

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2023 12:57:58
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Факультет ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана

_____/Н.В. Автионова/

«31» октября 2022 г

**Рабочая программа дисциплины
Основы психотерапии**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Юридическая психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Ж.Р. Кардан. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2022. – 17с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор медицинских наук, профессор, Ж.Р. Кардан.</u>
Ответственный рецензент:	<u>Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от 07.10.2022 № 1.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение обучающимися системой теоретических и прикладных знаний о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции в области теории и практики современной психотерапии, ее роли и значения в профессиональной деятельности психолога;
- сформировать умения применять систему теоретических и прикладных знаний в области психотерапии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере современной психотерапии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социоэкономического («помогающего») профиля</p> <p>ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИУК-9.3. Владеет опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками</p>	Инклюзивная компетентность УК-9

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ИОПК-5.1. Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	<p>ИПК-1.10. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих	<p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития</p>

	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p>ИПК-3.7. Знать: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>ИПК-3.8. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в</p>

			<p>психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов;</p> <p>вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>ИПК-3.9. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;</p> <p>навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>
		<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7</p>	<p>ИПК-3.13. Знать: социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p> <p>ИПК-3.14. Уметь: анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в</p>

			<p>социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК-3.15. Владеть: навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психотерапии» изучается в седьмом семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиянтология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое сопровождение родительства», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», «Основы нейропсихологии», «Андрагогика», а также при прохождении всех типов производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
7 семестр								
5	180	40	-	68	-	-	36	36 Экзамен
Всего по дисциплине								
5	180	40	-	68	-	-	36	36

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психотерапии		
1	Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики	Медицинская и психологическая модели психотерапии. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия. Определение психотерапии, выделяющее следующие составные: клиент, психотерапевт, взаимодействие, изменения. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту). Характеристика советской и постсоветской психотерапии. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
2	Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса	Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики. Психотерапия как система психологического воздействия. Психотерапия как профессиональная коммуникация. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д. Вклад различных теоретических ориентаций.
Раздел 2. Психотерапевтический процесс и его эффективность		
3	Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса	Формы организации психотерапевтического процесса. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг. Общие этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Особенности психотерапевтического интервью. Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии. Феноменологический и диалогический подходы. Позиция психотерапевта – слушатель. Модель и значение активного слушания в психотерапии. Характеристика и значение нерелективного слушания. Характеристика и приемы релективного слушания: прояснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Самопознание как путь профессионального и личностного становления специалиста.
4	Тема 2.2. Эффективность психотерапии	Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски. «Вердикт Додо». Критерии и методы оценки результатов психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии: универсальность, акцептация, альтруизм, самопереживание и самонаблюдение, отреагирование, самоэксплорация, обратная связь, инсайт, коррективный эмоциональный опыт, проверка реальности, обучение наблюдением и др. Профессионально важные качества психотерапевта. Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях. Роль и место психотерапевта в психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Модель личности эффективного психотерапевта. Зрелость психотерапевта. Система ценностей. Идеология практической психотерапии. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
РАЗДЕЛ 3. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике		
5	Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике	Представление о здоровом личностном функционировании. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам. Механизмы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		возникновении личностных нарушений. Концепция В.Н. Мясищева. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация.
6	Тема 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов	Диагностика и ее цели. Диагностические критерии. Диагностические «ключи». Диагностическое заключение. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе. Типы организации личности (портреты). Схемы анализа. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции		
7	Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы	<p>Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора. Фокус терапии, цели и технические приемы. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса. Интерпретация в психоаналитическом процессе. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.</p> <p>Адлеровский анализ. Юнгианский анализ. Кататимно-имажинативная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии. Суггестивные техники в психотерапии. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Экзистенциально-гуманистическая</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		традиция. Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К.Роджерс о безусловном принятии. Логотерапия В. Франкла.
8	Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы	Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мирозренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход. Системная семейная терапия, нарративная практика, схема терапия, гештальтпсихология, интегративная психотерапия.
РАЗДЕЛ 5. Некоторые технические аспекты психотерапии		
9	Тема 5.1. Понятие о психотерапевтической технике	Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.). Метод ассоциаций. История возникновения метода. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры. Пространство мифа. Миф и сказка. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.
10	Тема 5.2. Групповая психотерапия	Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Виды групповой работы. Групповая этика. Участники групп, их цели и роли. Руководство группой. Типы психотерапевтических групп. Основные механизмы групповой психотерапии. Групповой процесс. Процессы групповой психотерапии по Келману. Теория межличностных отношений Шутца. Четыре фазы группового развития по Кратохвилу. Групповая динамика по Роджерсу и по Ялому.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
7 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психотерапии	8	-	14	-	-	9	-	31
Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики	4	-	8	-	-	4	-	16
Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса	4	-	6	-	-	5	-	15
Раздел 2. Психотерапевтический процесс и его эффективность	8	-	14	-	-	9	-	31
Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса	4	-	8	-	-	4	-	16
Тема 2.2. Эффективность психотерапии	4	-	6	-	-	5	-	15
РАЗДЕЛ 3. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике	8	-	14	-	-	9	-	31
Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике	4	-	8	-	-	4	-	16
Тема 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов	4	-	6	-	-	5	-	15
РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции	8	-	14	-	-	9	-	31
Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы	4	-	8	-	-	4	-	16
Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы	4	-	6	-	-	5	-	15
РАЗДЕЛ 5. Некоторые технические аспекты психотерапии	8	-	12	-	-	9	-	29
Тема 5.1. Понятие о психотерапевтической технике	4	-	6	-	-	4	-	14
Тема 5.2. Групповая психотерапия	4	-	6	-	-	5	-	15
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
Итого за 7 семестр	40	-	68	-	-	36	36	180

