

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2023 08:28:58  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4398f44



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декана  
Факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины  
Психология личности**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Консультативная психология и психодиагностика»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психология личности». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова– 44с.

Рабочая программа «Психология личности» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 09.06.2023 №4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Н.В. Автимова  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии личности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психологии личности;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии личности для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии личности.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
Организационный, просветительско-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, реабилитационный, консультационный			
Психолого-педагогическое сопровождение	ПК-1	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	<p><b>ИПК-1.19. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.20. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.21. Владеть:</b> навыками выявления условий,</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
Организационный, просветительско-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, реабилитационный, консультационный			
			<p>неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Психолого-педагогическая помощь	ПК-2	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
Организационный, просветительско-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, реабилитационный, консультационный			
			<p>ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Психологические услуги	ПК-3	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	<p><b>ИПК-3.16. Знать:</b> основы социальной психологии, психология малых групп; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию; психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
Организационный, просветительско-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, реабилитационный, консультационный			
			<p>быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документооборот</p> <p><b>ИПК-3.17. Уметь:</b> общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.18. Владеть:</b> навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи</p>

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология личности» изучается в 3 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Философия», «Управление проектами», «Общая психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое

вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Психология и педагогика инклюзивного образования», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

#### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

##### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
3 семестр							
3	108	20	-	50	-	2	36
Всего по дисциплине							
3	108	20	-	50	-	2	36

##### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
3 семестр							
3	108	20	-	50	-	2	36
Всего по дисциплине							
3	108	20	-	50	-	2	36

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b>		
1	Тема 1.1. Введение в психологию личности	<p>Понятие личности в современной психологии, его многозначность. Проблемы, решаемые в рамках теорий личности. Основные компоненты теории личности: структура, динамические аспекты (мотивация), развитие (его детерминанты и периодизация), нарушения в нормальном функционировании (аномалии), изменение личности.</p> <p>Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: клинический, экспериментальный, корреляционный. Сравнительная оценка альтернативных подходов.</p> <p>Общие принципы структурирования психических образований (по Л.С. Выготскому). Применение принципов анализа «по элементам» и «по единицам» для исследования структуры личности.</p> <p>Психоаналитический подход. Влечение как «единица» структуры личности. Представление об уровне строения личности в психоанализе З. Фрейда. Развитие представлений о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.</p>
2	Тема 1.2. Личность как предмет	<p>«Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». Трехкомпонентная структура «Я» (У. Джемс). Я-концепция в теории личности</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
	психологического исследования	<p>К. Роджерса. Современные подходы к описанию структуры самосознания.</p> <p>Черта как элемент анализа строения личности (Г. Олпорт). Факторный подход к изучению черт личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).</p> <p>Реакция, привычка и драйв как элементы структуры личности в теориях научения (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл).</p> <p>Когнитивный подход к структуре личности. Личностный конструкт как элемент структуры личности в теории Дж. Келли.</p> <p>Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).</p> <p>Отношение как «единица» строения личности. Разработка представлений об отношении личности в концепциях А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.</p> <p>Деятельность как «единица» строения личности. Представление о деятельности как системообразующем основании личности в концепции А.Н. Леонтьева, основные параметры структуры личности.</p> <p>Положение о смыслообразующих мотивах и их значение для характеристики направленности личности.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b>		
3	Тема 2.1. Детерминанты развития личности	<p>Основные категории мотивационных понятий в психологии личности: мотивы удовольствия (гедонистические), мотивы роста (самоактуализации) и когнитивные мотивы (Л. Первин).</p> <p>Удовлетворение инстинктов (влечений) как мотив развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А.Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.</p> <p>Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Теория редукции напряжения потребностей. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм). Понятие подкрепления.</p> <p>Когнитивный подход. Основные положения теории мотивации К. Левина.</p> <p>Экзистенциалистская ориентация. Тенденция к самоактуализации и самореализации как внутренний источник развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс).</p> <p>Среда и наследственность как детерминанты развития личности. Проблема соотношения между генетическими и средовыми детерминантами и различные подходы к ее решению. Двухфакторные теории (концепции) детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов (У. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд), концепция взаимодействия двух факторов.</p> <p>Индивидуальные свойства как органические предпосылки развития личности. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Социальные условия развития личности. Социальная ситуация развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа» и «социальный статус». Ролевые теории личности.</p> <p>Проблема социально-типического в личности. Социальный и национальный характер как социально-типические проявления личности. Основные положения диспозиционной концепции личности (В.А. Ядов).</p>
4	Тема 2.2. Периодизация развития личности	<p>Психологический возраст личности.</p> <p>Основные подходы к периодизации развития личности в зарубежной психологии: биогенетический (С. Холл, З. Фрейд); социогенетический (Л. Колберг); персоногенетический (Э.</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		Эриксон). Подходы к периодизации развития личности в отечественной психологии. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Социально-психологический подход к периодизации развития личности (А.В. Петровский).
<b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b>		
5	Тема 3.1. Аномалии личности	Отклонения в развитии личности, их возможные причины. Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов. Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита. Нарушения в процессе функционирования личности с позиции теорий научения. Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения.
6	Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности	Основные методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: интервью, опросники, проективные методы. Их достоинства и недостатки. Особенности диагностики причин возникновения личностных конфликтов в рамках различных подходов. Психотерапия как метод изменения личности. Основные виды психотерапии. Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>3 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b>	<b>8</b>	-	<b>16</b>	-	-	-	-	<b>24</b>
Тема 1.1. Введение в психологию личности	4	-	10	-	-	-	-	
Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования	4	-	6	-	-	-	-	
<b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b>	<b>8</b>	-	<b>14</b>	-	-	-	-	<b>22</b>
Тема 2.1. Детерминанты развития личности	4	-	8	-	-	-	-	
Тема 2.2. Периодизация развития личности	4	-	6	-	-	-	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b>	<b>6</b>	-	<b>18</b>	-	-	<b>2</b>	-	<b>26</b>
Тема 3.1. Аномалии личности	2	-	10	-	-	1	-	
Тема 3.2. Методы диагностики и	4	-	8	-	-	1	-	

