

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2023 08:28:54
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4398544



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.декана
Факультета психологии
/А.Н. Веракса /
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины
Основы нейропсихологии**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 50с.

Рабочая программа «Основы нейропсихологии» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 09.06.2023 №4

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н. Н.В. Автионова
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере основ нейропсихологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере основ нейропсихологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере основ нейропсихологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики нейропсихологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	<p>ИПК-1.10. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм

Код, наименование профессиональных компетенций	ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции
	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>поведения ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7</p>	<p>ИПК-3.13. Знать: социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными ИПК-3.14. Уметь: анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку</p>

Код, наименование профессиональных компетенций	ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции
			<p>результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК-3.15. Владеть: навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» изучается в 8 семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения всех типов производственной практики.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
8 семестр							
4	144	40	-	52	-	16	36
Всего по дисциплине							
4	144	40	-	52	-	16	36

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
8 семестр							
4	140	40	-	52	-	16	36
Всего по дисциплине							
4	140	40	-	52	-	16	36

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии		
1	Тема 1.1. Введение в нейропсихологию	Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии. Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии. Место нейропсихологии в ряду других наук. Методы нейропсихологии.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Схема нейропсихологического заключения. Основные разделы нейропсихологии. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Практическое значение нейропсихологии.</p>
2	<p>Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии</p>	<p>Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций. Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром. Нейропсихологический фактор. Основные нейропсихологические факторы. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектоника и функции. Локализационизм и эквипотенциализм. Теория системной динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена). Модель потребного будущего Н. А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П. К. Анохина.</p>
РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование		
3	<p>Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования</p>	<p>Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Клиническая беседа с ребенком и родителями: установление контакта, уточнение анамнеза; жалобы, касающиеся возможностей психического функционирования и состояния работоспособности в целом; проверка степени ориентировки во времени и местонахождения; сведения о левшестве и наличии левшества в семье. Планирование нейропсихологического обследования в соответствии при анализе истории болезни и клинической беседе, а также в соответствии с содержанием запроса клиницистов на его проведение. Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения ребенком клинико- экспериментальных методик. Определение сохраненных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибками, возможностей и способов их самостоятельной коррекции. Психологическая квалификация выявления симптомов. Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохраненных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз). Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз). Схема нейропсихологического заключения.</p>
4	<p>Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях</p>	<p>Исследование зрительного гнозиса. Узнавание реальных предметов и изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашемленном изображении; узнавание лиц при предъявлении известных людей. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухо-</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>моторных координаций. Узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий; восприятие различных ритмических структур и их мануальное восприятие по звуковому образцу и по инструкции. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование соматосенсорного гнозиса. Локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела, дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов; пробы с использованием «доски Сегена». Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование мышления. Понимание скрытого смысла пословиц, рассказов типа басен или анекдотов, сюжетных картин и карикатур. Решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение. Подбор словесных ассоциаций на заданный признак. Выполнение методики «исключение предметов». Выполнение задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона). Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза.</p> <p>Исследование праксиса.</p> <p>Исследование памяти.</p>
РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения		
5	Тема 3.1. Исследование речи	<p>Характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Исследование импрессивной речи. Повторение отдельных фонем, пар дизъюнктивных оппозиционных и коррелирующих фонем; замена повторения написание фонем, воспринимаемых на слух; формирование условных двигательных реакций на дифференцирование фонем. Понимание значений простых и сложных слов; слов, близких по звучанию; опознание предметов и частей тела по речевой инструкции. Ответы на вопросы, связанные и не связанные по контексту; выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной на слух фразе; выполнение последовательности действий, заданных в одной фразе. Показывание одного предмета с помощью другого в условиях прямого и инвертированного порядка слов; понимание фраз с предлогами, выражающими пространственные отношения; понимание сравнительных и особых падежных конструкций, а также фраз, включающих соподчиненные предложения. Запоминание серий слов, фраз, рассказов в условиях увеличения объема стимульного материала. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование экспрессивной речи. Повторение гласных и согласных звуков, характеризующихся различной степенью близостью по месту артикуляции с оценкой четкости произнесения; возможность переключения от звука к звуку при увеличении до двух-трех единиц объема стимульного материала; повторение слогов, включающих ряд из нескольких согласных. Повторение простых и сложных, часто встречающихся и редко употребляемых/незнакомых слов; повторение серий сложных по артикуляции слов в прямом и обратном порядке. Повторение фраз с «артикуляционной нагрузкой» (скороговорки) с увеличением их объема. Называние предметов, их изображений, частей тела, серий предметных изображений; называние предмета по его описанию и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>группы предметов общим словом, использование подсказки при затруднениях. Проговаривание автоматизированного словесного ряда в прямом и обратном порядке; составление рассказа по сюжетной картинке; самостоятельная речь при пересказе знакомых сюжетов и при составлении «сочинения» на заданную тему; дополнение незаконченных предложений; составление фразы из изолированных слов или восстановление порядка слов в предложении. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>
6	<p>Тема 3.2. Исследование письма и чтения</p>	<p>Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования. Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным написанием. Чтение текста и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования письма. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования чтения.</p>
РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей		
7	<p>Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей</p>	<p>Симптоматический подход к коррекции. Недифференцированный подход к коррекции. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции. Принцип системности в нейропсихологической коррекции. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В. Семенович. Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка.</p>
8	<p>Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого. Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх». Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике. Развитие межполушарного взаимодействия. Индивидуальный и групповой вариант работы с функцией регуляции и контроля. Роль передачи контроля от взрослого ребенку в процессе совместной деятельности. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей. Принципы использования подкрепления в работе с детьми.</p>