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очно-заочной формы обучения**

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского

типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Семинары 1-4 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия.
2. Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Определение психотерапии, выделяющее следующие составные: клиент, психотерапевт, взаимодействие, изменения.
5. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
6. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
7. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
8. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
9. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
10. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта.
11. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики.
12. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса.
13. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
14. Психотерапевтическая интервенция (вмешательство) и три основных его типа.

Литература:

Основная

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>

Тема № 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса Семинары 5-7 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики.
2. Психотерапия как система психологического воздействия.
3. Психотерапия как профессиональная коммуникация.
4. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания.
5. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии.
6. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.
7. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии.

8. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.

Литература:

Основная

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>

Тема № 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса

Семинары 8-11 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации психотерапевтического процесса.
2. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг.
3. Общие этапы психотерапевтического процесса.
4. Структура психотерапевтической сессии.
5. Особенности психотерапевтического интервью.
6. Понятие стратегии и тактики в психотерапии.
7. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии.
8. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
9. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
10. Позиции психотерапевта.
11. Модель и значение активного слушания в психотерапии.
12. Характеристика и значение нерелективного слушания в психотерапии.
13. Характеристика и приемы релективного слушания в психотерапии.
14. Самопознание как путь профессионального и личностного становления психотерапевта.

Литература:

Основная

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>

Тема № 2.2. Эффективность психотерапии

Семинары 12-14 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения.
2. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски о эффективности психотерапии.

3. «Вердикт Додо» о эффективности психотерапии.
4. Критерии и методы оценки результатов психотерапии.
5. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.
6. Профессионально важные качества психотерапевта.
7. Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях.
8. Роль и место психотерапевта в психотерапии.
9. Требования к личности психотерапевта.
10. Модель личности эффективного психотерапевта.
11. Зрелость психотерапевта. Система ценностей.
12. Идеология практической психотерапии.
13. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии.
14. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.

Литература:

Основная

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>

Тема № 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике

Семинары 15-18 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о здоровом личностном функционировании.
2. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы.
3. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья.
4. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.
5. Механизмы возникновения личностных нарушений.
6. Концепция В.Н. Мясищева.
7. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
8. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира.
9. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории.
10. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация.

Литература:

Основная

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN

Тема № 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов

Семинары 19-21 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии.
2. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение.
3. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания.
4. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический.
5. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы.
6. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
7. Типы организации личности клиента психотерапевта (портреты). Схемы анализа.
8. Характериологические особенности различных типов клиента психотерапевта, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

Литература:

Основная

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>

Тема № 4.1. Классические психотерапевтические подходы

Семинары 22-25 (8ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
2. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
3. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
4. Соппротивление и защита. Специфические защитные механизмы.
5. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
6. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
7. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.
8. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.
9. Адлеровский анализ.
10. Юнгианский анализ.
11. Кататимно-имагинативная психотерапия.
12. Телесно-ориентированная психотерапия.
13. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.
14. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуринной, В.А. Ташлыкова.
15. Когнитивно-бихевиоральная традиция.
16. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.
17. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
18. Суггестивные техники в психотерапии.

19. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др.
20. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.
21. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления.
22. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений.
23. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники.
24. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.
25. Когнитивная психотерапия А. Бека.
26. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
27. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.
28. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции.
29. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина.
30. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма.
31. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
32. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.
33. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.
34. Логотерапия В. Франкла.

Литература:

Основная

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>

Тема № 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы

Семинары 26-28 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мировоззренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийера, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси.
2. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах.
3. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.
4. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход.
5. Системная семейная терапия.
6. Нарративная практика, схема терапия.
7. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
8. Интегративная психотерапия.

Литература:

Основная

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И.

Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>

Тема № 5.1. Понятие о психотерапевтической технике

Семинары 29-31 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник.
2. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
3. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
4. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.).
5. Метод ассоциаций. История возникновения метода.
6. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование.
7. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного.
8. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры.
9. Пространство мифа. Миф и сказка.
10. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.

Литература:

Основная

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>

Тема № 5.2. Групповая психотерапия

Семинары 32-34 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания.
2. Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика.
3. Участники психотерапевтических групп, их цели и роли.
4. Руководство психотерапевтической группой.
5. Типы психотерапевтических групп.