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
коррекции развития личности								
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
<b>Итого</b>	<b>20</b>	-	<b>50</b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>108</b>

#### очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>3 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b>	<b>8</b>	-	<b>16</b>	-	-	-	-	<b>24</b>
Тема 1.1. Введение в психологию личности	4	-	10	-	-	-	-	
Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования	4	-	6	-	-	-	-	
<b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b>	<b>8</b>	-	<b>14</b>	-	-	-	-	<b>22</b>
Тема 2.1. Детерминанты развития личности	4	-	8	-	-	-	-	
Тема 2.2. Периодизация развития личности	4	-	6	-	-	-	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b>	<b>6</b>	-	<b>18</b>	-	-	<b>2</b>	-	<b>26</b>
Тема 3.1. Аномалии личности	2	-	10	-	-	1	-	
Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности	4	-	8	-	-	1	-	
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
<b>Итого</b>	<b>20</b>	-	<b>50</b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>108</b>

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очной формы обучения

#### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### 3 семестр

## **Тема № 1.1. Введение в психологию личности**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие личности в современной психологии, его многозначность.
2. Проблемы, решаемые в рамках теорий личности.
3. Основные компоненты теории личности: структура, динамические аспекты (мотивация), развитие (его детерминанты и периодизация), нарушения в нормальном функционировании (аномалии), изменение личности.
4. Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: клинический, экспериментальный, корреляционный.
5. Сравнительная оценка альтернативных подходов.
6. Общие принципы структурирования психических образований (по Л.С. Выготскому).
7. Применение принципов анализа «по элементам» и «по единицам» для исследования структуры личности. Психоаналитический подход.
8. Влечение как «единица» структуры личности.
9. Представление об уровне строения личности в психоанализе З. Фрейда.
10. Развитие представлений о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.

#### Литература:

##### Основная

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/92734.html>

##### Дополнительная

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81835.html>

2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81081.html>

## **Тема № 1.2. Личность как предмет психологического исследования**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания».
2. Трехкомпонентная структура «Я» (У. Джемс).
3. Я-концепция в теории личности К. Роджерса.
4. Современные подходы к описанию структуры самосознания.
5. Черта как элемент анализа строения личности (Г. Олпорт).
6. Факторный подход к изучению черт личности.
7. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
8. Реакция, привычка и драйв как элементы структуры личности в теориях научения (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл).
9. Когнитивный подход к структуре личности.
10. Личностный конструкт как элемент структуры личности в теории Дж. Келли.
11. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).
12. Отношение как «единица» строения личности.
13. Разработка представлений об отношениях личности в концепциях А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.
14. Деятельность как «единица» строения личности.
15. Представление о деятельности как системообразующем основании личности в концепции А.Н. Леонтьева, основные параметры структуры личности.
16. Положение о смыслообразующих мотивах и их значение для характеристики направленности личности.

