

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2023 16:20:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета лингвистики
_____/Ю.Г. Романова/
«30» сентября 2022 г

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

**Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика
(уровень магистратуры)**

**Направленность\профиль:
«Лингвистика в цифровых медиа коммуникациях»**

Форма обучения: Очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки». Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Лингвистика в цифровых медиа коммуникациях» / И.Н. Самойлова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 39 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195) и профессионального стандарта «Специалист в области перевода от 18 марта 2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики: кандидат философских наук, доцент, И.Н. Самойлова
Доктор филологических наук, профессор кафедры
английского языка и переводоведения факультета
иностраных языков института русской и романо-
германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский
государственный университет им. акад. И.Г.
Петровского» Василенко А.П.
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фундаментальной, прикладной лингвистики и лингвистической экспертизы 26.09.2022г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ / проф., д.фил.н., И.А. Дини /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и содержит: наименование дисциплины (модуля), перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплины (модуля), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Цель: формирование у обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

- формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований;
- обучение знаниям основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования;
- раскрыть общую историю и закономерности развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История и методология науки» направлен на формирование компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1.

Универсальные и общекультурные компетенции

| Категория (группа) компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Системное и | УК-1 | Способен | ИУК-1.1. Знает основные |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| критическое мышление | | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основы историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет проводить логический анализ мировоззренческих, экологических, социально и личностно значимых проблем.</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения - методами прогнозирования опасных в экологическом отношении ситуаций и социальных конфликтов.</p> |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>ИУК-4.1. Знает логико-методологические и психологические и основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры речи.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет анализировать и обобщать информацию оригинального текста с целью достижения эффективной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет культурой устной и письменной речи; различными формами и видами устной и письменной речи в межкультурной коммуникации.</p> |
| Категория (группа) компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
| общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ОПК-3 | Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; | <p>ИОПК -3.1. Знает методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p> <p>ИОПК -3.2. Умеет развивать интеллектуальный и культурный уровень.</p> <p>ИОПК -3.3. Владеет методами и средствами познания, обучения и самоконтроля.</p> |

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История и методология науки» изучается во 1 семестре и относится к дисциплинам обязательной части дисциплин образовательной программы. Изучение дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология».

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Таблица 4.1

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р аб. | Иная СР | Контроль | Практическая подготовка |
|---------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|----|---------------------------------|---------|----------|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | |
| | Лабораторные | | Практические/семинарские | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 11 | 396 | 68 | | 68 | | 224 | 36 | |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 11 | 396 | 68 | | 68 | | 224 | экзамен | |

Таблица 4.2

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения**

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р аб. | Иная СР | Контроль | Практическая подготовка |
|---------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|----|---------------------------------|---------|----------|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | |
| | Лабораторные | | Практические/семинарские | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 11 | 396 | 68 | | 68 | | 224 | 36 | |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 11 | 396 | 68 | | 68 | | 224 | экзамен | |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

Очная форма обучения

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов | |
|---|--------------------------|---------------------------|--------------|------------------------------|---------|------------|-------------|-----------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | Контактная работа по кур.р. |
| | | Лаб.р | Практик/сем. | | | | | |
| Тема 1. История изобретений и научной деятельности | 23 | | 23 | | | 75 | 121 | |
| Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности | 23 | | 23 | | | 75 | 121 | |
| Тема 3. Логика научных исследований и прогнозирование открытий в информационную эпоху | 22 | | 22 | | | 74 | 118 | |
| Экзамен | | | | | | 36 | 36 | |
| Всего часов | 68 | | 68 | | | 224 | 396 | |

Таблица 4.4

Заочная форма обучения

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|----------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|------------------------------|---------|----------|-------------|
| | Занятия лекц | Занятия семинарского типа | Контактная работа | | | | |

| | ион ного типа | Лаб. р | Пра к /сем. | по кур.р. | | | | |
|---|---------------------|-----------|-------------------|--------------|--|-----|----|-----|
| Тема 1. История изобретений и научной деятельности | 23 | | 23 | | | 75 | | 121 |
| Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности | 23 | | 23 | | | 75 | | 121 |
| Тема 3. Логика научных исследований и прогнозирование открытий в информационную эпоху | 22 | | 22 | | | 74 | | 118 |
| Экзамен | | | | | | | 36 | 36 |
| Всего часов | 68 | | 68 | | | 224 | | 396 |

Таблица 4.4

Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|--|
| Тема 1. История изобретений и научной деятельности | Методологические основы истории науки и техники. Наука и протонаука в цивилизациях древности. Мировые открытия и технические достижения в XVII - первой половине XVIII вв. Наука, техника, общество индустриальной эры История научно-технических достижений в XX в. Эпоха инноваций. |
| Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности | Философия науки, её предмет и функции. Структура, динамика и этапы становления научного знания. Теория научных революций. Принципы парадигмальных смещений. Глобальные проблемы современности. Наука и сценарии будущего. Философия языка в научном познании. Типы научной рациональности и идеалы научности |
| Тема 3. Логика научных исследований и прогнозирование открытий в информационную эпоху | Алгоритмизация научного поиска. Информационный менеджмент научного процесса. Основы научно-исследовательского проектирования |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА **(очная и заочная формы обучения)** *Семинарские занятия*

Семинарские занятия — одна из важных форм аудиторных занятий с обучающимися, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углублённой самостоятельной работы. На семинарских занятиях предполагается обсуждение теоретических вопросов, решение практических задач по рассматриваемой тематике, выполнение иных заданий.

