

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2023 12:52:17  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Декан факультета лингвистики  
\_\_\_\_\_/Ю.Г. Романова/  
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины  
Правоведение**

**Укрупненная группа специальностей 45.00.00**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**(уровень бакалавриата)**

**Направление\профиль: «Переводчик-референт китайского и английского языков»**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Правоведение». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Переводчик – референт китайского и английского языков» / И.Н. Самойлова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова –62 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403).

Разработчики: кандидат философских наук, доцент, И.Н. Самойлова  
Доктор филологических наук, профессор кафедры  
Ответственный рецензент: английского языка и переводоведения факультета  
иностраных языков института русской и романо-  
германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский  
государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»  
Василенко А.П.  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2023г., протокол №8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / к.пед, н., доцент Ю.Г. Романова /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения дисциплины «Правоведение» является:

овладение системой знаний о содержании и специфике современного российского права;

ознакомление бакалавров с основными юридическими понятиями и категориями, правовыми нормами, регулирующими профессиональную сферу лингвистики и выработка позитивного отношения к праву;

воспитание правовой культуры личности и формирование гражданской позиции.

Основные *задачи* дисциплины:

- дать бакалаврам знание о роли права в современном мире и основных правах и обязанностях человека и гражданина;
- познакомить бакалавров с основными положениями общей юридической теории и основных отраслей права, регулирующими межкультурные общения в России и за рубежом;
- привить навыки и умение работы с законодательством;
- способствовать воспитанию уважения к правовым ценностям и убежденности в необходимости строгого и неуклонного соблюдения, исполнения правовых предписаний и требований;
- создать предпосылки юридически компетентных действий будущего специалиста в реальных жизненных условиях;
- сформировать у обучающихся знания российских и международных этических норм, позволяющих им в будущем принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенной и изменчивой внешней среды;
- продолжить формирование правового сознания, активной гражданской позиции и воспитание правовой культуры личности.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2.1.

#### Универсальные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию	<b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; умеет

		ть им в профессиональной деятельности	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе <b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе
--	--	---------------------------------------	---

### Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/ уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
<b>Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности</b>		
С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ / 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		
Педагогический		
<b>ПК-3</b> Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6 - Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного	<b>ИПК-3.1. Знать:</b> перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; положения законодательства российской федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за

<p>образования детей и взрослых</p>	<p>нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся организация набора и комплектования групп обучающихся; взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>
-------------------------------------	--

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок 1. «Дисциплины (модули)» Дисциплина Б.1.Б.10 «Правоведение» входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика и является обязательной для изучения.

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебной дисциплины «История», «Философия». Освоение дисциплины

«Правоведение» необходимо для изучения таких последующих дисциплин, как «Юридический перевод», «Общественно-политический перевод», «Перевод в сфере делового общения».

Полученные обучающимися знания способствуют формированию правовой культуры личности и гражданской позиции при исполнении профессиональных обязанностей.

Указанные связи и содержание дисциплины «Правоведение» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра лингвистики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

#### Очная форма обучения

з.е.	Итого	Контактная работа				Иная СР	Часы СР на подготовку курсовой работы	Конт роль (сессия)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические				
6 семестр								
3	108	16		20		70		2 зачет
Всего по дисциплине								
3	108	16		20		70		2 зачет

Таблица 4.2

#### Заочная форма обучения

з.е.	Итого	Контактная работа			Иная СР	Часы на подготовку курсовой работ	Конт роль (сессия)
			Занятия семинарского типа				



Тема 1. 4. Источники права. Тема 1.5. Система права и система законодательства. Тема 1.6. Механизм и результаты действия права Тема 1.7. Правовая система								
<b>Раздел «Особенная часть»</b>	<b>8</b>		<b>10</b>			<b>38</b>		<b>56</b>
Тема 2.1. Конституционное право России. Тема 2. 2. Основы гражданского, семейного, трудового и других отраслей частного права. Тема 2. 3. Основы уголовного, административного, финансового и других отраслей публичного права Тема 2.4. Основы процессуального права Тема 2.5. Основы международного права								
зачет							2	2
<b>Всего часов</b>	<b>16</b>		<b>20</b>			<b>70</b>	2	<b>108</b>

Таблица 4.4

**заочная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку курсовой работы	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе				
		Лабораторная работа	Практические./семинарские					
<b>Раздел «Общая часть»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>48</b>		<b>52</b>



Тема 1.1. Сущность и назначение права. Понимание роли права в формировании демократического правового общества. Тема 1.2. Право и личность. Правовая культура личности. Тема 1. 3. Право и государство Тема 1. 4. Источники права. Тема 1.5. Система права и система законодательства. Тема 1.6. Механизм и результаты действия права Тема 1.7. Правовая система								
<b>Раздел «Особенная часть»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>48</b>		<b>52</b>
Тема 2.1. Конституционное право России. Тема 2. 2. Основы гражданского, семейного, трудового и других отраслей частного права. Тема 2. 3. Основы уголовного, административного, финансового и других отраслей публичного права Тема 2.4. Основы процессуального права Тема 2.5. Основы международного права								
зачет							4	4
<b>Всего часов</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>96</b>	4	<b>108</b>

Таблица 4.5

**Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины</b>
<b>Раздел «Общая часть»</b>		

1	<p><b>Сущность и назначение права. Понимание роли права в формировании демократического правового общества</b></p>	<p>Общая характеристика юриспруденции. Формирование и развитие юридической науки. Классификация юридических наук. Правоведение как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Эволюция представлений о праве и их характеристика. Право как элемент цивилизации и культуры. Право в системе нормативного регулирования общества. Социальная и инструментальная ценность права.</p> <p>Определение права. Естественное и позитивное право. Объективное и субъективное в праве. Основные признаки права. Принципы и функции права.</p>
2	<p><b>Право и личность. Правовая культура личности</b></p>	<p>Человек, гражданин, личность в праве. Понятие и природа прав и свобод личности. Права человека и права гражданина. Институт гражданства в современных государствах.</p> <p>Правовой статус личности. Международный, общий (конституционный), отраслевой и индивидуальный правовые статусы личности. Правовой статус народа, общества и государства. Правовая культура личности.</p> <p>Внутригосударственная защита права человека и гражданина. Система государственных гарантий прав и свобод человека и гражданина. Юридические, институциональные и процессуальные гарантии.</p> <p>Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации. Универсальные и региональные системы международно-правовой защиты нарушенных прав человека.</p>
3	<p><b>Право и государство</b></p>	<p>Взаимосвязь права и государства. Современные модели отношений между правом и государством. Характеристика взаимного воздействия государства и права. Типология государства и права.</p> <p>Государство: понятие, сущность и проявления. Государственность как достижение человеческой цивилизации. Признаки современного государства.</p> <p>Государственная власть в системе властных институтов общества. Механизм и структура государства. Государственные органы. Разделение властей в современном государстве.</p> <p>Форма государства: понятие и содержание. Формы правления, государственного устройства и государственно-политического режима. Формы соединения современных государств.</p>
4	<p><b>Источники права.</b></p>	<p>Понятие источников права. Источники права в историческом, материальном, идеальном и формальном (юридическом) смысле. Пути формирования источников права и критерии их классификации.</p> <p>Исторически первые источники права. Религиозный канон. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовая доктрина.</p> <p>Нормативный правовой акт – основной источник права современных государств. Конституция: понятие,</p>

		<p>юридические свойства и виды. Закон и его место в правовой системе государства. Виды подзаконных нормативных правовых актов.</p> <p>Международный договор в системе источников современного внутригосударственного права.</p>
5	<b>Система права и система законодательства</b>	<p>Понятие и содержание системы права. Критерии деления права на структурные элементы. Предмет и методы правового регулирования.</p> <p>Правовая норма как сердцевина системы права: понятие, признаки и функции. Логическая структура нормы права. Классификация юридических норм.</p> <p>Правовой институт: понятие и виды. Отраслевые и межотраслевые институты.</p> <p>Отрасль права: понятие и содержание. Система отраслей права. Основные и комплексные отрасли права.</p> <p>Система законодательства.</p> <p>Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.</p>
6	<b>Механизм и результаты действия права</b>	<p>Механизм осуществления права: понятие и основные компоненты.</p> <p>Правоотношение: понятие, признаки, структура, основные виды. Правосубъектность (правоспособность, дееспособность, деликтоспособность). Юридические факты. Правовые аксиомы, правовые презумпции, правовые фикции.</p> <p>Реализация права: понятие и основные направления. Правоприменение и его стадии. Правоприменительный акт. Реализация права при пробелах в законодательстве. Юридические коллизии и их разрешение.</p> <p>Толкование права: понятие и цели. Толкование как уяснение и разъяснение. Способы, виды и результаты толкования.</p> <p>Правосознание и правовая культура. Правовое поведение и его формы. Правомерное поведение. Противоправное поведение. Юридическая ответственность.</p>
7	<b>Правовая система</b>	<p>Понятие правовой системы, ее содержание и виды. Правовая система государства. Основные правовые системы современного мира.</p> <p>Континентальное (европейское) право: исторические корни и современность. Общая характеристика. Национальные и региональные особенности. Правовые семьи континентального права.</p> <p>Англо-американское право: особенности зарождения и формирования. Общая характеристика. Право современной Великобритании. Право современных Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Религиозно-традиционные правовые системы. Мусульманское право: особенности формирования и современного функционирования. Дальневосточное право. Обычное право Африки и Океании.</p>

<b>Раздел «Особенная часть»</b>		
<b>Конституционное право России.</b>	<p>Общая характеристика конституционного права: понятие, принципы, функции, источники, система.</p> <p>Основы конституционного строя России.</p> <p>Избирательное право и избирательная система.</p> <p>Правовой статус населения России.</p> <p>Государственное устройство России.</p> <p>Форма правления в Российской Федерации.</p> <p>Разделение властей в Российской Федерации.</p> <p>Местное самоуправление в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные и правовые основы противодействия терроризму, коррупционному поведению и экстремистской деятельности в Российской Федерации</p>	
<b>Основы гражданского, семейного, трудового и других отраслей частного права.</b>	<p>Понятие отраслей частного права, предмет и метод их регулирования.</p> <p>Понятие и предмет гражданского права, его принципы, источники и система.</p> <p>Субъекты и объекты гражданского права. Понятие, формы и виды сделок. Сроки. Право собственности и наследование собственности граждан. Обязательства и договоры. Авторское право: сущность, содержание, субъекты, объект. Порядок регламентации.</p> <p>Понятие и предмет трудового права, его субъекты. Заключение и расторжение трудового договора. Права и обязанности работодателя и работника. Рабочее время и время отдыха, охрана труда. Разрешение трудовых споров.</p> <p>Понятие и предмет семейного права, его принципы, источники и система.</p>	
<b>Основы уголовного, административного, финансового и других отраслей публичного права</b>	<p>Понятие отраслей публичного права, предмет и метод их регулирования.</p> <p>Понятие и предмет уголовного права. Его принципы, источники и система.</p> <p>Преступление: понятие, признаки, виды, состав. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>Наказание: понятие, цели, виды. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Понятие и предмет административного права. Его принципы, источники и система.</p> <p>Субъекты административного права.</p> <p>Административно-правовые отношения.</p> <p>Административные правонарушения, административный процесс и ответственность.</p>	
<b>Основы процессуального права</b>	<p>Общая характеристика процессуального права. Виды юридического процесса. Юридический процесс и юридическая процедура.</p> <p>Процессуальные отношения и их субъекты.</p> <p>Контроль и ответственность в юридическом процессе.</p> <p>Уголовный и гражданский процесс.</p> <p>Особенности других видов юридического процесса</p>	