#### Литература:

##### Основная

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-

8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/92734.html>

Дополнительная

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81835.html>

2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81081.html>

## **Тема № 2.1. Детерминанты развития личности**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные категории мотивационных понятий в психологии личности: мотивы удовольствия (гедонистические), мотивы роста (самоактуализации) и когнитивные мотивы (Л. Первин).
2. Удовлетворение инстинктов (влечений) как мотив развития личности в теории З. Фрейда.
3. Модификация идей классического психоанализа в теориях А.Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.
4. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями.
5. Теория редукции напряжения потребностей.
6. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм).
7. Понятие подкрепления.
8. Когнитивный подход.
9. Основные положения теории мотивации К. Левина.
10. Экзистенциалистская ориентация.
11. Тенденция к самоактуализации и самореализации как внутренний источник развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
12. Среда и наследственность как детерминанты развития личности. Проблема соотношения между генетическими и средовыми детерминантами и различные подходы к ее решению.
13. Двухфакторные теории (концепции) детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов (У. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд), концепция взаимодействия двух факторов.
14. Индивидуальные свойства как органические предпосылки развития личности. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (Б.Г. Ананьев).
15. Социальные условия развития личности.
16. Социальная ситуация развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).
17. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа» и «социальный статус».
18. Ролевые теории личности.
19. Проблема социально-типического в личности.
20. Социальный и национальный характер как социально-типические проявления личности.
21. Основные положения диспозиционной концепции личности (В.А. Ядов).

Литература:

Основная

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/92734.html>

Дополнительная

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81835.html>

2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81081.html>

## **Тема № 2.2. Периодизация развития личности**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологический возраст личности.
2. Основные подходы к периодизации развития личности в зарубежной психологии: биогенетический (С. Холл, З. Фрейд); социогенетический (Л. Колберг); персоногенетический (Э. Эриксон).
3. Подходы к периодизации развития личности в отечественной психологии.
4. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
5. Социально-психологический подход к периодизации развития личности (А.В. Петровский).

#### Литература:

##### Основная

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/92734.html>

##### Дополнительная

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81835.html>

2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81081.html>

## **Тема № 3.1. Аномалии личности**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Отклонения в развитии личности, их возможные причины.
2. Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов.
3. Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита.
4. Нарушения в процессе функционирования личности с позиции теорий научения.
5. Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения

#### Литература:

##### Основная

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/92734.html>

##### Дополнительная

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81835.html>

2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81081.html>

## **Тема № 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: интервью, опросники, проективные методы. Их достоинства и недостатки.
2. Особенности диагностики причин возникновения личностных конфликтов в рамках различных подходов.

3. Психотерапия как метод изменения личности.
4. Основные виды психотерапии.
5. Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем.
6. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения.
7. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека.

Литература:

Основная

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/92734.html>

Дополнительная

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81835.html>

2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81081.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b> Тема 1.1. Введение в психологию личности Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
<b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b> Тема 2.1. Детерминанты развития личности Тема 2.2. Периодизация развития личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	20
<b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b> Тема 3.1. Аномалии личности Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение	20

	«банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
--	---	--

## Практикум

### Примерные практические задания

1. Вам необходимо провести диагностику и лечение человека, находящегося на лечении в стационаре и страдающего эмоциональным расстройством. Какой исследовательской стратегией Вы воспользуетесь?
2. Вам необходимо установить взаимосвязь между такими личностными качествами, как агрессивность и тревожность у некоего сотрудника. Какой исследовательской стратегией Вы воспользуетесь?
3. Вам необходимо установить, помогает ли присутствие других людей, когда человек испытывает сильную тревогу из-за ожидания чего-то страшного. Какой исследовательской стратегией Вы воспользуетесь?
4. Вы являетесь представителем поведенческого направления психологии. К вам обратился пациент с жалобами на постоянную тревогу, которую он испытывает при столкновении с новыми, незнакомыми ситуациями. Ваши действия?
5. Вы являетесь представителем психоаналитического направления психологии. К вам обратился пациент с жалобами на сложные взаимоотношения с родителями. Ваши действия?
6. Вы являетесь представителем гуманистического направления психологии. К вам обратился пациент с жалобами на утомление и потерю интереса к работе. Ваши действия?

