

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2023 10:57:16  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4399



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декана  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«13» сентября 2023 г

**Рабочая программа дисциплины  
Геронтопсихология**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Психология управления персоналом (Профайлинг)»**

**Формы обучения: очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Геронтопсихология». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология управления персоналом (Профайлинг)» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 42 с.

Рабочая программа дисциплины «Геронтопсихология» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 13.09.2023 протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /д.п.н., доцент Володин А.А.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе освоенных знаний, умений в области геронтопсихологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему теоретических и прикладных знаний в сфере геронтопсихологии;
- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные знания по геронтопсихологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в области актуальных проблем теории и практики геронтопсихологии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b> Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>ИОПК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>ИОПК-6.1.</b> Знает теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p><b>ИОПК-6.2.</b> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p><b>ИОПК-6.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p>

## Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»		
ПК-3. Психологические услуги	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	<p><b>ИПК-3.10. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документооборот</p> <p><b>ИПК-3.11. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.12. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционно	<p><b>ИПК-3.22. Знать:</b> социальную психологию, психология малых групп, методы социальной психологии; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии; принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений; документооборот</p> <p><b>ИПК-3.23. Уметь:</b> организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья; определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением; вести документацию и служебную переписку</p> <p><b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте</p>

	й работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья; навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета проведенных работ
--	--	---

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Геронтопсихология» изучается в четвёртом семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «История (история России, всеобщая история)», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиантология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Этнопсихология», «Конфликтология», «Психология экстремальных ситуаций», «Современные направления молодежных движений», «Психология беженцев, мигрантов, маргиналов», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
4 семестр								
2	72	20	-	28	-	-	22	2 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	20	-	28	-	-	22	2

#### на очно-заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
4 семестр								
2	72	20	-	28	-	-	20	4 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	20	-	28	-	-	20	4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b>		
1	Тема 1.1. Геронтопсихология как наука	Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости. Возникновение научных основ геронтопсихологии. Теории и традиции западной геронтопсихологии. Развитие отечественной школы геронтопсихологии. Признание старости в дореволюционной России. Причины интенсивного развития современной экспериментальной и теоретической геронтопсихологии. Виды и методы исследования проблем старения. Место геронтопсихологии в системе научного знания. Понятие о геронтопсихологии как особом направлении в психологии, соединяющем знания геронтологии, гериатрии, возрастной психологии. Общие закономерности старения. Линии онтогенеза в поздней зрелости: доживание, смена ведущей деятельности, сохранение основного содержания жизни. Теории старения человека. Нейрогуморальные механизмы старения. Адаптационно – регуляторная теория старения В.В.Фролькиса. Теория о старости Э.Эриксона. Социальные исследования, проводимые для изучения проблем старости. Становление науки о старости в России.
2	Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно – потребностной сферы пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения. Психологические условия благополучного старения. Долголетие – модель естественного старения. Медико-антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>		
3	Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми	Общие методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми и старыми людьми. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?». Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых граждан. Правила психологической работы с пожилыми людьми. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении. Требования к специалистам,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами. Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.
4	Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Эйджим в работе с пожилыми людьми. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением. Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни». Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами. Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы». Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии, в том числе телесно – ориентированной терапии.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
4 семестр								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b>	10	-	12	-	-	12	-	34
Тема 1.1. Геронтопсихология как наука	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	6	-	6	-	-	6	-	18
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>	10	-	12	-	-	12	-	34
Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	6	-	6	-	-	6	-	18



Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Ина я СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционн ого типа	Занятия семинарского типа						Контакт ная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./ сем.					
Зачет	-	-	-	-	-	4	4	

#### очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Ина я СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционн ого типа	Занятия семинарского типа						Контакт ная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./ сем.					
<b>4 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b>	10	-	12	-	-	12	-	34
Тема 1.1. Геронтопсихология как наука	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	6	-	6	-	-	6	-	18
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>	10	-	12	-	-	12	-	34
Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	6	-	6	-	-	6	-	18
Зачет	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого за 4 семестр	20	-	24	-	-	24	4	72

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

#### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### 4 семестр

**Тема № 1.1. Геронтопсихология как наука**  
**Семинары 1-3 (6 ч)**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии.
2. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии.
3. Теории и традиции западной геронтопсихологии.
4. Развитие отечественной школы геронтопсихологии.
5. Виды и методы исследования проблем старения.
6. Место геронтопсихологии в системе научного знания. Понятие о геронтопсихологии как особом направлении в психологии, соединяющем знания геронтологии, гериатрии, возрастной психологии.
7. Общие закономерности старения.
8. Линии онтогенеза в поздней зрелости.
9. Теории старения человека.
10. Нейрогуморальные механизмы старения
11. Социальные и психологические исследования, проводимые для изучения проблем старости.