Для успешного прохождения семинарских занятий необходима предварительная самостоятельная подготовка. Самостоятельная работа обучающихся заключается в изучении тем (вопросов), закреплённых в программе курса, решении задач и выполнении других заданий руководителя семинарского занятия. В процессе самостоятельной подготовки необходимо ознакомиться с темой по учебнику, изучить соответствующие нормативные акты, судебную практику и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы. Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада обучающийся должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Составление конспекта отнюдь не предполагает полное переписывание всего материала. Необходимо обработать изученный материал и выделить самое важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения обучающийся может составлять графики, таблицы и т.д.

Проведение отдельных семинарских занятий возможно в форме дискуссий.

Дискуссия – это спор, словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Сама природа этой формы общения определяет ее демократичность: «В спорах нет ни высших, ни низших, ни званий, ни имен: важна лишь одна истина, перед которой равны все» (Р. Роллан).

Поскольку дискуссия – это спор, то основные цели ее проведения следующие:

1) выяснение разных точек зрения, столкновение которых поможет найти истину, что, несомненно, способствует не только углублению знаний, но и формированию мировоззрения обучающихся;

2) воспитание у обучающихся культуры речевого общения во время спора; формирование умения дискутировать, просто и понятно излагать свою точку зрения, убедительно ее доказывать, спокойно выслушивать доводы оппонента и т.д.

Дискуссия как форма демократического общения имеет преимущества перед другими формами: она позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса, предполагает напряжение мысли, которое возникает в раздумьях, в столкновениях различных точек зрения, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждения.

Настоящую дискуссию нельзя запланировать в деталях, прорепетировать, разыграть по нотам, иначе она лишится необходимой естественности. И все-таки, как показывает практика, определенная подготовка к учебной дискуссии необходима.

Методика включает три этапа:

- 1) предварительная подготовка,
- 2) проведение дискуссии,
- 3) подведение итогов.

Проведение анализа. Данная работа заключается в выявлении совпадений, противоречий, коллизий, пробелов в сравниваемых материалах. Для этого необходимо детальное изучение первоисточников, литературы и нормативных актов по теме занятия.

Обучающемуся необходимо так же суметь сделать выводы из сравниваемых позиций.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе обучающихся над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара виде развернутой беседы и длится всего 15—20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать обучающихся лучше разбираться в юридических источниках.

Тема 1. История изобретений и научной деятельности

Методологические основы истории науки и техники.

Наука и протонаука в цивилизациях древности.

Мировые открытия и технические достижения в XVII - первой половине XVIII вв.

Наука, техника, общество индустриальной эры

История научно-технических достижений в XX в.

Эпоха инноваций.

Литература:

Основная литература

Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 350 с. — ISBN 978-5-4486-0881-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88165.html>

Брянник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ : учебное пособие / Н. В. Брянник. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1681-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>

Дополнительная литература

Быковская, Г. А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин ; под редакцией В. М. Черных. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-00032-202-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64404.html>

Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61362.html>

Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71278.html>

Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности

Философия науки, её предмет и функции.

Структура, динамика и этапы становления научного знания.

Теория научных революций.

Принципы парадигмальных смещений.

Глобальные проблемы современности.

Наука и сценарии будущего.

Философия языка в научном познании.

Типы научной рациональности и идеалы научности

Литература:

Основная литература

Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 350 с. — ISBN 978-5-4486-0881-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88165.html>

Брянник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ : учебное пособие / Н. В. Брянник. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1681-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>

Дополнительная литература

Быковская, Г. А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин ; под редакцией В. М. Черных. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-00032-202-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64404.html>

Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61362.html>

Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71278.html>

Тема 3. Логика научных исследований и прогнозирование открытий в информационную эпоху

Алгоритмизация научного поиска.

Информационный менеджмент научного процесса.

Основы научно-исследовательского проектирования

Литература:

Основная литература

Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 350 с. — ISBN 978-5-4486-0881-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88165.html>

Брянник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ : учебное пособие / Н. В. Брянник. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1681-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>

Дополнительная литература

Быковская, Г. А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин ; под редакцией В. М. Черных. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-

00032-202-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64404.html>

Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61362.html>

Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71278.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями п. 7.3 ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «История и методология науки» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, сориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими зарубежной и отечественной практики, а также в форме деловых игр, подготовки рефератов, составления обучающимися тестов и их апробации на семинарских занятиях.

Классические (традиционные) технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Обзорная лекция – изложение материала, призванное сформировать обобщенное представление по определенным разделам, темам дисциплины.

Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов.

