

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 21:14:16
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
_____ А.А. Панарин
«28» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриат)

Направленность/профиль:

«Гражданская и муниципальная служба»

Форма обучения очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Политология». Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Гражданская и муниципальная служба» / А.А. Шестемиров – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 50 с.

Рабочая программа бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295), согласована и рекомендована к утверждению

Разработчики:

К.э.н. А.А. Шестемиров

Ответственный рецензент:

Рогоуленко Т.М. Профессор кафедры бухгалтерского учета, аудита и налогообложения, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», доктор экономических наук, профессор

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства 15.09.2023г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.э.н. А.А. Шестемиров/

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Степкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование системы научных знаний о предмете психологии, основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, а также умений и навыков применения психологических знаний в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уяснение основного категориального аппарата, специфики психологических исследований в сфере государственного и муниципального управления;
- формирование устойчивых навыков и умений самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологического обеспечения управленческой, трудовой, профессиональной деятельности специалистов сферы государственного и муниципального управления, а также в области организации управленческого и организационно-консультационного процесса различных отраслей экономической и общественной деятельности;
- усвоение обучаемыми основных категорий психологии управления и организационного консультирования и понимание их практического значения для обеспечения эффективности профессиональной деятельности;
- развитие профессиональной компетенции и стремления к глубокому психологическому анализу процессов и состояний работников, людей в сфере государственного и муниципального управления;
- формирование психологической готовности и способности к будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает основы деловых коммуникаций и современные информационно-коммуникативные средства ИУК-4.2 Умеет осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке ИУК-4.3. Владеет навыками и инструментами формирования эффективных деловых коммуникаций на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению
---------------------	--------------	---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина базируется на знании предмета «История России», «Конституционное право», «Экономическая теория», которые дают основы знаний об обществе, антропологии, изучают нормативно-правовую систему, социально-политические процессы, явления, институты, личность и т. д.

Полученные обучаемыми знания способствуют усвоению таких курсов, как «Административное право», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и др.

Содержание дисциплины «Политология» позволяет не только сформировать целостный взгляд на новую область знания, но и выработать навыки политического мышления, анализа политических явлений и процессов, деловых коммуникаций, необходимые для профессионального решения широкого круга профессиональных задач.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы для очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
2 семестр							
3	108	16		26		64	2 зачет
Всего по дисциплине							

3	108	16		26			64	2 зачет
---	-----	----	--	----	--	--	----	------------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

Очная форма обучения

Темы/разделы (модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб раб	Прак /сем.				
Тема 1. Теоретико-методологические основания политологии и история политических учений	2		4		8		14
Тема 2. Политическая власть и ее формы	2		4		8		14
Тема 3. Политическая идеология	2		6		8		16
Тема 4. Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.	2		4		8		14
Тема 5. Политическая Система	2		4		8		14
Тема 6. Политические Режимы и Институты	2		4		8		14
Тема 7. Политическая культура и политический процесс	2		4		8		14
Тема 8. Мировая политика и международные отношения	2		4		8		14
Зачет						2	2
Всего часов	16	0	26	0	64	2	108

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основания политологии и история политических учений.	Объект и предмет политологии, ее место и роль в обществе и в науке. Методы политических исследований. Структура политологического знания и функции политологии. Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Политика: определение, структура, функции. Социальные основы политики. Политика и экономика. Политика и мораль. Возникновение и развитие, политических знаний в Древнем мире (Конфуций, Платон, Аристотель). Политическая философия Средневековья и Возрождения (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Н. Макиавелли). Политические концепции Нового и Новейшего времени (Т. Гоббс, Д. Локк, Ш. Монтескье, ЖЖ. Руссо, Т. Пейн, Т. Джефферсон, И. Кант, А. Токвиль, М. Вебер, К. Маркс). Развитие политологии в XX веке. (В. Парето, Г. Моска, А. Бентли, Р. Дарендорф). Институциональный и бихевиристский подходы к изучению политики. Системный и необихевиристский подходы в политологии. Современный цивилизационный подход. Современные политологические школы. Развитие политической мысли в России (Ю. Крижанич, Н.М. Карамзин, М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, М. Бакунин, Н. Чернышевский, А. Герцен, П. Сорокин, Н. Бердяев).
2.	Тема 2. Политическая власть и ее формы.	Политическая власть: определение, структура, функции, типология. Государственная власть и власть политическая: общее и различия. Поведенческие, реляционистские, социентальные, структурно-функциональные и системные концепции политической власти. Принцип разделения властей. Представительные, исполнительные и судебные органы государственной власти. Механизм их взаимодействия. Глава государства как политический институт. Парламент как политический институт. Проблема делегирования власти и властных полномочий. Контроль за деятельностью властей. Легитимность власти. Понятие политической элиты. Природа и исторические обоснования политического неравенства. Сущность и основные черты политической элиты. Функции политической элиты. Структура политической элиты. Теории политических элит. Особенности российской политической элиты. Политическая лидерство: определение, типология, функции.
3.	Тема 3. Политическая идеология.	Идеология как форма политического сознания. Основные подходы к определению понятия «политическая идеология», ее сущность и содержание. Инструментальные трактовки идеологии. Уровни политической идеологии. Идеология и выражение групповых и общественных политических интересов. Идеологическая консолидация общества. Государственная и политическая идеология. Функции идеологии в общественной и политической жизни. Методы идеологического воздействия на различные группы населения. Типологии современных политических идеологий. Основные идеологические течения в современном мире. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Анархизм. Радикализм. Экстремизм. Фашизм. Национальные и

		религиозные идеологии и их роль в политике. Феминизм, экологизм и альтерглобализм. «Левые» и «правые» в современном идейно-политическом спектре.
4.	Тема 4. Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.	Коммуникация в сфере государственного и муниципального управления. Роль коммуникативного взаимодействия в формировании целостности организации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативная компетентность государственного и муниципального служащего. Коммуникация как структура и как процесс. Коммуникация как элемент культуры организации. Значимость выявления коммуникативного стандарта в эффективности деятельности менеджера. Коммуникативный стандарт государственного (муниципального) служащего. Физиологические основы передачи коммуникативного сообщения. Психофизиологические и психологические особенности восприятия людьми друг друга. Особенности вербального и невербального поведения людей в процессе коммуникации. Типы взаимодействия людей в процессе коммуникации. Правило комплиментарности поведения коммуникатора и реципиента. Роль и значение эмоций в коммуникации. Различные коммуникативные техники (техника активного и пассивного слушания, техника синхронизации, техника снятия разногласий и т.д.).
5.	Тема 5. Политическая Система.	Понятие, структура и функции политической системы. Институциональная, нормативно-регулятивная и информационно-коммуникативная подсистемы. Концепции Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда. Типология политических систем. Характерные черты политических систем развитых стран. Специфика политических систем развивающихся стран. Особенности формирования, функционирования и развития политической системы современной России.
6.	Тема 6. Политические Режимы и Институты.	Понятие политического режима. Сущность политических режимов, их характеристика по способу и особенностям формирования органов власти, месту и роли органов принуждения и насилия, условиям деятельности политических партий и общественных организаций и т. п. Критерий оценки политического режима. Основные компоненты политического режима. Ресурсы политического режима. Классификация современных политических режимов. Характерные черты, признаки, виды и переходные состояния политических режимов. Тоталитаризм: основные черты, политическая практика. Авторитаризм: основные черты, политическая практика. «Авторитаризм развития». Демократия: основные принципы, типология. Теория и практика гражданского общества и правового государства. Истоки формирования и условия функционирования. Формы воздействия гражданского общества на государство. Способы контроля и поддержки организаций гражданского общества со стороны государства. Динамика отношений гражданского общества и государства. Особенности становления гражданского общества в России. Понятие государства, его признаки, структура и функции. Типология государств. Политическое, полицейское, правовое и социальное государство. Формы правления и территориального устройства. Политические партии: определение, функции,

		структура, типология М. Дюверже. Партийные системы. Избирательные системы: определение, функции, типология (мажоритарная и пропорциональная). Общественные объединения: определение, функции, типология.
7.	Тема 7. Политическая культура и политический процесс.	<p>Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политической культуры. Структура, функции и содержание политической культуры. Массовый, групповой и индивидуальный аспекты политической культуры. Типология политических культур Г. Алмонда и С. Верба. Политическое сознание: определение, виды, уровни, функции.</p> <p>Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политического процесса. Макро и микроуровни в изучении политического процесса. Факторы развертывания, субъекты, структура политического процесса. Политический процесс как функционирование и воспроизводство политических институтов общества. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России и ее регионах. Роль политических технологий. Политическая модернизация: определение, типы. Политический конфликт: определение, типы, этапы развития, методы урегулирования. Человек в политическом процессе. Политическая социализация. Политическое участие: определение и формы.</p>
8.	Тема 8. Мировая политика и международные отношения.	Мировая политика: определение. Концепции мировой политики: либерализм, реализм, неолиберализм, неореализм, неомарксизм. Основные концепции международных отношений. Понятие и критерии международных отношений. Участники международных отношений. Виды международных отношений: политические, экономические, социальные, культурные, научно-технические, военные. Формы и уровни международных отношений. Международная система. Геополитическое положение и внешняя политика современной России: основные цели, направления, приоритеты и проблемы. Глобальные модели будущего и их критика. Концепция устойчивого развития, ее сущность.