#### **Литература:**

##### **Основная**

1. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97709.html>

##### **Дополнительная**

1. Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

### **Тема № 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза**

#### ***Семинары 4-6 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости.
2. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
4. Мудрость как важнейшее приобретение старости.
5. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
6. Теории старения и старости.
7. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
8. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
9. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте.
10. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.
11. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
12. Изменения личности в пожилом возрасте.
13. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно-потребностной сферы пожилого человека.
14. Роль личностного фактора в процессе старения.
15. Психологические условия благополучного старения.
16. Долголетие – модель естественного старения.
17. Медико- антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия.

#### **Литература:**

##### **Основная**

1. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Дополнительная

1. Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

## **Тема № 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми**

### **Семинары 7-9 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общие методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми и старыми людьми.
2. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте.
3. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?».
4. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности.
5. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
6. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
7. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами.
8. Правила психологической работы с пожилыми людьми.
9. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении.
10. Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами.
11. Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей.
12. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.

#### Литература:

##### Основная

1. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97709.html>

##### Дополнительная

1. Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

## **Тема № 2.2. Социально-психологическая помощь в старости**

### **Семинары 10-12 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми.
2. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
3. Эйджим в работе с пожилыми людьми.
4. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования.
5. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением.
6. Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии.
7. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни».
8. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.

9. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.
10. Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий.
11. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.
12. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».
13. Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии, в том числе телесно – ориентированной терапии.

Литература:

Основная

1.Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Дополнительная

1.Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html>

2.Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	12
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые	12

	столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
--	--	--

## Практикум

### Перечень практических заданий

1. Проанализировать публикации в научно-психологической периодике с целью выделения наиболее актуальных вопросов, обсуждаемых в современной геронтологии, геронтопсихологии и социальной геронтологии (мини-исследование).
2. Написать синквейны к понятиям «старость», «геронтопсихология»
3. Описать конкретные примеры, отражающие специфику старения мужчин и женщин (мини-исследование).
4. Провести диагностическое исследование отдельных познавательных функций в пожилом возрасте и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
5. Провести диагностическое исследование эмоциональной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
6. Провести диагностическое исследование особенностей самооценки, «Я- концепции», мотивационно – потребностной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
7. Написать эссе «Я в старости», «Моя будущая старость», «Каким я буду через шестьдесят лет».
8. Законспектировать статьи: Краснова О.В., Марцинковская Т.Д. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.183-197; Синельников А.Б., Децнер Д.Ф. Отношения между поколениями в американских и российских семьях // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.206-217.
9. Описать особенности функционирования института социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России с учетом региональной специфики (коллективный творческий проект).
10. Разработать макет программы адаптации личности к старости (коллективный творческий проект).
11. Сделать аннотацию на книгу: Ермолаева М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей: Учеб. пособие/ М.В.Ермолаева. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007.
12. Законспектировать статьи: Розова Т.Н. «Значимые события» как метод психологического консультирования пожилых людей // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.384-386.; Федотова О.Ю. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.387-391; Фролов Ю.И., Тищенко Э.Н. Решение конкретных проблем с помощью «социального протезирования» // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.404-415.
13. Подобрать факты, свидетельствующие о человеческом долголетии и долгожительстве (мини-исследование).

