

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.03.2023 14:48:07  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский университет имени А. С. Грибоедова»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Факультет ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.декана

\_\_\_\_\_/Н.В. Автионова/

«31» октября 2022 г

**Рабочая программа дисциплины  
Психофизиология**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Е.М. Тоболова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2021. – 48с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: кандидат психологических наук, доцент Е.М. Тоболова  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от 12.03.2021 № 3.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Ю.В.Чельшева  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психофизиологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психофизиологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психофизиологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психофизиологии.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих	<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития</p>

	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p><b>ИПК-3.7. Знать:</b> отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.8. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в</p>

			<p>психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов;</p> <p>вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.9. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;</p> <p>навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>
		<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7</p>	<p><b>ИПК-3.13. Знать:</b> социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p> <p><b>ИПК-3.14. Уметь:</b> анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в</p>

			<p>социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p><b>ИПК-3.15. Владеть:</b> навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>
--	--	--	---

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психофизиология» изучается в 7 семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения всех типов производственной практики.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ  
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на очной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
7 семестр								
4	144	40	-	48	-	-	54	2 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине								
4	144	40	-	48	-	-	54	2

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в психофизиологию</b>		
1	Тема 1.1. Введение в психофизиологию	<p>Психофизиология как наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний.</p> <p>Схема психофизиологического исследования: человек-нейрон-модель.</p> <p>Метод электроэнцефалографии и его использование для диагностики функциональных состояний, утомления и фаз сна. Диагностика поражений мозга.</p> <p>Метод вызванных потенциалов, практическое применение.</p> <p>Диагностика свойств нервной системы: лабильности, активированности, силы-слабости.</p> <p>Метод электромиографии. Определение динамики утомления, диагностика парадоксального сна, диагностика нарушений движений, управление техническими устройствами с помощью ЭМГ.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Метод электронейрографии. Исследование потенциала действия.</p> <p>Метод электроретино- и окулографии.</p> <p>Метод реографии.</p> <p>Метод электрокардиографии. Исследование ритмограммы при различных видах нагрузок.</p> <p>Метод магнитографии.</p> <p>Томография и ее разновидности.</p> <p>Акустические методы исследования.</p> <p>Термография как средство диагностики функциональных состояний.</p> <p>Полиграфия как метод системного исследования.</p> <p>Компьютерная полиграфия.</p>
2	Тема 1.2. Переработка информации в ЦНС	<p>Принцип специфичности. Принцип меченой линии. Частотный код. Паттерн ответа нейрона.</p> <p>Ансамблевый характер кодирования. Детекторный канал кодирования. Векторное кодирование сигнала (по Е.Н. Соколову).</p> <p>Нейронные механизмы восприятия. Две системы: «Что» и «Где». Восприятие цвета.</p> <p>Проблема внимания в психофизиологии. Непроизвольное внимание. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания.</p> <p>Нейрофизиологические механизмы внимания.</p> <p>Произвольное внимание. Субсистемы активации.</p> <p>Теории и модели внимания (теории деятельности, теория Д. Канемана, теория М. Познера, теория Э Кнудсена).</p> <p>Методы диагностики и изучения внимания (нейровизуализация, электроэнцефалографическое исследование внимания, изучение внимания с помощью ВП, временные характеристики внимания).</p> <p>Классификация видов памяти. Физиологические теории памяти (теория Д. Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория, нейронные модели памяти).</p> <p>Память и научение. Биохимические исследования памяти («молекулы памяти», медиаторные системы).</p> <p>Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Молекулярные механизмы пластичности.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Психофизиология эмоционально-мотивационной и двигательной сферы</b>		
3	Тема 2.1. Психофизиология эмоций	<p>Морфофункциональный субстрат эмоций.</p> <p>Биологические теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, таламическая Кеннона-Барда, активационная теория Линдсли, биологическая теория П.К. Анохина, теория дифференциальных эмоций, нейрокультурная П. Экман, адаптационная теория Плутчика, двухфакторная теория Шехтера, теория Дамасио).</p> <p>Методы изучения и диагностики эмоций (электрическая стимуляция мозга, диагностика эмоциональных переживаний, изучение мимики лица, ЭАК, реакции сердечно-сосудистой системы).</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
4	Тема 2.2. Психофизиология движений	<p>Классификация движений (автоматизированные и произвольные). Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией.</p> <p>Функциональная организация произвольного движения. Электрофизиологические корреляты организации движения.</p> <p>Комплекс потенциалов мозга, связанных с движением. Нейронная активность (функциональные вертикальные колонки, нейронные коды моторных программ, зеркальные нейроны)</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Психофизиология мышления и речи</b>		
5	Тема 3.1. Психофизиология мышления	<p>Речь как система сигналов (вторая сигнальная система, уровни внутренней речи).</p> <p>Периферические системы обеспечения речи (артикуляция)</p> <p>Мозговые центры обеспечения речи. Механизмы восприятия речи.</p> <p>Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности.</p> <p>Межполушарная асимметрия и речь.</p> <p>Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.</p> <p>Электрофизиологические корреляты речевых процессов.</p>
6	Тема 3.2. Психофизиология речи	<p>Структура процесса мышления.</p> <p>Вербальный и невербальный интеллект.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности</p> <p>Половые различия и интеллектуальные функции.</p> <p>Механизм творческой деятельности.</p> <p>Электрофизиологические корреляты мышления.</p> <p>Психофизиологические аспекты принятия решения.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. Психофизиология сознания. Прикладная психофизиология</b>		
7	Тема 4.1. Психофизиология сознания	<p>Психофизиологический подход к определению сознания.</p> <p>Физиологические условия осознания раздражителей.</p> <p>Мозговые центры и сознание.</p> <p>Измененные состояния сознания.</p> <p>Психофизиология бессознательного.</p>
8	Тема 4.2. Прикладная психофизиология	<p>Социальная психофизиология.</p> <p>Психофизиология девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение).</p> <p>Клиническая психофизиология.</p> <p>Биологические основы способностей.</p> <p>Психофизиологические различия мужчин и женщин.</p>

