

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 15:56:34
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf706379d98ec1c5bb2f5eb89c29abfd7543985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета журналистики
_____/Ю.В. Шуйская/
«28» сентября 2023 г

Рабочая программа дисциплины

**Компьютерные технологии
в журналистике и
научных исследованиях**

Укрупненная группа специальностей 42.00.00

Направление подготовки 42.04.02 Журналистика
(уровень магистратуры)

Направленность/профиль: «Медиаменеджмент»

Формы обучения: очная / заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях». Направление подготовки\специальность 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры). Направленность/профиль «Медиаменеджмент» / сост. к.в.н. Левичев О. А. М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова». – 41 с.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 529 и Профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), «Специалист по производству продукции сетевых изданий и информационных агентств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 332н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33049), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230), «Редактор средств массовой информации» от «04» августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2014 г., регистрационный № 33899).

Разработчики:

к.в.н. Левичев О. А.

Ответственный рецензент:

профессор кафедры массовых коммуникаций филологического факультета Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, доктор исторических наук, Грабельников А.А.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, медиакоммуникаций и рекламы 26 сентября 2023, протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____/д.ф.н., проф. Ю.В. Шуйская/
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» состоит в освоении магистрантами теоретических и практических основ компьютерных технологий. Освоение возможностей, которые предоставляют журналисту новые компьютерные и информационные технологии, являются необходимым компонентом современного профессионального журналистского образования.

Основная задача дисциплины – заложить магистрантам фундамент знаний, сформировать необходимые умения в области информационных технологий, помочь им овладеть в работе современными компьютерными программами для выполнения профессиональных задач.

Задачами дисциплины являются – получение представление о видах электронных периодических изданий, обучение поиску и верификации информации в Интернете, изучение методов работы с большими объемами данных, обучение обработке текстов и изображений, освоение облачных технологий, освоение техник управления журналистскими и научными проектами.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2

Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. Знает правила применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
Технологии	ОПК-6	Способен отбирать и внедрять в процесс медиа-производства со-	<p>ИОПК-6.1. Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет использовать в про-</p>

		временные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	фессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. ИОПК-6.3. Владеет современными техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика магистрант готовится к различным видам профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Дисциплина «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» относится к обязательной части. Магистрант должен быть подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности современных информационных технологий и программных средств.

Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре. Поэтому учебная программа предполагает изучение специального курса «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях».

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Философские основы науки и журналистики»; «Современные теории массовой коммуникации».

Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов, как «Медиа-экономика».

Указанные связи и содержание дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает хороший теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
2 семестр							
4	144	-	-	24		84	36 Экзамен
Всего							
4	144	-	-	24		84	36

Таблица 4.2

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
				Лабораторные	Практические/семинарские			
2 семестр								
4	144	-	-	16			92	36 Экзамен
Всего								
4	144	-	-	16			92	36

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и
распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных
занятий (в т.ч. контактной работы),
видам текущего контроля
(очная форма обучения)**

Таблица 4.3

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак.				
			/сем.				
<i>Тема 1. Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.</i>			8			28	36
<i>Тема 2. Компьютерные технологии в научных</i>			8			28	36

исследованиях. Computer-AssistedReporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.								
<i>Тема 3. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста</i>			8			28		36
Экзамен							36	36
Всего часов			24			84	36	144

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля (заочная форма обучения)

Таблица 4.3

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак.					
			/сем.					
<i>Тема 1. Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.</i>			6			34		40
<i>Тема 2. Компьютерные технологии в научных исследованиях. Computer-AssistedReporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.</i>			5			40		45

Тема 3. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста			5			18		23
Экзамен							36	36
Всего часов			16			92	36	144

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.	Применение информационных технологий в исследованиях аудитории СМИ. Компьютерный анализ аудитории и его использовании в рекламной и PR-деятельности. Программы для медиапланирования и посткампейн-анализа. Аппаратное обеспечение творческой работы журналиста. Журналист и современная компьютерная техника (аппаратное обеспечение творческого процесса). Функциональные особенности устройств и практические аспекты применения в журналистской деятельности. Обеспечение информационной безопасности в работе журналиста. Вопросы компьютерной безопасности и потенциальные угрозы сохранности информации. Способы решения проблем в различных ситуациях. Вирусная угроза. Блокирование доступа к Internet-ресурсам. Контроль третьими лицами работы журналиста в сети Internet.
Тема 2. Компьютерные технологии в научных исследованиях. Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.	Работа с почтовыми рассылками, форумами и конференциями (newsgroups). Фильтры новостей Google/Yahoo/CNN/BBC Alerts, Yandex-подписка. Работа с RSS-подписками(Feeds) и RSS-Агрегаторами.
Тема 3. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста.	Использование сетевого мультимедиа-контента в работе журналиста. Источники мультимедиа-контента в сети Интернет. Аспекты использования мультимедиа-контента. Методы предварительной оценки и первичной обработки информации. Анализ, оценка, проверка информации по методике CARS (Credibility, Accuracy, Reasonableness, Support Правдивость, Точность, Обоснованность, Поддержка) применительно к журналистской деятельности. Технология нейронных сетей в компьютерном анализе аудитории СМИ. Нейронная сеть: цели и задачи данной модели, применение ее в исследованиях аудитории медиа-продукта. Основные свойства нейронной сети, типы архитектуры и сферы их применения. Сегментация аудитории, оценка эффективности медиа-компании, прогнозирование результатов PR- и рекламных акций. Методы визуализации данных и результатов научных медиа-исследованиях. Двумерные диаграммы, OLAP-кубы и дерево решений. Lift и Profit-кривые. Матрицы классификации, карта Кохонена. Примеры использования в практике медиа исследований. Факторный анализ как

