

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2023 06:32:27
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf706379d98ec1c5bb2f5eb89c29abfed7543985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:

Декан факультета лингвистики

_____/Ю.Г. Романова/

«22» июня 2023 г

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

**Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитета)**

Специализация:

«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание». Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / И.А. Дини– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 31с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Профессор, доктор филологических наук И.А. Дини

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»,
Василенко А.П.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2023г., протокол №8

Заведующий кафедрой _____ / к.пед.н., доцент Ю.Г. Романова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся представление о системе языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин, о строении науки о языке.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение базовых понятий, категорий и методологических принципов науки о языке (язык, его сущность, функции, формы существования языка, язык и мышление, язык и речь, система и структура языка, структурные отношения в языке, языковые уровни и единицы языка, разделы языкознания, исторические закономерности развития языка, происхождение языка, письменности; научные направления в языкознании; основные классификации языков мира);

- подготовка обучающихся к изучению последующих языковедческих дисциплин;

- овладение навыками анализа конкретных языковых единиц в соответствии с изученными в курсе классификациями; навыками изложения изученного материала в устной и письменной форме в аудитории и в процессе самостоятельной работы.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в языкознание» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2.1.

Универсальные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода ИУК-1.2. Умеет использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Категория	Код ком-	Формулировка	Индикаторы достижения компетенции

(группа) компетенций	петенции	компетенции	(для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-2	ОПК-2. Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу;	<p>ИОПК-2.1. систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу;</p> <p>ИОПК-2.2. переводить с учетом системы знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу</p> <p>ИОПК-2.3. навыками перевода с учетом системы лингвистических и нелингвистических знаний</p>

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение.

В методическом плане изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в курсе «Русский язык и а культуры речи».

Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов «Общее языкознание», «Стилистика русского языка и культура речи», «Теория перевода», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «Введение в языкознание» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности специалиста в области перевода и переводоведения.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы На очной форме обучения

		Контактная работа	Иная	Практи-	Конт роль
--	--	-------------------	------	---------	-----------

			Занятия семинарского типа			СР	ческая подготовка	
з.е.	Итого	Лекционного типа	Лабораторные	Практические/семинарские	Контактная работа по курсовой работе			
Семестр 1								
4	144	34		34		40		36 экзаменов
Всего по дисциплине								
4	144	30		34		44		36 экзаменов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

Очная форма обучения

Темы\разделы (модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания.	2		2		2		6
Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки.	2		2		2		6
Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность.	4		4		6		14
Тема 4. Язык как знаковая система.	4		4		6		14

Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.								
Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков.	2		2			2		6
Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира».	2		2			2		6
Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков.	2		2			2		6
Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология.	2		2			2		6
Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология.	2		2			2		6
Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование.	4		4			6		14
Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика.	2		2			2		6
Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография.	2		2			2		10
Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.	2		2			2		6

Тема 14. Языки мира и их классификации.	2		2			2		6
Экзамен							36	36
Всего часов	34		34			40	36	144

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

Наименование темы/раздела	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания.	Предмет и разделы языкознания. Общее и частное языкознание, их предмет и задачи. Структурные компоненты системы языка: фонетическая система, словарный состав, грамматический строй – и изучающие их разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки.	Сущность языка. Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Содержание понятий «знак», «система» и «структура». Понятие о значимости, синтагматических и парадигматических отношениях между элементами системы.
Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность.	Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; средство познания; средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания и культуры.
Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.	Закономерности исторического развития языка. Социальные, звукоподражательные и междометные теории о происхождении языка. Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях. Национальный язык. Понятие о литературном языке и его стилях. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Синхрония и диахрония как аспекты изучения языка. Внутренние законы и внешние (экстралингвистические) факторы развития языка.
Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков.	Сравнительно-исторический метод в языкознании и генеалогическая классификация языков. Родство языков и история его изучения. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о генеалогической классификации языков и основные элементы этой классификации. Индоевропейская семья языков. Праиндоевропейский язык. Славянские языки и вопрос о прародине славян. Понятие «мертвый язык». Старославянский язык как литературный язык древних славян. Основные семьи и группы языков мира. Языковые семьи на территории России и ближнего зарубежья. Место в генеалогической классификации наиболее распространенных языков мира.
Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира».	Язык и другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика и жестикуляция; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках;

	азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т. п.).
Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков.	Взаимоотношение языка и мышления. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Национальное своеобразие языков и его обусловленность историей и культурой каждого из народов.
Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология.	Основные вопросы фонетики. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тембр. Тоны и шумы и их роль в образовании звуков. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика. Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Фонетическое своеобразие различных языков. Фонетическое членение звукового потока: звук, слог, такт, синтагма, фраза. Ударение и его виды. Различные виды ударения, используемые разными языками мира. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, гармония гласных, диссимиляция, эпентеза, диереза, протеза. Исторические и современные чередования звуков. Понятие об орфоэпии. Основные сведения об орфоэпических словарях. Общее понятие о фонеме как о минимальной смыслоразличительной единице языка. Взаимоотношения фонемы и звука.
Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология.	Основные вопросы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова в языке и смысл слова в речи. Типы лексических значений: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное. Мотивированность («внутренняя форма») как компонент содержания слова. Многозначность (полисемия); прямое и переносные значения и их фиксация в словарях. Омонимия и ее отличие от многозначности. Понятие о лексической системе языка. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические классы и группы слов. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическая дифференциация лексики. Фразеологизмы и их разновидности. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова и их типы (архаизмы и историзмы). Неологизмы в системе языка и в речи. Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений и заимствование. Усвоение заимствованных слов. Понятие об этимологии. Лексикография. Различие между энциклопедическими и лингвистическими словарями. Основные типы лингвистических словарей.
Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование.	Грамматическая категория как система однопорядковых грамматических форм языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Свообразие системы частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса. Предикативность как важнейшее свой-

	ство предложения. Конструктивный, коммуникативный и семантический аспекты организации предложения. Части речи и члены предложения. Текст.
Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика.	Основные вопросы грамматики. Грамматический строй языка как предмет морфологии и синтаксиса. Грамматическое значение и его отличие от лексического значения. Морфема как мельчайшая значимая часть слова. Виды морфем. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Синтетические и аналитические формы слов. Понятие о словообразовании и морфемике. Средства выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм, интонация, способ служебных слов, способ порядка слов – и их различная представленность в языках мира.
Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография.	Письмо как графическая фиксация человеческой речи. Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктография, идеография и фонография в историческом аспекте и с точки зрения их использования в современном обществе. Алфавиты и графика. Происхождение греческого, латинского и русского алфавитов. Орфография, ее принципы (фонематический, фонетический, традиционно-исторический, морфологический и символический) и их использование применительно к русскому и иностранным языкам. Основные сведения об орфографических словарях.
Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.	Естественные и искусственные знаковые системы. «Языки» животных. Семиотика как наука об общих свойствах знаковых систем и ее связь с языкознанием. Международные вспомогательные языки. Язык, речь и взаимосвязь между ними.
Тема 14. Языки мира и их классификации.	Типологические классификации языков. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки. Флективные языки синтетического и аналитического строя. Синтаксическая классификация языков: языки номинативного и эргативного строя. Связь между типологическими особенностями языка и характером языкового коллектива.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения исторических знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или в нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Для очной формы обучения **ЗАНЯТИЕ 1**

Тема № 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания.

Предмет и разделы языкознания. Общее и частное языкознание, их предмет и задачи. Структурные компоненты системы языка: фонетическая система, словарный состав, грамматический строй – и изучающие их разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.– ЭБС «IPRsmarts».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.– ЭБС «IPRsmarts». – 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

ЗАНЯТИЕ 2

Тема № 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки.

Сущность языка. Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Содержание понятий «знак», «система» и «структура». Понятие о значимости, синтагматических и парадигматических отношениях между элементами системы.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.– ЭБС «IPRsmarts».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный универси-

тет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

ЗАНЯТИЕ 3

Тема № 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность.

Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; средство познания; средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания и культуры.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRsmarts».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

ЗАНЯТИЕ 4

Тема № 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.

Закономерности исторического развития языка. Социальные, звукоподражательные и междометные теории о происхождении языка. Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях. Национальный язык. Понятие о литературном языке и его стилях.

Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Синхрония и диахрония как аспекты изучения языка. Внутренние законы и внешние (экстралингвистические) факторы развития языка.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRsmarts».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

ЗАНЯТИЕ 5

Тема № 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков.

