

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.03.2023 14:48:03  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский университет имени А. С. Грибоедова»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Факультет ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.декана

\_\_\_\_\_/Н.В. Автионова/

«31» октября 2022 г

**Рабочая программа дисциплины  
Правовые и этические основы практической психологии**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины «Правовые и этические основы практической психологии». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. О.Г. Ковалев. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2021. – 60с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор юридических наук, О.Г. Ковалёв</u>
Ответственный рецензент:	<u>Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от 12.03.2021 № 3.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / к.п.н. Ю.В.Чельшева

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О.Е. Степкина

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Правовые и этические основы практической психологии» является формирование профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе правовых и этических основ практической психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере правовых и этических основ практической психологии, сформировать базовые представления о нормативно-правовой, деонтологической и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога;
- сформировать умения применять нормы законодательного обеспечения и этических основ практической психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере правовых и этических основ практической психологии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p><b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>
<b>общепрофессиональные компетенции</b>			
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Знает нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования</p> <p><b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>ИОПК-4.1.</b> Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает юридические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Владеет навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм при осуществлении психологического вмешательства, владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p>

### Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в</p>

<p>образования)»</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p>	<p>области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; владеть опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p>
	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7</p>	<p><b>ИПК-1.7. Знать:</b> трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ИПК-1.8. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> владеть навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p>

			<p>навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; <b>ИПК-2.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; <b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов <b>ИПК-3.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые,</p>

		<p>лицам (клиентам) А/01.7</p>	<p>этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики <b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия</p>
		<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p><b>ИПК-3.10. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение <b>ИПК-3.11. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики <b>ИПК-3.12. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>
		<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и</p>	<p><b>ИПК-3.16. Знать:</b> законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;</p>

	<p>деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7</p>	<p><b>ИПК-3.17. Уметь:</b> уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.18. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи</p>
	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7</p>	<p><b>ИПК-3.22. Знать:</b> юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;</p> <p><b>ИПК-3.23. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p> <p><b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение</p>

			состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
--	--	--	--

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовые и этические основы практической психологии» изучается в первом и втором семестрах, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Психология труда и делового общения», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очно-заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
1 семестр								
4	144	40	-	48	-	-	52	4 Зачет с оценкой
2 семестр								
3	117	17	-	44	-	-	20	36 Экзамен
Всего по дисциплине								
7	261	57	-	92	-	-	72	40

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Конституционные основы профессиональной деятельности психолога</b>		
1	Тема 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни	Понятия права и государства. Сущность и ценность права и государства. Значение и роль правопонимания и понимания государства, а также нормотворчество и правоприменение. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение. Система права и законодательство. Толкование норм права: способы, виды и значение. Понятие, объект и предмет правоотношения. Юридическая техника. Основы теории государства и права. Право и мораль. Социальная роль и функции права. Структура права. Норма права и нормативно-правовые акты. Формы (источники) права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Понятие и состав правоотношения. Субъекты

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Субъективное право и юридическая обязанность. Юридические факты. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Его юридический состав. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и пути формирования правового государства в России.</p>
2	<p>Тема 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога.</p>	<p>Понятие конституционного (государственного) права. Нормы конституционного права и его источники. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога. Права и свободы человека и гражданина: достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица, свобода совести, свобода мысли и слова, право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, осуществление в полном объеме своих прав и обязанностей.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Регулирование профессиональной деятельности психолога нормативными документами</b></p>		
3	<p>Тема 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога</p>	<p>Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.</p>
4	<p>Тема 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции</p>	<p>Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. Материальная ответственность работников и работодателей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей. Создание нормативной документации регламентирующей деятельность профессионала в организации. Обеспечение занятости и трудоустройство. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Система оплаты труда. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Этические нормы работы психолога</b></p>		

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
5	Тема 3.1. Профессиональная этика психолога	<p>Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. Задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Этические кодексы АРА и ВРР. Российский стандарт центра оценки. Авторское право в психодиагностике. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Деонтология профессиональной деятельности психолога.</p>
6	Тема 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	<p>Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Применение этического кодекса в реальной практике психолога. Модель решения этических дилемм. Этика поведения психолога в индивидуальном и групповом консультировании. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы образовательного права</b>		
7	Тема 4.1. Правоотношения в сфере образования	<p>Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. Правовой статус образовательной организации. Образовательные организации и их правовой статус. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Юридическая ответственность обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
8	Тема 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ	Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Правовые основы дополнительного образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Некоторые практические вопросы образовательного права.
<b>РАЗДЕЛ 5. Основные уровни регуляции профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный</b>		
9	Тема 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины). Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный. Аксиология и деонтология в работе психолога. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
10	Тема 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога	Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы семейного права и социальной защиты семьи и детства</b>		
11	Тема 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права	Брачно-семейные отношения. Понятие брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Регистрация брака. Недействительность и расторжение брака. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Личные права и обязанности супругов. Права супругов на имущество. Брачный договор (контракт). Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
12	Тема 6.2. Социальная защита семьи и детства	Понятие «семья социального риска». Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей. Биологическое и социальное сиротство. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
<b>РАЗДЕЛ 7. Этические и правовые основы проведения психологических исследований и публикации их результатов</b>		
<b>13</b>	Тема 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований	Этика планирования и проведения исследований в психологии. Взаимодействие с испытуемыми. Конфиденциальность данных участников исследования. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения исследований. Информированное согласие
<b>14</b>	Тема 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований	Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет. Заключение этического комитета и публикация. Добросовестные и недобросовестные издания. Список Джеффри Билла. Плагиат и самоплагиат. Цитирование. Авторство и соавторство. Порядок авторов. Этика рецензирования. Представление сырых данных. Open Science. Этика представления результатов исследования.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>1 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Конституционные основы профессиональной деятельности психолога</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 2. Регулирование профессиональной деятельности психолога нормативными документами</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 3. Этические нормы работы психолога</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 3.1. Профессиональная этика психолога	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы образовательного права</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>35</b>
Тема 4.1. Правоотношения в сфере образования	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ	6	-	6	-	-	7	-	19
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	4	4
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 5. Основные уровни регуляции профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>25</b>
Тема 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога	3	-	8	-	-	3	-	14
Тема 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога	2	-	6	-	-	3	-	11
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы семейного права и социальной защиты семьи и детства</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
Тема 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права	4	-	8	-	-	4	-	16
Тема 6.2. Социальная защита семьи и детства	4	-	8	-	-	4	-	16
<b>РАЗДЕЛ 7. Этические и правовые основы проведения психологических исследований и публикации их результатов</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
Тема 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований	2	-	8	-	-	3	-	13
Тема 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований	2	-	6	-	-	3	-	11
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>117</b>
<b>Всего по дисциплине</b>								
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>261</b>