ПРАКТИКУМ

Семинарские занятия

Настоящие методические указания и учебные задания представляют собой руководство, которое поможет обучающимся лучше освоить теоретический материал по дисциплине «Политология». Проведение семинарских занятий предусматривает обсуждение основных вопросов по темам занятий, усвоение основных понятий, решение практических задач.

Для очной формы обучения

Тема 1. «Теоретико-методологические основания политологии и история политических учений»

Вопросы для обсуждения

1. Какие из перечисленных проблем можно отнести к сфере политики?
2. Особенности авторитарных политических систем.
3. Устройство современного государства.
4. Привлечение граждан к управлению государственными и общественными делами.
5. Обеспечение социальной справедливости.

Литература:

Основная

1. Горяйнова Н. М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — 978-5-4486-0654-0. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81492.html>
2. Виговская М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/102278.html>
3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/71152.html>
4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117175.html>

Дополнительная

5. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.
6. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110971.html>
7. Гаджиев К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 384 с.
8. Елкина О. С. Управление экономическим поведением работника: учебное пособие / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 334 с. — ISBN 978-5-4497-1000-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/107587.html>
9. Масалова Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108225.html>
10. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/115271.html>

Тема 2. Политическая власть и ее формы

Вопросы для обсуждения

1. Природа и исторические обоснования политического неравенства. Сущность и основные черты политической элиты.
2. Функции политической элиты. Структура политической элиты.
3. Теории политических элит. Особенности российской политической элиты.
4. Политическая лидерство: определение, типология, функции.

Литература:

Основная

1. Горяйнова Н. М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — 978-5-4486-0654-0. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81492.html>

2. Виговская М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/102278.html>

3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/71152.html>

4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117175.html>

Дополнительная

5. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.

6. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110971.html>

7. Гаджиев К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 384 с.

8. Елкина О. С. Управление экономическим поведением работника: учебное пособие / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 334 с. — ISBN 978-5-4497-1000-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/107587.html>

9. Масалова Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108225.html>

10. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/115271.html>

Тема 3. Политическая идеология

Вопросы для обсуждения

1. Основные идеологические течения в современном мире.
2. Что такое Либерализм.
3. Что такое Консерватизм.
4. Что такое Социализм.
5. Что такое Анархизм.
6. Что такое Радикализм.
7. Что такое Экстремизм.
8. Что такое Фашизм.

Литература:

Основная

1. Горяйнова Н. М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов: Южно-

- Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — 978-5-4486-0654-0. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81492.html>
2. Виговская М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/102278.html>
3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/71152.html>
4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117175.html>

Дополнительная

5. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.
6. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110971.html>
7. Гаджиев К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 384 с.
8. Елкина О. С. Управление экономическим поведением работника: учебное пособие / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 334 с. — ISBN 978-5-4497-1000-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/107587.html>
9. Масалова Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108225.html>
10. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/115271.html>

Тема 4. Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.

Вопросы для обсуждения

1. Критерии и показатели эффективности управленческой деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
2. Отличие эффективного управления от неэффективного.
3. Стиль управления и эффективность деятельности государственного и муниципального служащего.
4. Краткая психологическая характеристика авторитарного и демократического стиля управления.
5. Социолого-психологические концепции управления.
6. Матрица Р. Блейка и Д. Моутона.
7. Теория рационального управления Т. Коно.

Литература:

Основная

1. Горайнова Н. М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Горайнова, В. Н. Горайнов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — 978-5-4486-0654-0. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81492.html>
 2. Виговская М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/102278.html>
 3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/71152.html>
 4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117175.html>
- Дополнительная**
5. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.
 6. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110971.html>
 7. Гаджиев К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 384 с.
 8. Елкина О. С. Управление экономическим поведением работника: учебное пособие / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 334 с. — ISBN 978-5-4497-1000-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/107587.html>
 9. Масалова Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108225.html>
 10. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/115271.html>

Тема 5. Политическая Система.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика политических систем развивающихся стран.
2. Особенности формирования, функционирования и развития политической системы современной России.

Литература:

Основная

1. Горайнова Н. М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Горайнова, В. Н. Горайнов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — 978-5-4486-0654-0. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81492.html>
2. Виговская М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. —

ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/102278.html>

3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/71152.html>

4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117175.html>

Дополнительная

5. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.

6. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110971.html>

7. Гаджиев К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 384 с.

8. Елкина О. С. Управление экономическим поведением работника: учебное пособие / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 334 с. — ISBN 978-5-4497-1000-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/107587.html>

9. Масалова Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108225.html>

10. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/115271.html>

Тема 6. Политические Режимы и Институты.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие государства, его признаки, структура и функции. Типология государств.
2. Политическое, полицейское, правовое и социальное государство.
3. Формы правления и территориального устройства.
4. Политические партии: определение, функции, структура, типология М. Дюверже.
5. Партийные системы.
6. Избирательные системы: определение, функции, типология (мажоритарная и пропорциональная).

Литература:

Основная

1. Горяйнова Н. М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — 978-5-4486-0654-0. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81492.html>

2. Виговская М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/102278.html>

3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/71152.html>

4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117175.html>

Дополнительная

5. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.

6. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110971.html>

7. Гаджиев К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 384 с.

8. Елкина О. С. Управление экономическим поведением работника: учебное пособие / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 334 с. — ISBN 978-5-4497-1000-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/107587.html>

9. Масалова Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108225.html>

10. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/115271.html>

Тема 7. Политическая культура и политический процесс.

Вопросы для обсуждения

1. Типология политических процессов.
2. Особенности политического процесса в современной России и ее регионах.
3. Роль политических технологий. Политическая модернизация: определение, типы.
4. Политический конфликт: определение, типы, этапы развития, методы урегулирования.
5. Человек в политическом процессе.
6. Политическая социализация.
7. Политическое участие: определение и формы.

Литература:

Основная

1. Горяйнова Н. М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0654-0. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81492.html>

2. Виговская М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/102278.html>

3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — ISBN 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/71152.html>

4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таган-

рог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117175.html>

Дополнительная

5. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.

6. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110971.html>

7. Гаджиев К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 384 с.

8. Елкина О. С. Управление экономическим поведением работника: учебное пособие / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 334 с. — ISBN 978-5-4497-1000-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/107587.html>

9. Масалова Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108225.html>

10. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/115271.html>

Тема 8. Мировая политика и международные отношения.

Вопросы для обсуждения

1. Виды международных отношений: политические, экономические, социальные, культурные, научно-технические, военные.
2. Формы и уровни международных отношений.
3. Международная система.
4. Геополитическое положение и внешняя политика современной России: основные цели, направления, приоритеты и проблемы.
5. Глобальные модели будущего и их критика.
6. Концепция устойчивого развития, ее сущность.

Литература:

Основная

Горайнова Н. М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Горайнова, В. Н. Горайнов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0654-0. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81492.html>

Виговская М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/102278.html>

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — ISBN 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/71152.html>

История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117175.html>

Дополнительная

Баранов Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с.

Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110971.html>

Гаджиев К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 384 с.

Елкина О. С. Управление экономическим поведением работника: учебное пособие / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 334 с. — ISBN 978-5-4497-1000-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/107587.html>

Масалова Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108225.html>

Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/115271.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «Политология» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не только в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме практической работы, сориентированной на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики по организации управленческой деятельности.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Теоретико-методологические основания политологии и история политических учений.	Проблемная лекция; лекция-визуализация; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.	2ч.
Тема 2. Политическая власть и ее формы.	Проблемная лекция; проведение студенческих докладов; семинар-дебаты; написание творческого эссе.	4ч.
Тема 3. Политическая идеология.	Проблемная лекция; лекция-беседа; проведение студенческих докладов; занятие на основе кейс-метода.	4ч.
Тема 4. Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.	Семинарское занятие – разбор практических задач, анализ конкретных ситуаций (case-study).	2ч.

Тема 5. Политическая Система.	Проблемная лекция; лекция-визуализация проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия; мозговой штурм.	2ч.
Тема 6. Политические Режимы и Институты.	Лекция-беседа; проведение студенческих докладов; семинар-пресс-конференция.	2ч.
Тема 7. Политическая культура и политический процесс.	Проблемная лекция; лекция-беседа; проведение студенческих докладов; написание творческого эссе.	2ч.
Тема 8. Мировая политика и международные отношения.	Проблемная лекция; лекция-беседа; проведение студенческих докладов; семинар-дискуссия.	4ч.

