

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.03.2023 12:57:56  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4399



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Факультет ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана

\_\_\_\_\_/Н.В. Автионова/

«31» октября 2022 г

**Рабочая программа дисциплины  
Геронтопсихология**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Юридическая психология»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины «Геронтопсихология». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2022. – 19с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>кандидат психологических наук, доцент, А.И. Рыбакова.</u> Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент:	психологических наук, профессор, <u>МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от 07.10.2022 № 1.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе освоенных знаний, умений в области геронтопсихологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему теоретических и прикладных знаний в сфере геронтопсихологии;
- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные знания по геронтопсихологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в области актуальных проблем теории и практики геронтопсихологии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b> Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>ИОПК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>ИОПК-6.1.</b> Знает теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p><b>ИОПК-6.2.</b> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p><b>ИОПК-6.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p>

## Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	<p><b>ИПК-3.10. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение</p> <p><b>ИПК-3.11. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социальными группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.12. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционно	<p><b>ИПК-3.22. Знать:</b> социальную психологию, психология малых групп, методы социальной психологии; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии; принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений; документоведение</p> <p><b>ИПК-3.23. Уметь:</b> организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья; определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением; вести документацию и служебную переписку</p> <p><b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте</p>

	й работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья; навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета проведенных работ
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7	<p><b>ИПК-2.13. Знать:</b> теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p><b>ИПК-2.14. Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>ИПК-2.15. Владеть:</b> навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7</p>	<p><b>ИПК-3.4. Знать:</b> социальную психологию, психологию малых групп; психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документоведение</p> <p><b>ИПК-3.5. Уметь:</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; вести документацию и служебную переписку</p> <p><b>ИПК-3.6. Владеть:</b> навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга; навыками оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; учета проведенных работ</p>
---	--	--

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Геронтопсихология» изучается в четвёртом семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «История (история России, всеобщая история)», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиантология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Этнопсихология», «Конфликтология», «Психология экстремальных ситуаций», «Современные направления молодежных движений», «Психология беженцев, мигрантов, маргиналов», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа Лабораторные	Практические/семинарские				
4 семестр								
2	72	20	-	24	-	24	4 Зачет	
Всего по дисциплине								
2	72	20	-	24	-	24	4	

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b>		
1	Тема 1.1. Геронтопсихология как наука	Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости. Возникновение научных основ геронтопсихологии. Теории и традиции западной геронтопсихологии. Развитие отечественной школы геронтопсихологии. Признание старости в дореволюционной России. Причины интенсивного развития современной экспериментальной и теоретической геронтопсихологии. Виды и методы исследования проблем старения. Место геронтопсихологии в системе научного знания. Понятие о геронтопсихологии как особом направлении в психологии, соединяющем знания геронтологии, гериатрии, возрастной психологии. Общие закономерности старения. Линии онтогенеза в поздней зрелости: доживание, смена ведущей

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>деятельности, сохранение основного содержания жизни. Теории старения человека. Нейрогуморальные механизмы старения. Адаптационно – регуляторная теория старения В.В.Фролькиса. Теория о старости Э.Эриксона. Социальные исследования, проводимые для изучения проблем старости. Становление науки о старости в России.</p>
2	Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	<p>Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.</p> <p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Мудрость как важнейшее приобретение старости.</p> <p>Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости.</p> <p>Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.</p> <p>Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно – потребностной сферы пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения.</p> <p>Психологические условия благополучного старения. Долголетие – модель естественного старения. Медико-антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>		
3	Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми	<p>Общие методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми и старыми людьми. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?». Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности.</p> <p>Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых граждан. Правила психологической работы с пожилыми людьми. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении. Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами. Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.</p>
4	Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	<p>Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Эйджим в работе с пожилыми людьми. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением. Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии. Техники воспоминания: рассказ историй, личная</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		биография, «обозрение жизни». Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами. Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы». Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии, в том числе телесно – ориентированной терапии.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
4 семестр								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b>	10	-	12	-	-	12	-	34
Тема 1.1. Геронтопсихология как наука	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	6	-	6	-	-	6	-	18
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>	10	-	12	-	-	12	-	34
Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	6	-	6	-	-	6	-	18
Зачет	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого за 4 семестр	20	-	24	-	-	24	4	72

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **4 семестр**

##### **Тема № 1.1. Геронтопсихология как наука**

##### ***Семинары 1-3 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии.
2. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии.
3. Теории и традиции западной геронтопсихологии.
4. Развитие отечественной школы геронтопсихологии.
5. Виды и методы исследования проблем старения.
6. Место геронтопсихологии в системе научного знания. Понятие о геронтопсихологии как особом направлении в психологии, соединяющем знания геронтологии, гериатрии, возрастной психологии.
7. Общие закономерности старения.
8. Линии онтогенеза в поздней зрелости.
9. Теории старения человека.
10. Нейрогуморальные механизмы старения
11. Социальные и психологические исследования, проводимые для изучения проблем старости.