Сравнительно-исторический метод в языкознании и генеалогическая классификация языков. Родство языков и история его изучения. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о генеалогической классификации языков и основные элементы этой классификации. Индоевропейская семья языков. Праиндоевропейский язык. Славянские языки и вопрос о прародине славян. Понятие «мертвый язык». Старославянский язык как литературный язык древних славян. Основные семьи и группы языков мира. Языковые семьи на территории Рос-

сии и ближнего зарубежья. Место в генеалогической классификации наиболее распространенных языков мира.

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRsmarts».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

ЗАНЯТИЕ 6

Тема № 6. Язык и культура. Язык и «картина мира».

Язык и другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика и жестикация; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т. п.).

Основная литература

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRsmarts».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

Дополнительная литература

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями п. 7.3 ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «Введение в языкознание» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания.	Круглый стол, посвященный вопросам статуса языка в жизни лингвокультуры	3

Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки.	Дискуссии, оппонирование, брейнсторминг: «Нужен ли искусственный язык миру»	3
Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность.	Круглый стол «Когнитивная лингвистика, язык и мышление»	1
Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.	Дискуссии о терминологии науки о языке, обсуждение принципиальных рабочих понятий	1
Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков.	Круглый стол «Откуда пришел язык»	2
Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира».	Круглый стол «Языковая картина мира, языковая личность»	2
Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков.	Семинарское занятие	2
Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология.	Круглый стол, посвященный проблематике устройства языковой структуры	5
Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология.	Круглый стол, посвященный проблематике устройства языковой структуры	2
Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование.	Круглый стол, посвященный проблематике устройства языковой структуры	2
Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика.	Круглый стол «Грамматика в языке»	2
Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография.	Дискуссия «Письменность: Отсутствие письменности»	5
Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.	Круглый стол «Язык как лакмусовая бумажка времени»	2
Тема 14. Языки мира и их классификации.	Творческое задание «Языковое древо» - игра на развитие пространственного мышления и памяти	2

ПРАКТИКУМ

1. Даны русские слова: люк, яр, лён.

Задание. Определите, что получится, если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке.

2. Ниже зашифрована фраза на русском языке:

Шыр-пир ю ппяюжгы зэлэмьгый гёсрыг,
фёд гяг, фёд гяг, зэлэмьгый гёсрыг.

Задание. Расшифруйте эту фразу.

3. Слова, перечисленные ниже, существовали в древнерусском языке и сейчас не употребляются или имеют ограниченное употребление, но некоторые производные от них сохранились.

- 1) велий 'большой'
- 2) перст 'палец'
- 3) вага 'вес, тяжесть'
- 4) шелом 'шлем'

Задание. Назовите производные от этих слов.

4. Назовите лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее:

- а) щука, карась, окунь, рак;
- б) ромашка, ландыш, сирень, колокольчик;
- в) Саша, Коля, Маша, Лена, Егорова;
- г) ветка, яблоко, цветок, листик, птичка;
- д) заяц, волк, кабан, лось, овца;
- е) ухо, лицо, нос, рот, глаз;
- ж) рысь, медведь, тигр, кошка, лев;
- з) змея, паук, ящерица, дерево, улитка;
- и) мяч, коньки, качели, клюшка;
- к) гусь, лебедь, павлин, курица, кролик;
- л) диван, кровать, шкаф, парта, тетрадь;
- м) дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий;
- н) молоко, сливки, сыр, сало, сметана.

5. Составьте новое слово из первых слогов данных слов:

- а) колос, рота, ваза;
- б) молоко, нерест, таракан;
- в) кора, лото, боксер;
- г) баран, рана, банщик;
- д) монета, лошадь, корова.

6. Взяв из слов только вторые слоги, составьте новое слово:

- а) соловей, потолок;
- б) змея, рама;
- в) пуговица, молоток, лава;
- г) укор, бузина, тина;
- д) поворот, пороша, канава.

7. Взяв из слов только последние слоги, составьте новое слово:

- а) мебель, ружьё;
- б) соломка, пора, мель;
- в) лиса, письмо, перелёт;
- г) пуловер, пальто, полёт;
- д) молоко, реле, лассо.

8. Найдите «спрятанное» слово (соединяя слоги):

- а) обруч, кара;
- б) пастух, плотина, лагерь;
- в) сапоги, парашют, фантазия;
- г) косари, заморозки, лётчик;
- д) мука, рагу, диван;
- е) карта, путина, налёт;
- ж) молоко, олово, раскол.

