

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2023 15:43:25
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e039d988ec1c5bb2f5eb80e29abfed7f4798f447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета журналистики
_____/Ю.В. Шуйская/
«30» сентября 2022 г

Рабочая программа дисциплины

**Философские основы науки
и журналистики**

Укрупненная группа специальностей 42.00.00

Направление подготовки 42.04.02 Журналистика

(уровень магистратуры)

Направленность/профиль: «Медиаменеджмент»

Формы обучения очная / заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Философские основы науки и журналистики». Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры). Направленность/профиль «Медиаменеджмент» / сост. к.ф.н. Мажников В. И. М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова». – 30 с.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 529 и Профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), «Специалист по производству продукции сетевых изданий и информационных агентств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 332н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33049), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230), «Редактор средств массовой информации» от «04» августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2014 г., регистрационный № 33899).

Разработчики:

к.ф.н. Мажников В. И.

Ответственный рецензент:

профессор кафедры массовых коммуникаций филологического факультета Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, доктор исторических наук, Грабельников А.А.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, медиакоммуникаций и рекламы 30 сентября 2022, протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____/д.ф.н., проф. Ю.В. Шуйская/
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формированием у будущего специалиста знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философии науки; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления специалиста, а также дать философскую основу понимания журналистского творчества.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся всесторонние знания о генезисе и современном состоянии философии науки, о развитии ее предмета, функций, категориального аппарата, соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира;
- заложить у обучающихся философское мировоззрение и понимание его роли в творчестве журналиста;
- развить у обучающихся самостоятельность мышления при решении проблем создания журналистского произведения;
- способствовать приобретению обучающимися практических навыков понимания роли науки в целом и журналистики в частности в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними социальных и этических проблем, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умения использовать знание структуры, форм и методов научного познания;
- привить обучающимся навыки использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных, социально-политических и профессиональных проблем современности.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Философские основы науки и журналистики» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2.1.

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Общепрофессиональные компетенции			
Культура	ОПК-3	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ИОПК-3.1. Знает достижения отечественной и мировой культуры. ИОПК-3.2. Умеет использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. ИОПК-3.3. Владеет навыком создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов с учетом многообразия достижений отечественной и мировой культуры.

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Философские основы науки и журналистики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры по направлению 42.04.02 Журналистика. Преподается на первом году обучения. Для ее успешного освоения магистрант должен овладеть дисциплиной «Современные теории массовой коммуникации».

Указанные связи и содержание дисциплины «Философские основы науки и журналистики» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности магистра журналистики.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)¹**

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские			
1 семестр							
6	216	8	-	10	-	162	36 Экзамен
Всего							
6	216	8	-	10	-	162	36

Таблица 4.2

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские			
1 семестр							
6	216	8	-	10	-	162	36 Экзамен
Всего							
6	216	8	-	10	-	162	36

¹ В том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и
распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в
т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
(очная форма)

Таблица 4.3

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Контактная работа по кур.р.	Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности и предмет философского анализа	4		5			81		90
Тема 2. Журналистика как социальное явление	4		5			81		90
Экзамен							36	36
Всего часов	8		10			162	36	216

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и
распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в
т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
(заочная форма)

Таблица 4.4

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Контактная работа по кур.р.	Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности и предмет философского анализа	4		5			81		90
Тема 2. Журналистика как социальное явление	4		5			81		90
Экзамен							36	36
Всего часов	8		10			162	36	216

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам(темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Наука как сфера человеческой деятельности и предмет философского анализа	Наука как предмет философского осмысления. Специфика философского подхода к анализу науки. История отечественной и мировой философии о сущности науки и ее роли в обществе. Общая характеристика основных школ, концепций и направлений современной философии науки. Наука как сфера человеческой деятельности. Сущность и структура науки. Специфические признаки науки. Объективные основы и субъективные условия развития науки. Классификация наук. Этапы и уровни научного познания. Формы, методы и средства научной деятельности. Эволюция научной картины мира. Взаимосвязь философии и науки. Социальные функции науки. Роль науки в обществе. Этические нормы и принципы науки.
2.	Журналистика как социальное явление	Сущность, структура и функции журналистики. Специфические признаки журналистики. Объективные основы и субъективные условия развития журналистики. Основные виды и жанры журналистики. Взаимосвязь философии и журналистики. Социальные функции журналистики. Роль журналистики в обществе. Этические нормы и принципы журналистики.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: ознакомиться с предложенной литературой, заняться поиском актуальных примеров для более эффективных дискуссий.

Тема № 1. Наука как сфера человеческой деятельности и предмет философского анализа.

1. Специфика философского подхода к анализу науки.
2. История отечественной и мировой философии о сущности науки и ее роли в обществе.

Основная литература²

Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 428 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>

Дополнительная литература³

Бобров А.А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское

² Из ЭБС университета

³ Из ЭБС университета

образование, 2018. — 138 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0285-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>

Тема № 2 Журналистика как социальное явление.

1. Специфика философского подхода к анализу журналистики.
2. История отечественной и мировой философии о сущности журналистики и ее роли в обществе.

Основная литература⁴

Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 428 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>

Дополнительная литература⁵

Бобров А.А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 138 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0285-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для заочной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: ознакомиться с предложенной литературой, заняться поиском актуальных примеров для более эффективных дискуссий.

Тема № 1. Наука как сфера человеческой деятельности и предмет философского анализа.

3. Специфика философского подхода к анализу науки.
4. История отечественной и мировой философии о сущности науки и ее роли в обществе.

Основная литература⁶

Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 428 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>

Дополнительная литература⁷

Бобров А.А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 138 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0285-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>

Тема № 2 Журналистика как социальное явление.

1. Специфика философского подхода к анализу журналистики.
2. История отечественной и мировой философии о сущности журналистики и ее роли в обществе.

