

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.09.2023 14:49:47  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf160739f98e4c5b12f5eb89c29cbfd7fd39954d7



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Декан  
Юридического факультета

\_\_\_\_\_/Ю.В.Старостина/  
«22» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Иностранный язык в сфере юриспруденции**

**Укрупненная группа специальностей**  
**40.00.00 Юридические науки**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**  
**«Общий»**

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык в сфере юриспруденции**». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (общий профиль)/ Е.Л. Малышева . – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 25 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Разработчики:

Старший преподаватель, Е.Л. Малышева

Ответственный рецензент:

Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
(*Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность*)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права 06.06.2023г., протокол №8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ю.н., профессор В.В. Оксамытный/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных областях профессиональной деятельности и бытовой коммуникации.

**Задачами** дисциплины являются:

- обучение практическому владению языком юриспруденции и разговорной речью для делового и межличностного общения;
- обучению навыку самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- понимание роли иностранного языка в современном мире.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

### Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Коммуникация	<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИУК 4.1</b> Знает способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ИУК 4.2</b> Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>ИУК 4.3</b> Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Юридическая аргументация	<b>ОПК-5</b>	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и	<b>ИОПК 5.1</b> Знает способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной

		письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	юридической лексики <b>ИОПК 5.2. Умеет</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики <b>ИОПК 5.3. Владеет</b> навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
--	--	--	--

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В методическом плане дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» опирается на тот уровень владения, который был получен по данной дисциплине на предыдущем этапе обучения.

Содержание курса дает представление обучающемуся о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО и обеспечивает теоретическую и практическую направленность в системе обучения будущего бакалавра.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

#### Очная форма обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку у кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
4 семестр							
3	108			46		60	2 зачет
Всего по дисциплине							
3	72			46		60	2

Таблица 4.2

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**  
**Очно-заочная форма обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовк у кур.раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекцио нного типа	Занятия семинарского типа					Контактная работа по курсовой работе
			Лаборатор ные	Практи ческие/с еминарс кие				
5 семестр								
3	108			14		90	4 зачет	
Всего по дисциплине								
3	108			14		90	4	

Таблица 4.3

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**  
**Заочная форма обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовк у кур.раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекцио нного типа	Занятия семинарского типа					Контактная работа по курсовой работе
			Лаборатор ные	Практи ческие/с еминарс кие				
4 семестр								
3	108			14		90	4 зачет	
Всего по дисциплине								
3	108			14		90	4	

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и**

**распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

*Таблица 4.4*

**Очная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Конституция Великобритании			4		6		10	
Государственное устройство Великобритании			4		6		10	
Судебная система Великобритании.			4		6		10	
Система судов в Великобритании			6		6		12	
Законотворчество в Великобритании			4		6		10	
Конституция США			6		6		12	
Государственная система США			4		6		10	
Судебная система США			4		6		10	
Система судов в США			4		6		10	
Законотворчество в США			6		6		12	
Зачет						2	2	
<b>Всего часов</b>			0	46		60	2	108

*Таблица 4.5*

**Очно-заочная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Конституция Великобритании			2		9		11	

Государственное устройство Великобритании			2			9		11
Судебная система Великобритании.			1			9		10
Система судов в Великобритании			1			9		10
Законотворчество в Великобритании			1			9		10
Конституция США			2			9		11
Государственная система США			1			9		10
Судебная система США			1			9		10
Система судов в США.			1			9		10
Законотворчество в США			2			9		11
Зачет							4	4
Всего часов			14			90	4	108

Таблица 4.6

**Заочная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р.
		Лаб. р	Прак /сем.					
Конституция Великобритании			2			9	11	
Государственное устройство Великобритании			2			9	11	
Судебная система Великобритании.			1			9	10	
Система судов в Великобритании			1			9	10	
Законотворчество в Великобритании			1			9	10	
Конституция США			2			9	11	

Государственная система США			1			9		10
Судебная система США			1			9		10
Система судов в США.			1			9		10
Законотворчество в США			2			9		11
Зачет							4	4
Всего часов			14			90	4	108

