

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.10.2023 15:42:40  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4396



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Декан факультета лингвистики

\_\_\_\_\_/Н. А. Никитская/

«28» сентября 2023 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:**

**«Теория и практика перевода»**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Философия». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода» / В.И. Мажников. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова –53 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403).

Разработчики: кандидат философских наук, доцент, В.И. Мажников  
Ответственный рецензент: Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 15.09.2023г., протокол №2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / к.фил.н., доцент М. Э. Данилова /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся целостного представления о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации, а также о значении науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Кроме того, обучающиеся должны получить представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания и роли бессознательного в его поведении; об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды, а также нравственных нормах регулирования отношений между людьми в обществе.

**Задачами** дисциплины являются:

- Усвоение сведений о предмете, структуре, функциях философии, о ее становлении, основных направлениях, школах и этапах ее исторического развития и выработка навыков самостоятельного анализа смысла и сути проблем, имевших место в истории философии с древнейших времен до современности.
- Овладение знаниями об онтологии, гносеологии и диалектике и формирование навыков применять эти знания в процессе жизни.
- Развитие культуры мышления и выработка объективного (критического) взгляда при освоении различной информации.
- Умение сопоставлять различные точки зрения и аргументировано представлять свою позицию.
- Выработка способности творчески использовать полученные о предмете сведения в практике профессиональной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (Таблица 2) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 2

Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез ин-	<b>ИУК-1.1.</b> Знает основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации <b>ИУК-1.2.</b> Умеет использовать приемы

		формации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода <b>ИУК-1.3. Владеет</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИУК-2.1. Знает</b> действующие правовые нормы и имеющиеся ограничения при определении круга задач в рамках поставленной цели. <b>ИУК-2.2. Умеет</b> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>ИУК-2.3. Владеет</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 45.03.02 Лингвистика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940 дисциплина «Философия» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика и является обязательной к изучению.

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История», «Культурология».

Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов, как «Лингвистический анализ текста», «Древние языки и культура», «История и культура стран первого иностранного языка», «Лингвострановедение» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «Философия» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра лингвистики.

### **РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)  
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 4.1

**на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Контактная работа				Иная СР	Часы СР на подготовку курсовой работы	Конт роль (сессия)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические				
<b>1 семестр</b>								
3	108	16		20		70		2 зачет с оценкой
<b>Всего по дисциплине</b>								
3	108	16		20		70		2 зачет с оценкой

Таблица 4.2

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на заочной форме обучения**

з.е.	Итого	Контактная работа				Иная СР	Часы СР на подготовку курсовой работы	Конт роль (сессия)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические				
<b>3 семестр</b>								
3	108	2		6		97		3 зачет с оценкой
<b>Всего по дисциплине</b>								
3	108	2		6		97		3 зачет с оценкой

**Структура и содержание дисциплины  
Перечень разделов, тем дисциплины и  
распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных  
занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля)**

## очная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку курсовой работы.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинар- ского типа		Контактная работа по курсовой работе.				
		Лабораторные работы	Практические /семинарские					
<b>Раздел 1. «История философии»</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>22</b>		<b>30</b>
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.	2					2		4
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.			4			2		6
Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.						2		2
Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.						2		2
Тема 5. Развитие философии в арабском мире.	2					2		4
Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.						2		2

Тема 7. Немецкая классическая философия.						2		2
Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).						2		2
Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неопрейдизма.						2		2
Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).	2					4		6
<b>Раздел 2. «Теория философии»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>24</b>		<b>28</b>
Тема 11. Метафизика, философия, наука.	2					6		8
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.			2			6		8
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	2					6		8
Тема 14. Познание, его формы и методы.			2			6		8
<b>Раздел 3. «Социальная философия»</b>	<b>6</b>		<b>10</b>			<b>24</b>		<b>40</b>
Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	3		6			12		21
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	3		4			12		21
<b>Зачет с оценкой</b>							2	<b>2</b>
<b>Всего часов</b>	<b>16</b>		<b>20</b>			<b>70</b>	<b>2</b>	<b>108</b>

Таблица 4.4

**заочная форма обучения**

Темы/ разделы(модули)	Контактная работа	от					Всего часов
		от	ов	ку	И	ая	
		от	ов	ку	И	ая	

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе.				
		Лабораторные работы	Практические /семинарские					
<b>Раздел 1. «История философии»</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			<b>43</b>		<b>45</b>
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.						4		4
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.			1			4		5
Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.			1			4		5
Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.						4		4
Тема 5. Развитие философии в арабском мире.						4		4
Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.						4		5
Тема 7. Немецкая классическая философия.						4		4
Тема 8. Западно-европейская философия (XIX-XX вв.).						4		4



Тема 9. Психонализ. Философские идеи фрейдизма и неопрейдизма.						4		4
Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).						7		7
<b>Раздел 2. «Теория философии»</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			<b>52</b>		<b>55</b>
Тема 11. Метафизика, философия, наука.						16		16
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.			1			12		13
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.			1			12		13
Тема 14. Познание, его формы и методы.						12		12
<b>Раздел 3. «Социальная философия»</b>			<b>2</b>			<b>28</b>		<b>30</b>
Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.			1			14		15
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.			1			10		11
<b>Зачет с оценкой</b>							3	<b>3</b>
<b>Всего часов</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			<b>97</b>	<b>3</b>	<b>108</b>

Таблица 4.3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) \ темы	Содержание раздела
<b>Раздел 1. «История философии»</b>		

1	Философия, ее предмет, функции и структура.	<p>Определение понятия философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Взаимосвязь философии с мифом, религией и наукой. Значение философии в жизни человека и общества. Сциентистское и антисциентистское направления в философии Место и роль философии в культуре и праве.</p>
2	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	<p>Социальные и духовные предпосылки возникновения философии как важного элемента духовной культуры человечества.</p> <p>Основные исторические типы философии – древнегреческая, древнекитайская, европейская, античная, Средневековая, эпохи Возрождения и Нового времени. Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке. Философия древней Индии. Ведийский период: веды, брахманы, араньяки, упанишады. Эпический период: Рамаяна и Махабхарата. Период сутр. Основные религиозно-философские учения: брахманизм, джайнизм, буддизм. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна. Четыре основные философские школы буддизма: вайбхашики, саутрантики, йогачары и мадхьямики. Философия Древнего Китая. Китайская классическая книга перемен (трактат «И цзин»). Основные религиозно-философские учения: даосизм (трактат «Дао де Цзин»), конфуцианство (трактат «Лунь Юй»), моизм (трактат «Мо Цзы»), легизм (трактат «Хань Фей Цзы»).</p>
3	Античная философия и этапы ее развития.	<p>Специфика возникновения античной философии. Философско-мифологические произведения Гомера и Гесиода. Четыре основных этапа развития античной философии: досократовский (Гераклит Эфесский, элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, Эмпедокл и Анаксагор, древнегреческие атомисты Левкипп и Демокрит); классический (философия Сократа, Платона и Аристотеля); эллинистический (философские школы: перипатетики и академическая философия, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм); римская философия (стоицизм в учениях Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия, эпикуреизм в учении Тита Лукреция Кара, скептицизм Секста Эмпирика). Неоплатонизм.</p>
4	Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.	<p>Основные идеи и принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика (апостольский период и эпоха апологетов) и ее представители (Тертуллиан, Арнобий, Климент Александрийский, Ориген). Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Суть проблемы универсалий. Теория двойственной истины в учении Уильяма Оккама. Мистическое богословие.</p>

5	Развитие философии в арабском мире.	Предпосылки формирования средневековой арабской философии (содействие ислама и контакты с Европой). Классический (средневековый) период. История образования арабо-мусульманской философии и вклад в ее развитие известных философов, таких как Ибн-Рушд, Ибн-Фараби, Ас-Сухраварди, Ибн Араби. Мистико-индивидуалистическая модель суфизма. Картина мира и сочинения Аль-Фараби: «О том, что должно предшествовать изучению философии», «Жемчужина мудрости», «О философии Аристотеля», Практика Мухаммада и «праведных» халифов. Встреча с Европой и влияние на нее.
6	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н. Кузанский, М. Фичино, П. Делла Мирандола, П. Помпонацци, Г. Галилей, Д. Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.
7	Немецкая классическая философия.	Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально- философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени саморазвития духа в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории В.Г.Ф. Гегеля. Соотношение свободы и необходимости в философии Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражение проблемы собственности в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его антропологическая философия. Критика Л. Фейербахом религии и идеализма. Концепция разумного эгоизма Л. Фейербаха и ее реализация в хозяйственной жизни.
8	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).	Философия жизни. Философские учения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше как отражение проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии.