		(административного, арбитражного, конституционного).
	<b>Основы международного права</b>	<p>Внутригосударственное и международное право: взаимодействие и различия. Проблемы соотношения двух систем права и их отражение в юридической теории.</p> <p>Исторические аспекты формирования и развития международного права.</p> <p>Понятие и предмет международного права. Его принципы, источники и система.</p> <p>Основные институты и отрасли международного права. Соотношение публичного и частного международного права.</p> <p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Ответственность в международном праве.</p>

## **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

### **СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Некоторые семинарские занятия (по инициативе преподавателя или обучающихся) могут проходить в форме докладов-презентаций обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Также для подготовки презентации обучающийся должен владеть навыками работы в программе Power Point для подготовки электронных презентаций. Рекомендуется, перед тем как демонстрировать доклад-презентацию в аудитории, пересказать текст, сопроводив его показом соответствующих слайдов, и определить время его изложения (не более 10-15 минут). В конце доклада-презентации нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления

докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада-презентации, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

## ЗАНЯТИЕ 1.

### **Часть 1. Тема 1.4. Источники права.**

Понятие источников права. Источники права в историческом, материальном, идеальном и формальном (юридическом) смысле.

Исторически первые источники права. Религиозный канон. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовая доктрина.

Нормативный правовой акт – основной источник права современных государств. Конституция: понятие, юридические свойства и виды. Закон и его место в правовой системе государства. Виды подзаконных нормативных правовых актов.

Международный договор в системе источников современного внутрисоюзного права

### **Часть 2. Тема 1.5. Система права и система законодательства.**

Понятие и содержание системы права. Критерии деления права на структурные элементы. Предмет и методы правового регулирования.

Правовая норма как сердцевина системы права: понятие, признаки и функции. Логическая структура нормы права. Классификация юридических норм.

Правовой институт: понятие и виды. Отраслевые и межотраслевые институты.

Отрасль права: понятие и содержание. Система отраслей права. Основные и комплексные отрасли права.

Система законодательства.

Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.

### **Основная литература<sup>1</sup>**

1. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Элек-трон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>
2. Фоменко Р.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 148 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-9227-0694-0. — Режим досту-па: <http://www.iprbookshop.ru/74320.html>

### **Дополнительная литература<sup>2</sup>**

1. Курс по правоведению [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4374-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65221.html>
2. Шаблова Е.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1716-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>

---

<sup>1</sup> Из ЭБС

<sup>2</sup> Из ЭБС

## ЗАНЯТИЕ 2.

### **Часть 1.** Тема 1.6. Механизм и результаты действия права

Механизм осуществления права: понятие и основные компоненты.

Правоотношение: понятие, признаки, структура, основные виды. Правосубъектность (правоспособность, дееспособность, деликтоспособность). Юридические факты. Правовые аксиомы, правовые презумпции, правовые фикции.

Реализация права: понятие и основные направления. Правоприменение и его стадии. Правоприменительный акт. Реализация права при пробелах в законодательстве. Юридические коллизии и их разрешение.

Толкование права: понятие и цели. Толкование как уяснение и разъяснение. Способы, виды и результаты толкования.

Правосознание и правовая культура. Правовое поведение и его формы. Правомерное поведение. Противоправное поведение. Юридическая ответственность.

### **Часть 2.** Тема 1.7. Правовая система

Понятие правовой системы, ее содержание и виды. Правовая система государства. Основные правовые системы современного мира.

Континентальное (европейское) право: исторические корни и современность. Общая характеристика. Национальные и региональные особенности. Правовые семьи континентального права.

Англо-американское право: особенности зарождения и формирования. Общая характеристика. Право современной Великобритании. Право современных Соединенных Штатов Америки.

Религиозно-традиционные правовые системы. Мусульманское право: особенности формирования и современного функционирования. Дальневосточное право. Обычное право Африки и Океании.

### **Основная литература**

3. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Элек-трон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>
4. Фоменко Р.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 148 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-9227-0694-0. — Режим досту-па: <http://www.iprbookshop.ru/74320.html>

### **Дополнительная литература**

3. Курс по правоведению [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4374-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65221.html>
4. Шаблова Е.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1716-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>

### ЗАНЯТИЕ 3.

#### **Часть 1. Тема 2.1. Конституционное право России.**

Общая характеристика конституционного права: понятие, принципы, функции, источники, система.

Основы конституционного строя России.

Избирательное право и избирательная система.

Правовой статус населения России.

Государственное устройство России.

Форма правления в Российской Федерации.

Разделение властей в Российской Федерации.

Местное самоуправление в Российской Федерации.

Конституционные и правовые основы противодействия терроризму, коррупционному поведению и экстремистской деятельности в Российской Федерации.

#### **Часть 2. Тема 2.2. Основы гражданского, семейного, трудового и других отраслей частного права**

Понятие отраслей частного права, предмет и метод их регулирования.

Понятие и предмет гражданского права, его принципы, источники и система.

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие, формы и виды сделок. Сроки. Право собственности и наследование собственности граждан. Обязательства и договоры. Авторское право: сущность, содержание, субъекты, объект. Порядок регламентации.

Понятие и предмет трудового права, его субъекты. Заключение и расторжение трудового договора. Права и обязанности работодателя и работника. Рабочее время и время отдыха, охрана труда. Разрешение трудовых споров.

Понятие и предмет семейного права, его принципы, источники и система.

#### **Основная литература**

5. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>
6. Фоменко Р.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 148 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-9227-0694-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74320.html>

#### **Дополнительная литература**

5. Курс по правоведению [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4374-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65221.html>
6. Шаблова Е.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1716-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>



**Часть 1.** Тема 2.3. Основы уголовного, административного, финансового и других отраслей публичного права

Понятие отраслей публичного права, предмет и метод их регулирования.

Понятие и предмет уголовного права. Его принципы, источники и система.

Преступление: понятие, признаки, виды, состав. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Наказание: понятие, цели, виды. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Понятие и предмет административного права. Его принципы, источники и система.

Субъекты административного права. Административно-правовые отношения.

Административные правонарушения, административный процесс и ответственность.

**Часть 2.** Тема 2.4. Основы процессуального права

Общая характеристика процессуального права. Виды юридического процесса.

Юридический процесс и юридическая процедура.

Процессуальные отношения и их субъекты.

Контроль и ответственность в юридическом процессе.

Уголовный и гражданский процесс.

Особенности других видов юридического процесса (административного, арбитражного, конституционного).

**Основная литература**

7. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Элек-трон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>
8. Фоменко Р.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 148 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-9227-0694-0. — Режим досту-па: <http://www.iprbookshop.ru/74320.html>

**Дополнительная литература**

7. Курс по правоведению [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4374-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65221.html>
8. Шаблова Е.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1716-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>

**РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

При этом учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине обеспечивается:

- 1) Для лиц с нарушениями зрения:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом,
  - в форме электронного документа,
  - в форме записи лекции со звуком.
- 2) Для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- 3) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  - в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

В соответствии с требованиями 3 ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Правоведение» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, сориентированных на творческое осмысление бакалаврами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики мировой и российской юриспруденции.

Таблица 5.1

**Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	часы
<b>Раздел «Общая часть»</b>		
Тема 1. 4. Источники права.	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение проблемного вопроса «Источники права в	1

	Российской Федерации», задания 6.2.1	
Тема 1.5. Система права и система законодательства.	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение проблемного вопроса «Новая парадигма системы права», задания 6.2.1	
Тема 1.6. Механизм и результаты действия права	Семинарское занятие - «круглый стол»: обсуждение проблемного вопроса: «Теория права: история юридической мысли России», задания 6.2.1,	1
Тема 1.7. Правовая система	Семинарское занятие - «круглый стол»: обсуждение проблемного вопроса: «Правовая система современной России», задания 6.2.1	
<b>Раздел «Особенная часть»</b>		
Тема 2.1. Конституционное право России.	Практикум: Кейс 1, задания 6.2.2.	1
Тема 2.2. Основы гражданского, семейного, трудового и других отраслей частного права.	Практикум: Упражнения для развития практических навыков. Кейс 2, задания 6.2.4, 6.2.6., 6.2.7	1
Тема 2.3. Основы уголовного, административного, финансового и других отраслей публичного права	Практикум: Упражнения для развития практических навыков. Кейс 3, задания 6.2.3., 6.2.5, 6.2.8	1
Тема 2.4. Основы процессуального права	Практикум: Упражнения для развития практических навыков. Кейс 4	1

### **Практикум**

#### **Кейс 1. «Ментальное интервью».**

Обучающимся предлагается задать преподавателю интересующий их вопрос на правовую тематику. Классический формат интервью подразумевает обсуждение вопроса в режиме диалога (один на один), но, в присутствии аудитории. Интервьюер (преподаватель) путем задавания многочисленных встречных вопросов выясняет: причины интереса к заданному основному вопросу; точный смысл использованных слов и выражений; ценностные ориентации, лежащие в основе высказываний интервьюируемого; характер противоречий, свойственных для его мышления (презумпция противоречивости человеческого мышления является одним из основных постулатов методики). Предполагаемый результат интервью – уточненная постановка проблемы и совместно выработанный подход к ее решению

Вторая стадия интервью – обсуждение с аудиторией, которая может задавать вопросы или делать комментарии в отношении хода и результатов интервью.

#### **Кейс 2. «Интерпретация».**

Это упражнение направлено на разъяснение смысла актуального правового понятия. Аудитории рассказывается реальная или вымышленная юридически значимая история, имеющая отношение к профессиональной деятельности, и дается задание: в течение нескольких минут записать выводы («мораль»), которые можно извлечь из данного рассказа. В дальнейшем полученные выводы анализируются и проверяются (в режиме

вопросов и ответов) с точки зрения корректности, обоснованности, соответствия точному смыслу рассказанной истории.