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Теоретические основы психологии личности</b> Тема 1.1. Введение в психологию личности Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования <b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Мотивация активности и развития личности</b> Тема 2.1. Детерминанты развития личности Тема 2.2. Периодизация развития личности <b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b>	<p>Отклонения в развитии личности, их возможные причины.</p> <p>Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов.</p> <p>Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита.</p> <p>Нарушения в процессе функционирования личности с позиции теорий научения.</p> <p>Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения.</p> <p>Основные методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: интервью, опросники, проективные методы. Их достоинства и недостатки.</p> <p>Особенности диагностики причин возникновения личностных конфликтов в рамках различных подходов.</p> <p>Психотерапия как метод изменения личности.</p> <p>Основные виды психотерапии.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>	<b>2</b>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 3.1. Аномалии личности Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности	Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека.		

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Проанализировать подходы к содержанию понятия личность с позиций современных ученых, показать его многозначность и связь с другими понятиями.
2. Перечислите основные компоненты теорий личности. Укажите, в чем заключается связь теорий личности и практических исследований.
3. Раскройте сущность клинического, экспериментального и корреляционного подходов к эмпирическому исследованию личности, проанализируйте их преимущества и ограничения.
4. Раскройте представление о структуре личности в психоанализе З. Фрейда, нарисуйте схему структуры личности.
5. Раскройте представление о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга, нарисуйте схему структуры личности.
6. Опишите структуру личности с точки зрения представителей диспозиционного подхода (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел), дайте определение понятия черта.
7. Опишите структуру личности согласно представлениям У. Джеймса, приведите примеры каждого уровня «Я».
8. Раскройте содержание понятия Я-концепция в теории личности К. Роджерса, опишите ее значение для формирования личности.
9. Раскройте сущность когнитивного подхода к выделению структуры личности (Дж. Келли), опишите значение когнитивных конструкторов.
10. Охарактеризуйте структуру личности в теории установки Д.Н. Узнадзе, назовите функции установки.
11. Раскройте содержание концепции отношений В.Н. Мясищева, перечислите виды отношений.
12. Раскройте содержание деятельностного подхода к анализу структуры личности А.Н. Леонтьева, опишите механизм формирования новой деятельности.
13. Опишите, что является основной мотивационной тенденцией личности в психоанализе З. Фрейда, приведите примеры ее влияния.
14. Раскройте содержание концепции классического обусловливания (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), охарактеризуйте основной источник мотивации.
15. Раскройте содержание концепции оперантного обусловливания Б. Скиннера, охарактеризуйте основной источник мотивации.
16. Раскройте содержание концепции инструментального научения К. Халла, дайте определение понятия драйв.
17. Раскройте понимание А. Маслоу мотивации развития личности в гуманистической психологии, приведите примеры мотивов роста и дефицитарных мотивов.
18. Опишите теории «двух факторов» по проблеме соотношения между генетическими и средовыми детерминантами развития личности, оцените их значение.
19. Охарактеризуйте периодизацию психосексуального развития ребенка З. Фрейда, раскройте содержание стадий.
20. Раскройте содержание биогенетического подхода к периодизации развития личности (С. Холл, А. Гезелл), раскройте содержание стадий.
21. Охарактеризуйте периодизацию развития личности Д.Б. Эльконина, раскройте содержание стадий.
22. Охарактеризуйте эпигенетическую теорию развития личности Э.Эриксона, раскройте содержание стадий.
23. Охарактеризуйте концепцию морального сознания личности Л. Кольберга, раскройте содержание стадий.
24. Опишите причины аномального развития личности в теории З.Фрейда и типы патологического характера.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.