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

## для очно-заочной формы обучения

### Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 1 семестр

#### **Тема № 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни**

##### **Семинары 1-3 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия права и государства.
2. Сущность и ценность права и государства.
3. Значение и роль правопонимания и понимания государства, а также нормотворчество и правоприменение.
4. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение.
5. Система права и законодательство.
6. Толкование норм права: способы, виды и значение.
7. Понятие, объект и предмет правоотношения. Юридическая техника.
8. Основы теории государства и права.
9. Право и мораль.
10. Социальная роль и функции права.
11. Структура права.
12. Норма права и нормативно-правовые акты.
13. Формы (источники) права.
14. Основные правовые системы современности.
15. Международное право как особая система права.
16. Источники российского права.
17. Закон и подзаконные акты.
18. Система российского права.
19. Отрасли права.
20. Понятие и состав правоотношения.
21. Субъекты правоотношений.
22. Правоспособность и дееспособность.
23. Субъективное право и юридическая обязанность.
24. Юридические факты.
25. Правонарушение и юридическая ответственность.
26. Понятие правонарушения. Его юридический состав.
27. Виды правонарушений.
28. Понятие и виды юридической ответственности.
29. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки.
30. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

##### Литература:

##### Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

##### Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет,

2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

## **Тема № 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога Семинары 4-6 (6 ч)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие конституционного (государственного) права.
2. Нормы конституционного права и его источники.
3. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
4. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога.
5. Права и свободы человека.
6. Права и свободы гражданина РФ.

### Литература:

#### Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

#### Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

## **Тема № 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога Семинары 7-9 (6 ч)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные нормативные документы в работе психолога.
2. Характеристика содержания Хартии прав человека.
3. Характеристика содержания Всеобщей Декларации прав человека.
4. Характеристика содержания Европейской конвенции о защите прав человека.
5. Характеристика содержания Конвенции о правах ребенка.
6. Характеристика содержания Декларации о правах умственно отсталых лиц.
7. Характеристика содержания Декларации о правах инвалидов.
8. Характеристика содержания Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов.
9. Характеристика содержания Конвенции о правах инвалидов.
10. Характеристика содержания Конвенции о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.
11. Характеристика содержания Конституции РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
12. Характеристика содержания Трудового кодекса РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
13. Характеристика содержания Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ.
14. Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.

### Литература:

#### Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального

университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

## **Тема № 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции Семинары 10-12 (6 ч)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Трудовые отношения.
2. Социальное партнерство в сфере труда.
3. Защита персональных данных работника.
4. Представители работников и работодателей.
5. Рабочее время. Режим рабочего времени.
6. Время отдыха.
7. Оплата и нормирование труда.
8. Заработная плата.
9. Материальная ответственность работников и работодателей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации.
10. Перечень должностных инструкций.
11. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.
12. Создание нормативной документации регламентирующей деятельность профессионала в организации.
13. Обеспечение занятости и трудоустройство.
14. Коллективный договор и соглашения.
15. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
16. Система оплаты труда.
17. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы.
18. Трудовые споры.
19. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.

Литература:

Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

<https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

## **Тема № 3.1. Профессиональная этика психолога Семинары 13-15 (6 ч)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы».

2. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение.
3. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.
4. Задачи разработки этических принципов психолога.
5. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста.
6. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
7. Этические кодексы АРА и ВРС.
8. Российский стандарт центра оценки.
9. Авторское право в психодиагностике.
10. Этические нормы психолога-исследователя.
11. Этические нормы психолога-практика.
12. Этические нормы преподавателя психологии.
13. Этические нормы в групповой психологической работе.
14. Этические нормы в психодиагностической работе.
15. Этические нормы в консультационной работе.
16. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
17. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
18. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
19. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
20. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
21. Деонтология профессиональной деятельности психолога.