### **Кейс 3. «Сравнительный анализ».**

Аудитории предлагается ряд однотипных текстуальных фрагментов, удовлетворяющих признаку сопоставимости (это могут быть выдержки из юридических документов, из научно-аналитических текстов или задания, предварительно выполненные самими учащимися). Задача упражнения состоит в том, что участники должны выявить сходства и различия между текстами, причем выразить их в парных категориях, в виде антиномий («широкий – узкий», «объективный – субъективный», «монолог – диалог» и т.п.). Далее по той же процедуре обсуждается корректность использованных критериев, точность их применения, делаются выводы из обнаруженных сходств и различий

### **Кейс 4. «Понятийный анализ».**

Это упражнение направлено на уяснение смысла актуального понятия. Изначально выбирается понятие, которое представляет интерес для аудитории, но смысл которого недостаточно ясен. Аудитории предлагается заранее подготовленный перечень «пограничных случаев», т.е. явлений или предметов, включение или не включение которых в объем рассматриваемого понятия является неочевидным. Аудитория голосованием выбирает один из примеров, после чего каждый должен письменно, в течение нескольких минут, ответить на вопрос: входит ли выбранное явление в состав обсуждаемого понятия, и объяснить причину. (Например, при обсуждении понятия «реальность» предлагаются для испытания: Юлий Цезарь, желание есть, сон и т.п. После выбора каждый участник занятия отвечает, является ли «желание есть» реальным и почему).

Ответы, данные участниками, затем подвергаются общему обсуждению на предмет проверки их корректности, а также тех критериев, которые были использованы. Типичные вопросы, задаваемые ведущим: «Кто понял?», «Кто не понял?», «Кто согласен?», «Кто может возразить?», «Кто может переформулировать?», «Какой критерий здесь использован?» и т.п. В результате должен быть получен перечень основных критериев, по которым определяется отнесение или не отнесение объекта к объему рассматриваемого понятия, то есть фактически коллективными усилиями устанавливается содержание данного понятия.

### **Кейс 5. Анализ трудной ситуации.**

Одному из участников предлагается изложить сложную практическую ситуацию правового характера, имеющую отношение к изучаемой теме. Дальнейшая работа строится в двух вариантах: а) аудитория в свободном режиме задает вопросы, которые затем обсуждаются и решаются коллективно; б) ситуация анализируется по заранее подготовленному сценарию, в котором присутствуют вопросы, относящиеся к самим сложившимся обстоятельствам, к их причинам, последствиям, к желаемому состоянию дел, к ресурсам и средствам, необходимым для его достижения, к возможным рискам и способам их преодоления.

## **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной профессиональной деятельности бакалавра - журналиста. Формы самостоятельной работы бакалавров могут быть разнообразными, и включает: изучение законов Российской Федерации, научных статей, их оценку, обсуждение и рецензирование; ответы на контрольные вопросы; решение задач и практических заданий; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

## Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел «Общая часть»</b>	
Тема 1. 1. Сущность и назначение права. Понимание роли права в формировании демократического правового общества.	Эволюция представлений о праве и их характеристика. Право как элемент цивилизации и культуры. Право в системе нормативного регулирования общества. Социальная и инструментальная ценность права.
Тема 1.2. Право и личность. Правовая культура личности.	Правовой статус личности. Международный, общий (конституционный), отраслевой и индивидуальный правовые статусы личности. Правовой статус народа, общества и государства
Тема 1.3. Право и государство.	Государственная власть в системе властных институтов общества. Механизм и структура государства. Государственные органы. Разделение властей в современном государстве.
Тема 1.4. Источники права.	Исторически первые источники права. Религиозный канон. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовая доктрина. Нормативный правовой акт – основной источник права современных государств. Конституция: понятие, юридические свойства и виды.
Тема 1.5. Система права и система законодательства.	Правовой институт: понятие и виды. Отраслевые и межотраслевые институты. Отрасль права: понятие и содержание. Система отраслей права. Основные и комплексные отрасли права.
Тема 1.6. Механизм и результаты действия права.	Правоотношение: понятие, признаки, структура, основные виды. Правосубъектность (правоспособность, дееспособность, деликтоспособность). Юридические факты. Правовые аксиомы, правовые презумпции, правовые фикции
Тема 1.7 Правовая система.	Континентальное (европейское) право: исторические корни и современность. Общая характеристика. Национальные и региональные особенности. Правовые семьи континентального права
<b>Раздел «Особенная часть»</b>	
Тема 2.1. Конституционное право России.	Избирательное право и избирательная система. Правовой статус населения России. Государственное устройство России. Форма правления в Российской Федерации.
Тема 2.2. Основы гражданского, семейного, трудового и других отраслей частного права.	Субъекты и объекты гражданского права. Понятие, формы и виды сделок. Сроки. Право собственности и наследование собственности граждан. Обязательства и договоры
Тема 2.3. Основы уголовного, административного, финансового и других отраслей публичного права.	Понятие и предмет уголовного права. Его принципы, источники и система. Преступление: понятие, признаки, виды, состав. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.
Тема 2.4. Основы	Процессуальные отношения и их субъекты.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
процессуального права.	Контроль и ответственность в юридическом процессе. Уголовный и гражданский процесс
Тема 2.5. Основы международного права.	Исторические аспекты формирования и развития международного права. Понятие и предмет международного права. Его принципы, источники и система

### 6.1. Темы эссе<sup>3</sup>

#### Раздел «Общая часть»

1. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они были одинаково подчинены законам» (Ж. Даламбер)
2. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон
3. «Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы». Ф. Глинка
4. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи». Лао-Цзы
5. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». О. Бисмарк
6. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер
7. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права». Принцип римского права

#### Раздел «Особенная часть»

1. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична». Латинское изречение
2. «Задуманное пусть и неосуществленное преступление все же есть преступление». Сенека
3. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом». Ш. Монтескье
4. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». Вольтер
5. «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья». Цицерон
6. «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам». Античный афоризм
7. «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть». Платон
8. «Самое большое преступление — безнаказанность». Б. Шоу
9. «Ваш долг есть сохранять законы, на лица сильных не взирать». Г. Державин
10. «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Дж. Локк

### 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

#### 6.2.1.1. Теория государства и права

##### Задание 1.

Заполните таблицу:

Перечислите основные признаки государства	Раскройте их содержание
1. Государственная территория	
2. ...	

##### Задание 2.

Сравните следующие виды монархий: абсолютная, дуалистическая, парламентская.

Вопросы для сравнения	абсолютная	дуалистическая	парламентская

<sup>3</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем

1. Полномочия для монарха. 2. Кем осуществляется законодательная власть. 3. Кем осуществляется исполнительная власть. 4. Примеры современных республик.			
--	--	--	--

### **Задание 3.**

Сравните следующие виды республик: парламентская, президентская, смешанная.

Вопросы для сравнения	парламентская	президентская	смешанная
1. Перечислите признаки. 2. Полномочия президента. 3. Полномочия правительства. 4. Полномочия парламента. 5. Примеры современных государств.			

### **Задание 4.**

Сравните формы государственно-территориального устройства: унитарное государство и федерацию.

Вопросы для сравнения	унитарное	федерация
1. Статус административно-территориальных единиц. 2. Характеристика системы законодательства. 3. Характеристика структуры госаппарата. 4. Характеристика систем налогов и сборов, судебной системы. 5. Характеристика парламента. 6. Современные государства.		

### **Задание 5.**

Вопросы для сравнения	демократический	авторитарный	тоталитарный
1. Степень участия народа в личных формированиях политической власти. 2. Соотношение прав и свобод человека и гражданина с правами государства. 3. Гарантии прав и свобод личности. 4. Независимость средств массовой информации. 5. Соотношение между законодательной и исполнительной ветвями власти. 6. Доминирование определенных методов (убеждения,			

принуждения и т.п.) при осуществлении политической власти. 7. Мера политического плюрализма, в том числе многопартийности. 8. Существование реальных механизмов привлечения к ответственности должностных лиц. 9. Примеры государств.			
--	--	--	--

### **Задание 6.**

Раскройте следующие функции государства.

а) Внутренние: экономическая, политическая, социальная, экологическая, фискальная, правоохранительная.

б) Внешние: оборона страны, обеспечение мира и поддержка мирового порядка, международное сотрудничество.

### **Задание 7.**

Формы осуществления функций государства это внешнее практическое выражение деятельности по реализации функций государства. Выделяют: правовые и организационные формы.

Расположите правильно ниже перечисленные формы	правовые	организационные
- правотворческая деятельность - исполнительная деятельность - хозяйственная деятельность - судебная деятельность - организационно - идеологическая деятельность		

### **Задание 8.**

1). Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Особая форма организации политической власти в обществе, при которой признаются и гарантируются естественные права человека, реально проводится разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, обеспечивается верховенство правового закона и взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами».

1. Гражданское общество.
2. Правовое государство.
3. Юридические формы осуществления функций государства.

2). Определите ключевой момент и цель правового государства.

1. Осуществление правосудия только судом, сформированным на основе демократических принципов.

2. Признание принципов и норм международного права во взаимоотношениях с другими государствами.

Утверждение правовой формы и правового характера взаимоотношений между публичной властью и подвластными субъектами права, признание и надлежащее гарантирование формального правового равенства и свободы всех индивидов, прав и свобод человека и гражданина.



### **Задание 9.**

1). Назовите характерные свойства (признаки) юридической нормы.

- Общеобязательная нормативность.
- Формальная определенность.
- Неперсонифицированность адресата.
- Все перечисленные, плюс структурная организация.

2). Какова данная норма по характеру предписания: «Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» (п. 3 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека)?

- Управомочивающая.
- Обязывающая.
- Запрещающая.

3). Какова данная норма по степени обязательности: «Если сроки в доверенности не указан, она сохраняет силу в течение года со дня ее совершения» (ст. 186 ГК РФ)?

- Императивная.
- Диспозитивная.
- Рекомендательная.

4). Как соотносятся норма права и статья нормативного акта?

1. Как содержание и форма?
2. Как причина и следствие?
3. Как часть и целое?

### **Задание 10.**

1). К какому понятию относится следующее определение: «Государственно-официальные способы внешнего выражения норм права, придания общим правилам общеобязательного юридического значения»?

1. Политические декларации.
2. Моральные принципы.
3. Формы (источники) права.

2). Какая из форм права определяется как «двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами правотворчества, содержащее нормы права»?

- Правовой прецедент.
- Договор нормативного содержания.
- Правовой обычай.

3). Какая из форм права не имеет текстуального воспроизведения в правовом документе?

1. Нормативный правовой акт.
2. Правовой обычай.
3. Правовой прецедент.