Осуществление занятий в *интерактивной форме* возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучающегося до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый обучающийся либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных

ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

«Круглый стол» – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная и заочная форма обучения

| Наименование тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|---|--|-------------|
| Тема 1. История изобретений и научной деятельности | Чтение интерактивной лекции. Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Роль изобретений для научного прогресса». | 2 |
| Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности | Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Проблема компетенции лингвиста в отраслевой научно-исследовательской деятельности». | 2 |
| Тема 3. Логика научных исследований и прогнозирование открытий в информационную эпоху | Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе на тему «Научные инновации и инструментарий». | 4 |

Практикум

Кейс 1. Ситуационное моделирование «Управление научным контентом в современных условиях научного рынка»

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа (СР). При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение

монографий, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|--|
| Тема 1. История изобретений и научной деятельности | Работа с глоссарием. Вопросы для «круглого стола»: 1. Этапы и особенности промышленной революции в странах Европы. 2. Первые рабочие машины в текстильном производстве. 3. Переход от гидро- к теплоэнергетике. 4. Развитие машиностроения и металлообработки. 5. Развитие техники связи. 6. Новые способы освещения. 7. Развитие полиграфии, бумажного производства и совершенствование письменных |
| Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности | Работа с глоссарием. Вопросы для «круглого стола»: 1. Современная глобальная ситуация: политические, экономические, демографические, экологические проблемы и необходимость их решения для выживания человечества. 2. Различные подходы к проблеме взаимодействия цивилизаций. Восток-Запад. 3. Роль России в становлении нового глобального миропорядка. 4. Философские проблемы информационных технологий и киберпространства 5. Киберкультура и сетевая философия. Неомистицизм в киберпространстве 6. Философия трансгуманизма, технофилия и этические проблемы современности. |
| Тема 3. Логика научных исследований и прогнозирование открытий в информационную эпоху | Работа с глоссарием: сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция, «пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация. |

6.1. Темы эссе¹

1. Роль изобретений для научного прогресса
2. Проблема компетенции лингвиста в отраслевой научно-исследовательской деятельности
3. Научные инновации и инструментарий
4. Зачем нужна История и методология науки
5. Сближение техники с наукой. Зарождение технических наук.
6. Прикладной характер теоретических знаний Л. де Винчи.
7. Создание основ механики. Учение Н. Коперника о гелиоцентрической системе мира.
8. Основные кинематические понятия Г. Галилея.
9. Открытие И. Кеплером законов движения планет.
10. Установление И. Ньютоном зависимости законов движения планет от общих законов движения материи.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Сущность общественного прогресса и его критерии
12. Различные подходы к проблеме взаимодействия цивилизаций Восток-Запад.
13. Роль России в становлении нового глобального миропорядка.
14. Оптимистические и пессимистические сценарии будущего.
15. Единство и целостность человечества, его будущее
16. Философские проблемы информационных технологий и киберпространства
17. Киберкультура и сетевая философия.
18. Неомистицизм в киберпространстве.
19. Механизмы управления информационными процессами.
20. Философия трансгуманизма, техно

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля

Вопрос 1. Главная цель науки:

Вопрос 2. Всегда ли истинное знание является научным?

Вопрос 3. Предполагает ли определение "ненаучный" негативную оценку?

Вопрос 4. Всегда ли научное знание является истинным?

Вопрос 5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

Вопрос 6. Является ли стремление к обоснованности доказательности знания критерием научности?

Вопрос 7. Является ли научное – знание интерсубъективным?

Вопрос 8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?

Вопрос 9. Этапы и особенности промышленной революции в странах Европы.

Вопрос 10. Первые рабочие машины в текстильном производстве.

Вопрос 11. Переход от гидро- к теплоэнергетике.

Вопрос 12. Развитие машиностроения и металлообработки.

Вопрос 13. Развитие техники связи.

Вопрос 14. Новые способы освещения.

Вопрос 15. Развитие полиграфии, бумажного производства и совершенствование письменных принадлежностей.

Вопрос 16. Изобретение фотографии.

Вопрос 17. Развитие военной техники и воздухоплавания.

Вопрос 18. Развитие естествознания. Становление исторического метода исследований.

Вопрос 19. Изучение связи между природными явлениями.

Вопрос 20. Создание научной основы познания материального единства мира.

Работа с глоссарием:

а) сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция, «пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация.

б) наукоцентризм, метод, гносеология, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, гипотетико-дедуктивный метод, сенсуализм, эмпиризм, скептицизм, общественный договор, теория естественного права, Просвещение, свобода, прогресс, деизм.

в) живая и неживая природа, борьба за выживание, эмерджентная эволюция, биосфера, ноосфера, эволюция, коэволюция, автотрофность, антропогенный фактор, экосфера, конвергенция, дивергенция, активная эволюция, мальтузианство и неомальтузианство,

синергия, синархия, географический детерминизм, геополитика, социальная экология, экологический кризис.