Основная литература⁸

Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 428 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>

Дополнительная литература⁹

Бобров А.А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 138 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0285-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>

⁴ Из ЭБС университета

⁵ Из ЭБС университета

⁶ Из ЭБС университета

⁷ Из ЭБС университета

⁸ Из ЭБС университета

⁹ Из ЭБС университета

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Философские основы науки и журналистики» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарские занятия, происходит как в традиционной форме контроля текущих знаний, так и в форме дискуссий, сориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных проблем в ходе их знакомства со специальностью.

Таблица 5.1

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях (очная форма)

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности и предмет философского анализа	Практическое задание	2
Тема 2. Журналистика как социальное явление	Практическое задание	2

Таблица 5.2

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях (заочная форма)

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности и предмет философского анализа	Практическое задание	2
Тема 2. Журналистика как социальное явление	Практическое задание	2

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение текстов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование	Вопросы, выносимые
--------------	--------------------

разделов/тем	на самостоятельное изучение
Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности и предмет философского анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика философского подхода к анализу науки. 2. История отечественной и мировой философии о сущности науки и ее роли в обществе. 3. Общая характеристика основных школ, концепций и направлений современной философии науки. 4. Сущность и структура науки. 5. Специфические признаки науки. Этические нормы и принципы науки. 6. Объективные основы и субъективные условия развития науки. 7. Классификация наук. 8. Этапы и уровни научного познания. Формы, методы и средства научной деятельности. 9. Эволюция научной картины мира. Взаимосвязь философии и науки. 10. Социальные функции науки. Роль науки в обществе.
Тема 2. Журналистика как социальное явление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика философского подхода к анализу журналистики. 2. История отечественной и мировой философии о сущности журналистики и ее роли в обществе. 3. Общая характеристика основных школ, концепций и направлений современной философии журналистики. 4. Сущность и структура журналистики. 5. Специфические признаки журналистики. 6. Объективные основы и субъективные условия развития журналистики. 7. Основные виды и жанры журналистики. 8. Взаимосвязь философии и журналистики. 9. Социальные функции журналистики. 10. Роль журналистики в обществе. 11. Этические нормы и принципы журналистики.

6.1. Темы эссе¹⁰

1. Объективные основы и субъективные условия развития журналистики.
2. Основные виды и жанры журналистики.
3. Взаимосвязь философии и журналистики.
4. Социальные функции журналистики.
5. Роль журналистики в обществе.
6. Этические нормы и принципы журналистики.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Примеры построения смысловых алгоритмов первого уровня

1. Цель.

Цель → **целый** → **целостность** → **исцеление** → **целомудрие**.

Цель → **устремленность** → **стремиться** → **стрела** → **стрелка** (часов, стрелка на брюках – точность силуэта и времени, определенность положения в пространстве и времени). **Устремленность** → **решительность** → **собранность** → **решение** → **стремнина** → **захваченность** → **увлеченность** → **открытость**

¹⁰ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

для другого → находчивость → найти новый ход → переход → обучение. **Стрела** → лучник → лук → стрелы → скорость → попадание в цель. **Попадание в цель** → устранение опасности → добыча → точность → точка → законченность мысли, фразы → уточнение → проверка → верность → еда, секс, ходьба, речь как показатели разнообразия жизни → богатство → преодоление бедности. **Исцеление** → целитель → целебный → избавление от недуга, болезни, остановка разрушения → восстановление силы, стабильность, избавление от излишков, заполнение пустоты, восстановление изъянов, рост → полнота бытия → цветение возможностей → творчество. **Цельный** → сопротивление внешним воздействиям → способность восстанавливаться → выдержанный баланс внутреннего и внешнего. **Целостность** → завершенность → полнота → совершенство → идеал → свершение → остановка → доминирование → пребывание на освоенном месте. **Целомудрие** → неискушенность, неиспорченность → наивность, доверчивость, незнание, открытость, незащищенность → доверие → быть собой → знание своего предназначения.

Задание 2. Строй. Описание: все, что имеет структуру. Желательно определить цели строя в любой сфере.

Строй → настроение → лад → порядок → страна → страж → правитель → строительство → стройный.

Строй → настроение, лад → музыка → гармония. **Настроение** → искусство. Порядок → гармоничность. **Строй** → строить → строительство → дом. **Строительство** → устраивать → устраивать кого-то → ложь удобна, пока устраивает (в первую очередь лжеца). **Строй** → страна → правитель → править → управлять, направлять, исправлять. Править → водить, переправлять → перевод/зчик. Перевозчик → везти, вести → новости → весть → посланник новостей → посол → посылка. Вести → ведать → ведьма → ведомый и ведущий. **Строй** → страна → странник → странствие (движение с целью). Странник → бродяга → сторониться → избегать (движение без определенной цели). Бродяга → бродячий → брод, переправа. Брод → бродить о человеке (и о напитке) → ходить → ход → неторные тропы → следы → выслеживать. **Строй** → страж → осторожно → оторопь → остановка. **Строй** → построение → войско.

Задание 3. Что сторожат?

- Порядок, стабильность, упорядоченность
- Свое (чужого не надо)
- Покой
- Богатство (завоевания, добычу, достижения)
- Знания
- Дом, мир в семье
- Мир, безопасность, добрые отношения с окружающими
- Откровение (открытие)
- Язык
- По Платону: философия – бытие «на страже».