	<p>метод оценки эффективности информационной кампании в СМИ. Источники статистической информации, ее обработка и представление. Концептуальный анализ и обобщение результатов. Графические тренды как инструменты принятия решений. Использование графических моделей медиапроцессов в качестве средства прогнозирования поведения массовой аудитории. Графические тренды как инструменты принятия решений. Использование графических моделей медиапроцессов в качестве средства прогнозирования поведения массовой аудитории. Компьютерные технологии в организации работы журналистской редакции. Методы творческого коллегиального проектирования, системы подготовки репортажей в режиме реального времени, обеспечение и контроль прямого эфира, управление деятельностью сотрудников редакции на расстоянии. Выполнение коллективного контрольного задания по репортажу в режиме реального времени на основе ИКТ. Обзор возможностей программного обеспечения для исследований аудитории. Загрузка данных из различных источников. Создание переменных, ввод и редактирование данных. Возможности программы для медиа исследований. Планирование исследования и структура исходных данных. Основные математические модели анализа данных: измерительные, описательные и статистического вывода. Измерения и шкалы. Основные статистические характеристики и индексы. Инструменты поиска различий и зависимостей между различными показателями. Выполнение задания, связанного с магистерским исследованием. Преобразование исходных данных в SPSS. Создание новых и перекодирование переменных. Логические команды и логические операторы. Категоризация данных. Структура таблицы исходных данных: переменные, объекты, выборки. Создание, редактирование и преобразования таблиц данных. Представление данных в таблицах, простые и сложные таблицы, конструктор таблиц. Обработка и анализ социологических опросов. Визуализация результатов анализа: построение пользовательских таблиц, обработка множественных ответов, работа с графиками.</p>
--	---

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: ознакомиться с предложенной литературой, заняться поиском актуальных примеров для более эффективных дискуссий.

Тема № 1 Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе.

1. Аппаратное обеспечение творческой работы журналиста
2. Функциональные особенности устройств и практические аспекты применения в журналистской деятельности
3. Способы решения проблем в различных ситуациях

Основная литература¹

¹ Из ЭБС университета

Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кокорева, А.В. Шилакина, Н.А. Шилакина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. - ЭБС «IPRsmart». 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>

Дополнительная литература²

Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с.- ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>

Тема 2. Компьютерные технологии в научных исследованиях.

1. Работа с почтовыми рассылками, форумами и конференциями (newsgroups).
2. Фильтры новостей Google/Yahoo/CNN/BBC Alerts, Yandex-подписка.
3. Работа с RSS-подписками (Feeds) и RSS-Агрегаторами.

Основная литература³

Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кокорева, А.В. Шилакина, Н.А. Шилакина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. - ЭБС «IPRsmart». 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>

Дополнительная литература⁴

Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с.- ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>

Тема 3. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста.

1. Использование сетевого мультимедиа-контента в работе журналиста.
2. Методы предварительной оценки и первичной обработки информации.
3. Технология нейронных сетей в компьютерном анализе аудитории СМИ.
4. Инструменты поиска различий и зависимостей между различными показателями.

Основная литература⁵

Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кокорева, А.В. Шилакина, Н.А. Шилакина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. - ЭБС «IPRsmart». 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>

Дополнительная литература⁶

Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с.- ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семинарские занятия

² Из ЭБС университета

³ Из ЭБС университета

⁴ Из ЭБС университета

⁵ Из ЭБС университета

⁶ Из ЭБС университета

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: ознакомиться с предложенной литературой, заняться поиском актуальных примеров для более эффективных дискуссий.

Тема № 1 Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе.

4. Аппаратное обеспечение творческой работы журналиста
5. Функциональные особенности устройств и практические аспекты применения в журналистской деятельности
6. Способы решения проблем в различных ситуациях

Основная литература⁷

Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кокорева, А.В. Шилакина, Н.А. Шилакина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. - ЭБС «IPRsmart». 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>

Дополнительная литература⁸

Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с.- ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>

Тема 2. Компьютерные технологии в научных исследованиях.

4. Работа с почтовыми рассылками, форумами и конференциями (newsgroups).
5. Фильтры новостей Google/Yahoo/CNN/BBC Alerts, Yandex-подписка.
6. Работа с RSS-подписками (Feeds) и RSS-Агрегаторами.

Основная литература⁹

Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кокорева, А.В. Шилакина, Н.А. Шилакина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. - ЭБС «IPRsmart». 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>

Дополнительная литература¹⁰

Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с.- ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>

Тема 3. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста.

5. Использование сетевого мультимедиа-контента в работе журналиста.
6. Методы предварительной оценки и первичной обработки информации.
7. Технология нейронных сетей в компьютерном анализе аудитории СМИ.
8. Инструменты поиска различий и зависимостей между различными показателями.

Основная литература¹¹

Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кокорева, А.В. Шилакина, Н.А. Шилакина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. - ЭБС «IPRsmart». 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>

⁷ Из ЭБС университета

⁸ Из ЭБС университета

⁹ Из ЭБС университета

¹⁰ Из ЭБС университета

¹¹ Из ЭБС университета

Дополнительная литература¹²

Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с.- ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями п. 7.3 ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Выносимые на практические занятия вопросы обсуждаются в компьютерном классе перед выполнением практических заданий, используя мультимедийный проектор. Контроль текущих знаний обучающегося проводится по результатам выполнения практических заданий и задач для самостоятельного решения, а также контрольного опроса.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях (очная форма обучения)

Таблица 5.1

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	часы
Тема 1. Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.	Моделирование работы в рамках основ электронных периодических изданий	2
Тема 2. Компьютерные технологии в научных исследованиях. Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.	Моделирование работы в рамках основ электронных периодических изданий	2
Тема 3. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста.	Моделирование работы в рамках основ электронных периодических изданий	2

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях (заочная форма обучения)

Таблица 5.2

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	часы
----------------------------	---	------

¹² Из ЭБС университета

Тема 1. Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.	Моделирование работы в рамках основ электронных периодических изданий	2
Тема 2. Компьютерные технологии в научных исследованиях. Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.	Моделирование работы в рамках основ электронных периодических изданий	2
Тема 3. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста.	Моделирование работы в рамках основ электронных периодических изданий	2

ПРАКТИКУМ

Задание № 1

Возможности текстового процессора для подготовки и оформления научной работы, создания медиаконтента, оформления и презентации результатов медиаисследований. Компьютерные технологии для рецензирования и правки текста.

1. Создать макет научной работы, включающий в себя:

- Титульный лист
- Оглавление
- Текст с картинками и графиками (созданными при помощи меню Вставка->Диаграмма)

Оформление всего документа, включая поля и номера страниц должно соответствовать стандартам для магистерской диссертации.

Шрифт текста регулируем при помощи Стилей (Обычный, Заголовок 1, Заголовок 2 и т. п.).

Шрифт стилей должен соответствовать стандартам: 14 пт для основного текста, 16 пт для заголовков. Отступ в 1,25, межстрочный интервал в 1,3-1,5, расположение по формату.

Оглавление вставляется при помощи функции Ссылки-> Оглавление.

2. Продемонстрируйте умение вставлять разрывы страниц, разрывы разделов, изменять у некоторых разделов ориентацию страницы.

3. В программе MS PowerPoint создать презентацию.