6. Основные механизмы групповой психотерапии.
7. Групповой психотерапевтический процесс.
8. Процессы групповой психотерапии по Келману.
9. Теория межличностных отношений Шутца.
10. Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу.
11. Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялому.

Литература:

Основная

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

Дополнительная

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психотерапии Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	14
Раздел 2. Психотерапевтический процесс и его эффективность Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса Тема 2.2. Эффективность психотерапии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	14
РАЗДЕЛ 3. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение	14

<p>значение в психотерапевтической практике Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике Тема 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов</p>	<p>эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	14
<p>РАЗДЕЛ 5. Некоторые технические аспекты психотерапии Тема 5.1. Понятие о психотерапевтической технике Тема 5.2. Групповая психотерапия</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	12

Практикум

Кейсы

Ситуация 1

Женщина 40 лет обратилась по поводу депрессии. В расспросе выяснилось, что клиентка много лет страдает фобиями – она боится воды, никогда не умела плавать и даже полет над водой вызывает сильный страх. Она — единственный ребенок в семье. Детско-родительские отношения описывает как очень хорошие. Страхов в детстве не помнит. Не замужем, предпочитает непродолжительные связи серьезным отношениям. Сделала блестящую карьеру, много времени посвящает работе. В ситуации консультирования ведет себя несколько «по-деловому», как в бизнес-сотрудничестве, контролируя свои спонтанные реакции, в том числе на личность психолога-психотерапевта.

Вопросы для анализа ситуации:

С чем из предложенного Вы будете работать как психолог-психотерапевт?

Как сформулируете для себя проблему клиента?

Как Вы понимаете смысл симптома клиентки? Каковы будут Ваши ассоциации и предположения?

Ситуация 2

Мальчика 4 лет привели на прием с проблемой заикания, речь ребенка почти непонятна. Заикание возникло в 3 года вскоре после того, как он начал хорошо говорить. В последнее время заикание усилилось. Помимо этого появились навязчивые движения, мальчик стал отказываться одеваться и есть самостоятельно. Семья полная, мальчик – единственный ребенок в семье. Мать сидела с ребенком 2,5

года, после чего устроилась на работу, а мальчика оставили жить у бабушки. Три месяца назад мать по настоянию мужа оставила работу, и забрала ребенка домой.

Вопросы для анализа ситуации:

Кто является клиентом психолога-психотерапевта – родитель или ребенок?

Как видите основную проблему клиента?

Ваши гипотезы?

Опишите стратегию психотерапевтической работы?

Практические задания

1. С целью усвоения основных приемов гештальт-терапии выполните упражнения, направленные на осознание во внешней, внутренней и средней зонах.

Упражнение 1

Цель – сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах. Выполняется в парах или подгруппах.

А) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).

Б) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте внутренние ощущения).

В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).

Г) «Сейчас я осознаю...» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).

Д) «Сейчас я осознаю...» (говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

Упражнение 2. «Три фразы»

Цель упражнения – развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее.

Инструкция:

продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...».

Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

Упражнение 3. «Антикварный магазин»

Цель упражнения – осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете?

Что больше всего притягивает внимание?

Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

2. Подберите задания и упражнения, направленные на освоение приемов гештальт-терапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.

3. Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный).

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психотерапии Тема 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Тема 1.2. Сущностные особенности	Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту). Характеристика советской и постсоветской психотерапии. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование;	9

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
психотерапевтического процесса	<p>Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.</p> <p>Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии.</p> <p>Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.</p>	<p>рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре 	
<p>Раздел 2.</p> <p>Психотерапевтический процесс и его эффективность</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Организация и этапы психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Эффективность психотерапии</p>	<p>Формы организации психотерапевтического процесса. Общие этапы психотерапевтического процесса.</p> <p>Структура психотерапевтической сессии.</p> <p>Особенности психотерапевтического интервью.</p> <p>Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии.</p> <p>Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.</p> <p>Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.</p> <p>Модель и значение активного слушания в психотерапии.</p> <p>Характеристика и значение нереплексивного слушания в психотерапии.</p> <p>Характеристика и приемы рефлексивного слушания в психотерапии.</p> <p>Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения.</p> <p>Критерии и методы оценки результатов психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.</p> <p>Профессионально важные качества психотерапевта.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре 	9

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях.</p> <p>Роль и место психотерапевта в психотерапии.</p> <p>Требования к личности психотерапевта.</p> <p>Модель личности эффективного психотерапевта.</p> <p>Зрелость психотерапевта. Система ценностей. Профессиональные навыки.</p> <p>«Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике</p> <p>Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике</p> <p>Тема 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов</p>	<p>Представление о здоровом личностном функционировании. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.</p> <p>Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории.</p> <p>Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания.</p> <p>Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический.</p> <p>Понятие о конструктивном клиентском запросе.</p> <p>Типы организации личности клиента психотерапевта (портреты). Схемы анализа.</p> <p>Характерологические особенности различных типов клиента психотерапевта, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре 	9
<p>РАЗДЕЛ 4.</p> <p>Основные психотерапевтические традиции</p> <p>Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы</p> <p>Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы</p>	<p>Психодинамическая традиция. Вопрос о сексуальности в психоанализе. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.</p> <p>Адлеровский анализ.</p> <p>Юнгианский анализ.</p> <p>Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.</p> <p>Когнитивно-бихевиоральная традиция. Бихевиористская психотерапия. Общие характеристики и цели поведенческой</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, 	9