#### Литература:

##### Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

##### Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

### **Тема № 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога Семинары 16-18 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принцип конфиденциальности в работе психолога.
2. Принцип компетентности в работе психолога.
3. Принцип ответственности в работе психолога.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
9. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
10. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
11. Модель решения этических дилемм в работе психолога.
12. Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
13. Этика поведения психолога в групповом консультировании
14. Этика и публичность в социальных сетях.
15. Поддержка профессионального сообщества психологов.

Литература:

Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

#### **Тема № 4.1. Правоотношения в сфере образования**

##### ***Семинары 19-21 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
4. Государственная регламентация в сфере образования.
5. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
6. Правовой статус образовательной организации.
7. Образовательные организации и их правовой статус.
8. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.
9. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
10. Правовой статус обучающихся.
11. Основы правового статуса обучающегося.
12. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
13. Юридическая ответственность обучающихся.
14. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
15. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
16. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Литература:

Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

#### **Тема № 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ**

##### ***Семинары 22-24 (6 ч)***

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
2. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.
3. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
4. Правовые основы дополнительного образования.
5. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
6. Международное сотрудничество в сфере образования.
7. Некоторые практические вопросы образовательного права.

### Литература:

#### Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

#### Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

## **2 семестр**

### **Тема № 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога**

#### **Семинары 1-4 (8 ч)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).
3. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).
5. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.
7. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.
8. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.
9. Аксиология и деонтология в работе психолога.
10. Понятие уголовной ответственности, ее основания.
11. Понятие и состав преступления.
12. Соучастие в преступлении.
13. Понятие и цели наказания.
- 14.** Система и виды уголовных наказаний.

### Литература:

#### Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

#### Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

## **Тема № 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога Семинары 5-7 (6 ч)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
2. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
3. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
4. Аксиология и деонтология в работе психолога.
5. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.
6. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.

### Литература:

#### Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

#### Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

## **Тема № 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права Семинары 8-11 (8 ч)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Брачно-семейные отношения.
  2. Понятие брака.
  3. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.
  4. Регистрация брака.
  5. Недействительность и расторжение брака.
  6. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
  7. Личные права и обязанности супругов.
  8. Права супругов на имущество.
  9. Брачный договор (контракт).
  10. Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей.
- 11. Ответственность по семейному праву.**

### Литература:

#### Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

#### Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с.

## **Тема № 6.2. Социальная защита семьи и детства**

### **Семинары 12-15 (8 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «семья социального риска».
2. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей.
3. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
5. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
7. Социальная защита безнадзорных детей.
8. Биологическое и социальное сиротство.
9. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Усыновление (удочерение) детей.
11. Опекa и попечительство.
12. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья».
13. Условия передачи ребенка в приемную семью.
14. Требования к приемным родителям.
15. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты

#### **Литература:**

##### **Основная**

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

##### **Дополнительная**

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>
2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

## **Тема № 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований**

### **Семинары 16-19 (8 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этика планирования и проведения исследований в психологии.
2. Взаимодействие с испытуемыми в процессе психологического исследования.
3. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.
4. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения психологического исследований.
5. Информированное согласие.

#### **Литература:**

##### **Основная**

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

##### **Дополнительная**

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>  
 2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

## **Тема № 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований Семинары 20-22 (6 ч)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий.
2. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения.
3. Интернет и информационно-коммуникационные технологии.
4. Социальные сети как объект правового регулирования.
5. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет.
6. Заключение этического комитета и публикация.
7. Добросовестные и недобросовестные издания.
8. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований.
9. Цитирование в публикации результатов научных исследований.
10. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов.
11. Этика рецензирования.
12. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований.
13. Open Science.
14. Этика представления результатов исследования.

### Литература:

#### Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

#### Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>  
 2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

## **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

#### **очная форма обучения**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Конституционные основы профессиональной деятельности психолога</b> Тема 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни Тема 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12

<p><b>РАЗДЕЛ 2. Регулирование профессиональной деятельности психолога нормативными документами</b>          Тема 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога          Тема 2.2. Трудовой кодекс РФ.          Должностные обязанности, должностные инструкции</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p>12</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Этические нормы работы психолога</b>          Тема 3.1. Профессиональная этика психолога          Тема 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p>12</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Основы образовательного права</b>          Тема 4.1. Правоотношения в сфере образования          Тема 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p>12</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Основные уровни регуляции профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный</b>          Тема 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога          Тема 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p>14</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Основы семейного права и социальной защиты семьи и детства</b>          Тема 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права          Тема 6.2. Социальная защита семьи и детства</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p>16</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 7. Этические и правовые основы проведения психологических исследований и публикации их результатов</b>          Тема 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-</p>	<p>14</p>

Тема 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований	ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
--	--	--

## Практикум

### Кейсы

Вариант 1. Работа на семинарском занятии по теме «Образовательное право» выстраивается вокруг представленных ниже кейсов из реальной практики:

- В школе от всех педагогов потребовали пройти обучение на курсах «Первой помощи». Директор требует от каждого заплатить 460 рублей за это обучение, обосновывая это тем, что пройти обучение – обязанность учителя, а не школы.
- 30 августа учителю сообщают, что в этом учебном году его нагрузка сокращается на 8 часов. Соответственно, сокращается и зарплата. Эти часы передаются бывшему заместителю директора по воспитательной работе, которая в этом году уходит с поста заместителя и снова начинает работать учителем. Первоначально (2 года назад) эти часы были закреплены за учителем, но в связи с занятием должности замдиректора их передали, теперь они возвращаются.
- Расписание в школе составлено таким образом, что учитель весь год ведет первый урок, а потом только 6-й и 7-й уроки. Сложившаяся ситуация не устроила одного из учителей. Он начал конфликтовать с администрацией, попытался организовать профсоюзную ячейку. После этого его уволили за дисциплинарный проступок («аморальное поведение» – отобрал у ученика игрушку на уроке, повысил голос). Учитель попытался устроиться в несколько соседних школ, но получил отказ. Один из его знакомых директоров сообщил ему, что в электронной системе учредителя стоит отметка, что этот учитель «не рекомендован к приёму на работу». Эту метку ставит бывший работодатель, когда учитель увольняется в случае конфликтной ситуации. Знакомый директор говорит, что теперь на работу ни в одной из школ муниципального образования учителя не возьмут.

