

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2023 15:03:27  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf160794f88e4c5b12f5eb89c29cbf17f439954d7



**Образовательное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Декан факультета журналистики  
\_\_\_\_\_/Ю.В. Шуйская/  
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины**

**История России, всеобщая история**  
Укрупненная группа специальностей 42.00.00

**Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью**  
(уровень бакалавриата)

**Направленность/профиль:**  
**«Связи с общественностью в системе интегрированных коммуникаций»**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

**Рабочая программа** учебной дисциплины «История России, всеобщая история». Направление подготовки\специальность 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата). Направленность/профиль «Связи с общественностью в системе интегрированных коммуникаций» / сост. к.и.н. Смирнов А. В. – М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова» – 55 с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.01 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 512 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 и Профессиональных стандартов «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 535н, «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. № 629н, «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 811н.

Разработчик:

к.и.н. Смирнов А. В.

---

Ответственный рецензент:

профессор кафедры массовых коммуникаций  
филологического факультета Российского  
университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы,  
доктор исторических наук, Грабельников А.А.

---

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, медиакоммуникаций и рекламы «20» июня 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ф.н. Ю.В. Шуйская/  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка высококвалифицированного бакалавра немислима без широкой эрудиции. Истории в этом отношении принадлежит громадная роль. Изучение многовекового опыта народов нашей страны помогает правильно оценить прошлое, осмыслить настоящее, понять место и роль России в системе мировой цивилизации.

Курс «Истории России, всеобщей истории» разработан для общегуманитарной подготовки обучаемых в соответствии с основными квалификационными требованиями к выпускнику высшего учебного заведения.

*Цель* курса – сформировать у обучаемых основы теоретического и методологического подходов к анализу исторических явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному специалисту по связям с общественностью.

*Задачами* курса являются:

- формирование у обучаемых основы исторических знаний;
- формирование целостного, системного мировоззрения, толерантности;
- выработка навыков самостоятельного исторического мышления;
- формирование аналитического подхода к различным историческим фактам.
- применение исторических знаний в профессиональной деятельности специалиста по рекламе и PR.

Программа курса охватывает период истории нашего государства с IX в. до современности. В ее основу положен историко-сравнительный подход к освоению богатого исторического материала и проблема альтернативности в истории.

Разделы огромного по объему и растянутого по времени материала составлены в соответствии с хронологически-проблемным тематическим принципом. В программе концентрируется внимание на основных тематических пластах и узловых проблемах, составляющих каркас изучаемого раздела. Такой подход позволяет обеспечить научность в преподавании курса и вариативность в освоении богатого исторического материала.

В помощь изучающим дисциплину в программе предусматривается использование исторических источников, отечественной и зарубежной литературы как монографической, так и мемуарной. Рекомендательный перечень источников и литературы составлен в сжатом виде.

Примерная тематика семинарских занятий включает планы занятий, подробные методические советы по их выполнению, список литературы. Преподаватель вправе изменить тематику семинаров, рекомендовать обучающимся литературу по своему выбору. В свою очередь, обучаемые могут предлагать преподавателю вопросы для обсуждения, пользоваться заинтересовавшей их литературой, по согласованию с преподавателем выбирать темы рефератов, докладов, сообщений.

Методические указания к самостоятельной работе обучаемых призваны оказать им существенную помощь при конспектировании источников, подготовке к сообщению, выступлению, при рецензировании литературы, в написании рефератов.

Предлагаемая учебная программа рассчитана на обучаемых, которые не готовятся стать профессиональными историками. Преподавание истории носит не только учебные, но и воспитательные, общеобразовательные цели. Сочетание формационного и цивилизационного подходов к изучению истории позволит раскрыть величие и многоаспектность русской истории, ее место в истории человечества.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История России, всеобщая история» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический

материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

### Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2.1.

#### Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИУК-5.1.</b> Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИУК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного</p>

			многообразия с использованием этических норм поведения
--	--	--	--

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История России, всеобщая история» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении в школе следующих учебных дисциплин: «Обществознание», «История».

В методическом плане данная дисциплина является базой для усвоения таких курсов, как «Логика», «Политология» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «История России, всеобщая история» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра по рекламе и связи с общественностью.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
1 семестр							
4	144	52		64		26	2 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине							
4	144	52		64		26	2

Таблица 4.2

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
1 семестр							

4	144	26		32			82	4 Зачет с оценко й
Всего по дисциплине								
4	144	26		32			82	4

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История России, всеобщая история» состоит из четырех модулей:

1. Мировая история.
2. История России в IX–XVII вв.
3. История России в XVIII–XIX вв.
4. История России в первой половине XX века.
5. История России во второй половине XX в. – начале XXI в.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

*Таблица 4.3*

**на очной форме обучения**

Темы\разделы (модули)	Контактная работа			Часы СР на подго товку кур.р.	Иная СР	Контр оль	Всег о часо в	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарског о типа						Контак тная работа по кур.р.
		Лаб раб	Прак /сем.					
<b>Модуль «Мировая история»</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		<b>5</b>		<b>27</b>	
Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории.	2		3		1		6	
Тема 2. История государств Древнего Востока.	2		3		1		6	
Тема 3. История античных государств	3		3		2		8	
Тема 4. Становление европейской цивилизации	3		3		1		7	
<b>Модуль «История России в IX–XVII вв.»</b>	<b>10</b>		<b>14</b>		<b>6</b>		<b>30</b>	
Тема 5. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	2		3		1		6	
Тема 6. Москва – центр объединения русских земель.	2		3		1		6	

Тема 7. Россия в XVI в.	3		5			2		10
Тема 8. Россия в XVII в.	3		3			2		8
<b>Модуль «История России в XVIII–XIX вв.»</b>	<b>10</b>		<b>12</b>			<b>5</b>		<b>27</b>
Тема 9. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	2		3			1		6
Тема 10. Россия в середине и в	2		3			1		6
Тема 11. Россия в первой половине XIX в.	3		3			1		7
Тема 12. Россия во второй половине XIX в.	3		3			2		8
<b>Модуль «История России в первой половине XX века»</b>	<b>10</b>		<b>14</b>			<b>5</b>		<b>29</b>
Тема 13. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	2		3			1		6
Тема 14. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	3		5			2		10
Тема 15. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	3		3			1		7
Тема 16. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2		3			1		6
<b>Модуль «История России во второй половине XX века»</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			<b>5</b>		<b>29</b>
Тема 17. СССР в первые послевоенные годы.	3		3			1		7
Тема 18. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	3		3			1		7
Тема 19. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	3		3			2		8
Тема 20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	3		3			1		7
<b>Зачет</b>							2	2
<b>Всего часов</b>	<b>52</b>		<b>64</b>			<b>26</b>	<b>2</b>	<b>144</b>

**на заочной форме обучения**

Темы/разделы (модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекции	Занятия семинарского типа	Контактная работа				

	нного типа	Лаб раб	Прак	по кур.р.				
			/сем.					
<b>Модуль «Мировая история»</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>10</b>		<b>22</b>
Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории.	1		2			3		6
Тема 2. История государств Древнего Востока.	1		1			2		4
Тема 3. История античных государств	2		2			3		7
Тема 4. Становление европейской цивилизации	2		1			2		5
<b>Модуль «История России в IX–XVII вв.»</b>	<b>5</b>		<b>6</b>			<b>18</b>		<b>29</b>
Тема 5. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	1		1			4		6
Тема 6. Москва – центр объединения русских земель.	1		1			4		6
Тема 7. Россия в XVI в.	1		2			4		7
Тема 8. Россия в XVII в.	2		2			6		10
<b>Модуль «История России в XVIII–XIX вв.»</b>	<b>5</b>		<b>6</b>			<b>18</b>		<b>29</b>
Тема 9. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	1		1			4		6
Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.	1		1			4		6
Тема 11. Россия в первой половине XIX в.	1		2			4		7
Тема 12. Россия во второй половине XIX в.	2		2			6		10
<b>Модуль «История России в первой половине XX века»</b>	<b>5</b>		<b>8</b>			<b>20</b>		<b>33</b>
Тема 13. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	1		2			5		8
Тема 14. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	2		2			5		9
Тема 15. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	1		2			5		8
Тема 16. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1		2			5		8



<b>Модуль «История России во второй половине XX века»</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>27</b>
Тема 17. СССР в первые послевоенные годы.	1	2	4	7
Тема 18. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	1	4	6
Тема 19. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	2	2	4	8
Тема 20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	1	1	4	6
<b>Зачет</b>			4	4
<b>Всего часов</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>82</b>	<b>144</b>

Таблица 4.5

**Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Модуль «Мировая история»</b>		
1.	Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории.	<p>Мировой исторический процесс: единство и многообразие. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет и задачи учебного курса. Смысл истории.</p> <p>Исторический процесс и проблемы выбора путей развития. Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема истины в историческом познании. Общее и особенное, необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Периодизация истории.</p>
2.	Тема 2. История государств Древнего Востока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эпоха ранней Древности (конец IV тыс. до н.э. – конец II тыс. до н.э).</li> <li>• Эпоха расцвета древних государств (конец II тыс. до н.э. – конец I тыс. до н.э.)</li> <li>• Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э). Египет. Вавилон. Китай. Индия</li> </ul>
3.	Тема 3. История античных государств	<p>Древнегреческая история. Периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крито-микенский период и Темные века (3000-1100 гг. до н.э. – 1100-800 гг. до н.э.);</li> <li>- период архаики 800-500 гг. до н.э.;</li> <li>- классический период (500-336 гг. до н.э.);</li> <li>- эпоха эллинизма (336-30 гг. до н.э.).</li> </ul> <p>История Древнего Рима. Периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- царский период – 753-510 гг. до н.э.;</li> <li>- период Республики – 510-31 гг. до н.э.;</li> <li>- период Империи – 31 г. до н.э. 476 г. н.э.</li> </ul> <p>Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.</p>
4.	Тема 4. Становление европейской	<p>Общая характеристика западноевропейского Средневековья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раннее Средневековье</li> </ul>

	цивилизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классическое Средневековье</li> <li>• Позднее Средневековье</li> </ul> <p>Нижняя граница средних веков - V в. н.э. – падение Западной Римской империи, верхней – XVII в., (в Англии произошла буржуазная революция)</p> <p>Цивилизация (религиозная общность – христианство, становление буржуазных отношений, протестантизм, городская культура, во многом определившая современную массовую западноевропейскую культуру). Парламентаризм. Разделение властей. Закладывание основ современной науки и системы образования. Промышленный переворот.</p>
<b>Модуль «История России в IX–XVII вв.»</b>		
5.	Тема 5. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	<p>История России – часть всемирной истории. Географическое положение и природа России, их влияние на жизнь населения, историю страны. Ранняя история славянских народов. Восточные славяне: расселение, жизнь, быт, основные занятия, верования, взаимоотношения с соседями. Складывание древнерусского государства в IX–X вв. Два центра государственности – Киев и Новгород. Границы Руси. Княжение первых Рюриковичей. Крещение Руси и его историческое значение.</p> <p>Русь в конце X–XII вв. Земельная собственность. Социальная структура населения. Древнерусский город. Система управления. Законодательство. «Русская Правда». Политическая раздробленность Руси. Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волыньское княжества. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище.</p>
6.	Тема 6. Объединение русских земель вокруг Москвы.	<p>Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Церковь и княжеская власть. Куликовская битва и ее политическое значение. Феодалная война второй четверти XV века и ее итоги. Иван III – «государь всея Руси». Стояние на реке Угре и свержение ордынского ига. Присоединение к Московскому государству Новгородской земли и Тверского княжества. Создание централизованного аппарата государственного управления. Боярская Дума, Дворец, Казна, Разряд. Судебник 1497 г. Поместная система. Иосифляне и нестяжатели.</p>
7.	Тема 7. Россия в XVI в.	<p>Россия в XVI в. Территория и население. Экономическое и политическое положение в стране. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы. Стоглавый собор. Приказная система управления. Опричнина: причины и сущность. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война, ее цели, ход и последствия.</p>
8.	Тема 8. Россия в XVII в.	<p>Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика. Смуты как гражданская война в России в начале XVII в. Появление самозванцев. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Восстание под предводительством И.И. Болотникова.</p>

		<p>Иностранная интервенция. Патриотический подъем в русском обществе. Первое и Второе ополчения. К. Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от иноземных захватчиков. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Складывание всероссийского рынка.</p> <p>Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Усиление самодержавия. Соборное Уложение 1649 г. и завершение оформления крепостного права. Соляной бунт, Медный бунт, Соловецкое восстание, восстание С.Т. Разина.</p> <p>Реформы патриарха Никона и церковный раскол.</p> <p>Присоединение Левобережной Украины к России. Отношения с Османской империей, Ираном, Крымским ханством. Первопроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>
<b>Модуль «История России в XVIII–XIX вв.»</b>		
9.	Тема 9. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	<p>Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Политическая борьба между Нарышкиными и Милославскими. Правление царевны Софьи. Предпосылки петровских преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, ее причины, ход, итоги. Прутский и Каспийский походы.</p> <p>Народные движения. Астраханское восстание и восстание К. Булавина.</p> <p>Экономические преобразования Петра I. Протекционизм. Создание новых отраслей промышленности. Введение подушной подати.</p> <p>Реформы государственного управления. Создание Сената и коллегий. Упразднение патриаршества. Создание Святейшего Синода.</p>
10.	Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.	<p>Эпоха дворцовых переворотов 1725–1762 гг. Борьба за власть придворных группировок. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</p> <p>Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Подписание Георгиевского трактата с Грузией.</p> <p>Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Социальный состав восставших, их политические цели.</p> <p>Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Великие русские полководцы и флотоводцы.</p>
11.	Тема 11. Россия в первой половине XIX в.	<p>Россия в начале XIX в. Дворянство, крестьянство, купечество, мещанство, духовенство. Налоговая система. Дворцовый переворот 1801 г.</p> <p>Негласный комитет. Молодые друзья Александра I: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.Е. Чарторыйский. Самодержавие и реформы Александра I. М.М. Сперанский. Николай I, политический портрет.</p> <p>Конституционные проекты. Конституции Великого княжества Финляндского и Царства Польского.</p> <p>С.С. Уваров и теория «официальной народности».</p>

		<p>Учреждение министерств. Образование Комитета министров. Государственный совет. Преобразование Сената. Создание III отделения Собственной е.и.в. канцелярии.</p> <p>Экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота. Внешнеэкономические связи. Министр финансов Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Отмена крепостного права в Эстляндии и Лифляндии.</p> <p>Внешняя политика России. Русско-турецкие и русско-иранские войны. Участие в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года. Образование «Священного союза». Кавказская война. Восстание в Польше 1830–1831 гг. Россия и революционные события в Европе в 1848–1849 гг.</p> <p>Крымская война 1853–1856 гг.</p> <p>Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы. Утопический социализм А.И. Герцена. Религиозные секты.</p>
12.	Тема 12. Россия во второй половине XIX в.	<p>Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860–1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная. Контрреформы 1880-х гг.</p> <p>Экономическое развитие России. Железнодорожное строительство. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства в пореформенной России. Появление рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика. Отношения с Китаем и Японией. Присоединение Средней Азии. Восстание в Польше 1863 г. Отношения с США. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Заключение русско-французского союза.</p> <p>Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества. «Хождение в народ». Возникновение рабочего движения. Социал-демократические организации. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».</p>
<b>Модуль «История России в первой половине XX века»</b>		
13.	Тема 13. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	<p>Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв. Цивилизационное многообразие страны.</p> <p>Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Внешняя политика. Поход в Китай в 1900–1901 гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир. Сближение с Англией и соглашение 18 августа 1907 г. Политика России на Балканах и в Северной Европе.</p> <p>Общественное движение в начале XX в. и оформление политических партий. Русская революция 1905–1907 гг. Причины, этапы, участники. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Реформа Государственного совета. Аграрная реформа П.А. Столыпина.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Предпосылки войны, противники и союзники России. Театры военных действий. Основные сражения.</p>

		<p>Военачальники. М.В. Алексеев, Н.И. Иванов, Н.В. Рузский, А.Е. Эверт, А.А. Брусилов.</p> <p>Февральская революция в России. Отречение Николая II. Причины и последствия. Временный комитет членов Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Правительственные кризисы. Корниловский мятеж. Предпарламент.</p>
14.	<p>Тема 14. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.</p>	<p>Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совета Народных Комиссаров. Реввоенсовет. Совет рабоче-крестьянской обороны. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий. Блок большевиков с левыми эсерами. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Красный террор. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг. Театры военных действий. Красная Армия. С.С. Каменев, М.Д. Бонч-Бруевич, И.И. Вацетис, В.И. Чапаев, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный, Г.И. Котовский. Добровольческая армия, Вооруженные силы Юга России, Сибирская армия, Северо-Западная армия. П.Н. Краснов, М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, П.Н. Врангель. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Создание Коммунистического интернационала.</p>
15.	<p>Тема 15. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.</p>	<p>Укрепление режима политической диктатуры РКП(б). Разгром остатков небольшевистских партий. Репрессии против духовенства и церкви. Болезнь и смерть В.И. Ленина. И.В. Сталин – генеральный секретарь ЦК РКП (б). Обострение борьбы в руководстве партии. Культ личности Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Новая экономическая политика. Сущность и значение. Политика индустриализации. Ставка на ускорение темпов развития промышленности. Первые пятилетние планы. Строительство новых заводов и фабрик. Итоги и цена индустриализации. Политика коллективизации сельского хозяйства. Насильственные методы, раскулачивание. Массовые выселения крестьян в Сибирь, Казахстан. Голод в деревне 1932–1933 гг. Особенности колхозного строя. Экономические и социальные итоги коллективизации. Национальная политика в СССР.</p> <p>Внешняя политика. Крах надежд на мировую революцию. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока.</p> <p>Деятельность Коммунистического Интернационала. СССР и гражданская война в Испании.</p>
16.	<p>Тема 16. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p>	<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Нападение Германии на Советский Союз. План «Барбаросса». Силы сторон. Ошибки в руководстве военными действиями в первые месяцы войны. Поражения Красной армии в первых приграничных сражениях. Смоленское сражение. Оборона Киева и Одессы. Блокада Ленинграда. Битва за Москву.</p>