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.</p> <p>Суггестивные техники в психотерапии.</p> <p>Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления.</p> <p>Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений.</p> <p>Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники.</p> <p>Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.</p> <p>Когнитивная психотерапия А. Бека.</p> <p>Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.</p> <p>Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах.</p> <p>Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.</p> <p>Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход.</p> <p>Системная семейная терапия.</p> <p>Нарративная практика, схема терапии.</p> <p>Гештальтпсихология и гештальт-терапия.</p> <p>Интегративная психотерапия.</p>	<p>словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре 	
<p>РАЗДЕЛ 5.</p> <p>Некоторые технические аспекты психотерапии</p> <p>Тема 5.1. Понятие о психотерапевтической технике</p> <p>Тема 5.2. Групповая психотерапия</p>	<p>Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник.</p> <p>Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.</p> <p>Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания.</p> <p>Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика.</p> <p>Участники психотерапевтических групп, их цели и роли.</p> <p>Руководство психотерапевтической группой.</p> <p>Типы психотерапевтических групп.</p> <p>Основные механизмы групповой психотерапии.</p> <p>Групповой психотерапевтический процесс.</p> <p>Процессы групповой психотерапии по Келману.</p> <p>Теория межличностных отношений Шутца.</p> <p>Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу.</p> <p>Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялomu.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре 	9

6.1. Темы эссе¹

1. Медицинская и психологическая модель психотерапии.
2. Особенности психотерапии по сравнению с другими методами вмешательства в ситуацию пациента
3. Понятие запроса, психотерапевтического альянса и психотерапевтического контракта в психотерапии.
4. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование: сходства и различия.
5. Значимость теоретического концептуального аппарата и теоретической подготовки специалистов для психотерапевтической практики.
6. Сравнительный анализ трех основных направлений психотерапии с точки зрения выбора тех или иных методов вмешательства.
7. Психотерапевтические методы и их классификация (различные основы для классификации).
8. Этические основы психотерапии.
9. Терапевтические отношения и их особенности в основных психотерапевтических школах.
10. Факторы, влияющие на эффективность психотерапии и механизмы лечебного воздействия психотерапии.
11. Причины формирования неврозов (тревожности, страхов, фобий).
12. Защитные механизмы и модель психопатологии.
13. Особенности терапевтического процесса в психоанализе и основные аналитические процедуры.
14. Методы и приемы, используемые в поведенческой психотерапии.
15. Психотерапевтические мишени в когнитивной психотерапии Бека и рационально-эмотивной психотерапии Эллиса.
16. Основные терапевтические процедуры, стратегии и методы в когнитивно-поведенческой психотерапии.
17. Гуманистическое направление в психотерапии. Феноменологическая модель личности и психопатологии с точки зрения гуманистических психологов.
18. Концепция невроза с позиций А. Маслоу, клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса и логотерапии Франкла.
19. Экзистенциальная психотерапия. Основные представители. Концепция невроза и здоровья.
20. Психотерапевтический процесс, методы и процедуры, применяющиеся в психотерапии гуманистического направления (примеры)
21. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.
2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".
3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.
4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).
5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.
6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.
7. Понятие психотерапевтических границ.
8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.
9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.
10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.
11. Структура психотерапевтической сессии.
12. Особенности психотерапевтического интервью.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.
14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.
18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.
19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.
20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.
21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.
22. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.
23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.
24. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.
25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.
26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.
27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.
28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.
29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.
30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.
31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.
32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.
33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.
34. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характеристические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип. Характеристические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характеристические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характеристические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.
39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.
40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.
41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.
42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.
43. Понятие о транссе. Нейрохимическая природа транссе. Связь феномена транссе со специализацией мозговых полушарий.
44. Виды транссе по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.
45. Основные качества транссовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транссе. Этапы создания замешательства.
46. Понятие раппорта и синхроничности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.

47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.
49. Показания к групповой психотерапии.
50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Контрольная работа «Поведенческая психотерапия»

1. Определение целей поведенческой терапии.
2. Показания к поведенческой терапии.
3. Какие тренинговые группы наиболее популярны в поведенческой терапии?
4. Как формируются модели поведения, умения и навыки, позволяющие справиться с психологической проблемой?
5. Основные виды тренинговых групп в бихевиористской терапии.
6. Какой вклад в поведенческую терапию внесло учение И.П. Павлова?
7. Назовите основных авторов бихевиоризма и поведенческой терапии.
8. Основные принципы бихевиоризма в психотерапии.