Темы для самоконтроля:

1. Четыре волны позитивизма.
2. Футурология и прогностические функции научного знания.
3. Понятие методологии и ее уровней
4. Методы и формы познавая эмпирического уровня.
5. Методы построения и оправдания теоретического знания: гипотетико-дедуктивный, конструктивно-генетический, исторический и логический методы. Гипотеза и теория как формы знания.
6. Основания и предпосылки научного познания.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Таблица 7.1

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы/средства контроля |
|--|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| <p>ИУК-1.1 Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основы историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>ИУК 1.2 Уметь: проводить логический анализ мировоззренческих, экологических, социально и личностно значимых проблем.</p> <p>ИУК 1.3 Владеть:</p> | <p>Тема 1. История изобретений и научной деятельности</p> <p>Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности</p> | <p>Методологические основы истории науки и техники. Наука и протонаука в цивилизациях древности. Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывание стратегий действий. Мировые открытия и технические достижения в XVII - первой половине XVIII вв. Наука, техника, общество</p> | <p>Занятия семинарского типа 1-2; эссе 1-5; вопросы к экзамену 26-488; тесты 1-30; Практикум – кейс 1.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения - методами прогнозирования опасных в экологическом отношении ситуаций и социальных конфликтов.</p> | | <p>индустриальной эры История научно-технических достижений в XX в. Эпоха инноваций. Философия науки, её предмет и функции. Структура, динамика и этапы становления научного знания.</p> | |
|---|--|--|--|

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ИУК 4.1 Знать: логико-методологические и психологические основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры речи.</p> <p>ИУК 4.2 Уметь: анализировать и обобщать информацию оригинального текста с целью достижения эффективной коммуникации.</p> <p>ИУК 4.3 Владеть: культурой устной и письменной речи; различными формами и видами устной и письменной речи в межкультурной коммуникации.</p> | <p>Тема 1. История изобретений и научной деятельности Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности</p> | <p>Методологические основы истории науки и техники. Наука и протонаука в цивилизациях древности. Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Мировые открытия и технические достижения в XVII - первой половине XVIII вв. Наука, техника, общество индустриальной эры История научно-технических достижений в XX в. Эпоха инноваций. Философия науки, её предмет и функции. Структура, динамика и этапы становления научного знания.</p> | <p>Занятия семинарского типа 1-2; эссе 1-5; вопросы к экзамену 26-488; тесты 1-30; Практикум – кейс 1.</p> |
|--|--|--|--|

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ОПК 3.1 Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p> <p>ОПК 3.2 Уметь: развивать интеллектуальный и культурный уровень.</p> <p>ОПК 3.3 Владеть: методами и средствами познания, обучения и самоконтроля.</p> | <p>Тема 1. История изобретений и научной деятельности</p> <p>Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности</p> | <p>Методологические основы истории науки и техники. Способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания. Способность использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса. Наука и протонаука в цивилизациях древности. Мировые открытия и технические достижения в XVII - первой половине XVIII вв. Наука, техника, общество индустриальной эры История научно-технических достижений в XX в. Эпоха инноваций. Философия науки, её предмет и функции. Структура, динамика и этапы становления научного знания.</p> | <p>Занятия семинарского типа 1-2; эссе 1-5; вопросы к экзамену 26-488; тесты 1-30; Практикум – кейс 1.</p> |
|--|---|--|--|

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену или зачету

1. Предмет истории и философии науки. Специфика философского и научного исследования феномена науки. Различные аспекты понимания науки: наука как знание; наука как профессиональное сообщество; наука как социальный институт.
2. Место науки в системе культуры. Сциентизм и антисциентизм как основные мировоззренческие подходы к анализу науки.
3. Наука как особый тип знания. Критерии научности знания. Отличие науки от паранауки, лженауки и антинауки.
4. Значение историко-научных исследований для науки и культуры. Виды истории науки: биографическая, дисциплинарная, парадигмальная и историографическая истории науки. Основные принципы парадигмального подхода к истории науки.
5. Методологические проблемы историко-научных исследований. Проблема объективности историко-научных исследований. Соотношение эмпирической и теоретической истории науки. Роль крупных ученых в создании объективной и всесторонней истории науки.
6. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
7. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
8. Специфика традиционной восточной науки. Фактонакопительный, рецептурный и личностный характер восточного знания. Достижение вавилонской, египетской, индийской и китайской научных представлений.
9. Феномен древнегреческой науки. Космоцентризм античной философской и научной мысли. Идеал доказательного знания и создание первых научных теорий. Основные достижения античной научной мысли в области экономических наук.
10. Средневековая наука. Теоцентризм, символизм и телеологизм средневековой научной мысли. Слово, число и свет как основные предметы научного исследования. Достижения византийской, арабской и западноевропейской научной мысли в области экономических наук.
11. Становление классической европейской науки в 15-17 вв. Возрожденческий гуманизм и критика схоластики. Достижения науки эпохи Возрождения в области экономических наук.
12. Формирование традиций эмпиризма и рационализма (пантеоретизма) в понимании источников научного знания. Достижения науки Нового времени в области экономических наук.
13. Основные черты классической европейской науки: физикализм, элементаризм, редукционизм, лапласовский детерминизм. Кумулятивистский взгляд на развитие науки. Представление о пространстве и времени, силе и материи в ньютоновской классической механике.
14. Своеобразие европейской науки 19-го века. Развитие эволюционных представлений. Возникновение дисциплинарной организации науки. Основные научные открытия 19-го века в области экономических наук.
15. Научная революция на рубеже 19-20-го веков. Становление неклассической европейской науки. Квантовая механика и теория относительности. Отказ от лапласовского детерминизма, элементаризма и объективизма. Роль наблюдателя в познании.
16. Постнеклассическая наука. Основные факторы и этапы ее становления со второй половины XX века. Научно-техническая революция и информатизация общества как условия становления постнеклассической науки.
17. Синтетические тенденции в современной постнеклассической науке. Интеграция