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b>	Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического	<b>12</b>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p>Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза</p>	<p>психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно-потребностной сферы пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения. Психологические условия благополучного старения. Долголетие – модель естественного старения. Медико- антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия.</p>	<p>материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<p>Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Эйджизм в работе с пожилыми людьми. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением. Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни». Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами. Использование приемов поддерживающей</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;</p>	<p><b>12</b></p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий.</p> <p>Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.</p> <p>Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».</p> <p>Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии, в том числе телесно – ориентированной терапии.</p>	<p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>	

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Современные методы продления жизни.
2. Старость и творчество.
3. Типология пожилой семьи.
4. Любовь в третьем возрасте
5. Девиантное поведение пожилых людей.
6. Одиночество как социальное явление. Одиночество пожилых людей.
7. Проблемы социальной адаптации пожилых людей к статусу пенсионеров.
8. Проблемы социализации пожилых людей в современных условиях.
9. Ценностные ориентации пожилых людей: содержание, тенденции, изменения.
10. Психологические проблемы пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании.
11. Влияние условий и образа жизни пожилых людей на ее продолжительность.
12. Социально-психологическая адаптация пожилых людей в условиях новых экономических реформ
13. Социально-психологические особенности адаптации пожилых людей к интернатным условиям
14. Особенности ценностно-смысловой сферы людей пожилого возраста
15. Кризис предпензионного возраста
16. Социально-психологические особенности мужчин пожилого возраста
17. Социальная и психологическая работа с пожилыми людьми, перенесшими потерю близких.
18. Отношение к пожилым людям в социуме
19. Особенности культурно досуговой работы с пожилыми людьми

### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

#### *Темы докладов/рефератов:*

1. Теория возрастной стратификации.
2. Семья как фактор социализации в пожилом возрасте.
3. Стереотип старости в обществе.
4. Понятие «геронтофилия».
5. Особенности самооценки в позднем возрасте.
6. Психологическое содержание кризиса пожилого возраста.
7. Особенности психического развития в позднем возрасте.
8. Время теплой осени и суровой зимы.
9. Проблема возраста в современной психологии.
10. Проблема адаптации и социализации пожилых людей.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Кризис пожилого возраста.
12. Фасилитация процесса адаптации в позднем возрасте.
13. Фасилитация процесса социализации в позднем возрасте.
14. Старение и кратковременная память.
15. Старение и долговременная память.
16. Семантическая память в позднем возрасте.
17. Особенности имплицитной памяти в пожилом возрасте.
18. Особенности автобиографической памяти в пожилом возрасте.
19. Проблемы внимания, вызванные старением.
20. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Модель мудрости по П. Балтесу.
21. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
22. Биологические теории старения и старости.
23. Социально-психологические теории старения и старости и их значение для создания программ адаптации к старости.
24. Когнитивный и психоаналитический подходы к проблеме старения и старости.
25. Комплексные теории старения и старости.
26. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
27. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
28. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
29. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения.
30. Психологические условия благополучного старения.
31. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности (И.С. Кон).
32. Типы старости и приспособление к ней личности (Дж. Бромлей).
33. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
34. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
35. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
36. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.
37. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России
38. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: проблемы старческой депрессии, тревоги и страха приближающейся смерти.
39. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: переживание потерь, утрат, одиночество в пожилом и старческом возрасте.
40. Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение.
41. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.
42. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
43. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
44. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
45. Долголетие – модель естественного старения.

### **6.3. Примерные варианты контрольной работы**

#### **Вариант № 1**

*Вопрос № 1.* Почему в настоящее время возник интерес к изучению проблем старости? Выделите две основные группы причин, обусловленных возросшим интересом психологии к данной проблеме.

*Вопрос № 2.* Что можно сказать об изменениях в личности старого человека, анализируя запись в дневнике К.И. Чуковского: «...Никогда я не знал, что так радостно быть стариком, что ни пень — мои мысли добрей и светлей»?

#### **Вариант № 2**

*Вопрос № 1.* Перечислите основные факторы, от которых зависит качество жизни пожилого человека.

*Вопрос № 2.* В чем заключается большее преимущество групповой терапии для пожилых людей, переживающих тяжелую утрату, в противоположность индивидуальной терапии?