4). Какая из названных форм права не является источником права в Российской Федерации?

1. Правовой прецедент.
2. Договор нормативного содержания.
3. Правовой обычай

5). Почему нормативный правовой акт является основной формой (источником) российского права?

- Обеспечивает нормативную саморегуляцию.
- Обеспечивается государством. Может быть оперативно издан, в любой своей части

изменен, что позволяет относительно быстро реагировать на изменение социальных процессов.

– Обеспечивается силой привычки.

### **Задание 11.**

1). К какому понятию относится данное определение: «Внутренняя структура права, деление его на отрасли, подотрасли и правовые институты в соответствии с предметом и методом правового регулирования»?

- Объективное право.
- Субъективное право.
- Система права.

2). Назовите критерии деления системы права на отрасли.

1. Усмотрение законодателя (правотворческого органа).
2. Предмет и метод правового регулирования.
3. Характер источников права.

### **Задание 12.**

1). Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений?

1. Нормы права, правосубъектность и юридический факт.
2. Субъекты права, объекты права и юридические факты.
3. Субъективные права и юридические обязанности.

2). К какой разновидности правоотношений относятся те, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и носители юридической обязанности)?

1. Абсолютные.
2. Относительные.
3. Конкретные.

3). Какое понятие определяется следующим образом: «Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности»?

- Субъект права.
- Субъект правоотношения.
- Субъект правонарушения.

4). Что такое объект правоотношения?

1. Реальное (материальное или духовное) благо, на использование и охрану которого направлено субъективное право и юридическая обязанность.

2. Лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения.

3. Жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношения.

### **Задание 13.**

1). Подберите понятие к данному определению: «Общественно\_ вредное, противоправное и виновное деяние деликтоспособного лица, которое в качестве юридического факта является основанием правовой ответственности».

1. Преступление.
2. Правонарушение.
3. Правореализующее поведение.

2). В чем состоит общественная опасность правонарушения?

- В нарушении норм права.
- В том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности.
- В причинении вреда интересам личности, общества или государства.

3). Подберите надлежащее понятие к следующему определению, «Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность необходимых и достаточных элементов

объективного и субъективного характера, наличие которых позволяет признать деяние правонарушением, а лицо, его совершившее, привлечь к юридической ответственности».

1. Юридический состав.

2. Состав правонарушения.

3. Состав правоотношения.

4). Какое понятие характеризуется как требование (долг) к будущей активной, инициативной, сознательной правомерной деятельности субъектов права?

Позитивная юридическая ответственность.

Ретроспективная юридическая ответственность.

Социальная ответственность.

5). Какой из перечисленных признаков не относится к характеристике юридической ответственности?

- Вид и мера государственного принуждения, связанная со штрафными и иными дополнительными лишениями.

- Восстановление нарушенного субъективного права.

- Характер и объем дополнительных неблагоприятных последствий возникает и реализуется только на основе, в пределах юридической нормы и определяется санкциями правовых норм.

- Ответственность осуществляется в специальных процессуальных формах.

6). Назовите основные функции юридической ответственности.

1. Регулятивная и охранительная.

2. Карательная (штрафная) и воспитательная.

3. Правоохранительная и социальная.

7). Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности.

1. Дисциплинарная.

2. Административно-правовая.

3. Уголовно-правовая.

8). Чем понятие «освобождение от юридической ответственности» отличается от понятия «исключение юридической ответственности»?

1. Оно предполагает снятие обязанности претерпевать меры государственно-принудительного воздействия за совершенное правонарушение.

2. Оно предполагает недопустимость правовой ответственности, так как отсутствует состав правонарушения.

3. Все вышеперечисленное.

#### **Задание 14.**

Понятие значения термина терроризм?

1. Политика, основанная на систематическом запугивании;

2. Политика, основанная на систематическом применении террора;

3. Политика сглаживания межличностных отношений;

4. Политика, систематического насилия;

5. Политика, урегулирования этнических конфликтов.

#### **Задание 14.**

К признакам терроризма относятся...

1. Применение насилия и устрашение;

2. Повышенная общественная опасность;

3. Эскалация напряженности;

4. Захват заложников;

5. Всё вместе в совокупности.

### **Задача 1.**

Рассказывая о функциях государства, обучающийся Зайцева сказала, что к внешним функциям относятся обеспечение мира на земле, а так же политическая и экономическая деятельность государства. Обучающийся Ревунова, отвечая на тот же вопрос, добавила, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами.

Какие ошибки допустили Зайцева и Ревунова?

### **Задача 2**

При изучении темы «Источники права» обучающийся Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой. По мнению обучающийся Травкиной, нормативный правовой акт — это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Обучающийся Ларионова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт — это официальный документ, созданный компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

### **Задача 3**

Обсуждая вопрос о правилах действия нормативных правовых актов, обучающийся Алферова сказала, что они действуют во времени и пространстве. Обучающийся Седов ей возразил. По его мнению, нормативные правовые акты действуют в пространстве и по кругу лиц.

Какие ошибки допустили Алферова и Седов?

### **Задача 4**

Решите задачу с учетом действия закона в пространстве, по кругу лиц: при погрузке леса на иностранный пароход в Мурманске боцман парохода, иностранный подданный, находившийся в нетрезвом состоянии, нанес оскорбление и побои из хулиганских соображений грузчику, гражданину России, который поднялся на палубу судна.

### **Задача 5**

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 9.8. КоАП РФ.

«Нарушение правил охраны электрических сетей напряжением свыше 1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, — влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты на должностных лиц — от десяти до двадцати минимальных размеров оплат труда;

### **Задача 6**

Обучающийся Забелин, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся события, правомерные и неправомерные, а также действия, не зависящие от воли сторон.

Что неверно в ответе?

### **Задача 7**

В какой форме могут быть реализованы нормы права в указанных случаях:

- обучающийся имеет право на получение стипендии; - гражданину Иванову необходимо реализовать норму права в статье особенной части УК РФ, запрещающую заниматься распространением наркотиков; - сторож охраняет материальные ценности магазина; администрация г. Краснодара выдала гр. Иванову разрешение на выделение ему земельного участка для строительства дома.

### **Задача 8**

Сухотина из своей квартиры находящейся на 5 этаже одного из дома выбросила на людей на улице города из окна пустую консервную банку. Банка попало в лицо Афониной, проходящей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза.

Виновна ли Сухонина в наступивших последствиях?

### **Задача 9**

Классифицируйте данные случаи по видам правонарушений:

служащий банка систематически опаздывает на работу; - пешеход перешел проезжую часть дороги на красный свет светофора;

сосед по дому Клечинев (32 года) приобрел старинную картину у несовершеннолетнего Новикова (15 лет) путем обмена на магнитофон;

с целью отомстить своему недругу, Ивлев поджег его загородный домик;

27 сентября обучающийся второго курса университета пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника Ломова по поводу его внешнего вида Гарин ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция Гарин перочинным ножом пытался выцарапать на крышке парты свою фамилию. Затем, прервав лектора, через всю аудиторию обратился с вопросом, зачем тот к нему, Гарину, приставал. На замечание лектора Гарин грубо ответил и в течении лекции несколько раз прерывал занятия, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции.

Какие виды правонарушений совершил Гарин и к какому виду ответственности его можно привлечь?

### **Задача 10**

Кассир отдал преступникам большую сумму денег под угрозой направленного на него огнестрельного оружия.

Совершил ли он преступление?

Управляющий банком сообщает конкурирующей фирме сведения, составляющие коммерческую тайну, под угрозой разглашения факта прошлой судимости, которую управляющий скрыл от владельцев банка.

Совершил ли он преступление?

## **6.2.2. Конституционное право**

### **Задание 1.**

Объясните, почему одним из важнейших условий приобретения гражданства в порядке натурализации, как правило, является определенный срок проживания на территории данного государства?

### **Задание 2.**

Составьте таблицу, характеризующую юридические свойства Конституции РФ

№ п/п	Юридические свойства	Характеристика
1		
2...		

### **Задание 3.**

Вновь избранный Президент РФ через четыре месяца после своего избрания подал в отставку по состоянию здоровья. В соответствии с Конституцией РФ Совет Федерации назначил новые выборы. О своем желании участвовать в них заявил бывший глава государства, который не участвовал в последних выборах, так как пребывал на посту Президента РФ уже два срока подряд.

Будет ли допущен бывший глава государства к новым выборам? Не будет ли считаться, что он баллотируется на третий срок полномочий?

### **Задание 4.**

Покажите, как в конкретных полномочиях Совета Федерации проявляется система сдержек и противовесов.

### **Задание 5.**

Какие вопросы решает Государственная Дума: 1) в первом чтении; 2) во втором чтении; 3) в третьем чтении? Возможно, ли увеличить или уменьшить количество чтений?

### ***Задание 6.***

Какие формы взаимодействия Правительства РФ и высших органов государственной власти Российской Федерации предусматривает Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»?

### ***Задание 7.***

Используя положения Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О судебной системе РФ», Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в РФ», Федерального конституционного закона «О военных судах РФ» и Федерального закона «О мировых судьях в РФ» составьте схему судебной системы России, отразив в ней звенья органов правосудия. Какие суды могут быть упразднены только на основе внесения поправок в Конституцию РФ?

### **Задачи**

#### ***Задача 1***

Во время проведения выставки коллекций государственного Эрмитажа в соборе Дома Инвалидов в Париже в парижский суд обратились ассоциации держателей царских займов и займов советского правительства с требованием наложить арест на произведения, представленные на выставке, в обеспечение иска к Российской Федерации как правопреемнице Российской Империи и СССР. Одновременно было подано требование об аресте другой выставки, проходившей в то же самое время в Париже – выставки коллекций Санкт-Петербургского музея истории города, для обеспечения требований к Санкт-Петербургу о погашении обязательств, взятых на себя городом в 1906-1908 годах.

Является ли Россия правопреемницей Российской империи и СССР, а Санкт-Петербург, субъект Российской Федерации, – правопреемником губернского города Санкт-Петербурга? Какими правовыми актами это регулируется?

#### ***Задача 2***

Гражданин Ансумов оспаривает принятое Муниципальным Советом Муниципального образования “Всеволожский район” решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройству придомовых территорий в населенных пунктах района. Ансумов считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции не являются государственными органами, а значит и органами власти. Право на осуществление местного самоуправления - это право тех граждан, кто желает решать свои проблемы местного значения, однако поскольку подавляющее большинство избирателей (более 80%) даже не принимает участия в выборах органов местного самоуправления, то и права выступать от имени всех жителей у этих органов нет.

Какова правовая природа органов местного самоуправления и каковы особенности права граждан на осуществление местного самоуправления?

