

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 14:34:46  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985444



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о.декана  
Факультета психологии  
\_\_\_\_\_/Веракса А.Н./  
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическое консультирование с практикумом**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование с практикумом». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 70 с.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование с практикумом» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Толстикова Светлана Николаевна, доктор</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, профессор,</u> <u>МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <u>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</u>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 09.06.2023 протокол №4.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Н.В. Автионова  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование с практикумом» является формирование основ профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе дефектологических знаний и умений.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере аномалий детского развития, вариантов психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития;

- сформировать умения применять дефектологические знания и умения для решения профессиональных задач;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в области дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики).

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; <b>сопряжены с содержательной спецификой дисциплины</b> )
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
Коммуникация УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>ИУК-4.1.</b> Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках</p> <p><b>ИУК-4.2.</b> Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>ИУК-4.3.</b> Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	<p><b>ИУК-9.1.</b> Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социальном(ом) («помогающего») профиля</p> <p><b>ИУК-9.2.</b> Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>

Категория компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
	сферах	<b>ИУК-9.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИУК-9.1.</b> Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социомического («помогающего») профиля <b>ИУК-9.2.</b> Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <b>ИУК-9.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ИОПК-4.1.</b> Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых <b>ИОПК-4.2.</b> Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии. <b>ИОПК-4.3.</b> Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>ИОПК-5.1.</b> Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <b>ИОПК-5.2.</b> Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <b>ИОПК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

### Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень)	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
------------------------------------	---	--

компетенций	квалификации	
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
<p>А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
<p>ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>		
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</p>

		<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p align="center"><b>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</b></p>		
<p><b>ПК-3. Психологические услуги</b></p>	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ</p>	<p><b>ИПК-3.22. Знать:</b> юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;</p> <p><b>ИПК-3.23. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и</p>

	профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы <b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
--	---	--

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическое консультирование с практикумом» изучается в пятом и шестом семестрах, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиянтология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Психолингвистика», «Супервизия в практической психологии», «Методы и технологии управления современными рисками», «Психологическое сопровождение родительства», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», а также при прохождении всех типов производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
5 семестр								
3	108	30	-	39	-	-	37	2 Зачет с оценкой
6 семестр								
4	144	40	-	52	-	-	16	36 Экзамен
Всего по дисциплине								
7	252	70	-	83	-	-	59	38

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
(очно-заочная форма обучения)**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
<b>5 семестр</b>							
3	108	30	-	39	-	35	4 Зачет с оценкой
<b>6 семестр</b>							
4	144	40	-	52	-	16	36 Экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>							
7	252	70	-	83	-	59	40

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b>		
1	Тема 1.1. Введение в консультирование	<p>Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом. Место консультативной психологии в системе психологического знания. Отрасли консультативной психологии. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. Специфика отечественной психологии до 80-х гг. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование). Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи</p> <p>Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.). Задачи психологического консультирования.</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем). Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p>
2	<p>Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p>	<p>Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта. Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>Профессиональные принципы психологического консультирования. Этический кодекс психологов. Принципы ответственности, морально-этической и юридической обоснованности, гуманности, неприкосновенности, честности, конфиденциальности, квалифицированности и т.д. Условия успешности психологического воздействия: безоценочное отношение к клиенту, ориентация на систему ценностей клиента, запрет на советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента, результативность и т.д.</p> <p>Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта. Приобретение психологом-консультантом дополнительной квалификации в ходе наблюдения за работой коллег и через чтение специальной литературы.</p> <p>Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>		
3	<p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p>	<p>Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью). Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования. Характеристика этапов психологического консультирования. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом по имени. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию. Расспрос клиента, его значение и структура. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель. Понятие и значение интерпретации данных. Проблема эффективности психокоррекции. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта. Завершение беседы, его значение. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов). Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях. Приобретение психологом-консультантом дополнительной квалификации в ходе наблюдения за работой коллег и через чтение специальной литературы.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
4	Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования	Что такое результативность консультирования. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования. Критерии оценки результатов консультирования. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.
<b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b>		
5	Тема 3.1. Техника педагогического консультирования	<p>Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования. Сочетание техник в ходе консультирования. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p>
6	Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования	<p>Диагностика в психологическом консультировании. Рисуночные и другие проективные методы. Игровые методы. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы. Диагностика начальных состояний. Необходимость тестирования во время консультирования. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Нежелательность применения проективных тестов в консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования. Тесты общих интеллектуальных способностей. Тесты специальных способностей. Тесты темперамента и характера. Тесты мотивов и потребностей.</p>
6 семестр		
<b>РАЗДЕЛ 4. Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам консультирования</b>		
7	Тема 4.1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента	Общие рекомендации по коррекции черт характера. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования. Советы по вопросам, связанным с темпераментом. Советы по развитию воли. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера. Советы по развитию коммуникативных черт характера. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.
8	Тема 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования	Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов. Работа с клиентами в ситуации острого горя. Манипулятивные типы клиентов.
<b>РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное и групповое консультирование</b>		
9	Тема 5.1. Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		консультирования. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы. Типы клиентов (Н.Н. Обозов): Неуверенный в себе клиент; уверенный в себе клиент; клиент все знающий и доверяющий только себе Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»). Основные манипулятивные типы по В. Шострому: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник.
10	Тема 5.2. Групповое консультирование	Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования. предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.). Динамические элементы в предмете взаимодействия. Содержание воздействия участников группы друг на друга.
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы возрастно-психологического консультирования</b>		
11	Тема 6.1. Консультирование несовершеннолетних	Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.
12	Тема 6.2. Консультирование взрослых	Психологические проблемы в зрелом возрасте. Основные трудности пожилых людей. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды. Консультирование по проблемам личностного плана
<b>РАЗДЕЛ 7. Разновидности психологического консультирования</b>		
13	Тема 7.1. Консультирование семей, педагогов	Основные принципы консультирования родителей. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка. Причины возникновения проблем у детей и подростков. Формы работы консультанта с родителями. Правила семейного консультирования. Особенности проведения семейного консультирования Направления и техники работы с семьей. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями. Семья как объект психокоррекционного