Задача студентов: до семинара разобраться, какие нормы законодательства Российской Федерации нарушаются, куда можно обратиться, кто будет нести ответственность.

На семинаре студенты будут тем самым правозащитником, который будет помогать «виртуальному учителю» писать жалобы/заявления/обращения и описывать алгоритм действий, связанных с их подачей или применением других мер (с дальнейшими шагами).

Вариант 2. Семинар «Права родителя обучающегося». Работа на семинарском занятии выстраивается вокруг представленных ниже кейсов из реальной практики:

- Родители переехали в новый район, попытались прикрепиться к ближайшим школам. Нигде не оказалось свободных мест. Родители обратились в муниципалитет, их направили в школу, где есть свободные места. Она расположена в 4-х километрах от нового места жительства, ребенку придется добираться до нее общественным транспортом.
- В восьмом классе учатся 29 человек, 2 сентября в класс зачисляются еще двух человек. Родители знают, что дети не проживают на закреплённой за школой территории. Родителям не нравится, что класс переполнен.
- В школе введена система «добрых дел». Ученики периодически участвуют в выполнении работы по школе: пропалывают грядки на пришкольной территории, вытирают пыль в библиотеке, протирают столы в столовой, в конце года отдирают жвачку от парт. Большинство родителей согласно с таким приучением к труду, но несколько ситуация не нравится.
- Расписание уроков у классов составлено по принципу: очень сложный день (7 уроков, например, математика (2), русский (2), история (2), французский (1)) и очень простой день (4 урока: ИЗО, физкультура, технология, литература). Сложные и простые дни чередуются. Родителя не устраивает, что нагрузка у ребенка не сбалансирована (и по времени в школе, и по объёму домашней работы).
- С нового учебного года администрация школы планирует следующее: все классы параллели (9 класс) поделить на успевающих и отстающих. При этом учебный процесс и учебный план останутся одинаковыми во всех классах. Возмущенным родителям сообщили, что это решение принято в интересах учеников, не поражает их в правах, находится в полномочиях школы.
- При поездках на экскурсии и походах в театр всем классом, родителей заставляют подписывать документ, что ответственность за жизнь и здоровье учеников школа во время мероприятий не несет. Родители не понимают, кто же в этом случае несет ответственность, подписывать такие документы отказываются.

• Один из учеников в классе ребенок-инвалид (по всей видимости, имеет место психическое расстройство). Он постоянно кричит на уроке, что мешает заниматься другим детям. Что делать родителям других детей, если отчислить ребенка школа не может, а его родители не хотят.

Задача студентов: до семинара разобраться, какие нормы законодательства Российской Федерации нарушаются, куда можно обратиться, кто будет нести ответственность.

На семинаре студенты будут тем самым правозащитником, который будет помогать «виртуальному родителю обучающегося» писать жалобы/заявления/обращения и описывать алгоритм действий, связанных с их подачей или применением других мер (с дальнейшими шагами).