Практикум

Тема 1. Теоретико-методологические основания политологии и история политических учений.

Задание 1.

Дайте характеристику или авторское определение следующим понятиям:

1. Политика – это концентрированное выражение экономики, её потребностей и интересов.
2. Политика – это специализированная деятельность государства по охране присущих каждому человеку от рождения фундаментальных прав: на жизнь, свободу, собственность и т.д.
3. Политика – это сфера соперничества разнообразных общественных групп за реализацию своих интересов с помощью власти.
4. Политика – это грязное дело, искусство возможных манипуляций.
5. Политика – это общественная деятельность, направленная на достижение общего блага.
6. Политика – это совокупность действий, направленных на власть, её обретение, удержание и использование.
7. Политика – это участие в делах государства, определение форм, задач, содержания и деятельности государства.
8. Политика – это форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека.
9. Политика – это явление общественной жизни, в котором через судьбы государств, правителей и народов реализуется воля сверхъестественных сил.
10. Политика – это относительно самостоятельная система, которая заботится о самосохранении и призвана удовлетворить целый ряд общественных потребностей, важная из которых интеграция общества.

Задание 2.

Какие из перечисленных проблем можно отнести к сфере политики?

- 1) особенности авторитарных политических систем;
- 2) искусственное вскармливание детей грудного возраста;
- 3) устройство современного государства;
- 4) размножение перепончатокрылых;
- 5) привлечение граждан к управлению государственными и общественными делами;
- 6) обеспечение социальной справедливости;
- 7) искусственное прерывание беременности;
- 8) регулирование национальных конфликтов;
- 9) вопросы методологии художественной критики;
- 10) исследование разрушения ландшафтов и эрозии почвы;
- 11) хирургические методы лечения близорукости.

Задание 3.

Укажите название парадигм, в рамках которых сформулированы данные высказывания.

1. Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.

2. Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

3. Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

4. Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

Тема 2. Политическая власть и ее формы.

Задание 1.

Найдите ошибки в следующих высказываниях:

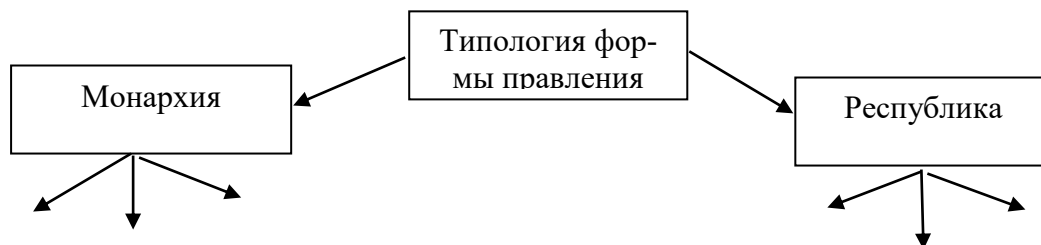
1. Аристотель – средневековый мыслитель. Он классифицировал формы правления.

2. Н. Макиавелли – представитель теологической парадигмы, он был императором в Древнем Риме. Прославился утверждением, что в политике «цель оправдывает средство».

3. К. Маркс изменил взгляд на причины политических явлений. Он отказался от мысли о том, что за политическими явлениями стоят сверхъестественные силы. Причины политических явлений он усматривал в воле людей.

Задание 2.

Продолжите «древо понятий», конкретизировав разновидности форм правления.



Тема 3. Политическая идеология.

Задание 1.

Заполните таблицу конкретными примерами различных партий, придерживающихся указанных идеологий.

Коммунизм	Социалдемократизм	Либерализм	Консерватизм	Фашизм

Задание 2.

Укажите названия идеологий, в рамках которых сформулированы данные высказывания.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путём. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнёта.

4. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

5. Экономический рост, социальное равенство, общество, основанное на труде человека; доверие к государству, стремящемуся обеспечить всеобщее благосостояние, всё это должно быть отражено в программе партии, заботящейся о процветании своего народа.

6. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

7. Главная обязанность государства – стоять на страже прав личности, вместе с тем необходимо, чтобы государство осуществляло программы материальной поддержки тех членов общества, которые не в состоянии жить своими средствами, тем самым, помогая им осуществлять свои права.

8. Задача государства состоит в том, чтобы регулировать отношения между свободными гражданами на основе строгого соблюдения законов, которые призваны гарантировать свободу личности, неприкосновенность собственности и другие права человека и гражданина, но в области экономики необходимо сокращать регулирующую роль государства.

9. Для здорового разнообразия в обществе должны существовать различные группы и классы, отличающиеся своим экономическим положением и многими другими формами неравенства, так как истинное равенство возможно только перед Богом.

10. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путём предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

11. Ибо так гласит справедливость: люди не равны и они не должны быть равны. Тысячами мостов и тропинок пусть стремятся люди к будущему, и все сильнее должны произрастать между ними вражда и неравенство, и величайшее сражение состоится тогда между ними. Добро и зло, богатство и бедность, высокое и низкое и все имена ценностей – всё это станет оружием и будет воинственно утверждать, что жизнь должна себя превозмогать снова и снова.

Тема 4. Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.

Задание 1.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях применяется двухмерная модель регулирования конфликтов. основополагающими измерениями в ней являются: кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов.

Соответственно этим двум способам измерения выделяются следующие способы регулирования конфликтов:

1. **Соперничество (конкуренция)** как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

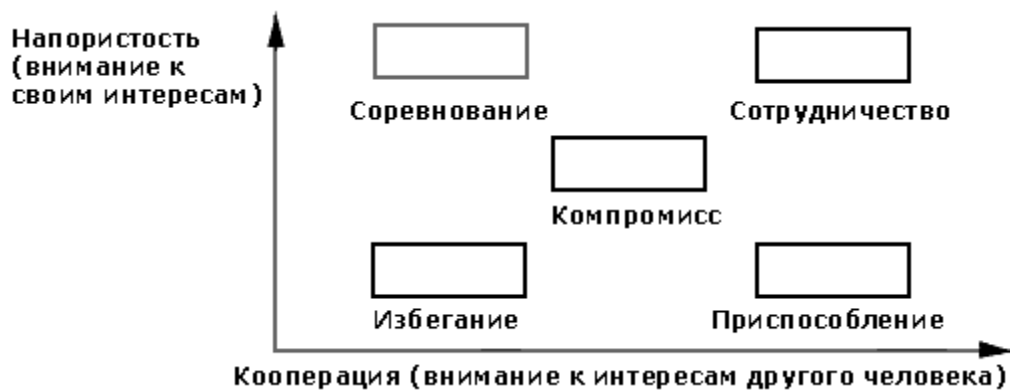
2. **Приспособление**, означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого человека.

3. **Компромисс**.

4. **Избегание**, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

5. **Сотрудничество**, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Пять способов урегулирования конфликтов



Тест К. Томаса

Инструкция. Предлагаемый тест имеет целью определить характерную для вас тактику поведения в конфликтных ситуациях. Он состоит из 30 пунктов, в каждом из которых имеется два суждения, обозначенные буквами А и Б (они иногда повторяются в разных пунктах). Сравнивая указанные в пункте два суждения, каждый раз выбирайте из них то, которое является более типичным для вашего поведения. В бланке для ответов под номером пункта поставьте А или Б в соответствии с вашим выбором.

1

А) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем согласны мы оба.

2

А) Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б) Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3

А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б) Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

4

А) Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5

А) Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6

А) Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б) Я стараюсь добиться своего.

7

А) Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться чего-то другого.

8

- А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

9

- А) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
- Б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10

- А) Я твердо стремлюсь достичь своего
- Б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11

- А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- Б) Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

12

- А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу мне.

13

- А) Я предлагаю среднюю позицию.
- Б) Я пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.

14

- А) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
- Б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

15

- А) Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.
- Б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16

- А) Я стараюсь не задеть чувства другого.
- Б) Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17

- А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18

- А) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- Б) Я дам возможность другому в чем-то оставаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19

- А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- Б) Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20

- А) Я пытаюсь немедленно разрешить наши разногласия.
- Б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21

- А) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- Б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22

- А) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и той, которая отстаивается другим.
- Б) Я отстаиваю свои желания.

23

- А) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
 Б) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24

- А) Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
 Б) Я стараюсь убедить другого в необходимости прийти к компромиссу.

25

- А) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.
 Б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26

- А) Я предлагаю среднюю позицию.
 Б) Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

27

- А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
 Б) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28

- А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
 Б) Улаживая спорную ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29

- А) Я предлагаю среднюю позицию.
 Б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30

- А) Я стараюсь не задеть чувств другого.
 Б) Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы могли совместно с другим заинтересованным человеком добиться успеха.

КЛЮЧ

№ пп	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	

18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27					Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А
СУММА					

Тема 5. Политическая Система.

Задание 1.

В рамках левого или правого идеологического течения сформулированы данные высказывания?