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
7 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии	10	-	12	-	-	5	-	31
Тема 1.1. Введение в нейропсихологию	6	-	6	-	-	2	-	16
Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии	4	-	6	-	-	3	-	15
РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование	10	-	12	-	-	5	-	31
Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования	6	-	6	-	-	2	-	16
Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях	4	-	6	-	-	3	-	15
РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения	10	-	12	-	-	5	-	31
Тема 3.1. Исследование речи	6	-	6	-	-	2	-	16
Тема 3.2. Исследование письма и чтения	4	-	6	-	-	3	-	15
РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей	10	-	12	-	-	5	-	31
Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей	6	-	6	-	-	2	-	16
Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции	4	-	6	-	-	3	-	15
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
Итого	40	-	48	-	-	20	36	180

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
7 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии	10	-	12	-	-	5	-	31
Тема 1.1. Введение в нейропсихологию	6	-	6	-	-	2	-	16

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак./сем.					
Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии	4	-	6	-	-	3	-	15
РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование	10	-	12	-	-	5	-	31
Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования	6	-	6	-	-	2	-	16
Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях	4	-	6	-	-	3	-	15
РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения	10	-	12	-	-	5	-	31
Тема 3.1. Исследование речи	6	-	6	-	-	2	-	16
Тема 3.2. Исследование письма и чтения	4	-	6	-	-	3	-	15
РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей	10	-	12	-	-	5	-	31
Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей	6	-	6	-	-	2	-	16
Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции	4	-	6	-	-	3	-	15
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
Итого	40	-	48	-	-	20	36	180

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очно-заочной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

8 семестр

Тема № 1.1. Введение в нейропсихологию

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии.
2. Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии.
3. Место нейропсихологии в ряду других наук.

4. Методы нейропсихологии.
5. Схема нейропсихологического заключения.
6. Основные разделы нейропсихологии.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
8. Практическое значение нейропсихологии.

Литература:

Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/84396.html>

Дополнительная

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/79776.html>

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/89325.html>

Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций.
2. Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром. Нейропсихологический фактор.
3. Основные нейропсихологические факторы.
4. Нейропсихологическая диагностика.
5. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектура и функции.
6. Локализационизм и эквипотенциализм.
7. Теория системной динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).
8. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.
9. Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена).
10. Модель потребного будущего Н. А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П. К. Анохина.