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>7 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в психофизиологию</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>14</b>	-	<b>31</b>
Тема 1.1. Введение в психофизиологию	6	-	6	-	-	7	-	16
Тема 1.2. Переработка информации в ЦНС	4	-	6	-	-	7	-	15
<b>РАЗДЕЛ 2. Психофизиология эмоционально-мотивационной и двигательной сферы</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>16</b>	-	<b>31</b>
Тема 2.1. Психофизиология эмоций	6	-	6	-	-	8	-	16
Тема 2.2. Психофизиология движений	4	-	6	-	-	8	-	15
<b>РАЗДЕЛ 3. Психофизиология мышления и речи</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>16</b>	-	<b>31</b>
Тема 3.1. Психофизиология мышления	6	-	6	-	-	8	-	16
Тема 3.2. Психофизиология речи	4	-	6	-	-	8	-	15
<b>РАЗДЕЛ 4. Психофизиология сознания. Прикладная психофизиология</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>18</b>	-	<b>31</b>
Тема 4.1. Психофизиология сознания	6	-	6	-	-	9	-	16
Тема 4.2. Прикладная психофизиология	4	-	6	-	-	9	-	15
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>	-	<b>48</b>	-	-	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>144</b>

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА  
для очной формы обучения**

*Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Тема № 1.1. Введение в психофизиологию**

**Семинары**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психофизиология как наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний.
2. Схема психофизиологического исследования: человек-нейрон-модель.
3. Метод электроэнцефалографии и его использование для диагностики функциональных состояний, утомления и фаз сна. Диагностика поражений мозга.
4. Метод вызванных потенциалов, практическое применение.
5. Диагностика свойств нервной системы: лабильности, активированности, силы-слабости.
6. Метод электромиографии. Определение динамики утомления, диагностика парадоксального сна, диагностика нарушений движений, управление техническими устройствами с помощью ЭМГ.
7. Метод электронейрографии. Исследование потенциала действия.
8. Метод электроретино- и окулографии.
9. Метод реографии.
10. Метод электрокардиографии. Исследование ритмограммы при различных видах нагрузок.
11. Метод магнитографии.
12. Томография и ее разновидности.
13. Акустические методы исследования.
14. Термография как средство диагностики функциональных состояний.
15. Полиграфия как метод системного исследования. Компьютерная полиграфия.