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Консультирование в образовательном учреждении. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя). Консультирование педагогов
14	Тема 7.2. Производственное консультирование.	Производственное консультирование. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе. Особенности профконсультирования. Служба телефона доверия. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия. Построение успешного диалога по телефону. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля  
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>5 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	13	-	<b>35</b>
Тема 1.1. Введение в консультирование	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b>	<b>10</b>	-	<b>11</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>34</b>
Тема 3.1. Техника педагогического консультирования	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования	6	-	5	-	-	7	-	18
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	4	4
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>30</b>	-	<b>35</b>	-	-	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
<b>6 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 4. Ситуации и общие практические рекомендации по</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>8</b>	-	<b>30</b>

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>различным вопросам консультирования</b>								
Тема 4.1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента	4	-	6	-	-	4	-	14
Тема 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования	6	-	6	-	-	4	-	16
<b>РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное и групповое консультирование</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>29</b>
Тема 5.1. Индивидуальное консультирование	4	-	6	-	-	3	-	13
Тема 5.2. Групповое консультирование	6	-	6	-	-	4	-	16
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы возрастно-психологического консультирования</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>29</b>
Тема 6.1. Консультирование несовершеннолетних	4	-	6	-	-	3	-	13
Тема 6.2. Консультирование взрослых	6	-	6	-	-	4	-	16
<b>РАЗДЕЛ 7. Разновидности психологического консультирования</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>29</b>
Тема 7.1. Консультирование семей, педагогов	4	-	6	-	-	3	-	13
Тема 7.2. Производственное консультирование.	6	-	6	-	-	4	-	16
Экзамен	-	-	-	-	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Всего по дисциплине</b>								
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>59</b>	<b>40</b>	<b>252</b>

#### очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>5 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>35</b>
Тема 1.1. Введение в консультирование	4	-	6	-	-	6	-	16

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b>	<b>10</b>	-	<b>11</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>34</b>
Тема 3.1. Техника педагогического консультирования	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования	6	-	5	-	-	7	-	18
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	4	4
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>30</b>	-	<b>35</b>	-	-	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
<b>6 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 4. Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам консультирования</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>8</b>	-	<b>30</b>
Тема 4.1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента	4	-	6	-	-	4	-	14
Тема 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования	6	-	6	-	-	4	-	16
<b>РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное и групповое консультирование</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>7</b>	-	<b>29</b>
Тема 5.1. Индивидуальное консультирование	4	-	6	-	-	3	-	13
Тема 5.2. Групповое консультирование	6	-	6	-	-	4	-	16
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы возрастно-психологического консультирования</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>7</b>	-	<b>29</b>
Тема 6.1. Консультирование несовершеннолетних	4	-	6	-	-	3	-	13
Тема 6.2. Консультирование взрослых	6	-	6	-	-	4	-	16
<b>РАЗДЕЛ 7. Разновидности психологического консультирования</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>7</b>	-	<b>29</b>
Тема 7.1. Консультирование семей, педагогов	4	-	6	-	-	3	-	13
Тема 7.2. Производственное консультирование.	6	-	6	-	-	4	-	16

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>40</b>	-	<b>48</b>	-	-	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Всего по дисциплине</b>								
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>70</b>	-	<b>83</b>	-	-	<b>59</b>	<b>40</b>	<b>252</b>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 5 семестр

#### **Тема № 1.1. Введение в консультирование**

##### ***Семинары 1-3 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5. Отрасли консультативной психологии.
6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.
8. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
9. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
12. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
13. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
14. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
15. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
16. Задачи психологического консультирования.
17. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
18. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
19. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
20. Характеристика условий успешности психологического консультирования.

## Литература:

### Основная

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

### Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

## **Тема № 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта Семинары 4-6 (6 ч)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Профессиональные принципы психологического консультирования.
4. Этический кодекс психологов.
5. Условия успешности психологического воздействия.
6. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.
7. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.
8. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.

## Литература:

### Основная

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

### Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

## **Тема № 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Семинары 7-9 (6 ч)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).
2. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
3. Характеристика этапов психологического консультирования.
4. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
5. Расспрос клиента, его значение и структура.
6. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.
7. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
8. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
9. Понятие и значение интерпретации данных.



10. Проблема эффективности психокоррекции.
11. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.
12. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.
13. Завершение беседы, его значение.
14. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.
15. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).
16. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.

Литература:

Основная

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Дополнительная

1.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

## **Тема № 2.2. Оценивание результатов консультирования**

### **Семинары 10-12 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое результативность консультирования.
2. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.
3. Критерии оценки результатов консультирования.
4. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.

Литература:

Основная

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Дополнительная

1.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

## **Тема № 3.1. Техника педагогического консультирования**

### **Семинары 13-15 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.

2. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).
3. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.
4. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.
5. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.
6. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.
7. Сочетание техник в ходе консультирования.
8. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.

Литература:

Основная

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Дополнительная

1.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

**Тема № 3.2. Диагностика в практике консультирования  
Семинары 16-18 (5 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика в психологическом консультировании.
2. Рисуночные и другие проективные методы.
3. Игровые методы.
4. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.
5. Диагностика начальных состояний.
6. Необходимость тестирования во время консультирования.
7. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
8. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
9. Тесты общих интеллектуальных способностей.
10. Тесты специальных способностей.
11. Тесты темперамента и характера.
12. Тесты мотивов и потребностей.

Литература:

Основная

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Дополнительная

1.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

### **6 семестр**

#### **Тема № 4.1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента**

##### **Семинары 1-3 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общие рекомендации по коррекции черт характера.
2. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.
  - а. Советы по вопросам, связанным с темпераментом.
3. Советы по развитию воли.
4. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.
5. Советы по развитию коммуникативных черт характера.
6. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.

