

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2023 15:03:29
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:

Декан факультета журналистики

_____/Ю.В. Шуйская/

«22» июня 2023 г

Рабочая программа дисциплины

Основы научного творчества

Укрупненная группа специальностей 42.00.00

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:

«Связи с общественностью в системе интегрированных коммуникаций»

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научного творчества». Направление подготовки\специальность 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата). Направленность/профиль «Связи с общественностью в системе интегрированных коммуникаций» / сост. д.ф.н. Кихней Л. Г. – М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова». – 32 с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.01 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 512 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 и Профессиональных стандартов «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 535н, «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. № 629н, «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 811н.

Разработчик:

д.ф.н. Кихней Л. Г.

Ответственный рецензент:

профессор кафедры массовых коммуникаций
филологического факультета Российского
университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы,
доктор исторических наук, Грабельников А.А.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, медиакоммуникаций и рекламы «20» июня 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____ /д.ф.н. Ю.В. Шуйская/
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы научного творчества» - дать обучающимся теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научных исследований в сфере рекламы и связей с общественностью.

Основные **задачи** дисциплины:

- формировать интерес к осуществлению научного творчества на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- научить работать с научной литературой; привить навыки добывания, анализа и обобщения научной информации в рамках курсовых, выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей деятельности в соответствии с избранной специальностью;
- способствовать овладению навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2.1.

Универсальные компетенции

| Категория (группа) компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|--------------------------------------|--------------------|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций</p> |

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе, а также в процессе изучения курсов «Основы теории литературы», «Введение в специальность».

Полученные обучающимися знания, умения и навыки способствуют успешному написанию курсовых работ, прохождению преддипломной практики, успешному написанию и защите выпускной квалификационной работы.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Таблица 4.1

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|---------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------|------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 3 | 108 | 20 | | 32 | | 54 | 2 Зачет |
| Всего по дисциплине | | | | | | | |
| 3 | 108 | 20 | | 32 | | 54 | 2 |

Таблица 4.2

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения**

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|---------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------|------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 3 | 108 | 4 | | 6 | | 94 | 4 Зачет |
| Всего по дисциплине | | | | | | | |
| 3 | 108 | 4 | | 6 | | 94 | 4 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля)

Таблица 4.3

Очная форма обучения

| Темы\ разделы(модули) | Контактная работа | | | Часы СР на подготов ку кур.р. | Ина я СР | Контро ль | Всег о часо в | |
|--|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|--|----------------|--------------|------------------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционно го типа | Занятия семинарско го типа | | | | | | Контактн ая работа по кур.р. |
| | | Лаб. р | Прак . /сем. | | | | | |
| Тема 1. Введение в курс «Основы научного творчества» | 2 | | 3 | | | 6 | 11 | |
| Тема 2. Организация научно- исследовательск ой работы в вузах и научно- исследовательск их учреждениях России. | 2 | | 3 | | | 6 | 11 | |
| Тема 3. Наука и научное исследование. Научно- исследовательск ая работа собирающихся. | 2 | | 4 | | | 6 | 12 | |
| Тема 4. Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук. | 2 | | 3 | | | 5 | 10 | |
| Тема 5. Понятие метода научного познания. Общегуманитар ная методология исследования. | 2 | | 3 | | | 6 | 11 | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|--|----|---|-----|
| Системно-типологический метод современного литературоведения. | | | | | | | | |
| Тема 6. Методология научных исследований в области филологии Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы. | 2 | | 3 | | | 6 | | 11 |
| Тема 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии. | 2 | | 3 | | | 5 | | 10 |
| Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. | 2 | | 4 | | | 5 | | 11 |
| Тема 9. Написание и оформление научных работ обучающихся. | 2 | | 3 | | | 6 | | 11 |
| Тема 10. Особенности подготовки и защиты студенческих работ. | 2 | | 3 | | | 3 | | 8 |
| Зачет | | | | | | | 2 | 2 |
| Всего часов | 20 | | 32 | | | 54 | 2 | 108 |