#### ***Задача 3***

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов

правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

#### ***Задача 4***

В государственном внешкольном образовательном учреждении – Дворце творчества молодёжи г. Краснодара – было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос Краснодарского отделения мусульман России с требованием дать правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона.

Отделение мусульман России подало обращение прокурору Краснодарского края с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий. В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы “воинственная религия”.

Какое решение должен принять прокурор?

#### ***Задача 5***

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации. Какое решение должен принять суд?

#### ***Задача 6***

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

### ***Задача 7***

Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы Конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на ч. ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции РФ о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Обосновано ли решение суда?

### ***Задача 8***

После 3-х кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ Иванова С.К. Президент не распустил Государственную Думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой.

Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думы одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства, или она должна потребовать роспуска?

## **6.2.3. Административное право**

### ***Задача 1.***

Кирюхин был остановлен на улице Москвы сотрудником полиции, который предложил ему предъявить паспорт. Паспорта у Кирюхина с собой не было, и вместо него он предъявил студенческий билет. Сотрудник полиции пояснил Кирюхину, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность, и задержали его на три часа на том основании, что на момент проверки документов отсутствовал паспорт.

Как вы полагаете, может ли студенческий билет быть предъявлен в качестве документа, удостоверяющего личность?

Должен ли гражданин Российской Федерации всегда иметь при себе паспорт?

Правомерно ли решение сотрудника полиции о задержании Кирюхина?



### **Задача 2.**

Глава администрации города издал распоряжение, в соответствии с которым в студенческом общежитии городского коммунального колледжа запрещалось включать свет в комнатах после 23 час., а после 24 час. закрывался вход в общежитие. Председатель студенческого совета обжаловал это распоряжение главы администрации ректору института, который его отменил.

Дайте правовую оценку действиям указанных лиц.

### **Задача 3.**

Для государственной регистрации создаваемого предприятия среди прочих документов был представлен его устав. В уставе предусматривалось, в частности, что директор имеет право применять к сотрудникам такие дисциплинарные взыскания, как денежный штраф, выговор и увольнение. Устав не прошел правовую экспертизу, а потому в регистрации предприятия было отказано.

Правомерен ли отказ в государственной регистрации предприятия?

### **Задача 4.**

Общественный фонд, целью которого является работа по повышению безопасности дорожного движения и который имеет свои структурные подразделения на территории сорока субъектов РФ, осуществляет свою деятельность по снижению уровня аварийности на автомобильных дорогах, проходящих по территории пятидесяти пяти субъектов РФ. Возможно ли в использовании названия этого фонда слова «Общероссийский фонд»?

## **6.2.4.**

## **Гражданское право**

### **Задача 1.**

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Пересыпкину. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Пересыпкина доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия. Пересыпкин отказался от доплаты. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Пересыпкину о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушении принятых на себя обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

### **Задача 2.**

Супруги Чариковы, решив расторгнуть брак, составив письменное соглашение о том, что Чариков не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Москву и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Чарикова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью – обучающейся первой курсу. За удостоверением достигнутого соглашения Чариковы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству. Прав ли нотариус?

### **Задача 3.**

Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск.

Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через 4 года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим.

Правомерно ли решение суда?

**Задача 4.**

Сотрудник геологической станции Голубев следовал на теплоходе из Находки на Сахалин. В Японском море теплоход был застигнут штормом и затонул. Большинство членов экипажа и пассажиров были подобраны находившимся неподалеку судами, но несколько человек, в том числе Голубева, найти не удалось. Жене Голубева была направлена радиограмма о том, что муж пропал без вести при кораблекрушении в условиях штормовой погоды. Через 8 месяцев Голубев по заявлению жены был объявлен судом умершим. К жене перешло по наследству все его имущество: дача, мотоцикл, велосипед и др. Решив переехать к родителям в Москву, она продала дачу, мотоцикл, а велосипед подарила своему племяннику.

Вскоре возвратился Голубев. Оказалось, что он вместе с двумя членами экипажа успел сойти на спасательный плот, который отнесло к необитаемому острову, где они жили все это время, пока не были случайно обнаружены экипажем вертолета. Голубев потребовал возврата принадлежащих ему вещей от лиц, у которых они оказались. Кроме того, он потребовал от жены возместить стоимость вещей, не сохранившихся в натуре к моменту его возвращения.

Правомерны ли требования Голубева?

**Задача 5.**

Балкин ввиду физического недостатка – слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую займы сумму. Балкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Балкин не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности.

Какое решение должен вынести суд?

**Задача 6.**

Зимой Григорьев купил у Чашкина дачу. Когда в мае он привез на дачу свою семью, то обнаружил, что в двух комнатах уже поселился Сидоров с семьей. Сидоров сообщил, что летом прошлого года он заключил с Чашкиным договор аренды двух комнат в дачном доме сроком на 5 лет и заплатил вперед всю арендную плату, хотя письменного договора с Григорьевым не имеет.

Григорьев обратился с претензиями к Чашкину, но последний заявил, что Григорьев знал о том, что Чашкин систематически сдавал дачу в аренду и не задавал ему вопросов относительно наличия арендаторов.

Решите дело.

## 6.2.5. Уголовное право

**Задача № 1**

В декабре 2014 г. Иванов распивал спиртные напитки со своим соседом Гордеевым. На почве личных неприязненных отношений Иванов нанес Гордееву пять колото – резанных ранений кухонным ножом. Потерпевший вызвал бригаду скорой помощи, которая доставила его в больницу. По прошествии трех суток Гордеев скончался, так как ему была несвоевременно оказана медицинская помощь.

По какой статье УК РФ данное преступление должно быть квалифицировано?

Какое решение должен принять суд?

**Задача №2**

В течение нескольких месяцев Борисенко лично или через посредников заключал договоры с лицами - представителями организаций на поставку сахарного песка. Не имея намерений и возможности выполнить указанные в договорах обстоятельства, Борисенко,

путем обмана и злоупотребляя доверием, присваивал полученные деньги, которые тратил на свои личные нужды.

Имеются ли правовые основания для привлечения Борисенко к уголовной ответственности.

#### ***Задача №3***

Подсудимая Перфилова, находясь в состоянии беременности на судебном заседании обратилась к суду с ходатайством о смягчении наказания в силу своего положения. Другая подсудимая по этому же делу - Балина, также заявила ходатайство о смягчении наказания, в обоснование которого указала тот факт, что, во время совершения преступления, она находилась в состоянии алкогольного опьянения и ничего не помнит.

Подлежат ли заявленные подсудимыми ходатайства удовлетворению суда?

#### ***Задача №4***

Больная Смирнова почувствовала себя плохо, вызвала скорую помощь, врач Дмитрова, оказав первую помощь, предложила госпитализацию. Возвратившись в больницу, врач Дмитрова доложила заведующему отделением Мартынову о состоянии больной и необходимости ее госпитализации. Заведующий отделением Мартынов, не обследовав больную, отказал в госпитализации и приказал отправить ее домой, где она умерла от инфекционного заболевания.

Установите виновных в данной ситуации. Дайте мотивированный ответ со ссылкой на статью УК РФ.

#### ***Задача №5***

Установлено, что Кривошеева совершила убийство своей дочери 2012 года рождения, находившейся в силу своего малолетнего возраста в беспомощном состоянии. Постановлением судьи Краевого суда Кривошеева освобождена от уголовной ответственности за совершенное деяние, предусмотренного п. «в» ч.2 ст.105 УК РФ и направлена на принудительное лечение. Данное постановление было вынесено на основе обследования в научном центре им. В.П. Сербского, в заключении которого указано, что Кривошеева страдает органическим расстройством личности смешанного типа. К ней применены принудительные меры медицинского характера в виде принудительного лечения в психиатрическом стационаре.

В кассационной жалобе муж Кривошеевой просит постановление суда отменить, так как Кривошеева не является психически больным человеком и убийство дочери совершила сознательно.

Какое решение примет суд кассационной инстанции по жалобе потерпевшего?

#### ***Задача №6***

Суд установил, что Алексеев уговорил Бабенко ограбить магазин. Через некоторое время Алексеев передумал, но отговорить Бабенко от совершения преступления не смог. Поэтому, предупредил работников магазина и те выставили усиленную охрану, увидев которую Бабенко сбежал.

Дайте мотивированный ответ: у кого из обвиняемых в действиях имеется добровольный отказ или приготовление к преступлению?

#### ***Задача № 7***

Иванков с целью оградить в зимнее время свою дачу от воров ко входной двери протянул электропровод и подключил его в сеть под напряжением 220 вольт. Сосед по даче Сидоров, приехав в дачный поселок, решил зайти в гости к Иванкову, постучав в входную дверь, пытаясь открыть дверь был убит ударом тока. Иванков был признан виновным по ч.2 ст.108 УК РФ.

Дайте юридическую оценку по данному делу.

#### ***Задача № 8***

Мать Ивкина М.А. зная о том, что ее сын Игорь 15.04.08. совершил грабеж в отношении несовершеннолетнего, не сообщила о данном факте в правоохранительные органы. Сына отправила в другой город к родственникам, а знакомым и следователю,

рассматривавшему уголовное дело по ч.1 ст.161 УК РФ, заявила, что сына с 16.04.08г. не видела и где он находится, она не знает.

Можно ли привлечь Ивкину М.А. к уголовной ответственности за недонесение либо укрывательство?

#### ***Задача № 9***

Курмаз И. поздним зимним вечером, возвращался с работы домой. Неожиданно из-за угла выбежал мужчина, сорвал с Курмаз И. норковую шапку и убежал. На следующий день неподалеку от дома, где у него сорвали шапку увидел на прохожем мужчине такую же шапку. Посчитав, что он похож на вчерашнего вора, Курмаз И. проезжая на большой скорости сорвал, с обидчика якобы свой головной убор и скрылся. На самом деле, потерпевший к вчерашнему ограблению никакого отношения не имел.

Имеются ли в деянии Курмаз И. признаки состава преступления?

#### ***Задача № 10***

Асмалов предложил Гузееву и Федорову совершить разбойное нападение. Он выяснил, что хозяйка квартиры продала свою дачу, вследствие чего получила большую сумму денег и в настоящее время дома одна, о чем сообщил участникам планируемого разбойного нападения. В дальнейшем он находился в своей автомашине, и участвовал в непосредственном проникновении в жилище, изъятии имущества под угрозой насилия.

Действия всех участников были квалифицированы по п.а ч.2 ст.162 УК РФ.

Обоснованно ли решение следователя?

Рассмотрите вопрос о привлечении к уголовной ответственности указанных лиц.