Литература:

Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/84396.html>

Дополнительная

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/79776.html>

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/89325.html>

Тема № 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза.
2. Клиническая беседа с ребенком и родителями: установление контакта, уточнение анамнеза; жалобы, касающиеся возможностей психического функционирования и состояния работоспособности в целом; проверка степени ориентировки во времени и местонахождения; сведения о левшестве и наличии левшества в семье.
3. Планирование нейропсихологического обследования в соответствии при анализе истории болезни и клинической беседе, а также в соответствии с содержанием запроса клиницистов на его проведение.
4. Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения ребенком клинико-экспериментальных методик.
5. Определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибкам, возможностей и способов их самостоятельной коррекции.
6. Психологическая квалификация выявления симптомов.
7. Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз).
8. Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз). Схема нейропсихологического заключения.

Литература:

Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/84396.html>

Дополнительная

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/79776.html>

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/89325.html>

Тема № 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование зрительного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
2. Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухо-моторных координаций. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
3. Исследование соматосенсорного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
4. Исследование мышления. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
5. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
6. Исследование праксиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
7. Исследование памяти. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Литература:

Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/84396.html>

Дополнительная

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/79776.html>

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/89325.html>

Тема № 3.1. Исследование речи

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
2. Исследование импрессивной речи. Методики. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
3. Исследование экспрессивной речи. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Литература:

Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/84396.html>

Дополнительная

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/79776.html>

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/89325.html>

Тема № 3.2. Исследование письма и чтения

Семинары)

Вопросы для обсуждения:

1. Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования.
2. Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным написанием.
3. Чтение текста и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования письма.
4. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования чтения.

Литература:

Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/84396.html>

Дополнительная

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/79776.html>

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст :

Тема № 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Симптоматический подход к коррекции. Недифференцированный подход к коррекции.
2. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции.
3. Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
4. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В. Семенович.
5. Учет компенсаторных процессов в коррекции.
6. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
7. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка.

Литература:

Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/84396.html>

Дополнительная

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/79776.html>

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/89325.html>

Тема № 4.2. Методы нейропсихологической коррекции

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий.
2. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого.
3. Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх».
4. Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.
5. Развитие межполушарного взаимодействия.
6. Индивидуальный и групповой вариант работы с функцией регуляции и контроля. Роль передачи контроля от взрослого ребенку в процессе совместной деятельности.
7. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.
8. Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

Литература:

Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/84396.html>

Дополнительная

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/79776.html>

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/89325.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	14
РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	14
РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	14
РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»;	14

	«мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
--	---	--

Практикум

Практические аспекты нейропсихологии

Задания: разработать рекомендации для педагогов и родителей при следующих проблемах:

1. Нарушения счета: методы диагностики и нейропсихологический анализ.
2. Неспецифические и специфические формы акалькулии.
3. Оптическая акалькулия: диагностика нарушения и восстановление.
4. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулия: диагностика и восстановление.
5. Лобная акалькулия: диагностика и восстановление.
6. Специфическая первичная акалькулия: теменная и теменно-затылочная.
7. Нарушения письма: речевые и неречевые формы аграфии.
8. Речевые формы аграфии: эфферентная (кинестическая) моторная аграфия, афферентная (кинестическая) моторная аграфия, сенсорные формы аграфии. Проблемы восстановления.
9. Неречевые оптические формы аграфии.
10. Нарушения чтения: сенсорная и акустико-мнестическая формы алексии; моторные формы алексии. Проблемы восстановления чтения.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии	Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии. Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии. Место нейропсихологии в ряду других наук. Методы нейропсихологии. Схема нейропсихологического заключения. Основные разделы нейропсихологии. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Практическое значение нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций. Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром. Нейропсихологический фактор. Основные нейропсихологические факторы. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектоника и функции. Локализационизм и эквипотенциализм. Теория системной динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических	5