Строй → **стройный** худощавый, молодежавый, бодрый, мускулистый, закаленный.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения дисциплины «Журналистика в условиях медиатрансформации» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ОПК-3 Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов			
ИОПК-3.1. Знает достижения отечественной и мировой культуры.	Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности и предмет философского анализа	Специфика философского подхода к анализу науки. История отечественной и мировой философии о сущности науки и ее роли в обществе. Сущность и структура науки. Специфические признаки науки	Реферат (Основные исторические этапы развития научных знаний. Современная научная картина мира). Устный опрос (№ 1,2). Экзамен (№ 9, 14-16) Тестирование № 1 - 20.
ИОПК-3.2. Умеет использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.	Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности и предмет философского анализа	Общая характеристика основных школ, концепций и направлений современной философии науки. Этические нормы и принципы науки. Социальные функции науки. Роль науки в обществе	Реферат (Роль науки в сохранении и развитии современной цивилизации в контексте глобальных вызовов и угроз). Устный опрос (№ 2, 3). Экзамен (№ 11-13; 17-19) Тестирование № 21 - 40.
ИОПК-3.3. Владеет навыком создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов с учетом многообразия достижений отечественной и мировой культуры.	Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности и предмет философского анализа	Классификация наук. Этапы и уровни научного познания. Формы, методы и средства научной деятельности. Эволюция научной картины мира. Взаимосвязь философии и науки	Реферат (Этические нормы и принципы науки. Роль науки в сохранении и развитии современной цивилизации в контексте глобальных вызовов и угроз). Устный опрос (№ 6, 7). Экзамен (№ 1, 2, 25) Тестирование № 41 - 60.

Для контроля усвоения дисциплины «Философские основы науки и журналистики» в соответствии с утвержденным учебным планом проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзамен проводится по итогам семинаров и выполненных практических заданий.

7.2 Примерные варианты вопросов для промежуточной аттестации Экзамену или зачету

1. Дифференциация наук как способ становления методов исследования.
2. Объединение разнопредметных знаний как основа целостного описания объекта, системы, процесса, явления, теории, построение многомерной картины мира.
3. Предпосылки рождения нового знания.

4. Выявление и раскрытие новых качеств изучаемых объектов.
5. Научно-технический прогресс и журналистика.
6. Основные социо-природные процессы современности.
7. Основные научные концепции дальнейшего развития человечества.
8. Пять основных направлений в глобалистике.
9. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
10. Этапы человеческой эволюции и три основных этапа становления глобалистики.
11. Римский клуб и идея глобального моделирования.
12. Применение НЛП в человеческой деятельности.
13. Современные научные прогнозы будущего.
14. Основные проблемы и интересы в становлении планетарной цивилизации.
15. Философия как высшая форма мировоззрения.
16. Универсальная методология науки.
17. Теоретическое обоснование научного знания.
18. Система методов научного исследования.
19. Журналистика как сфера массово-информационной деятельности.
20. «Массовая информация» как центральная категория в теории журналистики.
21. Адекватность журналистского текста: прагматический, семантический и синтаксический аспекты.
22. Медиафеномены и лингвофеномены в современном социокультурном пространстве.
23. Политическая коммуникация в СМИ.
24. Специфика освещения в СМИ новейших достижений науки и техники.
25. Проблема отставания в науке и технике как возможность вытеснения страны на задворки информационной среды.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний¹¹

1. Кто не относится к основателям аналитического движения?

1. Г. Фреге;
2. Дж. Мур;
3. Л. Витгенштейн;
4. Э. Гуссерль.

2. Автор термина и концепции «научный этос»?

1. Т. Парсонс;
2. Р. Мертон;
3. Х. Пэтном;
4. Дж. Холтон.

3. Что не исследует философия науки?

1. структуру и динамику научного знания;
2. социокультурную детерминацию;
3. этику ответственности;
4. закономерности научно-познавательной деятельности.

4. Чем не является наука?

1. производительной силой общества;
2. социальным институтом;
3. особой сферой культуры;
4. любознательностью.

5. Каким критериям наука не отвечает?

1. объективности;
2. идеологическим установкам;

¹¹Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

3. адекватности;

4. истинности.

6. Выберите определение для эмпиризма?

1. направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и предполагающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо

сведено к нему.

2. мировоззренческая позиция, когда человек признает реально существующим только самого себя,

а весь остальной мир существует только в его сознании.

3. все происходящее во вселенной осуществляется в соответствии с универсальным законом, изначально заложенным в общий план мироздания.

4. учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия.

7. Каким философским направлениям не присущи элементы эмпиризма?

1. классическому позитивизму;

2. неопозитивизму (логическому эмпиризму);

3. эмпириокритицизму;

4. сенсуализму;

5. рационализму.

8. Выделите четыре императива этоса науки по Р. Мертону?

1. универсализм - оценка любой научной идеи или гипотезы зависит только от её содержания и не

зависит, например, от национальности или научного статуса Автора;

2. открытость результатов научных исследований для научного сообщества;

3. бескорыстность;

4. организованный скептицизм - учёные должны критично относиться как к собственным идеям,

так

и к идеям, выдвигающимся их коллегами;

5. протекционизм – защита научных результатов определенного направления от лишней критики.

9. Какие три нормы характеризуют этос науки?

1. эффективность исследований

2. коллективность научной деятельности - запрет на частную собственность в науке.

3. рациональность.

4. эмоциональная нейтральность («Не плакать, не смеяться, но понимать» - Спиноза).

10. Какие черты характерны для античной науки?

1. идеал изложения знаний как набора рецептов решения задач;

2. дедуктивно развертываемая система, в которой из исходных посылок-аксиом выводятся следствия;

3. индуктивный метод;

4. становление экспериментального метода.

11. Какие черты характерны для средневековой науки?

1. различие между правильным знанием, проверенное наблюдениями и приносящее практический

эффект, и истинным знанием, раскрывающее символический смысл вещей;

2. умение через чувственные вещи микрокосма увидеть макрокосм, через земные предметы соприкоснуться с миром небесных сущностей;

3. познание мира трактовалось как расшифровка смысла, вложенного в вещи и события актом божественного творения;

4. акцент на исследовании феноменов.