		<p>фии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии.</p> <p>Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).</p> <p>Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).</p> <p>Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Атеистический экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс).</p> <p>Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).</p>
9	Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неопрейдизма.	<p>Фрейдизм и неопрейдизм как этапы развития психоаналитической философии. Развитие теории бессознательного в исторической ретроспективе (В. Лейбниц, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, И. Гердер, В. Гете, И. Фихте, Ф. Гегель, Ф. Шеллинг и т.д.). Психоанализ З. Фрейда.</p> <p>Структура психики по З. Фрейду. Понятие либидо и «защитные механизмы» психики по Фрейду (вытеснение, рационализация, сублимация, регрессия). Теория парапрак-сиса (оговорки), комплексы и анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Индивидуальная психология А. Адлера и формирование психоаналитической теории «воли к власти».</p> <p>Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики по К.Г. Юнгу Индивидуальное и коллективное бессознательное.</p> <p>Архетипы (анима, анимус, тень, маска и т.д.). Память предков. Психические функции и психологические типы. Философия неопрейдизма (Э. Фромм, Г.С. Салливан, К. Хорни). Объединение идей К. Маркса с психоанализом. Концепция межличностной психиатрии. Постфрейдизм. Структурный или лингвистический психоанализ Ж. Лакана.</p>
10	Русская философия (X-XX вв.).	<p>Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвеще-</p>

		<p>ния конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, А.С. Лубкин, А.П. Куницын). Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, П.А. Флоренский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX–XX вв.</p>
<b>Раздел 2. «Теория философии»</b>		
11	Философия, метафизика, наука.	<p>Метафизика и философия как принципы мировоззренческого (целостного) мышления, метод универсальной интеллектуальной методологии; форма культурного самоутверждения личности в мире. Три принципа метафизики: абсолютность, трансцендентность, умопостигаемость. Абсолют – высшая и безусловная реальность, «свобода свободы», устанавливающее пределы, но находящееся вне их, невыразимый мир целостности. Трансцендентное – способ бытия абсолюта, присутствующее в имманентно-эмпирическом мире в качестве стремления всех вещей к запредельной реальности, обуславливая идеи прогресса и эволюции. Умопостигаемость – сверхчувственный, интуитивный метод познания абсолюта, заложенный в интеллекте, преобразующем интуицию в рациональную форму проявления абсолюта. Метафизика как исходное и неотъемлемое качество человеческого мышления.</p>
12	Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	<p>Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и</p>

		сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.
13	Диалектика как учение о развитии мира.	Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Виды законов. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.
14	Познание, его формы и методы.	Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы и методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема истины. Критерий истины.
<b>Раздел 3. «Социальная философия»</b>		
15	Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Взаимосвязь социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии. Микро-

		социальная структура общества, её элементы. Малые группы, семья, трудовые и учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения. Особенности социальной структуры современного общества в западных странах и в России. Принципы социальной стратификации, социальной мобильности, партнёрства, и их значение для философского понимания общества и истории.
16	Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	<p>Понятие природы. Основные уровни организации неживой и живой природы, их взаимосвязь и качественное различие. Понятие биосферы, процесс ее развития. Философские проблемы возникновения жизни на Земле и возможности ее существования во Вселенной. Природные предпосылки происхождения и существования человека как живого организма. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез – две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Человек и природа. Специфика взаимодействия общества и природы. Изменение характера взаимосвязи общества и природной среды в зависимости от уровня развития общества. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Современные противоречия в системе “общество-природа”. Понятие экологии. Экологические процессы и демографические факторы в современном мире. Философия об экологических проблемах и путях их решения. Необходимость формирования нового экологического сознания. Понятие коэволюции. Перспективы развития взаимосвязи общества и природы. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок. . Будущее человечества.</p>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина «Философия» состоит из трех разделов:

1. История философии.
2. Теория философии.
3. Социальная философия.

#### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только

заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

## **ЗАНЯТИЕ 1.**

### **ЧАСТЬ 1.** Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура

Определение понятия философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Взаимосвязь философии с мифом, религией и наукой. Значение философии в жизни человека и общества. Сциентистское и антисциентистское направления в философии Место и роль философии в культуре и праве.

### **ЧАСТЬ 2.** Тема 2. Становление философии.

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Основные исторические типы философии – древнегреческая, древнекитайская, европейская, античная, Средневековая, эпохи Возрождения и Нового времени. Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке.

### **Основная литература<sup>1</sup>**

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2547-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>

2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2549-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>

4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 431 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2550-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>

### **Дополнительная литература<sup>2</sup>**

1. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>

<sup>1</sup> Из ЭБС

<sup>2</sup> Из ЭБС



2. Курс по философии [Электронный ресурс] / . – Электрон. Текстовые дан-ные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2017. – 118 с. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0878-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>
3. Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньковский. – Электрон. Текстовые данные. – М. : Академический Про-ект, 2017. – 880 с. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-1302-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>
4. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Кузнецова. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 58 с. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>

## **ЗАНЯТИЕ 2.**

### **ЧАСТЬ 1.** Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н. Кузанский, М. Фичино, П. Делла Мирандола, П. Помпонаци, Г. Галилей, Д. Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Научная революция XVII в. И создание механико-математической картины мира. Эмпиризм Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени

**ЧАСТЬ 2.** Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.). Философия жизни. Философские учения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше как отражение проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Миль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).

### ***Основная литература***

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2547-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2549-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>
4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 431 с. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2550-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>

### ***Дополнительная литература***

1. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017.

— 118 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>

2. Курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. Текстовые дан-ные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0878-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>

3. Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньковский. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 880 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-1302-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>

4. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Кузнецова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>

### ЗАНЯТИЕ 3.

**ЧАСТЬ 1.** Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.

Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания

**ЧАСТЬ 2.** Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира

Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Виды законов. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.

#### *Основная литература*

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2547-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>

2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2549-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>

4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 431 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2550-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>

#### *Дополнительная литература*

5. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>

6. Курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. Текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0878-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>

7. Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньковский. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 880 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-1302-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>

8. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Кузнецова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>

### **ЗАНЯТИЕ 4.**

#### **Часть 1.** Тема 14. Познание, его формы и методы

Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы и методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема истины. Критерий истины

**Часть 2.** Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.

Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Взаимосвязь социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии. Микросоциальная структура общества, её элементы. Малые группы, семья, трудовые и учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения. Особенности социальной структуры современного общества в западных странах и в России. Принципы социальной стратификации, социальной мобильности, партнёрства, и их значение для философского понимания общества и истории.

#### *Основная литература*

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академиче-ский Проект, 2017. — 447 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2547-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2549-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>
4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 431 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2550-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>

#### *Дополнительная литература*

5. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузов-ское образование, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>
6. Курс по философии [Электронный ресурс] / . —Электрон. Текстовые дан-ные. — Ново-сибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0878-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>
7. Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньков-ский. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Про-ект, 2017. — 880 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-1302-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>
8. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Кузнецова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>

## **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями п. 7.3 ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Философия» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не только в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме практической работы, сориентированной на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики по организации переводческой деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются современные коммуникативные технологии, а также техническое оборудование, которым располагает университет. В частности, возможны: общение по электронной почте (отправка заданий, ответы на вопросы обучающимся, возникающие в ходе самостоятельной работы), консультации on-line и т. Д. Поощряется пользование электронными базами данных, самостоятельный поиск учащимися необходимых материалов в сети. В ходе проведения занятий используются интерактивные доски, проекторы, иное мультимедийное оборудование. Доклады обучающихся должны сопровождаться презентациями.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти формы сочетаются с внеаудиторной работой (консультации преподавателей, слушание научных докладов, участие в научных конференциях).