		<p>Военные действия летом-осенью 1942 г. Поражения Красной армии под Харьковом и в Крыму. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Военные действия в 1944–1945 гг. Освобождение территории страны от фашистских оккупантов. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция.</p> <p>Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.</p> <p>Советско-японская война 1945 г.</p>
<b>Модуль «История России во второй половине XX в. – начале XXI в.»</b>		
17.	Тема 17. СССР в первые послевоенные годы.	<p>СССР в первые послевоенные годы. Потери СССР в войне. Восстановление экономики. Голод 1946 г. и его последствия. «Второе раскулачивание». Денежная реформа 1947 г. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия.</p> <p>Апогей культа личности Сталина. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело», «Дело врачей». СССР в системе послевоенных международных отношений. Турецкий и Иранский кризисы. СССР и гражданская война в Греции в 1945–1949 гг. СССР и «план Маршалла». Отношения ВКП(б) с коммунистическими и рабочими партиями. Совещание коммунистических партий в Шклярской Порембе осенью 1947 г. Доклад А.А. Жданова об образовании двух противостоящих лагерей. Советско-югославский конфликт 1948 г.</p>
18.	Тема 18. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	<p>СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев.</p> <p>Первые попытки десталинизации. «Оттепель». XX съезд КПСС и доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина. Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.</p> <p>Образование КГБ при Совете министров СССР (1954 г.) Сокращение функций внутриполитического контроля и политического сыска.</p> <p>Попытки интенсификации промышленного производства. Семилетний план. Переход от отраслевого к территориальному управлению. Совнархозы.</p> <p>Изменения в планировании сельскохозяйственного производства (1955 г.) Укрупнение колхозов и начало их преобразования в совхозы. Ликвидация неперспективных деревень. Начало перехода колхозов к гарантированной системе оплаты труда. Наступление на личные подсобные хозяйства колхозников. Освоение целины, повсеместное распространение возделывания кукурузы.</p> <p>Доктринальные основы советской внешней политики в годы «холодной войны». Корейская война (1950–1953 гг.) и советско-американские отношения. «Познаньский июнь» 1956 г. Народное восстание в Венгрии в октябре – ноябре 1956 г. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. СССР и страны Азии, Африки и Латинской Америки. Карибский кризис 1962 г.</p> <p>Общественное движение в стране. События в Новочеркасске.</p>

		Диссиденты.
19.	Тема 19. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	<p>СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>Хозяйственные реформы 1965 г. А.Н. Косыгин – председатель Совета министров.</p> <p>Мартовский пленум ЦК КПСС 1965 г. и развитие сельского хозяйства. Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1965 г. «Положение о социалистическом государственном производственном предприятии». Стагнация производства. Продовольственная программа.</p> <p>Конституция 1977 г.</p> <p>Кризис советского общества в середине 1980-х гг.</p> <p>Внешняя политика. «Доктрина Брежнева». СССР и проблема безопасности и сотрудничества в Европе в 1970 – начале 1980-х гг. Советско-китайский конфликт в контексте международных отношений. Политика СССР в странах «третьего мира». Война в Афганистане: интернационализм в действии или вооруженная агрессия.</p> <p>СССР и «Пражская весна» 1968 г.</p> <p>Совещания коммунистических и рабочих партий 1957, 1969 гг.</p>
20..	Тема 20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	<p>Россия в конце XX в. – начале XXI в. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев. Попытка модернизации советской политической системы. Перестройка. Ее противоречия и трудности. Становление многопартийной системы.</p> <p>Избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации в июне 1991 г. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Конституция России 1993 г. Введение принципа разделения властей. Государственная дума и Совет Федерации.</p> <p>Повышение роли церкви в общественной жизни страны.</p> <p>Возникновение забастовочного движения.</p> <p>Обострение межнациональных отношений. События в Нагорном Карабахе, Баку, Тбилиси, Вильнюсе, Риге. Провал попыток заключения нового Союзного договора.</p> <p>В.В. Путин – президент России. (1999 г.). Переход к трехуровневой системе управления. Увеличение численности военных в структурах власти. Полномочные представители президента РФ. Реформирование Совета Федерации и Государственной думы.</p> <p>Модернизация и национальные проекты.</p>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Настоящие методические указания и учебные задания представляют собой руководство, которое поможет обучающимся лучше освоить теоретический материал по дисциплине «История России, всеобщая история». Проведение семинарских занятий предусматривает обсуждение основных вопросов по темам занятий, усвоение основных понятий, решение практических задач.

**Для очной формы обучения**  
**Темы 1-4. История как наука. Периодизации древнейшей истории.**

***Вопросы для обсуждения***

1. История как наука. Предмет, цели, задачи, методы и принципы.
2. Объективные закономерности исторического процесса.
3. Формационный подход к истории.
4. Цивилизационный подход к периодизации истории.
5. История государств Древнего Востока.
6. История античных государств.
7. Становление европейской цивилизации.
8. Западный и восточный типы цивилизаций.

Литература:

Основная

Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

Дополнительная

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2016. — 186 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70918.html>



## Темы 5-8. История России в IX–XVII вв.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.
2. Борьба Руси с иноземными захватчиками.
3. . Объединение русских земель вокруг Москвы.
4. Россия в XVI в. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы.
5. Россия в XVII в. Смута как гражданская война в России в начале XVII в
6. Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович.

Литература:

Литература:

Основная

Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

### Дополнительная

Курс по истории России [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2016. — 186 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70918.html>

## Темы 9-12. История России в XVIII–XIX вв

### *Вопросы для обсуждения*

1. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.. Экономические преобразования Петра 1.
2. Эпоха дворцовых переворотов в середине и второй половине XVIII в.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

4. Самодержавие и реформы Александра I.
5. Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы.
6. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты.
7. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860–1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная. Контрреформы 1880-х гг.
8. Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества.

Литература:

Основная

Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

Дополнительная

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2016. — 186 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70918.html>

## **Темы 13-16. История России в первой половине XX века**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте.
2. Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
3. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.
4. Новая экономическая политика.
5. СССР в годы первых пятилеток.
6. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

## Литература:

### Основная

Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

### Дополнительная

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2016. — 186 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70918.html>

## Темы 17-18. СССР в послевоенные годы

### *Вопросы для обсуждения*

1. Потери СССР в войне. Восстановление экономики.
2. Апогей культа личности Сталина.
3. Доктринальные основы советской внешней политики в годы «холодной войны»
4. Хозяйственные реформы 1965 г. А.Н. Косыгин.
5. Кризис советского общества в середине 1980-х гг.

## Литература:

### Основная

Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

### Дополнительная

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2016. — 186 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>  
Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Де'Либли, 2015. — 768 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70918.html>

## **Темы 19-20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев.
2. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
3. Экономические и политические реформы 90-х г.г.
4. В.В. Путин – президент России. (1999 г.).
5. Модернизация и национальные проекты

### **Литература:**

#### **Основная**

Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

#### **Дополнительная**

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2016. — 186 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Де'Либли, 2015. — 768 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70918.html>

## Для заочной формы обучения

### Темы 1-4. История как наука. Периодизации древнейшей истории.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. История как наука. Предмет, цели, задачи, методы и принципы.
2. Объективные закономерности исторического процесса.
3. .Формационный подход к истории.
4. Цивилизационный подход к периодизации истории.
5. История государств Древнего Востока.
6. История античных государств.
7. Становление европейской цивилизации.
8. Западный и восточный типы цивилизаций.

#### Литература:

##### Основная

Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

##### Дополнительная

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2016. — 186 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70918.html>

### Темы 5-20. Основные вехи история России.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.
2. Москва – центр объединения русских земель.
3. История России в XVIII–XIX вв.
4. История России в первой половине XX века.
5. История России во второй половине XX века

## Литература:

### Основная

Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

### Дополнительная

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2016. — 186 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70918.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «История России, всеобщая история» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не только в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме практической работы, сориентированной на творческое осмысление обучаемыми наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики по организации профессиональной деятельности.

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

*Таблица 5.1*

#### **Очная форма обучения**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
<b>Модуль «Всемирная история.»</b>		
Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории.	Семинарское занятие Темы 1-4. История как наука. Периодизации древнейшей истории.	4ч.
Тема 2. История государств Древнего Востока.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков	
Тема 3. История античных государств	Практикум: Посещение музея им. А. С. Пушкина	

Тема 4. Становление европейской цивилизации	Практикум: Посещение исторического музея	
<b>Модуль «История России в IX–XVII вв.»</b>		
Тема 5. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	Семинарское занятие – «круглый стол»: Темы 5-8. История России в IX–XVII вв. Задание 1, 2	4 ч.
Тема 6. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 3	
Тема 7. Россия в XVI в.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 4	
Тема 8. Россия в XVII в.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 5	
<b>Модуль «История России в XVIII–XIX вв.»</b>		
Тема 9. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	Семинарское занятие Темы 9-12. История России в XVIII–XIX вв. Задание 5.	4 ч
Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 6.	
Тема 11. Россия в первой половине XIX в.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 6.	
Тема 12. Россия во второй половине XIX в.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 7	
<b>Модуль «История России в первой половине XX века»</b>		
Тема 13. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	Семинарское занятие Темы 13-16. История России в первой половине XX века	4 ч
Тема 14. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 8	
Тема 15. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 9	
Тема 16. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 10	
<b>Модуль «История России во второй половине XX – начале XXI века».</b>		
Тема 17. СССР в первые послевоенные годы.	Семинарское занятие Темы 19-20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	6 ч
Тема 18. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 11.	
Тема 19. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Тестирование по вопросам 1-18	

Тема 20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	Тестирование по вопросам 19-27	
---	--------------------------------	--