##### **Литература:**

###### **Основная**

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

###### **Дополнительная**

1.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

#### **Тема № 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования**

##### **Семинары 4-6 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.
2. Работа с клиентами в ситуации острого горя.
3. Манипулятивные типы клиентов.

##### **Литература:**

###### **Основная**

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

###### **Дополнительная**

1.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

#### **Тема № 5.1. Индивидуальное консультирование**

##### **Семинары 7-9 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
2. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
3. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.
4. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.
5. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).
6. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.
7. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.
8. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).
9. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.

Литература:

Основная

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Дополнительная

1.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

## **Тема № 5.2. Групповое консультирование**

### **Семинары 10-12 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.
2. Определение предмета взаимодействия членов группы.
3. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
4. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
5. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).
6. Динамические элементы в предмете взаимодействия.
7. Содержание воздействия участников группы друг на друга.

Литература:

Основная

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Дополнительная

1.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

## **Тема № 6.1. Консультирование несовершеннолетних**

### **Семинары 13-15 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
3. Психологические трудности в детском возрасте.
4. Необходимость контроля психологического развития детей.
5. Диагностическое интервью как техника консультирования детей.
6. Основные приемы, применяемые в детском консультировании.
7. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте.
8. Работа с родителями в процессе консультирования.
9. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
10. Технология консультирования подростков и старшеклассников.
11. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании.
12. Специфика консультирования юношей и девушек.

#### **Литература:**

##### **Основная**

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

##### **Дополнительная**

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

## **Тема № 6.2. Консультирование взрослых**

### **Семинары 16-18 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические проблемы в зрелом возрасте.
2. Основные трудности пожилых людей.
3. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.
4. Консультирование по проблемам личностного плана

#### **Литература:**

##### **Основная**

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

##### **Дополнительная**

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

## **Тема № 7.1. Консультирование семей, педагогов**

### **Семинары 19-21 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы консультирования родителей.
2. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев.
3. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка.

4. Причины возникновения проблем у детей и подростков.
5. Формы работы консультанта с родителями.
6. Правила семейного консультирования.
7. Особенности проведения семейного консультирования.
8. Направления и техники работы с семьей.
9. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье.
10. Взаимоотношения супругов с их родителями.
11. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
12. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
13. Консультирование в образовательном учреждении.
14. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя).
15. Консультирование педагогов.

Литература:

Основная

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Дополнительная

1.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

**Тема № 7.2. Производственное консультирование.**

**Семинары 22-24 (8 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Производственное консультирование.
2. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
3. Особенности профконсультирования.
4. Служба телефона доверия.
5. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
6. Построение успешного диалога по телефону.
7. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб. Производственное консультирование.
8. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
9. Особенности профконсультирования.
10. Служба телефона доверия.
11. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
12. Построение успешного диалога по телефону.
13. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.

Литература:

Основная

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Дополнительная

1.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. —

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
<b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	11
<b>РАЗДЕЛ 4. Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам консультирования</b> Тема 4.1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента Тема 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
<b>РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное и групповое консультирование</b> Тема 5.1. Индивидуальное консультирование	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов;	12

Тема 5.2. Групповое консультирование	дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы возрастнопсихологического консультирования</b> Тема 6.1. Консультирование несовершеннолетних Тема 6.2. Консультирование взрослых	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. Разновидности психологического консультирования</b> Тема 7.1. Консультирование семей, педагогов Тема 7.2. Производственное консультирование.	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>12</b>

## Практикум

### Кейсы

#### Кейс-задание №1

На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать?; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)...; Такое в моей практике уже встречалось...; Он (она) меня ещё учит жить...; Что же он (она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

#### Кейс-задание №2

Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки. Для того, чтобы подобной ситуации не происходило психотерапевту необходимо с самого начала грамотно выстроить процесс взаимодействия с клиентом. В начале психотерапевтической сессии выстроить дистанцию. Нельзя допускать симбиотических отношений между клиентом и терапевтом и не допустить болезненной взаимозависимости клиента и терапевта. Осознанное завершение терапии по обоюдному согласию — идеальный вариант завершения терапевтических отношений. Именно осознанный уход клиент будет конструктивным выходом, без боязни.
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления; Необходимо максимально честно и подробно, не стесняясь проговорить с клиентом тему ухода и завершения сеансов, объяснив это тем, что клиент решил свои проблемы и разобрался в себе, внушить ему уверенность, что он справится, он стал сильнее и изменил себя и свое отношение. Необходимо похвалить клиента и попросить попробовать применять все полученные навыки и новые формы поведения без него.
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

#### Кейс-задание №3

Гриша З., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша



дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему?

#### Кейс-задание №4

Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

#### Кейс-задание №5

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями нет. Каковы действия психолога-консультанта?