**Интерактивные образовательные технологии,  
используемые на аудиторных практических занятиях  
Заочная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Раздел 1. «История философии»</b>		
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.	Семинарское занятие – круглый стол «Основы философского знания».	1
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	Семинарское занятие – круглый стол «Философия и научная диалектика». Обсуждение эссе.	1
Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Семинарское занятие – круглый стол «Исторические вехи философии». Обсуждение эссе.	1
Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).	Семинарское занятие – «круглый стол». Обсуждение эссе.	1
<b>Раздел 2. «Теория философии»</b>		
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	Семинарское занятие – круглый стол «О понятийном аппарате философии и инструментарии».	1
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	Семинарское занятие – круглый стол «Динамика и диалектика».	1
Тема 14. Познание, его формы и методы.	Семинарское занятие – круглый стол «Гносеология».	1
<b>Раздел 3. «Социальная философия»</b>		
Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	Семинарское занятие – круглый стол «Узкоспециальные направления научной мысли».	1

### Практикум

*Кейс 1: «Продолжите аналогию»*

Каждая естественнонаучная дисциплина имеет свою «базовую единицу изучения». В физике это – атом (частица), в гистологии – ткань, в физиологии – орган, в цитологии – клетка, в экологии – \_\_\_\_\_.

*Кейс 2: «Исследуйте область применения»*

Одно из важнейших направлений социальной экологии – экология человека, участвует во многих естественных и социальных науках, таких, как \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и городское планирование, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ и многих других.

*Кейс 3: «Размышление»*

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет

роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение монографий, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 1. «История философии»</b>	
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия философия.</li> <li>2. Предмет философии и его специфика.</li> <li>3. Функции философии и структуру философского знания.</li> <li>4. Исторические типы философии и их социально-историческая обусловленность.</li> <li>5. Частное и общее в философии и науке.</li> <li>6. Различие между философией и религией.</li> </ol>
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения философии, причины ее становления и исторического развития.</li> <li>2. Понятие интегративной науки и актуальность междисциплинарных исследований в области наук о человеке, обществе и природе.</li> <li>3. Причины возникновения философии в др. Индии.</li> <li>4. Ключевые идеи религиозно- философских учений др. Индии. Основные различия.</li> <li>5. Предпосылки возникновения философии в др. Китае.</li> <li>6. Основные школы и представители.</li> </ol>
Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения античной философии.</li> <li>2. Основные этапы развития и школы.</li> <li>3. Проблема многого и единого.</li> <li>4. Основные принципы неоплатонизма.</li> </ol>
Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые религиозно-философские идеи средневековой философии.</li> <li>2. Понятия монотеизма, теоцентризма, креационизма, нравственного закона.</li> <li>3. Ключевые аргументы в пользу доказательства бытия Бога,</li> </ol>

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	представленные философами богословами средневековья. 4. Понятия апологетики и патристики.
Тема 5. Развитие философии в арабском мире.	1. Причины возникновения арабо-мусульманской философии. 2. Ключевые идеи и принципы философских учений. 3. Особенности философии суфизма.
Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	1. Особенности философии эпохи Возрождения. 2. Понятия антропоцентризма и гуманизма. 3. Философский смысл термина «Возрождение».
Тема 7. Немецкая классическая философия.	1. Предпосылки возникновения немецкой классической философии 2. Основные идеи И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга; Л. Фейербаха. 3. Особенности немецкой классической философии (XVIII–XIX вв.); 4. Вклад представителей немецкой классической философии в мировую философию;
Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).	1. Предпосылки развития западной философии в XIX–XX веках 2. Основные идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше 3. Основные идеи К.Маркса и Ф. Энгельса 4. Основные этапы развития позитивизма и эволюция его идей 5. Вклад представителей постпозитивизма в развитие философии. 6. Сущность и назначение прагматизма. 7. Ключевые идеи и социальная направленность экзистенциализма. 8. Назначение герменевтики как философской школы. 9. Основные идеи структурализма и постструктурализма. 10. Истоки и сущность постмодернизма.
Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма.	1. Особенности и предпосылки возникновения психоанализа. 2. Основные философские идеи фрейдизма. 3. Понятия либидо, эрос, вытеснение, фрустрация. 4. Особенности индивидуальной психологии А.Адлера. 5. Ключевые идеи аналитической психологии К.Г. Юнга. 6. Значение бессознательного и формы его проявления. 7. Ключевые принципы философии неофрейдизма. 8. Понятие структурного психоанализа.
Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).	1. Культурно-исторические особенности и источники возникновения русской философии. 2. Отличительные черты русской средневековой философии. 3. Философские идеи Илариона и Кирилла Туровского. 4. Особенности русской философии XVIII вв. 5. Философские взгляды М.В. Ломоносова, Г.Сковороды, А.Н. Радищева. 6. Отличительные черты русской философии XIX в. 7. Философские идеи русского просвещения. 8. Философские идеи славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). 9. Философские идеи западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белин-

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>ский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский.  10. Философское мировоззрение Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.  11. Философские идеи К.Н. Леонтьева.  12. Философия всеединства В.С. Соловьева.  13. Философские идеи народников.  14. Философские идеи Г.В. Плеханова.  15. Философия свободы Николая Бердяева.  16. Философские идеи народников.  17. Философия русского космизма. Идея патрофикации в учении Николая Федорова.  18. Философская космология Константина Циолковского.  19. Учение о ноосфере Владимира Вернадского.</p>
<b>Раздел 2. «Теория философии»</b>	
Тема 11. Философия, метафизика, наука.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия метафизика.</li> <li>2. Метафизика и философия как принципы мировоззренческого (целостного) мышления;</li> <li>3. Методы и принципы метафизики.</li> <li>4. Метафизика как исходное и неотъемлемое качество человеческого мышления.</li> </ol>
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое онтология и каково ее место в системе философии.</li> <li>2. Понятие бытия и его формы.</li> <li>3. Различия между монистическими и плюралистическими концепциями бытия.</li> <li>4. Современные представления о свойствах материи и формах ее существования.</li> <li>5. Характеристики движения и его формы</li> <li>6. Пространство и время, их характеристики.</li> <li>7. Картина мира и каковы ее виды.</li> <li>8. Современные концепции возникновения сознания.</li> <li>9. Сущность понятия отражения.</li> <li>10. Природа обусловленности развития сознания.</li> <li>11. Взаимосвязь сознания и языка.</li> <li>12. Функции сознания.</li> <li>13. Перспектива развития искусственного интеллекта;</li> <li>14. Самосознание и его виды.</li> <li>15. Роль сознания в познании.</li> </ol>
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки возникновения диалектики.</li> <li>2. Основные принципы, законы и функции диалектики.</li> <li>3. Детерминизм и индетерминизм.</li> <li>4. Закон и виды законов.</li> <li>5. Различия между динамическими и статистическими закономерностями.</li> <li>6. Общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика».</li> <li>7. Содержание категорий диалектики.</li> </ol>
Тема 14. Познание, его формы и методы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение теории познания (гносеология).</li> <li>2. Основные понятия теории познания.</li> <li>3. Роль практики в процессе познания;</li> </ol>



Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	4. Различие между рациональным и иррациональным в познании. 5. Различие между научным и вненаучным знанием. 6. Критерии научности знания. 7. Роль творчества в познании 8. Формы и методы научного познания 9. Определение истины, ее виды и критерии
<b>Раздел 3. «Социальная философия»</b>	
Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	1. Назначение социальной философии 2. Определение общества и общественных отношений. 3. Основные сферы общественной жизни. 4. Движущие силы развития общества. 5. Определение закона и закономерности. 6. Отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин. 7. Социальная структура общества: раса, род, племя, народность и нация. 8. Общественные классы, сословия, слои, прослойки; 9. Социальная мобильность и социальное партнерство.
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	1. Определение понятий природа, биосфера, жизнь. 2. Современные концепции возникновения жизни на земле. 3. Научные сведения об антропосоциогенезе. 4. Основные принципы взаимосвязи человека и природы 5. Специфика взаимосвязи общества и природы. 6. Понятие географического детерминизма. 7. Особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами. 8. Понятие геополитика. 9. Понятие ноосфера и биосфера. 10. Понятие коэволюции. 11. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок.

### 6.1. Темы эссе<sup>3</sup>

#### **Раздел 1. «История философии»**

1. Возникновение и становление философии.
2. Философские взгляды представителей милетской школы Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
3. Пифагорейская школа. Жизнь и учение.
4. Диалектика Гераклита Эфесского.
5. Философия элейской школы (Ксенофан, Парменид, Зенон).
6. Онтология Демокрита.
7. Софизм и философия Сократа.
8. Космологические воззрения Платона (диалоги «Тимей», «Менон»).
9. Учение Платона об идеях. Взаимосвязь материи и формы (диалог «Государство»).
10. Социально-философские взгляды Платона (диалог «Государство»).

