

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 14:34:42
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4398



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.декана
Факультета психологии
/Веракса А.Н./
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Философия». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. В.И. Мажников – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 34 с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: кандидат философских наук, доцент, В.И. Мажников

Ответственный рецензент:

Кравченко А.В., доктор экономических наук, доцент, декан экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования "Московский гуманитарно-экономический университет"

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на кафедры общей психологии и педагогики от 09.06.2023 протокол №4.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н. Н.В. Автионова
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование научного мировоззрения, формирование основ профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе философского знания и опыта.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере сущности философских проблем бытия человека, эволюции взглядов на природу человека, его сознания, общественной жизни, особенностей современного видения основных вопросов философского познания;

- сформировать умения применять философские знания и опыт для решения профессиональных задач;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере современного видения основных вопросов философского познания.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Категория (группа) компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|----------------------------------|-----------------|--|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> |

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» изучается в первом семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Социология», «Экономика», «Методы и технологии управления современными рисками», «Религиоведение и психология религии», «Этнопсихология».

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|---------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 20 | - | 54 | - | - | 32 | 2 Зачет с оценкой |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 20 | - | 54 | - | - | 32 | 2 |

(очно-заочная форма обучения)

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|---------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 20 | - | 54 | - | - | 30 | 4 Зачет с оценкой |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 20 | - | 54 | - | - | 30 | 4 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|--|--|---|
| РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития | | |
| 1 | Тема 1.1. Место и роль философии в культуре | Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете |

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|---|--|--|
| | | <p>философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических дисциплин.</p> |
| 2 | Тема 1.2. Основные направления и школы философии | <p>Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX-начала XX веков, специфические черты национального философствования.</p> |
| РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. | | |
| 3 | Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. | <p>Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание. Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания (по профилю факультета). Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета). Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность (по профилю факультета).</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|---|--|--|
| | | Познавательное значение принципа причинности (с учётом профиля факультета). |
| 4 | Тема 2.2. Сознание и познание | <p>Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э. Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.</p> |
| РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура | | |
| 5 | Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека | <p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни. Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях. Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|-------|--|--|
| 6 | Тема 3.2. Будущее человечества | Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования. |

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов | |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------|------------------------------|----------|-----------|-------------|----------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | Контактная работа по кур.р |
| | | Лаб.р | Прак. /сем. | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития | 4 | - | 10 | - | - | 10 | - | 24 |
| Тема 1.1. Место и роль философии в культуре | 2 | - | 4 | - | - | 5 | - | 11 |
| Тема 1.2. Основные направления и школы философии | 2 | - | 6 | - | - | 5 | - | 13 |
| РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. | 8 | - | 20 | - | - | 12 | - | 50 |
| Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. | 4 | - | 10 | - | - | 6 | - | |
| Тема 2.2. Сознание и познание | 4 | - | 10 | - | - | 6 | - | |
| РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура | 8 | - | 20 | - | - | 12 | - | 40 |
| Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека | 4 | - | 10 | - | - | 6 | - | |
| Тема 3.2. Будущее человечества | 4 | - | 10 | - | - | 6 | - | |
| Зачет с оценкой | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Итого за 1 семестр | 20 | - | 50 | - | - | 36 | 2 | 108 |

очно-заочная форма обучения

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | Часы СР на подгот овку кур. р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов | |
|--|--|---------------------------------|----------------|--|------------|--------------|----------------|---|
| | Заняти я лекцио нного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | Контак тная работа по кур.р |
| | | Лаб.р | Прак. /сем. | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития | 4 | - | 10 | - | - | 10 | - | 24 |
| Тема 1.1. Место и роль философии в культуре | 2 | - | 4 | - | - | 5 | - | 11 |
| Тема 1.2. Основные направления и школы философии | 2 | - | 6 | - | - | 5 | - | 13 |
| РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. | 8 | - | 20 | - | - | 12 | - | 50 |
| Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. | 4 | - | 10 | - | - | 6 | - | |
| Тема 2.2. Сознание и познание | 4 | - | 10 | - | - | 6 | - | |
| РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура | 8 | - | 20 | - | - | 12 | - | 40 |
| Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека | 4 | - | 10 | - | - | 6 | - | |
| Тема 3.2. Будущее человечества | 4 | - | 10 | - | - | 6 | - | |
| Зачет с оценкой | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Итого за 1 семестр | 20 | - | 50 | - | - | 36 | 2 | 108 |

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очно-заочной формы обучения**

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

**Тема № 1.1. Место и роль философии в культуре
Семинары 1-3 (6 ч)**

Вопросы для обсуждения:

1. Становление философии как научной отрасли.
2. Понятие и структура мировоззрения.
3. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.

4. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.
5. Проблема основного вопроса философии.
6. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
7. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.
8. Структура (сферы, или области) философского знания.
9. Место и роль философии в культуре.
10. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации.
11. Значение философских знаний.
12. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики.
13. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.
14. Значение философии для психолого-педагогических дисциплин.

Литература:

Основная

1. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>

Дополнительная

1. Помигуева, Е. А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-2651-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87513.html>

2. Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>

Тема № 1.2. Основные направления и школы философии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты).
2. Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель.
3. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века.
4. Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский).
5. Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
6. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени.
7. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо).
8. Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Основные направления и школы философии в XIX - XX веках.
9. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX - начала XX веков, специфические черты национального философствования.

Литература:

Основная

1. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>

Дополнительная

1. Помигуева, Е. А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-2651-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87513.html>
2. Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>

Тема № 2.1. Учение о бытии. Диалектика.

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия.
2. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание.
3. Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального.
4. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
6. Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи.
7. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета).
8. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики.
9. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика.
10. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).
11. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Причинность и целесообразность.

Литература:

Основная

1. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>

Дополнительная

1. Помигуева, Е. А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-2651-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87513.html>
2. Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>

Тема № 2.2. Сознание и познание

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э. Гуссерля и к идее эволюции форм отражения.
2. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность.
3. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания.
4. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.
5. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
6. Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.

7. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».
8. Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза).
9. Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.

Литература:

Основная

1. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>

Дополнительная

1. Помигуева, Е. А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-2651-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87513.html>

2. Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>

Тема № 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека

Семинары 13-15 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вулгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.
2. Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
3. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство.
4. Основные концепции происхождения и сущности государства.
5. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).
6. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов).
7. Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке.
8. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
9. Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.
10. Насилие и ненасилие как смысло-жизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.
11. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала.
12. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).

Литература:

Основная

1. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>

Дополнительная

1. Помигуева, Е. А. *Философия человека и общества : учебное пособие* / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-2651-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87513.html>

2. *Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам* / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>

Тема № 3.2. Будущее человечества

Семинары 16-18 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества.
2. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР).
3. Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса.
4. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем.
5. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества.
6. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.

Литература:

Основная

1. *Философия (курс лекций)* / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>

Дополнительная

1. Помигуева, Е. А. *Философия человека и общества : учебное пособие* / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-2651-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87513.html>

2. *Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам* / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|---|--|-------------|
| РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития Тема 1.1. Место и роль философии в культуре Тема 1.2. Основные направления и школы философии | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры | 10 |

| | | |
|--|---|-----------|
| <p>РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. Тема 2.2. Сознание и познание</p> | <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p> | <p>20</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека Тема 3.2. Будущее человечества</p> | <p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p> | <p>20</p> |

Практикум

Кейсы

Задание 1. Этический кейс.

Зарплата «в конверте» В Крекенаве – небольшом литовском городке – находится мясной комбинат «Агрофирма Крекенава», во главе которой стоит предприниматель В.: глава партии, незадолго до этого победившей на выборах в Сейм Литвы. На мясокомбинате работает большая часть жителей городка. Во время встречи предпринимателя В. с избирателями и работниками этого предприятия одна из работниц агрофирмы публично задала ему вопрос, почему зарплата частично выдается «в конвертах», то есть нелегально? Эта история вызвала широкий общественный резонанс. Реакцией руководства мясокомбината на выступление работницы было отрицание выдачи зарплаты «в конвертах». Однако один из крупнейших акционеров компании спонтанно отреагировал такими словами: «А вы не берите этих «конвертов». А если уж такие честные, то после получения зарплаты идите в налоговую инспекцию, декларируйте все свои доходы и уплатите государству налоги. Тогда ваши пенсии не пострадают». Работница агрофирмы была уволена с работы с официальной формулировкой «за грубые нарушения должностных обязанностей».

Вопросы: 1. Чья позиция вам кажется более моральной: акционеров фирмы или работницы, публично задавшей неудобный вопрос? Почему? 2. Как было бы поступить по-настоящему справедливо? Для кого? 3. Какими критериями/определением справедливости вы руководствовались, отвечая на предыдущие вопросы? 4. Можете ли вы указать известных философов, чьи этические взгляды близки вашим?

Задание 2.

В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.

Задание 3.

Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности

означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|---|
| <p>РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития Тема 1.1. Место и роль философии в культуре Тема 1.2. Основные направления и школы философии</p> | <p>Место и роль философии в культуре. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических дисциплин. Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX - начала XX веков, специфические черты национального философствования.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. Тема 2.2. Сознание и познание</p> | <p>синергетики в изменении взглядов на мир и его познание. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Познание как творчество. Рациональное и</p> |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|---|
| | <p>иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека Тема 3.2. Будущее человечества</p> | <p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни. Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства. Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации). Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества.</p> |

6.1. Темы эссе¹

1. Если бы я был Конфуцием, то создал бы следующее учение....
2. Мой любимый философ ...
3. Мое представление о сущности правды и истины.
4. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации). С какой позицией я согласен (согласна).
5. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. С какой позицией я согласен (согласна).