### **6.2.6. Трудовое право**

#### ***Задача 1.***

Работник птицефабрики Комов 3 марта 2014 года отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов. Руководитель структурного подразделения устно предупредил Комова о недопустимости впредь нарушения трудовой дисциплины, не доведя об указанном нарушении генерального директора птицефабрики. 15 ноября того же года за отказ выполнять сверхурочную работу по требованию руководителя структурного подразделения, приказом генерального директора за отсутствие на рабочем месте 3 марта и за отказ выполнять сверхурочные работы по требованию руководителя подразделения он был уволен как за прогул. Комов обратился в суд.

Правомерны ли действия администрации птицефабрики?

Решите дело.

#### ***Задача 2.***

Работник торговой фирмы «Свет» Павлова опоздала на работу на 2 часа в связи с чем торговый зал оказался закрытым для покупателей. За указанное нарушение трудовой дисциплины Павловой был объявлен строгий выговор и наложен штраф в сумме 2 тысяч рублей в связи с нанесением материального ущерба фирме. Не согласившись с наказанием Павлова обратилась в суд с исковым заявлением о снятии взыскания и освобождением от штрафа, объяснив свое опоздание на работу транспортными задержками.

Обосновано ли решение работодателя фирмы?

Решите дело.

#### ***Задача 3***

По предложению главного бухгалтера акционерного общества по производству плодоовощной продукции Фоминой было дано согласие перейти с должности бухгалтера материального отдела на должность старшего бухгалтера структурного подразделения того же общества.

Около месяца Фомина выполняла обязанности по новой должности без приказа о назначении на должность. Спустя месяц был издан приказ генерального директора общества о назначении Фоминой на должность с 5 месячным испытательным сроком. Этим же приказом на должность агронома был принят молодой специалист с 3 месячным испытательным сроком, обучавшийся за счет общества, по окончании высшего учебного

заведения.

Дайте правовую оценку действиям работодателя? Каков порядок установления испытательного срока?

**Задача 4**

Главный инженер АОЗТ «Темп» Попов обратился в администрацию с заявлением, в котором просил расторгнуть с ним трудовой договор заключенный на неопределенный срок. Администрация завода отказала Попову в расторжении трудового договора, ссылаясь на то, что одним из условий трудового договора при его заключении было предупреждение Попова, что трудовой договор по собственному желанию с руководством расторгается за 2 месяца в связи с особенностями производства завода.

По истечению 2-х недельного срока Попов не вышел на работу. Администрация уволила его как за прогулы. Попов обратился с иском об изменении причины увольнения и оплаты за вынужденный прогул.

Обоснованно ли решение администрации завода об установлении 2-х месячного срока предупреждения для руководящего состава завода? Каково должно быть решение суда?

**Задача 5.**

Экономист завода по ремонту сельскохозяйственной техники «Ритм» Андреев обратился с иском о восстановлении на работе и об оплате за вынужденный прогул. Уволен Андреев в силу длительного непосещения (свыше 4 месяцев) работы по общему заболеванию. Обосновывая свои требования в исковом заявлении, Андреев пояснил, что он действительно проболел свыше 4-х месяцев, но его обязанности исполнял временно приглашенный работник. Он должен быть уволен в связи с выходом Андреева, а Андреев, был уволен без заключения профкома завода.

Правомерно ли требование Андреева? Каково должно быть решение суда? Решите дело.

**Задача 6.**

Нефедов работал слесарем-сборщиком 4-го разряда механосборочного цеха. В течении ноября 2012 года он неоднократно опаздывал на работу, за что ему делались замечания в устной форме. В начале декабря Нефедов вновь опоздал на работу на 2 часа, объяснив указанное опоздание задержкой общественного транспорта.

За допущенное нарушение трудовой дисциплины Нефедов был переведен в том же цехе на должность подсобного рабочего. Не согласившись с данным переводом, Нефедов к работе не приступил, за что был уволен по причине прогулов. Работником был подан иск, в котором он просил восстановить его на работе и взыскать заработную плату за время вынужденного прогула, а также компенсацию за моральный вред.

Обоснованны ли требования Нефедова? Каково должно быть решение суда?

**Задача 7.**

Сергеев, окончивший в 2013 году Кубанский Государственный Аграрный Университет по специальности инженер-механик сельскохозяйственных машин, в июне того же года он обратился в производственный сельскохозяйственный кооператив «Мир» и был принят механиком гаража.

В приказе о приеме на работу ему был установлен 3-х месячный испытательный срок.

Спустя 2 месяца он был уволен как не выдержавший испытательного срока.

Правомерны ли действия правления кооператива? Каков порядок установления испытательного срока?

**Задача 8.**

В апреле 2012 года в сельскохозяйственном кооперативе «Зерно» был принят и зарегистрирован коллективный договор. Спустя некоторое время после регистрации в него были внесены существенные изменения.

Через 4 месяца именно по данным изменениям в коллективе возникла конфликтная

ситуация между работодателем и группой работников. Работодатель отказался выполнять требования работников, ссылаясь на отсутствие регистрации имеющихся изменений.

Правомерны ли действия работодателя в данной ситуации? Как должен быть решен конфликт? Дайте обоснованный ответ.

### **Задача 9**

На сталелитейном заводе «Литейщик» функционируют две избранные профсоюзной организации и совет трудового коллектива. Ни одна из указанных общественных организаций не объединяет более половины от общего состава работников.

Обоснованно ли наличие в одном предприятии нескольких профсоюзных организаций? Каковы полномочия профсоюзной организации при заключении коллективного договора? Дайте ответ в соответствии с действующим законодательством со ссылкой на конкретную норму права.

## **6.2.7.**

### **Семейное право**

#### **Задача 1**

Петрова, достигнув 19-ти лет, и Никифоров, достигнув 17-ти лет, приняли решение зарегистрировать между собой брак. Представитель ЗАГСа, в который Никифоров от своего имени подал заявление о регистрации брака, а также принёс заявление, составленное Петровой, указал на необходимость несовершеннолетнему Петрову получить согласие на заключение брака в органе местного самоуправления по месту своего места жительства. Также ему было указано на то, что Петрова не может передать своё заявление через него и должна подать его в орган ЗАГСа самостоятельно.

Никифоров посчитал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда, вынесенным месяц назад, объявлен полностью дееспособным. Также он был не согласен с тем, что не может передать в орган ЗАГСа заявление Петровой.

Обоснованы ли действия представителя ЗАГСа?

Что может стать основанием для регистрации брака с лицом, не достигшим 18-ти лет?

#### **Задача 2**

Подгорный, находясь в браке, дважды получал наследство, в состав которого, в том числе, входили: автомобиль ВАЗ-21093, дом в деревне, денежные средства, видеомэгафон и т.д. Полученное наследство он совместно со своими знакомыми распродал, а денежные средства потратил на приобретение спиртных напитков.

Употребление спиртных напитков постоянно происходило на квартире Подгорного, что часто сопровождалось оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде, при решении вопроса о разделе имущества, супруга Мария Подгорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению супруг расходовал его в ущерб интересам семьи.

Какое решение должен принять суд?

При каких обстоятельствах доли супругов при разделе имущества могут быть не равными?

#### **Задача 3**

Супруги Харитоновы, совместно прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Алексей Харитонов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Натальи, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Александра.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Алексей Харитонов скончался.

Его сын Александр Харитонов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями

брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 Семейного кодекса РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Является ли действительным завещание?

Каковы последствия заключения ничтожной сделки?

#### **Задача 4**

Ульянова во время нахождения летом 2013 года в командировке в г. Тамань познакомилась с археологом Васнёвым членом археологической экспедиции.

22 апреля 2014 года в г. Краснодаре у незамужней родился сын Владимир.

Васнёв, узнав о рождении ребёнка, отказался признать своё отцовство.

20 марта 2014 года Ульянова обратилась в суд с иском к Васнёву об установлении отцовства.

В ходе разбирательства Васнёв настойчиво отрицал своё отцовство.

Ульянова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызове в качестве свидетелей членов археологической экспедиции, членами которой являлись и она с Васнёвым.

На основании каких фактов суд может признать Васнёва отцом ребёнка?

Решите дело.

#### **Задача 5**

13 апреля 2014 года 28-летняя Мария Кравченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Антипову.

При этом Кравченко требовала взыскать с Антипова средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 07 января 2006 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Антипов всячески уклонялся от содержания ребёнка: несколько раз менял своё место работы и место жительства.

30 апреля 2014 года суд удовлетворил предъявленный иск, признав Антипова отцом ребёнка и обязав его выплачивать алименты только со дня обращения Кравченко в суд.

Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

Правомерно ли решение суда?

Кто является плательщиком алиментов на содержание детей?

#### **Задача 6**

Граждане Туманова и Борисов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака в течение 2-ух лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать отдельно. Через полгода Туманова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входили: земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомаягнитофон.

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении данного спора?

Изменится ли решение суда в случае совместного проживания граждан в течение 4-х лет?

Какое решение может вынести суд?

#### **Задача 7**

Супруги Ларины при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию друг друга в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет, независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса?

Какие положения могут быть включены в содержание брачного договора?

#### **Задача 8**

24 января 2008 года супруги Борисовы расторгли брак в суде, утвердив соглашение об уплате алиментов на одного общего несовершеннолетнего ребёнка в размере 20

процентов среднемесячного заработка или иного дохода отца.

Через пол года мать бывшей супруги Борисовой обратилась в суд о нарушении имущественных прав её дочери и внука с требованием о повышении величины взыскания алиментов с отца Борисова до одной четверти среднемесячного заработка или иного дохода отца.

Какие формы установления размера алиментов на несовершеннолетних детей Вы знаете?

Решите дело.

### **6.2.8. Экологическое право**

#### **Задача 1.**

Тип правового регулирования является одним из важнейших аспектов механизма правового регулирования общественных отношений в области охраны окружающей среды.

В теории права известны:

- разрешительный тип правового регулирования общественных отношений, в основе которого лежит общий запрет и который строится по принципу «запрещено всё, кроме ...»,
- общедозволительный тип правового регулирования общественных отношений, в основе которого лежит общее дозволение и который использует принцип «дозволено всё, кроме ...».

Какой тип правового регулирования характерен для экологического права России?

Приведите примеры анализируемых при установлении типа правового регулирования норм экологического права.

#### **Задача 2.**

Сучков обратился в районный суд с иском об устранении препятствий в осуществлении права собственности на водный объект, находящийся на принадлежащем ему земельном участке.

В исковом заявлении стороной было указано, что данный водоём с разрешения органов местного самоуправления часто используется гражданами в туристических целях, что затрудняет его использование Сучковым для собственных нужд.

Решите дело.

Каковы признаки природного объекта?

Какие водные объекты могут находиться в частной собственности граждан?