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Конституционные основы профессиональной деятельности психолога</b> Тема 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни Тема 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога</p>	<p>Понятия права и государства. Сущность и ценность права и государства. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение. Система права и законодательство. Толкование норм права: способы, виды и значение. Понятие, объект и предмет правоотношения. Основы теории государства и права. Право и мораль. Социальная роль и функции права. Структура права. Норма права и нормативно-правовые акты. Формы (источники) права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Понятие и состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Субъективное право и юридическая обязанность. Юридические факты. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Его юридический состав. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и пути формирования правового государства в России. Понятие конституционного (государственного) права. Нормы конституционного права и его источники. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	<p><b>13</b></p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога. Права и свободы гражданина РФ.		
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Регулирование профессиональной деятельности психолога нормативными документами</b></p> <p>Тема 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога</p> <p>Тема 2.2. Трудовой кодекс РФ.</p> <p>Должностные обязанности, должностные инструкции</p>	<p>Основные нормативные документы в работе психолога.</p> <p>Характеристика содержания Хартии прав человека.</p> <p>Характеристика содержания Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p>Характеристика содержания Европейской конвенции о защите прав человека.</p> <p>Характеристика содержания Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Характеристика содержания Декларации о правах умственно отсталых лиц.</p> <p>Характеристика содержания Декларации о правах инвалидов.</p> <p>Характеристика содержания Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов.</p> <p>Характеристика содержания Конвенции о правах инвалидов.</p> <p>Характеристика содержания Конвенции о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.</p> <p>Характеристика содержания Конституции РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Характеристика содержания Трудового кодекса РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Характеристика содержания Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ.</p> <p>Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.</p> <p>Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда.</p> <p>Трудовой договор. Защита персональных данных работника.</p> <p>Представители работников и работодателей.</p> <p>Рабочее время. Режим рабочего времени.</p> <p>Время отдыха.</p> <p>Оплата и нормирование труда. Заработная плата.</p> <p>Материальная ответственность работников и работодателей.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций.</p> <p>Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.</p> <p>Коллективный договор и соглашения.</p> <p>Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>	<b>13</b>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).</p> <p>Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя.</p> <p>Охрана труда: понятие и нормы.</p> <p>Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b></p> <p><b>Этические нормы работы психолога</b></p> <p>Тема 3.1. Профессиональная этика психолога</p> <p>Тема 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога</p>	<p>Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы».</p> <p>Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение.</p> <p>Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.</p> <p>Профессионально-этические принципы в психодиагностике.</p> <p>Права и обязанности психодиагноста.</p> <p>Авторское право в психодиагностике.</p> <p>Этические нормы психолога-исследователя.</p> <p>Этические нормы психолога-практика.</p> <p>Этические нормы преподавателя психологии.</p> <p>Этические нормы в групповой психологической работе.</p> <p>Этические нормы в психодиагностической работе.</p> <p>Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.</p> <p>Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.</p> <p>Этические нормы во взаимодействии с руководителем.</p> <p>Этические нормы во взаимодействии с коллегами.</p> <p>Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>Деонтология профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Этические принципы в работе психолога.</p> <p>Применение этического кодекса в реальной практике психолога.</p> <p>Модель решения этических дилемм в работе психолога.</p> <p>Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.</p> <p>Этика поведения психолога в групповом консультировании.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>	<b>13</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Основы образовательного права</b></p> <p>Тема 4.1. Правоотношения в сфере образования</p>	<p>Источники образовательного права.</p> <p>Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.</p> <p>Государственная регламентация в сфере образования.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> </ul>	<b>13</b>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p>Тема 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ</p>	<p>Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. Правовой статус образовательной организации. Образовательные организации и их правовой статус. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Юридическая ответственность обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Правовые основы дополнительного образования. Международное сотрудничество в сфере образования.</p>	<p>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>Основные уровни регуляции профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный</b> Тема 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога</p>	<p>Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины). Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к</p>	<p><b>6</b></p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p>Тема 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<p>Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.</p> <p>Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.</p> <p>Понятие уголовной ответственности, ее основания.</p> <p>Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.</p> <p>Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Аксиология и деонтология в работе психолога.</p> <p>Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.</p> <p>Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.</p>	<p>контрольным работам, тестированию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>	
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Основы семейного права и социальной защиты семьи и детства</b></p> <p>Тема 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права</p> <p>Тема 6.2. Социальная защита семьи и детства</p>	<p>Брачно-семейные отношения.</p> <p>Понятие брака.</p> <p>Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.</p> <p>Регистрация брака.</p> <p>Недействительность и расторжение брака.</p> <p>Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Личные права и обязанности супругов.</p> <p>Права супругов на имущество.</p> <p>Брачный договор (контракт).</p> <p>Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Ответственность по семейному праву.</p> <p>Понятие «семья социального риска».</p> <p>Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.</p> <p>Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Социальная защита безнадзорных детей.</p> <p>Биологическое и социальное сиротство.</p> <p>Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Усыновление (удочерение) детей.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>	<b>8</b>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>Опека и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ 7.</b> <b>Этические и правовые основы проведения психологических исследований и публикации их результатов</b> Тема 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований Тема 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований</p>	<p>Этика планирования и проведения исследований в психологии. Взаимодействие с испытуемыми в процессе психологического исследования. Конфиденциальность данных участников психологического исследования. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения психологического исследований. Информированное согласие. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет. Заключение этического комитета и публикация. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований. Цитирование в публикации результатов научных исследований. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов. Этика рецензирования. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований. Этика представления результатов исследования.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	<b>6</b>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере дошкольного образования.
2. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере общего образования.
3. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере инклюзивного образования.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Мои предложения по правовому регулированию профессионального образования и профессионального обучения.
5. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере дополнительного образования.
6. Мои предложения по правовому регулированию отношений в области международного сотрудничества в сфере образования.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

### *Темы докладов/рефератов:*

1. Источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
4. Государственная регламентация в сфере образования.
5. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
6. Правовой статус образовательной организации.
7. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
8. Правовой статус обучающихся.
9. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
10. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
11. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Этические нормы психолога-исследователя.
13. Этические нормы психолога-практика.
14. Этические нормы преподавателя психологии.
15. Этические нормы в групповой психологической работе.
16. Этические нормы в психодиагностической работе.
17. Этические нормы в консультационной работе.
18. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
19. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
20. Этические нормы во взаимодействии психолога с руководителем.
21. Этические нормы во взаимодействии психолога с коллегами.
22. Деонтология профессиональной деятельности психолога.

## 6.3. Примерные варианты контрольной работы

### **Вариант 1. Тема «Семейное право»**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака.
2. Признание брака недействительным. Основания признания брака недействительным.

Последствия признания брака недействительным.

#### **ЗАДАЧА №1**

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

*Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?*

---

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

## **ЗАДАЧА № 2**

Граждане Тимурова и Магомедов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимурова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеоманитофон).

