

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2022

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский университет имени А. С. Грибоедова»**

**психологический факультет**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_/Н.В. Автионова/

«31» марта 2022 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и методы организации психологического исследования**

**Укрупненная группа специальностей**

**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**

**«Психология в социальной и образовательной сферах»**

**Формы обучения: очно-заочная**

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методы организации психологического исследования». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2022. – 26с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент:	психологических наук, профессор, <u>МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> ( <i>Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность</i> )

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от 07.10.2022 № 1.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методы организации психологического исследования» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимумах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>ИОПК-1.1.</b> Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p> <p><b>ИОПК-1.2.</b> Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b> Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки</p>

Категория компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии
Научное исследование и оценка ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p><b>ИОПК-2.3.</b> Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами</p>
Психологическая диагностика ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b> Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования</p> <p><b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза</p>

## Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>ИПК-1.3. Владеть</b> опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных	<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности</p>

	организаций А/02.7	<p>родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	<p><b>ИПК-1.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп</p> <p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,	<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного</p>

	<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7</p>	<p>обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7</p>	<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> социальную психологию, психологию малых групп; психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документооборот</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической</p>

		<p>напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; вести документацию и служебную переписку</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга; навыками оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; учета проведенных работ</p>
--	--	--



### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методы организации психологического исследования» изучается в третьем и четвертом семестрах, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Философия», «Управление проектами», «Общая психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку курс. работы	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
3 семестр								
4	144	40	-	48	-	-	52	4 Зачет с оценкой
4 семестр								
4	144	40	-	48	-	-	20	36 Экзамен
Всего по дисциплине								
8	288	80	-	96	-	-	72	40

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы общей методологии научного познания</b>		
1	Тема 1.1. Методология и методы психологического исследования	Понятие науки. Психологическое знание. Характеристика научной психологии. Теоретическое и экспериментальное знание в психологии. Трудности изучения человека. Понятие научно-исследовательской работы. Основные виды учебно-исследовательской работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Умения и навыки, формирующиеся в ходе учебно-исследовательской работы. Критерии оценки различных видов учебно-исследовательских работ. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении: участие в научном кружке, научно-практических семинарах и конференциях. Методология и методы психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Классификация исследовательских методов в психологии. Моделирование как метод. Общенаучные эмпирические методы – общая характеристика. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому. Не экспериментальные психологические методы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		наблюдение, беседа, "архивный метод". Наблюдение: достоинства и недостатки. Организация научного наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения и способы их преодоления. Беседа. Клиническая беседа" и интервью. Виды опросов. "Архивный метод" и его виды. Понятие «контент-анализ». Объективные методы психологии: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (тесты, анализ продуктов деятельности, опрос), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Методы описательной психологии (биографический метод, интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, диалогическая беседа, идентификация и т.д.) Методы практической психологии (психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии, психотренинга). Понятие об исследовательском аппарате: его роль и значение в исследовательской работе. Требования к формулировке исследовательского аппарата.
2	Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования	Понятие исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Типы исследований. Идеальное и реальное исследование. Внутренняя и внешняя валидность исследования. Теоретическая или практическая валидность исследования. Этапы исследования. Постановка задачи. Проблема и задача исследования. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы. Определение цели исследования. Разработка концепции исследования. План исследования. Научное исследование, его принципы. Принципы научного психологического исследования. Принципы объективности. Принцип единства психического и физиологического. Принцип изучения психики в развитии. Принцип историзма. Принцип индивидуализма. Принцип системного подхода. Принцип единства теории и практики.
<b>РАЗДЕЛ 2. Основы экспериментальной психологии и ее роль в научном психологическом исследовании</b>		
3	Тема 2.1. Методология и методика экспериментального психологического исследования	Методология и методика экспериментального психологического исследования. Теория психологического эксперимента. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент. Планирование эксперимента и контроль переменных. Понятие "пилотажного исследования". Валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Методы контроля экспериментальных переменных. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение. Экспериментатор, его личность и деятельность. Инструкция. Личность испытуемого. Валидность эксперимента. Квазиэксперимент. Корреляционное исследование. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальное общение. Мотивация участия в эксперименте. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию. Социально – психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу). Эффект плацебо. Эффект Хоторна. Эффект фасилитации. Способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Личность и деятельность экспериментатора. Личность испытуемого в эксперименте. Значение до- и после экспериментального общения.
4	Тема 2.2. Организация психологического эксперимента	Методы организации экспериментального исследования. Этапы психологического экспериментального исследования. Алгоритм исследования. Определение темы исследования. Первичная постановка проблемы. Уточнение проблемы и выделение базовых понятий темы исследования. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		экспериментального инструмента. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность. Техники отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов. Вывод и интерпретация результатов. Планы для одной независимой переменной. План Фишера и возможности его использования. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные планы и их значение для современной психологии. Квазиэксперимент. Квазиэкспериментальные планы, их разновидности. Корреляционное исследование и его планирование.
<b>РАЗДЕЛ 3. Общая схема научного исследования в психологии</b>		
5	Тема 3.1. Программа эмпирического исследования	Понятие схемы научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Составление программы эмпирического исследования. Определение выборки (объем, состав по полу, возрасту и т.п.). Выбор методов и методик. Компьютерное обеспечение психологического исследования.
6	Тема 3.2. Специфика исследования в области психологии	Этика научного исследования. Построение структуры исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованием. Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива. Научное соавторство. Научные дискуссии в области психологии. Экспертиза. Внедрение полученных результатов исследования в практику. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования.
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы дифференциальной психологии и ее роль в научном психологическом исследовании</b>		
7	Тема 4.1. Методы и основные понятия дифференциальной психологии	Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации. Понятие психологической нормы. Свойство как основное понятие дифференциальной психологии, его отличие от понятий: признак и состояние. Представление о групповых и индивидуальных различиях. Измерение различий как измерение свойств. Уровни измерения свойств. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Дифференциально-психологический аспект универсальных дихотомий человекознания: «сходство - различие», «формальное - содержательное», «наследственное - приобретенное», «общее - единичное», «физическое - социальное», «идентификация - индивидуализация», «сознательное - внесознательное», «внешнее - внутреннее». Направления дифференциально-психологических исследований. Типовые измерения субъективной реальности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Классификация как научный метод. Понятие типа в психологии. Конституциональные типологии. Психологические типы, выделенные К. Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Личностные типы. Функциональная типология. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.
8	Тема 4.2. Человек в группе	Групповые различия: методология и методы исследования. Генетически детерминированные паттерны индивидуального развития. Возрастная динамика психических функций. Этапы освоения действительности. «Я» в прошлом, настоящем и будущем. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихроморфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Фактор пола и психика. Половые различия в психологических качествах. Половые различия и полоролевое поведение. Половая дифференциация. Социоэкономический статус индивидуальности. Критерии различий между социальными группами. Семейная среда. Качество жизни.
<b>РАЗДЕЛ 5. Измерение в психологии</b>		
9	Тема 5.1. Методы психологических измерений	Измерение в психологии. Виды измерений. Шкалы измерений и их характеристика. Методы психологических измерений. Возможности и ограничения психологического измерения. Тест как разновидность измерения. Понятие теста. Процедура тестирования. Измерение свойств. Типы свойств. Надежность и валидность теста. Виды валидности.
10	Тема 5.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования.	Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода. Дополнительные исследования и их стратегии. Формы представления результатов. Графики, типы графиков. Требования к интерпретации результатов. Требования к научному тексту. Анализ и представление результатов психологического исследования. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Методы математического моделирования. Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур. Проблема искусственного интеллекта.
<b>РАЗДЕЛ 6. Методы статистики в психологических исследованиях</b>		
11	Тема 6.1. Математическая статистика. Измерения в педагогике и психологии.	Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайных величин. Нормальное и биномиальное распределения. Доверительные интервалы. Шкалы измерений. Характеристика допустимых статистических операций на шкалах измерений. Описательная статистика. Понятие многофункциональных критериев. Критерий $\phi^*$ - угловое преобразование Фишера: назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия. Биномиальный критерий $m$ : назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.
12	Тема 6.2. Оценка результатов сравнительного эксперимента.	Планирование и проведение сравнительного эксперимента в психологии. Генеральная совокупность. Зависимые и независимые выборки. Рандомизация. Статистические гипотезы. Классификация статистических гипотез. Критическая область и область принятия гипотезы. Основной принцип проверки статистических гипотез.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	Проверка статистических гипотез	Алгоритм проверки статистических гипотез. Ошибки при проверке гипотезы (ошибки первого и второго рода), уровень значимости, мощность критерия, критерий согласия. Критерий согласия $\chi^2$ Пирсона. Проверка гипотезы о нормальном распределении изучаемого признака в генеральной совокупности в прикладных компьютерных программах. Критерии Макнамары, Вилкоксона, Вилкоксона-Манна-Уитни и др.
<b>РАЗДЕЛ 7. Математические методы в психологических исследованиях</b>		
13	Тема 7.1. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы.	Виды взаимосвязей между признаками (функциональные и статистические, прямые и обратные, линейные и нелинейные). Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции и его свойства. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Изучение статистических зависимостей в прикладных компьютерных программах. Понятие регрессионного анализа. Задачи регрессионного анализа. Функция регрессии. Парная линейная регрессия. Построение функции регрессии с помощью метода наименьших квадратов. Коэффициент детерминации. Построение функции регрессии в прикладных компьютерных программах. Понятие дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Условия применения дисперсионного анализа. Математическая основа дисперсионного анализа: правило сложения дисперсий. Алгоритм дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ в прикладных компьютерных программах. Применение дисперсионного анализа в психологии.
14	Тема 7.2. Факторный и кластерный анализы.	Понятие факторного анализа. Понятие фактора. Задачи факторного анализа. Алгоритм факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Факторный анализ в прикладных компьютерных программах. Понятие кластерного анализа. Задачи кластерного анализа. Алгоритм кластерного анализа. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ в прикладных компьютерных программах.
<b>РАЗДЕЛ 8. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</b>		
15	Тема 8.1. Оформление результатов исследования	Работа над рукописью исследования. Языковые и стилистические особенности научного текста. Применение логических законов и правил оформления научной работы. Типичные ошибки аргументации в научной работе. Композиция научного произведения. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки. Правила библиографического описания источников информации. Автореферат, его сущность и значение.
16	Тема 8.2. Представление результатов исследования	Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчет, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы и др. Формы представления материалов исследования. Подготовка доклада по результатам исследования. Публичное выступление с докладом и его особенности в ходе защиты курсовой (дипломной) работы. Отчет о научно-исследовательской работе. Типы научно-исследовательских публикаций. Требования к оформлению письменных научных материалов. Прикладное значение научного исследования: связь теории и практики. Возможности внедрения результатов научного исследования. Документальное оформление факта внедрения.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

### Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>3 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы общей методологии научного познания</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 1.1. Методология и методы психологического исследования	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 2. Основы экспериментальной психологии и ее роль в научном психологическом исследовании</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 2.1. Методология и методика экспериментального психологического исследования	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Организация психологического эксперимента	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 3. Общая схема научного исследования в психологии</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 3.1. Программа эмпирического исследования	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 3.2. Специфика исследования в области психологии	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы дифференциальной психологии и ее роль в научном психологическом исследовании</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 4.1. Методы и основные понятия дифференциальной психологии	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 4.2. Человек в группе	6	-	6	-	-	7	-	19
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	4	4
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>40</b>	-	<b>48</b>	-	-	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
<b>4 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 5. Измерение в психологии</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>6</b>	-	<b>28</b>
Тема 5.1. Методы психологических измерений	4	-	6	-	-	3	-	13
Тема 5.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования	6	-	6	-	-	3	-	15
<b>РАЗДЕЛ 6. Методы статистики в психологических исследованиях</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>8</b>	-	<b>30</b>
Тема 6.1. Математическая статистика. Измерения в педагогике и психологии.	4	-	6	-	-	4	-	14

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 6.2. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	6	-	6	-	-	4	-	16
<b>РАЗДЕЛ 7. Математические методы в психологических исследованиях</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>7</b>	-	<b>29</b>
Тема 7.1. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы	4	-	6	-	-	3	-	13
Тема 7.2. Факторный и кластерный анализы	6	-	6	-	-	4	-	16
<b>РАЗДЕЛ 8. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>8</b>	-	<b>30</b>
Тема 8.1. Оформление результатов исследования	4	-	6	-	-	4	-	14
Тема 8.2. Представление результатов исследования	6	-	6	-	-	4	-	16
Экзамен	-	-	-	-	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>40</b>	-	<b>48</b>	-	-	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
<b>Всего по дисциплине</b>								
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>80</b>	-	<b>96</b>	-	-	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>288</b>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 3 семестр

#### **Тема 1.1. Методология и методы психологического исследования**

##### **Семинары 1-3 (6 ч)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие науки. Психологическое знание. Теоретическое и экспериментальное знание в психологии.
2. Трудности изучения человека.
3. Понятие научно-исследовательской работы.
4. Основные виды учебно-исследовательской работы.
5. Классификация исследовательских методов в психологии. Моделирование как метод.
6. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому.
7. Наблюдение: достоинства и недостатки.

8. Организация научного наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения и способы их преодоления.
9. Беседа. Интервью. Виды опросов.
10. "Архивный метод" и его виды.
11. Понятие «контент-анализ».
12. Понятие об исследовательском аппарате: его роль и значение в исследовательской работе. Требования к формулировке исследовательского аппарата.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.htm>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

## **Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования**

### **Семинары 4-6 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Типы исследований. Идеальное и реальное исследование.
2. Внутренняя и внешняя валидность исследования.
3. Теоретическая или практическая валидность исследования.
4. Этапы исследования.
5. Постановка задачи. Проблема и задача исследования.
6. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы.
7. Определение цели исследования.
8. Разработка концепции исследования.
9. План исследования.
10. Научное исследование, его принципы.
11. Принципы научного психологического исследования.
12. Принцип объективности.
13. Принцип единства психического и физиологического.
14. Принцип изучения психики в развитии.
15. Принцип историзма.
16. Принцип индивидуализма.
17. Принцип системного подхода.
18. Принцип единства теории и практики.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.htm>



2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

## **Тема 2.1. Методология и методика экспериментального психологического исследования**

### **Семинары 7-9 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология и методика экспериментального психологического исследования.
2. Теория психологического эксперимента.
3. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент. Планирование эксперимента и контроль переменных.
4. Понятие "пилотажного исследования".
5. Валидность.
6. Переменные: зависимая, независимая и внешние.
7. Методы контроля экспериментальных переменных.
8. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
9. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение.
10. Экспериментатор, его личность и деятельность.
11. Личность испытуемого.
12. Валидность эксперимента.
13. Квазиэксперимент.
14. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
15. Экспериментальное общение.
16. Мотивация участия в эксперименте.
17. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию.
18. Социально-психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу).
19. Способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента.
20. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
21. Личность и деятельность экспериментатора. Личность испытуемого в эксперименте. Значение до и после экспериментального общения.

#### Литература:

##### Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

##### Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.htm>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

## **Тема 2.2. Организация психологического эксперимента**

### **Семинары 10-12 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы организации экспериментального исследования.
2. Этапы психологического экспериментального исследования.
3. Алгоритм исследования.
4. Определение темы исследования.
5. Первичная постановка проблемы.