Контрольная работа «Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии»

1. Условия успешности клиентцентрированной терапии К. Роджерса. Позиция клиента в терапии К. Роджерса
2. Позиция терапевта в терапии К. Роджерса
3. Развитие представлений об этапах коррекционного процесса в группах гуманистической психотерапии и показатели завершенности процесса психокоррекции.
4. Практическое использование приемов клиентцентрированной психотерапии
5. К. Роджерса.

Контрольная работа «Игротерапия и куклотерапия»

1. Показания для игротерапии.
2. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии.
3. Правила и процесс игротерапии невротиков у детей.
4. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
5. Показания для куклотерапии.

Контрольная работа «Песочная терапия»

1. Разновидностью какого направления психотерапии является песочная терапия?
2. Показания для юнгианской песочной терапии.
3. Материалы песочной терапии и предметы песочницы.
4. Использование песочной терапии в работе с дошкольниками.
5. Проективная диагностика в песочнице
6. Сказкотерапевтический подход в песочной терапии.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является **экзамен**, которые проводится в **устной** форме.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен, 7 семестр)

1. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия.
2. Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
5. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
6. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
7. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
8. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.

9. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта.
10. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики.
11. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса.
12. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
13. Психотерапевтическая интервенция (вмешательство) и три основных его типа.
14. Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики.
15. Психотерапия как система психологического воздействия.
16. Психотерапия как профессиональная коммуникация.
17. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания.
18. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии.
19. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.
20. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии.
21. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.
22. Формы организации психотерапевтического процесса.
23. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг.
24. Общие этапы психотерапевтического процесса.
25. Структура психотерапевтической сессии.
26. Особенности психотерапевтического интервью.
27. Понятие стратегии и тактики в психотерапии.
28. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии.
29. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
30. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
31. Позиции психотерапевта.
32. Модель и значение активного слушания в психотерапии.
33. Характеристика и значение нерефлексивного слушания в психотерапии.
34. Характеристика и приемы рефлексивного слушания в психотерапии.
35. Самопознание как путь профессионального и личностного становления психотерапевта.
36. Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения.
37. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски о эффективности психотерапии.
38. «Вердикт Додо» о эффективности психотерапии.
39. Критерии и методы оценки результатов психотерапии.
40. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.
41. Профессионально важные качества психотерапевта.
42. Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях.
43. Роль и место психотерапевта в психотерапии.
44. Требования к личности психотерапевта.
45. Модель личности эффективного психотерапевта.
46. Зрелость психотерапевта. Система ценностей.
47. Идеология практической психотерапии.
48. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии.
49. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
50. Представление о здоровом личностном функционировании.
51. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы.
52. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья.
53. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.
54. Механизмы возникновения личностных нарушений.
55. Концепция В.Н. Мясищева.
56. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
57. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира.
58. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории.

59. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация.
60. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии.
61. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение.
62. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания.
63. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический.
64. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы.
65. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
66. Типы организации личности клиента психотерапевта (портреты). Схемы анализа.
67. Характерологические особенности различных типов клиента психотерапевта, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
68. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
69. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
70. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
71. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы.
72. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
73. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
74. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.
75. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.
76. Адлеровский анализ.
77. Юнгианский анализ.
78. Кататимно-имагинативная психотерапия.
79. Телесно-ориентированная психотерапия.
80. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.
81. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
82. Когнитивно-бихевиоральная традиция.
83. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.
84. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
85. Суггестивные техники в психотерапии.
86. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др.
87. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.
88. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления.
89. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений.
90. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники.
91. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.
92. Когнитивная психотерапия А. Бека.
93. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
94. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.
95. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции.
96. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина.
97. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма.
98. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
99. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.
100. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.
101. Логотерапия В. Франкла.
102. Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мировоззренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси.
103. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах.

104. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.
105. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход.
106. Системная семейная терапия.
107. Нарративная практика, схема терапия.
108. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
109. Интегративная психотерапия.
110. Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник.
111. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
112. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
113. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.).
114. Метод ассоциаций. История возникновения метода.
115. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование.
116. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного.
117. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры.
118. Пространство мифа. Миф и сказка.
119. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.
120. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания.
121. Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика.
122. Участники психотерапевтических групп, их цели и роли.
123. Руководство психотерапевтической группой.
124. Типы психотерапевтических групп.
125. Основные механизмы групповой психотерапии.
126. Групповой психотерапевтический процесс.
127. Процессы групповой психотерапии по Келману.
128. Теория межличностных отношений Шутца.
129. Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу.
130. Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялому.
131. Указать теоретические основы инклюзивного образования.
132. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
133. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.
134. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
135. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
136. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
137. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.
138. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
139. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
140. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
141. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

142. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.
143. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
144. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
145. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
146. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
147. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
148. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
149. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
150. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
151. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
152. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
153. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
154. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
155. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
156. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
157. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
158. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
159. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
160. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
161. Раскрыть суть теории психологической коррекции.
162. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
163. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
164. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
165. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
166. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
167. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
168. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
169. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
170. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

171. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
172. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
173. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
174. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
175. Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
176. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
177. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
178. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
179. Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
180. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
181. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
182. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
183. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
184. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
185. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
186. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
187. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
188. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
189. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
190. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
191. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
192. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
193. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
194. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
195. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
196. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
197. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
198. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.

199. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
200. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
201. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
202. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
203. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
204. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
205. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
206. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
207. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
208. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
209. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
210. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
211. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
212. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
213. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
214. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
215. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
216. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
217. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
218. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).
219. Раскрыть суть организационной психологии (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).
220. Перечислить основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.
221. Дать краткую характеристику основным теориям оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).
222. Перечислить основные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.
223. Указать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.
224. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
225. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
226. Перечислить принципы проведения психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.
227. Указать правила ведения переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок.
228. Описать принципы и правила составления договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере.

229. Указать основные направления использования информационных сетей, правила осуществления поиска новой информации по профилю деятельности.
230. Перечислить методы применения на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.
231. Раскрыть критерии оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам.
232. Обосновать необходимость использования критического подхода к оценке обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.
233. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.
234. Обосновать необходимость использования новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам, описать принципы и правила их разработки.
235. Раскрыть методику разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам.
236. Перечислить правила оказания индивидуальной психологической помощи клиентам.
237. Перечислить правила проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).
238. Перечислить правила проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.
239. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
240. Указать способы повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.
241. Описать принципы и порядок проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.
242. Указать принципы создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и порядок использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы/ средства контроля
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты

ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ИПК-1.10. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ИПК-3.7. Знать: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы,		

		<p>виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>ИПК-3.13. Знать: социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p>		
--	--	---	--	--

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.2. Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ИПК-1.11. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,	ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся		

	<p>обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ИПК-3.8. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p>		

		<p>ИПК-3.14. Уметь: анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>		
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ИОПК-4.3. Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p>	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональн	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ИОПК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>		

<p>ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p>ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ыми навыками и умениями при выполнении практических (профессиональных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионального-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов</p>	<p>тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками</p>		

		<p>проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ИПК-3.9. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>		

		<p>ИПК-3.15. Владеть: навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>		
--	--	---	--	--

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

- 1) преодоление личных конфликтов
- 2) решение эмоциональных проблем
- 3) личностный рост
- 4) поведенческие особенности

2. В психотерапии изменения происходят:

- 1) в начале терапии
- 2) в ходе терапии
- 3) по окончании терапии
- 4) в ходе анализа варианта решений

3. В метод поддерживающей психотерапии входит:

- 1) поведенческая психотерапия
- 2) аутогенная тренировка
- 3) суггестивная психотерапия
- 4) реконструктивная психотерапия

4. Наиболее существенным показателем к психотерапевтической работе является роль фактора:

- 1) биологического
- 2) социального
- 3) мотивационного
- 4) психологического

5. Психотерапия выполняет функцию:

- 1) лечения и реабилитации
- 2) профилактики и частично развития

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

3) лечения и частично реабилитации

4) профилактики

6. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

1) внушение

2) психологическая интервенция

3) клиничко — психологическое вмешательство

4) психологическая коррекция

7. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

1) симптомо-ориентированная психотерапия

2) проблемно- ориентированная психотерапия

3) социо — ориентированная психотерапия

4) личностно — ориентированная психотерапия

8. Основоположником гуманистического направления в психологии является:

1) Лазарус

2) Адлер

3) Маслоу

4) Айзенк

9. Методику самовнушения впервые предложил:

1) Бехтерев

2) Тарханов

3) Бернгейм

4) Куэ

10. Основоположником гештальт-терапии является:

1) Боуэн

2) Эллис

3) Кернберг

4) Перлс

11. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом? 1) когнитивную

2) поведенческую

3) системную

4) психотерапию личностных расстройств

12. Одним из представителей логотерапии является:

1) Р. Мэй

2) И. Ялом

3) В. Франкл

4) Р.Санфорд

13. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?

1) техника аверзии

2) техника формирования коммуникативных навыков

3) техника совершения кругов

4) техника наводнения

14. Процесс внушения, адресованный самому себе – это

1) плацебо — терапия

2) аутосуггестия

3) гипноз

4) аутогенная терапия

15. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?

1) семейная психотерапия

2) аутогенная терапия

3) гештальт – терапия

4) игровая психотерапия

16. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы :

1) свободные ассоциации

2) перенос

3) сопротивление

4) эмпатия

17. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:

- 1) использование свободных ассоциаций
- 2) работу с иррациональными установками личности
- 3) изменение системы отношений пациента
- 4) директивное отношение психотерапевта к пациенту

18. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:

- 1) Льебо
- 2) Месмер
- 3) Брэд
- 4) Шарко

19. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?

- 1) интерперсональное влияние
- 2) универсальность страданий
- 3) достижение релаксации
- 4) имитационное поведение

20. Какой тип невротизма не входит в классическую теорию?

- 1) нарциссический
- 2) травматический
- 3) актуальный
- 4) бессознательный

21. Какое направление представляют группы тренинга умений?