Заочная форма обучения

| Темы\ разделы(модули) | Контактная работа | | | Часы СР на подготов ку кур.р. | Ина я СР | Контро ль | Всег о часо в | |
|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|--|----------------|--------------|------------------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционн ого типа | Занятия семинарско го типа | | | | | | Контактн ая работа по кур.р. |
| | | Лаб. р | Прак . /сем. | | | | | |
| Тема 1. Введение в курс «Основы научного творчества» | 1 | | 0 | | 10 | | 11 | |
| Тема 2. Организация научно- исследовательск ой работы в вузах и научно- исследовательск их учреждениях России. | 0 | | 0 | | 12 | | 12 | |
| Тема 3. Наука и научное исследование. Научно- исследовательск ая работа обучающихся. | 0 | | 1 | | 8 | | 9 | |
| Тема 4. Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук. | 1 | | 0 | | 8 | | 9 | |
| Тема 5. Понятие метода научного познания. Общегуманитар ная методология исследования. Системно- типологический метод современного литературоведен | 0 | | 0 | | 8 | | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|----|---|-----|
| ия. | | | | | | | | |
| Тема 6. Методология научных исследований в области филологии Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы. | 0 | | 1 | | | 10 | | 11 |
| Тема 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии. | 0 | | 1 | | | 10 | | 11 |
| Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. | 1 | | 1 | | | 9 | | 11 |
| Тема 9. Написание и оформление научных работ обучающихся. | 1 | | 1 | | | 9 | | 11 |
| Тема 10. Особенности подготовки и защиты студенческих работ. | 0 | | 1 | | | 10 | | 11 |
| Зачет | | | | | | | 4 | 4 |
| Всего часов | 4 | | 6 | | | 94 | 4 | 108 |

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|
|-------|---------------------------------|-------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Введение в курс «Основы научного творчества» | Цели и задачи дисциплины «Основы научного творчества». Управление в сфере науки. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России. |
| 2 | Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. | Организация научных исследований в высших учебных заведениях. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство. |
| 3 | Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся. | Объект, предмет и материал исследования. Цели и задачи исследования Научно-исследовательская работа обучающихся и ее формы. Учебно-исследовательская работа обучающихся и ее формы. |
| 4 | Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук. | Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Этапы научно-исследовательской работы. |
| 5 | Понятие метода научного познания. Общегуманитарная методология исследования. Системно-типологический метод современного литературоведения. | Понятие метода научного исследования. Классификация методов. Понятие методики научного исследования. Понятие методологии научного исследования юридических наук. Уровни методологии научных исследований. Философские методы исследований. Диалектический метод познания. Общенаучные методы научного исследования. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. |
| 6 | Методология научных исследований в области филологии Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы. | Филологические методы исследования: биографический, структуралистский (структурно-семантический), культурно-исторический, сравнительно-исторический, сравнительно-типологический (компаративистский), ритуально-мифологический (мифопоэтический), интертекстуальный и др. |
| 7 | Использования методов гуманитарных наук в филологии. | Ритуально-мифологический, психологический (психоаналитический), социологический методы исследования. Методы конкретно-социологического исследования. Документальный метод. Анкетирование. |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. | Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования. Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Классификация изданий. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Изучение литературы. Поиск источников в интернете. Методика работы с научной литературой. Подготовка рефератов. |
| 9 | Написание и оформление научных работ обучающихся. | Структура учебно-научной работы обучающегося (курсовой работы, ВКР). Рубрикации и заголовки. Правила деления текста на главы и параграфы. Рубрики Введения. Содержательная структура Заключения. Положения, выносимые на защиту, их аргументация. Способы написания текста. Типы изложения материала. Язык и стиль научной речи. Требования к печатанию рукописи (ВКР, курсовой работы, научной статьи). |
| 10 | Особенности подготовки и защиты работ обучающихся. | Особенности подготовки и представления докладов на научную студенческую конференцию. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты дипломных работ. |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: при подготовке к семинарскому занятию рекомендуется обучающимся предварительно ознакомиться с главами из учебного материала, предложенные преподавателем, а также самостоятельно осуществить поиск полезных, актуальных и интересных материалов для семинара.