<sup>3</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Этика Платона.
12. Учение Аристотеля о категориях (трактат «Категории»).
13. Этика Аристотеля (трактат «Никомахова этика»).
14. Философские идеи Диогена Синопского (кинизм)
15. Философия эпикуреизма. Учение о природе (физика), учение о нравственности (этика), учение о познании (каноника).
16. Стоицизм. Онтология Зенона из Кития и этика Сенеки (трактат «Нравственные письма к Луцилию»).
17. Гносеология античного скептицизма.
18. Мистицизм в философии Плотина (неоплатонизм).
19. Веды. Космогонический гимн («Ригведа»).
20. Философия Упанишад («Чхандогья упанишада», «Брихадараньяка упанишада», «Мундака упанишада», «Катха упанишада»).
21. Религиозно-философская-этическая поэма «Бхагавадгита».
22. Буддизм. Жизнь и учение Сиддхартхи Гаутамы Будды.
23. Основные принципы учения Будды (трактат «Дхаммапада»).
24. Китайская классическая книга перемен (трактат «И цзин»).
25. Социально-философские взгляды Конфуция (трактат «Лунь юй» – «Изречения»).
26. Даосизм. Жизнь и учение Лаоцзы (трактат «Дао де Цзин»).
27. Христианская философия Средневековья, ее особенности и основные принципы.
28. Патристика в Средневековой философии. Философия Александрийской школы.
29. Философские взгляды Августина Блаженного (трактаты: «Исповедь», «О граде Божьем»).
30. Схоластика в Средневековой философии.
31. Мистическое богословие Дионисия Ареопагита (трактат «Ареопагитики»).
32. Византийская философия. Иоанн Дамаскин (трактат «Источник знания», Григорий Палама (трактат «Десять бесед»).
33. Теология и наука в философии Фомы Аквинского. Пять доказательств бытия Бога (трактат «Сумма теологии»).
34. Особенности развития философии в арабском мире.
35. Философские взгляды Аль-Фараби (Аль Фараби Абу Наср Мухаммаед ибн Тархан) трактаты: «Рассуждения второго учителя Аль Фараби о значении слова «интеллект»; «О том, что должно предшествовать изучению философии»).
36. Философия Ибн Сины (Ибн Сина Абу Али Хусейн ибн Абдаллах, также известный как Авиценна), трактат «Книга спасения».
37. Философские воззрения Ибн Рушда (Ибн Рушд Абу-ль-Валид Мухаммед ибн Ахмед), трактат «Рассуждения, выносящие решения относительно связи между философией и религией».
38. Мистико-аскетическая философия суфизма (трактат «Китаб аль-люма»).
39. Этапы философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители.
40. Мистический пантеизм Николая Кузанского (трактат «Апология ученого незнания»).
41. Философия Эразма Роттердамского (трактат «Оружие»).
42. Философия утопического социализма в учениях Т. Мора (трактат «Золотая книга, столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия») и Т. Кампанеллы (трактат «Город солнца»).
43. Философско-политическое учение Н. Макиавелли (трактат «Государь»).
44. Методология познания Ф. Бэкона. Концепция идиологов (трактат «Новый Органон»).
45. Учение Т. Гоббса о государстве (трактат «Левиафан»).
46. Учение о методе Декарта (трактат «Рассуждение о методе» и «Правила руководства ума»).
47. Философские воззрения В.Г. Лейбница (трактат «Монадология»).

48. Социальная направленность философских взглядов Фр. Вольтера (трактат «Философские письма»).
49. Единство задач и различие их решения в эмпиризме, рационализме Нового времени.
50. Учение Т. Гоббса о государстве (трактат «Левиафан»).
51. Теория познания Д. Локка (трактат «Опыт о человеческом разуме»).
52. Учение Ж.Ж. Русо о равенстве (трактат «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства среди людей»).
53. Рассудок и разум как формы познавательной деятельности в философии И. Канта («Критика чистого разума»).
54. Основные философии Н.Ф. Гегеля («Феноменология духа», «Наука логики»).
55. Философия как «знание знания» в «Наукоучении» И.Г. Фихте.
56. Идеалистическая диалектика Г.Ф. Гегеля и материалистическая диалектика К.Маркса.
57. Антропология Л. Фейербаха («Основы философии будущего»).
58. Эволюция философских воззрений Ф.В. Шеллинга («Философские исследования о сущности человеческой свободы и о связанных с этим предметах»).
59. Философия пессимизма и концепция волюнтаризма А. Шопенгауэра («Мир как воля и представление»), «Афоризмы житейской мудрости»).
60. Концепция гуманизма в «философии жизни» Ф. Ницше («Человеческое, слишком человеческое», «Заратустра сказал так»).
61. Философско-экономические воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса («Нищета философии»).
62. Философия позитивизма и ее влияние на научное знание в конце XIX – начале XX века.
63. Развитие философских школ неопозитивизма.
64. Американский прагматизм и его представители.
65. Феноменология как теория и метод познания.
66. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Э. Гуссерля («Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология»)
67. Иррационалистическая философия экзистенциализма. Причины возникновения и этапы развития.
68. Философские взгляды Ж.П. Сартра («Экзистенциализм – это гуманизм»).
69. Смысл человеческого существования в философии А. Камю («Миф о Сизифе», «Бунтующий человек»).
70. Герменевтика и проблема понимания.
71. Основные идеи постмодернизма. Метод деконструкции Ж. Дерриды («Почтовая открытка. От Сократа к Фрейдю и далее»).
72. Психоаналитическая теория З.Фрейда («Психоанализ»).
73. Философские аспекты аналитической психологии К.Г. Юнга («Тевистокские лекции», «Проблемы души нашего времени»).
74. Концепция философии неопрейдизма и постфрейдизм.
75. Возникновение русской философии.
76. Философские взгляды Максима Грека.
77. Философские идеи Юрия Крижанича.
78. Нестяжатели и иосифляне: социально-политические философские взгляды.
79. М.В. Ломоносов – философ и ученый-энциклопедист.
80. Философия русского Просвещения XVIII века.
81. Философские взгляды А.Н. Радищева («Путешествие из Петербурга в Москву»).
82. Русская философия в XIX столетии: этапы развития.
83. Философские идеи П.Я. Чаадаева («Философические письма»).
84. Философия славянофилов.
85. Философские воззрения А.И. Герцена («Былое и думы»).
86. Концепция разумного эгоизма Н.Г. Чернышевского («Что делать»).
87. Философия всеединства В.С. Соловьева («Чтения о богочеловечестве»).

88. Философия свободы Н. Бердяева (О назначении человека).
89. Русский космизм в учении Н.Ф. Федорова («Философия общего дела»).
90. Космологическая философия К.Э. Циолковского («Грезы о земле и о небе»).
91. Учение о ноосфере В.И. Вернадского («Философские мысли натуралиста»).

### ***Раздел 2. «Теория философии»***

1. Метафизика, философия, наука.
2. Понятие и историческое развитие диалектики.
3. Сущность и назначение диалектики.
4. Детерминизм и индетерминизм.
5. Диалектика, ее принципы и законы.
6. Форма и содержание.
7. Причина и следствие.
8. Необходимость и случайность.
9. Возможность и действительность.
10. Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.
11. Законы диалектики и их роль в экономике.
12. Проблемы познания в философии.
13. Объект и субъект познания.
14. Формы и методы научного познания.
15. Знание и вера.
16. Научные и ненаучные познания.
17. Критерии научности.
18. Познание и практика.
19. Научное творчество.
20. Методология познания.
21. Теория истины.