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p>	<p>История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем). Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Характеристика условий успешности психологического консультирования.
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p> <p>Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p>	<p>Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>Проблема эффективности психокоррекции.</p> <p>Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия.</p> <p>Формирование нового видения ситуации.</p> <p>Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>Завершение беседы, его значение.</p> <p>Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия.</p> <p>Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>Что такое результативность консультирования.</p> <p>Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>Причины недостаточной результативности консультирования.</p> <p>Пути устранения всех этих причин.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b></p> <p>Тема 3.1. Техника педагогического консультирования</p> <p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>Консультативный контакт, его основные характеристики.</p> <p>Необходимость установления и поддержания психологического контакта.</p> <p>Использование интерпретации для коррекции взаимодействия.</p> <p>Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p> <p>Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>Рисуночные и другие проективные методы.</p> <p>Игровые методы.</p> <p>Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Диагностика начальных состояний.</p> <p>Необходимость тестирования во время консультирования.</p> <p>Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.</p> <p>Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам консультирования</b></p> <p>Тема 4.1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента</p> <p>Тема 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования</p>	<p>Общие рекомендации по коррекции черт характера.</p> <p>Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.</p> <p>Советы по вопросам, связанным с темпераментом.</p> <p>Советы по развитию воли.</p> <p>Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.</p> <p>Советы по развитию коммуникативных черт характера.</p> <p>Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p> <p>Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>Работа с клиентами в ситуации острого горя. Манипулятивные типы клиентов.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное и групповое консультирование</b> Тема 5.1. Индивидуальное консультирование Тема 5.2. Групповое консультирование</p>	<p>Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы. Типы клиентов (Н.Н. Обозов). Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»)). Основные манипулятивные типы по В. Шострому Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Основы возрастно-психологического консультирования</b> Тема 6.1. Консультирование несовершеннолетних Тема 6.2. Консультирование взрослых</p>	<p>Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек. Психологические проблемы в зрелом возрасте. Основные трудности пожилых людей. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды. Консультирование по проблемам личностного плана</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 7. Разновидности психологического консультирования</b> Тема 7.1. Консультирование семей, педагогов Тема 7.2. Производственное консультирование.</p>	<p>Основные принципы консультирования родителей. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка. Причины возникновения проблем у детей и подростков. Формы работы консультанта с родителями. Правила семейного консультирования. Особенности проведения семейного консультирования. Направления и техники работы с семьей. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями.</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>Семья как объект психокоррекционного воздействия.  Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений  Консультирование в образовательном учреждении.  Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя).  Консультирование педагогов.  консультирование.  Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.  Особенности профконсультирования.  Служба телефона доверия.  Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.  Построение успешного диалога по телефону.  Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб</p>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Назвать условия возникновения консультативной психологии за рубежом.
2. Выделить особенности становления консультативной практики в России.
3. Назвать виды психологической помощи и сделать их сравнительный анализ.
4. Охарактеризовать консультирование как вида психологической помощи (определить понятие, цель, задачи).
5. Выделить характеристики психологического консультирования в соответствии с возрастом его субъектов.
6. Дать характеристику типов психологического консультирования по сфере приложения.
7. Дать характеристику типов психологического консультирования в соответствии с количеством клиентов, пространственным расположением, позицией консультанта.
8. Определить понятие квалифицированного психолога-консультанта.
9. Назвать этические принципы психологического консультирования.
10. Дать характеристику условий успешности психологического воздействия в процессе консультирования.
11. Назвать основные направления повышения профессиональной квалификации психолога консультанта.
12. Перечислить подходы разных авторов к выделению структуры психологического консультирования.
13. Описать организацию начала беседы как первого этапа психологического консультирования.
14. Дать характеристику второго этапа психологического консультирования (расспрос клиента).
15. Дать характеристику основных направлений работы консультанта в первой фазе расспроса клиента.
16. Дать характеристику основных направлений работы консультанта во второй фазе расспроса клиента.
17. Дать характеристику третьего этапа психологического консультирования, связанного с оказанием психокоррекционного воздействия.
18. Назвать основные направления работы консультанта в первой фазе психокоррекционного воздействия на клиента (формирование нового видения ситуации).
19. Назвать основные направления работы консультанта во второй фазе психокоррекционного воздействия клиента (формирование новых вариантов поведения).
20. Дать характеристику четвертого этапа психологического консультирования (завершение беседы).
21. Описать действия по организации дальнейшего взаимодействия психолога консультанта с клиентом.
22. Определить понятие и базовые принципы технологии ведения беседы..
23. Определить понятие результативности психологического консультирования.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

24. Дать оценку результатов психологического консультирования.
25. Дать характеристику синдрома «сгорания» и его профилактики в деятельности психолога-консультанта.
26. Описать технологические особенности организации начального этапа беседы.
27. Описать технологические особенности сбора информации при расспросе клиента.
28. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки).
29. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (акцентирование эмоциональных переживаний).
30. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (использование парадоксальных вопросов).
31. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (уточняющие и углубляющие формулировки).
32. Обосновать предназначение техник установления психологического контакта в консультировании, перечислить некоторые из них.

## **6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>**

### ***Темы докладов/рефератов:***

1. Феномен консультирования: основные понятия, термины и теоретические предпосылки.
2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.
3. Консультирование ребёнка и семьи.
4. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.
5. Управленческое консультирование как фактор развития образовательного учреждения.
6. Супервизия профессиональной деятельности психолога.
7. Технология и методика психологического консультирования в группе.
8. Дидактическое консультирование: содержательные основы и технологические аспекты.
9. Консультирование в территориальной системе образования.
10. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
11. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
12. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.
13. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.
14. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.
15. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться.
16. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется.
17. Что означает прием «использование консультантом языка клиента». Когда и как этот прием применяется во время консультации.
18. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
19. Действия консультанта при формулировании клиенту рекомендаций.
20. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.
21. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
22. Этапы и структурные компоненты консультирования в работах зарубежных авторов.
23. Этапы и структурные компоненты, техники и методы консультирования по Р.С. Немову.
24. Необходимость тестирования во время консультирования.
25. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
26. Нежелательность применения проективных тестов в консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов.
27. Значение информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
28. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.

## **6.3. Примерные варианты контрольной работы**

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

*Вариант № 1*

1. Организация семейного консультирования по проблемам алкогольной зависимости одного из супругов.
2. Консультирование по проблемам управления трудовым коллективом.
3. Особенности дистантного психологического консультирования с использованием сети Интернет.

*Вариант № 2*

1. Консультирование в ситуации переживания расставания с брачным партнером.
2. Консультирование в ситуации переживания смерти близкого человека.
3. Особенности телефонного психологического консультирования.

*Вариант № 3*

1. Консультирование в ситуации переживания измены партнера.
2. Консультирование по проблемам в деловых отношениях.
3. Особенности дистантного консультирования в ходе консультативной переписки.

*Вариант № 4*

1. Организация консультирования супружеской пары.
2. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам неуспеваемости учащихся.
3. Дать характеристику синдрома «сгорания» и его профилактика в деятельности психолога-консультанта.