6. Уточнение проблемы и выделение базовых понятий темы исследования. Уточнение гипотезы и определение переменных.
7. Выбор экспериментального инструмента.
8. Планирование экспериментального исследования.
9. Выбор экспериментального плана.
10. Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность.
11. Техники отбора испытуемых. Репрезентативность выборки.
12. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых.
13. Обработка и интерпретация результатов.
14. Статистическая обработка результатов.
15. Вывод и интерпретация результатов.
16. Доэкспериментальные планы и их значение для современной психологии. Квазиэкспериментальные планы, их разновидности.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

### **Тема 3.1. Программа эмпирического исследования**

#### **Семинары 13-15 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие схемы научного исследования.
2. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора.
3. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования.
4. Разработка гипотезы исследования.
5. Составление программы эмпирического исследования.
6. Определение выборки (объем, состав по полу, возрасту и т.п.).
7. Выбор методов и методик.
8. Компьютерное обеспечение психологического исследования.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6.

### **Тема 3.2. Специфика исследования в области психологии**

#### **Семинары 16-18 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этика научного исследования.
2. Построение структуры исследования.
3. Рефлексивная фаза научного исследования.
4. Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованиям.
5. Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива.
6. Научное соавторство.
7. Научные дискуссии в области психологии.
8. Внедрение полученных результатов исследования в практику. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования.

##### Литература:

###### Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

###### Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

### **Тема 4.1. Методы и основные понятия дифференциальной психологии**

#### **Семинары 19-21 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация методов дифференциальной психологии. Достоинства и недостатки методов.
2. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
3. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
4. Приемы и способы научной классификации.
5. Понятие психологической нормы.
6. Свойство как основное понятие дифференциальной психологии, его отличие от понятий: признак и состояние.
7. Представление о групповых и индивидуальных различиях. Измерение различий как измерение свойств. Уровни измерения свойств.
8. Направления дифференциально-психологических исследований. Типовые измерения субъективной реальности.
9. Классификация как научный метод.
10. Понятие типа в психологии.
11. Конституциональные типологии.
12. Психологические типы, выделенные К. Г. Юнгом.
13. Личностные типы.
14. Функциональная типология.
15. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс.
16. Достоинства и ограничения психологических типологий.

##### Литература:

###### Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

#### **Тема 4.2. Человек в группе**

##### ***Семинары 22-24 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Групповые различия: методология и методы исследования.
2. Генетически детерминированные паттерны индивидуального развития. Возрастная динамика психических функций.
3. Этапы освоения действительности. «Я» в прошлом, настоящем и будущем.
4. Пол в структуре индивидуальности.
5. Биологический и психологический пол.
6. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
7. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
8. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
9. Фактор пола и психика.
10. Половые различия в психологических качествах.
11. Половые различия и полоролевое поведение.
12. Половая дифференциация.
13. Социоэкономический статус индивидуальности.
14. Критерии различий между социальными группами. Семейная среда. Качество жизни.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

#### **4 семестр**

#### **Тема 5.1. Методы психологических измерений**

##### ***Семинары 1-3 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Измерение в психологии. Виды измерений.
2. Шкалы измерений и их характеристика.
3. Методы психологических измерений.

4. Возможности и ограничения психологического измерения.
5. Тест как разновидность измерения. Понятие теста.
6. Процедура тестирования.
7. Измерение свойств.
8. Типы свойств.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

## **Тема 5.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования Семинары 4-6 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение).
2. Ошибки первого и второго рода.
3. Дополнительные исследования и их стратегии.
4. Формы представления результатов. Требования к интерпретации результатов.
5. Анализ и представление результатов психологического исследования. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных.
6. Стандарты обработки данных.
7. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

## **Тема 6.1. Математическая статистика. Измерения в педагогике и психологии.**

**Семинары 7-9 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайных величин.
2. Нормальное и биномиальное распределения.
3. Доверительные интервалы.



4. Шкалы измерений. Характеристика допустимых статистических операций на шкалах измерений.
5. Описательная статистика.
6. Понятие многофункциональных критериев.
7. Критерий  $F^*$  - угловое преобразование Фишера: назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия.
8. Биномиальный критерий  $m$ : назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия.
9. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

## **Тема 6.2. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез Семинары 10-12 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Планирование и проведение сравнительного эксперимента в психологии.
2. Генеральная совокупность.
3. Зависимые и независимые выборки.
4. Рандомизация.
5. Статистические гипотезы. Классификация статистических гипотез. Критическая область и область принятия гипотезы.
6. Основной принцип проверки статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез.
7. Ошибки при проверке гипотезы (ошибки первого и второго рода), уровень значимости, мощность критерия, критерий согласия.
8. Критерий согласия  $\chi^2$  Пирсона.
9. Проверка гипотезы о нормальном распределении изучаемого признака в генеральной совокупности в прикладных компьютерных программах.
10. Критерии Макнамары, Вилкоксона, Вилкоксона-Манна-Уитни и др.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.htm>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

## **Тема 7.1. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы**

### **Семинары 13-15 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды взаимосвязей между признаками (функциональные и статистические, прямые и обратные, линейные и нелинейные).
2. Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции и его свойства. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
3. Изучение статистических зависимостей в прикладных компьютерных программах.
4. Понятие регрессионного анализа. Задачи регрессионного анализа. Функция регрессии.
5. Парная линейная регрессия. Построение функции регрессии с помощью метода наименьших квадратов.
6. Коэффициент детерминации.
7. Построение функции регрессии в прикладных компьютерных программах.
8. Понятие дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Условия применения дисперсионного анализа.
9. Математическая основа дисперсионного анализа: правило сложения дисперсий.
10. Алгоритм дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ в прикладных компьютерных программах.
11. Применение дисперсионного анализа в психологии.

#### Литература:

##### Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

##### Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

## **Тема 7.2. Факторный и кластерный анализы**

### **Семинары 16-18 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие факторного анализа. Понятие фактора. Задачи факторного анализа.
2. Алгоритм факторного анализа.
3. Метод главных компонент.
4. Методы факторного анализа.
5. Факторный анализ в прикладных компьютерных программах.
6. Понятие кластерного анализа.
7. Задачи кластерного анализа.
8. Алгоритм кластерного анализа.
9. Методы кластерного анализа.
10. Кластерный анализ в прикладных компьютерных программах.

#### Литература:

##### Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-

педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

## **Тема 8.1. Оформление результатов исследования**

### **Семинары 19-21 (8 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Работа над рукописью исследования. Языковые и стилистические особенности научного текста.
2. Применение логических законов и правил оформления научной работы. Типичные ошибки аргументации в научной работе.
3. Композиция научного произведения.
4. Графические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
5. Правила библиографического описания источников информации. Автореферат, его сущность и значение.

Литература:

Основная

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

## **Тема 8.2. Представление результатов исследования**

### **Семинары 22-24 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Представление результатов исследования. Формы представления материалов исследования.
2. Подготовка доклада по результатам исследования.
3. Публичное выступление с докладом и его особенности в ходе защиты курсовой (дипломной) работы.
4. Отчет о научно-исследовательской работе.
5. Типы научно-исследовательских публикаций. Требования к оформлению письменных научных материалов.
6. Прикладное значение научного исследования: связь теории и практики. Возможности внедрения результатов научного исследования. Документальное оформление факта внедрения.

Литература:

Основная



1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.htm>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы общей методологии научного познания</b> Тема 1.1. Методология и методы психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
<b>РАЗДЕЛ 2. Основы экспериментальной психологии и ее роль в научном психологическом исследовании</b> Тема 2.1. Методология и методика экспериментального психологического исследования Тема 2.2. Организация психологического эксперимента	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
<b>РАЗДЕЛ 3. Общая схема научного исследования в психологии</b> Тема 3.1. Программа эмпирического исследования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара;	12

<p>Тема 3.2. Специфика исследования в области психологии</p>	<p>обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Основы дифференциальной психологии и ее роль в научном психологическом исследовании</b> Тема 4.1. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 4.2. Человек в группе</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<b>12</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Измерение в психологии</b> Тема 5.1. Методы психологических измерений Тема 5.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<b>12</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Методы статистики в психологических исследованиях</b> Тема 6.1. Математическая статистика. Измерения в педагогике и психологии. Тема 6.2. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<b>12</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 7. Математические методы в психологических исследованиях</b> Тема 7.1. Корреляционный,</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов;</p>	<b>12</b>

регрессионный и дисперсионный анализы Тема 7.2. Факторный и кластерный анализы	дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
<b>РАЗДЕЛ 8. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</b> Тема 8.1. Оформление результатов исследования Тема 8.2. Представление результатов исследования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>12</b>

## Практикум

### Кейсы

**Задание 1.** В. Штерн писал о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по самому себе. Теперь его надо сделать центростремительным: чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его». Сопоставьте позицию В. Штерна, с одной стороны, и В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили — с другой.