- 1) гуманистическое
- 2) бихевиористское
- 3) семейное
- 4) поведенческое

22. Основным понятием транзактного анализа не является:

- 1) состояние эго
- 2) игры
- 3) сценарии
- 4) тема

23. В основе танцевальной терапии лежит:

- 1) изучение отношений между психологическими и психологическими процессами
- 2) изучение сценария
- 3) структурный анализ
- 4) сосредоточенность на настоящем

24. Кто является основателем теории психодрамы?

- 1) Д. Астон
- 2) Лоуэн
- 3) Я. Морено
- 4) В. Шютц

25. Основным понятием гештальт-группы не является:

- 1) фигура и фон
- 2) полярность
- 3) зрелость
- 4) спонтанность

26. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

- 1) вытеснения
- 2) сопротивления
- 3) научения
- 4) фигура и фон

27. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:

- 1) психодинамическому
- 2) гуманистическому
- 3) позитивному
- 4) психодинамическому проводимой психотерапии.

29. Сколько уровней психопатологии выделял Ф. Перлз?

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

30. Терапия переживания — это метод:

- 1) гештальт — терапии
- 2) семейной терапии
- 3) когнитивной терапии
- 4) психоанализа

31. Основным принципом в гештальт-терапии не является:

- 1) принцип «сейчас»
- 2) принцип субъективизации высказываний
- 3) континуум сознания
- 4) принцип «я-мы»

32. Выберите правильное определение семейной психотерапии

- 1) психотерапевтические беседы с членами семьи
- 2) вариант групповой психотерапии
- 3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
- 4) серия сеансов для разных членов семьи

33. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:

- 1) неконгруэнтность
- 2) самоконтроль
- 3) конгруэнтность
- 4) идеальная самость

36. В основе транзактного анализа лежит:

- 1) постановка цели
- 2) структурный анализ
- 3) измерение реакции
- 4) когнитивное реструктурирование

37. В метод динамической психотерапии входит:

- 1) переучивающая психотерапия
- 2) коллективная психотерапия
- 3) опытная психотерапия
- 4) рациональная психотерапия

38. Степень самостоятельности клиента в психотерапии:

- 1) совместно с психотерапевтом
- 2) сопровождается только психотерапевтом
- 3) осуществляется самостоятельно человеком

39. Кто был разработчиком аналитической психологии?

- 1) К. Хорни
- 2) З. Фрейд
- 3) К.Юнг
- 4) Ф. Брейер

40. Кто ввел в психологию и психотерапию понятия «экстроверт» и «интроверт»?

- 1) К. Роджерс
- 2) К. Левин
- 3) К. Юнг
- 4) Ф. Олпорт

41. Объект семейной психотерапии – это

- 1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом
- 2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
- 3) дисгармоничная семья

42. Сколько стадий прохождения в психоаналитической терапии К. Юнга?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

43. Основной составляющей психодрамы не является:

- 1) спонтанность
- 2) катарсис
- 3) инсайд
- 4) заземление

44. Основным понятием группы тренинга умений не является:

- 1) измерение и оценка

- 2) постановка цели
- 3) обучающая модель
- 4) обучение тому, как учиться

45. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:

- 1) аутогенная тренировка
- 2) систематическая десенсибилизация
- 3) биологическая обратная связь
- 4) психогимнастика

47. Какой элемент не используется в работе балтиновской группы?

- 1) недирективный стиль ведущего
- 2) обратная связь
- 3) клиническая консультация
- 4) обсуждение процесса конкретного курса психотерапии

48. Групповая психотерапия-это

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»
- 4) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов

49. Сколько направлений используется в личностном подходе психотерапии?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

50. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:

- 1) универсальность страданий
- 2) самоэксплорация
- 3) эмоциональная поддержка и сплочение
- 4) интерперсональное влияние

51. Основателем трансактного анализа является:

- 1) Э. Берн
- 2) К. Роджерс
- 3) А. Маслоу
- 4) Скиннер

52. Какой процесс в психотерапии не отражает факторы, способствующие успешности психотерапии?

- 1) когнитивный
- 2) поведенческий
- 3) эмоциональный
- 4) социальный

53. Основной принцип детской психотерапии:

- 1) повторение и обучение
- 2) постепенность и развитие
- 3) безопасность принятие ребенка
- 4) доминирование дисциплина

54. Сколько этапов проходит процесс психотерапии?

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

55. Терапевты описывают свое отношение с пациентами с помощью таких слов, как присутствие, аутентичность и преданность. Это:

- 1) групп – аналитическая терапия
- 2) личноно – ориентированная терапия
- 3) гештальт — терапия
- 4) экзистенциальная терапия

56. В рамках, какой теории дано определение психотерапии: «Психотерапия- это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений?»

- 1) динамической
- 2) гуманистической

- 3) когнитивной
- 4) поведенческой

57. Сколько называют основных форм психотерапии

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

58. Какое определение не является фазой психодрамы?

- 1) оценка
- 2) разминка
- 3) интеграция
- 4) действие

59. Кто является основоположником психоанализа?