### Содержание разделов дисциплины

Таблица 4.7

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Модуль «Англосаксонская правовая система (Великобритания и США)»</b>		
1	Конституция Великобритании	Отсутствие кодификации Конституции Великобритании. Документы, составляющие Конституцию – статусы, парламентские акты; прецедентное право и традиции.
2	Государственное устройство Великобритании	Конституционная монархия: монарх – глава государства и премьер-министр – глава правительства. Парламент. Кабинет министров ответственен за принятие решений.
3	Судебная система Великобритании.	Независимость судебной власти. Отсутствие единой кодифицированной судебной системы. Наличие трех отдельных систем: Английская и Уэльская – принцип общего права, Шотландия – смешанная система (общее право и римское право).
4	Система судов в Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокий суд.</li> <li>– Суд короны – уголовные дела.</li> <li>– Магистратские суды – суммарные преступления (без участия присяжных).</li> <li>– Верховный суд (палата лордов).</li> <li>– Трибуналы (специализированные суды).</li> <li>– Мировые суды.</li> <li>– Суды графств.</li> <li>– Суд присяжных.</li> </ul>
5	Законотворчество в Великобритании	Парламент – высший законодательный орган. Законопроект (билль) вносится любым членом парламента. После трехкратного обсуждения, согласия обеих палат и королевы билль становится законом.
6	Конституция США	Основа – Конституция 1787 г. – 7 статей и 27 поправок. Федерализм. Разделение власти федерального правительства и штатов. Разделение полномочий в федеральном правительстве. Система сдержек и противовесов. Внесение поправок к Конституции.



7	Государственная система США	США – президентская республика. Конгресс: Сенат и Палата представителей – законодательная власть. Исполнительная власть. Президент, вице-президент, Кабинет министров. Судебная власть.
8	Судебная система США	Наличие федерального правительства и правительства штатов – двойная судебная систем. Взаимодействие систем при толковании и применении законов. Некоторое ограничение компетенции судов штата. Верховный суд – высшая судебная инстанция.
9	Система судов в США.	Федеральные суды: А) Апелляционные окружные суды, территориальные (район) суды, Верховный суд; Б) Магистратные суды и отдельные виды судов, установленные конгрессом (суд по налоговым проблемам и т.д.)
10	Законотворчество в США	Конституция США описывает процедуру создания закона. Конгресс – главный законодательный орган. Внесение законопроекта. Обсуждение законопроекта в подкомитетах, комитетах, в Сенате. Согласие Президента. Законопроект становится законом.

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

*Таблица 5.1*

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Модуль «Англосаксонское право (Великобритания и США)»</b>		
<b>Великобритания</b> Тема 1. Конституция. Тема 2. Государственное устройство.	а) Объясните, почему часто говорят, что Великобритания имеет две с половиной (two-and-a-half) политические партии; б) Парная работа: «Монархия – сила для сплочения нации».	4ч. 4ч.
Тема 3. Судебная система. Тема 4. Система судов.	Используя любой текстовый материал, выберите пример судебного дела, кратко изложите его письменно и объясните, какой суд должен его рассматривать. Подготовка к ролевой игре.	4ч. 4ч.
Тема 5. Законотворчество.	Ролевая игра: Один из слушателей инициирует законопроект, который принимается для обсуждения в Палате общин. Остальные слушатели представляют членов Парламента, критикующих/принимающих законопроект,	4ч.

	аргументируя свое решение.	
<b>США</b> Тема 6. Конституция США. Тема 7. Государственная система.	А. Мини-презентация: «Билль о правах» – основополагающий документ конституционного строительства Великобритании (1689 г.) и США (1791 г.), по которому были приняты первые 10 поправок к Конституции 1787 года. Б) Ваше толкование американского термина ««Живая» Конституция».	6ч. 6ч.
Тема 8. Судебная система Тема 9. Система судов	Дискуссия: Судебная система США должна быть компетенцией только федерального правительства.	4ч.
Тема 10. Законотворчество.	«Круглый стол» – обсуждение различий в процессе создания законов в РФ, Великобритании и США, обусловленных политической системой страны.	6ч.

Таблица 5.2

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Модуль «Англосаксонское право (Великобритания и США)»</b>		
<b>Великобритания</b> Тема 1. Конституция. Тема 2. Государственное устройство.	а) Объясните, почему часто говорят, что Великобритания имеет две с половиной (two-and-a-half) политические партии; б) Парная работа: «Монархия – сила для сплочения нации».	1ч. 1ч.
Тема 3. Судебная система. Тема 4. Система судов.	Используя любой текстовый материал, выберите пример судебного дела, кратко изложите его письменно и объясните, какой суд должен его рассматривать. Подготовка к ролевой игре.	1ч. 1ч.
Тема 5. Законотворчество.	Ролевая игра: Один из слушателей инициирует законопроект, который принимается для обсуждения в Палате общин. Остальные слушатели представляют членов Парламента, критикующих/принимающих законопроект, аргументируя свое решение.	2ч.
<b>США</b> Тема 6. Конституция США. Тема 7. Государственная система.	А. Мини-презентация: «Билль о правах» – основополагающий документ конституционного строительства Великобритании (1689 г.) и США (1791 г.), по которому были приняты первые 10 поправок к Конституции 1787 года. Б) Ваше толкование американского термина ««Живая» Конституция».	1ч. 1ч.
Тема 8. Судебная система Тема 9. Система судов	Дискуссия: Судебная система США должна быть компетенцией только федерального правительства.	1ч. 1ч.
Тема 10. Законотворчество.	«Круглый стол» – обсуждение различий в процессе создания законов в РФ, Великобритании и США, обусловленных политической системой страны.	2ч.