### ***Раздел 3. «Социальная философия»***

1. Социальная философия: предмет, структура и функции.
2. Общество и его структура.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Общественные отношения.
5. Социальный закон.
6. Основные сферы общественной жизни.
7. Причины и движущие силы общественно-исторического развития.
8. Свобода и ответственность личности.
9. Социальная философия и экономическая жизнь.
10. Социальная структура современного западного общества.
11. Средний класс и его социальная роль в современном западном обществе.
12. Этнические формы общности людей, их роль в политике.
13. Макросоциальная структура общества в историческом процессе.
14. Особенности социальной структуры современного российского общества.
15. Историческая роль слоёв и сословий в различных странах.
16. Философские аспекты проблемы взаимодействия национальных общностей на современном этапе.
17. Социальные общности и менталитет.
18. Социальные, политические и духовные аспекты адаптации мигрантов в обществе.
19. Глобализация и социальные общности.
20. Традиции русского бизнеса и современность.
21. Роль малых социальных общностей в социально-политических процессах.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

<b>Раздел 1. «История философии»</b>	
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.	Составить СЛС: объект, предмет, цели, задачи, функции, принципы и методы философии. Структура философского знания
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	Составить СЛС: «Основные исторические типы философии – древнегреческая, древнекитайская, европейская, античная, Средневековая, эпохи Возрождения и Нового времени»
Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.	Составить СЛС: «Четыре основных этапа развития античной философии» Составить сравнительную таблицу основных школ Античной философии.
Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.	Составить СЛС: «Этапы развития средневековой христианской философии».
Тема 5. Развитие философии в арабском мире.	Составить СЛС: «Видные представители арабомусульманской философии».
Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Составить СЛС: «Этапы развития философии эпохи Возрождения».
Тема 7. Немецкая классическая философия.	Составить схему «Этика И. Канта».
Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).	Составить сравнительную таблицу онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии материализма и идеализма.
Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма.	Составить сравнительную таблицу «Структура психики» по З.Фрейду, А. Адлеру и К.Юнгу.
Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).	Подготовить таблицу «Основные представители Русской философии»
<b>Раздел 2. «Теория философии»</b>	
Тема 11. Философия, метафизика, наука.	Составить сравнительную схему «Метафизика и диалектика»
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	Составить сравнительную таблицу «Эволюция философских представлений о материи».
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	Составить СЛС «Принципы, функции и методы диалектики»
Тема 14. Познание, его формы и методы.	Подготовить сравнительную таблицу «Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности».
<b>Раздел 3. «Социальная философия»</b>	
Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	Составить СЛС: «Предмет социальной философии, ее структура и функции».
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	Составить СЛС: «Современные философские концепции о связи общества и природы».

### 6.3. Дополнительные задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Подготовьте письменную работу о том, каково место философии среди других наук (история, социология, экономические науки, биология и др.). Проведите сравнительный анализ их предмета, метода и категорий. Обоснуйте свою точку зрения.

Дайте современное определение философии и ее предмета. Выделите основные разделы философии как теоретической дисциплины (онтология, гносеология, логика и т.п.), дайте краткую характеристику каждому из них. Опишите функции, которые выполняет философия в современном обществе. Раскройте проблему личностного характера философии.

Ответьте письменно на вопрос: Не отменяет ли многокомпонентная структура философского знания его целостность?

Подготовьте ответ на вопрос: Всегда ли необходима философия в той или иной культуре? Как вы думаете: Может ли философия изменить мир? Каким образом? Дайте классификацию типов мировоззрения. Каково место философии в этой иерархии?

**Задание 2.** Охарактеризуйте коротко религиозно-философские школы Др. Индии и ответьте, какая из них близка вашему мировоззрению. Поразмышляйте над формулой: «Атман есть Браман» и изложите свое понимание. Проведите сравнительный анализ основных различий между Брахманом и христианским Богом. В основе индуистской философии лежит идея перерождения (реинкарнации) всего сущего, представьте вашу точку зрения на это. Вы скажите свое отношение к философии буддизма. Согласны ли вы с главным тезисом буддизма о том, что жизнь – это страдание, которое можно преодолеть лишь путем правильных поведенческих и мыслительных установок. Выберите по своему усмотрению несколько фрагментов из «Дхаммапады» и проанализируйте их. Раскройте философское содержание сочинения «Дао де цзин» и прокомментируйте одно из философских стихов. Проведите сравнительный анализ философии даосизма и конфуцианства, отметьте сходства и различия.

**Задание 3.** Подготовьте на основе сочинений Диогена Лаэртского письменную работу о философских взглядах представителей милетской школы. Воспроизведите наиболее интересные высказывания и прокомментируйте их. Ответьте, почему первых мыслителей античности называют натурфилософами. Выскажите свое мнение об этической установке Сократа о том, что зло порождается от невежества, таким образом, ни один человек не является злым от природы. Попробуйте сформулировать логический тезис, с точки зрения диалектики Сократа, начиная со слов: «Я знаю, что я ничего не знаю». Выберите одни из мифов Платона и напишите, что вам кажется близким к истине, а что нет. Почему, на ваш взгляд, Аристотель, признавая единство материи и формы, последней отдает ведущую роль. Александр Македонский учился у Аристотеля, учеником какого философа хотели бы быть вы и почему. Воспроизведите на основе сочинений Диогена Лаэртского наиболее интересные эпизоды жизни Диогена Синопского и прокомментируйте их. Дайте характеристику себе и своим знакомым, на основе философии кинизма, эпикуреизма, стоицизма и скептицизма. Опираясь на идеи Плотина, выразите ваше отношение к мистике.

**Задание 4.** Сопоставьте представления о Боге Платона, Аристотеля и Иисуса Христа. Немецкий философ К. Ясперс считал, что наряду с религиозной верой существует вера научная и вера философская. Приведите примеры научной и философской веры (во что верят, например, математики, экономисты, лингвисты?). Проведите сравнительный анализ этики долга и этики добродетели. Охарактеризуйте понятие теодицеи и ответьте, справедливы ли аргументы, оправдывающие существование зла в мире. Представьте вашу точку зрения на существование системы инквизиции. Приведите примеры воинствующего теизма и атеизма в современном мире. Рассмотрите доказательства в пользу существования Бога и проанализируйте их со своей точки зрения. Какой из аргументов кажется вам ближе к истине.

**Задание 5.** Дайте краткую характеристику арабо-исламской философии, выделив основные тезисы и идеи. Прокомментируйте на основе первоисточников онтологические воз-

зрения Аль-Фараби, Ибн-Рушда и Ибн Сины. Раскройте основные положения философии суфизма и ответьте, почему это учение называют религиозно-мистическим.

**Задание 6.** Сделайте сравнительный анализ философии средневековья и эпохи Возрождения. Опишите факторы, обусловившие возникновение и распространения гуманизма в этот период. Прочтите фрагмент сочинения Монтеня «Опыты» (например: «О любви», «О смысле жизни» и т.д.) и составьте свой письменный комментарий. Сравните «Утопию» Т.Мора и «Город солнца» Т.Кампанеллы и назовите основные причины нежизнеспособности этих учений. Опишите, как вы представляете себе идеальное общество. Как вы понимаете тезис Макиавелли «Разделяй и властвуй». Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны политического учения Макиавелли на основе трактата «Государь». Проанализируйте различия и сходство между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени. Раскройте суть метода, предложенного Р. Декартом и дайте аналитическую оценку высказывания: «Я мыслю, следовательно, существую». Раскройте сущность теории идиологов Ф.Бэкона, применительно к настоящему времени. Представьте коротко философско-этические взгляды П. Гольбаха и сделайте анализ обоснованного им «принципа разумного эгоизма».

**Задание 7.** Напишите своими словами, как вы поняли основные концепции немецкой классической философии. Что для вас ближе: материализм (первичность материи – вторичность духа) или идеализм (субъективный и объективный) и почему. Согласны ли вы с нравственным императивом И. Канта и как вы поняли понятие «вещь в себе». Что вам ближе – философские идеи Фихте (субъективный идеализм) или Шеллинга (объективный идеализм)? Ваше отношение к диалектике Гегеля, согласны ли вы с тезисом, что единство и борьба противоположностей основа развития и существования в мире? Обоснуйте свою точку зрения. Как вы можете прокомментировать тезис Ф. Ницше «падающего толкни». Воспроизведите один из афоризмов Ницше и поясните на своем примере правильность или неправильность суждения.