1. Характерной чертой отношения Иисуса к людям – как к мужчинам, так и женщинам – была его глубокая вера в то, что в самых заурядных людях заложены скрытые возможности, которые могут при благоприятных условиях дать поразительные результаты. Иисус требовал, чтобы эти условия были созданы немедленно. Призывая к действию и при том к немедленному действию, Иисус пришёл в жестокое столкновение с традиционными классовыми имущественными интересами и привилегиями.

2. Требование сохранения максимального количества жизней не означает, что жизнь всех людей можно считать одинаково ценной, самым ценным может оказаться спасение жизни врача; иначе не выживет ни один из его пациентов. От сохранения жизни мудрого вождя могут зависеть жизни огромного числа других людей. И жизнь человека, работающего с высокой производительностью, представляет для сообщества большую ценность, чем жизнь других взрослых индивидов. Не на сохранение и поддержание наибольшего количества ныне существующих людей направлена эволюция, а на максимизацию ожидаемого потока будущих человеческих жизней.

Задание 2.

Используя метод «мозгового штурма», провести обсуждение.

В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был произведён социологический опрос с целью выявить: какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников?

Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель». Газета «Честное слово» вышла под заголовком «Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Беспристрастный свидетель» вышла под заголовком «Население отдаёт предпочтение правоцентристским партиям».

Вопросы: а) Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трёх партий, если ни одна из газет не исказила результатов опроса? б) Интересы каких партий представляют газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель»?

Тема 6. Политические Режимы и Институты.

Задание 1.

В каком направлении и какими путями должна совершенствоваться избирательная система и институт наблюдения за выборами?

Задание может проводиться методом «мозгового штурма». В случае, если среди студентов имеется участник группы наблюдателей за выборами или активист избирательного штаба, то целесообразно выслушать его доклад, а в дальнейшем устроить обсуждение доклада в форме дискуссии.

Задание 2.

Деловая игра «Избирательная кампания».

Из группы «выдвигаются» два или три «кандидата», формируются «штабы кандидатов», остальная часть группы (не менее половины) выполняет роль экспертов – наблюдателей и избирателей одновременно. «Избирательная кампания» по условию задания состоит из трёх этапов:

- 1) реклама своего кандидата;
- 2) критика других кандидатов (выполняется членами штаба);
- 3) и дебаты кандидатов.

«Эксперты – наблюдатели» ведут заметки, отмечая слабые и сильные стороны избирательной кампании различных кандидатов, в заметках также должен содержаться прогноз результатов голосования. Перед началом «голосования» заметки сдаются преподавателю.

Преподаватель оценивает заметки наблюдателей и правильность «прогноза» «экспертов – наблюдателей», а также подводит итоги избирательной кампании и оценивает «деятельность штабов и кандидатов».

Тема 7. Политическая культура и политический процесс.

Задание 1.

Дайте определение следующих понятий:

1. «Власть и культура»;
2. «Политическая власть и традиции»;
3. «государственная власть, культура и традиции».

Задание 2.

Оцените процессы, происходящие в России, с точки зрения следующих критериев современной модернизации общества:

1. В социальной сфере - разделение функциональных ролей в общественном производстве, политике, семье, частной и общественной жизни, вытеснение отношений личной зависимости между людьми, отношениями их личной независимости;
2. В экономической сфере - применение технологий, базирующихся на основе новейшего знания;
3. В политической сфере - образование государств-наций, все субъекты экономических и политических отношений которых равны независимо от их религиозной и конфессиональной принадлежности, по отношению к собственности, власти, между собой; включение масс в политический процесс; формирование осознанных интересов различных общественных групп;
4. В духовной сфере - дифференциацию культурных систем и ценностных ориентаций.

Задание 3.

Раскройте содержание указанных уровней политической культуры. Определите какого их соотношение, в чем состоит взаимосвязь между ними?

1. Политическая культура общества.
2. Политическая культура социальной общности.

3. Политическая культура личности.

Тема 8. Мировая политика и международные отношения.

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ различных моделей мироустройства:

1. Двухполярной (США —Россия);
2. Однополярной (доминирование США в мире);
3. Многополярной (с центрами силы и влияния в различных регионах), обдумайте преимущества и недостатки каждой модели; сделайте выводы о характере устойчивости (стабильности) и предсказуемости каждой из них.

Задание 2.

Охарактеризуйте мнение политолога и сформируйте своё мнение.

Американский политолог Френсис Фукуяма в 1989 г. в статье «Конец истории» {«The End of History») предсказал крах коммунистической системы и ее флага — СССР. Спустя 25 лет в своем интервью отметил следующие факторы и тенденции развития современного мироустройства и место в нем России:

- 1) «мир, движущийся к коммунизму», в действительности движется к «капиталистическому обществу» — это и есть конец истории, за которым последуют капитализм и демократия;
- 2) 2014 год выглядит достаточно пессимистическим (аннексия Крыма Россией, нестабильность на Ближнем Востоке, быстрое развитие коммунистического Китая), это свидетельствует о некотором, но не значительном, отступлении от демократического развития мира;
- 3) для осуществления демократии необходимо наличие трех базовых условий:
 - 1) должно быть государство, которое может использовать власть, сохранять мир и обеспечивать исполнение законов;
 - 2) власть должна быть ограничена верховенством закона, который определяет правила применения власти;
 - 3) должен существовать механизм подотчетности, который позволяет убедиться, что власть и государство действуют в интересах всего общества, а не отдельных заинтересованных руководителей. Если исходить из этих стандартов, очевидно, что в России есть лишь некоторые признаки демократии;
 - 4) Россия во многом держится на энергоресурсах, без которых она выглядела бы намного менее успешной, и очевидно, что монополия энергоресурсов закончится, и это поменяет всю карту мировой политики, экономики и торговли;
 - 5) Россия уже не будет иметь таких преимуществ, потому что она не создала разнообразную и интегрированную экономику, которая может взаимодействовать с международной.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе.

Самостоятельная работа

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Теоретико-методологические основания политологии и история политических учений.	<p>Социальные основы политики. Политика и экономика. Политика и мораль.</p> <p>Институциональный и бихевиористский подходы к изучению политики. Системный и необихевиористский подходы в политологии. Современный цивилизационный подход. Современные политологические школы.</p> <p>Возрождения (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Н. Макиавелли).</p> <p>Политические концепции Нового и Новейшего времени (Т. Гоббс, Д. Локк, Ш. Монтескье, Ж-Ж. Руссо, К. Маркс).</p> <p>Развитие политической мысли в России (Н. Чернышевский, А. Герцен, П. Сорокин, Н. Бердяев).</p>
Тема 2. Политическая власть и ее формы.	<p>Поведенческие, реляционистские, социентальные, структурно-функциональные и системные концепции политической власти.</p> <p>Принцип разделения властей. Представительные, исполнительные и судебные органы государственной власти. Механизм их взаимодействия. Глава государства как политический институт. Парламент как политический институт. Проблема делегирования власти и властных полномочий. Контроль за деятельностью властей. Легитимность власти.</p> <p>Теории политических элит. Особенности российской политической элиты.</p>
Тема 3. Политическая идеология.	<p>Идеология и выражение групповых и общественных политических интересов. Идеологическая консолидация общества. Государственная и политическая идеология.</p> <p>Функции идеологии в общественной и политической жизни. Методы идеологического воздействия на различные группы населения.</p> <p>Типологии современных политических идеологий.</p> <p>Основные идеологические течения в современном мире. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Анархизм. Радикализм. Экстремизм. Фашизм. Национальные и религиозные идеологии и их роль в политике.</p>
Тема 4. Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.	<p>Коммуникация в организации. Роль коммуникативного взаимодействия в формировании целостности организации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативная компетентность менеджера и деятельность организации. Коммуникация как структура и как процесс. Коммуникация как элемент культуры организации. Значимость выявления коммуникативного стандарта в эффективности деятельности менеджера. Коммуникативный стандарт менеджера. Фи-</p>

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>зиологические основы передачи коммуникативного сообщения. Психофизиологические и психологические особенности восприятия людьми друг друга. Особенности вербального и невербального поведения людей в процессе коммуникации.</p>
Тема 5. Политическая Система.	<p>Типология политических систем. Характерные черты политических систем развитых стран. Специфика политических систем развивающихся стран. Особенности формирования, функционирования и развития политической системы современной России.</p>
Тема 6. Политические Режимы и Институты.	<p>Критерий оценки политического режима. Основные компоненты политического режима. Ресурсы политического режима.</p> <p>Классификация современных политических режимов. Характерные черты, признаки, виды и переходные состояния политических режимов. Тоталитаризм: основные черты, политическая практика. Авторитаризм: основные черты, политическая практика. «Авторитаризм развития».</p> <p>Динамика отношений гражданского общества и государства.</p> <p>Особенности становления гражданского общества в России.</p> <p>Политические партии: определение, функции, структура, типология М. Дюверже.</p> <p>Партийные системы. Избирательные системы: определение, функции, типология (мажоритарная и пропорциональная).</p>
Тема 7. Политическая культура и политический процесс.	<p>Массовый, групповой и индивидуальный аспекты политической культуры.</p> <p>Типология политических культур Г. Алмонда и С. Верба.</p> <p>Политическое сознание: определение, виды, уровни, функции.</p> <p>Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России и ее регионах.</p> <p>Роль политических технологий. Политическая модернизация: определение, типы.</p> <p>Политический конфликт: определение, типы, этапы развития, методы урегулирования.</p> <p>Человек в политическом процессе. Политическая социализация. Политическое участие: определение и формы.</p>
Тема 8. Мировая политика и международные отношения.	<p>Виды международных отношений: политические, экономические, социальные, культурные, научно-технические, военные.</p> <p>Формы и уровни международных отношений. Международная система.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика со-</p>

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	временной России: основные цели, направления, приоритеты и проблемы. Глобальные модели будущего и их критика.