##### **Литература:**

##### **Основная**

1. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97709.html>

##### **Дополнительная**

1. Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

##### **Тема № 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза**

##### ***Семинары 4-6 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости.
2. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
4. Мудрость как важнейшее приобретение старости.
5. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
6. Теории старения и старости.
7. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
8. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
9. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте.
10. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.
11. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
12. Изменения личности в пожилом возрасте.
13. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно-потребностной сферы пожилого человека.
14. Роль личностного фактора в процессе старения.
15. Психологические условия благополучного старения.
16. Долголетие – модель естественного старения.

17. Медико- антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия.

Литература:

Основная

1. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Дополнительная

1. Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

**Тема № 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми**

**Семинары 7-9 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общие методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми и старыми людьми.
2. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте.
3. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?».
4. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности.
5. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
6. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
7. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами.
8. Правила психологической работы с пожилыми людьми.
9. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении.
10. Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами.
11. Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей.
12. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.

Литература:

Основная

1. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Дополнительная

1. Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

**Тема № 2.2. Социально-психологическая помощь в старости**

**Семинары 10-12 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми.
2. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
3. Эйджим в работе с пожилыми людьми.

4. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования.
5. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением.
6. Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии.
7. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни».
8. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.
9. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.
10. Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий.
11. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.
12. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».
13. Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии, в том числе телесно – ориентированной терапии.

Литература:

Основная

1.Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97709.html>

Дополнительная

1.Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html>

2.Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии</b> Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	12
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии</b>	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение	12

Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
--	---	--

## Практикум

### Перечень практических заданий

1. Проанализировать публикации в научно-психологической периодике с целью выделения наиболее актуальных вопросов, обсуждаемых в современной геронтологии, геронтопсихологии и социальной геронтологии (мини-исследование).
2. Написать синквейны к понятиям «старость», «геронтопсихология»
3. Описать конкретные примеры, отражающие специфику старения мужчин и женщин (мини-исследование).
4. Провести диагностическое исследование отдельных познавательных функций в пожилом возрасте и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
5. Провести диагностическое исследование эмоциональной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
6. Провести диагностическое исследование особенностей самооценки, «Я- концепции», мотивационно – потребностной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
7. Написать эссе «Я в старости», «Моя будущая старость», «Каким я буду через шестьдесят лет».
8. Законспектировать статьи: Краснова О.В., Марцинковская Т.Д. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.183-197; Синельников А.Б., Децнер Д.Ф. Отношения между поколениями в американских и российских семьях // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.206-217.
9. Описать особенности функционирования института социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России с учетом региональной специфики (коллективный творческий проект).
10. Разработать макет программы адаптации личности к старости (коллективный творческий проект).
11. Сделать аннотацию на книгу: Ермолаева М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей: Учеб. пособие/ М.В.Ермолаева. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007.
12. Законспектировать статьи: Розова Т.Н. «Значимые события» как метод психологического консультирования пожилых людей // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.384-386.; Федотова О.Ю. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.387-391; Фролов Ю.И., Тищенко Э.Н. Решение конкретных проблем с помощью «социального протезирования» // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.404-415.
13. Подобрать факты, свидетельствующие о человеческом долголетии и долгожительстве (мини-исследование).

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b>  <b>Теоретические основы геронтопсихологии</b>  Тема 1.1.  Геронтопсихология как наука  Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза</p>	<p>Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости.  Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.  Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.  Мудрость как важнейшее приобретение старости.  Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.  Теории старения и старости.  Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.  Когнитивные изменения в пожилом возрасте.  Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте.  Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.  Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.  Изменения личности в пожилом возрасте.  Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно-потребностной сферы пожилого человека.  Роль личностного фактора в процессе старения.  Психологические условия благополучного старения.  Долголетие – модель естественного старения.  Медико- антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - решение практических задач, кейсов;  - подготовка к деловой игре</p>	<p><b>12</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b>  <b>Прикладные основы геронтопсихологии</b>  Тема 2.1.  Психологические методы работы с пожилыми людьми  Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости</p>	<p>Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми.  Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.  Эйджизм в работе с пожилыми людьми.  Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования.  Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением.  Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии.  Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни».  Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.  «Психотерапия средой» и метод</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;</p>	<p><b>12</b></p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>«управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.</p> <p>Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий.</p> <p>Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.</p> <p>Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».</p> <p>Применение в работе с пожилыми современными методов практической психологии, в том числе телесно – ориентированной терапии.</p>	<p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>	