**Задание 2.** В таблице указано число студентов разного пола, обучающихся на факультетах института

Факультет	Мужчины	Женщины	Всего
Антропология	1	20	30
Искусствоведение	42	66	108
Биология	22	20	42
Деловое администрирование	100	22	122
Химия	20	8	28
Педагогика	27	42	69
Инженерное дело	75	3	78
Геология	8	0	8
История	25	25	50
Экономика	5	50	55
Математика	10	6	16
Музыка	3	10	13
Физика	38	18	56
Психология	24	28	52
<i>Всего</i>	400	300	700

1. Сколько процентов составляют мужчины среди студентов каждого факультета?

2. Постройте гистограмму распределения, используя столбцы белого цвета для мужчин и затемненные для женщин. Какая гистограмма лучше показывает половой состав института: выраженная в абсолютных числах или в процентах?

3. Каков модальный факультет для мужчин? Для женщин? Для всех студентов?

**Задание 3.** Постройте таблицу сопряженности, отражающую следующую информацию: В выпускных классах школы учатся 256 учеников, из них 125 – юноши. Высшее образование планируют получить 57 выпускников, 15 еще не определились, а остальные уверены, что не пойдут учиться дальше. Из тех, кто планирует получить высшее образование – 35 человек – мужчины, а 10 из 15 неопределившихся – женщины.

**Задание 4.** Ниже приведены показатели, полученные по тесту отношения к церкви. Чем выше показатель, тем более позитивно отношение:

2	14	26	40	48	53	57	64	71	83
4	14	26	40	48	54	58	64	73	84
5	17	26	40	49	54	58	64	74	85
6	18	28	41	49	54	59	65	74	85
8	18	29	43	50	54	59	66	76	87
9	20	32	43	51	55	60	66	77	88
10	21	34	45	51	55	61	67	78	88
10	21	35	46	51	56	62	67	79	90
11	23	37	48	52	56	62	69	81	92
12	24	37	48	53	56	63	69	82	97

1. Постройте гистограмму данных без группирования и сгруппированную в 10 интервалов (от 0 до 9, от 10 до 19 и т. д.).

2. Постройте кумулятивный процентный график для сгруппированных данных.

3. По кумулятивному графику определите, какой процент группы лежит на уровне показателя 68 и ниже, на уровне показателя 35 и выше. Чему равна медиана?

**Задание 5.** Был проведен опрос о количестве времени (в часах), которое тратит каждый студент на изучение учебной литературы и на просмотр художественных фильмов. Можно ли сделать вывод о существовании связи между 2-мя этими переменными?

№	Время на изучение учебной лит-ры	Время на просмотр фильмов
1	7	0
2	8	4
3	5	10
4	1	7
5	15	0
6	5	1
7	2	10
8	4	6
9	1	9
10	1	8

**Задание 6.** Подсчитайте корреляцию между физической привлекательностью студенток и их академическими достижениями

№	Ранг по красоте	Ранг по академическим достижениям
1	3	7.5
2	2	2
3	6	9
4	8	4
5	4	4
6	10	10
7	7	6
8	1	1
9	9	7.5

10	5	4
----	---	---

**Задание 7.** В исследовании А. А. Кузнецова (1991) изучались различия в реагировании на вербальную агрессию между милиционерами патрульно-постовой службы и обычными гражданами. Экспериментатор в дневное время поджидал на достаточно многолюдной остановке вблизи от милицейского общежития появления мужчины в возрасте 25-35 лет и, установив с ним контакт глаз, обращался к нему с агрессивной формулой: "Ну, чего уставился?! Чего надо?!" Реакция испытуемого наблюдалась и запоминалась экспериментатором. После этого испытуемому приносились извинения и предъявлялась справка о том, что ее предъявитель является исполнителем научного эксперимента по исследованию стилей реагирования на агрессию на факультете психологии Санкт-Петербургского университета. Кроме того, экспериментатор выяснял, является ли испытуемый милиционером патрульно-постовой службы или обычным гражданином. Таким образом была собрана выборка из 25 милиционеров, которые в данный момент были не в форме и не на посту, то есть были такими же участниками гражданской жизни, как и другие граждане, и выборка из 25 граждан, не являвшихся милиционерами. Из 25 милиционеров 10 не продолжили разговора с агрессором, а 15 продолжили его, обратившись к нему с ответной фразой. Из этих 15 реакций 10 были неагрессивными и примирительными, например, "Так просто... Закурить не найдется?" или "Сколько времени, не скажешь?" или дружески: "Ух ты какой!" или мягко: "А чего ты тут стоишь?" 5 реакций были агрессивными, например, "Что?! А ну, повтори!" или "Ты что-то вякнул или мне послышалось?" или "Я тебе сейчас устанюсь. Ну-ка, иди сюда!"

Из 25 гражданских лиц 18 предпочли не вступать в разговор, 3 человека продолжили контакт, обратившись к экспериментатору с неагрессивной, примирительной фразой вроде: "Ничего, просто смотрю" или "А может быть, вы мне понравились". Оставшиеся 4 человека продолжили контакт, дав агрессивный ответ, например, "А ты что, резкий, что ли?" и т.п.

*Вопросы:*

1. Можно ли утверждать, что милиционеры патрульно-постовой службы в большей степени склонны продолжать разговор с агрессором, чем другие граждане?

2. Можно ли утверждать, что милиционеры склонны отвечать агрессору более примирительно, чем гражданские лица?