Примеры тем:

Задача – убедить инвесторов/издательский дом в необходимости финансирования/издания журнала/газеты.

Задача – убедить собеседников в необходимости провести журналистское расследование и подготовить материал на тему ... (отношения к лесным пожарам, к переработке мусора и т. п.) в России

Задача – убедить собеседников в своей позиции (надо сажать деревья, надо развивать отечественный футбол и т. п.)

Требования к презентации:

а) Рекомендуемая структура презентации

Проблема -> Решение

Вступление: цели, тема, почему вы эксперт в этой теме

Проблема: в чем проблема? Трудности, сложности, ошибки. Почему все будет плохо.

Безрадостные перспективы и мрачное будущее.

Решение: в чем решение? Как оно позволит решить проблемы? Эффекты в перспективе, возможные варианты.

Заключение: краткое резюме – важнейшие факты, аргументы и тезисы

Призыв к действию, учтивости, благодарности.

Другие варианты структуры:

Продукт (Предложение) -> Свойства -> Выгоды

Альтернативы (№1, №2, №3)

Хронологическая последовательность

б). В презентации должны быть приведены проверяемые факты с указанием источников.

Проверяется способность обучающегося преобразовать текстовую информацию в презентацию.

в) Презентация должна быть оформлена в стиле, разработанном участником.

Для выбора стиля оформления: на сайт <http://www.paletton.com/> выбрать комбинацию из трех-четырех цветов, которые вам понравятся.

Создать презентацию в PowerPoint. Дизайн->Цвета->Создать новые цвета темы->кликаете на любой цвет, пункт «Спектр».

Заменить предложенные по умолчанию цвета на комбинацию цветов, подобранную на сайте Paletton. Применяете выбранную цветовую гамму.

Презентация должна содержать: объекты SmartArt, диаграмму, рисунки, страницы с разными макетами, список с разделителями, придуманными автором.

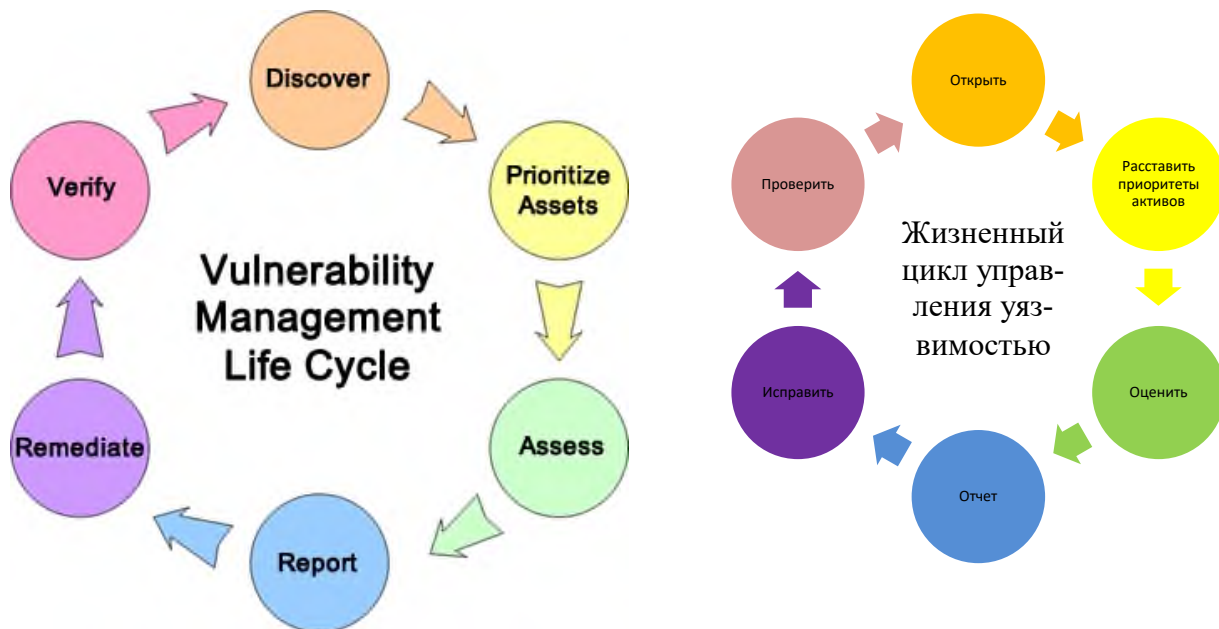
Задание № 2

Возможности интернет-ресурсов для решения профессиональных задач, поиска научной информации, использование глобальной сети для подготовки медиаконтента и проведения медиаисследования. Объекты SmartArt. Описание и анализ данных: построение таблиц, диаграмм, гистограмм, трендов в табличном процессоре.

Найти в Интернете 2-3 схемы или диаграммы разных типов с подписями на английском или на русском. Делаете аналогичные схемы при помощи объектов SmartArt с добавлением дополнительных графических элементов, можно выполнить перевод.

Примеры





Задание № 3

Выработать практические навыки работы с базами данных, формирования запросов к базам данных.

1. Краткие теоретические сведения.

Хранение информации – одна из важнейших функций компьютера. Одним из распространенных средств такого хранения являются базы данных. База данных – это файл специального формата, содержащий информацию, структурированную заданным образом.

Базы данных играют особую роль в современном мире. Все с чем мы ежедневно сталкиваемся в жизни, скорее всего, зарегистрировано в той или иной базе. Умение работать с базами данных сегодня является одним из важнейших навыков в работе с компьютером, а специалисты в этой области никогда не окажутся безработными.

Структура базы данных

Большинство баз данных имеют табличную структуру, состоящую из многих связанных таблиц. Такие базы данных называются реляционными. Как вы знаете, в таблице адрес данных определяется пересечением строки и столбцов. В базе данных столбцы называются полями, а строки - записями. Поля образуют структуру базы данных, а записи составляют информацию, которая в ней содержится.

Свойства полей. Типы полей

Поля - это основные элементы структуры базы данных. Они обладают свойствами. От свойств полей зависит, какие типы данных можно вносить в поле, а какие нет, а также то, что можно делать с данными, содержащимися в поле.

Основным свойством любого поля является его размер. Размер поля выражается в символах. Символы кодируются одним или двумя байтами, поэтому можно условно считать, что размер поля измеряется в байтах. От размера поля зависит, сколько информации в нем может поместиться.

Уникальным свойством любого поля является его Имя. Одна база данных не может иметь двух полей с одинаковыми именами.