естественных, социальных и гуманитарных наук, древнего и современного знания. Становление общенаучных направлений (семиотика, системный подход, синергетика, информатика).

18. Антропокосмический поворот в современной науке и культуре. Принцип глобального эволюционизма. Человек как интегральный предмет исследований в постнеклассической науке.

19. Предмет философии науки. Виды научного знания: науки логикоматематического цикла, естественные, общественные и гуманитарные науки.

20. Общие представления о структуре научного знания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.

21. Способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

22. Вопрос и научная проблема. Типология научных проблем и механизмы их решения. Научная проблема и научная задача.

23. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. Специфика эмпирического уровня науки и его основные элементы. Данные наблюдения - факты - эмпирические обобщения.

24. Природа научного факта. Прямые и косвенные факты. Дилемма эмпиризма и пантеоретизма в понимании роли факта в научном познании.

25. Понятие теории. Идеализированные абстрактные объекты теории и создание теоретических моделей. Общие и частные теоретические модели.

26. Структура научных теорий. Исходные допущения, принципы и понятия теории. Научные законы. Логика и математический аппарат теории. Эмпирический базис теории.

27. Виды научных теорий. Функции теории в научном познании.

28. Философские основания науки. Научная картины мира. Состав картины мира. Общенаучная и специальные научные картины мира.

29. Понятие метода. Метод и методика. Основные вехи развития европейской методологической мысли.

30. Типология научных методов. Общелогические, эмпирические, теоретические и общенаучные методы.

31. Общелогические методы познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция, рассуждение по аналогии. Аналогия и метод моделирования.

32. Эмпирические методы познания. Наблюдение и измерение. Требования к наблюдению и измерению. Прямые и косвенные наблюдения и измерения.

33. Эксперимент как важнейший эмпирический метод исследования. Функции эксперимента в научном познании. Процедуры верификации и фальсификации научных теорий. Виды эксперимента.

34. Теоретические методы исследования. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод. Требования к научной гипотезе. Доказательства и опровержения научных гипотез.

35. Общенаучные методы познания: системный, синергетический, семиотический и информационный подходы.

36. Творчество, антитворчество и псевдотворчество. Природа научного творчества. Этапы научного творчества.

37. Методы изучения научного творчества. Диалектика личностных и внеличностных факторов, влияющих на процесс научного открытия. Концепция «личностного знания» М. Полани.

38. Позитивистский образ науки: эмпиризм - верификационизм - интернализм - кумулятивизм. Несостоятельность позитивистского разведения «логики открытия» и «логики обоснования»

39. Основные положения философии науки К. Поппера: «критический рационализм» - фальсификационизм - теория 3-х миров и принцип автономии научного знания.

40. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Критика концепций

К.Поппера и Т. Куна. Понятия «ядра» научной программы, позитивной и негативной эвристики.

41. Концепция развития науки Т.Куна. Понятие парадигмы и научной революции. Проблема соизмеримости и совместимости парадигм в концепции Т. Куна.

42. Методологический «анархизм» П.Фейерабенда. Цель научной деятельности по Фейерабенду. Критика науки и оправдание вненаучного знания.

43. Социология науки Р. Мертон. Понятие этоса науки. Черты научного этоса.

44. Экстернализм и интернализм, Диалектика внешних и внутренних факторов в развитии науки.

45. Проблема научных революций и преемственности в развитии знания. Формы сохранения преемственности знаний в науке и в культуре.

46. Дифференциация и интеграция научного знания. Соотношение этих процессов на разных этапах истории науки.

47. Феномен смены исторического лидерства в развитии науки. Дискуссии о научном лидере 21-го века. Феномен «научных взрывов» по В.И. Вернадскому и их роль в развитии науки.

48. Научное сообщество. Цели научного сообщества. Черты научного этоса.

49. Этические проблемы современной экономики. Наука и бизнес в современном мире. Нравственная ответственность ученого за результаты своей деятельности.

50. Основные проблемы современной экономики агропромышленного комплекса.

51. Своеобразие отечественной философской и научной мысли. Идеал цельного знания. Интеллектуальная открытость и гражданственность русской науки. М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев и В.И. Вернадский как выразители духа русской науки.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний

Когда возникла современная наука?