1.1. Темы эссе¹

1. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга в процессе решения совместных задач.
2. Дифференцированный подход к понятиям «общение», «социальные отношения» и «межличностные отношения».
3. Коммуникационная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Роль невербальной коммуникации в общении между руководителем и подчиненным.
5. Виды управленческого общения. Ритуальное общение. Открытое общение. Закрытое общение. Полузакрытое общение. Монологическое общение. Диалогическое общение. Манипулятивное общение. Светское общение.
6. Особенности и формы делового общения. Психология контакта руководителя с подчиненным
7. Структура коммуникативного акта. Коммуникативная компетентность менеджера и деятельность организации. Коммуникация как структура и как процесс
8. Коммуникация как элемент культуры организации.
9. Типы взаимодействия людей в процессе коммуникации.
10. Типы коммуникативного поведения сотрудников. Взаимодействие субъекта и объекта управления.
11. Производственная мотивация как основа эффективной деятельности субъекта и объекта управления.
12. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи. Влияние данных видов мотивации на эффективность деятельности руководителя. Критерии производственной мотивации.

Ориентировочные темы для публицистических сообщений

13. Трудно ли быть молодым?
14. Может ли человечество обойтись без оружия?
15. Жизнь в большом городе: за и против.
16. Что такое в вашем понимании «прожиточный минимум»?
17. Нужен ли русский язык в техническом вузе?
18. Как лучше проводить свободное время?
19. Планировать жизнь или пустить все на самотек?
20. Сколько иностранных языков нужно знать современному человеку?
21. Нужны ли домашние животные горожанину?
22. Нужен ли Петербургу статус столицы?
23. Дача – добровольное рабство или ...?

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Найдите все аргументы, которые употребляются в данной речи.

Память обладает поистине волшебными качествами. Она дает возможность увидеть снова то, что вы видели когда-то, увидеть много раз то, что наблюдали однажды. Память может в жаркое время показать снег, в засуху – дождь.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Память бывает разная. Есть память чувств, в которой хранятся радости и печали. Есть память ума, сохраняющая обдуманное и понятное. Вы можете вспомнить вкус дыни, которую ели месяц назад, потому что у вас есть память на вкусовые ощущения. Зимой вы можете вспомнить, как пахли грибы осенью, потому что у вас есть память на запахи.

Представьте себе, что вы увидели красивую птицу. Птица улетает, но в вашей памяти остается ее образ. Это работает память глаз – зрительная память. Шумит дождь за окном. Дождь проходит, а его шум остается в памяти. Это память уха – слуховая память. Руки привычно режут хлеб, привычно выводят буквы, привычно прикасаются к струнам. Ноги привычно вращают педали велосипеда. Они запомнили нужные движения. Это двигательная память. А органы речи помнят, как им нужно работать, чтобы произносить слова. Это речедвигательная память.

Людам во всем помогают разные виды памяти. Но чтобы они по-настоящему помогали, о них надо заботиться: тренировать и развивать. Это так же обязательно, как поливать цветы, чтобы они хорошо росли. Как хороша спортивная форма – результат того, что вы сами, а не те, кто вас учит, прыгаете, бегаєте, плаваете, так и хорошая память – результат ваших собственных усилий.

2. Приведите все возможные аргументы в пользу (или против) данной точки зрения:

На всех занятиях необходимо учитывать при выставлении оценок посещаемость.

3. Какие аргументы использованы в следующем отрывке из речи Ф.Н. Плевако по делу об убийстве Лебедева? (Подчеркните, где аргумент, и назовите его.)

Положим, производились опыты, и оказалось, что стука при открытии потолка и забивании его не слышно с того места, где сидят сторожа. На это я скажу следующее. Для того чтобы этот опыт был произведен как следует, нужно было изолироваться в этом отношении таким образом, чтобы звуки эти производились в то же самое время и, сравнительно, при таком же движении по улице. Нет сомнения, если в 15–20 лавках будут колоть сахар, никто не обратит на это внимания, потому что днем звуки будут исходить, не возбуждая подозрения. Но ночью малейший шум слышен, и малейший шум, происходящий в здании, в котором нет жизни, наводит всегда на сомнение.

Каким же образом Иванов в этот час мог с такой уверенностью в себе продолжать дальнейшее дело, продолжать бить потолок и уйти, скрыв следы преступления?

4. Закончите фразу и обоснуйте получившийся тезис как можно большим количеством аргументов:

Самая большая ошибка человечества – это ...

5. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

А - Коммуникация	1 - Взаимодействие
Б - Интеракция	2 - Восприятие
В - Социальная перцепция	3 - Информация
	4 - Репрезентация
	5. Депривация

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения дисциплины «Политология» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Знает основы деловых коммуникаций и современные информационно-коммуникативные средства УК-4.2 Умеет осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке УК-4.3 Владеет навыками и инструментами формирования эффективных деловых коммуникаций на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Тема 4. Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.	Каким образом проявляется взаимодействие с аудиторией в профессиональной деятельности? Как можно работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями? Как предсказать целевую аудиторию? Какие схемы выступления наиболее эффективны в различных аудиториях? Как правильно формировать свой образ оратора? Какие виды деловых коммуникаций наиболее эффективны? Как грамотно выстроить общение с аудиторией?	Темы для публицистических сообщений 13 -- 23. Тесты, задание 1-7.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению			
ИУК-11.1. Знает методы и принципы формирования нетерпимого отноше-	Тема 1. Теоретикометодологические основания политологии и история	Какая методология анализа современных политологических доктрин	Письменный контроль

<p>ния к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению</p> <p>ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению</p> <p>ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению</p>	<p>политических учений.</p> <p>Тема 2. Политическая власть и ее формы.</p> <p>Тема 3. Политическая идеология.</p> <p>Тема 4. Коммуникативный минимум государственного и муниципального служащего.</p> <p>Тема 5. Политическая Система.</p> <p>Тема 6. Политические Режимы и Институты.</p> <p>Тема 7. Политическая культура и политический процесс.</p> <p>Тема 8. Мировая политика и международные отношения.</p>	<p>и подходов используется в области теории политики? Какие используются функции и подходы при анализе состояния и развития основных политических субъектов и структур (политической элиты, политических идеологий, политических партий, партийных систем и политических режимов)? В чем заключается роль политики и институтов гражданского общества в функционировании СМИ? В чем заключается суть тоталитаризма и авторитаризма как политических режимов? Что такое политическая модернизация? Как разрешить политические конфликты на отечественной и мировой арене? Какие формы, уровни и виды международных отношений используются в мировой политике?</p>	<p>/ эссе (темы 1-45</p> <p>Устный контроль / опрос на сем. занятии по т.т.1-10</p> <p>Тестирование /тестовые задания 1-Зачет.</p> <p>Вопросы 1-44</p>
--	--	--	--

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Предмет и структура политологии как науки.
2. Методы политологических исследований.
3. Политика: определение, структура, функции. Связь политики с другими общественными сферами.
4. Становление и развитие политической науки. Основные этапы.
5. Политические учения Античности: Платон и Аристотель.
6. Теологические политические идеи Средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский.
7. Политические учения Нового времени. Томас Гоббс, Джон Локк, Шарль Монтескье
8. Политическая мысль России XVIII века: В. Татищев, Ф. Прокопович, Д. Фонвизин, Н. Новиков, А. Радищев.
9. Российский либерализм, консерватизм, анархизм и социал-демократия второй половины XIX- начала XX веков.
10. Основные школы и направления развития политической мысли XX века.
11. Современные политологические теории. Постмодернизм в политологии.
12. Понятие власти. Основные теоретические подходы к феномену власти.
13. Легитимность и легальность власти.
14. Теория разделения властей.
15. Политическая элита: определение, структура, типология, функции.
16. Политическое лидерство: определение, типология, функции.