- 1) В. Бехтерев
- 2) З. Фрейд
- 3) А. Адлер
- 4) Куртис

60. Основным понятием телесной психотерапии не является:

- 1) энергия
- 2) заземление
- 3) душа / тело
- 4) мышечная броня

61. Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология

- 1) позитивизма
- 2) бихевиоризма
- 3) гуманизма
- 4) феноменологизма

62. Основным принципом индивидуальной психотерапии Адлера является принцип

- 1) осознания
- 2) холизма
- 3) спонтанности
- 4) сублимация

63. Объектом исследования и практического применения психопрофилактики являются:

- 1) психическое здоровье
- 2) субклинические и клинические психические нарушения
- 3) невротические, внутриличностные конфликты

65. Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:

- 1) имитационное поведение
- 2) косвенное внушение
- 3) альтруизм
- 4) установление конструктивной дистанции

66. По теории Ф. Перлза, переживание смерти, умирания отчуждаемых частей Я – это переживание на:

- 1) фобическом уровне
- 2) эксплозивном уровне
- 3) имплозивном уровне
- 4) тупиковом уровне

67. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- 1) арттерапия
- 2) гештальт-терапия
- 3) гипнотерапия
- 4) когнитивная терапия

68. Способом наведения гипнотического транса по Эриксону является:

- 1) метод императивного шокового воздействия
- 2) фасцинация
- 3) метод множественной диссоциации
- 4) фракционный метод

69. Психодрама - это метод, направленный на создание условий для:

- 1) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции
- 2) повышения коммуникативной компетенции

3) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой

4) переработки межличностных конфликтов

70. Направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида – это

1) психологическое вмешательство

2) психологическая коррекция

3) оперантное обуславливание

4) психологическая интервенция

71. К какому направлению психотерапии относиться клиент — центрированная психотерапия Роджерса?

1) Психодинамическому

2) Бихевиористскому

3) Экзистенциально-гуманистическому

4) Позитивному

72. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

1) психоанализа

2) гештальт-терапии

3) психодрамы

4) когнитивной психотерапии

73. Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующими этим целям выбором средств воздействия -это

1) персонализация

2) катарсис

3) интервенция

4) воздействие

74. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

1) психотерапии, основанной на теориях научения

2) динамически-ориентированной психотерапии

3) гуманистической психотерапии

4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах

75. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

1) социальной

2) соматической

3) психологической

4) всех выше указанных

76. Основным направлением в психотерапии не является:

1) когнитивно-поведенческое

2) динамическое

3) психосоциальное

4) экзистенциально- гуманистическое

77. Согласно Адлеру, существенной характеристикой личности является:

1) чувство общности

2) ориентация интересов на внешний или внутренний мир

3) организмический процесс оценки

4) защитный панцирь

79. Нормально функционирующая семья-это

1) все потребности семьи удовлетворены

2) выполняет социальные предписания

3) баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза

4) динамическая семья

80. Создателем метода классического обуславливания был:

1) Скиннер

2) Волпе

3) Павлов

4) Бехтерев

81. Основным понятием Т-группы не является:

1) самопрезентация

2) обучающая лаборатория

3) обратная связь

4) самораскрытие

82. Психопрофилактика включает:

- 1) только первичную психопрофилактику
- 2) первичную и вторичную психопрофилактику
- 3) первичную, вторичную и третичную психопрофилактику
- 4) психогигиену

83. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:

- 1) аргументированное переубеждение пациента
- 2) обучение релаксации
- 3) дидактическое воздействие
- 4) отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре

84. В семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения, называется:

- 1) «идентифицированный пациент»
- 2) «эмоциональный центр»
- 3) «козел отпущения»
- 4) генеральная цель

85. Метод систематической десенсибилизации основан на:

- 1) оперантном обуславливании
- 2) классическом обуславливании
- 3) научении по моделям
- 4) внушении

86. От какой теории берет начало динамическая психотерапия?

- 1) эксплоративной
- 2) классического психоанализа
- 3) гуманистической
- 4) поведенческой

87. В концепции клиент-центрированной психотерапии Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:

- 1) Индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации;
- 2) Индивид стремится найти и реализовать смысл жизни;
- 3) Развитие личности определяется наличием постоянного конфликта, между чувством неполноценности, порождаемым им стремлением к самоутверждению;
- 4) Индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой.

88. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:

- 1) психотерапевтическая группа
- 2) окружающая пациента среда
- 3) метод психотерапии
- 4) психотерапевт

89. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой

- 1) оперантного обуславливания
- 2) парадоксальной интенции
- 3) имплозии
- 4) систематической десенсибилизации

90. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

- 1) актуальность
- 2) суггестия
- 3) реализация
- 4) недирективность

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на рубежном контроле⁴

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную

⁴ Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

	литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную

дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁵

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н.

⁵ Из ЭБС института

Дополнительная литература⁶

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
2. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

- URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»
URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

- URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № Tr000546600 от 27.10.2020 г. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от

⁶ Из ЭБС института

28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.