12. Какие черты характерны для науки эпохи Возрождения?

1. описать вещь или явление значило не только зафиксировать природные свойства и качества вещей, но и обнаружить «знаково-символические» признаки вещей;

2. смешение способов описания и классификации вещей и явлений;

3. диалектика антиномий;

4. математическое описание эксперимента.

13. Выберите названия наук основных четырех классов?

1. гуманитарные;

2. технологические;

3. социальные;

4. естественные;
5. технические.

14. Что не относится к базовым особенностям науки как социального института?

1. символы науки: степени, звания, мантии, герб;
2. утилитарные черты: лаборатории, кафедры, строения, институты;
3. кодекс поведения: контракт и нормы неформального поведения;
4. образцы поведения: жизнь великих ученых;
5. социальные роли и статусы: доценты, профессора, академики, доктора наук;
6. идеология-обеспечение выживаемости человечества.

15. Что не включает в себя философия науки?

1. эпистемологию;
2. наукометрию;
3. методологию;
4. социологию научного познания.

16. Кто не входил в Венский кружок?

1. Г. Фейгль;
2. Р. Карнап;
3. Б. Рассел;
4. К. Гёдель.

17. Какие две серьезные проблемы философии науки исследуют участники Венского кружка?

1. вопрос о строении научного знания, о структуре науки, об отношении между научными высказываниями на эмпирическом и теоретическом уровнях;
2. как определить, какие понятия и утверждения являются действительно научными, а какие только кажутся таковыми.
3. особенности генезиса науки;
4. влияние научных революций на развитие научного знания.

18. Науку следует понимать как “поиск истины”, а философию как “поиск....” - считал М. Шлик.

Вставьте пропущенное слово.

1. сущности;
2. субстанции;
3. смысла;
4. структуры.

19. Выберите определение редукционизма?

1. методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены с помощью законов, свойственных явлениям более простым (например, социологические явления объясняются биологическими или экономическими законами);
2. сложные явления рассматриваются как целостности;
3. выделяются элементы, структуры и функции систем;
4. рассматриваются последовательности целостностей.

20. Назовите два уровня научного знания?

1. эмпирический;
2. экспериментальный;
3. знаковый;
4. теоретический.

21. Выберите определение верификации?

1. экспериментальная проверка теоретического утверждения;
2. проверка, проверяемость, способ подтверждения с помощью доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путем их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами;
3. проверка посредством мысленного эксперимента;
4. проверка посредством сопоставления различных теорий.

22. Что не относится к основным темам исследования К. Поппера?

1. фальсификационная методология;
2. авторитаризм;
3. философия общественных наук;
4. политический либерализм.

23. Поппер поставил во главу угла?

1. математику;
2. логику;
3. вопрос об истинности и проверяемости теории экспериментом;
4. индукцию и дедукцию.

24. Исключите характерную черту не связанную с позитивизмом?

1. неприятие «метафизики» (спекулятивной философии), традиционных вопросов философии о бытии, сущем, свободе и т.п.
2. сведение философии к науке.
3. отождествление познания с наукой.
4. интенциональность процесса познания.

25. Какое определение соответствует понятию «закрытое общество», Поппера?

1. общество, организованное на основе авторитарно установленных неизменных норм;
2. общество основанное на высоком и зрелом критическом потенциале человеческого разума, стимулирующем инакомыслие и интеллектуальную свободу, как индивидов, так и социальных

групп,

3. направленную на непрерывное реформирование общества в целях разрешения его проблем;
3. общество античного полиса;
4. монархия (просвещенный абсолютизм).

26. За что К. Поппер критикует историцизм?

1. за тщательное исследование этапов развития научного знания;
2. за веру в «историческую необходимость», ориентированную на открытие в истории «тенден-

ций»

- и «законов» развития тем самым притязующих на предвидение будущего;
3. за возвеличивание роли личности в истории;
4. за использование естественнонаучной методологии.

27. Кто разработал изначальную концепцию «открытого общества» впоследствии развитую К. Поппером?

1. Г. Спенсер;
2. Р. Авенариус;
3. А. Бергсон;
4. Э. Гартман.

28. Какие два «мира» в учении К. Поппера предшествуют «третьему миру»?

1. мир физических объектов или физических состояний;
2. мир состояний сознания, мыслительных (ментальных) состояний, и, возможно, диспозиций к действию;
3. мир объективного содержания мышления, прежде всего содержания научных идей, поэтиче-

ских

- мыслей и произведений искусства;
4. техногенный мир.

29. Кто считал, что «ни один эксперимент не является решающим и достаточным для опровержения теории»?

1. И. Лакатос;
2. К. Поппер;
3. Т. Кун;
4. Б. Рассел.

30. Что К. Поппер предлагает считать альтернативой верификации логического позитивизма?

1. анализ и синтез;
2. метод индукции;
3. принцип фальсифицируемости;
4. принцип дополнительности.

31. Что не относится к понятию «исследовательская программа» И. Лакатоса?

1. жесткое ядро;
2. фундаментальные допущения;
3. правила «положительной эвристики» (предписывающие какими путями прокладывать дальнейший ход исследований);
4. принцип относительности;
5. правила «отрицательной эвристики» (предписывающие запрещение нежелательных путей дальнейших исследований);

32. Что представляет собой «исследовательская программа» И. Лакатоса?

1. критерий демаркации между «зрелой наукой» и «незрелой наукой» состоящей из затасканного

- образца проб и ошибок;
- вариант принципа фальсификации;
- вариант принципа верификации;
- принцип инвариантности.

33. Что не входит в понятие «структуры научных революций» Т. Куна?

- научное сообщество;
- нормальная наука;
- дисциплинарная матрица;
- самокритика цивилизации.