В каких случаях могут быть использованы водные объекты для общего пользования?

#### **Задача 3**

При рассмотрении судом уголовного дела в отношении главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать действия по загрязнению воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?

Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться нормами законодательства об охране окружающей среды?

Решите дело.

#### **Задача 4**

Гражданин Иванов на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан сотрудниками охраны зоопарка.

Дайте правовую оценку действий гражданина Иванова.

#### **Задача 5**

Группа лиц по предварительному сговору в течение длительного времени незаконно вылавливала рыбу и водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Форелевое хозяйство» в специально устроенных (приспособленных) водоёмах.

Как следует квалифицировать их действия?

#### **Задача 6**



Прокурор Курганинского района Краснодарского края обратился в суд с иском к ЗАО «Водолей» о прекращении деятельности автозаправочной станции в водоохранной зоне в связи с нарушением природоохранного законодательства.

В обоснование заявленных требований прокурор указал, что в результате проверки, проведенной прокуратурой совместно с управлением Росприроднадзора, установлено, что автозаправочная станция находится в водоохранной зоне. Деятельность станции причиняет вред окружающей среде, чем нарушаются права граждан на благоприятную окружающую среду, закрепленные ст. 42 Конституции РФ.

В связи с изложенным, руководствуясь ч. 1 ст. 45 ГПК, ст. 80 ФЗ «Об охране окружающей среды», прокурор просил суд обязать ЗАО «Водолей» прекратить деятельность автозаправочной станции.

Кто является субъектом, в защиту прав которого выступил прокурор?

Что может признано интересами неопределенного круга лиц?

Решите дело.

#### **Задача 7**

На территории Сочинского государственного природного национального парка осуществляются ежегодные планируемые рубки. После рубок восстановление основных лесобразующих пород бука и каштана практически не происходит, лесосеки зарастают самосевом ольхи и клена. При этом происходит нежелательная смена пород на малоценные, резко снижается рекреационная ценность курортных лесов.

На территории парка ведутся строительные и горнодобывающие работы. В лесном поясе расположены действующие карьеры по добыче облицовочного камня.

Администрация парка выделяет земельные участки для различных хозяйственных целей (под жилищную застройку, строительство гаражей).

В чем состоят нарушения законодательства об особо охраняемых территориях?

Какие виды юридической ответственности могут быть применены?

#### **Задача 8**

На территории землепользования акционерного общества «Темп» имеются запасы гравия и бутового камня, недалеко от границ его землепользования проходит разрез месторождений угля, залегающего на небольшой глубине от поверхности земли.

По договору с ТОО «Виктория» акционерное общество разрешило производить добычу камня и гравия для нужд строительства.

Для разработки угля акционерное общество «Темп» образовало специальную бригаду. Добытая продукция использовалась как топливо для нужд данного хозяйства, а также отпускалось за соответствующую плату различным организациям.

В каком порядке разрешается разработка полезных ископаемых?

Дайте понятие и перечислите виды платежей при осуществлении деятельности АО «Темп».

#### **Задача 9**

Купринов и Локтев, не являясь членами общества охотников и рыболовов, не имея разрешения на право охоты, выехали на охоту и, около 23 часов, в межлиманном соединении между Курчанским и Камковатым лиманами, застрелили 1 кабана. Ранее Купринов, в сентябре-октябре того же года, в запретное для охоты время, без надлежащего разрешения, незаконно отловил 20 ондатр, что было зафиксировано протоколом, составленным охотинспектором.

Определите разрешенные виды пользования объектами животного мира.

Исчислите ущерб, причиненный незаконной охотой.

Решите дело.

#### **Задача 10**

Инспекторами по рыбоохране на р. Кирпили были задержаны Анисимов и Дмитриенко, которые осуществляли рыбный промысел без надлежащего на то разрешения, с применением недозволённых орудий лова (электричества), сопряженного с

уловом ценных пород рыб (10 сазанов, 2 леща, 5 щук и 2 плотвы). Материалы дела были переданы в суд.

Решите дело.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Таблица 7.1*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
<b>УК 11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
<b>ИУК-11.1. Знает</b> основные пункты гражданско-этических норм <b>ИУК-11.2. Умеет</b> выразить свое отношение к ключевым вопросам, в том числе отрицательное отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению <b>ИУК-11.1. Владеет навыками</b> отстаивания личной гражданской позиции: отрицательного отношения к проявлению	Тема 1.1. Сущность и назначение права. Понимание роли права в формировании демократического правового общества.	Опишите особенности российского права. Каковы показатели эффективности правовой нормы? Опишите основные функции современного российского государства.	тесты В 1 (задания 1-15); (вопросы 1-17) Кейсы 1-4 Эссе соответствует венно изучаемому разделу тесты В 1 (задания 1-15); (вопросы 1-17) Эссе соответствует венно изучаемому разделу

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению			тесты В 1 (задания 1-15); (вопросы 1-17) Эссе соответст венно изучаемо му разделу
<b>ПК-3</b> Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых			
<b>ИПК-3.1. Знать:</b> перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; основные правила и технические приемы создания информационно- рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса	Тема 1.2. Право и личность. Правовая культура личности. Тема 1.4. Источники права. Нормативные правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности Тема 1.5. Система права и система законодательства. Использование правовых норм в профессиональной и общественной деятельности	Опишите и охарактеризуйте уровни правовой культуры личности. Каковы общие функции права? Какие известны виды гражданских - правовых сделок?	тесты В 1 (задания 1-15); (вопросы 1-17) Кейсы 1-4 Эссе соответст венно изучаемо му разделу тесты В 1 (задания 1-15); (вопросы 1-17) Эссе соответст венно изучаемо му разделу тесты В 1 (задания 1-15); (вопросы 1-17) Эссе соответст венно изучаемо му разделу

<p>к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>положения законодательства российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b></p> <p>планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста;</p>			
---	--	--	--

<p>организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных</p>			
--	--	--	--

<p>программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>			
---	--	--	--

<p>Федерации.  <b>ИПК-3.3. Владеть:</b>  планирование,  организация и  проведение  мероприятий для  сохранения числа  имеющихся  обучающихся и  привлечения новых  обучающихся  организация набора и  комплектования групп  обучающихся;  взаимодействие с  органами власти,  выполняющими  функции учредителя,  заинтересованными  лицами и  организациями, в том  числе с социальными  партнерами  организации,  осуществляющей  образовательную  деятельность, по  вопросам развития  дополнительного  образования и  проведения массовых  досуговых  мероприятий</p>			
--	--	--	--

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Понятие, основные признаки и функции государства
2. Сущность государства и права
3. Аппарат(механизм) государства
4. Формы правления
5. Формы государственного устройства
6. Государственно-политические режимы
7. Понятие и признаки права
8. Взаимосвязь права и государства
9. Функции права

10. Принципы права
11. Правовые системы современности. Особенности правовых систем
12. Особенности континентальной(европейской) системы права
13. Особенности англо-американской системы права
14. Особенности мусульманского права
15. Особенности российской правовой системы
16. Понятие и система международного права. Взаимодействие международного права и национальных правовых систем
17. Социальное регулирование: нормативное и индивидуальное
18. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм
19. Понятие формы (источника) права. Виды источников права
20. Нормативный правовой акт: понятие, место в правовом регулировании
21. Виды нормативных правовых актов и их иерархия.
22. Нормативный правовой акт как основной источник права в Российской Федерации
23. Конституция - основной закон государства, место конституции в системе источников права
24. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, виды, иерархия
25. Локальные нормативно-правовые акты
26. Систематизация нормативных правовых актов
27. Понятие и виды правотворчества
28. Стадии правотворческой деятельности
29. Участие граждан в правотворческой деятельности и контроле за соблюдением законов
30. Законодательный процесс в Российской Федерации.
31. Федеральное Собрание Российской Федерации- российский парламент
32. Понятие и значение системы права
33. Отрасль права. Предмет и метод в праве как критерии отличия отраслей права
34. Частное и публичное право
35. Материальное и процессуальное право
36. Механизм правового регулирования и его элементы
37. Понятие и признаки нормы права
38. Классификация норм права
39. Норма права и статья закона. Способы изложения норм права в правовых актах
40. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений
41. Классификация правоотношений
42. Состав правоотношения, элементы состава правоотношения
43. Субъекты правоотношения. Правосубъектность
44. Физические лица как субъекты правоотношений
45. Юридические лица, публично-правовые образования и государство как субъекты правоотношений
46. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность.
47. Объекты правоотношений. Основные виды объектов правоотношений
48. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты: понятие и классификация
49. Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование
50. Применение как особая форма реализации права
51. Пробелы в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона и аналогия права
52. Коллизии в праве и способы их разрешения
53. Правомерное поведение: понятие, виды. Стимулы правомерного поведения.
54. Правонарушение: понятие и признаки



55. Состав правонарушения
56. Виды правонарушений. Преступление и проступок
57. Понятие и виды юридической ответственности
58. Условия привлечения к юридической ответственности
59. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния
60. Основания освобождения от юридической ответственности
61. Понятие и сущность законности.
62. Понятие и виды правосознания
63. Правовая культура: формы, структура. Функции правовой культуры.
64. Понятие прав человека и гражданина и их конституционное регулирование
65. Конституционные обязанности.
66. Внутригосударственные и международные механизмы защиты прав человека
67. Возникновение и развитие идеи правового государства. Понятие и признаки правового государства
68. Понятие и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
69. Социальное государство: понятие, отличительные черты и признаки
70. Перспективы развития национальных правовых систем в условиях глобализации.

