

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2023 05:43:06  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf706379d98ec1c5bb2f5eb89c29abfed7543985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Декан факультета лингвистики  
\_\_\_\_\_/Ю.Г. Романова/  
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Теоретическая грамматика**

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

**Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение**  
**(уровень специалитета)**

**Специализация:**  
**«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика». Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / И.А. Дини– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 22 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Профессор, доктор филологических наук И.А. Дини

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», Василенко А.П.

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2023г., протокол №8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / к.пед.н., доцент Ю.Г. Романова /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование требуемых компетенций на основе новейших методов анализа, дающих возможность теоретического осмысления строя языка как системы взаимосвязанных явлений. Данная дисциплина обеспечивает теоретическую базу для практического овладения английским языком в целом посредством решения следующих **задач**:

- донести до сознания обучающихся в сфере современной науки систематизированные сведения о грамматическом строе английского языка;
- развить у обучающихся способность к творческой деятельности и умение самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации;
- научить обучающихся видеть в английском языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности, то есть средство самостоятельного повышения своей квалификации путем изучения дополнительной литературы по дисциплине;
- психологически и практически переориентировать обучающихся с понимания английского языка как внешнего источника информации и иноязычного источника коммуникации на усвоение и использование его для выражения собственных мыслей и понимания таковых у других людей;
- показать обучающимся ценность изучения теоретической грамматики как средства творческого подхода к систематизации грамматического материала;
- пробудить в обучающихся желание аналитически мыслить и вести творческую деятельность, понимая при этом общетеоретическую значимость теоретической грамматики;
- научить обучающихся видеть явления языка в их целостности, взаимосвязи и взаимозависимости.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

### Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Знает основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода <b>ИУК-1.2.</b> Умеет использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода <b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>общепрофессиональные компетенции</b>			
	<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	<p>ИОПК-3.1.основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p>ИОПК-3.2.применять знания в области различного уровня закономерностей языка</p> <p>ИОПК-3.3. навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>
	<b>ОПК-4</b>	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компь-	<p>ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий</p>

		ютерных и сетевых технологий.	
--	--	-------------------------------	--

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение.

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс первого иностранного языка», «Теория межкультурной коммуникации».

Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов, как «Теория перевода», «Лингвостилистический анализ текста».

Указанные связи и содержание дисциплины «Теоретическая грамматика» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности специалиста лингвистики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

*Таблица 4.1*

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

		Контактная работа				Иная СР	Практическая подготовка	Контроль
		Лекционный типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
з.е.	Итого			Лабораторные		Практические/семинарские		
<b>Семестр 3</b>								
4	144	34		34		40		36 Экзамен
Всего по дисциплине								
4	144	34		34		40		36 Экзамен

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и

**распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля)**

*Таблица 4.2*

**Очная форма обучения**

Темы\разделы (модули)	Контактная работа			Контактная работа по кур.р.	Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб. р	Прак. /сем.					
Тема 1. Грамматический строй современного английского языка.	6		6			8		20
Тема 2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня	6		8			8		22
Тема 3. Синтаксис. Уровень фразы и предложения.	6		8			8		22
Тема 4. Проблема классификации предложений в грамматике.	10		6			8		24
Тема 5. Предложение в тексте.	6		6			8		20
Экзамен							36	36
<b>Всего часов</b>	34		34			40	36	144

*Таблица 4.3*

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела\тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Грамматический строй современного английского языка	Особенности грамматического строя английского языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.

2	Морфология. Основные единицы морфологического уровня	Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики английского языка. Классификация частей речи. Грамматические категории частей речи.
3	Синтаксис. Уровень фразы и предложения	Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.
4	Проблема классификации предложений в грамматике	Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.
5	Предложение в тексте	Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста. Категория дискурса.

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

#### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или в нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

### Тема № 1

#### Морфология. Основные единицы морфологического уровня

Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики английского языка. Классификация частей речи. Грамматические категории частей речи.

#### *Основная литература<sup>1</sup>*

Попов, Е. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ву-

<sup>1</sup>Из ЭБС

зовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

### **Дополнительная литература<sup>2</sup>**

Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: учебное пособие / Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 147— с.- ЭБС «IPRsmarts» — 978-5-7264-1295-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48039.html>

## **Тема № 2**

### **Синтаксис. Уровень фразы и предложения**

Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.