34. П. Фейерабенд исходит из:

- утверждения о зависимости принятой теории от эмпирических знаний;
- собственного языка теории от самой теории;
- принципа соответствия;
- зависимости эмпирических знаний от принятой теории.

35. Что соответствует определению принципа фаллибилизма?

- один из вариантов принципа верификации;
- любое научное знание принципиально не является окончательным, а есть лишь промежуточ-

ная

- интерпретация истины, подразумевающая последующую замену на лучшую интерпретацию;
- последовательность исходных аксиом;
- вариант принципа соответствия.

36. Выберите определение для принципа пролиферации П. Фейерабенда?

- постоянная проверка нового знания;
- объединение методологических принципов в группы и структуры;
- от учёного требуется изобретать («размножать») и развивать различные концепции и теории, причем он не обязан согласовывать их с общепризнанными теориями;
- ученый должен до конца отстаивать развиваемую им теорию.

37. Какие области выделяются в концепции «личностного знания» М. Полани?

- область определяемая «неявным знанием» - «область невыразимого»;
- область хорошо понимаемой речи;
- область бессознательного;
- область «затрудненного понимания».

38. Что не относится к закону «трех стадий» О. Конта?

- состояние теологическое, или фиктивное;
- состояние метафизическое, или отвлеченное;
- состояние логическое, или достоверное;
- состояние научное, или позитивное.

39. Какие идеи и законы принадлежат Г. Спенсеру?

- идея нарастающей структурности;
- идея плавного эволюционного прогресса;
- закон непрерывного перераспределения материи и движения;
- принцип неопределенности.

40. Какие особенности характеризуют протокольные предложения Венского кружка?

- предел логического языка науки;
- результат заимствования Венским кружком «атомарных предложений» Л. Витгенштейна;
- вариант тематического анализа;
- свойство «исследовательской программы».

41. Назовите две стратегии порождения знаний?

- интернализм;
- конвенцианизм;
- экстернализм;
- концептуализм.

42. Какие элементы характеризуют особенности исторического процесса научного творчества, по Вернадскому?

- единство процесса развития научной мысли;
- независимость науки от исторической обстановки;
- влияние научного познания на понимание человеком смысла и цели своего существования;
- научное творчество – основной элемент научной веры.

43. Для выхода из кризиса мифологической формы знания Парменид предложил....?

1. концепцию познания;
2. новую модель космоса;
3. концепцию бытия;
4. новые ценности.

44. Что выбрало за основу своего развития Просвещение?

1. совершенную форму;
2. разум;
3. бесконечно малую величину;
4. волю.

45. Ценность любой области естествознания не определяется?

1. строгостью;
2. описанием;
3. объяснением;
4. предсказанием.

46. Что не входит в культурологический дискурс?

1. персоналистичность;
2. диалогичность;
3. междисциплинарность;
4. беспристрастность.

47. Рационализация всей человеческой деятельности – это задача?

1. естествознания;
2. этики;
3. аксиологии;
4. праксеологии.

48. Каковы определяющие факторы постиндустриальной цивилизации, по Д. Беллу?

1. теоретическое знание (а не капитал) как организующее начало;
2. «кибернетическая революция», обусловившая технологический рост в производстве товаров;
3. формирование ноосферы;
4. возникновение планетарного правительства.

49. Что из приведенного ниже соответствует определению науки?

1. деятельность направленная на производство нового знания;
2. система упорядоченных знаний в общественном сознании, истинность которых проверяется

и

3. постоянно уточняется в ходе общественной практики;
4. совокупность сложных теоретических или практических вопросов;
4. социальный институт, обеспечивающий функционирование научной познавательной деятельности.

50. Выберите из нижеследующего определение «научного наблюдения»?

1. определение количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств;
2. целенаправленный, планомерный, активный процесс восприятия предметов действительности,

которые не должны быть изменены.

3. выявление сущности науки;
4. выявление общей структуры науки и научного знания.

51. Что не относится к основным научным программам античности?

1. атомизм Левкиппа-Демокрита;
2. проблема происхождения мира (космоса);
3. математическая программа Пифагора, в дальнейшем развития Платоном;
4. программа Аристотеля, который систематизировал имевшиеся к тому времени знания по физике,

космологии, метеорологии, психологии, биологии, логике.

52. Что отличает формулировку принципа У. Оккама?

1. не изобретай сущности без надобности;
2. природа знает лучше;
3. подвергай все сомнению;
4. основой любого знания являются чувства.

53. Какие виды деятельности предварили Новое время?

1. мореплавание;
2. работа алхимиков;
3. книгопечатание;

4. врачебное дело.

54. Какой принцип Р. Декарта является исходным для его философии?

1. не изобретай сущности без надобности;
2. подвергай все сомнению;
3. мыслю – следовательно, существую;
4. гипотез не изобретаю.

55. Дайте определение научного закона?

1. исходный пункт, первооснова, самое первое;
2. положение, не обладающее самоочевидностью, но принимаемое в отдельной специальной науке в качестве исходного, без доказательств;
3. знание сформированное в понятиях, которое однако имеет свое основание в природе;
4. система взглядов, то или иное понимание и толкование явлений, процессов, вопросов.

56. Выберите определение гипотезы?

1. признак, мерило, который используется для оценки, определения или классификации чего-либо;
2. последовательная смена состояний, взаимосвязанных стадий развития;
3. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов не требующих доказательств;
4. приведение каких-либо представлений к единообразию.

57. Какова функция эмпирических законов?

1. устанавливать связи;
2. описывать факты;
3. объяснять причину явлений;
4. мысленно упрощать проблему.

58. Выберите определения для теории?

1. система взглядов, то или иное понимание и толкование явлений, процессов, вопросов;
2. согласованность, стройность в сочетании процессов, знаний;
3. мысленная (понятийно-дискурсивная) модель реальности;
4. идеализированно-логическая модель эмпирического опыта.