*Вариант № 5*

1. Консультирование по проблемам в отношениях родителей и «взрослых» детей.
2. Особенности организации группового психологического консультирования.
3. Особенности кризисного психологического консультирования.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Таблица 7.1*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

<b>Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений</b>	<b>Методы/ средства контроля</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	<b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта <b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Характеристика процесса психологического консультирования</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li><li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li><li>3. Утверждение консультативной психологии как</li></ol>	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных

	<p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p> <p>Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b></p> <p>Тема 3.1. Техника педагогического консультирования</p> <p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>профессиональной области за рубежом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.</li> <li>8. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>9. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</li> <li>11. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>12. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</li> <li>13. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</li> <li>14. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</li> <li>15. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</li> <li>16. Задачи психологического консультирования.</li> <li>17. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по</li> </ol>	<p>эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	---	--	---

		<p>сфере приложения и специфике проблем).</p> <p>18. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</p> <p>19. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>20. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p>	
<p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b>  Тема 1.1. Введение в консультирование  Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта  <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>  Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации  Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования  <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b>  Тема 3.1. Техника педагогического консультирования  Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</li> <li>2. Требования к личности психолога-консультанта.</li> <li>3. Профессиональные принципы психологического консультирования.</li> <li>4. Этический кодекс психологов.</li> <li>5. Условия успешности психологического воздействия.</li> <li>6. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</li> <li>7. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</li> <li>8. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b>  Тема 1.1. Введение в консультирование  Тема 1.2. Характеристика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</li> <li>2. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений</p>



<p>критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>профессиональной квалификации психолога-консультанта  <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>  Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации  Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования  <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b>  Тема 3.1. Техника педагогического консультирования  Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Характеристика этапов психологического консультирования.</li> <li>4. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</li> <li>5. Расспрос клиента, его значение и структура.</li> <li>6. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</li> <li>7. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</li> <li>8. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</li> <li>9. Понятие и значение интерпретации данных.</li> <li>10. Проблема эффективности психокоррекции.</li> <li>11. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</li> <li>12. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</li> <li>13. Завершение беседы, его значение.</li> <li>14. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</li> <li>15. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</li> <li>16. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</li> </ol>	<p>профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>			
<p><b>ИУК-4.1.</b> Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b>  Тема 1.1. Введение в консультирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр;</p>

<p>русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b></p> <p>Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации</p> <p>Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b></p> <p>Тема 3.1. Техника педагогического консультирования</p> <p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>2. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p> <p>3. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>4. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p> <p>5. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>6. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>7. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>8. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p>	<p>письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
---	--	--	--

<p><b>ИУК-4.2.</b> Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика психологическом консультировании.</li> <li>2. Рисуночные и другие проективные методы.</li> <li>3. Игровые методы.</li> <li>4. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.</li> <li>5. Диагностика начальных состояний.</li> <li>6. Необходимость тестирование во время консультирования.</li> <li>7. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.</li> <li>8. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.</li> <li>9. Тесты общих интеллектуальных способностей.</li> <li>10. Тесты специальных способностей.</li> <li>11. Тесты темперамента и характера.</li> <li>12. Тесты мотивов и потребностей.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИУК-4.3.</b> Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действия в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.</li> <li>2. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.</li> <li>3. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.</li> <li>4. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.</li> <li>5. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).</li> <li>6. Проблемы осознания понятий: норма психического развития,</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских</p>

<p>профессионального взаимодействия</p>	<p><b>консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>пограничные состояния, психическое здоровье.</p> <p>7. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.</p> <p>8. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).</p> <p>9. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.</p>	<p>занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>			
<p><b>ИУК-9.1.</b> Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценка результатов консультирования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>1. Определение предмета взаимодействия членов группы.</p> <p>2. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.</p> <p>3. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.</p> <p>4. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).</p> <p>5. Динамические элементы в предмете взаимодействия.</p> <p>6. Содержание воздействия участников группы друг на друга.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИУК-9.2.</b> Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование</p>	<p>1. Основные принципы консультирования родителей.</p> <p>2. Консультирование по проблемам детей и подростков.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр;</p>

<p>консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценка результатов консультирования <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>Классификация частных случаев. 3. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка. 4. Причины возникновения проблем у детей и подростков. 5. Формы работы консультанта с родителями. 6. Правила семейного консультирования. 7. Особенности проведения семейного консультирования. 8. Направления и техники работы с семьей. 9. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. 10. Взаимоотношения супругов с их родителями. 11. Семья как объект психокоррекционного воздействия. 16. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. 17. Консультирование в образовательном учреждении.</p>	<p>письменный контроль, анализ качества решений задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИУК-9.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценка результатов консультирования <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования</p>	<p>1. Производственное консультирование. 2. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе. 3. Особенности профконсультирования. 4. Служба телефона доверия. 5. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия. 6. Построение успешного диалога по телефону. 7. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб. Производственное консультирование. 8. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе. 9. Особенности профконсультирования. 10. Служба телефона доверия.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ</p>

	Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования	<p>11. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.</p> <p>12. Построение успешного диалога по телефону.</p> <p>13. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.</p>	защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
<p><b>ИОПК-4.1.</b> Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>1. Назвать условия возникновения консультативной психологии за рубежом.</p> <p>2. Выделить особенности становления консультативной практики в России.</p> <p>3. Назвать виды психологической помощи и сделать их сравнительный анализ.</p> <p>4. Охарактеризовать консультирование как вида психологической помощи (определить понятие, цель, задачи).</p> <p>5. Выделить характеристики психологического консультирования в соответствии с возрастом его субъектов.</p> <p>6. Дать характеристику типов психологического консультирования по сфере приложения.</p> <p>7. Дать характеристику типов психологического консультирования в соответствии с количеством клиентов, пространственным расположением, позицией консультанта.</p> <p>8. Определить понятие квалифицированного психолога-консультанта.</p> <p>9. Назвать этические принципы психологического консультирования.</p> <p>10. Дать характеристику условий успешности психологического воздействия в процессе консультирования.</p> <p>11. Назвать основные направления повышения профессиональной квалификации психолога консультанта.</p> <p>12. Перечислить подходы разных авторов к выделению структуры психологического консультирования.</p> <p>13. Описать организацию начала беседы как первого этапа психологического консультирования.</p>	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики

		<p>14. Дать характеристику второго этапа психологического консультирования (расспрос клиента).</p> <p>15. Дать характеристику основных направлений работы консультанта в первой фазе расспроса клиента.</p>	
<p><b>ИОПК-4.2.</b> Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>1. Дать характеристику основных направлений работы консультанта во второй фазе расспроса клиента.</p> <p>2. Дать характеристику третьего этапа психологического консультирования, связанного с оказанием психокоррекционного воздействия.</p> <p>3. Назвать основные направления работы консультанта в первой фазе психокоррекционного воздействия на клиента (формирование нового видения ситуации).</p> <p>4. Назвать основные направления работы консультанта во второй фазе психокоррекционного воздействия клиента (формирование новых вариантов поведения).</p> <p>5. Дать характеристику четвертого этапа психологического консультирования (завершение беседы).</p> <p>6. Описать действия по организации дальнейшего взаимодействия психолога консультанта с клиентом.</p> <p>7. Определить понятие и базовые принципы технологии ведения беседы..</p> <p>8. Определить понятие результативности психологического консультирования.</p> <p>9. Дать оценку результатов психологического консультирования.</p> <p>10. Дать характеристику синдрома «сгорания» и его профилактика в деятельности психолога-консультанта.</p> <p>11. Описать технологические особенности организации начального этапа беседы.</p> <p>12. Описать технологические особенности сбора информации при расспросе клиента.</p> <p>13. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки).</p> <p>14. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

		<p>(акцентирование эмоциональных переживаний).</p> <p>15. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (использование парадоксальных вопросов).</p> <p>16. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (уточняющие и углубляющие формулировки).</p> <p>17. Обосновать предназначение техник установления психологического контакта в консультировании, перечислить некоторые из них.</p>	
<p><b>ИОПК-4.3.</b> Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.</li> <li>2. Консультирование ребёнка и семьи.</li> <li>3. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.</li> <li>4. Управленческое консультирование как фактор развития образовательного учреждения.</li> <li>5. Супервизия профессиональной деятельности психолога.</li> <li>6. Технология и методика психологического консультирования в группе.</li> <li>7. Дидактическое консультирование: содержательные основы и технологические аспекты.</li> <li>8. Консультирование в территориальной системе образования.</li> <li>9. Понятие о технике и технических приемах консультирования.</li> <li>10. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.</li> <li>11. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.</li> <li>12. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.</li> <li>13. Прием «перифраза»: где, как и когда его</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>



		<p>целесообразно использовать.</p> <p>14. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться.</p> <p>15. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется.</p> <p>16. Что означает прием «использование консультантом языка клиента». Когда и как этот прием применяется во время консультации.</p> <p>17. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.</p> <p>18. Действия консультанта при формулировании клиенту рекомендаций.</p> <p>19. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.</p>	
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>			
<p><b>ИОПК-5.1.</b> Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b>  Тема 1.1. Введение в консультирование  Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>  Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации  Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b>  Тема 3.1. Техника педагогического консультирования  Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.</li> <li>2. Этапы и структурные компоненты консультирования в работах зарубежных авторов</li> <li>3. Этапы и структурные компоненты, техники и методы консультирования по Р.С. Немову.</li> <li>4. Необходимость тестирование во время консультирования.</li> <li>5. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.</li> <li>6. Нежелательность применения проективных тестов в консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов.</li> <li>7. Значение информирования клиента о результатах его психологического тестирования.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных</p>

		<p><b>8.</b> Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p>	<p>ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИОПК-5.2.</b> Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческое консультирование как фактор развития образовательного учреждения.</li> <li>2. Супервизия профессиональной деятельности психолога.</li> <li>3. Технология и методика психологического консультирования в группе.</li> <li>4. Дидактическое консультирование: содержательные основы и технологические аспекты.</li> <li>5. Консультирование в территориальной системе образования.</li> <li>6. Понятие о технике и технических приемах консультирования.</li> <li>7. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.</li> <li>8. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.</li> <li>9. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.</li> <li>10. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.</li> <li>11. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться.</li> <li>12. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется.</li> <li>13. Что означает прием «использование консультантом языка клиента». Когда и как этот прием применяется во время консультации.</li> <li>14. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

		<p><b>15.</b> Действия консультанта при формулировании клиенту рекомендаций.</p> <p><b>16.</b> Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.</p>	
<p><b>ИОПК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценка результатов консультирования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.</li> <li>2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.</li> <li>3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.</li> <li>4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.</li> <li>5. Отрасли консультативной психологии.</li> <li>6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.</li> <li>7. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.</li> <li>8. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.</li> <li>9. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</li> <li>11. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</li> <li>12. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.</li> <li>13. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).</li> <li>14. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</li> <li>15. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p><b>ИПК-1.16. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психологического консультирования.</li> <li>2. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</li> <li>3. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.</li> <li>4. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</li> <li>5. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</li> <li>6. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.</li> <li>7. Требования к личности психолога-консультанта.</li> <li>8. Профессиональные принципы психологического консультирования.</li> <li>9. Этический кодекс психологов.</li> <li>10. Условия успешности психологического воздействия.</li> <li>11. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.</li> <li>12. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.</li> <li>13. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИПК-1.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</li> <li>2. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</li> <li>3. Характеристика этапов психологического консультирования.</li> <li>4. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания</p>

<p>разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p><b>психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценка результатов консультирования <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Расспрос клиента, его значение и структура.</li> <li>6. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</li> <li>7. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</li> <li>8. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</li> <li>9. Понятие и значение интерпретации данных.</li> <li>10. Проблема эффективности психокоррекции.</li> <li>11. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</li> <li>12. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</li> </ol>	<p>профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИПК-1.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценка результатов консультирования <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение беседы, его значение.</li> <li>2. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</li> <li>3. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</li> <li>4. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.</li> <li>5. Что такое результативность консультирования.</li> <li>6. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</li> <li>7. Критерии оценки результатов консультирования.</li> <li>8. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и</p>