25. Опишите причины аномального развития личности в теориях научения, приведите примеры.
26. Опишите причины аномального развития личности в гуманистической психологии и типы защитных механизмов по К. Роджерсу.
27. Сформулируйте цель и опишите особенности гуманистической терапии как метода изменения личности, раскройте роль психотерапевта.
28. Сформулируйте цель и опишите особенности психоаналитической терапии как метода изменения личности.
29. Сформулируйте цель и опишите особенности поведенческой терапии как метода изменения личности.
30. Назовите и дайте характеристику основным методам диагностики личности, приведите примеры методик.
31. Раскройте классификацию индивидуальных свойств по Б. Г. Ананьеву, приведите примеры каждого уровня свойств.
32. Опишите сущность концепции индивидуальной психологии А.Адлера, назовите типы стилей жизни.
33. Раскройте содержание теории поля К. Левина и охарактеризуйте основной источник мотивации развития личности.
34. Раскройте содержание диспозиционной концепции личности В.Ядова, приведите примеры диспозиций каждого уровня.
35. Раскройте представления о движущих силах развития личности в концепциях неофрейдизма (Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливен), назовите основной источник мотивации человека.

## **6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>**

### ***Темы докладов/рефератов:***

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности

### 6.3. Примерные варианты контрольной работы

*Примерные темы контрольных работ:*

1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Характеристика дефицитарных мотивов и мотивов роста в концепции А. Маслоу.
3. Сущность ролевой теории личности.
4. Теория личности К. Хорни.
5. Концепция инструментального научения К. Халла.
6. Личность с позиций теории социального научения А. Бандуры и Дж. Роттера.
7. Личность в концепции индивидуальной психологии А. Адлера.
8. Активность как имманентное свойство личности в теории личностных конструктов Дж. Келли.
9. Теория личности Г. Салливена.
10. Теория личности Э. Фромма.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является экзамен, который проводится в устной форме.

*Таблица 7.1*

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<b>ИПК-1.10.</b> Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b> Тема 1.1. Введение в психологию личности Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования <b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в современной психологии, его многозначность.</li> <li>2. Проблемы, решаемые в рамках теорий личности.</li> <li>3. Основные компоненты теории личности: структура, динамические аспекты (мотивация), развитие (его детерминанты и периодизация), нарушения в нормальном функционировании (аномалии), изменение личности.</li> <li>4. Основные подходы к</li> </ol>	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-

<p>(учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Тема 2.1. Детерминанты развития личности Тема 2.2. Периодизация развития личности <b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b> Тема 3.1. Аномалии личности Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности</p>	<p>эмпирическому исследованию личности: клинический, экспериментальный, корреляционный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Сравнительная оценка альтернативных подходов.</li> <li>6. Общие принципы структурирования психических образований (по Л.С. Выготскому).</li> <li>7. Применение принципов анализа «по элементам» и «по единицам» для исследования структуры личности. Психоаналитический подход.</li> <li>8. Влечение как «единица» структуры личности.</li> <li>9. Представление об уровне строения личности в психоанализе З. Фрейда.</li> <li>10. Развитие представлений о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.</li> <li>11. «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания».</li> <li>12. Трехкомпонентная структура «Я» (У. Джемс).</li> <li>13. Я-концепция в теории личности К. Роджерса.</li> <li>14. Современные подходы к описанию структуры самосознания.</li> <li>15. Черта как элемент анализа строения личности (Г. Олпорт).</li> <li>16. Факторный подход к изучению черт личности.</li> <li>17. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).</li> <li>18. Реакция, привычка и драйв как элементы структуры личности в теориях научения (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл).</li> </ol>	<p>ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p><b>ИПК-1.11.</b> Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b> Тема 1.1. Введение в психологию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивный подход к структуре личности.</li> <li>2. Личностный конструкт как элемент структуры личности в теории Дж. Келли.</li> <li>3. Структура личности в</li> </ol>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений</p>

<p>программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>личности Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования <b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b> Тема 2.1. Детерминанты развития личности Тема 2.2. Периодизация развития личности <b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b> Тема 3.1. Аномалии личности Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности</p>	<p>теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Отношение как «единица» строения личности.</li> <li>5. Разработка представлений об отношениях личности в концепциях А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.</li> <li>6. Деятельность как «единица» строения личности.</li> <li>7. Представление о деятельности как системообразующем основании личности в концепции А.Н. Леонтьева, основные параметры структуры личности.</li> <li>8. Положение о смыслообразующих мотивах и их значение для характеристики направленности личности.</li> <li>9. Основные категории мотивационных понятий в психологии личности: мотивы удовольствия (гедонистические), мотивы роста (самоактуализации) и когнитивные мотивы (Л. Первин).</li> <li>10. Удовлетворение инстинктов (влечений) как мотив развития личности в теории З. Фрейда.</li> <li>11. Модификация идей классического психоанализа в теориях А.Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.</li> </ol>	<p>профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b> Тема 1.1. Введение в психологию личности Тема 1.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями.</li> <li>2. Теория редукации напряжения потребности.</li> <li>3. Первичное и вторичное</li> </ol>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в</p>