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Современные методы продления жизни.
2. Старость и творчество.
3. Типология пожилой семьи.
4. Любовь в третьем возрасте
5. Девиантное поведение пожилых людей.
6. Одиночество как социальное явление. Одиночество пожилых людей.
7. Проблемы социальной адаптации пожилых людей к статусу пенсионеров.
8. Проблемы социализации пожилых людей в современных условиях.
9. Ценностные ориентации пожилых людей: содержание, тенденции, изменения.
10. Психологические проблемы пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании.
11. Влияние условий и образа жизни пожилых людей на ее продолжительность.
12. Социально-психологическая адаптация пожилых людей в условиях новых экономических реформ
13. Социально-психологические особенности адаптации пожилых людей к интернатным условиям
14. Особенности ценностно-смысловой сферы людей пожилого возраста
15. Кризис предпенсионного возраста
16. Социально-психологические особенности мужчин пожилого возраста
17. Социальная и психологическая работа с пожилыми людьми, перенесшими потерю близких.
18. Отношение к пожилым людям в социуме
19. Особенности культурно досуговой работы с пожилыми людьми

### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

#### **Темы докладов/рефератов:**

1. Теория возрастной стратификации.
2. Семья как фактор социализации в пожилом возрасте.
3. Стереотип старости в обществе.
4. Понятие «геронтофилия».
5. Особенности самооценки в позднем возрасте.
6. Психологическое содержание кризиса пожилого возраста.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

7. Особенности психического развития в позднем возрасте.
8. Время теплой осени и суровой зимы.
9. Проблема возраста в современной психологии.
10. Проблема адаптации и социализации пожилых людей.
11. Кризис пожилого возраста.
12. Фасилитация процесса адаптации в позднем возрасте.
13. Фасилитация процесса социализации в позднем возрасте.
14. Старение и кратковременная память.
15. Старение и долговременная память.
16. Семантическая память в позднем возрасте.
17. Особенности имплицитной памяти в пожилом возрасте.
18. Особенности автобиографической памяти в пожилом возрасте.
19. Проблемы внимания, вызванные старением.
20. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Модель мудрости по П. Балтесу.
21. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
22. Биологические теории старения и старости.
23. Социально-психологические теории старения и старости и их значение для создания программ адаптации к старости.
24. Когнитивный и психоаналитический подходы к проблеме старения и старости.
25. Комплексные теории старения и старости.
26. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
27. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
28. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
29. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения.
30. Психологические условия благополучного старения.
31. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности (И.С. Кон).
32. Типы старости и приспособление к ней личности (Дж. Бромлей).
33. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
34. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
35. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
36. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.
37. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России
38. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: проблемы старческой депрессии, тревоги и страха приближающейся смерти.
39. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: переживание потерь, утрат, одиночество в пожилом и старческом возрасте.
40. Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение.
41. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.
42. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
43. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
44. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
45. Долголетие – модель естественного старения.

### **6.3. Примерные варианты контрольной работы**

#### **Вариант № 1**

*Вопрос № 1.* Почему в настоящее время возник интерес к изучению проблем старости? Выделите две основные группы причин, обусловленных возросшим интересом психологии к данной проблеме.

*Вопрос № 2.* Что можно сказать об изменениях в личности старого человека, анализируя запись в дневнике К.И. Чуковского: «...Никогда я не знал, что так радостно быть стариком, что ни пень — мои мысли добрей и светлей»?

#### **Вариант № 2**

*Вопрос № 1.* Перечислите основные факторы, от которых зависит качество жизни пожилого человека.



Вопрос № 2. В чем заключается большее преимущество групповой терапии для пожилых людей, переживающих тяжелую утрату, в противоположность индивидуальной терапии?

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

### **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Старость с точки зрения древних ученых.
2. Развитие геронтологии в XVIII веке.
3. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными.
4. Общие закономерности процесса старения человека.
5. Теории старения.
6. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
7. Нейрогуморальные механизмы старения.
8. Теория Э.Эриксона о старости.
9. Теория старения В.В.Фролькиса.
10. Понятие календарного и биологического возраста.
11. Виды старения.
12. Кризисы человека в поздней взрослости.
13. Кризис ухода человека на пенсию.
14. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.
15. Принятие человеком решения о выходе на пенсию.
16. Подготовка человека к выходу на пенсию.
17. Субъективное отношение человека к своей старости.
18. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.
19. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.
20. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.
21. Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости.
22. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости.
23. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости.
24. Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути.
25. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.
26. Личностные особенности человека в старости.
27. Особенности сна человека в пожилом возрасте.
28. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
29. Функционирование сенсорных систем в старости.
30. Особенности памяти пожилого человека.
31. Мудрость человека как система знаний о мире.
32. Угасание когнитивной деятельности пожилого человека.
33. Деменции у пожилых людей.
34. Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.
35. Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.
36. Компенсации старения мозга.
37. Непрерывность и изменения в пожилом возрасте.
38. Стили поведения человека в старости.
39. Семейные и личные связи пожилых людей.
40. Отношения пожилого человека с детьми и внуками.
41. Забота пожилого человека о больном (ой) супруге.
42. Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга).
43. Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни.
44. Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте.
45. Возможные варианты жизни в пожилом возрасте.