Таблица 5.3

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Модуль «Англосаксонское право (Великобритания и США)»</b>		
<b>Великобритания</b> Тема 1. Конституция. Тема 2. Государственное устройство.	а) Объясните, почему часто говорят, что Великобритания имеет две с половиной (two-and-a-half) политические партии;	2ч.
	б) Парная работа: «Монархия – сила для сплочения нации».	2ч.
Тема 3. Судебная система. Тема 4. Система судов.	Используя любой текстовый материал, выберите пример судебного дела, кратко изложите его письменно и объясните, какой суд должен его рассматривать. Подготовка к ролевой игре.	2ч.
		2ч.

### Практикум

**Кейс 1.** Составьте схему источников права в англо-американской системе

**Кейс 2.** Выпускник Академии стал аудитором. Его бабушка, финансовый директор крупного акционерного общества предложила ему создать свою аудиторскую организацию и проводить аудит ее организации. Есть ли законодательные или этические ограничения для аудитора?

Деловая игра. Действующими лицами являются участники, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли на английском языке. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от ее состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. Это особенно важно при изучении иностранного языка. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, закрепляется лексический и грамматический материал, развиваются навыки чтения и письма. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: выполнение упражнений, самостоятельное чтение учебной, художественной и научной литературы, подготовку сообщений, презентаций, написание эссе. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

#### Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Конституция Великобритании.	Работа над лексикой и грамматикой. Подготовка к дискуссии: «Конституция всегда должна быть кодифицирована». «Круглый стол».
Тема 2. Государственное устройство Великобритании.	Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Просмотровое чтение предлагаемых текстов. Дискуссия: «Наличие монарха способствует сплочению нации».
Тема 3. Судебная система. Тема 4. Система судов.	Работа над закреплением терминологической лексики. Составление схемы иерархии судов. Комментарий к ней.
Тема 5. Законотворчество в Великобритании.	Подготовка к ролевой игре. Ролевая игра «Обсуждение законопроекта, утвержденного Палатой общин в палате лордов».
Тема 6. Конституция	Закрепление терминологической лексики. Чтение и перевод

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
США. Тема 7. Государственная система.	текстов по названной теме. Сообщение: “Органы государственной власти и их функции”.
Тема 8. Судебная система. Тема 9. Система судов.	Закрепление юридической тематики. Изучающее чтение текстов по правовой системе США. Парная работа: диалог-интервью специалиста по правовой системе США.
Тема 10. Законотворчество в США.	Чтение и обсуждение учебного текста «Как законопроект становится законом». Сообщение: Сравнение процесса законотворчества Великобритании и США.

## 6.1 Темы эссе<sup>1</sup>

### 6.1. Темы эссе

1. Путешествия как средство культурного обогащения личности (пример – любая англоговорящая страна).
2. Система сдержек и противовесов – важнейший принцип Конституции США.
3. Основные сферы деятельности в юриспруденции.

## 6.2 Примерные задания для самостоятельной работы

I. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. On Great Britain young people can vote at the age of 18.
2. The students may take part in a discussion.
3. On Germany you must go to a professional driving school to be a driver.

II. Замените модальные глаголы на соответствующие эквиваленты

1. The students cannot do this work wrthout their teacher’s help.
2. The atom must serve mankind.
3. You may take my car, if you want.
4. We can discuss this problem just now.
5. The lecture must begin in time.
6. May I phone you tonight?

III. Переведите модальные глаголы на английский язык.

1. You (должны) get up at 8 o’clock.
2. My brother (умеет) repair a TV-set.
3. The (может) visit her husband in the hospital.
4. I (должен) prepare for my exams.
5. They (не умеют) play chess.
6. I (не могу) help you to cook dinner.