59. Что имеет отношение к анализу науки Дж. Холтона?

1. научно-исследовательская программа;
2. парадигма;
3. тематическая структура научной деятельности;
4. тематическая оппозиция.

60. Что характерно для классической онтологии?

1. жесткий детерминизм;
2. реальность состоит из бесконечного множества корпускул;
3. пространство, время, вещество не взаимосвязаны друг с другом;
4. Вселенная имеет конечные размеры.

61. Что характерно для неклассической онтологии?

1. материя, пространство время – внутренне взаимосвязанные аспекты одной реальности;
2. во взаимодействиях участвуют вещество и энергия;
3. законы становятся вероятностными, статистическими;
4. процессы связаны с эволюцией (направленным изменением).

62. Что характерно для постнеклассической онтологии?

1. система мира опирается на дифференцы и эпициклы;
2. порядок и хаос в структуре мира становятся равноправными;
3. фундаментальными становятся непричинные, резонансные связи и взаимоотношения между объектами;
4. эволюция распространяется на всю Вселенную.

63. Что не относится к основным формам научной картины мира?

1. общенаучная картина мира;
2. социальная научная картина мира;
3. специальная научная картина мира;
4. информационная научная картина мира

64. Выберите определение саморегулируемых систем?

1. система, имеющая целевую функцию;
2. система с «мягкими» структурами;
3. кибернетическая (или динамическая) система, которая самостоятельно выбирает цели своего

развития и критерии их достижения, изменяет свои параметры, структуру и другие характеристики в

заданном направлении;

4. система с уровнем организации выше «порога сложности».

65. Выберите определение самоорганизующихся систем?

1. кибернетическая (или динамическая) адаптивная система, в которой запоминание информации

(накопление опыта) выражается в изменении структуры системы;

2. жестко-центрированная система;

3. система с положительными и отрицательными обратными связями;

4. гомеостатическая система.

66. Выберите определение мировоззренческих универсалий культуры?

1. то же, что и философские категории;

2. наиболее общие смыслы и цели культуры, задающие её структуру, способ

функционирования и динамику, а также категории, в которых фиксируются эти смыслы и особенности их

проявления в том или ином историческом типе культуры;

3. обобщенные логические смыслы;

4. общенаучные понятия.

67. Что связано с понятием «система»?

1. структура;

2. функция;

3. производная;

4. элемент.

68. Что имеет отношение к кибернетике?

1. управление;

2. информация;

3. обратная связь;

4. самоорганизация.

69. Что характеризует понятие «информация»?

1. максимально широкий набор знаний, включающих обыденные и эпизодические;

2. ценность знаний;

3. запомненный выбор;

4. логарифм величины, обратной осуществления какого-либо события.

70. Как Гегель сформулировал идею динамики научного знания?

1. важнейшей характеристикой знания является его динамика, т.е. его рост, изменение, развитие;

2. "истина есть процесс", а не "готовый результат";

3. развитие научного знания характеризуется революциями;

4. получение научного знания процесс эволюционный.

71. Что имеет отношение к эволюционной эпистемологии Ж. Пиаже?

1. генетическая эпистемология;

2. принцип возрастания и инвариантности знания под влиянием изменений условий опыта;

3. детская психология;

4. параллелизм между логической и рациональной организацией знания и соответствующим формирующим психологическим процессом.

72. Что характеризует рост научного знания по К. Попперу?

1. проблемы;

2. предположительная теория, которая может быть ошибочной;

3. процесс устранения ошибок;

4. увеличения числа ученых и научных институтов.

73. С чем связан классический тип рациональности?

1. с научной революцией XVII в.;

2. деистическим утверждением: Бог когда-то создал мир, природу, но в дальнейшем никакого участия в развитии мира не принимает;

3. природа рассматривается с позиций механики, как набор статичных неизменных во времени объектов;

4. время, пространство — это лишь внешние параметры, которые не влияют на характер событий.

5. стремление все явления в природе и даже в обществе объяснить на основе законов механики.

6. ожидание в ближайшем будущем создание единой, истинной, все объясняющей теории.

74. Что не имеет отношения к неклассическому типу рациональности?

1. убеждение, что ученый изучает объект не таким, каков он есть сам по себе, а таким, каким он становится в процессе взаимодействия с наблюдателем;
2. пренебрежение влиянием приборов наблюдателя на результат познания;
3. прибор и наблюдатель влияют на изучаемый объект, вызывая возмущение в объекте исследования, возможна деформация объекта;
4. причина всегда предшествует следствию.

75. Что не имеет отношения к постнеклассическому типу рациональности?

1. идея историзма — всякий объект понимается как имеющий историю;
2. изучаются такие системы, составной частью которых является человек;
3. внедрение в научную деятельность ценностного аспекта.
4. нейтральное, безучастное к аксиологии научное знание.

76. Назовите главные компоненты оснований науки?

1. мировоззренческие (культурные) универсалии – философские основания науки;
2. постулаты и аксиомы;
3. идеалы и нормы исследования;
4. научная картина мира.

77. Что не имеет отношения к группам критериев научного знания?

1. объективные законы мира;
2. практическое освоение действительности и предвидение будущего;
3. программы развития математики;
4. строгая доказательность.

78. Какие изменения в науке послужили основанием для второй научной революции?

1. открытие электрического поля;
2. открытие клетки;
3. открытие планеты «Уран»;
4. эволюционная концепция Ч. Дарвина.

79. Какие научные открытия лежат в основании третьей научной революции?

1. детерминистический хаос;
2. нелинейная научная картина мира;
3. гибкость онтологических матриц;
4. открытие «темной материи» и «темной энергии».

80. Какие науки не соответствуют понятию «научный тип рациональности»?