- а) В конце XIX века;
- б) Примерно в V веке до н.э. в Древней Греции;
- в) В период позднего средневековья XII-XIV вв.;
- г) В XVI-XVII веках;

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание

- а) Паранаучное
- б) Квазинаучное
- в) Обыденное
- г) Научное

Каждый новый шаг в развитии человечества требовал от наших предков

- а) Все больших знаний и умений
- б) Способность приспосабливаться
- в) Умение использовать орудия труда
- г) Способность передавать полученные знания своим потомкам

История науки– это

- а) Совокупность последовательных усилий поколений ученых создающих рационально-истинную картину мира
- б) Совокупность технических устройств и артефактов, созданных человечеством
- в) Летопись открытий и изобретений
- г) Летопись исследований

Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

- а) Воздух
- б) Огонь
- в) Число
- г) Воду

Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

- а) Пифагорейской
- б) Элейской
- в) Милетской
- г) Эпикурейской

Философ, считавший логику главным орудием познания:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит
- г) Пифагор

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а) богословию
- б) науке
- в) психологии
- г) этике

Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- а) гуманизм
- б) природоцентризм
- в) теоцентризм
- г) идеализм

Определите духовную детерминанту науки в средние века:

- а) искусство;
- б) мораль;
- в) политика;
- г) религия;

Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Г.Галилея, написана книга Природы:

- а) математики
- б) откровения
- в) философии
- г) физики

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание

- а) паранаучное
- б) квазинаучное

- в) обыденное
- г) научное

Известный философ Р. Декарт был убежден, что есть два пути открытия нового знания в науке. «Эти два пути, - писал он, - являются самыми верными путями к знанию, и ум не должен допускать их больше - все другие надо отвергать как подозрительные и ведущие к заблуждению». Какие это два пути, по Декарту:

- а) наблюдение и индукция
- б) интуиция и дедукция
- в) наблюдение и дедукция
- г) интуиция и индукция

.Технические науки зародились в ходе

- а) промышленной (производственной) революции
- б) научной революции
- в) научно-технической революции
- г) технической революции

Основную функцию по формированию новой научной картины мира и переходу от механистической к квантово-механистической выполнила

- а) физика
- б) математика
- в) астрономия
- г) химия

Коренные изменения технологического способа производства является сутью

- а) промышленной (производственной) революции
- б) научной революции
- в) научно-технической революции
- г) технической революции

В результате... революции создаются принципиально новые технические средства

- а) Промышленной революции
- б) Научной революции
- в) Технической революции
- г) Научно-технической революции

В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;

Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

- а) Л. Витгенштейн;
- б) И. Лакатос;
- в) К. Поппер;
- г) Б. Рассел.

Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется

- а) софистика;
- б) релятивизм;
- в) эклектика;
- г) догматизм.

Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

- а) методика;
- б) метод;
- в) методология;
- г) механизм.

Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

Признаки, характерные для гуманитарных наук:

- а) субъективность;
- б) однозначность и строгость языка;
- в) эмпирическая проверяемость;
- г) математичность

Открытие научной рациональности произошло в:

- а) культуре Древней Греции ;
- б) культуре Древнего Рима ;
- в) средневековой Европе;
- г) эпоху Просвещения.

Для какого этапа развития науки характерно включение ценностей в содержание научного знания:

- а) классического;
- б) неклассического;
- в) постнеклассического;
- г) протонаучного этапа;

На самых ранних этапах человеческой истории на процесс познания наибольшее влияние оказала такая форма мировоззрения, как

- а) научное;
- б) религиозное;
- в) мифологическое;
- г) философское;

Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности

- б) развитие техники
- в) совершенствование нравственности
- г) развитие цивилизации.

Сциентизм – это:

- а) убеждение в могуществе научного познания и технического прогресса, в их способности разрешить все проблемы человечества,
- б) убеждение в том в ограниченности научного познания,
- в) убеждение в том, что научный и технический прогресс ведут человечество в тупик,
- г) убеждение в неизбежности экологической катастрофы.

Определите духовную детерминанту науки в средние века:

- а) искусство;
- б) мораль;
- в) политика;
- г) религия;

Первобытная культура включала в себя

- а) научные знания
- б) эмпирические знания
- в) обыденные знания
- г) конкретные знания

Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Г.Галилея, написана книга Природы:

- а) математики
- б) откровения
- в) философии
- г) физики

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание

- а) паранаучное
- б) квазинаучное
- в) обыденное
- г) научное

Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные
- б) теории конкретных явлений
- в) специальные
- г) общенаучные

Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому знанию.

- а) паранаучному;
- б) научному;
- в) квазинаучному;
- г) донаучному.

Знание, соединенное с верой в него, есть...

- а) паранаука;
- б) рассуждение;
- в) убеждение;
- г) мнение.

Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...

- а) знание;
- б) познание;
- в) представление;
- г) концепция.