### **Основная литература**

Попов, Е. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

### **Дополнительная литература**

Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: учебное пособие / Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 147— с.- ЭБС «IPRsmarts» — 978-5-7264-1295-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48039.html>

## **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины используются современные коммуникативные технологии, а также техническое оборудование, которым располагает университет. В частности, возможны: использование лингафонного кабинета, где предполагается контроль и оценка работы каждого обучающегося, общение по электронной почте (отправка заданий, ответы на вопросы обучающихся, возникающие в ходе самостоятельной работы), консультации on-line и т.д. Поощряется пользование электронными базами данных, самостоятельный поиск учащимися необходимых материалов в сети. В ходе проведения занятий используются интерактивные доски, проекторы, иное мультимедийное оборудование. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти формы сочетаются с внеаудиторной работой (консультации преподавателей, слушаниенаучных докладов, участие в научных конференциях).

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

*Таблица 5.1*

#### **Очная форма обучения**

<b>Наименование тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Тема 2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня	Семинарское занятие – «круглый стол». Обсуждение эссе. Практические задания1, 2.	2

<sup>2</sup> Из ЭБС

Тема 3. Синтаксис. Уровень фразы и предложения	Семинарское занятие – «круглый стол». Обсуждение эссе. Практические задания 3–5	4
--	---	---

## ПРАКТИКУМ

1. Определите языковые способы дифференциации существительных по признаку пола в следующих высказываниях: 1. The tom-cat was sleeping on the window-sill. 2. Australia and her people invoke everyone's interest. 3. Next week we are going to speak about the continent of Australia: its climate and nature. 4. The tale says that the Mouse was courageous, he never let down his friends when they were in danger. 5. Something is wrong with my car, I can't start her. 6. I saw a car on the beach; its windows were broken. 7. They have got five cows and a bull, two cocks and three dozen hens, a drake and ten ducks. 8. His new yacht is very expensive; he paid about a million dollars for her. 9. A woman-doctor was to operate on the patient. 10. A he-goat is more difficult to tame than a she-goat.

2. Раскройте скобки и прокомментируйте выбор падежной формы существительного: 1. (The plane + safety) was not proved. 2. (For + convenience + sake) he decided to travel light. 3. (Birds + killing) is barbarous. 4. (Delegation + arrival) was unexpected. 5. No one managed to swim (five miles + distance) in such nasty weather. 6. (Bride + bridegroom + their relatives) luggage was so bulky that they had to hire another car. 7. (Boy + Smith) broke a leg. 8. You'd better go to (nearest + greengrocer).

3. Объясните употребление артикля в следующих высказываниях: 1. The dog was tamed by man a long time ago. 2. He felt pity as he knew that living with him didn't give her pleasure. It would have been a surprise to hear that she felt attached to him. 3. A group of boys were playing volleyball. 4. The woman who teaches us Italian now is not a teacher. 5. The theatre showed us a new Oscar Wilde, not the great Wilde, but a man in despair, full of doubts. 6. It was better to have a sulky Arthur than no Arthur at all. 7. She was no woman, she was servant. Hollowquay was a has-been if there ever was. Developed first as a fishing village and then further developed as an English Riviera - and now a mere summer resort, crowded in August.

4. Переведите следующие словосочетания на английский язык, используя, где это возможно, модель Adjective + Noun или Noun + Noun: а) зубная боль, зубной врач, зубной согласный; б) железная воля, железная дорога, железный век; в) золотая рыбка, золотая валюта, золотая середина, золотое сердце, золотое шитье, золотые волосы, золотой песок, золотой шанс, золотая корона, золотая свадьба, золотая молодежь, золотой треугольник, золотые прииски, золотые пляжи; д) женская одежда, женская школа, женская походка, существительное женского рода, женское (феминистское) движение, женские руки, женская литература; е) смертный приговор, смертная казнь, смертный час, смертное существо, смертельная рана, смертельный враг, смертельный яд, мертвые, смертельная болезнь, смертный грех, умирающий, смертельное оружие; ф) похоронный марш, Мертвое море, смертельно обиженный, смертельная схватка, смертельная опасность, бессмертный, детская смертность, смертельная доза наркотика.

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: изучение монографий и новейших статей по теоретической грамматике, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; выполнение практических заданий; самотестирова-

ние. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с выполнением конкретных заданий для выявления знаний по грамматике английского языка.