1. технические;
2. науки о Земле;
3. математика и информатика;
4. эзотерические.

81. Какой тип эпистемологии соответствует третьей научной картине мира?

1. возможно неограниченное число адекватных описаний одного и того же объекта;
2. любой объект научного знания (факт, закон, теория) не является абсолютно определенным;
3. субъектом научного познания является не отдельно взятый индивид и не трансцендентальный субъект, а конкретное профессиональное научное сообщество;
4. не существует единого научного метода.

82. Что не характерно для научной революции?

1. сохранение фундаментальных понятий и ядра научной теории;
2. появление новых парадигм;
3. отсутствие парадоксальных явлений;
4. способность объяснить новые факты и результаты эксперимента.

83. Чьи труды определили возникновение синергетики?

1. И. Пригожина;
2. Г. Хакена;
3. Д. Белла;
4. В. Вернадского.

84. Каковы основополагающие идеи синергетики?

1. хаос выступает как разрушитель и как созидатель;
2. процессы созидания (нарастания сложности и упорядоченности) имеют единый алгоритм, независимо от природы систем, в которых они осуществляются;
3. вероятностный характер протекания процессов;
4. аналогия между человеческой деятельностью и природой.

85. Что соответствует определению «динамического порядка» в синергетике?

1. противоположность хаосу;

2. порядок, возникающий в сложных открытых нелинейных системах, находящихся в далеких от равновесия состояниях, вблизи особых критических точек – точек бифуркации, в окрестностях которых

поведение системы становится неустойчивым;

3. порядок, возникающий в динамических системах;

4. порядок, возникающих в стохастических системах

86. Выберите основные понятия и категории синергетики?

1. нелинейные системы;

2. стохастические системы;

3. открытость систем;

4. возникновение пространственно-временных структур;

5. сложные системы.

87. Что относится к концепции глобального эволюционизма?

1. Вселенную можно рассматривать как систему;

2. антропный принцип;

3. неоламаркизм;

4. катастрофизм.

88. Выберите определение «коэволюция»?

1. общая теория эволюции единой системы (биосфера + человеческое общество);

2. эволюция техники опережает эволюцию живых систем;

3. эволюция человека;

4. эволюция ноосферы.

89. Что характеризует учение В.И. Вернадского о ноосфере?

1. ноосфера не только сфера разума, но и труда;

2. исторически последнее состояние геологической оболочки планеты и биосферы, преобразованной деятельностью биосферы;

3. существование мыслящего слоя вокруг планеты;

4. необходимыми социальными условиями являются установление мира на Земле, освобождение

трудящихся масс, рост науки и использование её в их интересах.

90. Что относится к проблемам биоэтики?

1. проблемы пересадки органов;

2. эвтаназия;

3. продление жизни;

4. профилактика болезней.

91. Какие компоненты включает в себя наука как социальный институт?

1. символы науки: степени, звания, мантии, герб;

2. утилитарные черты: лаборатории, кафедры, строения, институты;

3. кодекс поведения: контракт и нормы неформального поведения;

4. образцы поведения: жизнь великих ученых.

5. социальные роли и статусы: доценты, профессора, академики, доктора наук.

92. Назовите науки, которые исследуют науку как социальный институт?

1. социальная философия;

2. онтология;

3. общенаучная методология;

4. наукометрия.

93. Выделите междисциплинарные науки?

1. геофизика;

2. биохимия;

3. палеозоогеография;

4. кристаллофизика.

94. Выберите формулировку для принципа дополненности?

1. мир богаче, чем это можно выразить на одном языке;

2. любое явление описывается несколькими процессами;

3. соответствие алгоритмов процессов макромира процессам микро- и мегамиров;

4. не изобретай сущности без надобности.

95. Выберите формулировку для принципа соответствия?

1. все в природе соответствует себе;

2. необходимо упрощать все рассматриваемые явления;

3. никакая новая теория не может быть справедливой, если она не содержит в качестве предельного

случая старую теорию, относящуюся к тем же явлениям;

4. все процессу в мире необходимо рассматривать совместно.

96. Что соответствует эпистемологии классической науки?

1. субъект научного познания – идеальное когнитивное существо;

2. специализация наук по изучаемым предметам;

3. не существует единого универсального метода познания;

4. наука может и обязана обеспечить объективное и абсолютно-истинное знание о предмете исследования.

97. Выберите основные положения естественнонаучного познания?

1. части предшествуют целому;

2. причинно-следственная связь;

3. экспериментальное подтверждение истинности получаемых знаний;

4. относительность любого знания.

98. Что не относится к общелогическим методам?

1. синтез;

2. описание;

3. индукция;

4. анализ;

5. дедукция.

99. Выберите определение для демаркации научной?

1. соотношение личностного и профессионального компонент в деятельности ученых;

2. критерии и их наборы для разграничения научного и вненаучного знания;

3. совокупность правил поведения ученых;

4. свойства и отношения науки как специфической системы.

100. Кто из перечисленных ученых имел отношение ко второй научной революции?

1. А.-М. Ампер

2. В. Вебер;

3. М. Фарадей

4. Дж. Максвелл;

5. У. Гарвей.

101. Что характеризует гносеологию в отличие от эпистемологии?

1. охватывание всего познавательного процесса в целом, начиная от исходных предпосылок и кончая результатами;

2. субъектно-объектные отношения;

3. рационализм;

4. системный подход.

102. Выберите два уровня методологии?

1. логический;

2. инструментальный, на котором формируются требования обеспечивающие протекание мыслительных и практических операций, ход мысли и действия;

3. семантический;

4. конструктивный, направленный на приращение знания, получение нового содержания.

103. Что характеризуют наукометрию?

1. научные измерения;

2. анализ оснований науки;

3. применение методов математической статистики к анализу потока научных сообщений, ссылочного аппарата, росту научных кадров, финансовых затрат;

4. практическое использование науки.