Кроме имени у поля есть еще свойство Подпись. Подпись это та информация, которая отображается в заголовке столбца. Если подпись не задана, то в заголовке столбца отображается имя поля. Разным полям можно задать одинаковые подписи.

При работе с базой данных Access допустимы следующие типы полей:

1. Текстовый - одна строка текста (до 255 символов)
2. Поле МЕМО - текст, состоящий из нескольких строк, которые затем можно будет просмотреть при помощи полос прокрутки (до 65 535 символов).

3. Числовой - число любого типа (целое, вещественное и т.д.).
4. Дата/время - поле, содержащее дату или время.
5. Денежный - поле, выраженное в денежных единицах (р., \$ и т.д.)
6. Счетчик - поле, которое вводится автоматически с вводом каждой записи.
7. Логический - содержит одно из значений TRUE (истина) или FALSE (ложно) и применяется в логических операциях.

8. Поле объекта OLE - содержит рисунки, звуковые файлы, таблицы Excel, документ Word и т.д.

Следует продумывать выбор того, или иного типа в процессе создания модели базы данных.

Объекты Access

1. Таблицы - основные объекты базы данных. В них хранятся данные. Реляционная база данных может иметь много взаимосвязанных полей.

2. Запросы - это специальные структуры, предназначенные для обработки данных. С помощью запросов данные упорядочивают, фильтруют, отбирают, изменяют, объединяют, то есть обрабатывают.

3. Формы - это объекты, с помощью которых в базу вводят новые данные или просматривают имеющиеся.

4. Отчеты - это формы "наоборот". С их помощью данные выдают на принтер в удобном и наглядном виде.

5. Макросы - это макрокоманды. Если какие-то операции с базой производятся особенно часто, имеет смысл сгруппировать несколько команд в один макрос и назначить его выделенной комбинации клавиш.

6. Модули - это программные процедуры, написанные на языке Visual Basic.

Кроме шести вкладок для основных объектов стартовое окно базы данных Access содержит три командные кнопки: Открыть, Конструктор, Создать. С их помощью выбирается режим работы с базой.

Кнопка Открыть - открывает избранный объект для просмотра, внесения новых записей или изменения тех, что были внесены ранее.

Кнопка Конструктор - режим, в котором осуществляется построение таблицы или формы.

Кнопка Создать служит для создания новых объектов. Таблицы, запросы, формы и отчеты можно создавать несколькими разными способами: автоматически, вручную или с помощью мастера. Мастер - программный модуль для выполнения каких-либо операций.

Базой данных (БД) является совокупность данных, которые определенным образом структурированы и взаимосвязаны между собой, независимы от прикладных программ. В БД хранится информация об объектах. Для поиска необходимой информации можно воспользоваться фильтром. Для того чтобы выбрать нужную запись, нужно открыть таблицу, которая содержит необходимые вам записи. Для этого следует установить курсор на слово, по которому вы хотите проводить поиск, и нажать кнопку Фильтр по выделенному слову.

При необходимости можно воспользоваться средством «Поиск». В диалоговое окно необходимо ввести значение поля и запустить поиск.

Запросы позволяют отобрать данные, содержащиеся в различных таблицах базы, а также выполнить отбор согласно заданным условиям. Создание запроса возможно при помощи Мастера или в режиме Конструктора, который позволяет задавать различные условия отбора и использовать функции. Условия поиска – логическое выражение. Простое логическое выражение является операцией отношений (>, <, =, <>, >=, <=). Сложное логическое выражение содержит логические операции AND, OR, NOT.

3. Задание

Создайте таблицы базы данных книжного магазина. Для этого:

1. Создайте новую базу **KNIGI.mdb**, сохраните файл базы данных в своей папке.

В данной базе создайте таблицы по предложенному ниже описанию: таблица «*Авторы*», таблица «*Книги*», таблица «*Издательства*», таблица «*Тематики*» и таблица «*Обложки*»:

Таблица «*Авторы*»

Структура		
Поле	Тип данных	Размер/Формат поля
<u>Код Автора</u>	Счетчик	-
Имя	Текстовый	10
Фамилия	Текстовый	15
Дата_рождения	Дата/Время	Краткий формат даты
Страна	Текстовый	10

Первичный ключ таблицы - поле *Код_Автора*

Данные				
<u>Код Автора</u>	Имя	Фамилия	Дата_рождения	Страна
1	Мария	Белова	11.12.1960	РФ
2	Джон	Семурски	10.02.1960	ЮАР
3	Генри	Балмер	14.01.1921	Англия
4	Филипп	Мурашов	07.12.1960	РФ
5	Евгений	Коноплев	16.11.1979	РФ
6	Яков	Перельман	04.12.1882	РФ
7	Николай	Кун	28.10.1940	РФ
8	Антон	Олейник	25.10.1972	РФ
9	Йозеф	Шумпетер	08.02.1883	США

Таблица «*Книги*» (центральная таблица)

Структура		
Поле	Тип данных	Размер/Формат поля
Автор	Числовой	Длинное целое
Название	Текстовый	150
Год_Изд	Числовой	Длинное целое
Издательство	Числовой	Длинное целое
Цена, руб	Денежный	-
Обложка	Числовой	Длинное целое
Поступление	Дата/Время	Краткий формат даты
Страниц	Числовой	Длинное целое
Тематика	Числовой	Длинное целое

Данные								
Автор	Название	Год_Изд	Издательство	Цена, руб	Обложка	Поступление	Страниц	Тематика

9	История экономического анализа. Том 1	2004	15	412	1	20.09.2006	494	6
5	Info-драйвер. Как выжить в мире информации	2009	11	150	2	05.02.2009	176	3
8	Институциональная экономика	2007	6	144	1	19.04.2008	415	6
6	Занимательная физика. Книга 1	2003	12	240	2	06.05.2009	280	3
2	Карьера	1992	10	103	1	23.12.2003	395	4
7	Легенды и мифы Древней Греции	2010	13	111	1	12.07.2011	480	2
6	Математика в занимательных рассказах	2009	1	117	2	23.04.2010	160	3
9	Капитализм, социализм и демократия	1995	14	250	1	06.07.2010	540	6
6	Задачи и головоломки	2004	1	136	2	04.08.2010	157	3
7	Легенды и мифы Древней Греции	2010	4	149	2	05.01.2010	149	2
6	101 головоломка	2008	1	158	2	19.12.2010	192	3
1	Алмазы	1993	9	210	2	12.01.2003	593	1
3	Шаар – скиталец будущего	1957	3	59	2	15.05.2003	30	5
6	Занимательная астрономия	2003	1	126	2	16.05.2008	288	3
3	Колесницы Ра	1972	7	42	2	15.05.2003	42	5
9	История экономического анализа. Том 2	2004	15	412	1	26.11.2007	988	6
7	Легенды и мифы Древней Греции	2001	2	771	1	14.11.2009	463	2
4	Человек Исследующий	2008	8	178	2	23.03.2009	168	3
6	Для юных физиков. Опыты и развлечения	1999	12	157	2	14.02.2008	192	3
1	Железная маска	1999	9	184	1	23.11.1999	1012	1
6	Занимательная физика. Книга 2	2003	9	277	1	16.02.2010	256	3
7	Легенды и мифы Древней Греции	2007	5	120	1	25.07.2011	255	2