Таблица 6.1

### Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Грамматический строй современного английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите критерии выделения частей речи.</li> <li>• Как выражена категория числа английских существительных?</li> <li>• Назовите типы местоимений и их грамматические критерии.</li> <li>• Расскажите о статусе артикля в английском языке.</li> <li>• Назовите виды пассивных конструкций в английском языке и особенности их функционирования.</li> <li>• Назовите функции неличных форм глагола в английской грамматике.</li> </ul>
Тема 2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы основные единицы морфологии?</li> <li>• Что вы знаете о транспозиции морфологических форм?</li> <li>• Назовите типы английских местоимений.</li> <li>• Каковы семантические классы английских глаголов?</li> <li>• Как выражена категория финитности?</li> </ul>
Тема 3. Синтаксис. Уровень фразы и предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы синтагматические типы связи слов?</li> <li>• Назовите типы фраз, основанных на согласовании, управлении и примыкании.</li> <li>• Какие уровни переводческой эквивалентности (1–5) использованы в каждом из предложенных примеров?</li> </ul>
Тема 4. Проблема классификации предложений в грамматике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите типы простых предложений.</li> <li>• Расскажите о парадигматической структуре простых предложений.</li> <li>• Расскажите о принципах классификации сложных предложений.</li> </ul>
Тема 5. Предложение в тексте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы типы связи предложений в тексте?</li> <li>• Что такое монологический и диалогический текст?</li> <li>• Чем может различаться грамматическая структура монологического и диалогического текстов?</li> </ul>

### 6.1. Темы эссе<sup>3</sup>

1. Development of linguistics before the 19th century.
2. The Hindu grammar of Sanskrit and its influence on European linguists.
3. The historical comparative method in linguistics.
4. The fundamental ideas and schools of modern linguistics.
5. The oppositional analysis in morphology and syntax.
6. The origin and the development of descriptive linguistics in the USA.
7. Contemporary descriptive linguistics.
8. The origin of transformational grammar.
9. Transformations in simple sentences.
10. Transformations of nominalization.
11. Transformations in sentence sequences.

<sup>3</sup>Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

12. The development of the case theory.
13. The methods of study of word-combinations.
14. The expression of predication.
15. The problem of Perfect in English.

### **6.2.Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Comment on the terms:syntax; structure; morphology; paradigmatics; syntagmatics; morph; allomorph; morpheme; phoneme; suffix; category; analytical form; animate nouns; inanimate nouns; predication; predicativity; modality; sentence.
2. Give examples of your own to illustrate different kinds of paradigmatic and syntagmatic relations.
3. Analyse syntagmatic relations between the elements of the following sentences:  
*On arriving at the garden entrance he stopped to look at the gate view.*  
*Thousands of home-going office and shop workers flooded over the streets.*  
*At the very height of this crisis of his creative morality, Malcolm had suffered a personal catastrophe.*
4. Identify the word “question” and state its function, combinability and distribution in every particular case:  
 / Put questions to the boldfaced words.  
 / The officer questions the prisoner at due time.  
 / A well-guarded secret on Mr. Nixon’s schedule was his visit to the Commons during question time.  
 / You ask too many questions.  
 / I don’t question the pope’s being right.
5. Analyse the structure of the following linguistic units (words and sentences) using the method of immediate constituents:
  - a) supernaturalistically, prehistorical, restlessness;
  - b) 1. The studio was filled with the rich odour of roses.
  2. One frosty morning Anthony was awakened by a knocking at the front door.

### **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1** В процессе освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

*Таблица 7.1*

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<p><i>ИУК-1.1. Знать:</i> основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода</p> <p><i>ИУК-1.2. Уметь:</i> использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода</p> <p><i>ИУК-1.3. Владеть:</i> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач</p>	<p>Тема 1. Грамматический строй современного английского языка</p> <p>Тема 2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня</p> <p>Тема 3. Синтаксис. Уровень фразы и предложения</p> <p>Тема 4. Проблема классификации предложений в грамматике</p> <p>Тема 5. Предложение в тексте.</p>	<p>Предмет и методы изучения.</p> <p>Объясните важность изучения теоретической грамматики и ее взаимосвязь с другими дисциплинами</p> <p>Назовите типы морфем в английском языке.</p> <p>Приведите примеры английских морфем.</p> <p>В сем состоят особенности морфематики английского языка?</p> <p>Проблема классификации частей речи. Различные подходы.</p>	<p>практикум 1-4; эссе 1-15; задания для самостоятельной работы 1-5; тесты 1-21; семинарское занятие 1</p>
ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;			
<p><i>ИОПК-1.1 Знать:</i> основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p><i>ИОПК-1.2 Уметь:</i> применять знания в области различного уровня закономерностей языка</p> <p><i>ИОПК-1.3 Владеть:</i> навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновид-</p>	<p>Тема 1. Грамматический строй современного английского языка</p> <p>Тема 2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня</p>	<p>Теоретическая грамматика как наука</p> <p>Понятие системы и системности в грамматике.</p> <p>Назовите основные разделы грамматики и объясните их соотношение.</p>	<p>практикум 1-4; эссе 1-15; задания для самостоятельной работы 1-5; тесты 1-21;</p>