Таблица 5.2

**Заочная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Модуль «Всемирная история.»</b>		
Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории.	Семинарское занятие Темы 1-4. История как наука. Периодизации древнейшей истории.	1 ч.
Тема 2. История государств Древнего Востока.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков	
Тема 3. История античных государств	Практикум: Посещение музея им. А. С. Пушкина	
Тема 4. Становление европейской цивилизации	Практикум: Посещение исторического музея	
<b>Модуль «История России в IX–XVII вв.»</b>		
Тема 5. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	Семинарское занятие – «круглый стол»: Темы 5-8. История России в IX–XVII вв. Задание 1, 2	1 ч.
Тема 6. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 3	
Тема 7. Россия в XVI в.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 4	
Тема 8. Россия в XVII в.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 5	
<b>Модуль «История России в XVIII–XIX вв.»</b>		
Тема 9. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	Семинарское занятие Темы 9-12. История России в XVIII–XIX вв. Задание 5.	2 ч
Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 6.	
Тема 11. Россия в первой половине XIX в.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 6.	
Тема 12. Россия во второй половине XIX в.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 7	
<b>Модуль «История России в первой половине XX века»</b>		
Тема 13. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	Семинарское занятие Темы 13-16. История России в первой половине XX века	2 ч
Тема 14. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 8	



России. 1917–1922 гг.		
Тема 15. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 9	
Тема 16. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 10	
<b>Модуль «История России во второй половине XX – начале XXI века».</b>		
Тема 17. СССР в первые послевоенные годы.	Семинарское занятие Темы 19-20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	2 ч
Тема 18. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков Задание 11.	
Тема 19. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Тестирование по вопросам 1-18	
Тема 20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	Тестирование по вопросам 19-27	

### Практикум

#### Задание № 1.

Вопрос:	Выберите вариант ответа:
1) Центрами Древнерусского государства были:	<input type="checkbox"/> а) Тверь и Смоленск, <input type="checkbox"/> б) Новгород и Псков, <input type="checkbox"/> в) Киев и Новгород, <input type="checkbox"/> г) Москва и Суздаль.
2) Государство у восточных славян сложилось в:	<input type="checkbox"/> а) 8-9 вв., <input type="checkbox"/> б) 9-10 вв., <input type="checkbox"/> в) 10-11 вв., <input type="checkbox"/> г) 7-8 вв.
3) Полюдь – это:	<input type="checkbox"/> а) запись событий по годам, <input type="checkbox"/> б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, <input type="checkbox"/> в) соседская община, <input type="checkbox"/> г) штраф.
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	<input type="checkbox"/> а) призыванием варягов, <input type="checkbox"/> б) объединением Киева и Новгорода, <input type="checkbox"/> в) государственной деятельностью княгини Ольги, <input type="checkbox"/> г) княжением Олега Вещего.
5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:	<input type="checkbox"/> а) Новгород, <input type="checkbox"/> б) Константинополь, <input type="checkbox"/> в) Киев, <input type="checkbox"/> г) Псков.
6) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	<input type="checkbox"/> а) Рюрик в 862 г., <input type="checkbox"/> б) Олег в 882 г., <input type="checkbox"/> в) Аскольд при участии Дира в 865 г.,

**Задание №2.**

**Хронология событий монгольских завоеваний Руси.**

Дата	Событие
1206 г.	
1211 г.	
1219-1221 гг.	
31 мая 1223 г.	
1235 г.	
1237 г.	
4 марта 1238 г.	
Осень 1240 г.	
1237 – 1240 гг.	
1380 г.	
1480 г.	

**Задание № 3.**

**Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.**

В \_\_\_\_\_ патриархом был провозглашен \_\_\_\_\_ - энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной \_\_\_\_\_ патриарх начал \_\_\_\_\_. Их целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник \_\_\_\_\_, главой которого стал протопоп \_\_\_\_\_. Отделившиеся - \_\_\_\_\_ - настолько не переносили своих прежних братьев по вере \_\_\_\_\_, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам.

Основную часть сторонников \_\_\_\_\_ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.

При поддержке царя \_\_\_\_\_ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (\_\_\_\_\_ было заменено \_\_\_\_\_, во время церковных служб «аллилуйю» стали произносить не дважды, а трижды и т.д.). \_\_\_\_\_.

Но вскоре выяснилось, что Никон стремился использовать реформу для усиления власти патриарха.

Постепенно между царем и патриархом назревали разногласия. Заявляя, что «священство \_\_\_\_\_ выше \_\_\_\_\_ царства», Никон \_\_\_\_\_ пытался \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ . В 1658 г. произошел открытый разрыв. Никон уехал в основанный им Новоиерусалимский Воскресенский монастырь под Москвой. Он рассчитывал, что царь вернет его, но этого не случилось. В \_\_\_\_\_ в Москве был созван большой церковный собор. Перед ним предстали патриарх Никон и протопоп Аввакум. Собор лишил Никона сана патриарха. Он был сослан в Ферапонтов монастырь, а затем переведен в Кирилло-Белозёрскую обитель. В 1681 г. Никону разрешили вернуться, но в пути он скончался. Протопопа Аввакума отправили в заточение, а позже он был \_\_\_\_\_ .

Оценка: \_\_\_\_\_

#### Задание № 4

1. Кто являлся автором данной теории?

**И да ведает твоя держава, благочестивый царь, что все царства православной христианской веры сошлись в твое единое царство: один ты во всей поднебесной христианам царь.. два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не быть.**

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1) Иван IV | 3) Иосиф Волоцкий |
| 2) Филофей | 4) Нил Сорский    |

2. . Какие два события связаны с правлением Бориса Годунова?

- 1) создание Первого ополчения
- 2) восстановление Юрьева дня
- 3) оккупация Москвы поляками
- 4) подавление восстания Хлопка
- 5) издание указа о 15- летнем сроке сыска беглых крестьян

#### Задание № 5

1. Укажите новые центральные органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в.

- |                        |          |
|------------------------|----------|
| 1) Земский собор       | 4) Сенат |
| 2) Приказы             | 5) Синод |
| 3) Городской магистрат |          |

2 . Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
А) 1706 г.	1) начало Северной войны
Б) 1709г.	2) Астраханское восстание
В) 1720 г.	3) Полтавская битва
	4)сражение у острова Гренгам

#### Задание № 6

1. . Кто автор документа, из которого приведен отрывок?

*Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья...  
Дворянство и духовенство, Сенат и Синод как хранилище законов, над всеми –  
государь, единственный законодатель, единовластный источник властей. Вот  
основание российской монархии...*

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) Лагарп     | 3) М. Сперанский |
| 2) А. Радищев | 4) Н. Карамзин   |

2. Реформы 60 -70 – х гг. XIX в. Установите соответствие между реформой и понятием, которое с ней связано.

Реформа	Понятие
А) судебная	1) временнообязанные
Б) печати	2) предварительная цензура
В) городская	3) адвокатура
	4) думы и управы

### Задание № 7

1. Установите соответствие между историческим деятелем и событием.

Исторический деятель	Событие
А) С.Ю. Витте	1) проведение денежной реформы
Б) С.О. Макаров	2) реформирование Государственного совета
В) С.В. Зубатов	3) командование Тихоокеанской эскадрой в годы Русско – японской войны
	4) создание легальных рабочих организаций под контролем полиции

2. Когда произошли события, о которых идет речь?

*Манифестацию, как говорят и пишут, устроили большевики без ведома Петроградского Совета. В результате... оказалось около 20 убитых и 500 раненых.*

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) 23 февраля 1917 г. | 3) 3-4 июля 1917 г.   |
| 2) 2 марта 1917 г.    | 4) 27 августа 1917 г. |

3. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	ЛИДЕРЫ
А) «Союз 17 октября»	1) Ю.О. Мартов
Б) РСДРП	2) В.М. Чернов
В) Конституционно – демократическая партия	3) А.И. Дубровин
Г) Партия социалистов - революционеров	4) П.Н. Милюков
	5) А.И. Гучков

### Задание № 8

1. Установите соответствие между политическими событиями и годами, к которым они относятся.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало Первой войны	1) 1906 г.
Б) Февральская революция	2) 1922 г.
В) начало НЭПа	3) 1917 г.
Г) образование СССР	4) 1914 г.
	5) 1921 г.

2. Установите соответствие между событиями российской истории и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) введение продналога	1) 1920 г.
Б) начало денежной реформы	2) 1921 г.
В) начало 1 пятилетки	3) 1922 г.

Г) включение труда заключенных в плановую экономику	4) 1929 г.
	5) 1930 г.

### Задание № 9

1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

*Сегодняшний день является днем торжества новой России... превратившей красный стяг из знамени партийного в знамя государственное и собравшей вокруг этого знамени народы советских республик для того, чтобы объединить их в одно государство, в Союз Советских Социалистических Республик, прообраз грядущей Мировой Советской Социалистической Республики.*

2. Установите соответствие между событием и датой.

Событие	Дата
А) завершение Советско – финляндской войны	1) 1938 г.
Б) военный конфликт у озера Хасан	2) 1939 г.
В) Заключение пакта Молотова - Риббентропа	3) 1940 г.
	4) 1941 г.

### Задание №10

1. Установите соответствие между военной операцией и ее значением.

Военная операция	Значение
А) «Багратион»	1) освобождение территории Белоруссии
Б) Курская	2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова
В) Сталинградская	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»
	4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны

2. Установите соответствие между сражением и его значением.