**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b>  Тема 1.1. Геронтопсихология как наука  Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза  <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>  Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми  Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развития. Проблема определения возрастных границ старости.</li> <li>2. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.</li> <li>3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.</li> <li>4. Мудрость как важнейшее приобретение старости.</li> <li>5. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.</li> <li>6. Теории старения и старости.</li> <li>7. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.</li> <li>8. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.</li> <li>9. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте.</li> <li>10. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.</li> <li>11. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.</li> <li>12. Изменения личности в пожилом возрасте.</li> <li>13. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно-потребностной сферы пожилого человека.</li> <li>14. Роль личностного фактора в процессе старения.</li> <li>15. Психологические условия благополучного старения.</li> <li>16. Долголетие – модель естественного старения.</li> <li>17. Медико-</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

		антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия.	
<b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми.</li> <li>2. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.</li> <li>3. Эйджим в работе с пожилыми людьми.</li> <li>4. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования.</li> <li>5. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением.</li> <li>6. Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии.</li> <li>7. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни».</li> <li>8. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.</li> </ol>	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
<b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.</li> <li>2. Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий.</li> <li>3. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с</li> </ol>	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе;

		<p>целью профилактики и устранения депрессивных состояний.</p> <p>4. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».</p> <p>5. Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии, в том числе телесно – ориентированной терапии.</p>	<p>тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>			
<p><b>ИОПК-5.1.</b> Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b>  Тема 1.1. Геронтопсихология как наука  Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза  <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>  Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми  Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные методы продления жизни.</li> <li>2. Старость и творчество.</li> <li>3. Типология пожилой семьи.</li> <li>4. Любовь в третьем возрасте</li> <li>5. Девиантное поведение пожилых людей.</li> <li>6. Одиночество как социальное явление. Одиночество пожилых людей.</li> <li>7. Проблемы социальной адаптации пожилых людей к статусу пенсионеров.</li> <li>8. Проблемы социализации пожилых людей в современных условиях.</li> <li>9. Ценностные ориентации пожилых людей: содержание, тенденции, изменения.</li> <li>10. Психологические проблемы пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании.</li> <li>11. Влияние условий и образа жизни</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения</p>

		<p>пожилых людей на ее продолжительность.</p> <p>12. Социально-психологическая адаптация пожилых людей в условиях новых экономических реформ</p> <p>13. Социально-психологические особенности адаптации пожилых людей к интернатным условиям</p> <p>14. Особенности ценностно-смысловой сферы людей пожилого возраста</p> <p>15. Кризис предпенсионного возраста</p> <p>16. Социально-психологические особенности мужчин пожилого возраста</p> <p>17. Социальная и психологическая работа с пожилыми людьми, перенесшими потерю близких.</p> <p>18. Отношение к пожилым людям в социуме</p> <p>19. Особенности культурно досуговой работы с пожилыми людьми</p>	<p>конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ дневников практики</p>
<p><b>ИОПК-5.2.</b> Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b>  Тема 1.1. Геронтопсихология как наука  Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>  Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми  Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория возрастной стратификации.</li> <li>2. Семья как фактор социализации в пожилом возрасте.</li> <li>3. Стереотип старости в обществе.</li> <li>4. Понятие «геронтофилия».</li> <li>5. Особенности самооценки в позднем возрасте.</li> <li>6. Психологическое содержание кризиса пожилого возраста.</li> <li>7. Особенности психического развития в позднем возрасте.</li> <li>8. Время теплой осени и суровой зимы.</li> <li>9. Проблема возраста в современной психологии.</li> <li>10. Проблема адаптации и социализации пожилых людей.</li> <li>11. Кризис пожилого возраста.</li> <li>12. Фасилитация процесса адаптации в позднем возрасте.</li> <li>13. Фасилитация процесса социализации в позднем возрасте.</li> <li>14. Старение и кратковременная память.</li> <li>15. Старение и долговременная память.</li> <li>16. Семантическая память в позднем возрасте.</li> <li>17. Особенности имплицитной памяти в пожилом возрасте.</li> <li>18. Особенности автобиографической памяти в пожилом возрасте.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-</p>

			прикладных задач, анализ защиты дневников практики
<p><b>ИОПК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Модель мудрости по П. Балтесу.</li> <li>2. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.</li> <li>3. Биологические теории старения и старости.</li> <li>4. Социально-психологические теории старения и старости и их значение для создания программ адаптации к старости.</li> <li>5. Когнитивный и психоаналитический подходы к проблеме старения и старости.</li> <li>6. Комплексные теории старения и старости.</li> <li>7. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.</li> <li>8. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.</li> <li>9. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.</li> <li>10. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения.</li> <li>11. Психологические условия благополучного старения.</li> <li>12. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности (И.С. Кон).</li> <li>13. Типы старости и приспособление к ней личности (Дж. Бромлей).</li> <li>14. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.</li> <li>15. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.</li> <li>16. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.</li> <li>17. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