9. Россыпи. По анаграммам найдите исходные слова;

- а) лбко;
- б) упкс;
- в) вцтеко;
- г) умызак;

д)окамднри;

е) лкбуинак

10. Исполнитель хорошо знает русский язык и умеет заменять в слове одну букву на другую так, чтобы получившееся слово имело смысл. Например: слоН — слоГ. Менять ме-стами буквы за-прещено. Записать алгоритм превращения следующих слов:

а) суп — рак;

б) бег — шаг;

в) море — суша;

г) миг — век;

д) бант — коса;

е) шар — куб;

ж) муха — слон

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; подготовка рефератов; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование Тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания	1.Предмет и объект языкознания. 2.Основные разделы языкознания(общее и частное, синхроническое и диахроническое).Фонетика, лексикология, морфология и т.д. .
Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки	1.Природа и сущность языка. 2.Определение искусственных, и живых и мертвых языков. 3.Типы искусственных языков.
Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность	1.Основные функции языка (коммуникативная и гносеологическая. 2.Проблемы соотношения языка и мышления. 3.В чем разница между понятием «язык» и «речь»?
Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке	1.Что такое знак? Природа языкового знака. 2.Все ли единицы языка имеют знаковую природу? Почему? 3.Определение парадигматических и синтагматических отношений в языкознании. Примеры.
Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков	1.Основные теории происхождения языков. 2.Причины конвергенции и дивергенции языков.
Тема 6. Язык и культура.	1.Соотношение понятий «язык» и «культура».

Язык и «картина мира»	2.Картина мира. Языковая картина мира. 3.Гипотеза Сепира-Уорфа.
Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков	1.Причины существования подсистем внутри языковой системы. Понятие территориального и социального диалекта.
Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология	1.Понятие языка как системы единиц. 2.Основные единицы фонетического уровня. 3.Определение фонемы, ее основные функции. Фонема и звук.
Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология	1.Что изучает лексикология? 2.Основные виды лексических значений. Значение и понятие.
Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование	1.Определение морфологии как раздела языкознания. 2.Морфема как минимальная значимая единица языка. 3.Виды морфем. 4.Основные способы словообразования.
Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика	1.Что изучает грамматика? Основные разделы. 2.Основные способы выражения грамматических значений (аффиксация, супплетивизм, порядок слов и т.п.)
Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография	1.История письменности. 2.Виды письма. 3.Основные принципы русской орфографии.
Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.	1.Язык как динамическая система. 2.Как вы понимаете парадокс Шарля Балли: «Язык не может меняться и не может не меняться»? 3.Причины развития языка.
Тема 14. Языки мира и их классификации	1.Основные классификации языков мира. 2.Понятие типологической классификации .Языки флективные, агглютинативные, аморфные и инкорпорирующие.

6.1. Темы эссе¹

1. Язык, его сущность и основные функции.
2. Структура акта коммуникации.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Проблемы развития стилистической системы литературного языка.
5. Лингвистика в системе наук.
6. Слово как базовая единица языка, его смысловое строение и функции.
7. Язык как средство обмена информацией в культуре, науке и производстве.

¹Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

8. Семиотика как наука о знаковых системах.
9. Семантика, синтактика и прагматика как аспекты лингвистики и семиотики.
10. Асимметрия мозга и вопрос о «количестве языков», которыми пользуется человеческое сознание.
11. Знаковая система как средство передачи информации.
12. Виды знаковых систем, их функции.
13. Естественный язык как основное средство общения, мышления, хранения и передачи информации.
14. Смысл и назначение генеалогической и типологической классификации естественных языков.
15. Невербальные средства общения.
16. Терминология и терминологические подязыки как «пограничная зона» между естественным языком и искусственными языками.
17. Понятие грамматики применительно к естественному языку и искусственным языкам.
18. Лингвистические проблемы систематизации знания.
19. Система лексики и проблемы лексикографического отображения лексической системности в словарях различного типа.
20. Тезаурус как интегрированный идеографический словарь.
21. Основные проблемы лингвокультурологии.
22. Что такое фоносемантика?
23. Что такое лингвистическое конструирование и тезаурусостроение?
24. Что такое словообразовательное значение?
25. Зачем нужна грамматика?
26. Что такое функциональная (идеографическая) грамматика?
27. Текст, его сущность и основные свойства (связность и цельность).
28. Способы смыслового сжатия текста (ключевые слова, рефераты и др.).

