) единая система словоизменения и однозначность аффиксов,
- 3) мелодическое ударение,
- 4) строгий порядок слов.

3. Мертвые языки - это языки,

- 1) языки малых народов,
- 2) число носителей которых сокращается,
- 3) известные на основе письменных памятников
- 4) другое.

4. Минимальной единицей языка, служащей для разграничения морфем и слов, является

- 1) фонема,
- 2) флексия
- 3) лексема,
- 4) звук.

5. Морфема – это:

- 1) минимальная значимая единица языка,
- 2) смысловозначительная единица языка,
- 3) единица, обладающая номинативным значением,
- 4) другое

6. Парадигматические отношения в языке - это:

- 1) линейные отношения,
- 2) отношения единиц языка одного уровня, основанные на правилах замещения друг друга в одном контексте,
- 3) отношения слов в предложении и словосочетании,
- 4) другое.

7. Первая лингвистическая модель общения была разработана:

- 1) М.М.Бахтиным,
- 2) Вильгельмом фон Гумбольдтом,
- 3) Л.В.Щербой,
- 4) Р.О.Якобсоном.

8. Полисемия – это:

- 1) многозначность слова
- 2) то же, что синонимия,
- 3) владение несколькими языками,
- 4) другое.

9. Предметом изучения «внутренней лингвистики» является:

- 1) система и структура языка,
- 2) язык, речь и речевая деятельность,
- 3) внутренняя речь,
- 4) другое.

⁵⁵ Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

10. Синхронное описание языка - это:

- 1) описание его грамматической системы,
- 2) сопоставительное описание нескольких языков,
- 3) описание его системы с учетом развития во времени,
- 4) описание его системы в определенный момент существования языка.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	--

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкрет-

ными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой временно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, не-

обходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁶

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература⁷

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. – ЭБС «IPRbooks».— 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС«IPRbooks»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека [BBbook.RU](http://www.bbbook.ru/).

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

Комплект лицензионного программного обеспечения

2014-2015 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №2 от 03 июля 2015 - 57 лицензий (срок действия – 1 год.)

⁶ Из ЭБС института

⁷ Из ЭБС института

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – 1 год)

Перечень Систем Консультант Плюс:(Законодательство (Версия Проф, Москва Проф, Эксперт- приложение, Решения госорганов по спорным ситуациям); Судебная практика; Финансовые и кадровые консультации; Консультации для бюджетных организаций; Комментарии законодательства; Формы документов; Международные правовые акты; Технические нормы и правила)

«ДИАЛОГ-М» - договор №41 от 14 мая 2015

2015-2016 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №2 от 03 июля 2015 - 57 лицензий (срок действия – 1 год.)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – 1 год)

Перечень Систем Консультант Плюс:(Законодательство (Версия Проф, Москва Проф, Эксперт- приложение, Решения госорганов по спорным ситуациям); Судебная практика; Финансовые и кадровые консультации; Консультации для бюджетных организаций; Комментарии законодательства; Формы документов; Международные правовые акты; Технические нормы и правила)

«ДИАЛОГ-М» - договор №41 от 14 мая 2015

2016-2017 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №3 от 04 августа 2016 - 57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – 1 год)

Перечень Систем Консультант Плюс:(Законодательство (Версия Проф, Москва Проф, Эксперт- приложение, Решения госорганов по спорным ситуациям); Судебная практика; Финансовые и кадровые консультации; Консультации для бюджетных организаций; Комментарии законодательства; Формы документов; Международные правовые акты; Технические нормы и правила)

«ДИАЛОГ-М» - договор №41 от 14 мая 2015

2017-2018 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №6 от 08 августа 2017 -57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – 1 год)

Перечень Систем Консультант Плюс:(Законодательство (Версия Проф, Москва Проф, Эксперт- приложение, Решения госорганов по спорным ситуациям); Судебная практика; Финансовые и кадровые консультации; Консультации для бюджетных организаций; Комментарии законодательства; Формы документов; Международные правовые акты; Технические нормы и правила)

«ДИАЛОГ-М» - договор №41 от 14 мая 2015

2018-2019 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018 -57 лицензий (срок действия - 1 год).

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – 1 год)

Перечень Систем Консультант Плюс:(Законодательство (Версия Проф, Москва Проф, Эксперт- приложение, Решения госорганов по спорным ситуациям); Судебная практика; Финансовые и кадровые консультации; Консультации для бюджетных организаций; Комментарии законодательства; Формы документов; Международные правовые акты; Технические нормы и правила)

«ДИАЛОГ-М» - договор №41 от 14 мая 2015

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включающей в себя: Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах: компьютер, проектор, экран набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).