Событие	Значение
А) Смоленское сражение	1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
Б) Сталинградское сражение	2) восстановление государственной границы СССР на всем ее протяжении
В) Курское сражение	3) окружение 6-й армии генерала Ф. Паулюса
	4) выигрывш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битве под Москвой

### Задание №11

1. Установите соответствие между реформатором и главой государства.

Реформатор	Глава государства
А) А.Косыгин	1) Николай II
Б) Т.Гайдар	2) И.Сталин
В) С.Витте	3) Л.Брежнев
	4) Б.Ельцин

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучаемого. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

### Самостоятельная работа

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Модуль «Всемирная история»</b>	
Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории.	Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Периоды Всемирной истории Основные субъекты истории. Величайшие лидеры мировой истории
Тема 2. История государств Древнего Востока.	История Египта. История Вавилона История Древнего Китая История Индии История Японии
Тема 3. История античных государств	Периоды Античной эпохи. Величайшие лидеры Древнегреческой эпохи. Величайшие лидеры истории Древнего Рима Формы государственного устройства Древней Греции Формы государственного устройства Древнего Рима
Тема 4. Становление европейской цивилизации	Основные субъекты истории Средневековья Раннее Средневековье Классическое Средневековье Позднее Средневековье. Основные исторические памятники европейской цивилизации
<b>Модуль «История России в IX–XVII вв.»</b>	
Тема 5. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	Царевна Софья и В.В. Голицын. Азовские походы Петра I. Дело царевича Алексея. Каспийский поход Петра I. Птенцы гнезда Петрова.
Тема 6. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Императрица Анна Иоанновна и дело А.П. Волынского. Русская православная церковь в XVIII в. Русско-турецкая война 1730-х гг. и Белградский мир. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. Русско-шведские войны в середине и второй половине XVIII в.
Тема 7. Россия в XVI в.	Русско-турецкая война 1806–1812 гг. и Бухарестский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Русско-иранские войны в начале XIX в. Присоединение Бакинского ханства к России. Проект Государственной уставной грамоты Российской империи. Фельдмаршал И.Ф. Паскевич как государственный деятель.
Тема 8. Россия в	Кавказская война.

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
XVII в.	Восстание в Польше в 1863 г. Династическое законодательство Александра II. Продажа Аляски США. Организация «Земля и воля».
<b>Модуль «История России в XVIII–XIX вв.»</b>	
Тема 5. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	Царевна Софья и В.В. Голицын. Азовские походы Петра I. Дело царевича Алексея. Каспийский поход Петра I. Птенцы гнезда Петрова.
Тема 6. Россия в середине и второй половине XVIII в.	Императрица Анна Иоанновна и дело А.П. Волынского. Русская православная церковь в XVIII в. Русско-турецкая война 1730-х гг. и Белградский мир. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. Русско-шведские войны в середине и второй половине XVIII в.
Тема 7. Россия в первой половине XIX в.	Русско-турецкая война 1806–1812 гг. и Бухарестский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Русско-иранские войны в начале XIX в. Присоединение Бакинского ханства к России. Проект Государственной уставной грамоты Российской империи. Фельдмаршал И.Ф. Паскевич как государственный деятель.
Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	Кавказская война. Восстание в Польше в 1863 г. Династическое законодательство Александра II. Продажа Аляски США. Организация «Земля и воля».
<b>Модуль «История России в первой половине XX века»</b>	
Тема 9. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	Русско-японские и русско-китайские отношения в 1890-х гг. Образование партии социалистов-революционеров и Е.Ф. Азеф. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Союз освобождения». Внешняя политика России в годы первой русской революции. Русский экспорт в страны Азии и Латинской Америки.
Тема 10. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	Временное правительство Северной области. Интернационалисты в Красной армии. Формирование Добровольческой армии и Вооруженных сил Юга России. Аграрная политика А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Дальневосточная республика.
Тема 11. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	Показательные судебные процессы в годы НЭПа. Оппозиционные группировки в ВКП(б). Лозунг «Лицом к деревне!» Военная реформа 1925 г.
Тема 12. Великая	Смоленское сражение в 1941 г. Ржевская операция 1942–1943 гг.

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Отечественная война 1941–1945 гг.	Советско-китайские отношения в 1941–1945 гг. Присоединение Тувы к СССР. И.В. Сталин и Турецкий кризис 1944–1945 гг. Иностранные вооруженные формирования в СССР. Взятие Будапешта и Вены Красной армией в 1945 г.
<b>Модуль «История России во второй половине XX – начале XXI века»</b>	
Тема 13. СССР в первые послевоенные годы.	«Второе раскулачивание». Засуха и голод в 1946–1947 гг. Борьба с антисоветским подпольем в Прибалтике и на Западной Украине. Советско-израильские отношения во второй половине 1940-х гг.
Тема 14. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Создание в СССР Ракетных войск стратегического назначения. СССР и война в Корее в 1950–1953 гг. СССР и партизанское движение в Испании в конце 1940-х гг. Советско-албанские отношения. Восстановление отношений с социалистической Югославией. Проведение фестиваля молодежи и студентов в 1957 г. в Москве.
Тема 15. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	События на острове Даманский в 1969 г. Введение советских войск в Афганистан. Помощь СССР Вьетнаму в 1960–1970-х гг. Проведение Московской Олимпиады в 1980 г.
Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI в.	Встречи М.С. Горбачева с президентами США. Съезды народных депутатов. Война в Чечне.

### 6.1. Темы докладов, эссе<sup>1</sup>

#### **Модуль «История России в IX–XVII вв.»**

- Первые князья Киевской Руси.
- Крещение Руси.
- Борьба Древней Руси с иноземными захватчиками.
- Древняя Русь и Великая степь.

#### **Модуль «История России в XVIII–XIX вв.»**

- Петр Великий – рождение империи.
- Дело А.П. Волынского.
- Русская мануфактура в XVIII веке.
- Русский город в XVIII веке.
- Русское военное искусство в XVIII веке.
- Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг.
- И.Ф. Паскевич – русский военный деятель.

#### **Модуль «История России в первой половине XX века».**

- Русско-японская война 1904–1905 гг.
- Первая русская революция 1905–1907 гг.
- Россия в годы Первой мировой войны.
- Октябрьская революция в России.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучаемый может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.



- Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
- СССР в годы нэпа.
- СССР в годы первых пятилеток.
- СССР в годы Великой Отечественной войны.

**Модуль «История России во второй половине XX – начале XXI века».**

- СССР в первые послевоенные годы.
- СССР в 1953–1964 гг.
- СССР в 1964–1982 гг.
- СССР в годы перестройки.
- Россия в 1991–2008 гг.

**6.2. Примерные задания для самостоятельной работы**

<b>Модуль «История России в IX–XVII вв.»</b>	
Тема 1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	Составить СЛС: «Первые князья Киевской Руси»
Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Составить СЛС «Создание централизованного аппарата государственного управления».
Тема 3. Россия в XVI в.	Составить СЛС: «Приказная система управления». «Ливонская война и опричнина Ивана Грозного».
Тема 4. Россия в XVII в.	Составить СЛС: «Экономическое развитие России в XVII» Эссе «Смутное время Московского государства».
<b>Модуль «История России в XVIII–XIX вв.»</b>	
Тема 5. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	Составить СЛС: «Экономические преобразования Петра I». Эссе «Северная война 1700–1721 гг. Причины и последствия».
Тема 6. Россия в середине и второй половине XVIII в.	Составить СЛС: Великие русские полководцы и флотоводцы. «Дворцовые перевороты в России. Причины и последствия».
Тема 7. Россия в первой половине XIX в.	Составить СЛС: «Реформы Александра I». Эссе «Отечественная война 1812 г.».
Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	Составить СЛС: «Великие реформы 1860–1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная». Эссе «Возникновение рабочего движения».
<b>Модуль «История России в первой половине XX века»</b>	
Тема 9. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	Составить СЛС: «Реформы С.Ю. Витте». Эссе «Причины и последствия русско-японской войны 1904–1905 годов».
Тема 10. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	Составить СЛС: «Гражданская война и иностранная военная интервенция» Эссе «Белое движение в России».
Тема 11. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	Составить СЛС: «Экономические и социальные итоги коллективизации». Эссе «От политики военного коммунизма к новой экономической политике». .

Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Составить СЛС: «Основные сражения Великой Отечественной войны». Эссе «Битва за Москву».
<b>Модуль «История России во второй половине XX – начале XXI века».</b>	
Тема 13. СССР в первые послевоенные годы.	Составить СЛС: «Потери СССР в войне». «Политическая борьба в СССР в последние годы жизни И.В. Сталина».
Тема 14. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Составить СЛС: Советско-американские отношения в годы «холодной войны». Эссе «Н.С. Хрущев как политический лидер».
Тема 15. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Составить СЛС: «Экономика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг». Эссе «Эпоха застоя».
Тема 16. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	Составить СЛС: «Принцип разделения властей». «Перестройка в СССР: М.С. Горбачев и Б. Н. Ельцин».

### 6.3. Дополнительные задания для самостоятельной работы

#### Задание 1

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

*Яковлева Т.Г.* Мазепа – гетман: в поисках исторической объективности // Новая и новейшая история. – 2003. – № 4.