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

По теме «Грамматический строй языка»

1. Укажите, какие грамматические значения и какими средствами выражают следующие парадигматические цепочки слов: *стол – стола – столу; кот – коты; избегал – избегал; выходил – выхаживал; день сменяет ночь – ночь сменяет день; белый – белее – белейший; синий – синий-синий; хорошо – лучше; разрезать – разрезать; иду – шел; окно – окна; говорю – говоришь – говорит; напишу – буду писать; поехал – поехал бы.*
2. Пользуясь терминами «вещественное, лексическое, грамматическое, деривационное, реляционное значения», проанализируйте словоформы *дубок, высокий, ветка, издали.*
3. Определите морфемный состав слов: *большой, пой, домой, стеной, твой, строй, отбой.*
4. Выделите в приведенных словах морфемы и определите их значение: *забор, ловля, объявление, прикалывать, преподаватель, переподготовка, памятный, поделиться, производительность, просвещение.*
5. Действием какого грамматического закона можно объяснить появление следующих просторечных форм: *местов, у метра, польта, красивше, ширьше, колебаюсь, плакаю, дремает, бечь?* Назовите продуктивную модель, по аналогии с которой появились эти формы.
6. Дайте определение словообразовательной модели и приведите примеры (например, библиотека – фонотека – видеотека и т. п.)
7. Приведите примеры непродуктивных словообразовательных моделей русского языка (*косьба, ходьба – ср. хождение*)

По теме «Лексикология»

1. Приведите пример русского слова с прозрачной внутренней формой и истолкуйте ее. Приведите аналогичный пример из любого иностранного языка.

Составьте три словосочетания со словами *полный, тонкий, слово* в разных их значениях.

2. Укажите, в каком значении, прямом или переносном, употреблены слова в словосочетаниях: *крепкое здоровье, сладкий сахар, гвоздь всей программы, полное ведро, пшеничное зерно, глубокий анализ, недалекий человек, буйный нрав, вручить юбиляру адрес, войти в роль, влипнуть в историю; «Пушкина я послал Вам посылкою».*

3. Определите способы переноса значения: *блюдо* (посуда – кушанье), *зерно* (семя – небольшой предмет, зародыш – зерно истины), *серебро* (металл – посуда), *яблоко* (+ глазное), *дом* (здание – учреждение – семья), *круг* (+спасательный, друзей), *лента, удар* (толчок – звук – причина эмоциональной реакции), *труд* (печатный); англ. *paper*(бумага – газета), *cold*(холодный – простуда), *record*(запись – пластинка); нем. *absented*(прощание – отставка), *decke*(одеяло – потолок), *kugel*(шар – пуля), *schirm*(зонт – козырек – экран); фр. *tableau*(доска – картина – таблица), *pied*(нога – след – основание), *maison*(дом – семья – фирма), *journal*(дневник – журнал).

По теме «Фонетика и фонология»

1. Опишите артикуляцию при произнесении звуков [a], [y], [m], [c'], [k]. Докажите существование данных фонем в русском языке.

2. Определите русские согласные звуки, у которых:

- акустически выдержка равна нулю;

- экскурсией является смычка, за которой следует взрыв;

- экскурсией является смычка, а рекурсией – свободный проход воздуха через щель; экскурсией является смычка, а рекурсией – свободный проход воздуха через носовую полость;

- экскурсией и рекурсией является свободный проход воздуха через ротовую полость.

3. Что такое долгие и краткие vs длительные и мгновенные?

4. Что получится, если звуки, из которых состоят приведенные ниже слова, произнести в обратном порядке: *ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток.*

5. Решите следующие «звуковые пропорции»:

1. п : т = б : ? = ? : ш = м : ?

2. д : з : б = т : ? : ?

3. b : m = ? : n = g : ? (англ.)

6. Объясните, почему нам кажется, что военные строевые команды произносятся с ударением на каждом слоге?

7. Объясните, какие фонетические законы определяют произношение диалектных слов: *омман*(обман), *Ванька*, *пролубь* (прорубь), *колидор*, *транвай*.

8. По каким фонетическим законам латинское *marmor* изменилось в испанское *marmol* и русское *мрамор*?

9. Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими признаками:

1) гласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;

2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;

3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;

4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;

5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;

7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

<p>адресант адресат аккомодация аллофон ареальное языкознание</p> <p>архаизм асимметрия языкового знака ассимиляция аффикс буква внутренняя и внешняя лингвистика внутренняя форма слова генеалогическая классификация языков грамматическая категория грамматическое значение грамматология граммема графика денотат диакритика динамическое ударение диссимиляция дифференциальный признак фонемы знак, знак-индекс знак-символ идеограмма идеография иерархические отношения иероглиф иконический знак интерфикс интонация историзм</p>	<p>когнитивная функция языка код количественное ударение коммуникативная функция языка коннотативный компонент значения консонантное письмо корень лексикография лексикология лексическое значение логическое ударение логограмма метатеза метафора метонимия морфема неологизм нулевой знак омонимия опрошение орфография парадигматические отношения переразложение пиктография план выражения план содержания полисемия постфикс прагматика знака префикс регулятивная функция языка редупликация речевая деятельность речевая ситуация семантика знака силлабическое письмо синекдоха синонимия синтагматические отношения синтактика знака синтетический способ выражения грамматического значения синхрония и диахрония словоизменяющий аффикс словообразовательный аффикс словоформа сравнительно-историческое языкознание супплетивизм типологическое языкознание тоническое (музыкальное) ударение транскрипция транслитерация трансфикс фонема</p>
--	--

фатическая функция языка
 фонетическое(словесное) ударение
 фонография
 фонологическая оппозиция
 фраза
 циркумфикс
 язык

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
 (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. В процессе освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы и средства контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИУК-1.1. Знает основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода ИУК-1.2. Умеет использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания. Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков. Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира».	1. Чем языковой знак отличается от неязыковых знаков и что их объединяет? 2. Привести пример других знаковых систем. 3. Что изучает семиотика? 4. Привести пример парадигматических и синтагматических отношений на примере единиц конкретных текстов.	Дискуссии Эссе(тема 1-14) Практикум(задание 1-5) Задания для самостоятельной работы(Раздел 1, зад 1-7, Раздел 2, зад 1-3) Тесты(тестовые)

			задания № 1-10) Экзамен(вопросы 1-23) семинарские занятия (1-6)
ОПК-2. Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу;			
<p>ИОПК-2.1.систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу;</p> <p>ИОПК-2.2.переводить с учетом системы знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к перевод</p> <p>ИОПК-2.3.навыками перевода с учетом системы лингвистических и нелингвистических знаний</p>	<p>Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания.</p> <p>Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки.</p>	<p>Изучение терминов «коммуникативная», «гносеологическая», «номинативная» функции языка.</p> <p>Различные взгляды на проблему соотношения понятий «язык» и «мышление». Изучение понятия дихотомии «язык» – «речь», определение понятия «речевая деятельность» в зарубежной и отечественной лингвистике. Каковы основные функции языка?</p>	<p>Дискуссии Эссе(тема 1-14)</p> <p>Практикум(задание 1-5)</p> <p>Задания для самостоятельной работы(Раздел 1, зад 1-7, Раздел 2, зад 1-3)</p> <p>Тесты(тестовые задания № 1-10)</p> <p>Экзамен(вопросы 1-23)</p> <p>семинарские</p>

7.2.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Предмет и основные разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
2. Закономерности исторического развития языка. Понятие о синхронии и диахронии.
3. Язык как особое общественное явление. Роль языка в жизни общества.
4. Социальная и территориальная дифференциация языков.
5. Языки живые и мертвые, искусственные языки.
6. Литературный язык, его стилистическая система.
7. Функции языка.
8. Язык и мышление.
9. Язык, речь и речевая деятельность.
10. Механизмы порождения речи.
11. Понятие текста. Лингвистика текста.
12. Язык как знаковая система. Уровни системы языка.
13. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.
14. Вопрос о происхождении языка. Историческое развитие языков.
15. Язык и культура. Лингвокультурология как наука.
16. Язык и «картина мира». Языковая, культурная и концептуальная картины мира.
17. Язык как системно-структурное образование.
18. Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.
19. Основные понятия фонетики и фонологии.
20. Аспекты фонетических исследований.
21. Фонетические процессы.
22. Основные понятия лексикологии.
23. Лексема и семема. Понятие компонентного анализа.
24. Лексические микросистемы.
25. Типы фразеологических единиц.
26. Основные задачи лексикографии. Виды словарей.
27. Основные понятия морфемики и словообразования.
28. Внутренняя форма слова, ее разновидности. Задачи этимологического анализа.
29. Понятие морфемы. Типология морфем.
30. Морфемное строение слова. Формообразование и словообразование.
31. Способы словообразования.
32. Типы словообразовательных значений.
33. Словообразовательные типы и словообразовательные модели.
34. Основные понятия грамматики (морфологии и синтаксиса).
35. Грамматические значения и грамматические категории.
36. Структурно-семасиологический и ономасиологический (функциональный, идеографический) аспекты описания языковой системы.
37. Вопрос о функционально-семантических категориях.
38. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.
39. Вопрос о функционально-коммуникативном описании синтаксиса.
40. Письменность. Графические системы.
41. Орфография. Принципы русской орфографии.
42. Внешние связи языка. Особенности межкультурной коммуникации.
43. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.