### **7.3. Примерные тестовые задания для контроля\_(мониторинга) качества усвоения материала Вариант 1**

1. **Кто ввел в действие первый в мире официальный учебник права:**  
Тиберий  
Корунканий  
Гай  
Юстиниан  
Цицерон
2. **Прием в гражданство в связи с переходом территории называется:**  
оптация  
натурализация  
реставрация  
трансферт  
филиация
3. **Беженцы по правовому статусу отнесены к:**  
лицам с двойным гражданством  
лицам без гражданства  
гражданам страны пребывания  
иностранным гражданам  
вынужденным переселенцам
4. **Что из перечисленных органов следует отнести к судам общей юрисдикции?**  
Счетная палата  
Верховный суд  
Высший арбитражный суд  
Конституционный суд  
Уставный суд
5. **Что означает понятие «фиск»?**  
установление экономических стандартов  
пресечение монополизма и недобросовестной конкуренции  
установление ценовой политики  
налогообложение и финансовый контроль

управление государственными предприятиями

**6. Восточное право отличается от иных групп правовых семей следующие черты:**

приоритет прав человека  
приоритет правовых обязанностей  
приверженность римскому правовому наследию  
соединение нравственных, религиозных и юридических основ в праве  
наличие учений, требующих жертвенности во имя общественных интересов

**7. Правительство РФ принимает:**

законы  
указы  
приказы  
постановления  
приговоры

**8. В частное право входят:**

трудовое право  
финансовое право  
гражданско-процессуальное право  
семейное право  
земельное право

**9. Демократия относится к характеристике:**

формы государства  
формы правления  
формы внутригосударственного устройства  
формы межгосударственного устройства  
формы государственно-политического режима

**10. Что такое форма государства?**

административно-территориальная структура государства  
организация верховной власти в стране  
совокупность способов и средств осуществления государственной власти  
организация и устройство публичной власти  
организация деятельности государственного аппарата

**11. Что из перечисленного относится к характеристике форм государства?**

территория  
население  
автономия  
суверенитет

**12. К основным признакам государства относятся:**

анклав  
эксклав  
континентальный шельф  
фиск  
филиация

**13. Имущественные и личные неимущественные отношения являются предметом...**

административного права  
гражданско-процессуального права  
гражданского права  
трудового права  
финансового права

**14. Что из перечисленного отнесено к исполнительным органам государства?**

Государственная Дума  
Федеральная налоговая служба

Уполномоченный по права человека  
Генеральная прокуратура  
Федеральное космическое агентство

**15. Западное право отличается от иных групп правовых семей следующие черты:**

приоритет прав человека  
приоритет правовых обязанностей  
приверженность римскому правовому наследию  
соединение нравственных, религиозных и юридических основ в праве  
наличие учений, требующих жертвенности во имя общественных интересов

**Вариант 2.**

**1. Закон может быть принят:**

- i. главой государства
- ii. правительством
- iii. парламентом
- iv. губернатором
- v. мэром

**2. Ислам является...**

- i. священной книгой мусульман
- ii. образом жизни мусульман
- iii. мировоззрением мусульман
- iv. описанием жизни Пророка
- v. единой трактовкой мусульманского права

**3. Унитаризм относится к характеристике:**

- i. формы государства
- ii. формы правления
- iii. формы внутригосударственного устройства
- iv. формы межгосударственного устройства
- v. формы государственно-политического режима

**4. Что такое форма правления в государстве?**

- a. административно-территориальная структура государства
- b. организация верховной власти в стране
- c. совокупность способов и средств осуществления государственной власти
- d. организация и устройство публичной власти
- e. организация деятельности государственного аппарата

**5. Что из перечисленного относится к признакам права?**

- a. индивидуальный характер
- b. светский характер
- c. международный характер
- d. общий характер
- e. частный характер

**6. Россию следует отнести к:**

- a. сложному унитарному государству
- b. региональному государству
- c. симметричному федеративному государству
- d. асимметричному федеративному государству
- e. территориальному федеративному государству

**7. К материальному праву следует относить:**

- a. административное право
- b. уголовное право
- c. уголовно-процессуальное право

- d. гражданское право
    - i. гражданско-процессуальное право
- 8. Законодательной инициативой в России обладают:**
- i. Администрация Президента
  - ii. Администрация субъектов федерации
  - iii. Законодательные органы субъектов федерации
  - iv. Генеральная прокуратура
  - v. Уполномоченный по правам человека
- 9. Сунна является...**
- i. священной книгой мусульман
  - ii. образом жизни мусульман
  - iii. мировоззрением мусульман
  - iv. описанием жизни Пророка
  - v. единой трактовкой мусульманского права
- 10. Что такое форма внутригосударственного устройства?**
- i. административно-территориальная структура государства
  - ii. организация верховной власти в стране
  - iii. совокупность способов и средств осуществления государственной власти
  - iv. организация и устройство публичной власти
  - v. организация деятельности государственного аппарата
- 11. Что из перечисленного считается законодательным органом власти?**
- 1. Государственная Дума
  - 2. Совет Федерации
  - 3. Федеральное Собрание
  - 4. Государственный Совет
  - 5. Федеральный округ
- 12. Законопроект становится законом на стадии его...**
- i. принятия
  - ii. утверждения
  - iii. подписания
  - iv. опубликования
  - v. введения в силу
- 13. Конфедерализм относится к характеристике:**
- i. формы государства
  - ii. формы правления
  - iii. формы внутригосударственного устройства
  - iv. формы межгосударственного устройства
  - v. формы государственно-политического режима
- 14. Какой режим характеризуется полным контролем государства над всеми сферами жизни?**
- 1. авторитарный
  - 2. авторитарно-либеральный
  - 3. демократический
  - 4. тоталитарный
  - 5. переходный
- 15. Каким юридическим документом устанавливается правовая норма?**
- i. актом официального толкования
  - ii. индивидуальным правовым актом
  - iii. правоприменительным актом
  - iv. нормативным правовым актом
  - v. любым правовым актом

**16. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен:**

- i. Государственной Думой
- ii. Советом Федерации
- iii. Верховным Судом
- iv. Конституционным Судом
- v. Конституционным Собранием

**17. К какому виду федерации следует отнести Соединенные Штаты Америки?**

- i. симметричной
- ii. асимметричной
- iii. территориальной
- iv. национальной
- v. смешанной

**18. Под дуализмом права в континентальной группе правовых систем понимают его деление на:**

- i. международное и внутригосударственное
- ii. материальное и процессуальное
- iii. публичное и частное
- iv. официальное и обычное
- v. естественное и позитивное

**19. Что означает понятие «легализация» государственной власти?**

1. одобрение и поддержка деятельности государства и его органов населением
2. создание в государстве специальных законодательных органов (легислатур)
3. признание государства и его институтов существующими на законных основаниях
4. деятельность консульских органов по засвидетельствованию подлинности документов
5. признание государством действующих в обществе обычаев и традиций

**20. Всеобщая декларация прав человека была принята в:**

1. 1945 году
2. 1948 году
3. 1950 году
4. 1966 году
5. не принята до сих пор

**21. Понятие «омбудсман» означает:**

1. руководитель одной из палат парламента
2. уполномоченный суда по исполнению приговора
3. государственный обвинитель в процессе
4. уполномоченный по правам человека
5. руководитель администрации главы государства

**22. Система «сдержек и противовесов» является основой:**

1. типологии государств
2. разделения властей
3. правового статуса личности
4. механизма государства
5. функций государства

**23. Укажите страну, являющуюся унитарным государством:**

1. Австрия
2. Австралия
3. Бельгия
4. Украина
5. Германия

### Вариант 3.

1. **Официальный документ, закрепляющий общеобязательное правило, рассматривается как:**
  - a. индивидуальный правовой акт
  - b. правоприменительный акт
  - c. акт официального толкования
  - d. нормативный правовой акт
  - e. международно-правовой акт
2. **К какому виду федерации следует отнести Россию?**
  - a. симметричной
  - b. асимметричной
  - c. территориальной
  - d. национальной
  - e. смешанной
3. **Выделите элемент правовой нормы, закрепляющий условие ее действия:**
  - a. гипотеза
  - b. презумпция
  - c. диспозиция
  - d. фикция
  - e. санкция
4. **Внутреннее строение права, определяемое его элементами, - это**
  - a. системность в праве
  - b. систематизация законодательства
  - c. система законодательства
  - d. система права
  - e. правовая система
5. **В системе источников российского права следующую за Конституцией ступень занимает:**
  - a. Закон РФ
  - b. Указ Президента РФ
  - c. Постановление Правительства РФ
  - d. Международный договор РФ
  - e. Постановление палаты Федерального Собрания РФ
6. **К основным функциям законодательной власти не относится:**
  - a. принятие законов
  - b. контроль над соответствием законов конституции государства
  - c. утверждение бюджета страны и контроль над его выполнением
  - d. импичмент
  - e. вынесение вотума доверия (недоверия) правительству
7. **Джон Локк является одним из основателей теории**
  - a. правового государства
  - b. суверенитета
  - c. функций государства
  - d. разделения властей
  - e. системы «сдержек и противовесов»
8. **Прием в гражданство в связи с распадом государства называется:**
  - a. натурализация
  - b. оптация
  - c. реставрация
  - d. трансферт
  - e. филиация

9. **Что является основами правового статуса личности в Российской Федерации?**
- a. Международный билль по правам человека
  - b. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
  - c. Конституция РФ
  - d. Федеральный конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в РФ»
  - e. Федеральный закон «О гражданстве РФ»
10. **Кто из греческих мыслителей сравнивал более 150 конституций городов Древнего мира?**
- a. Геродот
  - b. Полибий
  - c. Аристотель
  - d. Платон
  - e. Сократ
11. **Существенным образом переработать национальное законодательство необходимо государству при вступлении в:**
- a. Организацию Объединенных Наций
  - b. Организацию государств Североатлантического договора
  - c. Содружество Независимых Государств
  - d. Европейский Союз
  - e. Совет Европы
12. **Понятие значения термина экстремизм?**
- a. Приверженность в идеологии и политике к крайним позициям;
  - b. Течение, выступающее против существующих общин, структур, институтов;
  - c. Политика сглаживания межличностных отношений;
  - d. Негативное социальное явление;
  - e. Приверженность к этническим нормам поведения.
13. **Назовите номер и дату закона РФ, регламентирующего борьбу с экстремизмом в Российской Федерации.**
- a. № 77 от 21 апреля 2001года;
  - b. № 197 от 19 июля 2003 года;
  - c. № 135 от 27 марта 2007 года;
  - d. № 114 от 25 июля 2002 года;
  - e. № 98 от 21 января 2005 года.

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

**7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.2

### Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.



9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

**Шкала оценивания эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li></ul>

**7.4.3. Тестирование**

Таблица 7.4.3

**Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

## 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

4. Направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, непериодических изданий (научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы) в качестве источника знаний;

5. Сконцентрированные на умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

6. Связанные с умением самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, для достижения данного умения, уметь описать ситуацию и указать свои намерения, уметь обосновать идеальную (желаемую) ситуацию, уметь назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией, уметь формулировать задачи, соответствующие цели работы, уметь предлагать способы убедиться в достижении цели, уметь обосновать достижимость цели и назвать риски, уметь предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы.

7. Развивающие умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и самостоятельную работу с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности, анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература<sup>4</sup>***

Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>

Фоменко Р.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 148 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-9227-0694-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74320.html>

### ***Дополнительная литература<sup>5</sup>***

Курс по правоведению [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4374-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65221.html>

Шаблова Е.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1716-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>

---

<sup>4</sup> Из ЭБС

<sup>5</sup> Из ЭБС

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### ***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС«IPRsmarts»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

#### **Современные профессиональные базы данных**

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека ВВsmart.RU.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)  
 Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)  
 Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)  
 Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)  
 Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

**РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).