Таблица «Издательства»

Структура		
Поле	Тип данных	Размер/Формат поля
<u>Код Издат</u>	Счетчик	-

Наим_Издат	Текстовый	25
------------	-----------	----

Первичный ключ таблицы - поле *Код_Издат*

Данные	
<u>Код_Издат</u>	Наим_Издат
1	АСТ
2	Вече
3	Вильямс
4	Владис
5	Гелиос
6	Инфра-М
7	КноРус
8	Маркет ДС
9	Мысль
10	Наука
11	Питер
12	Римис
13	Феникс
14	Экономика
15	Экономическая школа

Таблица «*Тематики*»

Структура		
Поле	Тип данных	Размер/Формат поля
<u>Код_Темат</u>	Счетчик	-
Тематика	Текстовый	15

Первичный ключ таблицы - поле *Код_Темат*

Данные	
<u>Код_Темат</u>	Тематика
1	Детектив
2	История
3	Научно-популярная
4	Руководство
5	Фэнтези
6	Экономика

Таблица «*Обложки*»

Структура		
Поле	Тип данных	Размер/Формат поля
<u>Код_Обл</u>	Счетчик	-
Обложка	Текстовый	10

Первичный ключ таблицы - поле *Код_Обл*

Данные	
<u>Код_Обл</u>	Обложка

1	Жесткая
2	Мягкая

2. Свяжите центральную таблицу «*Книги*» с остальными таблицами базы данных по ключевым полям:

- Поле *Код_Автора* из таблицы «*Авторы*» – с полем *Автор* из таблицы «*Книги*»
- Поле *Код_Издат* из таблицы «*Издательство*» – с полем *Издательство* из таблицы «*Книги*»
- Поле *Код_Обл* из таблицы «*Обложки*» – с полем *Обложка* из таблицы «*Книги*»
- Поле *Код_Темат* из таблицы «*Тематики*» – с полем *Тематика* из таблицы «*Книги*»

При создании связей между таблицами важно устанавливать флажки «Обеспечение целостности данных», а также «Каскадное обновление связанных полей» и «Каскадное удаление связанных записей». Это поможет избежать многих ошибок впоследствии.

3. С помощью запросов к базе данных определите:

- a. Книги, опубликованные издательством «Мысль» (3 записи)
 - b. Книги российских (в т.ч. советских) авторов, опубликованные до 2005 года (8 записей)
 - c. Книги в жесткой обложке или ценой от 150 до 200 рублей (13 записей)
 - d. Для каждого издательства – среднюю стоимость одной опубликованной страницы (15 записей)
 - e. Издательства и годы издания книги «Легенды и мифы Древней Греции» (4 записи)
 - f. Книги Якова Перельмана, выпущенные издательством «АСТ» после 2005 года (2 записи)
 - g. Научно-популярные книги, автором которых НЕ является Яков Перельман (2 записи)
 - h. Книги зарубежных авторов или книги, стоимостью свыше 500 рублей (7 записей)
 - i. Научно-популярные или книги экономической тематики, выпущенные издательствами «Экономика» или «Мысль» (2 записи)
 - j. Все книги в мягкой обложке вместе со старыми (поставленными до 2005 года) книгами (14 записей)
4. Создайте отчет по запросу к таблицам *Авторы* и *Книги*. Отчет должен включать:
- a. Заголовок, характеризующий содержание отчета
 - b. Данные полей таблиц *Фамилия*, *Имя*, *Название*, *Тематика*, *Цена*
 - c. Группировку строк отчета по тематике книг
 - d. Сортировку строк отчета по фамилиям авторов
 - e. Сумму цен книг каждой тематики
 - f. Нижний колонтитул, содержащий Ваши фамилию и инициалы.

Задание № 4

Использование табличного процессора для решения основных задач статического анализа: построение выборочной функции распределения; расчет элементарных статистических характеристик; определение доверительных интервалов; подбор типа распределения; сравнение и анализ двух выборок; дисперсионный анализ; поиск статистических зависимостей; корреляция.

Задание № 5

Использование специализированных компьютерных программ для работы со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями.

1. Разработайте план проекта (предполагающего совместную работу группы людей в течение продолжительного времени для получения какого-то результата, сопряженного с затратами – создание нового журнала, съемка фильма, проведение научного исследования и

т. п.) создайте документацию по проекту в программе MS Word и MSProject/ProjectLibre по предложенному шаблону. См. шаблон и образец.

2. Планировщики задач, синхронизация аккаунтов, облачные хранилища. Изучаемые облачные программы и Интернет-ресурсы: планировщики задач: EverNote, GoogleCalendar. Хранилища информации: GoogleDrive, Dropbox, Яндекс Диск, iCloud

Сравните возможности хранилищ GoogleDrive, Dropbox, Яндекс Диск, iCloud. Какое вы считаете самым удобным, и почему? Зайдите в свой гугл-аккаунт/создайте аккаунт. Создать тематический календарь на calendar.google.com, откройте доступ к нему для ваших коллег. Создайте мероприятие в этом календаре, пригласите туда гостей, отправьте коллегам оповещения. Посмотрите вкладку «Доступность людей/комнат», найдите свободное время для всех участников. Зайти на гугл-диск drive.google.com - создать документ, откройте его для ваших коллег, сделайте его доступным по ссылке, разместите ссылку в мероприятии. Отредактируйте чужой документ, оставьте комментарий в чужом документе.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа (СР)*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<i>Тема 1.</i> Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.	Становление информационного общества. Определения и признаки информационного общества. Эволюция развития понятия «информация». Роль информации в современном обществе. Специфика – система и структура – информационного пространства. Информационная индустрия и СМИ. Типология медиасистем. Понятие виртуальности. Общественное сознание и философия интернет-сообщества. Основные понятия компьютерной безопасности и потенциальные угрозы сохранности информации. Направления защиты информации. Виды угроз безопасности
<i>Тема 2.</i> Компьютерные технологии в научных исследованиях. Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.	Работа с почтовыми рассылками, форумами и конференциями (newsgroups). Фильтры новостей – Google/Yahoo/CNN/BBC Alerts, Яндекс-подписка. Работа с RSS-подписками (Feeds) и RSS-Агрегаторами. Основные поставщики новостного информационного контента. Взаимодействие с экспертами. Новостные архивы. Технология web 2.0. Социальные сетевые сервисы. Блоги и блогосфера. Работа с информацией, созданной пользователями сети (user-generated content). Работа с информацией. Анализ, оценка, проверка информации по методике – CARS (Credibility, Accuracy, Reasonableness, Support – Правдивость, Точность, Обоснованность, Под-