17. Понятие, функции и основные концептуальные подходы к исследованию политических идеологий.
18. Либерализм: основные принципы и направления.
19. Консерватизм: основные принципы и направления.
20. Социализм: основные принципы и направления.
21. Политические институт: сущность и структура.
22. Государство как политический институт.
23. Формы государственного устройства Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.
24. Гражданское общество, его происхождение и особенности
25. Политическая система: определение, структура, функции, типология.
26. Политическая система Российской Федерации.
27. Политический режим: определение, типология. Особенности тоталитаризма, авторитаризма и демократии.
28. Авторитарная политическая система, ее отличительные черты.
29. Тоталитаризм и авторитаризм как политические режимы.
30. Демократия: характерные черты и историческая практика. Разновидности демократии.
31. Политические партии: специфика, закономерности возникновения, развития, строения и функционирования, классификация и правовые основы.
32. Партийные системы: определение, типология. Типы избирательных систем.
33. Общественные движения: определения, функции, типология.
34. Структура, функции и содержание политической культуры.
35. Типология политических культур Г. Алмонда и С. Вербы. Понятие гражданской политической культуры.
36. Политический процесс: определение, структура, типология.
37. Политическая модернизация: определение, типология, историческая практика.
38. Политические конфликты: сущность, стадии развития и способы разрешения. Роль переговоров в разрешении политических конфликтов
39. Особенности региональных и этнических конфликтов.
40. Политическое сознание: определение, уровни, функции, формы проявления.
41. Политическое участие: определение, основные формы проявления.
42. Мировая политика. Геополитика.
43. Международные отношения: понятие, критерии, основные концепции.
44. Формы, уровни и виды международных отношений. Типы руководителей в зависимости от их ориентации на получаемую «снизу» информацию.

Темы рефератов

1. Объект, предмет и функции политологии.
2. Основные законы и категории политологии.
3. Методология и методы познания политической реальности.
4. Соотношение политологии и других общественных наук.
5. Теория власти и властных отношений.
6. Политическое господство и его типы.
7. Понятие власти – основной вопрос политологии.
8. Проблема кризиса власти и политическая оппозиция.
9. Концепция идеального государства Платона.

10. Аристотель о политике и власти.
11. Социально-политическое учение христианства.
12. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.
13. Т. Гоббс о естественных основаниях политики.

14. Теория разделения властей Ш. Монтескьё.
15. Теория народного суверенитета Ж.Ж. Руссо.
16. Политические идеи европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж. С. Милль, А. де Токвиль.
17. Просветительские и либеральные идеи в России.
18. Дворянский и буржуазный либерализм в России.
19. Политические взгляды революционных демократов.
20. Русский консерватизм.
21. Группы интересов и властные отношения.
22. Классические теории элит
23. Современные теории элит.
24. Правящая элита России: генезис, судьбы, уроки.
25. Особенности развития политической элиты в России.
26. Роль лидерства в современном политическом процессе.
27. Типология и функции лидеров.
28. Современные теории политического лидерства.
29. Политическая система общества: понятие, структура и функции.
30. Соотношение политического режима и формы правления.
31. Реформа политической системы Российской Федерации.
32. Феномен тоталитаризма в исследованиях западных и российских политологов.
33. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки: природа и эволюция.
34. Либерализм как социально-политическая доктрина.
35. Представительная демократия: история и современность.
36. Современный политический режим в России и его перспективы.
37. Государство как важнейший политический институт.
38. Основные формы государственного правления.
39. Место и роль партий в политической системе общества.
40. Российский парламентаризм вчера и сегодня.
41. Государство и религия в современной России.
42. Правовое государство: понятие, сущность, отличительные черты.
43. Гражданское общество в странах Запада, Востока, Африки и Латинской Америки.
44. Европейская теоретическая концепция правового государства.
45. Режимы протекания политического процесса
46. Политическое развитие и политическая модернизация.
47. Реформы и контрреформы в политической жизни России.
48. Особенности современного политического процесса России.
49. Политический кризис – анализ и технологии урегулирования.
50. Конфликт в системе политического взаимодействия.
51. Сравнительный анализ политического участия в странах Запада и России.
52. Характер современных международных отношений.
53. Национальные интересы и национальная безопасность государства в современных условиях.
54. Геополитика: история и современность.
55. Российская геополитика на современном этапе.
56. Геополитическое будущее России.
57. Международные отношения: трудности и проблемы развития.
58. Глобальные проблемы современности и международная политика.
59. Глобализм и международный терроризм.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга)

качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний²

1. Какую из основных границ образа оратора в русской аудитории переступили следующие ораторы (а – скромность, b – честность, с – доброжелательность, d – предусмотрительность)?

- 1) Семен Семенович Горбунков, спевший в пьяном виде песню про зайцев;
- 2) Глеб Жеглов, настоявший на том, что Груздев будет сидеть: «Будет сидеть! Я сказал»;
- 3) Иван Васильевич, отдавший послу Кемскую волость;
- 4) товарищ Сухов, отказавшийся от ухаживаний Гюльчатай;
- 5) Жорж Милославский, сказавший: «Я артист больших и малых академических театров».

2. Какие аргументы использованы ниже (а – к причине, b – к цели, с – к результату)?

- 1) Надо отрастить бороду, так как она защитит от мороза;
- 2) Надо отрастить бороду, так как надоело бриться;
- 3) Надо отрастить бороду, так как с ней я больше нравлюсь жене.

3. К каким эмоциям апеллируют следующие рекламы (а – зависть, b – жалость, с – гордость, d – выгода)?

- 1) «БиЛайн. Живи на яркой стороне»;
- 2) «Иногда наши клиенты жалуются, но мы слышим их и меняемся к лучшему»;
- 3) «Выбросите перхоть из головы!»;
- 4) «Jacobs. Аромагия сближает»;
- 5) « Яндекс. Найдется все»;
- 6) «Чья это жизнь? Ответ ищи на google».

4. Какие схемы речей начинаются со следующих фраз (а – AIDA, b – схема Дейла Карнеги, с – схема 6П)?

- 1) «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро!»;
- 2) «Здравствуйте! Как давно вы последний раз были в гостях?»;
- 3) «Здравствуйте! Хочу поделиться с вами случаем из моей жизни. Прихожу я как-то раз в гости к своей тете, а там...»;
- 4) «Здравствуйте! Мы все ходим в гости – кто-то чаще, кто-то реже»;
- 5) «Здравствуйте! Незванный гость – хуже татарина, гласит русская пословица».

5. Выскажите за (или против) данного тезиса по одной из схем *elevatorspeech*:

Уничтожение пятиэтажек – насилие над историческим обликом Москвы.

² Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

6. *Вы спичрайтер. Ваш подопечный – хорошо говорящий по-русски иностранец. Как вы посоветуете ему начать выступление перед русскими сотрудниками, начальником которых ему предстоит стать?*

7. *Какие названия товаров и услуг подошли бы для этих категорий людей?*

	ВОИН	ПОСЕЛЕНЕЦ	КОЧЕВНИК
ПАРИКМАХЕРСКАЯ			
ШОКОЛАД			
КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА			
КОФЕ			
МАШИНА			
БАНК			

8. *Кто ввел в научный оборот термин «политика»?*

- 1) Макиавелли;
- 2) Маркс;
- 3) **Аристотель;**
- 4) Конфуций.

9. *Кто является основателем концепции разделения властей?*

- 1) Макиавелли;
- 2) **Монтескье;**
- 3) Аристотель;
- 4) Конфуций.

10. *Какое определение более точно отражает предмет политологии?*

- 1) Политология – есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру;
- 2) **Политология – наука о политике, т.е. об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями;**
- 3) Политология – это наука, изучающая иерархические отношения между людьми их организациями;
- 4) Политология – это наука о формах и законах политического мышления.

11. *Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?*

- 1) **Платон;**
- 2) Конфуций;
- 3) Мор;
- 4) Макиавелли.

12. *Какие из перечисленных категорий относятся к политологии?*

- 1) Собственность. Деньги. Бюджет;
- 2) Съезд. Митинг. Восстание;
- 3) Характер. Память. Страх;

4) **Партия. Государство. Власть.**

13. В какой из позиций перечислены источники политической власти?

- 1) Легитимность, действенность, терпимость, самокритичность, предусмотрительность, реальность, твердость;
- 2) Право, авторитет, принуждение, убеждение, популизм;
- 3) Господство, руководство, контроль, организация, координация;
- 4) **Сила, богатство, престиж, статус, организация, знание, информация, авторитет.**

14. Что является главной побудительной силой участия личности, социальных групп и их образований в политике?

- 1) **Эмоции, чувства, переживания;**
- 2) Ценности, идеалы, убеждения;
- 3) Потребности, интересы;
- 4) Программы, платформы, декларации.

15. Какая из формулировок наиболее точно соответствует понятию «правлящая политическая элита»?