**В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:**

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Какое воспитание и образование получил И.С. Мазепа?
- Внешнеполитическая ориентация И.С. Мазепы.
- Основные этапы политической карьеры И.С. Мазепы.
- Какое значение имела личность И.С. Мазепы в политической пропаганде в конфликтах XX века?

#### Задание 2

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

*Шепарнева А.И.* Крымская война в освещении западников // Вопросы истории. – 2005. – № 9. – С. 27–39.

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на вопрос:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?

#### Задание 3

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

*Шестопалов А.П.* Верховная власть и российское общество в 60–80-е годы XIX в. // Вопросы истории. – 2008. – № 5.

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Что представляла собою структура высших государственных учреждений России в 60–80-е годы XIX века?
- Отличительные черты понятия «общество» применительно к периоду 1860–1880-х гг. в России.

- Предпосылки и итоги взаимодействия верховной власти и российской общественности в 1860–1880-х гг. в России.

#### **Задание 4**

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

*Ремнев А.В.* Самодержавие и Сибирь в конце XIX – начале XX века: проблемы регионального управления // Отечественная история. – 1994. – № 2. – С. 60–73.

В беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Назовите этапы освоения Сибири русскими первопроходцами.
- Расскажите о движении сибирских областников в конце XIX – начале XX века.
- Современные российские историки и публицисты об общественном движении в Сибири.

#### **Задание 5**

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

*Пихоя Р.Г.* Конституционно-политический кризис в России 1993 года: хроника событий и комментарий историка // Отечественная история. – 2002. – № 4. – С. 64–78.

В беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Назовите этапы конституционно-политического кризиса в России в 1993 г.
- Назовите политические и общественные движения, принимавшие участие в событиях 1993 г.
- Дайте характеристику политическим деятелям, принимавшим участие в кризисных событиях.

#### **Задание 6**

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

*Дьякова Н.А.* Россия, США и Норвегия в Арктике: спорные проблемы (к истории вопроса) // США – Канада. – 2005. – № 11. – С. 66–79.

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Предыстория российско-норвежских отношений в Арктике.
- Предыстория российско-американских отношений в Арктике.
- Какие еще государства претендуют на Арктику.
- Значение Арктики для российской политики и экономики.

#### **Задание 7**

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

*Орешина М.А.* Прибалтийские «мозговые центры» в рядах фальсификаторов российской истории // Военно-исторический журнал. – 2012. – № 7.

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Историки Финляндии и их исследования в области российской истории.
- Историки Эстонии и их исследования в области российской истории.
- Историки Латвии и их исследования в области российской истории.

- Историки Литвы и их исследования в области российской истории.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «История России, всеобщая история» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

*Таблица 7.1*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы / средства контроля
<b>УК-5</b> «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».			
<b>ИУК-5.1.</b> Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального	Тема 5. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв. Тема 6. Москва – центр объединения русских земель. Тема 7. Россия в XVI в.	Крещение Руси и его политическое значение. Рост территории Московского государства и народа Поволжья.	Письменный контроль / эссе (темы модуля 2)  Вопросы 1-13 Устный контроль / опрос на сем.занятии  Тестирование /тестовые задания 1-14  Зачет

<p>партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия</p>			
<p><b>ИУК-5.2.</b> Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Тема 5. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв. Тема 6. Москва – центр объединения русских земель. Тема 14. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.</p>	<p>Александр Невский: выбор между Востоком и Западом. Даниил Галицкий – выбор в пользу Запада. Государство и церковь в Древней Руси. Государство и церковь в СССР в 1917–1991 гг. Октябрьская революция 1917 г. в России: случайность или закономерность?</p>	<p>Кейсы и задачи.(1-3)  Разбор текущих ситуаций, основанных на практике (актуальные ситуации берутся из СМИ на момент изучения темы).  Опрос на семинарском занятии. Вопросы 1,2. Зачет</p>
<p><b>ИУК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия</p>	<p>Тема 5. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв. Тема 6. Москва – центр объединения русских земель. Тема 17. СССР в первые послевоенные годы. Тема 18. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Тема 19. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х</p>	<p>Понятие «исторический источник». Источниковедение истории Древней Руси. Источниковедение истории СССР.</p>	<p>Кейсы и задания для самостоятельной работы № 1-7  Опрос на семинарском занятии.  Тестовые задания 15-27 Зачет</p>

<p>общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>гг. Тема 20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.</p>		
--	--	--	--

## 7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.
2. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4. Киевское государство в X–XI вв. Крещение Руси и его значение.
5. Культура Киевской Руси.
6. Феодалная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
7. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
8. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
9. Куликовская битва и ее историческое значение.
10. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
12. Русская культура XIV–XVI вв.
13. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
14. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
15. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
16. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
17. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
18. Русская культура XVII века.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
23. Культура России XVIII века.
24. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
26. Отечественная война 1812 года и общество.
27. Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.
28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I – «апогей самодержавия».
30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
31. Культура России в первой половине XIX века.
32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.

33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
34. Россия в 1880–1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
35. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
36. Социал-демократия и рабочее движение в России.
37. Культура России второй половины XIX века.
38. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
39. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
40. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
41. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
42. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
43. Культура «серебряного века».
44. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
45. Февральская революция и падение самодержавия.
46. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
47. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
48. Расстановка классово-политических сил после Октября 1917 года в ходе формирования политической системы Советской России и ее первых социально-экономических преобразований.
49. Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.
50. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
51. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
52. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутривнутриполитическая борьба.
53. Образование СССР. Конституция 1924 года.
54. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (политика «Большого скачка»).
55. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
56. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
57. Идеи истоки и основные черты фашистской идеологии.
58. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
59. Основные этапы Великой Отечественной войны.
60. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.
61. СССР в 1945–1953 гг.: внутренняя и внешняя политика.
62. СССР в 1953–1964 гг.: «Оттепель» во внутренней и внешней политике и ее итоги.
63. Развитие науки, литературы и искусства в период «Оттепели».
64. СССР в середине 1960–1980-х годов: нарастание кризисных явлений в стране.
65. СССР в период перестроечных процессов: трудности и противоречия перестройки, основные этапы и итоги.
66. Культурные процессы в период перестройки.
67. Августовские события 1991 года.
68. Распад СССР и его геополитические и исторические последствия.
69. Современная Россия: трудности и противоречия социально-экономического и политического развития.
70. Состояние современной экономики России (1992–2014 гг.).

### 7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга)

**1-й вариант**

**1. В чем заключалась сущность «Русского полицейского социализма»?**

- А) метод борьбы самодержавия с революционным движением среди рабочих;
- Б) полицейско-репрессивные меры борьбы самодержавия с революционным движением;
- В) особая политика петербургских властей по отношению к рабочим;
- Г) внушение рабочим уверенности в том, что правительство удовлетворит их требования;
- Д) легализация под тайным контролем полиции профессиональных рабочих организаций;
- Е) направление политической активности рабочих в русло экономической борьбы;

**2. Кто стал первым премьер-министром России?**

- А) В.Н. Коковцов;
- Б) С.Ю. Витте;
- В) П.А. Столыпин;
- Г) Эту обязанность возложил на себя император Николай II;
- Д) И.Л. Горемыкин;
- Е) А.В. Кривошеин.

**3. Кто был председателем I Государственной думы?**

- А) С.А Муромцев;
- Б) А.И. Дубровин;
- В) Н.Е. Марков;
- Г) А.И. Гучков;
- Д) Л.Д. Троцкий;
- Е) П.А. Столыпин.

**4. Где произошли военные восстания после роспуска 1-й Государственной думы?**

- А) в Свеаборге;
- Б) в Кронштадте;
- В) в Севастополе;
- Г) в Златоусте;
- Д) в Дагестане;
- Е) в Одессе.

**5. В результате Портсмутского мирного договора Россия:**

- А) признавала Корею сферой влияния Японии;
- Б) передавала Японии права на аренду Ляодунского полуострова;
- В) обязывалась выплатить контрибуцию;
- Г) передавала Японии Южный Сахалин;
- Д) выводила свои войска из Маньчжурии;
- Е) ограничивала свои военно-морские силы на Дальнем Востоке.

**6. Какая политическая партия (объединение) в годы Первой мировой войны:**

- А) призывала «к созданию объединенного правительства из лиц, пользующихся доверием страны»;
- Б) проводила активную рабочую политику;
- В) стремилась к компромиссу между умеренно правыми и буржуазными политиками;
- Г) к предотвращению революции;

---

<sup>2</sup>Рубежный контроль знаний проводится для обучаемых очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\»незачтено»



- Д) объединяла политиков, авторитетных для всех русских либералов;
- Е) использовала надпартийные и внепартийные организационные формы.

**7. С какой целью в 1915 г. был создан Центральный военно-промышленный комитет?**

- А) для усиления централизации при решении всех вопросов обороны страны;
- Б) для привлечения отечественных предпринимателей к развитию оборонной промышленности России;
- В) для контроля со стороны Военного министерства за производством военной техники;
- Г) для подготовки создания Министерства снабжения;
- Д) для укрепления взаимодействия между рабочими и предпринимателями;
- Е) для объединения работы всех Особых совещаний.

**8. Кому был доверен пост министра земледелия в первом составе коалиционного Временного правительства?**

- А) А.И. Шингареву;
- Б) М.И. Скобелеву;
- В) С.И. Маслову;
- Г) В.М. Чернову;
- Д) А.Ф. Керенскому;
- Е) Н.Д. Авксентьеву.