**Задание 8.** Какие черты русской философии ближе лично Вам? Согласны ли Вы с тезисом Вл. Соловьева о том, что: «...если корень ложного существования состоит в непроницаемости, т.е. во взаимном исключении существ друг другом, то истинная жизнь есть то, чтобы жить в другом, как в себе, или находить в другом положительное и безусловное восполнение своего существа». К какой личности Вы относите себя (согласно Н. Лосскому): «потенциальной» или «действительной»? Что Вы думаете о реинкарнации (в интерпретации Н. Лосского), а также о том, что «Я» – феномен вневременный и вечный, наблюдающий за событиями жизни как бы со стороны. Представьте вашу точку зрения на высказывание С.Франка о том, что положение личности в мире трагично. Как Вы понимаете «смысл жизни»? Разделяете ли Вы мнение Н. Бердяева о том, что высшей ценностью в окружающем мире является свобода? Обоснуйте свою точку зрения.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1.** В процессе освоения учебной дисциплины «Философия» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

*Таблица 7.1*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

<b>Планируемые ре-</b>	<b>Содержание учебного мате-</b>	<b>Примеры кон-</b>	<b>Мето-</b>
------------------------	----------------------------------	---------------------	--------------

результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	риала	контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	ды/средства контроля
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
<p><b>ИУК 1.1</b> <b>Знать:</b> основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации</p> <p><b>ИУК 1.2</b> <b>Уметь:</b> использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода</p> <p><b>ИУК 1.3</b> <b>Владеть:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач</p>	<p>Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.</p> <p>Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.</p> <p>Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.</p> <p>Тема 5. Развитие философии в арабском мире.</p> <p>Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p>Тема 7. Немецкая классическая философия.</p> <p>Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).</p> <p>Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неопрейдизма.</p> <p>Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).</p>	<p>Где и почему возникла философия? Каков предмет философии? Как соотносятся мировоззрение и философия? В чем суть проблемы основного вопроса философии? Каковы исторические типы философии? В чем состоит проблема многого и единого? Почему атомизм является философской концепцией? Какие направления и школы античной философии вы знаете?</p>	<p>Тесты (тестовые задания № 1-7 варианта 1), зачет (вопросы № 1-6)</p> <p>Тесты (тестовые задания № 1-7 варианта 1), зачет (вопросы № 1-6)</p> <p>Тесты (тестовые задания № 1-7 варианта 1), зачет (вопросы № 1-6)</p>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>			



<p><b>ИУК 2.1</b> <b>Знать:</b> действующие правовые нормы и имеющиеся ограничения при определении круга задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>ИУК 2.2</b> <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ИУК 2.3</b> <b>Владеть:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура. Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Тема 3. Античная философия и этапы ее развития. Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии. Тема 5. Развитие философии в арабском мире. Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Тема 7. Немецкая классическая философия. Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).</p>	<p>Каковы предмет и задачи философии? Что такое априорное познание? Каково различие теоретического и практического разума? Что такое «категорический императив» Каковы различия между философией Средневековья и эпохи Возрождения? Какие различия можно найти в теории познания Локка, Канта и Гуссерля? Как вы понимаете суждение: Практика критерий истины? Что такое субъективный идеализм?</p>	<p>Тесты (тестовые задания № 8-42 варианта 1, зачет (вопросы № 4-28) Тесты (тестовые задания № 8-42 варианта 1, зачет (вопросы № 4-28)</p>
--	---	---	--

## 7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

1. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии как важного элемента духовной культуры человечества.
2. Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке.
3. Философия древней Индии. Ведийский и эпический период, период сутр.
4. Характеристика основных религиозно-философских учений др. Индии.
5. Основные школы буддизма. Концепция философии буддизма.
6. Философия Древнего Китая. Основные религиозно-философские учения.
7. Специфика возникновения античной философии. Философско-мифологические произведения Гомера и Гесиода.
8. Этапы развития античной философии. Милетская школа (Гераклит Эфесский).
9. Элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, Эмпедокл и Анаксагор. Апории Зенона.

10. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит).
11. Философия Сократа, софизм.
12. Концепция идей Платона. Учение о государстве.
13. Философия Аристотеля. Учение о материи и форме.
14. Философия стоицизма в учениях Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия.
15. Философские школы: перипатетики и академическая философия.
16. Этика Эпикура.
17. Философское учение неоплатонизма.
18. Патристика (апостольский период и эпоха апологетов) и ее представители (Тертуллиан, Арнобий, Климент Александрийский, Ориген).
19. Философские идеи Августина Блаженного.
20. Схоластика. Философия и теология Фомы Аквинского.
21. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Проблема универсалий.
22. Теория двойственной истины в учении Уильяма Оккама.
23. Мистическое богословие Дионисия Ареопагита.
24. Средневековая арабская философия и ее представители. Суфизм.
25. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители.
26. Онтология Николая Кузанского.
27. Философская космология в учениях Галилео Галилея и Джордано Бруно.
28. Социально-политическая философия Возрождения. Никколо Макиавелли и его трактат «Государь».
29. Социально-утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
30. Материалистический эмпиризм в философии Френсиса Бекона и Томаса Гоббса.
31. Учение о первичных и вторичных качествах Джона Локка.
32. Рационализм и дуализм в философии Рене Декарта.
33. Учение о субстанции в философии Баруха Спинозы.
34. Монадология Готфрида Лейбница.
35. Сенсуализм и субъективный идеализм Джорджа Беркли.
36. Скептицизм и агностицизм философии Дэвида Юма.
37. Деистическая философия Франсуа Вольтера и Жан Жака Руссо.
38. Философия французского материализма XVIII в. Проблема человека в философии Жюльена Ламетри и Клода Гельвеция.
39. Материалистическое понимание природы в трудах Дени Дидро и Поля Гольбаха. Обоснование принципа разумного эгоизма.
40. Критическая философия Иммануила Канта.
41. Диалектика и социально-философские идеи Иоганна Готлиба Фихте.
42. Эволюция философских взглядов Фридриха Шеллинга.
43. Основные идеи философии Фридриха Гегеля.
44. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.
45. Философия пессимизма Артура Шопенгауэра.
46. Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.
47. Философско-экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
48. Основные идеи философии позитивизма (Огюст Конт, Бертран Рассел, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).

49. Ключевые идеи философии неопозитивизма (Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап, Рихард Авенариус, Эрнст Мах).
50. Основные принципы философии науки (Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос, Поль Фейерабенд).
51. Философия американского прагматизма (Чарльз Пирс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи).
52. Феноменология как теория и метод познания. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Эдмунда Гуссерля.
53. Ключевые идеи и социальная направленность философии экзистенциализма. Философия Серена Кьеркегора.
54. Атеистический экзистенциализм Мартина Хайдеггера, Жана Поля Сартра, Альбера Камю.
55. Основные черты религиозного экзистенциализма Габриеля Марселя и Карла Ясперса.
56. Современная религиозная философия: неотомизм. Философские воззрения Этьена Жильсона и Жака Маритена.
57. Философская герменевтика и проблема понимания в учении Вильгельма Дильтея и Ханса Георга Гадамера.
58. Основные принципы философии структурализма (Клод Леви-Стросс) и постструктурализма (Мишель Фуко).
59. Основные принципы философии постмодернизма. Логика смысла Жюлья Делеза и метод деконструкции Жака Дерриды.
60. Основные философские идеи фрейдизма.
61. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера.
62. Ключевые идеи аналитической психологии К.Г. Юнга.
63. Ключевые принципы философии неопрейдизма (Эрих Фромм, Карен Хорни, Гарри Салливан).
64. Понятие структурного психоанализа в учении Жака Лакана.
65. Отличительные черты русской средневековой философии.
66. Философские идеи Илариона и Кирилла Туровского.
67. Философские взгляды Михаила Ломоносова, Григория Сковороды, Александра Радищева.
68. Отличительные черты русской философии XIX в.
69. Философские идеи русского просвещения.
70. Философские идеи славянофилов (Алексей Хомяков, Иван Киреевский).
71. Философские идеи западников (Петр Чаадаев, Виссарион Белинский, Александр Герцен, Дмитрий Писарев, Николай Чернышевский).
72. Философское мировоззрение Федора Достоевского, Льва Толстого.
73. Философские идеи Константина Леонтьева.
74. Философия всеединства Владимира Соловьева.
75. Философия свободы Николая Бердяева.
76. Философские идеи народников.
77. Философские идеи Георгия Плеханова.
78. Философия русского космизма. Идея патрофикации в учении Николая Федорова.
79. Философская космология Константина Циолковского.
80. Учение о ноосфере Владимира Вернадского.
81. Предмет философии и его специфика.
82. Функции философии и структура философского знания.
83. Исторические типы философии и их социально-историческая обусловленность.