- 1) Правящий класс общества;
- 2) Наиболее активные участники политического процесса;
- 3) **Привилегированная социальная группа в структуре политической власти, имеющая право принимать и реализовывать ответственные политические решения;**
- 4) Лидеры политических партий, избирательных блоков и политических движений.

10. Какое из суждений является правильным?

- 1) Правящий класс общества;
- 2) Наиболее активные участники политического процесса;
- 3) **Привилегированная социальная группа в структуре политической власти, имеющая право принимать и реализовывать ответственные политические решения;**
- 4) Лидеры политических партий, избирательных блоков и политических движений.

11. Какая из концепций главной причиной зарождения и развития политического конфликта считает противоречия, возникающие на основе классового неравенства людей?

- 1) Психологическая;
- 2) **Марксистская;**
- 3) Либеральная;
- 4) Нормативно-ценностная.

12. Политика, предполагающая государственное регулирование с сохранением механизмов рыночной экономики?

- 1) Большевизм;
- 2) Неоконсерватизм;
- 3) **Неолиберализм;**
- 4) Меньшевизм;
- 5) Неофашизм.

13. Более высоким уровнем тоталитарной организации власти и откровенным расизмом отличалась _____ версия фашизма?

- 1) **Немецкая;**
- 2) Испанская;
- 3) Итальянская;
- 4) Португальская.

14. Сторонники социал-демократической идеологии отказались от фундаментальной марксистской идеи классовой борьбы, взамен которой была предложена идея?

- 1) Договорного характера отношений между государством и гражданином;
- 2) Правового равенства граждан;
- 3) **Социального партнерства;**
- 4) Борьбы между элитой и массами;
- 5) Преемственности развития.

15. Является ли управление природными и общественными процессами функцией политики?

- 1) Да;
- 2) **Нет.**

16. По сферам проявления власть делится на:

- 1) Исполнительную;
- 2) **Семейную;**
- 3) Авторитарную;
- 4) Олигархическую.

17. Власть в качестве межличностного отношения, позволяющего одному индивиду изменять поведение другого, рассматривают?

- 1) **Реляционистские определения;**
- 2) Структурно-функционалистские интерпретации;
- 3) Сублимационные трактовки;
- 4) Телеологические концепции.

18. Верховенство политической власти – это?

- 1) **Обязательность ее решений для всякой иной власти;**
- 2) Независимость и самостоятельность;
- 3) Наличие единого центра принятия решений;
- 4) Легальность;
- 5) Всеобщность и безличность.

19. Определение политики как соперничества общественных групп за реализацию своих интересов характерно для _____ трактовок политики?

- 1) Институциональных;
- 2) Экономических;
- 3) Этических;
- 4) **Стратификационных;**
- 5) Правовых
- 6) Антропологических.

26. Когда началось преподавание политологии в отечественных ВУЗах?

- 1) После окончания ВОВ;
- 2) В период хрущевской «оттепели»;
- 3) **Во время перестройки.**

27. Где была создана первая кафедра политической науки?

- 1) **В Колумбийском университете (США);**
- 2) В Кембриджском университете (Англия);
- 3) В Сорбонне (Франция).

28. Объектом изучения политической науки является:

- 1) Политика;
- 2) Политическая сфера общественной жизни;
- 3) **оба варианта верны.**

29. Какая из функций политологии позволяет людям разобраться в сути политических процессов?

- 1) Прогностическая;
- 2) Мотивационная;
- 3) **Социализирующая.**

30. Функция политической рефлексии призвана:

- 1) Разрабатывать возможные варианты развития политических процессов;
- 2) **Вырабатывать способность рационально-критически оценивать политические процессы;**
- 3) Использовать научные выводы в политической практике и государственном управлении.

31. Какие из перечисленных эмпирических методов используются политологами?

- 1) Анкетные опросы;
- 2) Теория игр;
- 3) **Оба варианта верны.**

31. *В рамках какой организации была создана Всемирная ассоциация политических наук?*

- 1) ООН;
- 2) Российская академия наук;
- 3) **ЮНЕСКО.**

32. *Какое историческое событие повлекло за собой быстрое развитие политологии?*

- 1) Первая мировая война;
- 2) **Вторая мировая война;**
- 3) Холодная война.

33. *Какая из функций политологии помогает найти выход из тяжелой политической ситуации?*

- 1) Прогностическая;
- 2) Критическо-мировоззренческая;
- 3) **Инструментально-прагматическая.**

33. *Какое из положений соответствует бихевиористскому методу?*

- 1) Исследование политических процессов с точки зрения их возникновения и дальнейшего развития;
- 2) **Изучение политики в контексте поведения конкретной личности;**
- 3) Ориентация на исследование политических режимов.

34. *Какой метод изучает взаимодействие политических институтов?*

- 1) Ценностно-нормативный метод;
- 2) **Институциональный;**
- 3) Системный метод.

35. *Какой метод позволяет раскрывать внутренние взаимосвязи составных частей политики?*

- 1) Ценностно-нормативный метод;
- 2) Институциональный;
- 3) **Системный метод.**

36. *Автор произведений «Государство», «Законы»:*

- 1) Аристотель;
- 2) **Платон;**
- 3) Цицерон.

37. *Платон считал, что несовершенной формой государства является:*

- 1) Демократия;
- 2) Олигархия;
- 3) **Оба варианта верны.**

38. *К правильным Аристотель относил такие формы государства, как:*

- 1) **Аристократия;**
- 2) Демократия;
- 3) Оба варианта верны.

39. *Охлократия, по мнению Аристотеля, – это:*

- 1) Власть группы недостойных богачей;
- 2) **Власть толпы;**
- 3) Выборная власть многих (большинства).

40. *Аристотель был учеником:*

- 1) **Платона;**
- 2) Цицерона;
- 3) Фомы Аквинского.

41. Кем было изложено первое систематизированное представление о политике и государстве?

- 1) Аристотелем;
- 2) **Платоном;**
- 3) Цицероном.

42. Кто из античных мыслителей определял сущность человека как общественного животного?

- 1) Цицерон;
- 2) Платон;
- 3) **Аристотель.**

43. Какую роль в обществе Платон отводил философам?

- 1) **Управление;**
- 2) Сохранение традиций прошлых поколений;
- 3) обучение граждан полисов.

44. В чем, по мнению Платона, заключается главная сила государства?

в армии и охране границ;

- 1) Во влиянии религии на уמוнастроения граждан;
- 2) **В силе закона.**

45. Кто из античных мыслителей первым обосновал идею правового государства?

- 1) Платон;
- 2) **Цицерон;**
- 3) Аристотель.

45. Что является особенностью авторитаризма?

- 1) Неограниченность власти, ее неконтролируемость гражданами;
- 2) Отказ от тотального контроля над экономической сферой;
- 3) **Верны оба варианта.**

46. Какие положительные черты присущи авторитарным системам?

- 1) Положительные черты отсутствуют;
- 2) **Способность мобилизовать ресурсы на решение стратегических задач;**
- 3) Наличие эффективно работающего бюрократического аппарата.

47. Кто ввел в политический оборот термин тоталитарный?

- 1) **Б. Муссолини;**
- 2) И. Сталин;
- 3) А. Гитлер.

48. Признаком какого политического режима является жесткая регламентация всех сторон жизни общества?

- 1) Авторитаризма;
- 2) **Тоталитаризма;**
- 3) Демократии.

49. При каком режиме осуществляется централизованная система управления экономикой?

- 1) При авторитарном;
- 2) **При тоталитарном;**
- 3) Верны оба варианта.

50. Кто из политологов первым наиболее систематически изложил теорию политической системы?

- 1) **Д. Истон;**
- 2) К. Маркс;
- 3) М. Вебер.

51. Что включает в себя нормативная подсистема политической системы?

- 1) Государство, партии, группы давления;
- 2) **Традиции, обычаи;**
- 3) Формы взаимодействия власти, общества и индивида.

52. *Что, по мнению Г. Алмонда, является признаком англо-американской политической системы?*

- 1) **Защита либеральных ценностей;**
- 2) Власть сконцентрирована в руках монополюбно правящей партии или группы лиц;
- 3) Оба варианта верны.

53. *Автор первого теоретического исследования по проблемам тоталитаризма:*

- 1) М. Вебер;
- 2) Б. Муссолини;
- 3) **Ф. Хайек.**

54. *Признаком какого режима является идея формирования «нового человека»?*

- 1) Демократического;
- 2) Авторитарного;
- 3) **Тоталитарного.**

55. *Для какого политического режима характерно невмешательство в экономические процессы?*

- 1) для демократического;
- 2) **Для авторитарного и демократического;**
- 3) Для демократического и тоталитарного.

56. *При авторитаризме носителем власти может быть:*

- 1) Один человек (монарх, тиран);
- 2) Группа лиц (олигархическая группа, военная хунта и т. Д.);
- 3) **Оба варианта верны.**

57. *В чем состоит социальная функция государства?*

- 1) В обеспечении правопорядка;
- 2) **В удовлетворении потребностей людей в работе, жилье, поддержании здоровья;**
- 3) Оба варианта верны.