НОСТЯХ;			
<p><b>ОПК 4</b>  Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p>			
<p>ИОПК-4.1. Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий</p>	<p>Тема 3. Синтаксис.  Уровень фразы и предложения</p> <p>Тема 4. Проблема классификации предложений в грамматике</p> <p>Тема 5. Предложение в тексте.</p>	<p>Назовите типы синтаксических связей и объясните значение каждого из них для современного английского языка.</p> <p>Назовите основные единицы морфологического уровня.</p>	<p>семинарское занятие</p>

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Назовите критерии выделения частей речи в английском языке.
2. Чем выражена категория числа в английском языке?
3. Назовите варианты падежных систем, выдвинутые в английской грамматике.
4. Назовите типы английских местоимений и их грамматические категории.
5. Объясните статус артикля в английском языке.
6. Назовите виды пассивных конструкций в английском языке и приведите примеры предложений с употреблением пассивных конструкций.
7. В чем необходимость использования пассивного залога и в каких случаях его невозможно использовать?
8. Назовите единицы синтаксического уровня и типы синтаксических связей.
9. Назовите принципы классификации сложного предложения.
10. Назовите виды модальности в английском языке.
11. Как выражена категория отрицания в английской грамматике?
12. Назовите грамматические средства связности текста.

## 7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний<sup>4</sup>

Типовые тестовые задания:

1) An opposition whose members have different positive categorial features:

gradual

equipollent

privative

2) An opposition based on the principle of presence/absence in its counter-members of one and the same feature :

equipollent

privative

gradual

3) Which category belongs to the verb?

case

mood

gender

4) Trubetskoy suggested:

the theory of opposition

the theory of three ranks

the theory of the actual division

5) An opposition whose members are characterized by the expression of a certain degree of one and the same categorial feature:

equipollent

gradual

privative

6) Reflecting the categories of the subject simple sentences can't be:

impersonal

absolute

personal

7) The nouns can't be:

countable

---

<sup>44</sup> Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

irregular

uncountable

8) Mood of the verb can't be:

imperative

indefinite

indicative

9) Semiotic system

a system of signs

a system of vowels

a system of words

10) Synchrony

coexistence of lingual elements

different time-periods in the development of lingual elements as well as language as a whole

the difference

11) Diachrony

different time-periods in the development of lingual elements as well as language as a whole

coexistence of lingual elements

a system of signs

12) Stress, intonation, pause are

segmental units

suprasegmental units

hiererchy

13) Syllables, morphemes, words are

segmental units

suprasegmental units

hierarchy

14) The, a/an and \_\_\_\_\_ are three article in the English language

15) A collective body of knowledge; a set of basic elements which can form an endless variety of combinations is called a \_\_\_\_\_.

16) A directly naming unit of language which names things and their relations is called a \_\_\_\_\_

17) According to the implicit grammatical meaning of transitivity/intransitivity verbs fall into \_\_\_\_\_ and intransitive

18) The category of \_\_\_\_\_ is a verbal category that reflects the objective category of time

19) The category of \_\_\_\_\_ is a linguistic representation of the objective category of Manner of Action

20) A part of speech characterized by an extremely generalized meaning as it points out objects, entities, abstract notions and their qualities without naming them is called a \_\_\_\_\_

21) Syntactically \_\_\_\_\_ share their functions with the noun and the adjective

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

## Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

## Шкала оценивания на рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	---

### 7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.1

#### Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

**Эссе** (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Casestudy)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов, непериодических изданий: научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), политической, информационной литературы – в качестве источника знаний;

- сконцентрированные на развитии умений ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участие в дискуссии;

- связанные с умением: самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи для достижения данного умения; описать ситуацию и указать свои намерения; обосновать идеальную (желаемую) ситуацию; назвать противоречия между идеальной и реальной ситуацией; формулировать задачи, соответствующие цели

работы; обосновать достижимость цели и назвать риски; предлагать стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы;

• развивающие умение: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, самостоятельную внеурочную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; выделять и аргументировать возможность использовать освоенные в ходе работы умения в других видах деятельности; анализировать результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее.

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>5</sup>*

Попов, Е. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

### *Дополнительная литература<sup>6</sup>*

Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: учебное пособие / Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 147— с.- ЭБС «IPRsmarts» — 978-5-7264-1295-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48039.html>

Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Ермолаева. — Электрон.текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с.- ЭБС «IPRsmarts» — 978-5-86045-818-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### ***Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС«IPRsmarts»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

#### **Современные профессиональные базы данных**

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека ВВsmart.RU.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

---

<sup>5</sup> Из ЭБС

<sup>6</sup> Из ЭБС

### ***Комплект лицензионного программного обеспечения***

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение***

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **Раздел 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).