В конце XX в. складывается новая историческая форма науки

- а) классическая
- б) постмодернистская
- в) неклассическая
- г) новейшая

Характерной чертой античной науки является

- а) созерцательность, самодостаточность, логическая доказательность, системность, демократизм, открытость к критике
- б) светский характер, натурализм,
- в) доказательность, практичность, объектность
- г) теологизм, схоластика, догматизм

Особенностями европейской средневековой науки являются

- а) созерцательность, самодостаточность,
- б) логическая доказательность, системность, демократизм, открытость к критике
- в) теологизм, схоластика, догматизм
- г) натурализм, доказательность, практичность, объектность

В XVIII веке формируется

- а) неклассическая наука
- б) классическая наука
- в) постклассическая наука
- г) технические науки

Значение понятия «наблюдение»:

- а) фиксации информации
- б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
- в) количественное сравнение величин одного и того же качества
- г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания

Значение понятия «описание»:

- а) фиксации информации
- б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
- в) количественное сравнение величин одного и того же качества
- г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью

получить дополнительные знания

Значение понятия «измерение»:

- а) фиксации информации
- б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
- в) количественное сравнение величин одного и того же качества
- г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания

Значение понятия «эксперимент»:

- а) фиксации информации
- б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
- в) количественное сравнение величин одного и того же качества
- г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания

Революционный переворот в естествознании на рубеже XIX XX вв.

начался с

- а) физики
- б) химии
- в) биологии
- г) математики

Компьютерная революция происходит

- а) в середине XX века
- б) на современном этапе
- в) в последней трети XX века
- г) в первой трети XX в

Телекоммуникационная революция происходит

- а) в середине XX века
- б) на современном этапе
- в) в последней трети XX века
- г) в начале XX века

Биотехнологическая революция происходит

- а) в середине XX века
- б) на современном этапе
- в) в последней трети XX века
- г) в начале XX века

Лидерами постнеклассической (постмодернистской) науки становятся

- а) биология, экология, глобалистика
- б) физика, математика, химия
- в) история, археология, этнография
- г) философия, логика, политология

Человеческая деятельность, обособленная в процессе разделения труда и направленная на получение новых знаний – это

- а) наука

- б) философия
- в) история
- г) культурология

Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства

- а) Умозаключение
- б) Суждение
- в) Понятие
- г) Силлогизм

Знание, соединенное с верой в него, есть...

- а) Паранаука;
- б) Рассуждение;
- в) Убеждение;
- г) Мнение.

Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета

- а) Суждение
- б) Понятие
- в) Восприятие
- г) Ощущение

Форма эмпирического познания

- а) Суждение
- б) Гипотеза
- в) Факт
- г) Проблема

Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов

- а) Гипотетический мультиплет
- б) Теоретический закон
- в) Эмпирическое обобщение
- г) Рациональный синтез

Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

- а) Умозаключение
- б) Гипотеза
- в) Верификация
- г) Интерпретация

Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности

- а) Апория
- б) Эмпирический базис
- в) Парадигма
- г) Теория

К важнейшим функциям научной теории можно отнести

- а) Коммуникативную
- б) Эмоциональную
- в) Побудительную
- г) Систематизирующую

Научная гипотеза относится к

- а) Концептуальным средствам познания
- б) Техническим средствам познания
- в) Трансцендентным средствам познания
- г) Физиологическим средствам познания

Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок

- а) Индукция
- б) Синтез
- в) Абстрагирование
- г) Дедукция

Истина – это:

- а) то, что является общепринятым;
- б) то, что приносит конкретную пользу;
- в) результат соглашения между учеными;
- г) объективное содержание наших знаний.

Тезис: «Знание – сила», выражает основную идею философии:

- а) Аристотеля,
- б) Бэкона,
- в) Декарта,
- г) Спинозы.

Основным источником истинных (то есть, объективных, достоверных и точных) знаний о природе Р.Декарт считал:

- а) ощущения,
- б) наблюдения,
- в) разум,
- г) опыт.

Философское учение, отрицающее возможность адекватного познания объективной истины – это:

- а) идеализм,
- б) герменевтика,
- в) агностицизм,
- г) алогизм.

«Человек – всего лишь тростник, слабейшее из созданий природы, но он тростник мыслящий». Величие и достоинство человека, в отличие от всего остального, – в его мысли, в способности ощутить собственные границы, осознать свою слабость, ничтожество и трагический удел. Эти мысли принадлежат:

- а) Френсису Бэкону;
- б) Рене Декарту;

- в) Мишелю Монтеню;
- г) Блезу Паскалю.

Признаки, характерные для гуманитарных наук:

- д) субъективность;
- е) однозначность и строгость языка;
- ж) эмпирическая проверяемость;
- з) математичность

Когда возникла современная наука?

- д) в конце XIX века;
- е) примерно в V веке до н.э. в Древней Греции;
- ж) в период позднего средневековья XII-XIV вв.;
- з) в XVI-XVII веках;

Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях

- а) Дедукция
- б) Индукция
- в) Синтез
- г) Абстрагирование

Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы

- а) Анализ
- б) Абстрагирование
- в) Синтез
- г) Индукция

Процедура мысленного расчленения целого на части

- а) Дедукция
- б) Индукция
- в) Анализ
- г) Синтез

Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое

- а) Синтез
- б) Абстрагирование
- в) Аналогия
- г) Индукция

Метод, не применяющийся в научно-техническом познании

- а) Комбинационно-синтезирующий
- б) Герменевтический
- в) Эксперимент
- г) Анализ

Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в

- а) Гуманитарных науках
- б) Естественных науках
- в) Технических науках
- г) Математических науках

Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для

- а) Понимания
- б) Объяснения
- в) Верификации
- г) Описания

Метод эмпирической индукции разработал:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Гегель;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Г. Лейбниц.