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>А. Ухтомский, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена). Модель потребного будущего Н. А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П. К. Анохина.</p>	<p>задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	
<p>РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях</p>	<p>Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Клиническая беседа с ребенком и родителями. Планирование нейропсихологического обследования. Исследование зрительного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухо-моторных координаций. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование соматосенсорного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование мышления. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование праксиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование памяти. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	5
<p>РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения</p>	<p>Характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование импрессивной речи. Методики. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование экспрессивной речи. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования.</p> <p>Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p>	5

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>написанием. Чтение текста и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования письма. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования чтения.</p>	<p>- подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции. Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка. Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого. Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх». Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике. Развитие межполушарного взаимодействия. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей. Принципы использования подкрепления в работе с детьми</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>	5

6.1. Темы эссе¹

1. Проблема детей с отклоняющимся развитием
2. Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой.
3. Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей.
4. Ограничения традиционных методов коррекции
5. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга детей в нейропсихологической коррекции.
6. Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
7. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.
8. Учет компенсаторных процессов в нейропсихологической коррекции.
9. Различия нейропсихологической коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
10. Нейропсихологическая коррекция энергетического блока в работе мозга

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Нейропсихологическая коррекция модально-специфических механизмов в работе мозга
12. Работа со зрительно-пространственным фактором.
13. Развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.
14. Развитие межполушарного взаимодействия.
15. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля
16. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Нейропсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение.
2. Основные понятия теории системной локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста.
3. Современные подходы к классификации видов отклоняющегося развития у детей. Факторы, приводящие к проблеме увеличения детей с отклоняющимся развитием.
4. Функциональная система. Структура функциональной системы письма
5. Три блока функциональной организации мозга, структуры, функции
6. Возрастные нормативы нейропсихологических проб (А.В. Семенович)
7. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития.
8. Понятие сенситивного периода. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии психических функций.
9. Особенности генезиса психических функций. Зрительное восприятие. Праксис.
10. Особенности генезиса психических функций. Внимание. Память.
11. Особенности генезиса психических функций. Мышление. Речь.
12. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
13. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
14. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
15. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга.
16. Особенности исследований нарушений психических функций в детском возрасте.
17. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.
18. Нарушения перцептивных функций при поражении левого и правого полушария мозга и при поражении срединных структур.
19. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.
20. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.
21. Расстройства научения.
22. Аутистическое расстройство. СДВГ.
23. Общая характеристика вариантов нормального психического развития.
24. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Иррегулярность психического развития.
25. Проблема школьной успеваемости.
26. Синдромы несформированности психических функций.
27. Метасиндромы развития и отклонений в психическом развитии.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант № 1

1. Функциональная специфичность больших полушарий.
2. Межполушарное взаимодействие. Мозговые механизмы межполушарного взаимодействия.
3. Функциональная асимметрия мозга; история изучения. Исследование функциональной асимметрии мозга с помощью ЭЭГ.

Вариант № 2

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

1. Проблема правшества и левшества.
2. Правополушарные нарушения правой: расстройства психосенсорной сферы; нарушения восприятия себя и внешнего мира.
3. Левополушарные нарушения правой: нарушения программирования; нарушения реализации двигательного поведения; нарушения речи; нарушения абстрактного познания; нарушение словесной памяти.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 8 семестре является экзамен, которые проводится в устной форме.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ			
<p>ИПК-1.10. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. 2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии. 3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ. 4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях. 5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ. 6. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения 	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-</p>

	<p>нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>цветоощущение. 7. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии. 8. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. 9. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.</p>	<p>прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-1.11. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>10. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм. 11. Методы изучения слухового гнозиса. 12. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах. 13. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме. 14. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга. 15. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга. 16. Методы изучения счетных операций. 17. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