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>держка) применительно к журналистской деятельности. Ресурсы, требующие повышенного внимания и контроля при работе с ними.</p> <p>Мультимедиа-контент. Источники мультимедиа-контента в сети Интернет. Аспекты использования мультимедиа-контента. Программное обеспечение для работы с мультимедиа-контентом (на примере бесплатных программных продуктов и Internet-ресурсов).</p>
<p><i>Тема 3. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста</i></p>	<p>Общественное мнение как социальный феномен. Функции общественного мнения. Методы изучения общественного мнения.</p> <p>Системы опросов общественного мнения CAPI (Computer Assisted Personal Interviewing), CATI (Computer Assisted Telephone Interviewing), CAWI (Computer Assisted Web Interviewing), TAPI (Tablet Assisted Personal Interviewing) и др.</p> <p>Программы анализа статистических данных (обзор): SPSS, Statistica, «Да-система».</p> <p>Программы для реализации контент-анализа. Проект «ВААЛ». Проект «Национальный корпус русского языка» и его исследовательский потенциал. Программа NVIVO.</p>

6.1. Темы эссе¹³

1. Понятие информационных технологий.
2. Различные подходы к определению понятия «информация».
3. Свойства и виды информации. Что такое информационные ресурсы.
4. Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития.
5. История развития компьютерной техники и информационных технологий.
6. Персоналии, повлиявшие на становление и развитие компьютерных систем и информационных технологий.
7. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
8. Понятие «прикладной программы». Основной пакет прикладных программ персонального компьютера.
9. Какие возможности предоставляет Интернет.
10. Охарактеризуйте виды электронных периодических изданий.
11. Какие операторы поиска вы знаете, в каких ситуациях их рекомендуется использовать.
12. Каким образом в программе MSExcel можно удалить дубликаты.
13. Что такое облачные технологии? В чем их преимущества.
14. Какие облачные хранилища вы знаете? В чем их различия.
15. Какие основные инструменты предлагают программы MSProject/ProjectLibre для управления сроками проекта, стоимостью проекта, содержанием проекта.
16. Как вставить в документ MSWord оглавление.
17. В каких ситуациях может быть полезным использование объектов SmartArt в программе MSWord.
18. Какие способы сделать презентацию наглядной вы знаете.

¹³ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или вне-аудиторное время.

Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы обучающихся составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- проработка материала лекции, составление тезисов и структурно-логических схем;
- подготовка реферата;
- подготовка вопросов к семинару;
- написание эссе «Мое профессиональное кредо»;
- решение практических задач;

По одной теме может быть несколько видов самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 7.1

7.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы\ средства контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИУК-4.1. Знает правила применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе.	Применение информационных технологий в исследованиях аудитории СМИ. Компьютерный анализ аудитории и его использование в рекламной и PR-деятельности. Программы для медиапланирования и посткампейн-анализа. Аппаратное обеспечение творческой работы журналиста	Реферат (Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития.
ИУК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Компьютерные технологии в научных исследованиях. Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии	Журналист и современная компьютерная техника (аппаратное обеспечение творческого процесса). Функциональные особенности устройств и	Реферат (Понятие информационных технологий. Различные подходы к опре-

взаимодействия	сбора и анализа информации.	практические аспекты применения в журналистской деятельности. Обеспечение информационной безопасности в работе журналиста	делению понятия «информация».
ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста.	Вопросы компьютерной безопасности и потенциальные угрозы сохранности информации. Способы решения проблем в различных ситуациях. Вирусная угроза. Блокирование доступа к Internet-ресурсам. Контроль третьими лицами работы журналиста в сети Internet	Реферат (Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Понятие «прикладной программы».
ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии			
ИОПК-6.1. Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.	Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.	Использование сетевого мультимедиа-контента в работе журналиста. Источники мультимедиа-контента в сети Интернет. Аспекты использования мультимедиа-контента. Методы предварительной оценки и первичной обработки информации. Анализ, оценка, проверка информации по методике CARS (Credibility, Accuracy, Reasonableness, Support Правдивость, Точность, Обоснованность, Поддержка) применительно к журналистской деятельности. Технология нейронных сетей в компьютерном анализе аудитории СМИ. Нейронная сеть: цели и задачи данной модели, применение ее в исследованиях аудитории медиа-продукта. Основные свойства нейронной сети, типы архитектуры и сферы их применения. Сегментация аудитории, оценка эффек-	Основной пакет прикладных программ персонального компьютера). Тест (№ 21-26). Экзамен (№ 15-25; 33-35)

		<p>тивности медиа-компаний, прогнозирование результатов PR- и рекламных акций. Методы визуализации данных и результатов научных медиа-исследованиях. Двумерные диаграммы, OLAP-кубы и дерево решений. Lift и Profit-кривые. Матрицы классификации, карта Кохонена. Примеры использования в практике медиа исследований. Факторный анализ как метод оценки эффективности информационной кампании в СМИ. Источники статистической информации, ее обработка и представление. Концептуальный анализ и обобщение результатов. Графические тренды как инструменты принятия решений. Использование графических моделей медиапроцессов в качестве средства прогнозирования поведения массовой аудитории. Графические тренды как инструменты принятия решений. Использование графических моделей медиапроцессов в качестве средства прогнозирования поведения массовой аудитории. Компьютерные технологии в организации работы журналистской редакции. Методы творческого коллективного проектирования, системы подготовки репортажей в режиме реального времени, обеспечение и контроль прямого эфира, управление деятельностью сотрудников редакции на расстоянии. Выполнение коллективного контрольного зада-</p>	
--	--	---	--