58. *Как объясняет вопрос о происхождении и социальном назначении государства теократическая теория?*

государство как Божий промысел;

- 1) Появление государства как результат насилия, завоевания одних народов другими;
- 2) Государство как большая семья, в которой отношения монарха и его подданных отождествляются с отношениями отца и членов семьи.

59. *В чем проявляется этатистская тенденция государственного развития?*

- 1) **Государство активно вмешивается в экономические, социальные, информационные и другие процессы;**
- 2) Состоит в активизации гражданского общества, его контроля над государством;
- 3) Верны оба варианта.

60. *Родоначальник теории правового государства:*

- 1) Н. Макиавелли;
- 2) Г. Гроций;
- 3) **И. Кант.**

61. *Что такое конфедерация?*

- 1) Союзное государство, в которое входят составные единицы (республики, земли, штаты, кантоны и т. П.), наделенные определенными правами, сопоставимыми с правами центра;
- 2) **Государственное правовое объединение (союз) юридически независимых государств;**
- 3) Экономический союз суверенных государств.

62. *Назовите форму государственного устройства современной России:*

- 1) Унитарное государство;
- 2) Конфедерация;
- 3) **Федерация.**

63. При какой форме республиканского правления президент (глава государства) избирается независимо от парламента путем всеобщего голосования, а правительство несет ответственность перед парламентом?

- 1) Президентская;
- 2) Парламентская;
- 3) Полупарламентская.

64. Какая теория объясняет происхождение государства расколом общества на антагонистические классы вследствие разделения труда и появления частной собственности?

- 1) Теория насилия;
- 2) **Марксистская теория;**
- 3) Теократическая теория.

65. Кто дал следующее определение: «Партия – это организация, функционирующая в рамках государственной системы (т. е. выступающая как институт власти в государстве)?»

- 1) Ленин;
- 2) Маркс;
- 3) **Дювержье.**

66. Каких взглядов придерживаются консервативные партии?

- 1) **Сохранение существующего строя, власти, традиций;**
- 2) Стоят на позициях национализма;
- 3) Умеренное реформирование.

67. Страна с двухпартийным укладом:

- 1) Италия;
- 2) **Великобритания;**
- 3) Россия.

68. Что относится к функциям партий?

- 1) Участие в борьбе за власть в государстве;
- 2) Участие в осуществлении государственной власти;
- 3) **Верны оба варианта.**

69. Что является признаком политической партии?

- 1) **Стремление к завоеванию и осуществлению власти в качестве основной цели;**
- 2) Наличие обязательного печатного органа;
- 3) Верны оба варианта.

70. Когда возникли первые политические партии современного типа?

- 1) После Первой мировой войны;
- 2) После Второй мировой войны;
- 3) **В XIX веке.**

71. Какую задачу выполняет коммуникативная функция политических партий?

- 1) **Обеспечение связи населения с государственными структурами;**
- 2) Трансляция взглядов партии;
- 3) Работа партийных СМИ.

72. Какую роль играет такая функция политических партий, как функция политического рекрутирования?

- 1) **Отбор политических лидеров для всех уровней политической системы;**
- 2) Обеспечение связи населения с государственными структурами;
- 3) Согласования и обобщения разнородных интересов индивидов и групп, представительства этих интересов во властных структурах.

73. Что характерно для двухпартийной системы?

- 1) **Наличие нескольких политических партий с преобладанием двух наиболее влиятельных;**
- 2) Наличие двух политических партий;
- 3) Наличие двух партийных коалиций, стоящих на диаметрально различных позициях.

74. *Основу теории элит заложили:*

- 1) М. Вебер;
- 2) **Г. Моска, В. Парето, Р. Михель;**
- 3) К. Маркс, Ф. Энгельс;

75. *Кто ввел в научный оборот термин элита?*

- 1) Н. Макиавелли;
- 2) **В. Парето;**
- 3) Г. Моска.

76. *Кто относится к «контрэлите»?*

- 1) **Лица, которые по своим психологическим качествам могли бы войти в элиту, но не вошли в нее в силу своего социального положения;**
- 2) Противники элиты, обладающей всей полнотой властных полномочий;
- 3) Лица, которые не располагают ни субъективными, ни объективными возможностями войти в элиту.

77. *В чем значение «закона циркуляции элит»?*

- 1) **Позволяет сохранить социальное равновесие, так как обеспечивает приход к власти элит, обладающих качествами, востребованными общественной ситуацией;**
- 2) Позволяет передавать привилегии по наследству;
- 3) В рекрутировании в элиту молодых политиков.

78. *В чем заключается особенность макиавеллистского подхода к анализу элиты?*

- 1) Признание основным фактором происхождения;
- 2) **Рассмотрение элиты как правящего класса безотносительно к моральным или иным качествам людей, входящих в ее состав;**
- 3) Представитель элиты обязан строго соблюдать законы и быть примером для подданных.

79. *Каких людей относят к элите представители ценностного подхода элитологии?*

- 1) Обязательно пришедших к власти в результате победы на выборах;
- 2) **Обладающих особыми моральными и интеллектуальными качествами;**
- 3) Получивших власть по наследству.

80. *Суть какой теории элитизма выражена в формуле: «Элита должна править, чтобы власть народа выжила»?*

- 1) Структурно-функциональной;
- 2) Макиавеллистской;
- 3) **Демократической.**

81. *В чем заключается стратегическая функция элиты?*

- 1) Объединение общества на базе сформулированных элитой ценностей;
- 2) Постоянное изучение интересов различных социальных групп;
- 3) **Инициирование социальных изменений.**

82. *В чем заключается особенность антрепренерской системы рекрутирования элит?*

- 1) Конкурентный характер отбора;
- 2) Тенденция регулярного обновления элиты;
- 3) **Оба варианта верны.**

83. *В чем заключается, по мнению В. Парето, значение «круговорота элит»?*

- 1) Рекрутирование молодых политиков;
- 2) **Является движущей силой общественного развития, лежащей в основе всех исторических событий;**
- 3) Делает возможным проведение реформ государственного управления.

84. *Кто сравнивал различные типы элит с хищными животными?*

- 1) М. Вебер;
- 2) **В. Парето.**

85. Что лежит в основе типологии политического лидерства, разработанной М. Вебером?

- 1) **Типы общественного управления;**
- 2) Способы получения власти;
- 3) Степень легитимности власти.

86. Какие виды лидерства выделяет М. Вебер?

- 1) Традиционное и харизматическое;
- 2) Рационально-легальное, харизматическое, наследственное;
- 3) **Традиционное, рационально-легальное, харизматическое.**

87. Какие характеристики личности лидера выявили представители Франкфуртской школы?

- 1) выдающиеся ораторские данные;
- 2) **Власть является психологической потребностью;**
- 3) Власть является способом самовыражения.

88. Что относится к функциям политической культуры?

- 1) Интеграция политической сферы и общей культуры, философии, религии;
- 2) Сохранение и развитие основ политической деятельности;
- 3) **Верны оба варианта.**

89. Какой вид политической культуры характеризуется безразличным отношением к национальной политической системе?

- 1) Зависимая культура;
- 2) **Приходская культура;**
- 3) Культура участия.

90. В чем заключается сущность социал-демократической идеологии?

- 1) В идее устранения частной собственности, переустройства капиталистического и других эксплуататорских обществ в бесклассовый строй свободных от угнетения и равноправных тружеников;
- 2) **В признании эволюционности общественного развития, отказе от революционного насилия;**
- 3) В ориентации на особый путь исторического развития какого-либо государства.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины

	ны; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.1

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%

Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении задания. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (*Casestudy*) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

8.4 Методические рекомендации по использованию case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Названный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Виды ситуаций:

- Ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель студентов: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.
- Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден. Цель студентов: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.
- Ситуация-иллюстрация представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель студентов: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.
- Ситуация-опережение описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель студентов: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Этапы проведения case-study

Этапы	Деятельность студента
До занятия	1. Получает кейс и список рекомендованной литературы. 2. Готовится к обсуждению ситуации.
Во время занятия	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других. 3. Принимает (участвует) в принятии решений.
После занятия	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

Основная

1. Горяйнова Н. М. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — 978-5-4486-0654-0. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81492.html>
2. Виговская М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/102278.html>
3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/71152.html>
4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117175.html>

Дополнительная

5. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.
6. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/110971.html>
7. Гаджиев К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 384 с.
8. Елкина О. С. Управление экономическим поведением работника: учебное пособие / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 334 с. — ISBN 978-5-4497-1000-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/107587.html>
9. Масалова Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108225.html>
10. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/115271.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

- Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>
Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>
Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org
Совет Европы: <http://www.coe.int>
ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.IPRsmarthop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>