		<p>эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.</p> <p>18. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.</p> <p>19. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).</p>	
<p>ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>20. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>21. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>22. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.</p> <p>23. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.</p> <p>24. Методы исследования различных форм праксиса.</p> <p>25. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.</p> <p>26. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>27. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.</p> <p>28. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

<p>обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p>ИПК-2.1. Знать: юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>29. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме». 30. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме». 31. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом». 32. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности. 33. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия. 34. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы. 35. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы. 36. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга. 37. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга. 38. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга. 39. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга. 40. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения. 41. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения. 42. Характеристика основных нейропсихологических</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

		<p>методов исследования мнестической деятельности.</p> <p>43. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</p>	
<p>ИПК-2.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>44. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>45. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.</p> <p>46. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.</p> <p>47. Общие методические подходы к восстановительному обучению.</p> <p>48. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность.</p> <p>49. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.</p> <p>50. Указать теоретические основы инклюзивного образования.</p> <p>51. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.</p> <p>52. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.</p> <p>53. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

		<p>взрослых.</p> <p>54. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.</p> <p>55. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>56. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p>57. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).</p>	
<p>ИПК-2.3. Владеть: навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование</p>	<p>58. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.</p> <p>59. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.</p> <p>60. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>61. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских</p>

<p>образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>62. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 63. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). 64. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. 65. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>			
<p>ИПК-3.22. Знать: юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование</p>	<p>66. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. 67. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы. 68. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. 69. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками. 70. Дать характеристику</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ</p>

<p>составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг</p>	<p>письма и чтения</p> <p>РАЗДЕЛ 4.</p> <p>Методические основы нейропсихологической коррекции детей</p> <p>Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей</p> <p>Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>критериям эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>71. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>72. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>73. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>74. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>75. Перечислить принципы ведения профессиональной</p>	<p>решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
--	---	---	---

		документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	
<p>ИПК-3.23. Уметь: соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>76. Раскрыть суть теории психологической коррекции.</p> <p>77. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.</p> <p>78. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.</p> <p>79. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.</p> <p>80. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.</p> <p>81. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>82. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.</p> <p>83. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.</p> <p>84. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.</p> <p>85. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

		<p>субъекта поведения и социального действия.</p>	
<p>ИПК-3.24. Владеть: навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>86. от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>87. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>88. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>89. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</p> <p>90. Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды,</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

		<p>удовлетворяющей их интересам и потребностям.</p> <p>91. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>92. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>93. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.</p>	
--	--	--	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

94. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.
95. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
96. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
97. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
98. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
99. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
100. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
101. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
102. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
103. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
104. Методы изучения слухового гнозиса.
105. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.

106. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
107. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
108. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
109. Методы изучения счетных операций.
110. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
111. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.
112. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).
113. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
114. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
115. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
116. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
117. Методы исследования различных форм праксиса.
118. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
119. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
120. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
121. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
122. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
123. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
124. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
125. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
126. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.
127. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.
128. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
129. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.
130. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
131. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.
132. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
133. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
134. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
135. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.
136. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
137. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.
138. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.
139. Общие методические подходы к восстановительному обучению.
140. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность.
141. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.
142. Указать теоретические основы инклюзивного образования.
143. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
144. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.

145. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
146. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
147. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
148. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.
149. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
150. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
151. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
152. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
153. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
154. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
155. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
156. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
157. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
158. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
159. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
160. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
161. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
162. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
163. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
164. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
165. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
166. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
167. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
168. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
169. Раскрыть суть теории психологической коррекции.
170. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
171. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
172. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
173. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.

174. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
175. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
176. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
177. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
178. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
179. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
180. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
181. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
182. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
183. Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
184. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
185. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
186. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
187. Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
188. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).
189. Раскрыть суть организационной психологии (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).
190. Перечислить основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.
191. Дать краткую характеристику основным теориям оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).
192. Перечислить основные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.
193. Указать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.
194. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
195. Раскрыть правила проведения анализа заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг.
196. Перечислить принципы проведения психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.
197. Указать правила ведения переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок.
198. Описать принципы и правила составления договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере.
199. Указать основные направления использования информационных сетей, правила осуществления поиска новой информации по профилю деятельности.