<p>ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			<p>профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</li> <li>2. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</li> <li>3. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских</p>

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p><b>консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>психокоррекционного воздействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</li> <li>5. Вербальные техники: выявление, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</li> <li>6. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</li> <li>7. Сочетание техник в ходе консультирования.</li> <li>8. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</li> <li>9. Диагностика в психологическом консультировании.</li> <li>10. Рисуночные и другие проективные методы.</li> <li>11. Игровые методы.</li> </ol>	<p>занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.</li> <li>2. Диагностика начальных состояний.</li> <li>3. Необходимость тестирования во время консультирования.</li> <li>4. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.</li> <li>5. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.</li> <li>6. Тесты общих интеллектуальных способностей.</li> <li>7. Тесты специальных способностей.</li> <li>8. Тесты темперамента и характера.</li> <li>9. Тесты мотивов и потребностей.</li> <li>10. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач .</li> <li>11. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</li> <li>12. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и</p>

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>		<p>13. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.</p> <p>14. Указать теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля.</p> <p>15. Раскрыть порядок использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>1. Дать характеристику принципам предоставления консультаций участникам образовательного процесса по вопросам инклюзии.</p> <p>2. Раскрыть принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>3. Дать описание порядку организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Охарактеризовать принципы осуществления взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>5. Указать теоретические основы инклюзивного образования.</p> <p>6. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.</p> <p>7. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач,</p>



<p>деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.</li> <li>9. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.</li> <li>10. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ol>	<p>анализ защиты дневников практики</p>
---	--	---	---

<p>социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документооборот</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).</li> <li>3. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.</li> <li>4. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.</li> <li>5. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</li> <li>6. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.</li> <li>7. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</li> <li>8. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.</li> <li>9. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-</li> </ol>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

		<p>развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>10. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>11. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).</p> <p>12. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.</p>	
<p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>1. развивающей работы.</p> <p>2. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.</p> <p>3. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.</p> <p>5. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>6. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>7. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>8. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>

<p>сфере; соблюдать требования профессиональной этики</p>		<p>выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>9. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>10. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>11. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>12. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	
<p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия; навыками обучения специалистов межведомственной команды, психологической подготовки специалистов межведомственной команды; навыками</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b>  Тема 1.1. Введение в консультирование  Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта  <b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>  Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации  Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования  <b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b></p>	<p>1. особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>2. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>3. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ</p>

<p>психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды; навыками консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам; учета результатов работы</p>	<p>Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>4. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>5. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>6. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
--	---	--	---

--	--	--	--

### **7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 5 семестре является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 6 семестре является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой, 5 семестр)**

16. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
17. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
18. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
19. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
20. Отрасли консультативной психологии.
21. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
22. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.
23. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
24. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
25. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
26. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
27. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
28. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
29. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
30. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
31. Задачи психологического консультирования.
32. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
33. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
34. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
35. Характеристика условий успешности психологического консультирования.
36. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
37. Требования к личности психолога-консультанта.
38. Профессиональные принципы психологического консультирования.
39. Этический кодекс психологов.
40. Условия успешности психологического воздействия.
41. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.
42. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.
43. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.
44. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).
45. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
46. Характеристика этапов психологического консультирования.
47. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
48. Расспрос клиента, его значение и структура.
49. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.
50. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.

51. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
52. Понятие и значение интерпретации данных.
53. Проблема эффективности психокоррекции.
54. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.
55. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.
56. Завершение беседы, его значение.
57. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.
58. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).
59. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.
60. Что такое результативность консультирования.
61. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.
62. Критерии оценки результатов консультирования.
63. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.
64. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.
65. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).
66. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.
67. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.
68. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.
69. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.
70. Сочетание техник в ходе консультирования.
71. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.
72. Диагностика в психологическом консультировании.
73. Рисуночные и другие проективные методы.
74. Игровые методы.
75. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.
76. Диагностика начальных состояний.
77. Необходимость тестирования во время консультирования.
78. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
79. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
80. Тесты общих интеллектуальных способностей.
81. Тесты специальных способностей.
82. Тесты темперамента и характера.
83. Тесты мотивов и потребностей.
84. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
85. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
86. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
87. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
88. Указать теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социомического («помогающего») профиля.
89. Раскрыть порядок использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
90. Дать характеристику принципам предоставления консультаций участникам образовательного процесса по вопросам инклюзии.

91. Раскрыть принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
92. Дать описание порядку организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса.
93. Охарактеризовать принципы осуществления взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
94. Указать теоретические основы инклюзивного образования.
95. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
96. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.
97. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
98. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
99. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
100. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.
101. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
102. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
103. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
104. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
105. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.
106. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
107. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
108. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
109. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
110. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
111. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
112. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
113. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
114. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
115. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
116. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
117. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
118. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
119. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической



коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

120. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
121. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
122. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
123. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
124. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
125. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
126. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
127. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
128. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
129. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
130. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
131. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
132. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
133. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
134. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
135. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
136. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

137. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
138. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
139. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
140. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
141. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
142. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
143. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
144. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
145. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
146. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
147. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
148. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
149. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
150. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
151. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
152. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
153. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
154. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
155. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
156. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
157. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
158. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
159. Указать способы профилактики асоциальных явлений в обществе.