104. Что характеризуют антисциентизм?

1. вера в безграничные возможности науки;

2. приветствование достижений НТР;

3. акцент на сугубо отрицательных последствиях научно-технической революции;

4. трагический оптимизм.

105. Какое определение соответствует приему (операции) абстрагирования?

1. разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с определяющим признаком;

2. мысленное выделение существенных сторон, признаков объекта и отвлечение от всех остальных характеристик;

3. мысленное разложение предмета на его признаки;

4. мысленное соединение признаков предмета в одно целое.

106. Различите принципы относящиеся к рациональности научной?

1. исключение из процесса познания любых субъективных привнесений;
2. последовательная приверженность логике;
3. индукция и дедукция;
4. недопустимость апелляций к сверхестественному.

107. Выберите определение для интенсивных параметров развития научной мысли?

1. параметры, обеспечивающие расширение уже достигнутого знания, сопровождающиеся применением этого знания к новым проблемам, задачам и фактам;
2. характеризуют существенное углубление знания, выводящие его на новые рубежи;
3. параметры, характеризующие научную картину мира;
4. параметры взаимного влияния, согласия и поддержки.

108. Что не соответствует определениям синергия, синергизм, синергетика?

1. совместное взаимодействие различных потенциалов или видов энергий в целостном действии;
2. самоподобные объекты, проявляющиеся по мере увеличения все большего числа деталей;
3. взаимное влияние, содействие, поддержка;
4. наука, занимающаяся изучением сложных систем, состоящих из многих подсистем самой различной природы. Наука о самоорганизации простых систем и о превращении хаоса в порядок.

109. Кто стоит у истоков генетики?

1. Ж. Ламарк;
2. Ж. Кювье;
3. Г. Мендель;
4. К. Линней.

110. Кто стоит у истоков современной химии?

1. А. Лавуазье;
2. А. Авогадро;
3. М. Шлейден;
4. Дж. Дальтон.

111. Кто из философов не участвовал в первой научной революции?

1. Ф. Бэкон;
2. Р. Декарт;
3. Г. Спенсер;
4. П. Гольбах;
5. Ж. Ламетри.

112. Выберите определение для фрактала?

1. величины, удовлетворяющие уравнениям для точки бифуркации;
2. раздвоение в определенной точке графика, описывающего развитие системы;
3. мера необратимого рассеяния энергии;
4. самоподобные объекты, проявляющиеся по мере увеличения все большего числа деталей.

Имеют размерность промежуточную между точкой и линией, линией и поверхностью, поверхностью и объемом; не являются ни точками, ни кривыми, ни поверхностями, ни топологическими многообразиями.

113. Что необходимо для самоорганизации?

1. достижение системой некоторых критических размеров;
2. возникновение порядка благодаря флуктуациям, которые после возникновения порядка осуществляют его усиление;
3. открытость системы, её нахождение достаточно далеко от состояния термодинамического равновесия;
4. статическое равновесие системы.

114. Выберите отличительные черты постнеклассической философии?

1. развивается всепроникающий синтез философии и науки;
2. картина мира принципиально нелинейна;
3. этические категории и ценностные ориентиры оказываются включенными в саму структуру научного и философского знания;
4. картина мира линейна.

115. Выберите определение «автопоэза» или «самосоздания»?

1. сетевой паттерн, в котором каждый компонент сети участвует в создании или трансформации других компонентов;
2. самоорганизация отдельных элементов системы;
3. самоорганизация структур системы;
4. самоорганизация подсистем.

116. Определите науку как социальный институт?

1. форма духовной (интеллектуальной) деятельности, направленная на получение знаний об окружающем мире;
2. специфические средства познания и учреждения, формы контроля, экспертизы и оценки научных достижений, определенные санкции;
3. процесс сближения и связи наук;
4. науки изучающие мораль и нравственность.

117. Выберите определение науки М. Вебера?

1. характеризуется универсализмом, коллективизмом, бескорыстием, критическим отношением к работе своей и коллег;
2. социальный институт как форма объединения индивидов, способ их участия в социальной деятельности;
3. социальный институт с распределением и закреплением ролей, устойчивость процессов коммуникации между отдельными социальными образованиями;
4. технологизированное и коммерциализированное научное знание.

118. Основной принцип этики Канта?

1. поступать, чтобы быть счастливым;
2. сделать свои усилия эффективными;
3. определение достойного поведения в соответствии с совестью;
4. человек подчинен только своему собственному и, тем не менее, всеобщему законодательству (моральному).

119. Что не относится к основным проблемам научной этики?

1. авторство научных открытий, их фальсификация, плагиат;
2. строгость института научных ссылок;
3. противоречие между социальной ответственностью и его профессиональной ответственностью;
4. конфессиональная принадлежность.

120. Что такое киральность?

1. асимметрия;
2. асимметричная симметрия;
3. скользящая граница между хаосом и порядком;
4. детерминистический хаос.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных

действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература*¹²

Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 428 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>

*Дополнительная литература*¹³

Бобров А.А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 138 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0285-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2017. — 174 с с. — ЭБС «IPRsmart». 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс]: монография / Д.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 438 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-9906550-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmarhttp://www.iprbookshop.ru

УМО по классическому университетскому образованию России <http://www.umo.msu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

Правотека.ру. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : <http://www.pravoteka.ru/>

Российская национальная библиотека. – Б.г. – Доступ к данным: Открытый. – Режим доступа : <http://www.nlr.ru/>

Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Электронная образовательная библиотека IQlib. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru/>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

¹² Из ЭБС университета

¹³ Из ЭБС университета

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения	Комплект специальной учебной мебели Компьютер. Видеопроектор Маркерная доска
--	---

<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Принтер Комплект специальной учебной мебели</p>