200. Перечислить методы применения на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.
201. Раскрыть критерии оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам.
202. Обосновать необходимость использования критического подхода к оценке обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.
203. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.
204. Обосновать необходимость использования новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам, описать принципы и правила их разработки.
205. Раскрыть методику разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам.
206. Перечислить правила оказания индивидуальной психологической помощи клиентам.
207. Перечислить правила проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).
208. Перечислить правила проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.
209. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
210. Указать способы повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.
211. Описать принципы и порядок проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.
212. Указать принципы создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и порядок использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.

7.4. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

1. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:
 - а) Л.С. Выготскому
 - б) А.Р. Лурия
 - в) П.К. Анохину
 - г) А.Н. Леонтьеву
2. Основным направлением клинической нейропсихологии является:
 - а) изучение нейропсихологических синдромов
 - б) изучение патологии аффективной сферы
 - в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
 - г) изучения патологии психических процессов
3. Кто сформулировал положения о функциональной многозначности мозговых структур:
 - а) П.К.Анохин
 - б) И.Н.Филимонов
 - в) А.Р.Лурия
 - г) А.Н. Леонтьев
4. Высшие психические функции – это:
 - а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений
 - б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
 - в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
 - г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека
5. Межполушарная асимметрия наиболее отчетливо проявляется в:
 - а) моторных функциях
 - б) сенсорных функциях
 - в) высших психических функциях
 - г) психологических системах
6. Высшие психические функции – это:
 - а) врожденная способность
 - б) сложное прижизненное образование
 - в) психологический образ
 - г) психологические эмоциональные состояния
7. Совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему для достижения конечного результата – это:
 - а) функциональные системы
 - б) высшие психические функции
 - в) мозговые механизмы ВПФ
 - г) психологические системы
8. Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга, это:
 - а) нейропсихологический фактор
 - б) нейропсихологический синдром
 - в) нейропсихологический симптом
 - г) синдромный анализ
9. Локализация высших психических функций характеризуется:
 - а) динамичностью, опосредованностью, деятельностью

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- б) изменчивостью, опосредованностью, межполушарным взаимодействием
- в) динамичностью, изменчивостью, пластичностью
- г) пластичностью, опосредованностью, деятельностью

10. Какие звенья включаются в работу в определенных условиях и составляют динамический аппарат:

- а) жесткие звенья
- б) гибкие звенья
- в) жесткие и гибкие звенья

11. Какой уровень головного мозга отвечает за осуществление высшим управлением чувствительными и двигательными функциями и сложными когнитивными процессами:

- а) I уровень – кора головного мозга
- б) II уровень – базальные ядра полушарий большого мозга
- в) III уровень – гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро
- г) IV уровень – ретикулярная формация и др. структуры мозга ствола мозга

12. Эта структура головного мозга осуществляет управление произвольными движениями и поддерживает регуляцию мышечного тонуса:

- а) кора
- б) базальные ядра
- в) ретикулярная формация
- г) поясная извилина

13. Общая структурно – функциональная модель работы головного мозга как субстрата психической деятельности разработана:

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Р. Лурия
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Б.В. Зейгарник

14. Любая высшая психическая функция происходит с участием:

- а) первого и второго блока мозга
- б) первого и третьего блока мозга
- в) первого, второго и третьего блока мозга
- г) второго и третьего блока мозга

15. Второй структурно – функциональный блок мозга это:

- а) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- б) блок приема, переработки и хранения информации
- в) блок регуляции уровня активности мозга
- г) блок регуляции произвольных движений и действий

16. За эмоциональные процессы и состояния психической деятельности ответственен:

- а) первый блок
- б) первый и третий блок
- в) второй блок
- г) третий блок

17. Какие две взаимосвязанные, но в определенной степени автономные эфферентные системы обеспечивают реализацию произвольных движений и действий:

- а) зрительная и слуховая
- б) речевая и зрительная
- в) пирамидная и экстрапирамидная
- г) пирамидная и речевая

18. Какой вид рецепции нарушается при повреждении передней и боковой части спинного мозга:

- а) тактильная, тепловая
- б) болевая, температурная

- в) вкусовая, тактильная
- г) тепловая, температурная

19. От каких клеток головного мозга начинается пирамидная система:

- а) от моторных клеток Беца
- б) от клеток зоны Брока
- в) от чувствительных клеток, расположенных в центральной извилине
- г) от клеток нижних отделов коры

20. Относительно элементарные двигательные расстройства возникают при поражении:

- а) афферентных механизмов двигательного акта
- б) подкорковых звеньев пирамидной и экстрапирамидной системы
- в) базальных ядер
- г) корковых звеньев и лимбической системы

21. При поражении коркового звена пирамидной системы, расположенного в прецентральной области, наблюдаются двигательные расстройства в виде:

- а) гемианопсии, птоза
- б) парезов и параличей
- в) парестезии
- г) тремора и гиперкинезов

22. Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:

- а) агнозия
- б) апраксия
- в) афазия
- г) алалия

23. При какой форме апраксии возникает поражение теменно – затылочных отделов коры и происходит расстройство зрительно – пространственных синтезов:

- а) кинетическая
- б) регуляторная (префронтальная)
- г) кинестетическая
- в) пространственная

24. Кинетическая апраксия – это:

- а) нарушения последовательности движений
- б) нарушения программирования движений
- в) нарушение пространственных представлений
- г) нарушение зрительно – пространственных синтезов

25. Какая форма зрительной агнозии сопровождается «атаксией взора»:

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия
- в) оптико – пространственная
- г) лицевая агнозия

26. При какой форме зрительной агнозии сужен объем зрительного восприятия (больной не может воспринять целое, он видит только его часть):

- а) оптико – пространственная
- б) лицевая
- в) цветовая
- г) симультанная

27. При какой форме зрительной агнозии больной видит предмет, но описать отдельные признаки предмета не может (поражены затылочно – теменные отделы мозга):

- а) симультанная агнозия
- б) предметная агнозия

- в) оптико – пространственная агнозия
- г) лицевая агнозия

28. При какой форме зрительной агнозии теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображения объектов:

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия
- в) лицевая агнозия
- г) оптико – пространственная агнозия

29. При цветовой агнозии больные:

- а) различают отдельные цвета и правильно их называют
- б) не различают отдельные цвета
- в) понимание цвета вообще отсутствует
- г) не различают только яркие цвета

30. Тактильная агнозия - это:

- а) поражение первичных полей коры теменной области мозга
- б) поражение вторичных полей коры теменной области мозга
- в) поражение третичных полей коры затылочных отделов мозга
- г) поражение первичных и вторичных полей коры

31. При какой агнозии происходит расстройство узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:

- а) пальцевая агнозия
- б) оптико – пространственная агнозия
- в) затылочная агнозия
- г) соматоагнозия

32. При поражении какой доли мозга возникает аритмия:

- а) височной
- б) лобной
- в) теменной
- г) затылочной

33. В регуляции целенаправленного поведения огромное значение имеют:

- а) затылочные доли
- б) лобные доли
- в) височные
- г) теменные

34. В соответствии с концепцией А.Р. Лурия о структурно – функциональной организации мозга за произвольным контролем высших психических функций отвечает:

- а) 3 структурно – функциональный блок мозга
- б) 2 структурно – функциональный блок мозга
- в) 1 и 2 структурно – функциональные блоки мозга
- г) 1 структурно – функциональный блок мозга

35. Какой структурно – функциональный блок мозга непосредственно связан с процессами внимания и сознания:

- а) 2 структурно – функциональный блок
- б) 3 структурно – функциональный блок
- в) 1 структурно – функциональный блок
- г) 1 и 3 структурно – функциональный блок

36. Стадия формирования целей, программ деятельности связана преимущественно с работой:

- а) 3 структурно – функционального блока
- б) 2 и 3 структурно – функционального блока
- в) 1 структурно – функционального блока

г) 2 структурно – функционального блока

37. Общая структурно – функциональная модель организации мозга предполагает, что различные этапы произвольной, опосредованной речью, осознанной психической деятельностью осуществляются:

- а) с участием 1 и 2 блока мозга
- б) с участием всех трех блоков мозга
- в) с участием 1 и 3 блока
- г) с участием 2 и 3 блока

38. Из концепции структурно – системной организации мозга, что обеспечивают проекционные системы в деятельности мозга:

- а) анализ и переработку соответствующей по модальности информации
- б) синтез возбуждений различной модальности
- в) энергетические и мотивационные влияния
- г) эмоционально – вегетативные влияния.

39. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций при массивном поражении лобных долей мозга, проявляющиеся в особых нарушениях мнестической деятельности – это:

- а) агнозия
- б) псевдоапраксия
- в) псевдоамнезия
- г) псевдоафазия

40. При поражении конвекситальных отделов лобных долей мозга (особенно левой доли мозга) наблюдаются отчетливые нарушения произвольной регуляции:

- а) интеллектуальной деятельности
- б) двигательной деятельности
- в) тактильной деятельности
- г) речевой деятельности

41. Механизм произвольной регуляции высших психических функций рассматривается как самостоятельный процесс работы мозга, нарушение которого вызывает:

- а) «лобный» нейропсихологический синдром
- б) теменной синдром
- в) двигательный синдром
- г) теменно – затылочный синдром

42. Как называется процесс понимания речевого высказывания:

- а) экспрессивная речь
- б) внутренняя речь
- в) импрессивная речь
- г) внутренняя и экспрессивная речь

43. Как сложная функциональная система, речь включает в себя:

- а) афферентные и эфферентные звенья
- б) афферентные звенья
- в) эфферентные звенья
- г) гибкие и жесткие звенья

44. Нарушение уже сформировавшейся речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности – это:

- а) алалия
- б) афазия
- в) дизартрия
- г) дислалия

45. При нарушении фонематического слуха вследствие поражения ядерной зоны звукового анализатора левого полушария возникает грубое речевое расстройство:
- сенсорная афазия
 - моторная афазия
 - семантическая афазия
 - динамическая афазия
46. При какой форме афазии больные хорошо ориентируются в зрительном пространстве и зрительных объектах, но у них нарушена способность изображать объекты:
- акустико – мнестическая афазия
 - афферентная моторная афазия
 - кинестетическая афазия
 - оптико – пространственная афазия
47. При какой форме афазии больные не понимают многих грамматических конструкций, в которых отражаются пространственные отношения:
- сенсорная афазия
 - моторная афазия
 - семантическая афазия +
 - оптико – мнестическая афазия
48. При каком типе нейропсихологического нарушения внимания больной не может сосредоточиться на стимулах любой модальности:
- модально – неспецифический тип
 - модально – произвольный тип
 - модально – специфический тип
 - модально – двигательный тип
49. К синдромам поражения затылочных и затылочно – теменных отделов коры относятся:
- зрительные агнозии
 - тактильные агнозии
 - слуховые агнозии
 - кожно – кинестетические агнозии
50. При верхнетеменном синдроме гностические нарушения проявляются в виде:
- соматоагнозии
 - пальцевой агнозии
 - мнестической афазии
 - зрительной агнозии

7.5. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.5.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний

	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на рубежном контроле⁴

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.5.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

⁴ Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.5.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение

логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить

умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁵

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/84396.html>

Дополнительная литература⁶

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/79776.html>

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/89325.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

⁵ Из ЭБС института

⁶ Из ЭБС института

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.