Тема № 1. Введение в курс «Основы научного творчества»

1. Цели и задачи дисциплины «Основы научного творчества».
2. Управление в сфере науки.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России

1. Организация научных исследований в высших учебных заведениях.
2. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.
3. Ученые степени и ученые звания.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся.

1. Объект, предмет и материал исследования. Цели и задачи исследования
2. Научно-исследовательская работа обучающихся и ее формы.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 4. Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук

1. Научное исследование.
2. Понятие и классификация научных исследований.
3. Уровни научного исследования.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 5. Понятие метода научного познания

Общегуманитарная методология исследования

1. Системно-типологический метод современного литературоведения.
2. Философские методы исследований.
3. Диалектический метод познания.
4. Общенаучные методы научного исследования.
5. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.:

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117—с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 6. Методология научных исследований в области филологии

1. Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы.
2. Филологические методы исследования: биографический, структуралистский (структурно-семантический), культурно-исторический, сравнительно-исторический, сравнительно-типологический (компаративистский), ритуально-мифологический (мифопоэтический), интертекстуальный и др.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96—с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99—с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246—с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117—с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии.

1. Ритуально-мифологический, психологический (психоаналитический), социологический методы исследования.
2. Методы конкретно-социологического исследования.
3. Документальный метод.
4. Анкетирование.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96—с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99—с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246—с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117—с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

1. Сбор научной информации.
2. Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования.
3. Основные источники научной информации.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 9. Написание и оформление научных работ обучающихся.

1. Рубрикации и заголовки.
2. Правила деления текста на главы и параграфы.
3. Рубрики Введения. Содержательная структура Заключения.
4. Положения, выносимые на защиту, их аргументация.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 10. Особенности подготовки и защиты работ обучающихся.

1. Особенности подготовки и представления докладов на научную студенческую конференцию.

2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

для заочной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: при подготовке к семинарскому занятию рекомендуется обучающимся предварительно ознакомиться с главами из учебного материала, предложенные преподавателем, а также самостоятельно осуществить поиск полезных, актуальных и интересных материалов для семинара.

Тема № 1. Введение в курс «Основы научного творчества»

3. Цели и задачи дисциплины «Основы научного творчества».
4. Управление в сфере науки.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России

4. Организация научных исследований в высших учебных заведениях.
5. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.
6. Ученые степени и ученые звания.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся.

3. Объект, предмет и материал исследования. Цели и задачи исследования
4. Научно-исследовательская работа обучающихся и ее формы.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 4. Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук

4. Научное исследование.
5. Понятие и классификация научных исследований.
6. Уровни научного исследования.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 5. Понятие метода научного познания
Общегуманитарная методология исследования

6. Системно-типологический метод современного литературоведения.
7. Философские методы исследований.
8. Диалектический метод познания.
9. Общенаучные методы научного исследования.
10. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Литература:

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии.

5. Ритуально-мифологический, психологический (психоаналитический), социологический методы исследования.
6. Методы конкретно-социологического исследования.
7. Документальный метод.
8. Анкетирование.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

4. Сбор научной информации.
5. Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования.
6. Основные источники научной информации.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Тема № 9. Написание и оформление научных работ обучающихся.

5. Рубрикации и заголовки.
6. Правила деления текста на главы и параграфы.
7. Рубрики Введения. Содержательная структура Заключения.
8. Положения, выносимые на защиту, их аргументация.

Литература:

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью реализации компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины наряду с традиционными технологиями используются активные и интерактивные формы проведения занятий (круглый стол, коллоквиум, деловые и ролевые игры, дискуссия, мастер-класс и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе

Таблица 5.1

Очная форма обучения

| Наименование тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|--|---|-------------|
| Тема 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся. | Семинарское занятие: составление и презентация обучающимися собственных версий объекта, предмета и материала своего научного исследования. Формулирование его цели и задач | 2 |
| Тема 6. Методология научных исследований в области филологии. Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы. | Семинарское занятие – круглый стол – мини-конференция «Филологические методы исследования и их применение в журналистике» (доклады с их последующим обсуждением) | 2 |
| Тема 9. Написание и оформление научных работ обучающихся. | Семинарское занятие – индивидуальное проектирование: обоснование плана (структуры) собственного научного проекта, презентация рубрикации введения и оформления библиографических источников (примеры библиографических описаний по каждому типу источников представляются учащимися на доске) | 2 |
| Тема 10. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. | Семинарское занятие – деловая игра: «Защита курсовой работы», «Защита ВКР», «Доклад на научной студенческой конференции» | 2 |