<p>процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Личность как предмет психологического исследования <b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b> Тема 2.1. Детерминанты развития личности Тема 2.2. Периодизация развития личности <b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b> Тема 3.1. Аномалии личности Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности</p>	<p>обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм). 4. Понятие подкрепления. 5. Когнитивный подход. 6. Основные положения теории мотивации К. Левина. 7. Экзистенциалистская ориентация. 8. Тенденция к самоактуализации и самореализации как внутренний источник развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс). 9. Среда и наследственность как детерминанты развития личности. Проблема соотношения между генетическими и средовыми детерминантами и различные подходы к ее решению. 10. Двухфакторные теории (концепции) детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов (У. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд), концепция взаимодействия двух факторов.</p>	<p>контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b> Тема 1.1. Введение в психологию личности Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования <b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b></p>	<p>1. Индивидуальные свойства как органические предпосылки развития личности. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (Б.Г. Ананьев). 2. Социальные условия развития личности. 3. Социальная ситуация развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович). 4. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-</p>

	<p>Тема 2.1. Детерминанты развития личности</p> <p>Тема 2.2. Периодизация развития личности</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b></p> <p>Тема 3.1. Аномалии личности</p> <p>Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности</p>	<p>группа» и «социальный статус».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Роль теории личности.</li> <li>6. Проблема социально-типического в личности.</li> <li>7. Социальный и национальный характер как социально-типические проявления личности.</li> <li>8. Основные положения диспозиционной концепции личности (В.А. Ядов).</li> <li>9. Психологический возраст личности.</li> <li>10. Основные подходы к периодизации развития личности в зарубежной психологии: биогенетический (С. Холл, З. Фрейд); социогенетический (Л. Колберг); персоногенетический (Э. Эриксон).</li> <li>11. Подходы к периодизации развития личности в отечественной психологии.</li> </ol>	<p>ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b></p> <p>Тема 1.1. Введение в психологию личности</p> <p>Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b></p> <p>Тема 2.1. Детерминанты развития личности</p> <p>Тема 2.2. Периодизация</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</li> <li>2. Социально-психологический подход к периодизации развития личности (А.В. Петровский).</li> <li>3. Отклонения в развитии личности, их возможные причины.</li> <li>4. Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов.</li> <li>5. Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита.</li> <li>6. Нарушения в процессе функционирования личности с позиции</li> </ol>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>развития личности <b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b> Тема 3.1. Аномалии личности Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности</p>	<p>теорий научения. 7. Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения. 8. Основные методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: интервью, опросники, проективные методы. Их достоинства и недостатки. 9. Особенности диагностики причин возникновения личностных конфликтов в рамках различных подходов. 10. Психотерапия как метод изменения личности. 11. Основные виды психотерапии. 12.</p>	<p>занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b> Тема 1.1. Введение в психологию личности Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования <b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b> Тема 2.1. Детерминанты развития личности Тема 2.2. Периодизация развития личности <b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b></p>	<p>1. Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем. 2. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения. 3. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека. 4. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных</p>

<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Тема 3.1. Аномалии личности Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности</p>	<p>5. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. 6. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. 7. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. 8. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p>	<p>практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
---	---	--	--

ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

<p><b>ИПК-3.22. Знать:</b> юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b> Тема 1.1. Введение в психологию личности Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования <b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация</b></p>	<p>1. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. 2. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение</p>
---	---	---	---



<p>динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг</p>	<p><b>активности и развития личности</b>  Тема 2.1. Детерминанты развития личности  Тема 2.2. Периодизация развития личности  <b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b>  Тема 3.1. Аномалии личности  Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности</p>	<p>состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</li> <li>4. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</li> <li>5. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</li> <li>6. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде</li> </ol>	<p>тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
---	---	---	---