**9. В марте 1917 г. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов издал Приказ № 1. Какие изменения были произведены в армии согласно этому приказу?**

- А) объявлялась демобилизация армии;
- Б) объявлялся набор во вновь формируемую добровольческую армию;
- В) в армии вводилась выборность офицеров;
- Г) А.И. Гучков назначался верховным главнокомандующим;
- Д) отменялись воинские уставы, офицерские и генеральские чины;
- Е) в каждой воинской части предписывалось избрать войсковой комитет;

**10. Назовите имена организаторов Добровольческой армии:**

- А) А.И. Деникин;
- Б) М.В. Алексеев;
- В) П.Н. Врангель;
- Г) А.И. Дутов;
- Д) Л.Г. Корнилов;
- Е) П.Н. Краснов;

**11. В конце 1917 г. левые эсеры вошли в состав Совета народных комиссаров. Какие посты уступили им большевики?**

- А) народного комиссара юстиции;
- Б) народного комиссара земледелия;
- В) народного комиссара почт и телеграфов;
- Г) народного комиссара по делам национальностей;
- Д) народного комиссара продовольствия;
- Е) народного комиссара иностранных дел.

**12. Почему предложенный большевиками проект «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» не был рассмотрен Учредительным собранием?**

- А) в нем предлагалось создать коалиционное правительство из представителей всех российских партий;
- Б) в нем предлагалось создание парламентской республики;

В) в нем содержалось требование отказаться от законодательной власти со стороны Учредительного собрания;

**13. Политика «военного коммунизма» предусматривала:**

- А) национализацию всей промышленности;
- Б) введение продовольственной разверстки;
- В) сохранение частной собственности на землю;
- Г) введение всеобщей трудовой повинности;
- Д) денационализацию банков;
- Е) натурализацию заработной платы.

**14. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) подавление большевиками мятежа левых эсеров;
- Б) мятеж чехословацкого корпуса;
- В) освобождение Красной армией Дальнего Востока;
- Г) оставление Крыма Русской армией генерала П.Н. Врангеля;
- Д) введение продразверстки;
- Е) Кронштадтский мятеж.

**15. Основные итоги нэпа состояли в:**

- А) преодолении хозяйственной разрухи;
- Б) дальнейшем углублении социально-политического кризиса;
- В) увеличении числа середняцких хозяйств в деревне;
- Г) достижении довоенного уровня в экономике;
- Д) восстановлении промышленности;
- Е) увеличении посевной площади.

**16. В 1922 г. во внешней и внутренней политике РСФСР произошли события:**

- А) приглашение участвовать в Генуэзской конференции;
- Б) принятие плана ГОЭЛРО;
- В) заключение торгового договора с Великобританией;
- Г) подписание Рапалльского договора с Германией;
- Д) восстановление дипломатических отношений с США;
- Е) присоединение к подписанию пакта Бриана – Келлога.

**17. Основными источниками финансирования индустриализации в СССР были:**

- А) повышение производительности труда;
- Б) перераспределение национального дохода через государственный бюджет в тяжелую промышленность;
- В) использование рабочей силы через систему ГУЛАГа;
- Г) технический прогресс;
- Д) выпуск госзайма и его принудительное распределение;
- Е) трудовой энтузиазм рабочих и колхозников.

**18. Курс на проведение коллективизации преследовал следующие цели:**

- А) проведение социалистических преобразований в деревне;
- Б) расширение системы кредитования кулацких хозяйств;
- В) обеспечение продовольствием городов, растущих в ходе индустриализации;
- Г) установление жесткого контроля государства над сельскохозяйственным производством;
- Д) замену продразверстки продналогом;
- Е) введение паспортной системы для крестьян.

**19. Конституция СССР 1936 года предусматривала:**

- А) ограничение избирательных прав граждан;
- Б) введение всеобщего избирательного права;
- В) практику открытого голосования на выборах в Советы депутатов трудящихся;
- Г) введение тайного голосования на выборах в Советы депутатов трудящихся;
- Д) свободу антирелигиозной пропаганды;
- Е) свободу религиозной пропаганды.

**20. Итогами двух первых пятилеток стали:**

- А) превращение СССР в индустриальную державу;
- Б) преодоление Советским Союзом экономической отсталости от стран Запада;
- В) максимальное сохранение рыночных отношений эпохи нэпа;
- Г) отсутствие мер внеэкономического принуждения;
- Д) появление новых отраслей в промышленности;
- Е) создание крупного сельскохозяйственного производства в деревне.

**21. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 г.?**

- А) стороны договорились не нападать друг на друга;
- Б) стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе;
- В) Германия обязалась стать посредником в урегулировании советско-японского вооруженного конфликта на р. Халхин-Гол;
- Г) стороны назначили дату нападения на Польшу и согласовали свои действия;
- Д) Германия согласилась на введение советских войск в Иран;
- Е) СССР обязался не вмешиваться в случае нападения Германии на Югославию.

**22. Укрепление обороноспособности СССР в предвоенные годы включало следующие меры:**

- А) форсированное развитие легкой промышленности;
- Б) приоритетное развитие оборонных отраслей промышленности;
- В) преимущественное развитие наступательных видов вооружения;
- Г) укрепление территориально-милиционных вооруженных сил;
- Д) ужесточение трудовой дисциплины на предприятиях и в колхозах;
- Е) усиленное внимание к патриотическому воспитанию населения.

**23. Расположите в правильной хронологической последовательности события:**

- А) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР;
- Б) подписание договора о нейтралитете между СССР и Японией;
- В) образование Молдавской ССР;
- Г) исключение СССР из Лиги Наций;
- Д) ввод советских войск в Бессарабию и Северную Буковину;
- Е) утверждение Гитлером плана «Барбаросса».

**24. План «Барбаросса» предусматривал:**

- А) проведение молниеносной войны;
- Б) разгром СССР в течение года;
- В) разгром СССР в течение трех месяцев;
- Г) оккупацию немецкими войсками европейской части СССР;
- Д) выход немецкой армии на Урал к концу 1941 г.
- Е) соединение немецких и японских войск на Ближнем Востоке.

**25. Перечислите многосторонние международные документы, в подписании которых СССР принимал участие в 1941–1942 гг.**

**26. Когда был издан приказ № 227, получивший название «Ни шагу назад»?**

- А) 16 июля 1941 г. в день захвата Смоленска немецкими войсками;
- Б) 16 октября 1941 г. в ходе битвы за Москву;
- В) в мае 1942 г. в связи с катастрофическим положением под Харьковом;
- Г) в июле 1942 г. после захвата немецкими войсками Севастополя;
- Д) 28 июля 1942 г.
- Е) 12 июля 1943 г. в ходе Курской битвы.

**27. Когда и где советские войска с боями вышли к государственной границе СССР?**

- А) в январе 1943 г. на Карельском перешейке после прорыва блокады Ленинграда;
- Б) в феврале 1944 г. после разгрома немецких войск под г. Корсунь-Шевченковским;
- В) в марте 1944 г. на границе с Румынией по реке Прут;
- Г) в июле 1944 г. в районе г. Бреста во время освобождения Белоруссии;
- Д) в августе 1944 г. в Карпатах во время Словацкого восстания;
- Е) в сентябре 1944 г. во время восстания в Бухаресте.

## **2-й вариант**

**1. Какой пост сохранил за собой П.А. Столыпин, став председателем Совета министров?**

- А) председателя Государственной думы;
- Б) председателя Государственного совета;
- В) министра внутренних дел;
- Г) министра финансов;
- Д) министра юстиции;
- Е) председателя Комитета министров.

**2. Назовите политическую партию, которая в 1905–1907 гг.:**

- А) выступала за сохранение самодержавной монархии;
- Б) обещала поддержать создание еврейского государства в Палестине;
- В) претендовала на выражение интересов всей нации;
- Г) создала на заводах рабочие организации;
- Д) уделяла мало внимания социальным проблемам;
- Е) выступала за неприкосновенность земельной собственности.

**3. Назовите председателей IV Государственной Думы.**

- А) Г.Е. Львов;
- Б) М.В. Родзянко;
- В) В.М. Пуришкевич;
- Г) граф А. Бобринский;
- Д) В. Маклаков;
- Е) Ф. Родичев.

**4. К чему призывали большевики в годы Первой мировой войны?**

- А) к объединению всех сил российского пролетариата для борьбы с внешним врагом;
- Б) к созданию Коммунистического интернационала и превращению империалистической войны в гражданскую;
- В) к прекращению политической конфронтации внутри страны и направлению всех сил на свержение самодержавия и на победу в мировой войне;
- Г) отказаться от ведения боевых действий, открыть линию фронта;
- Д) немедленно распустить армию по домам;
- Е) добиваться поражения России в войне.

**5. Политическая система, просуществовавшая в России до февраля 1917 г. сложилась в результате введения в действие официальных документов:**

- А) «Положения об учреждении Государственной Думы» от 6 августа 1905 г.
- Б) Манифеста 17 октября 1905 г.
- В) «Основных государственных законов Российской империи» от 23 апреля 1906 г.
- Г) Указа «Об изменении положения о выборах в Государственную Думу» от 11 декабря 1905 г.
- Д) Манифеста от 3 июня 1907 г. о роспуске II Государственной думы и об изменении Положения о выборах;
- Е) Манифеста от 8 июля 1906 г. о роспуске I Государственной Думы.