Заочная форма обучения

| Наименование тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|--|--|------|
| Тема 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся | Семинарское занятие: составление и презентация обучающимися собственных версий объекта, предмета и материала своего научного исследования. Формулирование его цели и задач | 1 |
| Тема 6. Методология научных исследований в области филологии. Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы. | Семинарское занятие – круглый стол – мини-конференция «Филологические методы исследования и их применение в журналистике» (доклады с их последующим обсуждением) | 1 |
| Тема 9. Написание и оформление научных работ обучающихся. | Семинарское занятие – индивидуальное проектирование: обоснование плана (структуры) собственного научного проекта, презентация рубрики введения и оформления библиографических источников (примеры библиографических описаний по каждому типу источников представляются учащимися на доске) | 1 |
| Тема 10. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. | Семинарское занятие – деловая игра: «Защита курсовой работы», «Защита ВКР», «Доклад на научной студенческой конференции» | 1 |

Практикум

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 4. Составьте библиографическое описание источника.

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной

работе достигается конкретное усвоение учебного материала, систематизируются и закрепляются теоретические знания, развиваются навыки самостоятельного решения практических задач в сфере профессиональной деятельности, что является важным для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы бакалавра могут быть разнообразными. Самостоятельная работа бакалавра включает: изучение учебной и научной литературы, ее конспектирование, реферирование, обсуждение, рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; проектирование, тестирование; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Таблица 6.1

| Наименование разделов, тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| Тема 1. Введение в курс «Основы научного творчества» | Роль науки в современном обществе. Культурная, образовательная функция науки. Ее осуществление через культурную деятельность, политику, систему образования. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. |
| Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России | Управление в сфере науки. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России. Научные организации. Академия наук РФ. Вузовская наука. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Диссертационные советы и их деятельность. Студенческая наука в структуре «бакалавриата». Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство. |
| Тема 3. Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся | Объект, предмет и материал исследования. Цели и задачи исследования. Этапы научно исследовательской работы, объем и характеристика каждого из этапов. |
| Тема 4. Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук | Содержание <i>проблемы, гипотезы и теории</i> как структурных компонентов теоретического познания. Дефиниция научного <i>понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов</i> как структурных компонентов теории познания. Уровни научного исследования. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. |
| Тема 5. Понятие метода научного познания. Общегуманитарная методология исследования. Системно-типологический метод современного литературоведения | Принципы диалектики и историзма и их применение в научном исследовании. Понятие научного метода. Классификация методов и методик научного исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) Теоретические (общенаучные) методы исследования (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа). |

| Наименование разделов, тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|---|
| <p>Тема 6. Методология научных исследований в области филологии</p> <p>Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы</p> | <p>Методы, ориентированные на изучения отношений <i>автор – текст</i> (биографический, психологический).</p> <p>Методы, ориентированные на изучение <i>текста</i> как имманентного феномена (структуралистский, структурно-семантический,</p> <p>Методы, ориентированные на изучения отношений <i>текст – контекст</i> (культурно-исторический, сравнительно-исторический, сравнительно-типологический (компаративистский), интертекстуальный).</p> <p>Методы, ориентированные на изучения отношений <i>текст – читатель</i> (метод рецептивной эстетики).</p> |
| <p>Тема 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии</p> | <p><i>Особенности и границы применения</i> ритуально-мифологического, психоаналитического метода.</p> <p>Социологический метод. Методики конкретно-социологического исследования.</p> <p>Методика анкетирования. Правила разработки анкеты и анкетного опроса. Интервьюирование. Метод экспертных оценок. Методы сводки, группировки и статистического анализа.</p> |
| <p>Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы</p> | <p>Методологический и процедурный разделы программы.</p> <p>Составление планов курсовых работ.</p> <p>Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания по филологическим наукам.</p> <p>Основные периодические издания. Специфика размещения библиографической информации в интернете.</p> <p>Методика отбора, изучения (анализа, реферирования и обобщения) специальной литературы по теме исследования.</p> |
| <p>Тема 9. Написание и оформление научных работ обучающихся.</p> | <p>Особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, глав, заключения, списка литературы, приложений.</p> <p>Правила деления текста на главы и параграфы.</p> <p>Способы и формы изложения материала. Положения, выносимые на защиту, их аргументация.</p> <p>Язык и стиль научной речи. Сокращения слов. Правила сокращения слов.</p> <p>Оформление таблиц и правила их составления.</p> <p>Оформление сносок (ссылок, примечаний) и библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников.</p> <p>Группировка источников в библиографических ссылках.</p> <p>Правила оформления приложений.</p> |
| <p>Тема 10. Особенности подготовки и защиты студенческих работ</p> | <p>Особенности подготовки и представления докладов на научную студенческую конференцию. Подготовка выступления (обдумывание содержания выступления; разработка плана выступления; написание основного текста выступления, его повторение ключевых тезисов и пробное оглашение.</p> <p>Особенности подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Формулирование положений, выносимых на защиту, их последовательная аргументация в</p> |