84. Исторические предпосылки возникновения диалектики.
85. Основные принципы, законы и функции диалектики.
86. Детерминизм и индетерминизм.
87. Закон и виды законов.
88. Различие между динамическими и статистическими закономерностями.
89. Общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика».
90. Содержание категорий диалектики.
91. Что такое онтология и каково ее место в системе философии.
92. Понятие бытия и его формы.
93. Различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия.
94. Современные представления о свойствах материи и формах ее существования.
95. Характеристики движения и его формы
96. Пространство и время, их характеристики.
97. Картина мира и каковы ее виды.
98. Современные концепции возникновения сознания.
99. Сущность понятия отражения.
100. Природа обусловленности развития сознания.
101. Взаимосвязь сознания и языка.
102. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное.
103. Перспектива развития искусственного интеллекта;
104. Самосознание и его виды.
105. Роль сознания в познании. Определение теории познания (гносеология).
106. Основные понятия теории познания.
107. Роль практики в процессе познания;
108. Различие между рациональным и иррациональным в познании.
109. Различие между научным и вненаучным знанием.
110. Критерии научности знания.
111. Роль творчества в познании.
112. Формы и методы научного познания. Назначение социальной философии
113. Определение общества и общественных отношений.
114. Основные сферы общественной жизни.
115. Движущие силы развития общества.
116. Определение закона и закономерности.
117. Отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин.
118. Социальная структура общества: раса, род, племя, народность и нация.
119. Общественные классы, сословия, слои, прослойки.
120. Социальная мобильность и социальное партнерство. Определение понятий природа, биосфера, жизнь.
121. Современные концепции возникновения жизни на земле.
122. Научные сведения об антропосоциогенезе.
123. Основные принципы взаимосвязи человека и природы
124. Специфика взаимосвязи общества и природы.
125. Понятие географического детерминизма.
126. Глобальные проблемы современности и научно-технический прогресс.
127. Особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами.

128. Понятие геополитика.
129. Понятие ноосфера и биосфера.
130. Понятие коэволюции.
131. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок.
132. Будущее человечества.

### **7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала**

#### **Вариант 1**

Выберите вариант/варианты правильного ответа:

1. Философия представляет собой:
  - а) учение об универсуме;
  - б) учение о ценностях;
  - в) учение об универсальном.
  
2. Объектом философского исследования являются:
  - а) социальные структуры;
  - б) закономерности природного бытия;
  - в) мир как целостность.
  
3. Предметом философского исследования является:
  - а) всеобщие законы и принципы;
  - б) общественно- исторический процесс;
  - в) морально-этические ценности.
  
4. Основные черты философского мировоззрения:
  - а) эмоциональность, символизм;
  - б) рациональность, сомнение, универсализм;
  - в) догматизм, опора на авторитет.
  
5. Какая из перечисленных функций философии является приоритетной:
  - а) мировоззренческая;
  - б) методологическая;
  - в) важна и та, и другая.
  
6. Что является основным вопросом философии:
  - а) вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному;
  - б) вопрос о философском познании и нравственности;
  - в) вопрос догматического и диалектического мышления.
  
7. Философская онтология исследует:
  - а) вопросы смысла жизни;
  - б) проблемы бытия;
  - в) проблемы познания.
  
8. Авторы «Упанишад» считали для человека идеалом:
  - а) активное, деятельное поведение;
  - б) агрессивное поведение;
  - в) поведение, сочетающее агрессивность и бездеятельность;

г) пассивно-созерцательное поведение.

9. Путь Будды – это:

- а) путь аскетизма;
- б) путь, предполагающий стремление к удовольствиям;
- в) путь, предполагающий агрессивное отношение к окружающим;
- г) срединный путь, отвергающий и аскетизм, и стремление к удовольствиям;
- д) путь накопления материального богатства.

10. Даосизм представляет собой:

- а) учение о законах
- б) учение о дао, или «пути» вещей.
- в) учение об управлении.

11. Центральное место в учении Конфуция занимает концепция:

- а) человеколюбия;
- б) преданность государю;
- в) верность долгу;
- г) сыновья почтительность;
- д) уважение к старшим;
- ж) Все перечисленное выше.

12. Учение первых натурфилософов опирается на:

- а) философию природы;
- б) философию человека;
- в) философию бытия.

13. Основоположник античной диалектики и автор высказывания: «Всё течёт, всё изменяется»:

- а) Демокрит;
- б) Анаксагор;
- в) Гераклит.

14. Впервые понятие «бытие» было введено в философию:

- а) Парменидом;
- б) Платоном;
- в) Аристотелем.

15. В чём состоит диалектика Сократа:

- а) в искусстве постановки вопросов и нахождения ответов на них;
- б) в отстаивании личной точки зрения;
- в) в отрицании мнения собеседника.

16. Основоположником какого философского учения являлся Платон:

- а) атомистический материализм;
- б) «учения об идеях» – объективный идеализм;
- в) скептицизм.

17. Философия Аристотеля разработала:

- а) учение о форме;
- б) учение об идеях;

в) учение о человеке.

18. Какая проблема объединяла учения киников, стоиков, эпикурейцев и скептиков:

- а) проблема смерти;
- б) проблема смысла и цели человеческой жизни;
- в) проблема любви.

19. Какие черты наиболее типичны для философии Средневековья:

- а) религиозные;
- б) мистические;
- в) воинствующий атеизм.

20. Синтез античной философии и христианского вероучения характерен для творчества:

- а) Платона;
- б) Эпикура;
- в) Аристотеля;
- г) Августина Блаженного.

21. Номинализм и реализм – это направления:

- а) античной философии;
- б) средневековой философии;
- в) философии Нового времени;
- г) современной философии.

22. Данте Алигьери усматривал назначение человека в:

- а) подвижничестве;
- б) отшельничестве;
- в) борьбе с силами зла;
- г) достижении земного совершенства;
- д) в продлении долголетия.

23. Родоначальником гуманизма эпохи Возрождения считается:

- а) Ф. Петрарка;
- б) Т. Мор;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Д. Боккаччо.

24. М. Монтень в наибольшей мере уделял внимание вопросам:

- а) диалектики;
- б) познания;
- в) методологии;
- г) логики;
- д) нравственной жизни.

25. Фрэнсис Бэкон был основоположником:

- а) номинализма;
- б) рационализма;
- в) эмпиризма;
- г) реализма.

26. Идею «условного рефлекса» в познании выдвинул:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Д. Юм;
- в) Р. Декарт;
- г) Ф. Вольтер.

27. Согласно Б. Спинозе, в основе свободы лежит:

- а) любовь;
- б) осознание необходимости;
- в) воля;
- г) стремление к счастью.

28. Дж. Бруно считал, что природа:

- а) одушевлена;
- б) не одушевлена;
- в) мертвая материя;
- г) зависима от человека.

29. По вопросу о способе получения истинно научного знания философы Нового времени делятся на:

- а) теоретиков и практиков;
- б) догматиков и диалектиков;
- в) эмпириков и рационалистов;
- г) гностиков и агностиков.

30. Геометрический метод написания работы «Этика» использовал:

- а) Р. Декарт;
- б) В. Лейбниц;
- в) Т. Гоббс;
- г) Д. Локк;
- д) Б. Спиноза.

31. Французские материалисты считали просвещение народа:

- а) благом;
- б) злом;
- в) излишним;
- г) бесполезным.

32. Какое средневековое учение обосновало теорию христианской религии:

- а) гностицизм;
- б) патристика и схоластика;
- в) неоплатонизм.

33. Автором книг: «Исповедь», «Град земной», «Град небесный» является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Абельяр;
- в) Августин Блаженный.

34. Основным принципом философии Фомы Аквинского являлось:

- а) гармония веры и разума;
- б) субъективизм;
- в) религиозный догматизм.



35. В центре внимания арабской философии лежит:
- а) учение Мухаммеда;
  - б) Коран;
  - в) учение Аристотеля;
  - г) учение неоплатоников.
36. Для философии средневекового мусульманского философа аль-Фараби был характерен ярко выраженный:
- а) иррационализм;
  - б) методологизм;
  - в) интуитивизм;
  - г) спиритуализм.
37. Суфизм в качестве единственной реальности признает:
- а) Бога;
  - б) человека;
  - в) природу.
38. Для философии Возрождения (Ренессанса) характерно:
- а) отрицание ценности человека;
  - б) враждебное отношение к искусству;
  - в) гуманизм и антропоцентризм.
39. Какая страна является родиной Ренессанса:
- а) Германия;
  - б) Швейцария;
  - в) Италия.
40. Особенностью натурфилософии (пантеизм) Возрождения является:
- а) растворение природы в Боге;
  - б) растворение Бога в природе;
  - в) отрицание того и другого.
41. Какое учение развивали Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей:
- а) гелиоцентризм;
  - б) учение о бесконечности Вселенной;
  - в) И то, и другое.
42. Мыслитель 17 века, основоположник рационализма и дедукции, автор известного высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую!»:
- а) Р. Декарт
  - б) Ф. Бэкон;
  - в) Дж. Беркли.