			старым людям в России и за рубежом. 18. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
<b>ИОПК-6.1.</b> теоретические и методические основы психологической профилактики	Знает и основы	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: проблемы старческой депрессии, тревоги и страха приближающейся смерти.</li> <li>2. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: переживание потерь, утрат, одиночество в пожилом и старческом возрасте.</li> <li>3. Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение.</li> <li>4. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.</li> <li>5. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.</li> <li>6. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.</li> <li>7. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.</li> <li>8. Долголетие – модель естественного старения.</li> </ol>	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
<b>ИОПК-6.2.</b> оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старость с точки зрения древних ученых.</li> <li>2. Развитие геронтологии в XVIII веке.</li> <li>3. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными.</li> <li>4. Общие закономерности процесса старения человека.</li> <li>5. Теории старения.</li> </ol>	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных

	<p>Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми</p> <p>Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Молекулярные и клеточные механизмы старения.</li> <li>7. Нейрогуморальные механизмы старения.</li> <li>8. Теория Э.Эриксона о старости.</li> <li>9. Теория старения В.В.Фролькиса.</li> <li>10. Понятие календарного и биологического возраста.</li> <li>11. Виды старения.</li> <li>12. Кризисы человека в поздней взрослости.</li> <li>13. Кризис ухода человека на пенсию.</li> <li>14. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.</li> <li>15. Принятие человеком решения о выходе на пенсию.</li> <li>16. Подготовка человека к выходу на пенсию.</li> <li>17. Субъективное отношение человека к своей старости.</li> <li>18. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.</li> <li>19. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.</li> <li>20. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.</li> <li>21. Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости.</li> <li>22. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости.</li> <li>23. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости.</li> <li>24. Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути.</li> <li>25. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.</li> <li>26. Личностные особенности человека в старости.</li> <li>27. Особенности сна человека в пожилом возрасте.</li> </ol>	<p>работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИОПК-6.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля,</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b></p> <p>Тема 1.1. Геронтопсихология как наука</p> <p>Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.</li> <li>2. Функционирование сенсорных систем в старости.</li> <li>3. Особенности памяти пожилого человека.</li> <li>4. Мудрость человека как система знаний о мире.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений</p>

оценки качества психопрофилактических мероприятий	<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Угасание когнитивной деятельности пожилого человека.</li> <li>6. Деменции у пожилых людей.</li> <li>7. Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.</li> <li>8. Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.</li> <li>9. Компенсации старения мозга.</li> <li>10. Непрерывность и изменения в пожилом возрасте.</li> <li>11. Стили поведения человека в старости.</li> <li>12. Семейные и личные связи пожилых людей.</li> <li>13. Отношения пожилого человека с детьми и внуками.</li> <li>14. Забота пожилого человека о больном (ой) супруге.</li> <li>15. Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга).</li> <li>16. Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни.</li> <li>17. Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте.</li> <li>18. Возможные варианты жизни в пожилом возрасте.</li> </ol>	профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<b>ИПК-1.16. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы возникновения страхов у пожилых людей.</li> <li>2. Отношение пожилых людей к неизбежности смерти.</li> <li>3. Пожилые люди и религия.</li> <li>4. Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте.</li> <li>5. Пожилые люди и общественная деятельность.</li> <li>6. Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе.</li> <li>7. Направления психологической работы с пожилыми гражданами.</li> <li>8. Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми.</li> <li>9. Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми.</li> <li>10. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза</li> </ol>	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов;



		<p>информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</li> <li>12. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.</li> <li>13. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.</li> <li>14. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</li> <li>15. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.</li> <li>16. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</li> <li>17. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики.</li> <li>18. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</li> <li>19. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий.</li> </ol>	<p>опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий.</li> <li>2. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</li> <li>3. Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных</p>

<p>психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Раскрыть суть психологии беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами.</li> <li>5. Пояснить основные правила документообращения.</li> <li>6. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</li> <li>7. Указать принципы и правила вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения.</li> <li>8. Раскрыть принципы и порядок разработки программ и проведения психологического обследования клиентов.</li> <li>9. Указать принципы и правила проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</li> <li>10. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</li> </ol>	<p>эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования,</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.</li> <li>2. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.</li> <li>3. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.</li> <li>4. Перечислить основные юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</li> <li>5. Раскрыть основные правила первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских</p>