160. Перечислить и охарактеризовать методы и технологии управления современными рисками.
161. Перечислить и охарактеризовать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
162. Раскрыть принципы и правила составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.
163. Раскрыть принципы и порядок организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
164. Раскрыть порядок проведения анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, критерии для выявления рисков его нарушения.
165. Указать способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.
166. Указать возможности использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
167. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
168. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
169. Раскрыть принципы и порядок проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

*Примерные практические задания, выносимые на зачет при проведении промежуточной аттестации:*

1. Продемонстрируйте технику «прояснение смысла» в диалоге с клиентом.
2. «В начале консультативной беседы клиент не может справиться с охватившим его смутением и стеснением, вследствие чего не может начать свой рассказ». Предложите и обоснуйте эффективные действия консультанта в ситуации.
3. Продемонстрируйте технику «парадоксальный вопрос» в диалоге с клиентом.
4. «Клиентка с порога кабинета проявляет свое неудовольствие возрастом психолога – консультанта. Придирчиво оглядывает психолога, недовольно ворчит». Проанализируйте ситуацию и определите корректные действия консультанта.
5. Продемонстрируйте техники нерефлексивного слушания.

### **7.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен, 6 семестр)**

1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента
2. Общие рекомендации по коррекции черт характера.
3. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.
4. Советы по вопросам, связанным с темпераментом.
5. Советы по развитию воли.
6. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.
7. Советы по развитию коммуникативных черт характера.
8. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.
9. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.
10. Работа с клиентами в ситуации острого горя.
11. Манипулятивные типы клиентов.
12. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.
13. Определение предмета взаимодействия членов группы.
14. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
15. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
16. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность – беспечность и т. п.).

17. Динамические элементы в предмете взаимодействия.
18. Содержание воздействия участников группы друг на друга.
19. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
20. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
21. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.
22. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.
23. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).
24. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.
25. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.
26. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).
27. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.
28. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.
29. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.
30. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
31. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.
32. Психологические проблемы в зрелом возрасте.
33. Основные трудности пожилых людей.
34. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.
35. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана
  36. Основные принципы консультирования родителей. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев.
  37. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка.
  38. Причины возникновения проблем у детей и подростков.
  39. Формы работы консультанта с родителями.
  40. Правила семейного консультирования.
  41. Особенности проведения семейного консультирования.
  42. Направления и техники работы с семьей.
  43. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями.
  44. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
  45. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
  46. Консультирование в образовательном учреждении. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя).
  47. Консультирование педагогов.
  48. консультирование.
  49. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
  50. Особенности профконсультирования.
  51. Служба телефона доверия.
  52. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
  53. Построение успешного диалога по телефону.
  54. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.

### **7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>**

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

## Тест № 1

### 1. Что из перечисленного НЕ входит в задачи психолога-консультанта:

1. Установить контакт с клиентом
2. Указать клиенту на неадекватность его чувств
3. Подвести к принятию ответственности за свои поступки
4. Помочь в осознании индивидуального «Я»

### 2. Принцип персонифицированности в психологическом консультировании предполагает:

1. Предубежденность консультанта в отношении некоторых межличностных проблем клиента
2. Возможную критичность консультанта относительно поведения клиента
3. Положительную установку на личность клиента, ориентированность на его проблемы
4. Проявление изумления относительно некоторых эмоций клиента

### 3. Содержание принципа безусловного принятия клиента отражено в следующих утверждениях, кроме одного:

1. Принятие клиента независимо от его способностей, но с акцентом на поведение «здесь и сейчас»
2. Исключение установок на хорошие и плохие качества
3. Признание права клиента чувствовать и думать по-своему
4. Признание права поступать так, как клиент считает для себя возможным

### 4. Контакт консультанта с клиентом важен:

1. На протяжении всей консультативной беседы
2. В ходе знакомства с клиентом
3. Во время первой встречи с клиентом
4. На первой стадии консультативной беседы

### 5. К важным физическим компонентам психологической атмосферы консультативной беседы НЕ относится:

1. Внешний вид консультанта
2. Место и обстановка консультирования
3. Организация консультативного пространства
4. Структурирование времени консультирования

### 6. В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, НЕ входит:

1. Организация консультативного пространства
2. Настроение клиента
3. Проявление консультантом эмпатии
4. Коммуникативные навыки консультанта

### 7. Использование паузы в консультировании даёт возможность, кроме одной:

1. Снизить значимость проблемной ситуации
2. Стимулировать монолог клиента
3. Настроиться на клиента
4. Осознать консультанту свои чувства

## Тест № 2

### 1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

- а) принцип «стереоскопичности»;
- б) принцип «уважения к личности клиента»;
- в) принцип «обратной связи»;
- г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».

### 2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?

- а) медицинская помощь;
- б) краткосрочная психотерапия;
- в) религиозное (моральное) взаимодействие;
- г) гуманистическая.

**3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономики эмоций, редукция профессиональных обязанностей?**

- а) нервно-психическое напряжение;
- б) сопротивление;
- в) истощение;
- г) вытеснение.

**4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?**

- а) самодиагноз;
- б) локус жалобы;
- в) проблема;
- г) запрос.

**5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?**

- а) «холодный деспот»;
- б) «стекло, холодное равнодушие»;
- в) «потакатель»;
- г) все ответы не верны.

**6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?**

- а) Роджерс;
- б) Столин;
- в) Эшби;
- г) Копьев.

**7. Задачи психологического консультирования.**

- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
- б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
- в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
- г) перевести клиента из одного состояния в другое.

**8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).**

- а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению;
- б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
- в) убедиться в своей правоте;
- г) сохранение самооценки.

**9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?**

- а) деловую;
- б) рентную;
- в) игровую;
- г) все ответы не верны.

**10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:**

- а) уважения к личности клиента;
- б) конфиденциальности;
- в) стереоскопичности;
- г) эмпатического слушания.

## **7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

### **7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитываются:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 7.6.3. Тестирование Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО



обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с конструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### ***8.1. Методические рекомендации по написанию эссе***

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### ***8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов***

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (разработка проектов международных документов, анализа, критики, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешне-политической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т.п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии т.п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>4</sup>**

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

### **Дополнительная литература<sup>5</sup>**

1.Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

2.Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

#### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

<sup>4</sup> Из ЭБС

<sup>5</sup> Из ЭБС

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.  
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.  
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.  
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.  
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»  
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека  
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека  
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)  
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

*Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)  
Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)  
Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)  
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)  
Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)  
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)  
Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)  
Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.