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы общей методологии научного познания</b> Тема 1.1. Методология и методы психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования	<p>Понятие науки. Психологическое знание. Теоретическое и экспериментальное знание в психологии.</p> <p>Классификация исследовательских методов в психологии. Моделирование как метод.</p> <p>Наблюдение: достоинства и недостатки.</p> <p>Организация научного наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения и способы их преодоления.</p> <p>Понятие исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Типы исследований. Идеальное и реальное исследование.</p> <p>Внутренняя и внешняя валидность исследования.</p> <p>Теоретическая или практическая валидность исследования.</p> <p>Этапы исследования.</p> <p>Научная проблема и гипотеза.</p> <p>Разработка концепции исследования.</p> <p>Принципы научного психологического исследования.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>	<b>13</b>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Основы экспериментальной психологии и ее роль в научном психологическом исследовании</b>  Тема 2.1.  Методология и методика экспериментального психологического исследования  Тема 2.2.  Организация психологического эксперимента</p>	<p>Теория психологического эксперимента. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент.  Планирование эксперимента и контроль переменных.  Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.  Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача.  Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.  Экспериментальное общение.  Мотивация участия в эксперименте.  Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию.  Социально-психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу).  Способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента.  Методы организации экспериментального исследования.  Этапы психологического экспериментального исследования.  Планирование экспериментального исследования.  Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность.  Техники отбора испытуемых.  Репрезентативность выборки.  Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых.  Обработка и интерпретация результатов.  Статистическая обработка результатов.  Вывод и интерпретация результатов.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - решение практических задач, кейсов;  - подготовка к деловой игре</p>	<p><b>13</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Общая схема научного исследования в психологии</b>  Тема 3.1. Программа эмпирического исследования  Тема 3.2. Специфика исследования в области психологии</p>	<p>Понятие схемы научного исследования.  Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование.  Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора.  Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования.  Разработка гипотезы исследования.  Составление программы эмпирического исследования.  Определение выборки (объем, состав по полу, возрасту и т.п.).  Выбор методов и методик.  Компьютерное обеспечение психологического исследования.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p>	<p><b>13</b></p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>Этика научного исследования.            Построение структуры исследования.            Рефлексивная фаза научного исследования.            Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованием.            Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива.            Научное соавторство.            Научные дискуссии в области психологии.            Внедрение полученных результатов исследования в практику. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования.</p>	<p>- подготовка докладов, презентаций;            - подготовка рефератов;            - написание эссе;            - решение практических задач, кейсов;            - подготовка к деловой игре</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Основы дифференциальной психологии и ее роль в научном психологическом исследовании</b>            Тема 4.1. Методы и основные понятия дифференциальной психологии            Тема 4.2. Человек в группе</p>	<p>Классификация методов дифференциальной психологии. Достоинства и недостатки методов.            Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.            Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.            Приемы и способы научной классификации.            Понятие психологической нормы.            Свойство как основное понятие дифференциальной психологии, его отличие от понятий: признак и состояние.            Представление о групповых и индивидуальных различиях. Измерение различий как измерение свойств. Уровни измерения свойств.            Направления дифференциально-психологических исследований. Типовые измерения субъективной реальности.            Классификация как научный метод.            Понятие типа в психологии. Достоинства и ограничения психологических типологий.            Групповые различия: методология и методы исследования.            Генетически детерминированные паттерны индивидуального развития. Возрастная динамика психических функций.            Этапы освоения действительности. «Я» в прошлом, настоящем и будущем.            Пол в структуре индивидуальности.            Биологический и психологический пол.            Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).            Фактор пола и психика. Половые различия в психологических качествах.            Половые различия и полоролевое поведение.            Половая дифференциация.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:            - проработка теоретического материала учебной дисциплины;            - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;            - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);            - подготовка докладов, презентаций;            - подготовка рефератов;            - написание эссе;            - решение практических задач, кейсов;            - подготовка к деловой игре</p>	<p><b>13</b></p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Социально-экономический статус индивидуальности. Критерии различий между социальными группами. Семейная среда. Качество жизни.		
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Измерение в психологии</b> Тема 5.1. Методы психологических измерений</p> <p>Тема 5.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования</p>	<p>Измерение в психологии. Виды измерений. Шкалы измерений и их характеристика. Методы психологических измерений. Возможности и ограничения психологического измерения. Тест как разновидность измерения. Понятие теста. Процедура тестирования. Измерение свойств. Типы свойств. Надежность и валидность теста. Виды валидности. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода. Дополнительные исследования и их стратегии. Формы представления результатов. Требования к интерпретации результатов. Анализ и представление результатов психологического исследования. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>	<b>6</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Методы статистики в психологических исследованиях</b> Тема 6.1. Математическая статистика. Измерения в педагогике и психологии. Тема 6.2. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез</p>	<p>Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайных величин. Нормальное и биномиальное распределения. Доверительные интервалы. Шкалы измерений. Характеристика допустимых статистических операций на шкалах измерений. Описательная статистика. Планирование и проведение сравнительного эксперимента в психологии. Рандомизация. Статистические гипотезы. Классификация статистических гипотез. Критическая область и область принятия гипотезы. Основной принцип проверки статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез. Ошибки при проверке гипотезы (ошибки первого и второго рода), уровень значимости, мощность критерия, критерий согласия. Критерий согласия <math>\chi^2</math> Пирсона. Проверка гипотезы о нормальном распределении изучаемого признака в</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> </ul>	<b>8</b>



Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	генеральной совокупности в прикладных компьютерных программах. Критерии Макнамары, Вилкоксона, Вилкоксона-Манна-Уитни и др.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
<p><b>РАЗДЕЛ 7.</b> <b>Математические методы в психологических исследованиях</b> Тема 7.1. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы Тема 7.2. Факторный и кластерный анализы</p>	<p>Виды взаимосвязей между признаками (функциональные и статистические, прямые и обратные, линейные и нелинейные). Понятие корреляционного анализа. Изучение статистических зависимостей в прикладных компьютерных программах. Понятие регрессионного анализа. Задачи регрессионного анализа. Функция регрессии. Парная линейная регрессия. Построение функции регрессии с помощью метода наименьших квадратов. Коэффициент детерминации. Построение функции регрессии в прикладных компьютерных программах. Понятие дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Условия применения дисперсионного анализа. Математическая основа дисперсионного анализа: правило сложения дисперсий. Алгоритм дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ в прикладных компьютерных программах. Применение дисперсионного анализа в психологии. Понятие факторного анализа. Понятие фактора. Задачи факторного анализа. Алгоритм факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Факторный анализ в прикладных компьютерных программах. Задачи кластерного анализа. Алгоритм кластерного анализа. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ в прикладных компьютерных программах.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	<b>7</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 8.</b> <b>Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</b> Тема 8.1. Оформление результатов исследования Тема 8.2. Представление результатов исследования</p>	<p>Работа над рукописью исследования. Языковые и стилистические особенности научного текста. Применение логических законов и правил оформления научной работы. Типичные ошибки аргументации в научной работе. Композиция научного произведения. Графические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки. Правила библиографического описания источников информации. Автореферат, его сущность и значение.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю</p>	<b>8</b>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>Представление результатов исследования. Формы представления материалов исследования.</p> <p>Подготовка доклада по результатам исследования.</p> <p>Публичное выступление с докладом и его особенности в ходе защиты курсовой (дипломной) работы.</p> <p>Отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p>Типы научно-исследовательских публикаций.</p> <p>Требования к оформлению письменных научных материалов.</p> <p>Прикладное значение научного исследования: связь теории и практики. Возможности внедрения результатов научного исследования. Документальное оформление факта внедрения.</p>	<p>(подготовка к контрольным работам, тестированию);</p> <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>	

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Мои предложения по классификации современных методов научного исследования.
2. Мои представления о трудностях психологического исследования внутреннего мира человека.
3. Мое мнение о возможностях и ограничениях психологического измерения.
4. Мои предложения по классификации тестовых методик.
5. Мои представления о проблемных моментах обработки и интерпретации результатов экспериментального исследования.

### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

#### *Темы докладов/рефератов:*

1. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы.
2. Методология экспериментального психологического исследования. Трудности изучения человека.
3. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, "архивный метод".
4. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
5. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение.
6. Мотивация участия в эксперименте. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию.
7. Социально-психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу).
8. Планы экспериментов для одного испытуемого.
9. Методы психологических измерений.
10. Возможности и ограничения психологического измерения.
11. Стохастическая теория тестов и эмпирическая валидность.
12. Требования к интерпретации результатов.

### 6.3. Примерные варианты контрольной работы

#### Вариант 1

##### Проблемные вопросы

1. В чем различие между фундаментальным и прикладным исследованием?
2. Какие неэкспериментальные методы исследования вы планируете использовать в своей практике и почему?

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

### Практические задания

1. Составьте план экспериментального исследования по предложенным темам.
2. Выявите независимую и зависимую переменную в предложенных вариантах гипотез исследования.

### Вариант 2

#### Проблемные вопросы

1. Приведите примеры возможных психологических затруднений в проведении эксперимента у испытуемых разного возраста.
2. Проблемные моменты обработки и интерпретация результатов экспериментального исследования.