*Нормы, какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого вопроса?*

### **Вариант 2. Тема: «Правоотношения родителей и детей».**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
2. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

## **ЗАДАЧА №1**

Юсупова подала в орган загса подписанное ею и Мамедовым заявление о добровольном признании им своего отцовства в отношении сына Арсена. Она объяснила, что Мамедов не может сам явиться в орган загса, так как выехал в длительную командировку в районы Крайнего Севера, но его подпись на заявлении засвидетельствована руководителем предприятия, где он работает.

*Может ли один из родителей ребенка не являться в орган загса для регистрации установления отцовства по совместному заявлению родителей? Если да, то кем должна быть удостоверена подпись отсутствующего родителя? Назовите правовые последствия установления отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган загса.*

## **ЗАДАЧА №2**

Магомедова С. в 15 лет родила ребенка от одноклассника Исмаилова К. 15 лет. Мать Магомедовой обратилась в суд с иском к Исмаиловым о признании отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка, также она требовала обязать Исмаилова жениться на Магомедовой.

*Какое решение по иску Магомедовой вынесет суд?*

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является **зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является **экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

### **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Понятия права и государства. Сущность и ценность права и государства.
2. Значение и роль правопонимания и понимания государства, а также нормотворчество и правоприменение.
3. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение.
4. Система права и законодательство. Толкование норм права: способы, виды и значение.
5. Понятие, объект и предмет правоотношения. Юридическая техника.
6. Основы теории государства и права.
7. Право и мораль. Социальная роль и функции права. Структура права.
8. Норма права и нормативно-правовые акты. Формы (источники) права.
9. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.
10. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.
11. Система российского права. Отрасли права.
12. Понятие и состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
13. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Его юридический состав. Виды правонарушений.
14. Понятие и виды юридической ответственности.
15. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки.

16. Понятие конституционного (государственного) права. Нормы конституционного права и его источники. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
17. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога.
18. Права и свободы гражданина РФ.
19. Основные нормативные документы в работе психолога.
20. Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.
21. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
22. Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей.
23. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.
24. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.
25. Материальная ответственность работников и работодателей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций.
26. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.
27. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
28. Система оплаты труда.
29. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы.
30. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
31. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы».
32. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение.
33. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.
34. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
35. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
36. Авторское право в психодиагностике.
37. Этические нормы психолога-исследователя.
38. Этические нормы психолога-практика.
39. Этические нормы преподавателя психологии.
40. Этические нормы в групповой психологической работе.
41. Этические нормы в психодиагностической работе.
42. Этические нормы в консультационной работе.
43. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
44. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
45. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
46. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
47. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
48. Деонтология профессиональной деятельности психолога.
49. Основные понятия и история формирования этических учений.
50. Принцип конфиденциальности в работе психолога.
51. Принцип компетентности в работе психолога.
52. Принцип ответственности в работе психолога.
53. Принцип этической и юридической правомочности.
54. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
55. Принцип благополучия клиента.
56. Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
57. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
58. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
59. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
60. Модель решения этических дилемм в работе психолога.
61. Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
62. Этика поведения психолога в групповом консультировании.
63. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.

64. Государственная регламентация в сфере образования.
65. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
66. Образовательные организации и их правовой статус. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.
67. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
68. Правовой статус обучающихся.
69. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
70. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
71. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
72. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
73. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
74. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.
75. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
76. Правовые основы дополнительного образования.
77. Международное сотрудничество в сфере образования.
78. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
79. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
80. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
81. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
82. Указать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
83. Перечислить теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
84. Раскрыть принципы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
85. Описать порядок планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
86. Указать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
87. Перечислить нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур.
88. Раскрыть основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.
89. Перечислить принципы реализации правовых и этических норм при организации психодиагностического обследования, принципы составления и формулировки заключения по результатам психодиагностического обследования.
90. Описать принципы и критерии постановки психологического диагноза.
91. Указать теоретические основы инклюзивного образования.
92. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
93. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.
94. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
95. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
96. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
97. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.
98. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
99. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.

100. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
101. Дать развернутую характеристику принципам профессиональной этики.
102. Перечислить основные международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
103. Кратко охарактеризовать трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
104. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.
105. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
106. Дать описание нормативно-правовым, этическим, профессионально-деонтологическим нормам в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
107. Описать порядок разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
108. Дать описание нормативно-правовым, этическим, профессионально-деонтологическим нормам в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
109. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
110. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
111. Описать историю и теорию проектирования образовательных систем.
112. Указать теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса.
113. Дать подробную характеристику методам психолого-педагогической диагностики, используемым в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
114. Раскрыть процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
115. Обосновать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
116. Дать развернутое описание международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.
117. Описать порядок разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
118. Раскрыть приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
119. Дать развернутую характеристику приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
120. Раскрыть принципы участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
121. Указать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
122. Описать порядок разработки и реализации программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
123. Раскрыть принципы практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
124. Дать развернутое описание порядка проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
125. Описать порядок консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