## **Вариант 2**

Выберите вариант/варианты правильного ответа:

1. Какие черты характерны для философии Бэкона, Гоббса и Локка:
- а) рационализм;

- б) сенсуализм;
  - в) идеализм.
2. На каких принципах основано учение сенсуалистов:
- а) подчёркивают приоритет мышления;
  - б) выводят знание из чувств и ощущений;
  - в) рассматривают ощущения как отражение объективной реальности.
3. Какие черты характерны для философии Декарта, Спинозы и Лейбница:
- а) сенсуализм;
  - б) идеализм;
  - в) рационализм.
4. Основы философии французского Просвещения состоят:
- а) в распространении идей добра, справедливости, научных знаний;
  - б) в рассмотрении объективных законов общества;
  - в) в возрождении средневековой схоластики.
5. Кто из перечисленных входит в плеяду философов просветителей:
- а) Вольтер, Ж.Жак Руссо, Монтескьё;
  - б) Гёте, Лессинг, Шиллер;
  - в) Все перечисленные.
6. Кто является автором философского трактата «Заратустра сказал так...» и разработал учение о сверхчеловеке.
- а) И. Кант;
  - б) В. Соловьёв;
  - в) Ф. Ницше.
7. Какое из высказываний принадлежит немецкому философу И. Канту:
- а) «...нет ничего в уме, чего бы раньше не было в чувствах»;
  - б) «...две вещи меня неизменно удивляют и поражают: это звёздное небо над головой и нравственный закон во мне»;
  - в) «разум – это чистая доска (tabula rasa)».
8. Какую цель ставит категорический императив И. Канта:
- а) интеллектуальное совершенствование;
  - б) исторический прогресс;
  - в) нравственный долг.
9. Природа вещей по утверждению Канта:
- а) принципиально недоступна нашему познанию (они существуют как «вещь в себе»);
  - б) доступна, но только как явление, через которое вещи обнаруживаются в нашем опыте;
  - в) верно и то, и другое.
10. Представителем какого философского течения является Ф.Гегель:
- а) объективный идеализм;
  - б) субъективный идеализм;
  - в) материализм.
11. В основе всех явлений природы, согласно Гегелю лежит:

- а) материальная субстанция;
- б) абсолютная идея;
- в) космический порядок.

12. Согласно учению Л.Фейербаха, любовь к Богу должна быть заменена:

- а) любовью к природе;
- б) любовью к человеку;
- в) построением справедливого общества.

13. Какая идея лежит в основе учений К.Маркса и Ф. Энгельса:

- а) первично общество, а не субъект;
- б) первична личность;
- в) первичны законы природы.

14. К. Маркс считал, что:

- а) общественное бытие определяет общественное сознание;
- б) общественное сознание определяет общественное бытие;
- в) общественное бытие и общественное сознание не зависят друг от друга;
- г) формы общественного бытия не зависят от истории общества.

15. Прагматизм возник в:

- а) США;
- б) Великобритании;
- в) Германии;
- г) Франции.

16. Согласно У. Джеймсу, истинное – это:

- а) соответствие действительности нашим ощущениям;
- б) просто удобное в образе нашего мышления;
- в) результат соглашения;

г) ощущение божественного в нашей душе.

17. Позитивизм уделял наибольшее внимание проблемам:

- а) философии и методологии науки;
- б) подлинного существования человека в мире;
- в) теологии;
- г) анализа и критики западной культуры.

18. Философия неотолизма – это:

- а) философия, изучающая содержание письменных текстов;
- б) направление в материалистической философии XX века;
- в) философия, основанная на взглядах Фомы Аквинского;
- г) обновленная философия экзистенциализма.

19. Основателем психоанализа является:

- а) К. Юнг;
- б) Т. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Э. Фромм.

20. В основу теории З. Фреда входят понятия:

- а) психофизического параллелизма;
- б) либидо;
- в) бессознательное;
- г) все перечисленное.

21. Создателем какой доктрины является К.Г. Юнг:

- а) индивидуальной психологии;
- б) аналитической психологии;
- в) культурного психоанализа;
- г) структурного психоанализа.

22. Согласно К. Юнгу, архетипы – это:

- а) древнейший опыт человечества;
- б) тип человеческого поведения;
- в) авторитарные высказывания;
- г) поведенческие установки и подходы.

23. Ключевой идеей в концепции К.Г. Юнга является:

- а) понятие общего и частного;
- б) единство языка и мышления;
- в) индивидуальное и коллективное бессознательное;
- г) воля к власти.

24. Какую проблему пытался решить Э. Фромм:

- а) механизм взаимоотношения психологических и социальных факторов;
- б) механизм биологических и социальных факторов;
- в) проблему индивидуации.

25. В основе структурного анализа Ж. Лакана лежит:

- а) тезис об особом значении языка для характеристики бессознательного;
- б) объединение идей марксизма с психоанализом;
- в) исследование структуры социальных систем;
- г) выявление внутренней структуры объекта, его иерархии и взаимосвязей.

26. Экзистенциализм как философское учение – это учение о:

- а) сущности мира и сознания людей;
- б) существовании человека в мире;
- в) существовании потустороннего мира;
- г) соотношении добра и зла.

27. Согласно Ж.П. Сартру, человек – это:

- а) сверхчеловек;
- б) богочеловек;
- в) человекобог;
- г) человек- «проект».

28. Родоначальником философии позитивизма является:

- а) О. Кон;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Т. Кун;
- г) П. Фейерабенд.

29. Автором произведения «Слово о законе и благодати» является:
- а) Филофей;
  - б) Илларион;
  - в) Нестор;
  - г) Никифор.
30. Славянофилом является:
- а) Л.Н. Толстой;
  - б) Ф.М. Достоевский;
  - в) А.С. Хомяков;
  - г) П.Я. Чаадаев;
  - д) А.И. Герцен.
31. Какое философское направление в России 19 века утверждало, что Россия имеет самобытный путь развития:
- а) русский социализм;
  - б) славянофильство;
  - в) западничество.
32. Кто является основоположником философии «всеединства»:
- а) П. Флоренский;
  - б) С. Булгаков;
  - в) В. Соловьёв.
33. Кто является автором «Философических писем»:
- а) Аксаков;
  - б) Киреевский;
  - в) Чаадаев.
34. Философским учением о познании является:
- а) аксиология;
  - б) гносеология;
  - в) антропология.
35. Какой раздел философии изучает общество:
- а) феноменология;
  - б) социология;
  - в) герменевтика.
36. С точки зрения философии истина – это:
- а) полное и исчерпывающее знание;
  - б) процесс познавания мира;
  - в) правильное отражение предметов и явлений познающим субъектом.
37. Какое определение истины считается «классическим»:
- а) это то, что ясно и самоочевидно;
  - б) это то, что подтверждается опытом;
  - в) это – соответствие знаний действительности.
38. Динамическая концепция времени утверждает, что:

- а) время представляет собой субъективную форму восприятия;
- б) понимание времени зависит от развития научно-технического прогресса;
- в) время существует лишь в точке «здесь-и-теперь».

39. Каковы основные критерии научности:

- а) объективность, проверяемость, рациональность;
- б) теория и практика;
- в) истинность и авторитетность.

40. Основные приёмы и методы научного мышления это:

- а) анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция;
- б) аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент.
- в) всё перечисленное.

41. Какое понятие противоположно термину «рационализм»:

- а) эмпиризм;
- б) иррационализм;
- в) скептицизм.

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.1.*

##### **Шкала оценивания на зачете с оценкой, рубежном контроле**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### 7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.

#### Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой</li> </ul>

	излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

### 7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения



терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- Направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, неперiodических изданий (научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы) в качестве источника знаний;

- Сконцентрированные на умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

- Связанные с умением самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, для достижения данного умения, уметь описать ситуацию и указать свои намерения, уметь обосновать идеальную (желаемую) ситуацию, уметь назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией, уметь формулировать задачи, соответствующие цели работы, уметь предлагать способы убедиться в достижении цели, уметь обосновать достижимость цели и назвать риски, уметь предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы.

- Развивающие умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и самостоятельную работу с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности, анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература <sup>4</sup>**

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2547-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2549-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>

---

<sup>4</sup> Из ЭБС

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 431 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-2550-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>

#### ***Дополнительная литература<sup>5</sup>***

Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>

Курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0878-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>

Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 880 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8291-1302-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>

Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые систем***

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRsmart»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

#### **Современные профессиональные базы данных**

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека ВВbook.RU.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

---

<sup>5</sup> Из ЭБС

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).