		<p>ния по репортажу в режиме реального времени на основе ИКТ. Обзор возможностей программного обеспечения для исследований аудитории. Загрузка данных из различных источников. Создание переменных, ввод и редактирование данных.</p>	
<p>ИОПК-6.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Функциональные особенности устройств и практические аспекты применения в журналистской деятельности. Обеспечение информационной безопасности в работе журналиста. Вопросы компьютерной безопасности и потенциальные угрозы сохранности информации. Способы решения проблем в различных ситуациях. Вирусная угроза. Блокирование доступа к Internet-ресурсам. Контроль третьими лицами работы журналиста в сети Internet. Технология нейронных сетей в компьютерном анализе аудитории СМИ. Нейронная сеть: цели и задачи данной модели, применение ее в исследованиях аудитории медиа-продукта.</p>	<p>Категоризация данных. Структура таблицы исходных данных: переменные, объекты, выборки. Создание, редактирование и преобразования таблиц данных. Представление данных в таблицах, простые и сложные таблицы, конструктор таблиц. Обработка и анализ социологических опросов. Визуализация результатов анализа: построение пользовательских таблиц, обработка множественных ответов, работа с графиками.</p>	<p>Свойства и виды информации. Что такое информационные ресурсы). Тест (№ 3-5; 35-36). Экзамен (№ 1-9)</p>
<p>ИОПК-6.3. Владеет современными техническими</p>	<p>Основные свойства нейронной сети, типы архитектуры</p>	<p>Возможности программы для медиа исследований. Планирование исследова-</p>	<p>История развития компьютерной техники и</p>

<p>средствами и информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>и сферы их применения. Сегментация аудитории, оценка эффективности медиа-компаний, прогнозирование результатов PR- и рекламных акций. Методы визуализации данных и результатов научных медиа-исследованиях. Двумерные диаграммы, OLAP-кубы и дерево решений. Lift и Profit-кривые. Матрицы классификации, карта Кохонена.</p>	<p>ния и структура исходных данных. Основные математические модели анализа данных: измерительные, описательные и статистического вывода. Измерения и шкалы. Основные статистические характеристики и индексы. Инструменты поиска различий и зависимостей между различными показателями. Выполнение задания, связанного с магистерским исследованием. Преобразование исходных данных в SPSS. Создание новых и перекодирование переменных. Логические команды и логические операторы.</p>	<p>информационных технологий). Тест (№ 1, 2, 6, 31-34). Экзамен (№ 10-14, 29-30)</p>
---	--	---	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Роль Интернет-журналистики в общественно-политической жизни государства.
2. Рекламные и рекламно-информационные Интернет-издания.
3. Интернет-журналистика: ее специфика и характерные черты.
4. Веб-технологии журналистики.
5. Свойства веб-публикаций.
6. Информационное общество: понятие и характеристика.
7. Место и роль журналистики в информационном обществе.
8. Виртуальный эйкос и социокультурная среда.
9. Виртуальная реальность и медиатехнологии.
10. Информирование и коммуницирование.
11. История интернета в России.
12. Становление интернет-журналистики в России.
13. Типология веб-изданий.
14. Типология сайтов.
15. Редакция интернет-издания.
16. Менеджмент веб-проектов.
17. Жанры в интернет-журналистике.
18. Правовые основы интернет-журналистики.
19. HTML? язык разметки гипертекста.
20. Понятие гипертекста.
21. Классификация гипертекстов.
22. Логика юзабилити.
23. Текст как энциклопедия и как архив.

24. Структура гипертекста.
25. Контент гипертекста.
26. Сайт как информационный организм.
27. Интернет-лексика. Специфика новояза.
28. Психологические особенности веб-коммуникации.
29. Источники информации в сетевом пространстве.
30. Инструменты линейного поиска.
31. Построение связей в нелинейном поиске.
32. Собственная публикация как источник информации.
33. Рабочее место интернет-журналиста.
34. Требования к оборудованию рабочего места интернет-журналиста.
35. Программное обеспечение для интернет-журналиста.
36. Типы структур сайтов.
37. Проектирование сайта: принципы построения системы навигации.
38. Проектирование сайта: карта сайта.
39. тенденции развития СМИ.
40. Процессы дигитализации в СМИ как фактор глобализации.
41. Профессиональный образ мультимедийной журналистики.
42. Определения мультимедийной журналистики, роль и место в СМИ, характер функционирования.
43. Гипертекст и мультимедиа как основа современного новостного сюжета.
44. Сценарий мультимедиа.
45. Особенности языка мультимедийной журналистики.
46. Особенности восприятия аудиовизуальной информации.
47. Особенности новостной фотографии на платформе мультимедиа.
48. Особенности социальной информации в мультимедийной журналистике.
49. Формы организации работы мультимедийной редакции.
50. Понятие конвергенции СМИ. Основные характеристики, цели, уровни.
51. Юридические аспекты процессов конвергенции СМИ.
52. Проблемы этической и редакционной независимости в условиях конвергенции СМИ.
53. Издержки конвергенции в медиакомпаниях: финансовые, организационные, психологические, этические.
54. Особенности восприятия аудиовизуальной информации.
55. Интегрированные мультимедийные проекты в сфере Интернет-журналистики.
56. Влияние мультимедийной журналистики на характер выполнения журналистом своей работы.
57. Анализ характеристик деятельности профессиональных сетевых журналистов.
58. Уровень культурной компетенции пользователей и создателей новостей.
59. Потребитель как? активный? пользователь мультимедийного контента.
60. Социальная журналистика в мультимедийном формате. Особенности функционирования.
61. Темы, проблематика, формы подачи медиатекста.
62. Интерактивность мультимедийной журналистики и организация обратной связи.
63. Трансформация вещательной модели взаимодействия журналиста и аудитории.
64. Децентрализация и демонополизация СМИ.

65. Технология подборки и анализа тематических (проблемных) материалов, представленных в электронных СМИ. Разобрать на конкретном примере.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний¹⁴

Выберите вариант правильного ответа:

1. Применение социальных и поведенческих научно-исследовательских методов к журналистской практике, это — ...