126. Перечислить способы и методы оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
127. Привести пример порядка ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
128. Указать современные теории и методы консультирования.
129. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
130. Дать характеристику этическим нормам организации и проведения консультативной работы.
131. Раскрыть содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
132. Дать краткую характеристику трудовому законодательству Российской Федерации, законодательству Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
133. Перечислить основные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.
134. Обосновать приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
135. Описать порядок разработки совместно с педагогами и преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
136. Перечислить способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
137. Описать порядок проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
138. Описать порядок проведения консультаций обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
139. Описать порядок проведения консультаций администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
140. Описать порядок проведения консультаций педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
141. Описать порядок проведения консультаций родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
142. Описать порядок проведения консультаций администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
143. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
144. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
145. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
146. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
147. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
148. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  149. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  150. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
  151. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  152. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
  153. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  154. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
  155. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
  156. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  157. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
  158. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии командной работы.
  159. Перечислить основные постулаты психологии управления, организационной психологии, регламентов межведомственного взаимодействия и правил обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.
  160. Указать принципы работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.
  161. Раскрыть методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.
  162. Охарактеризовать техники эффективной коммуникации со специалистами.
  163. Раскрыть основы конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.).
  164. Раскрыть технологию разрешения конфликтов.
  165. Указать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.
  166. Описать порядок проведения психологической подготовки специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.
  167. Перечислить принципы разработки программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям.
  168. Раскрыть методы и принципы консультирования отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.
  169. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.

170. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.
171. Перечислить основные требования профессиональной этики.
172. Раскрыть принципы выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, принципы подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.
173. Описать принципы и порядок разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия.
174. Перечислить методы и способы обучения специалистов межведомственной команды, психологической подготовки специалистов межведомственной команды.
175. Указать критерии психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.
176. Раскрыть методы и принципы консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.
177. Указать критерии учета результатов работы.
178. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
179. Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
180. Раскрыть суть психологии беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами.
181. Пояснить основные правила документооборота.
182. Указать принципы и правила вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения.
183. Раскрыть принципы и порядок разработки программ и проведения психологического обследования клиентов.
184. Указать принципы и правила проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.
185. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
186. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
187. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
188. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
189. Раскрыть основные правила первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки.
190. Описать порядок направления запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).
191. Перечислить принципы учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.
192. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.
193. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
194. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.
195. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов.
196. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов.
197. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.
198. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.
199. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении.
200. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов.

201. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.
202. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.
203. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).
204. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
205. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью.
206. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
207. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи.
208. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
209. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
210. Указать способы профилактики асоциальных явлений в обществе.
211. Перечислить и охарактеризовать методы и технологии управления современными рисками.
212. Перечислить и охарактеризовать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
213. Раскрыть принципы и правила составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.
214. Раскрыть принципы и порядок организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
215. Раскрыть порядок проведения анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, критерии для выявления рисков его нарушения.
216. Указать способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.
217. Указать возможности использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
218. Раскрыть принципы и порядок проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

### **7.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).
3. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).
5. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.
6. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.
7. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.
8. Понятие уголовной ответственности, ее основания.
9. Понятие и состав преступления.
10. Соучастие в преступлении.
11. Понятие и цели наказания.
12. Система и виды уголовных наказаний.

13. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
14. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
15. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
16. Аксиология и деонтология в работе психолога.
17. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.
18. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.
19. Брачно-семейные отношения. Понятие брака.
20. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.
21. Регистрация брака.
22. Недействительность и расторжение брака.
23. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
24. Личные права и обязанности супругов.
25. Права супругов на имущество.
26. Брачный договор (контракт).
27. Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей.
28. Ответственность по семейному праву.
29. Понятие «семья социального риска».
30. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
32. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
34. Социальная защита безнадзорных детей.
35. Биологическое и социальное сиротство.
36. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Усыновление (удочерение) детей.
38. Опекунство и попечительство.
39. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья».
40. Условия передачи ребенка в приемную семью.
41. Требования к приемным родителям.
42. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
44. Этика планирования и проведения исследований в психологии.
45. Взаимодействие с испытуемыми в процессе психологического исследования.
46. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.
47. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения психологического исследований. Информированное согласие.
48. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения.
49. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет.
50. Заключение этического комитета и публикация.
51. Добросовестные и недобросовестные издания.
52. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований.
53. Цитирование в публикации результатов научных исследований.
54. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов.
55. Этика рецензирования.
56. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований.
57. Этика представления результатов исследования.

***7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их***

**(компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы/ средства контроля
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней		
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ИОПК-3.1.</b> Знает нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам		
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ИОПК-4.1.</b> Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает юридические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		

<p>ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <b>ИПК-1.7. Знать:</b> трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога</p>		
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и</p>		

		<p>т.д.); технологию разрешения конфликтов</p> <p><b>ИПК-3.10. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); технологии работы с разными социальными группами; документоведение</p> <p><b>ИПК-3.16. Знать:</b> законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях</p>		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных проектов;
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ИОПК-3.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования		

<p>ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>ИОПК-4.2.</b> Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии</p>		<p>опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся <b>ИПК-1.5. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления <b>ИПК-1.8. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных</p>		

		<p>взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;          разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;          владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;          проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>		
<p>ПК-2.          Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления          01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;          уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>ПК-3.          Психологические услуги</p>	<p>А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп          03.008          Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>	<p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);          уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе</p>		

		<p>в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.11. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.17. Уметь:</b> уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов</p>		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные)	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах;
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения		

		мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	е задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ИОПК-3.3.</b> Владеет навыком применения правовых и этических норм при организации психодиагностического обследования, опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам		
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ИОПК-4.3.</b> Владеет навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм при осуществлении психологического вмешательства, владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	<b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ <b>ИПК-1.6. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; владеть опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся		

		<p><b>ИПК-1.9. Владеть:</b> владеть навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>		
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> <p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>	<p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по</p>		

		<p>формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия</p> <p><b>ИПК-3.12. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p> <p><b>ИПК-3.18. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p><b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>		
--	--	---	--	--

### 7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

**1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?**

- А) Дозволительно-императивный;
- Б) Поощрительный;
- В) Рекомендательный.