<p>педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>информации, требующей дополнительной проверки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Описать порядок направления запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).</li> <li>7. Перечислить принципы учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</li> <li>8. . Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</li> </ol>	<p>занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b>  Тема 1.1. Геронтопсихология как наука  Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза  <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>  Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми  Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</li> <li>2. Указать способы профилактики асоциальных явлений в обществе.</li> <li>3. Перечислить и охарактеризовать методы и технологии управления современными рисками.</li> <li>4. Перечислить и охарактеризовать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.</li> <li>5. Раскрыть принципы и правила составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.</li> <li>6. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ</p>

<p>программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>		<p>психологического здоровья населения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Раскрыть принципы и порядок организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.</li> <li>8. Раскрыть порядок проведения анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, критерии для выявления рисков его нарушения.</li> <li>9. Указать способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.</li> <li>10. Указать возможности использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.</li> <li>11. Раскрыть принципы и порядок проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> </ol>	<p>защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ записей дневников практики</p>
<p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми и старыми людьми.</li> <li>2. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте.</li> <li>3. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?».</li> <li>4. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности.</li> <li>5. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.</li> <li>6. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.</li> <li>7. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Особенности использования</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских</p>

<p>детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>		<p>психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Правила психологической работы с пожилыми людьми.</li> <li>9. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении.</li> <li>10. Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами.</li> <li>11. Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей.</li> <li>12. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.</li> </ol>	<p>занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b>  Тема 1.1. Геронтопсихология как наука  Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза  <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>  Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми  Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования.</li> <li>2. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением.</li> <li>3. Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии.</li> <li>4. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обзрение жизни».</li> <li>5. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.</li> <li>6. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.</li> <li>7. Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий.</li> <li>8. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.</li> <li>9. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».</li> <li>10. Применение в работе с пожилыми современных методов</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных</p>

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>практической психологии, в том числе телесно – ориентированной терапии.</p>	<p>задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости.</li> <li>2. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.</li> <li>3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.</li> <li>4. Мудрость как важнейшее приобретение старости.</li> <li>5. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.</li> <li>6. Теории старения и старости.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе;</p>

<p>социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.</li> <li>8. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.</li> <li>9. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте.</li> <li>10. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.</li> <li>11. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.</li> <li>12. Изменения личности в пожилом возрасте.</li> <li>13. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно-потребностной сферы пожилого человека.</li> <li>14. Роль личностного фактора в процессе старения.</li> <li>15. Психологические условия благополучного старения.</li> <li>16. Долголетие – модель естественного старения.</li> </ol>	<p>тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми и старыми людьми. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте.</li> <li>2. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?». Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности.</li> <li>3. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми.</li> <li>4. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.</li> <li>5. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей.</li> <li>6. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых граждан.</li> <li>7. Правила психологической работы с пожилыми людьми. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении.</li> <li>8. Требования к специалистам, осуществляющим</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-</p>

соблюдать требования профессиональной этики		психологическую работу с пожилыми гражданами. 9. Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей. 10. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.	ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
<b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия; навыками обучения специалистов межведомственной команды, психологической подготовки специалистов межведомственной команды; навыками психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды; навыками консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам; учета результатов работы	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза <b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b> Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	1. Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии. 2. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии. 3. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости. 4. Возникновение научных основ геронтопсихологии. 5. Теории и традиции западной геронтопсихологии. 6. Развитие отечественной школы геронтопсихологии. 7. Признание старости в дореволюционной России. 8. Причины интенсивного развития современной экспериментальной и теоретической геронтопсихологии. 9. Виды и методы исследования проблем старения. 10. Место геронтопсихологии в системе научного знания. 11. Понятие о геронтопсихологии как особом направлении в психологии, соединяющем знания геронтологии, гериатрии, возрастной психологии.	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики

### **7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

### **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

19. Старость с точки зрения древних ученых.
20. Развитие геронтологии в XVIII веке.
21. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными.
22. Общие закономерности процесса старения человека.