- а) прецизионная журналистика
- б) компьютерная журналистика
- в) медийная журналистика

2. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

- а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности
- б) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление

3. Результатом процесса информатизации является создание:

- а) информационного общества
- б) индустриального общества

4. Информационная услуга – это:

- а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме
- б) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов
- в) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов
- д) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными

5. Информационно-поисковые системы позволяют:

- а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- б) осуществлять поиск и сортировку данных
- в) редактировать данные и осуществлять их поиск
- д) редактировать и сортировать данные

6. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

¹⁴Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- a) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня
- b) его знаниями основных понятий информатики
- c) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
- d) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности
- e) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

7. Деловая графика представляет собой:

- a) график совещания
- b) графические иллюстрации
- c) совокупность графиков функций
- d) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных

8. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

- a) в запрете на редактирование данных
- b) в отсутствии инструментов сортировки и поиска
- c) в количестве доступной информации

9. WORD — это...

- a) графический процессор
- b) текстовый процессор
- c) средство подготовки презентаций
- d) табличный процессор
- e) редактор текста

10. ACCESS реализует — ... структуру данных

- a) реляционную
- b) иерархическую
- c) многослойную
- d) линейную
- e) гипертекстовую

11. FrontPage — это средство . . .

- a) системного управления базой данных
- b) создания WEB-страниц
- c) подготовки презентаций
- d) сетевой передачи данных
- e) передачи данных

12. Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...

- a) цифровую информацию
- b) текстовую информацию
- c) аудио информацию
- d) схемы данных
- e) видео информацию

13. Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...

- a) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
- b) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
- c) электронным офисом
- d) любыми информационными технологиями
- e) PHOTO и Word

14. Схему обработки данных можно изобразить посредством...

- a) коммерческой графики
- b) иллюстративной графики
- c) научной графики
- d) когнитивной графики
- e) FrontPage

15. Векторная графика обеспечивает построение...

- a) геометрических фигур
- b) рисунков
- c) карт
- d) различных формул
- e) схем

16. Деловая графика включена в состав...

- a) Word
- b) Excel
- c) Access
- d) Outlook
- e) Publisher

17. Структура гипертекста ...

- a) задается заранее
- b) задается заранее и является иерархической
- c) задается заранее и является сетевой
- d) задается заранее и является реляционной
- e) заранее не задается

18). Гипертекст – это...

- a) технология представления текста

- b) структурированный текст
- c) технология поиска данных
- d) технология обработки данных
- e) технология поиска по смысловым связям

19. Сетевая операционная система реализует ...

- a) управление ресурсами сети
- b) протоколы и интерфейсы
- c) управление серверами
- d) управление приложениями
- e) управление базами данных

20. Клиент — это ...

- a) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
- b) приложение, выдающее запрос к базе данных
- c) запрос пользователя к удаленной базе данных
- d) запрос приложения
- e) локальная система управления базой данных

21. Единицей обмена физического уровня сети является ...

- a) байт
- b) бит
- c) сообщение
- d) пакет
- e) задание

22. Протокол IP сети используется на ...

- a) физическом уровне
- b) канальном уровне
- c) сетевом уровне
- d) транспортном уровне
- e) сеансовом уровне
- f) уровне представления данных
- g) прикладном уровне

23. (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...

- a) мультимедиа
- b) гипертекста
- c) информационные хранилища
- d) сетевые технологии
- e) телеконференции
- f) геоинформационные технологии

24. (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...

- a) электронная почта
- b) телеконференции
- c) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
- d) каталоги рассылки в среде
- e) FTP-системы

25. (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о...

- a) типе приложения
- b) местонахождении файла
- c) типе файла
- d) языке программирования
- e) параметрах программ

26. Результатом поиска в интернет является ...

- a) искомая информация
- b) список тем
- c) текст
- d) сайт с текстом
- e) список сайтов

27. Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений

- a) хранение почтовых
- b) передачу
- c) фильтрацию
- d) обработку
- e) редактирование

28. В режиме off — line пользователь ...

- a) общается непосредственно с адресатом
- b) передает сообщение одному адресату
- c) посылает сообщение в почтовый сервер
- d) передает сообщение нескольким адресатом
- e) передает сообщение в диалоговом режиме

29. (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...

- a) цифровая фильтрация
- b) методы защиты информации
- c) сжатие-развертка изображения
- d) поддержка «живого» видео
- e) поддержка 3D графики

30. (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для...

- a) обмена мультимедийными данными
- b) общения и совместной обработки данных
- c) проведения телеконференций

- d) организации групповой работы
- e) автоматизации деловых процессов

31. Искусственный интеллект служит для ...

- a) накопления знаний
- b) воспроизведения некоторых функций мозга
- c) моделирования сложных проблем
- d) копирования деятельности человека
- e) создания роботов

32. Достоверность данных — это ...

- a) отсутствие в данных ошибок
- b) надежность их сохранения
- c) их полнота
- d) их целостность
- e) их истинность

33. Безопасность компьютерных систем — это ...

- a) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
- b) правильная работа компьютерных систем
- c) обеспечение бесбойной работы компьютера
- d) технология обработки данных
- e) правильная организация работы пользователя

34. Безопасность данных обеспечивается в результате ...

- a) контроля достоверности данных
- b) контроля искажения программ и данных
- c) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
- d) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности

35. Система электронного документооборота обеспечивает ...

- a) массовый ввод бумажных документов
- b) управление электронными документами
- c) управление знаниями
- d) управление новациями
- e) автоматизацию деловых процессов

36. Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это ...

- a) имитация деятельности
- b) формализованное описание его деятельности
- c) реализация бизнес — процессов
- d) реализация деятельности сотрудника

е) организация групповой работы

37. Для изменения электронного документа в системе управления документами задается ...

- а) пароль и право доступа
- б) имя базы данных
- в) имя информационного хранилища
- г) идентификатор электронного документа

38. Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление ...

- а) пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
- б) элементов форм
- в) пересечения букв с элементами форм
- г) фона

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и задания для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы

Таблица 7.4.2.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература¹⁵

Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кокорева, А.В. Шилакина, Н.А. Шилакина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. - ЭБС «IPRsmart». 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>

Дополнительная литература¹⁶

Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с.- ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.11.15 № 1295 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (квалификация (степень) «магистр»).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru>

УМО по классическому университетскому образованию России <http://www.umo.msu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

Правотека.ру. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : <http://www.pravoteka.ru/>

Российская национальная библиотека. – Б.г. – Доступ к данным: Открытый. – Режим доступа : <http://www.nlr.ru/>

¹⁵ Из ЭБС университета

¹⁶ Из ЭБС университета

Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Электронная образовательная библиотека IQlib. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru/>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели Компьютер. Видеопроектор Маркерная доска</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института Принтер Комплект специальной учебной мебели</p>