| Наименование разделов, тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------------------------|---|
| | структуре работы. Демонстрация (презентация) основных результатов научного исследования, формулирование выводов работы. |

6.1. Темы эссе¹

1. Организация научно-творческой деятельности в российском и мировом филологическом сообществе. Поиски новых форм научного общения. Особенности проведения интернет-конференций.
2. Традиционные методы литературоведческого исследования и их использование для изучения рекламы и PR.
3. Применение биографического, ритуально-мифологического и социологического методов для исследования закономерностей формирования репутации публичной личности (писателя, художника, артиста, политика).
4. Структура научного диспута. Риторические и ораторские приемы в контексте доказательства научных гипотез.
5. Наука и искусство презентации (и репрезентации) исследовательских достижений (мастер-класс).
6. Мастер-класс по оформлению библиографии согласно ГОСТ. Тонкости оформления интернет-источников.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, глав, заключения, списка литературы, приложений.
2. Правила деления текста на главы и параграфы.
3. Способы и формы изложения материала. Положения, выносимые на защиту, их аргументация.
4. Язык и стиль научной речи. Сокращения слов. Правила сокращения слов.
5. Оформление таблиц и правила их составления.
6. Оформление сносок (ссылок, примечаний) и библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографических ссылках.
7. Правила оформления приложений.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Основы научного творчества» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ
СРЕДСТВАМИ**

Таблица 7.1

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы / средства контроля |
|---|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| <p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p>Тема 1. Введение в курс «Основы научного творчества» Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России Тема 6. Методология научных исследований в области филологии. Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы</p> | <p>Каковы цель и задачи науки? Каковы функции науки в современном обществе? Дайте классификацию наук. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям. Дайте определение закона, концепции, аксиомы как структурных компонентов теории познания.</p> | <p>Тестирование (задания 1 – 11) Выполнение практических заданий (3 -5) Устный опрос (темы 1 – 5)</p> |
| <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> | <p>Тема 5. Понятие метода научного познания. Общегуманитарная методология исследования. Системно-типологический метод современного литературоведения Тема 7. Использование методов гуманитарных наук в филологии</p> | <p>Назовите теоретические (общенаучные) методы исследования Назовите методы, ориентированные на изучения отношений <i>автор – текст</i>. Назовите методы, ориентированные на изучения</p> | <p>Тестирование (задания 5 - 10) Написание эссе (темы 2 - 7) Устный опрос (темы 1 – 5) Задания для подготовки к зачету (вопросы 1 – 16)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | отношений <i>текст – литературный контекст</i> . Назовите методы, ориентированные на изучения отношений <i>автор – текст – читатель</i> . | |
| ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций | Тема 6. Методология научных исследований в области филологии Структуралистский (структурно-семантический), сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, культурно-исторический, биографический и интертекстуальный методы Тема 8. Подготовительный этап научно-исследовательской работы Тема 9. Написание и оформление научных работ обучающихся | Выберите и обоснуйте актуальность темы научного исследования. Определите его цель и задачи. Выберите в методологическом арсенале методы, адекватные поставленной цели. Выдвинете научную гипотезу. Предпримите поиск научной литературы по избранной теме, сделайте краткие аннотации /рефераты /конспекты наиболее важных научных источников. | Тестирование (задания 4 - 12) Написание эссе (темы 2 - 6) Устный опрос (темы 3, 6, 8, 9) Задания для подготовки к зачету (вопросы 1 – 16) |

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации или зачету

Билет № 1

1. Историзм и системность как методологические принципы научного литературоведения.
2. Практическое задание.