23. Теории старения.
24. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
25. Нейрогуморальные механизмы старения.
26. Теория Э.Эриксона о старости.
27. Теория старения В.В.Фролькиса.
28. Понятие календарного и биологического возраста.
29. Виды старения.
30. Кризисы человека в поздней зрелости.
31. Кризис ухода человека на пенсию.
32. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.
33. Принятие человеком решения о выходе на пенсию.
34. Подготовка человека к выходу на пенсию.
35. Субъективное отношение человека к своей старости.
36. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.
37. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.
38. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.
39. Доживание как вариант развития человека в поздней зрелости.
40. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней зрелости.
41. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней зрелости.
42. Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути.
43. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.
44. Личностные особенности человека в старости.
45. Особенности сна человека в пожилом возрасте.
46. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
47. Функционирование сенсорных систем в старости.
48. Особенности памяти пожилого человека.
49. Мудрость человека как система знаний о мире.
50. Угасание когнитивной деятельности пожилого человека.
51. Деменции у пожилых людей.
52. Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.
53. Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.
54. Компенсации старения мозга.
55. Непрерывность и изменения в пожилом возрасте.
56. Стили поведения человека в старости.
57. Семейные и личные связи пожилых людей.
58. Отношения пожилого человека с детьми и внуками.
59. Забота пожилого человека о больном (ой) супруге.
60. Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга).
61. Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни.
62. Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте.
63. Возможные варианты жизни в пожилом возрасте.
64. Проблемы возникновения страхов у пожилых людей.
65. Отношение пожилых людей к неизбежности смерти.
66. Пожилые люди и религия.
67. Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте.
68. Пожилые люди и общественная деятельность.
69. Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе.
70. Направления психологической работы с пожилыми гражданами.
71. Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми.
72. Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми.
73. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
74. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
75. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
76. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.

77. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
78. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.
79. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
80. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики.
81. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
82. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий.
83. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий.
84. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
85. Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
86. Раскрыть суть психологии беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами.
87. Пояснить основные правила документооборота.
88. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
89. Указать принципы и правила вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения.
90. Раскрыть принципы и порядок разработки программ и проведения психологического обследования клиентов.
91. Указать принципы и правила проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.
92. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
93. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
94. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
95. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
96. Перечислить основные юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
97. Раскрыть основные правила первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки.
98. Описать порядок направления запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).
99. Перечислить принципы учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи
100. . Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
101. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
102. Указать способы профилактики асоциальных явлений в обществе.
103. Перечислить и охарактеризовать методы и технологии управления современными рисками.
104. Перечислить и охарактеризовать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
105. Раскрыть принципы и правила составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.
106. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

107. Раскрыть принципы и порядок организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
108. Раскрыть порядок проведения анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, критерии для выявления рисков его нарушения.
109. Указать способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.
110. Указать возможности использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
111. Раскрыть принципы и порядок проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

## 7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

### 1. Социальные аспекты старения:

- а) процесс разобщения;
- б) отсутствие востребованности;
- в) уход от дел, выход на пенсию;
- г) сам старей человек, который теряет коммуникабельность.

### 2. Кристаллизованный интеллект – это.....

- а) интеллектуальное разнообразие, включающее в себя общий интеллект и парциальный;
- б) способность человека решать непривычные проблемы;
- в) количество знаний, которое приобретает человек в течение своей жизни.

### 3. «g» - фактор Спирмана

- а) общий интеллект;
- б) теория иерархического подхода;
- в) результаты набора интеллектуальных тестов.

### 4. Мудрость – это.....?

- а) кристаллизованный интеллект;
- б) способности решать проблемы окружающей действительности;
- в) ориентированность на практическую сторону жизни, что позволяет выполнить, взвешенные суждения по неясным вопросам жизни;
- г) взвешенные суждения о проблеме.

### 5. Основные компоненты социальной адаптации пожилых людей:

- а) социально – ролевой;
- б) личностно – деятельностный;
- в) ценностно-ориентированный;
- г) мотивационный.

## 7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

### 7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

	умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя

следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимися учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком

удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



### **Основная литература<sup>4</sup>**

1. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97709.html>

### **Дополнительная литература<sup>5</sup>**

1. Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

#### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»  
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».  
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.  
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.  
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.  
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.  
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.  
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»  
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека  
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека  
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)  
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

***Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

---

<sup>4</sup> Из ЭБС института

<sup>5</sup> Из ЭБС института

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.