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
6. Основные этапы развития философии Древней Греции.
7. Основные этапы развития философии в Средние века.
8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии
10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
15. Основные законы и категории диалектики.
16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
29. Сознание: понятие, свойства, структура.
30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
36. Эмпирические методы научного исследования.
37. Теоретические методы научного исследования.
38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?

Задание 2. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?

Вариант 2.

Задание 1. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель Лао Цзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?

Задание 2. В романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" один из главных героев Воланд, названный «надзирателем за злом», в одном из разговоров упоминает о том, что немецкий философ Иммануил Кант разрушил пять доказательств Бытия Бога, а потом, «словно в насмешку над самим собой», создал собственное – шестое. Какие пять доказательств имеет в виду булгаковский персонаж? В какой период развития философского знания были сформулированы и получили признание эти пять теологических доказательств? Что подразумевается под шестым – кантовским – доказательством Бытия Божия?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы/ средства контроля |
|---|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития Тема 1.1. Место и роль философии в культуре Тема 1.2. Основные направления и школы философии РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. | Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания. Предмет и структура (сферы или области) философского знания. Функции философии и ее роль в становлении специалиста. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм. Основные этапы развития философии Древней Греции. Основные этапы развития философии в Средние века. | Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Тема 2.2. Сознание и познание РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека Тема 3.2. Будущее человечества</p> | <p>Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения. Основные законы и категории диалектики. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства. Общество и его структура. Основные подсистемы общества. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции</p> | <p>анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p> |
| <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> | <p>РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития Тема 1.1. Место и роль философии в культуре Тема 1.2. Основные направления и школы философии РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. Тема 2.2. Сознание и познание</p> | <p>Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания. Предмет и структура (сферы или области) философского знания. Функции философии и ее роль в становлении специалиста. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм. Основные этапы развития философии Древней Греции. Основные этапы развития философии в Средние века. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.</p> | <p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека Тема 3.2. Будущее человечества</p> | <p>Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения. Основные законы и категории диалектики. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.</p> | <p>ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p> |
| <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p> | <p>РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития Тема 1.1. Место и роль философии в культуре Тема 1.2. Основные направления и школы философии РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. Тема 2.2. Сознание и познание РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека Тема 3.2. Будущее человечества</p> | <p>Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> | <p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| <p>ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития Тема 1.1. Место и роль философии в культуре Тема 1.2. Основные направления и школы философии</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. Тема 2.2. Сознание и познание</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека Тема 3.2. Будущее человечества</p> | <p>Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах). Сознание: понятие, свойства, структура. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания. Проблема истины и её критериев. Истина и правда. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы научного исследования. Глобальные проблемы современности: их предьстория,</p> | <p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | значение и перспективы разрешения. | |
| <p>ИУК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития Тема 1.1. Место и роль философии в культуре Тема 1.2. Основные направления и школы философии</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. Тема 2.2. Сознание и познание</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека Тема 3.2. Будущее человечества</p> | <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества</p> <p>Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.</p> <p>Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.</p> <p>Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.</p> <p>Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в жизни человека.</p> <p>Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.</p> <p>Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).</p> <p>Сознание: понятие, свойства, структура.</p> <p>Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.</p> <p>Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.</p> <p>Проблема истины и её критериев. Истина и правда.</p> <p>Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.</p> <p>Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.</p> <p>Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Эмпирические методы научного исследования.</p> | <p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p> |
| <p>ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного</p> | <p>РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития</p> | <p>Теоретические методы научного исследования.</p> <p>Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.</p> <p>Дать развернутое описание порядка осуществления поиска,</p> | <p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> | <p>Тема 1.1. Место и роль философии в культуре Тема 1.2. Основные направления и школы философии РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. Тема 2.2. Сознание и познание РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека Тема 3.2. Будущее человечества</p> | <p>критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Привести критерии критической оценки надежности источников информации. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса. Указать способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм. Раскрыть закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Дать развернутую характеристику теоретическим основам анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретическим основам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретическим основам эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия. Перечислить принципы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Дать описание порядка установление и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей. Пояснить причины необходимости проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия. Раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p> |
|---|---|--|--|

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является **зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

7.2.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

1. Философия как наука.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
3. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
4. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
5. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
6. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
7. Основные этапы развития философии Древней Греции.
8. Основные этапы развития философии в Средние века.
9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
10. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии
11. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
12. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
13. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
14. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
15. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
16. Основные законы и категории диалектики.
17. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
18. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
19. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
20. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
21. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
22. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
23. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
24. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
25. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
26. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
27. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
28. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
29. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
30. Сознание: понятие, свойства, структура.
31. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
32. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
33. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
34. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
35. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
36. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
37. Эмпирические методы научного исследования.
38. Теоретические методы научного исследования.
39. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

40. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
41. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
42. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
43. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
44. Указать способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм.
45. Раскрыть закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.
46. Дать развернутую характеристику теоретическим основам анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретическим основам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретическим основам эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия.
47. Перечислить принципы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
48. Дать описание порядка установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей.
49. Пояснить причины необходимости проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
50. Раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
51. Перечислить методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
52. Дать развернутую характеристику принципам построения общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- + в. Любовь к мудрости

3. Мироззрение это -

- + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

4. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- + б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- + в. Камю, Сартр, Кьеркегор

6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.