Билет № 2

1. Литературоведение и языкознание в системе гуманитарного знания. Понятие объекта, предмета и материала, целей и задач исследования.
2. Практическое задание.

Билет № 3

1. Понятие метода научного познания. Общегуманитарная методология исследования.
2. Практическое задание.

Билет № 4

1. Принцип системности. Системно-типологический метод современного литературоведения и языкознания.

2. Практическое задание.

Билет № 5

1. Литературоведческие и методы, ориентированные на изучение категории автора.

2. Практическое задание.

Билет № 6

1. Биографический и социологический методы и границы их применения.

2. Практическое задание.

Билет № 7

1. Психологический и психоаналитический методы литературоведения.

2. Практическое задание.

Билет № 8

1. Литературоведческие и лингвистические методы. Общая характеристика

2. Практическое задание.

Билет № 9

1. Формальный и структуралистский (структурно-семантический) методы филологического анализа.

2. Практическое задание.

Билет № 10

1. Литературоведческие методы, ориентированные на литературный и культурно-исторический контекст. Культурно-исторический метод и границы его применения.

2. Практическое задание.

Билет № 11

1. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический методы современного языкознания и литературоведения.

2. Практическое задание.

Билет № 12

1. Интертекстуальный метод современного литературоведения и границы его использования.

2. Практическое задание.

Билет № 13

1. Ритуально-мифологический и архетипический методы изучения текстов.

2. Практическое задание.

Билет № 14

1. Компаративистская методология современного литературоведения и языкознания.

2. Практическое задание.

Билет № 15

1. Литературоведческие методы, ориентированные на читателя. Метод рецептивной эстетики.

2. Практическое задание.

Билет № 16

1. Общенаучные методы научного исследования.
2. Практическое задание.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний²

1. Каковы функции науки в современном обществе?
2. Дайте определение *закона, концепции, аксиомы* как структурных компонентов теории познания.
3. Назовите виды научных исследований, их основные жанры.
4. Каковы этапы подготовки научных и научно-педагогических работников. Назовите ученые степени и ученые звания.
5. Назовите теоретические (общенаучные) методы исследования
6. Назовите методы, ориентированные на изучения отношений *автор – текст*.
7. Назовите методы, ориентированные на изучения отношений *текст – литературный контекст*.
8. Назовите методы, ориентированные на изучения отношений *автор – текст – читатель*.
9. Каковы формы и методы работы с научной литературой.
10. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.
11. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.
12. Постройте рейтинг вузов Москвы по числу зарубежных публикаций.
13. Постройте рейтинг вузов Москвы по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.
14. Постройте рейтинг вузов Москвы по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.
15. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.
16. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.
17. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.
18. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей диссертации.
19. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».
20. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста автореферата диссертации, используя программу «Антиплагиат».
21. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста диссертации, используя программу «Антиплагиат».
22. Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат».

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

² Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний на зачете учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на рубежном контроле

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.1

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания тестирования

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и

социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (*Casestudy*) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но

и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ проектов международных документов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешнеполитической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т. п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А. — С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. —ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная:

Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И. — Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. —ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru>

УМО по классическому университетскому образованию России <http://www.umo.msu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

Правотека.ру. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа :
<http://www.pravoteka.ru/>

Российская национальная библиотека. – Б.г. – Доступ к данным: Открытый. – Режим доступа : <http://www.nlr.ru/>

Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа :
<http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Электронная образовательная библиотека IQlib. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru/>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специальной учебной мебели Компьютер Видеопроектор Маркерная доска |
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Принтер Комплект специальной учебной мебели |