46. Проблемы возникновения страхов у пожилых людей.
47. Отношение пожилых людей к неизбежности смерти.
48. Пожилые люди и религия.
49. Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте.
50. Пожилые люди и общественная деятельность.
51. Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе.
52. Направления психологической работы с пожилыми гражданами.
53. Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми.
54. Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми.
55. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
56. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
57. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
58. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
59. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
60. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.
61. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
62. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики.
63. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
64. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий.
65. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий.
66. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
67. Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
68. Раскрыть суть психологии беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами.
69. Пояснить основные правила документооборота.
70. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
71. Указать принципы и правила вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения.
72. Раскрыть принципы и порядок разработки программ и проведения психологического обследования клиентов.
73. Указать принципы и правила проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.
74. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
75. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
76. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
77. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
78. Перечислить основные юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
79. Раскрыть основные правила первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки.
80. Описать порядок направления запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).

81. Перечислить принципы учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи
82. . Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
83. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
84. Указать способы профилактики асоциальных явлений в обществе.
85. Перечислить и охарактеризовать методы и технологии управления современными рисками.
86. Перечислить и охарактеризовать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
87. Раскрыть принципы и правила составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.
88. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
89. Раскрыть принципы и порядок организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
90. Раскрыть порядок проведения анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, критерии для выявления рисков его нарушения.
91. Указать способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.
92. Указать возможности использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
93. Раскрыть принципы и порядок проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

**7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции / Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы и средства контроля
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиона
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>ИОПК-5.1.</b> Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность	анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиона
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>ИОПК-6.1.</b> Знает теоретические и методические основы психологической профилактики		

ПК-3. Психологические услуги	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	<b>ИПК-3.10. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение	самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	льно-прикладных задач, анализ использованных теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	<b>ИПК-3.22. Знать:</b> социальную психологию, психология малых групп, методы социальной психологии; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии; принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений; документоведение		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания,	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр;

<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5</p>	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>ИОПК-5.2.</b> Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и</p>
<p>Психологическая профилактика ОПК-6</p>	<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>ИОПК-6.2.</b> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>		
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p> <p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p>	<p><b>ИПК-3.11. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.23. Уметь:</b> организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; подбирать</p>		

	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья; определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением; вести документацию и служебную переписку		профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов;
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>ИОПК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>ИОПК-6.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий		
ПК-3. Психологические услуги	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	<b>ИПК-3.12. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной		

		психологической помощи	прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7</p>	<p><b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья; навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета проведенных работ</p>		



## 7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

### 1. Социальные аспекты старения:

- а) процесс разобщения;
- б) отсутствие востребованности;
- в) уход от дел, выход на пенсию;
- г) сам старший человек, который теряет коммуникабельность.

### 2. Кристаллизованный интеллект – это.....

- а) интеллектуальное разнообразие, включающее в себя общий интеллект и парциальный;
- б) способность человека решать непривычные проблемы;
- в) количество знаний, которое приобретает человек в течение своей жизни.

### 3. «g» - фактор Спирмана

- а) общий интеллект;
- б) теория иерархического подхода;
- в) результаты набора интеллектуальных тестов.

### 4. Мудрость – это.....?

- а) кристаллизованный интеллект;
- б) способности решать проблемы окружающей действительности;
- в) ориентированность на практическую сторону жизни, что позволяет выполнить, взвешенные суждения по неясным вопросам жизни;
- г) взвешенные суждения о проблеме.

### 5. Основные компоненты социальной адаптации пожилых людей:

- а) социально – ролевой;
- б) личностно – деятельностный;
- в) ценностно-ориентированный;
- г) мотивационный.

## 7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

### 7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

	умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя

следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком

удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>4</sup>**

1. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97709.html>

### **Дополнительная литература<sup>5</sup>**

1. Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

#### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»  
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».  
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.  
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.  
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.  
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.  
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.  
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»  
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека  
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека  
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)  
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

***Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № Tr000546600 от 27.10.2020 г. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

---

<sup>4</sup> Из ЭБС института

<sup>5</sup> Из ЭБС института

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.