Метод рациональной дедукции разработал:

- а) Р. Декарт;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Г. Гегель;
- г) Г. Лейбниц.

Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал:

- а) Л. Витгенштейн;
- б) И. Лакатос;
- в) К. Поппер;
- г) Б. Рассел.

Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется:

- а) Моделирование;
- б) Сравнение;
- в) Измерение;
- г) Идеализация.

Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать:

- а) Б. Рассел;
- б) Р. Карнап;
- в) К. Поппер;
- г) И. Лакатос.

Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется:

- а) Книга;
- б) Брошюра;
- в) Монография;
- г) Словарь.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|-------------------|--|
| Отлично | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- знать логико-методологические и психологические и основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры речи;- уметь анализировать и обобщать информацию оригинального текста с целью достижения эффективной коммуникации;- владеть культурой устной и письменной речи; различными формами и видами устной и письменной речи в межкультурной коммуникации;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь развивать интеллектуальный и культурный уровень; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу; - владеть методами и средствами познания, обучения и самоконтроля. |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле²

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.2. Письменной работы (курсовой, контрольной, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.1

Шкала оценивания курсовой работы

² Рубежный контроль знаний проводится для студентов заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» « не зачтено»

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|---|
| Отлично | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. - уметь проводить логический анализ мировоззренческих, экологических, социально и личностно значимых проблем |
| Хорошо | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основы историко-культурного развития человека и человечества. - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - владеть навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения - методами прогнозирования опасных в экологическом отношении ситуаций и социальных конфликтов. - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------|--|
| Зачтено | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; |

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Практические занятия (при наличии) описываются в зависимости от направления\специальности

Лабораторные занятия (при наличии) описываются в зависимости от направления\специальности

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики

проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 350 с. — ISBN 978-5-4486-0881-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88165.html>

Брянник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ : учебное пособие / Н. В. Брянник. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1681-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>

Дополнительная литература

Быковская, Г. А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин ; под редакцией В. М. Черных. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-00032-202-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64404.html>

Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61362.html>

Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71278.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
<http://www.filologia.su/lingvisticheskie-portaly> <http://www.the-world.ru/>
<http://www.alleng.ru/>
<http://www.english-source.ru/english-linguistics>
[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/SLOVAR.html?page=0, 3](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/SLOVAR.html?page=0,3)
Словари
Free Online Dictionary for English Definitions. URL: <http://dictionary.reference.com/>
Словарь Мультилекс. URL: <http://www.multilex.ru/>
Словарь ABBYY Lingvo. URL: <http://lingvo.abbyyonline.com/ru>
Словарь Bab.la. URL: <http://www.babla.ru/>

Современные профессиональные базы данных

www.translation-blog.ru – 300 статей и 1000 ссылок о профессии переводчика;
www.gdeperevod.ru/ – работа, литература, конкурсы и т.д.;
www.uz-translations.net – справочная литература по лингвистике;
www.englishtips.org – множество учебников по лингвистике;
www.multilex.ru – словарь общей лексики и отраслевые словари;
www.krugosvet.ru – энциклопедия «Кругосвет»;
www.britannica.com – энциклопедия «Британника»;
www.linguists.narod.ru – множество учебников по теории и практике перевода;
<http://school-collection.edu.ru/> Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Каталог ИУМК, ИИСС, ЦОР;
<http://www.fcior.edu.ru/> ФЦИОР — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам;
<http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог учебных продуктов;
<http://eor-np.ru/> Электронные образовательные ресурсы), состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Информационно-справочные и поисковые системы

www.gramota.ru – интернет-портал «Русский язык»;
www.translations.web-3.ru/intro/special/ – Портал переводчиков;
www.trworkshop.net – сайт «Город переводчиков»;
www.translators-union.ru – сайт Союза переводчиков России;
www.lingvoda.ru – бесплатные словари Lingvo, форум переводчиков;
www.multitran.ru – словари Мультитран;
www.sokr.ru – словарь сокращений русского языка;
www.englspace.com/dl/dictionary.shtml – англо-русские и толковые словари;
www.primavista.ru/dictionary/index.htm – словари, переводчики, энциклопедии;
www.dic.academic.ru – словари и энциклопедии;
www.study.ru/dict – большая коллекция словарей; www.km.ru – энциклопедии компании «Кирилл и Мефодий»;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог учебных продуктов;
<http://eor-np.ru/> Электронные образовательные ресурсы), состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

URL: <https://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:http://www.prlib.ru – Президентская библиотека

URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран |
| Помещение для самостоятельной работы | Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС |

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).