IV. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Президент может наложить вето на законопроект.
2. Он должен председательствовать на собрании.
3. Студентам разрешается совмещать (to combine) учебу и работу.

---

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

V. Выберите и переведите только те предложения , где to be и to have являются эквивалентами модального глагола.

1. Susan is having a party tonight.
2. We shall have three exams in winter.
  
3. A plane is to arrive in time.
4. You have to work hard at your English.
5. The state power is divided into three branches.
6. They have reached a consensus.
7. British children have to go to school at the age of 5.
8. There are two chambers in the Federal Assembly.

Тема	Задание для самостоятельной подготовки
Тема 1. Конституция Великобритании.	Выучите лексический минимум по теме, повторите грамматические конструкции и подготовьтесь к дискуссии: «Конституция всегда должна быть кодифицирована».
Тема 2. Государственное устройство Великобритании.	Выполните просмотровое чтение предлагаемых текстов, выпишите главную мысль каждого текста, новые слов и подготовьтесь к дискуссии: «Наличие монарха способствует сплочению нации».
Тема 3. Судебная система. Тема 4. Система судов.	Выполняйте работу со словарем, выпишите новые слова, выполните терминологический комментарий к каждому из них, выучите новую лексику и графически представьте схему иерархии судов. Комментарий к ней.
Тема 5. Законотворчество в Великобритании.	Выучите лексику по теме «Законотворчество в Великобритании», распределите потенциальные роли спикеров и подготовьтесь к ролевой игре «Обсуждение законопроекта, утвержденного Палатой общин в палате лордов».
Тема 6. Конституция США. Тема 7. Государственная система.	Выполните чтение и перевод текстов по названной теме, подготовьте краткую информацию по теме “Органы государственной власти и их функции”.
Тема 8. Судебная система. Тема 9. Система судов.	Выберите самостоятельно тексты по предложенной теме касательно правовой системы в США и подготовьте диалог -интервью специалиста по правовой системе США.
Тема 10. Законотворчество в США.	Прочтите и подготовьтесь к обсуждению учебного текста «Как законопроект становится законом». Будьте готовы к дискуссии на тему: «Сравнение процесса законотворчества Великобритании и США».

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Таблица 7.1*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<b>ИУК 4.1</b> Знает способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Тема 1. Конституция Великобритании.</p> <p>Тема 2. Государственное устройство Великобритании.</p> <p>Тема 3. Судебная система Великобритании.</p> <p>Тема 4. Система судов в Великобритании.</p> <p>Тема 5. Законотворчество Великобритании.</p> <p>Тема 6. Конституция США.</p> <p>Тема 7. Государственная система США.</p> <p>Тема 8. Судебная система США.</p> <p>Тема 9. Система судов США.</p> <p>Тема 10. Законотворчество США.</p>	<p>Составьте тезисы сообщения:</p> <p>государственное устройство РФ, США, Великобритании, особенности и различия.</p> <p>Расскажите о политических партиях в РФ, Великобритании и США.</p> <p>Что означает термин «территориальная целостность»?</p> <p>Какими документами устанавливаются международные отношения между государствами?</p>	Задания для самостоятельной работы, мини-диалог-расспрос по обсуждаемой теме; мини-сообщения.
<b>ИУК 4.2</b> Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Тема 1. Конституция Великобритании.</p> <p>Тема 2. Государственное устройство Великобритании.</p> <p>Тема 3. Судебная система Великобритании.</p> <p>Тема 4. Система судов в Великобритании.</p> <p>Тема 5. Законотворчество Великобритании.</p> <p>Тема 6. Конституция США.</p> <p>Тема 7. Государственная система США.</p> <p>Тема 8. Судебная система США.</p> <p>Тема 9. Система судов США.</p> <p>Тема 10. Законотворчество США.</p>	<p>Прослушайте текст и выясните расхождения между текстом на записи и зрительной опорой.</p> <p>Прослушайте текст и обобщите причины, приведенные в нем, для упразднения палаты лордов в британском парламенте.</p> <p>Прочитайте текст, выделите ключевую проблему и представьте ваше видение проблемы и возможность ее решения.</p> <p>Ролевая игра: судья представляет суть</p>	Аудирование (задания предлагаются заранее), сообщение, ролевая игра в пределах текстовой ситуации.