**Тест. 2. Интересы ребенка в семейном праве:**

- А) попадают под приоритетную защиту;
- Б) являются добровольным действием со стороны родителей;
- В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

**3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?**

- А) Да, могут в каждом субъекте РФ;
- Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- В) Да, могут в республиках РФ.

**4. Принципом семейного права не является:**

- А) признание только церковного брака;
- Б) равенство супругов в семье;
- В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

**5. В предмет семейного права не входят:**

- А) отношения, возникающие между семьей и государством;
- Б) имущественные отношения между близкими родственниками;
- В) брачные отношения.

**6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:**

- А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;
- Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;
- В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

**7. Семейное право как отрасль права – это:**

- А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;
- Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;
- В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

**8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:**

- А) события и действия;
- Б) краткосрочные и длящиеся;
- В) абсолютные и относительные.

**9. Сроки в семейном праве:**

- А) не составляют отдельного института;
- Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;
- В) не влекут правовых последствий.

**10. Субъектом семейного права не является:**

- А) крестная мать несовершеннолетнего;
- Б) бабушка несовершеннолетнего;
- В) опекун несовершеннолетнего.

**11. Сроки исковой давности в семейном праве:**

- А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;
- Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;
- В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

**12. Какие отношения регулируются семейным правом:**

- А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
- Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
- В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

**13. Основные принципы семейного права содержатся в:**

- А) Семейном кодексе РФ;
- Б) Гражданском кодексе РФ;
- В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

**14. Объектом семейного правоотношения является:**

- А) тайна усыновления;
- Б) право расторгнуть брак;
- В) ребенок.

**15. Не является условием для заключения брака:**

- А) наличие брачного договора;
- Б) достижение необходимого возраста;
- В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

**16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?**

- А) С даты его заключения;
- Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;
- В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

**17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?**

- А) Это собственность мужа;
- Б) Это совместная собственность супругов;
- В) Это имущество супруги.

**18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?**

- А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;
- Б) Простую письменную форму;
- В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

**19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?**

- А) С 10 лет;
- Б) С 14 лет;
- В) С 7 лет.

**20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?**

- А) одна треть заработка;
- Б) одна четвертая заработка;
- В) половина заработка.

**21. В течение какого времени после рождения ребенка жена имеет право требовать в суде уплаты ей супругом алиментов?**

- А) В течение трех лет;
- Б) В течение полутора лет;
- В) В течение одного года.

**22. Какая из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной?**

- А) Усыновление (удочерение);
- Б) Опека;
- В) Приемная семья.

**23. Какова минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым по общему правилу?**

- А) 16 лет;
- Б) 18 лет;
- В) 15 лет.

**24. Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается:**

- А) опека;
- Б) попечительство;
- В) ничего не устанавливается.

**Тест. 25. В чью компетенцию входит семейное законодательство?**

- А) Оно находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
- Б) Оно находится в исключительном ведении Российской Федерации;
- В) Оно находится в ведении субъектов Российской Федерации.

**26. Каков минимальный возраст вступления в брак, установленный федеральным законодательством, с учетом всех уважительных причин?**

- А) 16 лет;
- Б) 18 лет;
- В) 14 лет.

**27. Что из указанного является препятствием для вступления в брак?**

- А) наличие уже зарегистрированного, но не расторгнутого предыдущего брака;
- Б) наличие несовершеннолетних детей у будущего супруга (супруги) от предыдущего брака;
- В) наличие брачного договора, заключенного до регистрации брака.

**28. Если оба супруга согласны расторгнуть брак и не имеют общих несовершеннолетних детей, то:**

- А) они вправе произвести расторжение в органах ЗАГС;
- Б) обязаны расторгнуть брак в суде;
- В) могут сами расторгнуть брак путем разрыва брачного договора.

**29. Если брак расторгнут судом, с какого момента он считается прекращенным?**

- А) Со дня вступления в силу решения суда о расторжении брака;
- Б) Со дня внесения органом ЗАГС записи о расторжении брака;
- В) Со дня подачи супругами в суд заявления о расторжении брака.

**30. Забота о развитии собственного ребенка – это:**

- А) обязанность родителей;
- Б) право родителей;
- В) обязанность воспитательного или образовательного учреждения.

**31. Как при разводе будет разделено имущество супругов, предназначенное для удовлетворения потребностей их малолетнего ребенка?**

- А) Это имущество не делится и передается тому из родителей, с кем останется проживать ребенок;
- Б) Указанное имущество делится поровну между супругами;
- В) Указанное имущество делится пропорционально тому, сколько каждый из супругов вложил средств в его приобретение.

## **7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

### **7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф.зач.)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле<sup>4</sup>**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> </ul>

<sup>4</sup> Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь

актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>5</sup>**

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

### **Дополнительная литература<sup>6</sup>**

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

#### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookar.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

---

<sup>5</sup> Из ЭБС института

<sup>6</sup> Из ЭБС института

## **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

## **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prilib.ru/> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

***Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

## **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № Tr000546600 от 27.10.2020 г. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

## **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

## ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.