		<p>и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p> <p>7. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	
<p><b>ИПК-3.23.</b> Уметь: соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности</b>  Тема 1.1. Введение в психологию личности  Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования  <b>РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности</b>  Тема 2.1. Детерминанты развития личности  Тема 2.2. Периодизация развития личности  <b>РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</li> <li>2. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения.</li> <li>3. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам</li> </ol>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ</p>

<p>проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p>	<p><b>психическом развитии</b> Тема 3.1. Аномалии личности Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности</p>	<p>психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</li> <li>5. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</li> <li>6. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</li> <li>7. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</li> <li>8. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.</li> </ol>	<p>решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
---	---	---	---

		<p>9. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>10. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>11. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.</p> <p>12. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.</p> <p>13. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p>	
<p><b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Теоретические основы психологии личности</b> Тема 1.1. Введение в психологию личности Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Мотивация активности и развития личности</b> Тема 2.1. Детерминанты</p>	<p>1. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.</p> <p>2. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов;</p>

<p>психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>	<p>развития личности Тема 2.2. Периодизация развития личности <b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Проблема нормы и патологии в психическом развитии</b> Тема 3.1. Аномалии личности Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>4. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>5. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.</p> <p>6. Указать критерии подготовки</p>	<p>опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
---	--	--	---

		<p>рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p> <p>7. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.</p>	
--	--	--	--

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

19. Понятие личности в современной психологии, его многозначность.
20. Проблемы, решаемые в рамках теорий личности.
21. Основные компоненты теории личности: структура, динамические аспекты (мотивация), развитие (его детерминанты и периодизация), нарушения в нормальном функционировании (аномалии), изменение личности.
22. Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: клинический, экспериментальный, корреляционный.
23. Сравнительная оценка альтернативных подходов.
24. Общие принципы структурирования психических образований (по Л.С. Выготскому).
25. Применение принципов анализа «по элементам» и «по единицам» для исследования структуры личности. Психоаналитический подход.
26. Влечение как «единица» структуры личности.
27. Представление об уровне строения личности в психоанализе З. Фрейда.
28. Развитие представлений о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
29. «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания».
30. Трехкомпонентная структура «Я» (У. Джемс).
31. Я-концепция в теории личности К. Роджерса.
32. Современные подходы к описанию структуры самосознания.
33. Черта как элемент анализа строения личности (Г. Олпорт).
34. Факторный подход к изучению черт личности.
35. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
36. Реакция, привычка и драйв как элементы структуры личности в теориях научения (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл).
37. Когнитивный подход к структуре личности.
38. Личностный конструкт как элемент структуры личности в теории Дж. Келли.
39. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).
40. Отношение как «единица» строения личности.

41. Разработка представлений об отношениях личности в концепциях А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.
42. Деятельность как «единица» строения личности.
43. Представление о деятельности как системообразующем основании личности в концепции А.Н. Леонтьева, основные параметры структуры личности.
44. Положение о смыслообразующих мотивах и их значение для характеристики направленности личности.
45. Основные категории мотивационных понятий в психологии личности: мотивы удовольствия (гедонистические), мотивы роста (самоактуализации) и когнитивные мотивы (Л. Первин).
46. Удовлетворение инстинктов (влечений) как мотив развития личности в теории З. Фрейда.
47. Модификация идей классического психоанализа в теориях А.Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.
48. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями.
49. Теория редукции напряжения потребностей.
50. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм).
51. Понятие подкрепления.
52. Когнитивный подход.
53. Основные положения теории мотивации К. Левина.
54. Экзистенциалистская ориентация.
55. Тенденция к самоактуализации и самореализации как внутренний источник развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
56. Среда и наследственность как детерминанты развития личности. Проблема соотношения между генетическими и средовыми детерминантами и различные подходы к ее решению.
57. Двухфакторные теории (концепции) детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов (У. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд), концепция взаимодействия двух факторов.
58. Индивидуальные свойства как органические предпосылки развития личности. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (Б.Г. Ананьев).
59. Социальные условия развития личности.
60. Социальная ситуация развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).
61. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа» и «социальный статус».
62. Ролевые теории личности.
63. Проблема социально-типического в личности.
64. Социальный и национальный характер как социально-типические проявления личности.
65. Основные положения диспозиционной концепции личности (В.А. Ядов).
66. Психологический возраст личности.
67. Основные подходы к периодизации развития личности в зарубежной психологии: биогенетический (С. Холл, З. Фрейд); социогенетический (Л. Колберг); персоногенетический (Э. Эриксон).
68. Подходы к периодизации развития личности в отечественной психологии.
69. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
70. Социально-психологический подход к периодизации развития личности (А.В. Петровский).
71. Отклонения в развитии личности, их возможные причины.
72. Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов.
73. Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита.
74. Нарушения в процессе функционирования личности с позиции теорий научения.
75. Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения.
76. Основные методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: интервью, опросники, проективные методы. Их достоинства и недостатки.
77. Особенности диагностики причин возникновения личностных конфликтов в рамках различных подходов.
78. Психотерапия как метод изменения личности.
79. Основные виды психотерапии.
80. Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем.
81. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения.
82. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека.

83. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
84. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
85. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
86. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
87. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
88. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
89. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
90. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
91. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
92. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
93. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
94. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
95. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
96. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения.
97. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
98. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
99. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
100. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
101. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
102. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
103. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
104. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
105. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.



106. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
107. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
108. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
109. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
110. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
111. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
112. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
113. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
114. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
115. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
116. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
117. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
118. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
119. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.
120. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
121. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.
122. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).
123. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов.
124. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов.
125. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.
126. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.
127. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении.
128. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов.
129. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.

130. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
131. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.
132. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье.
133. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).
134. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
135. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью.
136. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
137. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи.

#### **7.4. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>**

##### **Задания тестового контроля**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

#### **1. Тест как метод изучения личности в психологии:**

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

#### **2. Типы личности в психологии бывают:**

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

#### **3. Структура личности в психологии:**

- классификация профессиональных навыков человека;
- + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

#### **4. Личность это в психологии (определение):**

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

#### **5. Направленность личности в психологии:**

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

#### **6. Теории личности в психологии:**

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

#### **7. Термин личность в психологии определяется как:**

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- + рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

#### **8. Волевые качества личности в психологии:**

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

#### **9. Свойства личности в психологии это:**

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

#### **тест 10. Проблема личности в социальной психологии:**

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

#### **11. Самооценка личности в психологии:**

- + оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

#### **12. Психология личности изучает:**

- взаимодействие индивида с социумом;
- + личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

#### **13. Самосознание личности в психологии:**

- + осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

#### **14. Индивид в психологии:**

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- + человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

#### **15. Личность в психологии:**

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- + человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

#### **16. Индивидуальность в психологии:**

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- + набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

#### **17. Методы исследования личности в психологии:**

- + способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

#### **18. Факторы развития личности в психологии:**

- образование, возраст, наследственность;
- + воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

#### **19. Сферы личности в психологии:**

- + особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

#### **тест\_20. Категория личности в психологии:**

- человек во всех своих проявлениях;
- + совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

#### **21. Уровни развития способности личности в психологии:**

- + одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

**22. Потребности личности в психологии и их виды:**

- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- + труд, развитие, социальное общение.

**23. Жизненный путь личности (психология):**

- + развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

**24. Предметом психологии личности является:**

- + человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

**25. Мотивы личности в психологии:**

- + движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

**26. Основные теории личности в отечественной психологии:**

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- + концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

**27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:**

- + Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

**28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:**

- как функционирование личности в социокультурном мире;
- + с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

**29. Подходы к изучению личности в психологии:**

- + биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;
- генетический, физиологический, биологический.

**30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):**

- Он, Она, Оно;
- + Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

**31. Определение личности в отечественной психологии:**

- + человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- персону, обладающую уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

**32. Определение «структура личности» в психологии:**

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
- + связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

**33. Духовная психология личности:**

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
- + психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

**34. Субъект в психологии личности:**

- + индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;

- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

### **35. Социально психологические проявления личности изучает психология:**

- общая;
- + социальная;
- невербального общения.

### **36. Классификация методов исследования личности в психологии:**

- + корреляционные, экспериментальные;
- профессиональные, экспериментальные;
- универсальные, деятельностные.

## **7.5. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

### **7.5.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	--

### 7.5.2. Оценка письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к

возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимися учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических



заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>4</sup>**

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/92734.html>

### **Дополнительная литература<sup>5</sup>**

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81835.html>

2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81081.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

#### **Интернет-ресурсы**

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

***Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

<sup>4</sup> Из ЭБС института

<sup>5</sup> Из ЭБС института

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.