**6. Командующим 2-й русской армией, действовавшей в Восточной Пруссии, в 1914 г. был:**

- А) П.К. Ренненкампф;
- Б) А.В. Самсонов;
- В) А.А. Брусилов;
- Г) великий князь Николай Николаевич;
- Д) Л.Г. Корнилов;
- Е) А.И. Деникин.

**7. Особые совещания, созданные в 1915 г., были призваны:**

- А) координировать действия армий на Восточном фронте;
- Б) централизованно регулировать состояние российской экономики;
- В) разрабатывать военные операции;
- Г) укрепить союзнические отношения со странами Антанты;
- Д) подготовить сепаратный мирный договор с Германией;
- Е) управлять территориями Австро-Венгрии, «занятыми по праву войны».

**8. Какой политический деятель был единственным представителем российских социалистов в первом составе Временного правительства?**

- А) эсер В.М. Чернов;
- Б) меньшевик Ю.О. Мартов;
- В) эсер А.Ф. Керенский;
- Г) эсер Н.Д. Авксентьев;
- Д) энес А.В. Пешехонов;
- Е) меньшевик И.Г. Церетели.

**9. В период деятельности Временного правительства произошли события:**

- А) Россия объявлена республикой;
- Б) заключен сепаратный мир с Германией;
- В) объявлено о конфискации помещичьих земель;
- Г) провозглашены политические свободы;
- Д) подавлен корниловский мятеж;
- Е) состоялся Второй Всероссийский съезд Советов.

**10. В состав Директории, образованной после подавления мятежа генерала Л.Г. Корнилова, вошли:**

- А) В.М. Чернов;
- Б) А.Ф. Керенский;
- В) А.И. Верховский;
- Г) А.В. Колчак;
- Д) Л.Д. Троцкий;
- Е) Д.Н. Вердеревский.

**11. Второй Всероссийский съезд Советов принял:**

- А) Постановление об организации Временного рабочего и крестьянского правительства;
- Б) Декрет о национализации предприятий;
- В) Декрет об установлении 8-часового рабочего дня;
- Г) Декрет о земле;
- Д) Декларацию прав народов России;
- Е) Декрет о мире.

**12. Декрет о земле предусматривал:**

- А) конфискацию частновладельческих земель;
- Б) сохранение помещичьего землевладения;
- В) уравнильное распределение земли между крестьянами;
- Г) создание коллективных хозяйств;
- Д) национализацию конфискованных частновладельческих земель;
- Е) отказ от частной собственности на землю.

**13. Когда левые эсеры вышли из состава советского правительства? С какими событиями это было связано?**

- А) в январе 1918 г. после роспуска большевиками Учредительного собрания;
- Б) в феврале 1918 г. в связи с возобновлением немецкого наступления на фронте;
- В) в марте 1918 г. в связи с заключением мира между Советской Россией и Германией.
- Г) в июле 1918 г. после убийства германского посла Мирбаха.
- Д) в сентябре 1918 г. после покушения Фанни Каплан на В.И. Ленина;
- Е) в ноябре 1918 г. после капитуляции Германии в итоге Первой мировой войны.

**14. В соответствии с Конституцией РСФСР 1918 года высшим органом власти в Советской России являлся:**

- А) Совнарком РСФСР;
- Б) ВЦИК РСФСР;
- В) Всероссийский съезд Советов;
- Г) ЦК РКП (б);
- Д) Реввоенсовет Республики;
- Е) Совет рабочей и крестьянской обороны.

**15. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) роспуск Учредительного собрания;
- Б) образование ВЧК;
- В) Открытие Третьего Всероссийского съезда Советов;
- Г) принятие первой Конституции РСФСР;
- Д) издание Декрета о ликвидации сословий;
- Е) издание Декрета о создании Красной Армии.

**16. Продовольственная диктатура, объявленная в мае 1918 г. означала:**

- А) отказ от реализации Декрета о земле;
- Б) запрещение хлебной торговли;
- В) изъятие излишков хлеба;
- Г) ликвидацию кулачества как класса;
- Д) передачу власти от сельских Советов Комитетам бедноты.

**17. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) образование Дальневосточной республики;
- Б) расстрел А.В. Колчака;

- В) VIII съезд РКП (б);
- Г) передача А.И. Деникиным своих полномочий П.Н. Врангелю;
- Д) советско-польская война;
- Е) образование правительства Комуча.

**18. Новая экономическая политика предусматривала:**

- А) замену продразверстки продналогом;
- Б) отмену монополии государства на внешнюю торговлю;
- В) разрешение свободной внутренней торговли;
- Г) привлечение иностранного капитала;
- Д) сохранение принудительного труда;
- Е) аренду предприятий частными лицами.

**19. Курс на проведение индустриализации предусматривал:**

- А) развитие базовых отраслей промышленности;
- Б) создание развитого сельскохозяйственного производства;
- В) создание оборонной промышленности;
- Г) ликвидацию технико-экономической отсталости страны;
- Д) приоритетное развитие торговли;
- Е) достижение экономической независимости.

**20. В 1930 г. ОГПУ провело масштабную операцию «Весна». Кто был репрессирован в ходе этой акции?**

- А) бывшие офицеры и генералы царской армии, служившие в Красной армии;
- Б) видные ученые-аграрники;
- В) представители научно-технической интеллигенции;
- Г) зажиточные крестьяне;
- Д) члены партий меньшевиков и эсеров;
- Е) иностранцы, вступившие в партию большевиков.

**21. Существование каких форм собственности было узаконено советской Конституцией, принятой в 1936 г.?**

- А) государственная;
- Б) мелкая частная, не применяющая наемный труд;
- В) кооперативно-колхозная;
- Г) концессионная;
- Д) личная;
- Е) артельная.

**22. Основные направления внешней политики СССР в 1933–1938 гг. определялись:**

- А) курсом на создание системы коллективной безопасности;
- Б) укреплением союзнических отношений с Германией и Японией;
- В) сотрудничеством с демократическими государствами Запада;
- Г) отказом от участия в международных вооруженных конфликтах;
- Д) курсом на создание в зарубежных странах Народных фронтов с участием местных коммунистов;
- Е) курсом на мировую пролетарскую революцию.

**23. За что СССР был исключен из Лиги Наций?**

- А) за подписание пакта с Германией 23 августа 1939 г.;
- Б) за вступление Красной Армии на территорию Финляндии в ноябре 1939 г.;
- В) за присоединение к СССР территорий Западной Украины и Западной Белоруссии;
- Г) за включение в состав Союза новых республик – Эстонии, Латвии и Литвы;

- Д) за участие в военных действиях против Японии на реке Халхин-Гол;
- Е) за подписание пакта о нейтралитете с Японией.

**24. В первой половине 1941 г. СССР начал крупномасштабные поставки стратегических материалов – меди, никеля, олова, молибдена, кобальта и т. д. Какой стране предназначались эти поставки?**

- А) Великобритании,
- Б) Франции,
- В) США,
- Г) Японии,
- Д) Германии,
- Е) Финляндии.

**25. Когда был издан приказ № 227, получивший название «Ни шагу назад»?**

- А) 16 июля 1941 г. в связи с взятием немцами Смоленска;
- Б) 5 декабря 1941 г. в связи с началом советского контрнаступления под Москвой;
- В) 28 июля 1942 г. после уточнения Гитлером летних задач немецкой армии на Кавказе;
- Г) 19 ноября 1942 г. в связи с началом советского контрнаступления под Сталинградом;
- Д) 5 июля 1943 г. в связи с началом Курской битвы;
- Е) в сентябре 1943 г. в связи с захватом Красной Армией первых плацдармов на правом берегу Днепра.

**26. Перечислите международные соглашения, заключенные между Советским Союзом и Великобританией в 1941–1942 гг.**

**27. Расположите в хронологической последовательности события:**

- А) захват немецкими войсками Керченского полуострова;
- Б) контрнаступление советских войск под Сталинградом;
- В) Подписание И.В. Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- Г) оставление советскими войсками Севастополя;
- Д) создание Центрального штаба партизанского движения;
- Е) прорыв блокады Ленинграда.

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Вопросы и задания для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.1.1*

#### **Шкала оценивания на зачете**

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

Таблица 7.4.1.2

### Шкала оценивания на рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.1

### Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа, а также при выполнении задания. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию

и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная и внеаудиторная работа обучающихся получает свое практическое завершение на семинаре. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющейся практики современной жизни, формировать современное философско-теоретическое мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого обучающегося в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом зачета.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

**Эссе** (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование.

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка.

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (разработка проектов международных документов, анализа, критики, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешне-политической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т.п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей, миссии и т.п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная**

Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС

«IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

#### Дополнительная

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2016. — 186 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html>

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70918.html>

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### ***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru>

УМО по классическому университетскому образованию России <http://www.umo.msu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

Правотека.ру. — Б.г. — Доступ к данным: открытый. — Режим доступа: <http://www.pravoteka.ru/>

Российская национальная библиотека. — Б.г. — Доступ к данным: Открытый. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

Электронная библиотека Gaudeamus: бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам. — Б.г. — Доступ к данным: открытый. — Режим доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Электронная образовательная библиотека IQlib. — Б.г. — Доступ к данным: открытый. — Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения	Комплект специальной учебной мебели Компьютер Видеопроектор Маркерная доска
Помещение для самостоятельной	Компьютерная техника с возможностью подключения

работы	к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Принтер Комплект специальной учебной мебели
--------	---