44. Принципы классификации языков.
45. Сравнительно-историческая классификация языков мира.
46. Структурно-типологическое разнообразие языков мира.

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний²²

1. Языкознание относится к числу...
 - 1) гуманитарных, общественных наук;
 - 2) естественных наук.

2. Когнитивная лингвистика изучает...
 - 1) процессы порождения и восприятия речи;
 - 2) взаимодействие языка и культуры;
 - 3) процессы структурирования человеческого знания в языке.

3. Основная функция языка:
 - 1) регулятивная;
 - 2) контактная;
 - 3) коммуникативная.

4. Совокупность психологических и физиологических условий, которые обеспечивают говорение и понимание, называется...
 - 1) речевой деятельностью;
 - 2) языковой способностью;
 - 3) языковой компетенцией.

5. Язык животных...
 - 1) передается по наследству, имеет ограниченный набор смыслов, однонаправленность коммуникации, закрытость;
 - 2) не передается по наследству, усваивается в результате обучения, передает любую информацию.

6. Внутреннюю организацию языка изучают науки:
 - 1) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
 - 2) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

7. Л.В. Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:
 - 1) речевая деятельность, языковая система, языковой материал;
 - 2) языковая система, речевая деятельность, языковая способность.

8. Укажите неверное утверждение:
 - 1) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
 - 2) существование и развитие языка подчинено законам природы;
 - 3) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

²² Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

9. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- 1) социолингвистика;
- 2) синтаксис;
- 3) психолингвистика.

10. К системе условных сигналов относятся:

- 1) светофор, химические формулы, сигнальные ракеты, язык цветов;
- 2) жесты, мимика, физический контакт, паузы.

11. Укажите неверный вариант характеристики особенностей языка в сравнении с речью:

- 1) средство общения, явление социальное, относительно стабильная система знаковых единиц, независимая от ситуации и обстановки общения;
- 2) процесс общения, явление физическое и физиологическое, вариантное, контекстно- и ситуативно обусловленное.

12. Система знаков, которая хранится в памяти человека, называется...

- 1) речь;
- 2) язык;
- 3) текст.

13. Искусственные языки создаются для того чтобы...

- 1) обеспечить приспособление к окружающей среде;
- 2) передавать ограниченную информацию в определенных условиях;
- 3) дать людям простое, легко изучаемое средство международного общения.

14. Отметьте те языки / азбуки, которые выполняют компенсаторную функцию:

- 1) дактилология;
- 2) жестовая речь;
- 3) азбука Морзе;
- 4) азбука Брайля.

15. Язык по своей сущности явление...

- 1) биологическое;
- 2) социальное;
- 3) психическое.

16. Основой для развития общей теории языкознания явилось...

- 1) сопоставительное языкознание;
- 2) сравнительно-историческое языкознание;
- 3) когнитивная лингвистика.

17. Общее языкознание изучает:

- 1) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
- 2) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

18. Функция использования языка как средства влияния на психику другого человека называется...

- 1) символической;
- 2) регулятивной;

3) суггестивной.

19. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел...

- 1) интралингвистика;
- 2) компаративистика;
- 3) экстралингвистика.

20. В искусственном языке эсперанто...

- 1) грамматика конструируется, а словарный состав заимствуется из естественных языков, частично видоизменяясь;
- 2) грамматика и словарный состав конструируются по собственным правилам.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.

	ны; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих пол-

номочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (*Case study*) – метод анализа реальной ситуации, описание которой временно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература³

Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с.— ЭБС «IPRsmarts».— 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>

³Из ЭБС

Дополнительная литература⁴

История и методология языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.— ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-7996-1480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

<http://www.iprsmartshop.ru> ЭБС«IPRsmarts»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека ВВbook.RU.

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

⁴ Из ЭБС

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).