#### Практические задания

1. Предложите варианты мотивации испытуемых в эксперименте (для разного возраста испытуемых).
2. Продумайте организацию психологического исследования по заданным темам.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.*

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования.
2. Перечислить отличительные признаки научного исследования.
3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования.
4. Специфика психологического исследования.
5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы.
6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы.
7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.
8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.
9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы.
10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой.
11. Дать понятие методологии психологического исследования.
12. Основные принципы проведения психологического исследования.
13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.
14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).
15. Понятие методики исследования.
16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования. Характеристика переменных.
17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.
18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.
19. Формулировка гипотезы научного исследования.
20. Виды гипотез.
21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.
22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части исследования и литературное оформление работы.
23. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
24. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

25. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
26. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
27. Дать развернутую характеристику теоретическому базису осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
28. Перечислить способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач.
29. Указать методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований.
30. Описать порядок проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
31. Описать порядок проведения сравнительного анализа современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях.
32. Раскрыть причины необходимости соблюдения авторских прав.
33. Перечислить основные принципы методологии научного исследования.
34. Указать порядок осуществления методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.).
35. Раскрыть принципы написания аналитического обзора по теме исследования.
36. Описать методы и способы обработки и анализа экспериментальных данных.
37. Дать характеристику порядку разработки программы научного психологического исследования.
38. Указать критерии вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования.
39. Дать развернутую характеристику методам научного психологического исследования.
40. Описать порядок проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
41. Перечислить теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.
42. Описать принципы планирования и организации сбора необходимой информации.
43. Указать критерии выбора и применения методов сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки надежности и валидности используемых методик, критерии оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.
44. Дать характеристику принципам обоснования связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами.
45. Перечислить нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур.
46. Раскрыть основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.
47. Перечислить принципы реализации правовых и этических норм при организации психодиагностического обследования, принципы составления и формулировки заключения по результатам психодиагностического обследования.
48. Раскрыть порядок организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам.
49. Описать принципы и критерии постановки психологического диагноза.
50. Дать развернутую характеристику принципам профессиональной этики.
51. Перечислить основные международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
52. Кратко охарактеризовать трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
53. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.
54. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
55. Дать описание нормативно-правовым, этическим, профессионально-деонтологическим нормам в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
56. Описать порядок разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
57. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

58. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
59. Описать историю и теорию проектирования образовательных систем.
60. Указать теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса.
61. Дать подробную характеристику методам психолого-педагогической диагностики, используемым в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
62. Раскрыть процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
63. Обосновать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
64. Дать развернутое описание международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.
65. Раскрыть краткое содержание трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
66. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
67. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
68. Описать порядок разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
69. Раскрыть приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
70. Дать развернутую характеристику приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
71. Раскрыть принципы участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
72. Указать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
73. Описать порядок разработки и реализации программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
74. Раскрыть принципы практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
75. Дать развернутое описание порядка проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
76. Описать порядок консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
77. Перечислить способы и методы оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
78. Привести пример порядка ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
79. Указать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
80. Раскрыть методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
81. Перечислить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
82. Охарактеризовать методы математической обработки результатов психологической диагностики.
83. Раскрыть принципы подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования.
84. Описать порядок планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
85. Описать порядок проведения диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
86. Раскрыть принципы выявления особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

87. Описать порядок осуществления социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
  88. Перечислить способы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разработки способов их коррекции.
  89. Указать порядок проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.
  90. Раскрыть порядок осуществления диагностики одаренности, структуры способностей.
  91. Перечислить способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
  92. Раскрыть порядок проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
  93. Описать порядок проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
  94. Указать принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
  95. Обозначить критерии определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
  96. Обосновать принципы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.
  97. Дать характеристику комплексу диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня и порядку его осуществления с целью помощи в профориентации.
  98. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
  99. Указать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- Перечислить стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
100. - Дать развернутую характеристику методам сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
  101. Раскрыть суть методов математической обработки результатов психологической диагностики.
  102. Перечислить способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
  103. Указать принципы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.
  104. Дать описание порядку проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
  105. Описать методы диагностики по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.
  106. Описать методы диагностики по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.
  107. Описать методы социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
  108. Указать способы выявления психологических причин и методов устранения нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).
  109. Описать методы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  110. Дать описание порядка проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

111. Дать развернутую характеристику методов психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
112. Привести примеры практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
113. Охарактеризовать принципы и правила составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
114. Указать критерии определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
115. Описать порядок действий владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
116. Описать комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проводимый с целью профориентации.
117. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп.
118. Описать суть психологии кризисных состояний.
119. Раскрыть суть психологии экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
120. Описать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
121. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
122. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды.
123. Указать современные направления молодежных движений.
124. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
125. Указать принципы документоведения.
126. Описать критерии оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности.
127. Охарактеризовать порядок организации работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.
128. Перечислить принципы разработки материалов по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представления их в интернет-форумах и СМИ.
129. Раскрыть правила аргументации своей позиции.
130. Описать порядок проведения профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
131. Описать принципы и порядок проведения индивидуальных и групповых консультирований по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
132. Объяснить принципы работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
133. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
134. Перечислить принципы разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
135. Указать способы определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.

136. Раскрыть критерии мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных.
137. Дать характеристику критериям выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.
138. Перечислить принципы обобщения полученных данных и разработки на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.
139. Продемонстрировать на примере навыка подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга.
140. Определить критерии оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
141. Указать принципы учета проведенных работ.

### **7.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Методология экспериментального психологического исследования.
2. Становление экспериментальной психологии.
3. Методика, принципы научного психологического исследования.
4. Принципы объективности психологического исследования.
5. Принцип единства психического и физиологического.
6. Принцип изучения психики в развитии.
7. Принцип историзма психологического исследования.
8. Принцип индивидуализма психологического исследования.
9. Принцип системного подхода психологического исследования.
10. Принцип единства теории и практики психологического исследования.
11. Теоретические и экспериментальные знания.
12. Принципы психологического исследования.
13. Структура научного психологического исследования.
14. Этап разработки проблемы научного психологического исследования.
15. Этап разработки концепции научного психологического исследования.
16. Этап проведения научного психологического исследования.
17. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву.
18. Классификация методов психологического исследования по Дружинину.
19. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
20. Наблюдение как метод психологического исследования.
21. Контент-анализ в архивном методе.
22. Беседа как метод психологического исследования.
23. Понятие и типы эксперимента.
24. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая).
25. Структура эксперимента.
26. Наблюдение как этап психологического эксперимента.
27. Виды экспериментальных исследований.
28. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого.
29. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого.
30. Переменные в психологическом эксперименте.
31. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.
32. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными.
33. Типы зависимости между переменными.
34. Этапы экспериментального исследования.
35. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов.
36. Вывод и интерпретация результатов.
37. Этап формирования выборок.
38. Экспериментальная выборка: правила формирования.



39. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.
40. Простые экспериментальные планы и их разновидности.
41. Факторные экспериментальные планы.
42. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
43. Экспериментальные планы, на которые ссылаются.
44. Квазиэкспериментальные планы.
45. Корреляционные экспериментальные планы.
46. Психогенетические экспериментальные планы.
47. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения.
48. Шкала наименований. Требования к ее применению.
49. Шкала интервалов. Требования к ее применению.
50. Шкала порядка. Требования к ее применению.
51. Шкала отношений. Требования к ее применению.
52. Общая характеристика методов статической обработки результатов психологического исследования.
53. Статистические оценки метода значимости и различий.
54. Методы расчетов коэффициента корреляции.
55. Требования к интерпретации результатов.
56. Представление результатов экспериментального исследования.
57. Мотивирование и структурирование испытуемых в экспериментальном исследовании.
58. Понятие репрезентативной выборки.
59. Методология, метод, принцип в экспериментальной психологии.
60. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

**7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО/ ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы и средства контроля
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов;
Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ИОПК-1.1.</b> Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	(усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения	анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ
Научное исследование и оценка ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ИОПК-2.1.</b> Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно	

<p>Психологическая диагностика ОПК-3</p>	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p>	<p>обобщать и излагать программный материал</p>	<p>использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)</p>
<p>ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7</p>	<p><b>ИПК-1.1. Знать:</b> методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		
	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p>	<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		

	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	<b>ИПК-1.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7	<b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования		
ПК-3. Психологические услуги	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7	<b>ИПК-3.4. Знать:</b> социальную психологию, психологию малых групп; психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документоведение		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр;

Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ИОПК-1.2.</b> Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права	заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
Научное исследование и оценка ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ИОПК-2.2.</b> Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
Психологическая диагностика ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ИОПК-3.2.</b> Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<b>ИПК-1.2. Уметь:</b> использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		

	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p>	<p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p>		
	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.14. Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>		
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в</p>	<p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических</p>		

	случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7	коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-3. Психологические услуги	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7	<b>ИПК-3.5. Уметь:</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; вести документацию и служебную переписку		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных
Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ИОПК-1.3.</b> Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на		

		основе современной методологии	задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональным и навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
Научное исследование и оценка ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ИОПК-2.3.</b> Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами		
Психологическая диагностика ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<b>ИПК-1.3.</b> Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	<b>ИПК-1.6. Владеть:</b> опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками оказания		



		<p>психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		
	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p>	<p><b>ИПК-1.15. Владеть:</b> навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и</p>	<p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</p>		

	<p>правонарушений несовершеннолетних В/05.7</p>	<p>владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7</p>	<p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга; навыками оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; учета проведенных работ</p>		

## 7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

### Тест

#### 1. Психология выделилась в самостоятельную науку благодаря использованию метода...

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) тестирования;
- г) анкетирования;

#### 2. Метод исследования – это...

- а) способ познания предмета;
- б) сборник узаконенных правил;
- в) конкретная методика;
- г) набор тестов.

#### 3. Экспериментальный метод в психологии:

- а) не допустим;
- б) используется, как вспомогательный;
- в) отменяет все другие;
- г) является основным.

#### 4. Система принципов построения и способов организации научного исследования называется...

- а) методикой исследования;
- б) методом исследования;
- в) научным мировоззрением;
- г) методологией исследования;
- д) философским мировоззрением.

#### 5. Высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме - ...

- а) методика исследования;
- б) метод исследования;
- в) мировоззрение;
- г) методология;
- д) философия.

#### 6. Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний - ...

- а) философия;
- б) методом исследования;
- в) мировоззрение;
- г) методология;
- д) науковедение.

#### 7. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.

- а) философия;
- б) науковедение;
- в) мировоззрение;
- г) методология;
- д) убеждение.

#### 8. В структуру методологического знания («по вертикали») не входит...

---

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- а) уровень конкретно-научной методологии;
- б) уровень методики и техники исследования
- в) философская методология;
- г) уровень принципов организации исследования;
- д) уровень общенаучных принципов и форм исследования;

**9. Метод психологии непосредственного исследования реальности, направленный на идентификацию, наименование, сравнение, описание и классификацию частных явлений и их совокупности – это...**

- а) устный опрос;
- б) анкетирование;
- в) интервью;
- г) наблюдение;
- д) эксперимент.

**10. К основным видам наблюдения не относится...**

- а) включенное наблюдение;
- б) стандартизированное наблюдение;
- в) не стандартизированное наблюдение;
- г) лабораторное наблюдение;
- д) целенаправленное наблюдение.

**11. К основным видам наблюдения не относится...**

- а) внешнее наблюдение;
- б) открытое наблюдение;
- в) закрытое наблюдение;
- г) лонгитюдное наблюдение;
- д) полевое наблюдение.

**12. К основным видам наблюдения относится...**

- а) закрытое наблюдение;
- б) целенаправленное наблюдение;
- в) объективное наблюдение;
- г) субъективное наблюдение;
- д) одноразовое наблюдение.

**13. Стандартизированное испытание, как правило, ограниченное во времени и направленное на исследование индивидуально-психологических, личностных особенностей испытуемых - ...**

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) эксперимент;
- г) опрос.

**14. Свойство теста давать при повторном его использовании через небольшой промежуток времени близкие результаты - ...**

- а) стандартизированность;
- б) устойчивость;
- в) валидность;
- г) надежность;
- д) точность.

**15. Свойство теста измерять именно ту характеристику, для измерения которой он и был создан - ...**

- а) надежность;
- б) устойчивость;
- в) валидность;
- г) точность;
- д) стандартизированность.

**16. Основными характеристиками психологических тестов являются - ...**

- а) надежность;

- б) объективность;
- в) точность;
- г) устойчивость;
- д) валидность.

**17. Основными видами тестов в психологии являются:**

- а) тест-опросник;
- б) тест-задание;
- в) проективный тест;
- г) тест проверки знаний;
- д) тест интеллекта.

**18. Метод психологии, направленный на проверку гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями называется...**

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) эксперимент;
- д) социометрия.

**19. Метод исследования, направленный на проверку гипотезы о наличии связи между исследуемыми явлениями - ...**

- а) эксперимент;
- б) квазиэксперимент;
- в) корреляционное исследование;
- г) наблюдение;
- д) тестирование.

**20. Активная позиция исследователя характерна для...**

- а) наблюдения;
- б) тестирования;
- в) интервью;
- г) эксперимента;
- д) анкетирования.

**21. По способу организации эксперимент бывает...**

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

**22. По цели исследования эксперимент бывает...**

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

**23. По характеру влияния эксперимент бывает...**

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

**24. По соответствию исследуемой реальности эксперимент бывает...**

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

**25. Эксперимент, организованный таким образом, что изменяется лишь одно условие, а все остальные – контролируются – это...**

- а) эксперимент полного соответствия;
- б) реальный эксперимент;
- в) идеальный эксперимент;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) поисковый эксперимент.

**26. Эксперимент, направленный на установление вида функциональной количественной связи между исследуемыми явлениями - ...**

- а) пилотажный эксперимент;
- б) реальный эксперимент;
- в) идеальный эксперимент;
- г) подтверждающий эксперимент;
- д) поисковый эксперимент.

**27. Структурными единицами эксперимента являются...**

- а) зависимая переменная;
- б) независимая переменная;
- в) гипотеза исследования;
- г) внешние переменные;
- д) внутренние переменные.

**28. Экспериментальное условие, которым манипулирует исследователь - ...**

- а) зависимая переменная;
- б) независимая переменная;
- в) личность испытуемого;
- г) внешние переменные;
- д) внутренние переменные.

**29. Предмет исследования, психологическое явление, которое изменяется в результате в результате экспериментальных манипуляций - ...**

- а) зависимая переменная;
- б) независимая переменная;
- в) гипотеза исследования;
- г) цель исследования;
- д) внутренние переменные.

**30. Термин интроспекция означает:**

- а) следствие интериоризации;
- б) самонаблюдение;
- в) внутреннее состояние;
- г) результат исследования.

**31. Современная психология существует как ...**

- а) свободное описание субъективных явлений;
- б) вера в духовность человека;
- в) набор приемов психологических воздействий;
- г) объективная наука со своей методологией.

**32. Естественный эксперимент...**

- а) по своему замыслу должен исключать то напряжение, которое возникает в лабораторном эксперименте у испытуемого, знающего, что над ним экспериментируют;
- б) в России впервые предложен А.Ф. Лазурским в 1910 году;
- в) решающей задачи психолого-педагогического исследования, называют психолого-педагогическим экспериментом;
- г) направлен на проверку гипотезы о причинно-следственных связях;
- д) предполагает возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого;
- е) все ответы верны.

**33. Научное психологическое наблюдение...**

- а) в отличие от житейского предполагает необходимый переход от внешнего описания наблюдаемого факта поведения к объяснению его внутренней психологической сущности;
- б) предполагает наличие плана, а также фиксирование полученных результатов в специальном протоколе;
- в) является субъективным методом психологического исследования;
- г) является основным методом исследования в психологии;
- д) позволяет судить о причинно-следственных связях между наблюдаемыми явлениями;
- е) представляет собой объективный метод исследования в психологии.

**34. К основным методам психологии относят:**

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) тестирование и анкетирование;
- в) наблюдение и тестирование;
- г) наблюдение, тестирование и эксперимент;
- д) наблюдение, тестирование, эксперимент и опрос.