в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология

б. Гносеология

+ в. Этика

8. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности

+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм

б. Мессианизм

+ в. Нравственно-религиозный характер

10. Как формулируется основной вопрос философии?

+ а. Что первично: дух или материя?

б. Что такое добро и зло?

в. Каковы критерии определения истинного знания?

11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни

+ б. Любовь к мудрости

в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

+ а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности

в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?

а. Возврат к христианским принципам

+ б. Возврат к идеям античности

в. Возврат к средневековой схоластике

14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

+ а. Антропоцентризм

б. Теоцентризм

в. Эгоцентризм

15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

+ а. Брахманизм

б. Буддизм

в. Даосизм

16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

+ а. Закон сохранения энергии

б. Закон отрицания отрицания

в. Закон единства противоположностей

17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Платон

+ б. Сократ

в. Аристотель

18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. Л. Н. Толстой

+ б. Ф. М. Достоевский

в. А. С. Пушкин

19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?

+ а. Идея Софии – Божественной мудрости

б. Идея непротивления злу насилем

в. Идея революционного обновления общества

20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

+ а. Гераклит

б. Анаксимандр

в. Анаксимен

21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?

а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий

б. У страдания есть причина

+ в. Бытие человек связано со страданием

22. Какие философы являются видными представителями структурализма?

+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс

б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар

в. Ю. Хабермас, К. Поппер

23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

а. Н. Муравьев-Апостол

б. А. Радищев

+ в. П. Чаадаев

24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина

+ б. Чтобы добиться истинного знания

в. Чтобы помочь человеку изменить мир

25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?

а. Опровергнуть наличие Бога

б. Проанализировать с точки зрения науки Библию

+ в. Защитить религию и ее истины

26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?

а. Бытие природы

б. Бытие общества

+ в. Индивидуальное бытие человека

27. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта в пространстве

+ б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?

+ а. Вульгарный материализм

б. Объективный материализм

в. Субъективный материализм

29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

а. Парадокс

б. Софизм

+ в. Апория

30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

а. Как четко осознанную необходимость

+ б. Как возможность выбрать

в. Как способность раскрыть природные задатки личности

31. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей

б. наступления монголо-татарского ига

+ в. Крещения Руси

32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

+ а. личность

б. индивида

в. человека

33. Майевтика это -

а. назидательная беседа

+ б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание

в. беседа в форме подшучивания

34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать

а. моделирующий

+ б. индуктивный

в. дедуктивный

- 35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы**
 + а. первоначала
 б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
 в. природы материального и духовного
- 36. Основные функции философии**
 + а. мировоззренческая, гносеологическая
 б. мировоззренческая, социальная
 в. гносеологическая, познавательная
- 37. Для идеализма характерно такое утверждение, как**
 а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
 + б. первично сознание, материя независимо от него не существует
 в. первична материя, сознание не связано с ней
- 38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе**
 + а. философии религии
 б. философии культуры
 в. философии христианства
- 39. Аристотель к сфере хрематистики относил**
 + а. ростовщичество
 б. земледелие
 в. ремесло
- 40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает**
 а. сверх-Я
 + б. сознание
 в. бессознательное
- 41. Впервые понятие бытия в философии употребил**
 а. Анаксимен
 + б. Парменид
 в. Анаксимандр
- 42. Основным принципом античной философии был**
 а. теоцентризм
 б. анахронизм
 + в. космоцентризм
- 43. Тест. Предметом философии является:**
 + а. всеобщее в системе «мир—человек»
 б. сущность бытия
 в. природа и общество
- 44. Характерной чертой средневековой философии является**
 а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом
 + б. господство теоцентризма

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|------------------------------------|
| Отлично | Обучающийся должен: |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------|--|
| Зачтено | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого |

| | |
|------------|---|
| | вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными

знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимися учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций,

семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (разработка проектов международных документов, анализа, критики, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешне-политической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т.п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии и т.п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>

Дополнительная литература⁵

1. Помигуева, Е. А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-2651-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87513.html>

2. Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2022 г.)
Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № Tr000546600 от 27.10.2020 г. (срок действия до 01.11.2022 г.)
Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)
Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)
Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)
Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.