		судебного дела, доказательства, адвокат опровергает некоторые факты и просит отложить заседание.	
<b>ИУК 4.3 Владеет</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Тема 1. Конституция Великобритании. Тема 2. Государственное устройство Великобритании. Тема 3. Судебная система Великобритании. Тема 4. Система судов в Великобритании. Тема 5. Законотворчество Великобритании. Тема 6. Конституция США. Тема 7. Государственная система США. Тема 8. Судебная система США. Тема 9. Система судов США. Тема 10. Законотворчество США.	Пользуясь тезисами доклада, обобщите схожие положения в конституциях РФ и США. Составьте план-конспект для сообщения по теме «Международное право». Обобщите понятие «Юриспруденция».	Активное аудирование, дискуссии. Задание для самостоятельной работы; написание письма личного характера; сообщения.
<b>ОПК-5.</b> Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.			
<b>ИОПК 5.1 Знает</b> способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Тема 1. Конституция Великобритании. Тема 2. Государственное устройство Великобритании. Тема 3. Судебная система Великобритании. Тема 4. Система судов в Великобритании. Тема 5. Законотворчество Великобритании. Тема 6. Конституция США. Тема 7. Государственная система США. Тема 8. Судебная система США. Тема 9. Система судов США. Тема 10. Законотворчество США.	Сделайте сообщение о законотворчестве в Великобритании или США. Сделайте доклад о юридических профессиях в Великобритании и США.	Тестирование, парная работа
<b>ИОПК 5.2. Умеет</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием	Тема 1. Конституция Великобритании. Тема 2. Государственное устройство Великобритании. Тема 3. Судебная система Великобритании. Тема 4. Система судов в Великобритании.	Обсудите с участниками организацию деловой встречи – уточните: - тему; - количество участников; - время начала дискуссии;	Развитие предлагаемых ситуаций либо в диалоге, либо в ролевых играх.

<p>профессиональной юридической лексики</p>	<p>Тема 5. Законотворчество Великобритании. Тема 6. Конституция США. Тема 7. Государственная система США. Тема 8. Судебная система США. Тема 9. Система судов США. Тема 10. Законотворчество США.</p>	<p>- кандидатуру ведущего дискуссии.  Убедите участников в необходимости опубликовать материалы дискуссии.  Напишите служебную записку о проведенной встрече, выразив свое мнение о полезности подобных встреч или их нецелесообразности.</p>	
<p><b>ИОПК 5.3. Владеет</b> навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>Тема 1. Конституция Великобритании. Тема 2. Государственное устройство Великобритании. Тема 3. Судебная система Великобритании. Тема 4. Система судов в Великобритании. Тема 5. Законотворчество Великобритании. Тема 6. Конституция США. Тема 7. Государственная система США. Тема 8. Судебная система США. Тема 9. Система судов США. Тема 10. Законотворчество США.</p>	<p>Составьте список литературы, необходимой для участия в обсуждении предложенной темы  Найдите в Интернете информацию, которая поможет вам обосновать свое понимание предмета дискуссии.  Изучите обстоятельства предложенного судебного дела, проанализируйте имеющиеся факты и сформулируйте свое мнение о проблеме дела и предположительных подозреваемых.</p>	<p>Деловые игры; дискуссии</p>

## 7.2 Содержание зачета

1. Письменный перевод со словарем текста по специальности общего характера (900–1000 печатных знаков за 45 минут).
2. Чтение без словаря текста по специальности (общего характера или судебного дела), передача его содержания и беседа с экзаменатором по проблематике предложенного материала.
3. Устное изложение темы (выбор по билетам).

### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Конституция и государственное устройство Великобритании и США.
2. Судебная система и система судов Великобритании и США.
3. Законотворчество Великобритании и США.



4. Политические партии Великобритании и США.

**7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний<sup>2</sup>**

I. Подберите к словам и словосочетаниям в левой колонке эквиваленты из правой.

A.

1 . penal institutions	a) досрочное освобождение
2. causes of crime	b) общественный надзор
3. theft	c) исправительное учреждение
4. crime against person	d) безнаказанно убивать
5 . multiple causation theory	e) причины преступности
6. retribution	г) кража
7. community supervision	g) преступление против человека
8. incarceration	h) теория многообразия факторов
9. parole	i) заключение в тюрьму
10. probation	j) совершать преступление умышленно
11 . to get away with murder	k) освобождение на поруки
12. deliberately commit crime	l) кара, воздаяние

B.