**35. К вспомогательным методам психологии относят:**

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) тестирование и анкетирование;
- в) наблюдение и тестирование;
- г) наблюдение, тестирование и эксперимент;
- д) эксперимент, тестирование и опрос (устный и письменный).

**36. Эффект, базирующийся на механизмах суггестии и самосуггестии: если участники эксперимента считают, что действия психолога способствуют улучшению их состояния – это действительно происходит - ...**

- а) эффект плацебо;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект фасилитации/ингибиции;
- г) эффект ожидания;
- д) эффект внушения;
- е) эффект влияния.

**37. Эффект, выражающийся в том, что изменения в поведении участников эксперимента возникают вследствие внимания, которое им уделяется, а не вследствие экспериментальных влияний - ...**

- а) эффект плацебо;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект фасилитации/ингибиции;
- г) эффект ожидания;
- д) эффект заботы;
- е) эффект влияния.

**38. Эффект, выражающийся в том, что в присутствии экспериментатора участники эксперимента стремятся показать наилучшие результаты - ...**

- а) эффект плацебо;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект фасилитации;
- г) эффект социальной ингибиции;
- д) эффект присутствия;
- е) эффект влияния.

**39. Эффект, выражающийся в том, что в присутствии экспериментатора результаты участников эксперимента ухудшаются, происходит сдерживание их возможностей - ...**

- а) эффект плацебо;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект фасилитации;
- г) эффект социальной ингибиции;
- д) эффект присутствия;
- е) эффект влияния.

**40. Эффект, заключающийся в том, что изменения в реакциях участников эксперимента провоцируются ожиданиями этих изменений - ...**

- а) эффект плацебо;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект фасилитации/ингибиции;
- г) эффект ожидания;
- д) эффект внушения;
- е) эффект влияния.

*Комплексный тест*

1. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология,
- б) этническая психология,
- в) психология индивидуальных различий.

2. Гуманитарная парадигма познания означает:

- а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека,
- б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов,
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам.

3. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам:

- а) голландского психолога Ф. Дондерса,
- б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле,
- в) немецкого философа Т. Фехнера.

4. Идиографический подход — это

- а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента,
- б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности
- в) метод, опирающийся на компьютерные графики.

5. Генограмма — это:

- а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости,
- б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности),
- в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.

6. Психография — это:

- а) составление биографий наиболее известных психологов,
- б) составление психологических портретов психотических личностей,
- в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития.

7. Понятие нормы в психологии чаще всего ...

- а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей,
- б) имеет конвенциональную, природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей,
- в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

8. Близнецовый метод относится к классу ...

- а) психогенетических методов,
- б) аппаратных методов,
- в) психолого-педагогических методов.

9. Т-данные получают при помощи ...

- а) тестов-опросников,
- б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека,
- в) наблюдений в Т- группах.

10. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как:

- а) сумма особенностей, отличающих данного человека, от других,
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению,
- в) система многоуровневых связей, охватывающих, все факторы индивидуального бытия человека.

11. Специальная теория индивидуальности — это ...

- а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре, индивидуальных свойств,
- б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики, в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.

12. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя:

- а) соматические, гуморальные и психологические особенности,



- б) индивидуальные, психологические и духовные качества,
  - в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды.
13. Показатели наследуемости отражаются ...
- а) в корреляции признаков детей и их биологических родителей,
  - б) в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей,
  - в) в различиях признаков детей и их приемных родителей.
14. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее
- а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
  - б) скорость переделки знаков раздражителей,
  - в) работоспособность нервной системы.
15. Функциональная асимметрия — это
- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением,
  - б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями,
  - в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
16. Темперамент в учении В. Вундта описывался по признакам:
- а) силы и слабости,
  - б) силы и стабильности,
  - в) деятельности и эмоциональности.
17. В современной отечественной психологии темперамент понимается как:
- а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности,
  - б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека,
  - в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях.
18. Эволюционное предназначение темперамента состоит ...
- а) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды,
  - б) в энергетическом регулировании,
  - в) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности.
19. Характер — это
- а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве,
  - б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях,
  - в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации.
20. Понятие акцентуации характера ввел
- а) А. Е. Личко,
  - б) К. Леонгард,
  - в) К. Г. Юнг.
21. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину — это
- а) характер, лишенный выраженных акцентуаций,
  - б) наиболее распространенный в данной популяции тип характера,
  - в) характер, лишенный патологических тенденций.
22. Одна из первых наук об особенностях характера называлась
- а) характерология,
  - б) этология,
  - в) идеология.
23. Экзопсихика — это
- а) система типологических особенностей экзоморфных людей,
  - б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным,
  - в) наиболее выраженная особенность характера.
24. Тип личности - это
- а) тенденция к поведению той или иной клинической группы,
  - б) обусловленная темпераментом особенность поведения,
  - в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы.
25. Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл
- а) приспособившиеся,
  - б) приспособляющиеся,
  - в) недоприспособившиеся.
26. Способности понимаются в отечественной психологии как
- а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности,

- б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически,  
в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека.
27. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения
- а) знаний, умений и навыков,  
б) задатков и способностей,  
в) операций, содержания и результата.
28. Мудрость в психологии интеллекта — это
- а) система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни,  
б) высокая толерантность к чужим ошибкам,  
в) высокий уровень профессиональной эрудиции.
29. Повышенная моральная ответственность в семейной психологии — это
- а) установка на главенство интересов ребенка, близкая детоцентризму,  
б) искаженный стиль родительского воспитания, сочетающий высокие требования с нечувствительностью к потребностям ребенка,  
в) предпочтение семейных ценностей профессиональным.
30. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование
- а) к подростковому возрасту,  
б) к дошкольному возрасту,  
в) в пренатальном периоде.
31. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является
- а) игнорирование индивидуальных особенностей человека,  
б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов,  
в) невозможность сравнения одного типа с другими.
32. Теоретические типологии, в отличие от эмпирических
- а) создаются без опоры на клинические данные,  
б) удовлетворяют требованиям научной классификации,  
в) основаны на применении факторного анализа.
33. Клинико-экзистенциальный подход позволяет
- а) уточнить дифференциальный диагноз больного человека,  
б) установить взаимосвязь симптомов и переживаний человека,  
в) обнаружить нарушения, касающиеся жизненной философии человека.
34. Психологические защиты — это
- а) индивидуальные способы выражения агрессивности,  
б) адаптивные способы переживания мира, обеспечивающие контроль над аффектом и сохранение самоуважения,  
в) невротические реакции на внутренние конфликты.
35. Интроверсия — это
- а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии,  
б) метод самонаблюдения, используемый в доэкспериментальной психологии,  
в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.
36. Черта — это
- а) качество, устойчиво присущее данному человеку проявляющееся в различных ситуациях,  
б) особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа,  
в) особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру.
37. Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная
- а) Дж. Гилфордом,  
б) Р.Б. Кеттеллом,  
в) Б.Г. Ананьевым.
38. Черты выявляются следующими способами:
- а) посредством сопоставления данных «продольных» и «поперечных» срезов,  
б) благодаря использованию L-, O- и T-данных,  
в) семантически, посредством факторного анализа, и концептуализации.
39. Р.Б. Кеттелл для прогноза человеческого поведения в различных ситуациях использовал
- а) клиническую беседу,  
б) экспертный опрос,  
в) уравнение спецификации.
40. Феномен полового диморфизма — это
- а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов,

- б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола,  
 в) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам.

## **7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

### **7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.6.2. Оценка письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li></ul>

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>4</sup>**

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст :

---

<sup>4</sup> Из ЭБС института

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

### *Дополнительная литература<sup>5</sup>*

Дополнительная

1. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95212.htm>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

#### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

*Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № Tr000546600 от 27.10.2020 г. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

---

<sup>5</sup> Из ЭБС института



Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональные компьютеры – 11 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональные компьютеры – 11 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.