1 . смертная казнь	a) juvenile crime
2. долгосрочное заключение	b) to commite sentence
3 . отбыть пожизненное заключение	c) wanton cruelty
4. смягчить приговор	d) capital punishment
5 . приговорить к смерти	e) crime rate
6. бессмысленная жестокость	f) long-term imprisonment
7. закоренелый негодяй	g) law-abiding person
8. карательное правосудие	h) to serve a life term
9. законопослушный гражданин	i) desperate villian
10. уровень преступности	j) punitive justice
11 . преступление, совершенное несовершеннолетним	k) to sentence to death

<sup>2</sup> Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

C. Вставьте пропущенные слова из списка ниже и переведите предложения на русский язык.

1. Punishment can be seen as because it warns other people of what will happen if they break a law.
2. Efforts didn't gather momentum until the end of the 18th century.
3. The emotional problems of have been studied.
4. Four basic modes of punishment are: incarceration, community supervision, fine and . 5. For the most history has been both painful and public in order to act as deterrent to others.

- a) convicts
- b) to abolish the death penalty
- c) punishment
- d) restitution
- e) deterrent

D. Переведите слова в скобках на английский язык.

1. The multiple causation expectations seems (более достоверной) than the earlier, simpler theories.
2. (Смертная казнь и телесное наказание) were widespread in the early 19th century. 3. Purpose of punishment is obviously (исправить) the offender.
4. Jeremy Bentham tried to make punishment more precisely (соответствовать) the crime. 5. The effectiveness of the death penalty as a deterrent to (насильственное преступление) has not been proved.
6. Throughout the history the death penalty is (назначалась) for different crimes.

E. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Отмена смертной казни в Англии приветствовалась большинством людей с гуманными и прогрессивными идеями.
2. Контроль семьи и общества является самым эффективным средством предотвращения преступности.
3. Преступники - это порочные люди, которые умышленно совершают преступления. 4. Криминология - это наука, которая имеет дело с природой и причиной преступления.
5. Согласно идее Ломброзо существует определенный уголовный тип, который можно распознать по внешнему виду.

#### **7.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1 Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний на зачете учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.1*

#### **Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.4.2 Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2

#### Шкала оценивания эссе

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

#### Шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерии оценивания тестирования
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающийся проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

**Семинарские\практические занятия** - Лекционная и внеаудиторная работа обучающихся получает свое практическое завершение на семинаре. Основное назначение

семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение студентами материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого студента в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистического, литературного или исторического очерка, посвященного одной конкретной теме или проблеме и представляющей индивидуальную позицию автора.

Главные особенности эссе:

- индивидуальная позиция автора должна быть представлена четко и аргументированно, подкреплена ссылками на авторитетные источники, перечисленные в приложенном списке использованной литературы (например: в юриспруденции – конституция страны, правовые нормы документы, законы и т.д.). Объем эссе – 150–200 слов.
- стиль изложения – научно-исследовательский, с четкой и логичной системой доказательств точки зрения автора; может быть образным, оригинальным при свободном использовании лексики языка;
- исследование еще раз высвечивает проблему, подводит к выявлению в ней противоречий, несоответствий реальности и разрешению их в данной работе автора (эссеиста).

### **8.2 Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку прагматического продукта (составление делового письма, проекта типового контракта);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>3</sup>**

1. Гаврилова Ю.В. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку/ Гаврилова Ю.В., Кильченко Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 50 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-906912-39-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74722.html>

2. Мурашова Л.П. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» / Л.П. Мурашова, В.С. Колодезная. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 81 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-93926-290-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62642.html>

### **Дополнительная литература<sup>4</sup>**

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 с. — 978-5-238-02636-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81612.html>

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

АСЕАН: [www.asean.org.id](http://www.asean.org.id)

Всемирный банк: <http://www.worldbank.org/>

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ): <http://www.unicef.org>

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

---

<sup>3</sup> Из ЭБС

<sup>4</sup> Из ЭБС

Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>

Информационный центр «Большой Восьмерки», университет Торонто:

<http://www.g7.utoronto.ca/>

### **Лицензионное программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023).

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 (срок действия до 13.10.2025).

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022) (срок действия до 10.07.2023).

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 №ПРКТ-18281 (бессрочно).

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 №009/061115/003 (бессрочно).

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 №Д-54792 (бессрочно).

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно).

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 (срок действия до 27.01.2024).

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение.

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022) (срок действия до 10.07.2023).

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 №ПРКТ-18281 (бессрочно).

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 №009/061115/003 (бессрочно).

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 №Д-54792 (бессрочно).

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно).

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 (срок действия до 27.01.2024).

Сформирована компьютерная локальная сеть.

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели.          Маркерная доска.          Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС          Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации          принтер          Комплект специальной учебной мебели.</p>