Литература:

Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

Дополнительная

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>

2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

**Тема № 1.2. Переработка информации в ЦНС**

**Семинары**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принцип специфичности. Принцип меченой линии. Частотный код. Паттерн ответа нейрона.
2. Ансамблевый характер кодирования. Детекторный канал кодирования. Векторное кодирование сигнала (по Е.Н. Соколову).
3. Нейронные механизмы восприятия. Две системы: «Что» и «Где». Восприятие цвета.
4. Проблема внимания в психофизиологии. Непроизвольное внимание. Ориентировочная реакция как основа произвольного внимания.
5. Нейрофизиологические механизмы внимания.
6. Произвольное внимание. Субсистемы активации.

7. Теории и модели внимания (теории деятельности, теория Д. Канемана, теория М. Познера, теория Э Кнудсена).
8. Методы диагностики и изучения внимания (нейровизуализация, электроэнцефалографическое исследование внимания, изучение внимания с помощью ВП, временные характеристики внимания).
9. Классификация видов памяти. Физиологические теории памяти (теория Д. Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория, нейронные модели памяти). Память и научение. Биохимические исследования памяти («молекулы памяти», медиаторные системы).
10. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Молекулярные механизмы пластичности.

#### Литература:

##### Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

##### Дополнительная

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>
2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

## Тема № 2.1. Психофизиология эмоций

### Семинары

#### Вопросы для обсуждения:

1. Морфофункциональный субстрат эмоций.
2. Биологические теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, таламическая Кеннона-Барда, активационная теория Линдсли, биологическая теория П.К. Анохина, теория дифференциальных эмоций, нейрокультурная П. Экман, адаптационная теория Плутчика, двухфакторная теория Шехтера, теория Дамасио).
3. Методы изучения и диагностики эмоций (электрическая стимуляция мозга, диагностика эмоциональных переживаний, изучение мимики лица, ЭАК, реакции сердечно-сосудистой системы).

#### Литература:

##### Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

##### Дополнительная

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>
2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

## **Тема № 2.2. Психофизиология движений**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация движений (автоматизированные и произвольные). Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией.
2. Функциональная организация произвольного движения.
3. Электрофизиологические корреляты организации движения.
4. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движением.
5. Нейронная активность (функциональные вертикальные колонки, нейронные коды моторных программ, зеркальные нейроны)

#### Литература:

##### Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

##### Дополнительная

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>
2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

## **Тема № 3.1. Психофизиология мышления**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Речь как система сигналов (вторая сигнальная система, уровни внутренней речи).
2. Периферические системы обеспечения речи (артикуляция)
3. Мозговые центры обеспечения речи. Механизмы восприятия речи.
4. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности.
5. Межполушарная асимметрия и речь.
6. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
7. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.

#### Литература:

##### Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

##### Дополнительная

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>
2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

## **Тема № 3.2. Психофизиология речи**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура процесса мышления.
2. Вербальный и невербальный интеллект.
3. Особенности мыслительной деятельности
4. Половые различия и интеллектуальные функции.
5. Механизм творческой деятельности.
6. Электрофизиологические корреляты мышления.
7. Психофизиологические аспекты принятия решения.

#### Литература:

##### Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

##### Дополнительная

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>
2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

## **Тема № 4.1. Психофизиология сознания**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психофизиологический подход к определению сознания.
2. Физиологические условия осознания раздражителей.
3. Мозговые центры и сознание.
4. Измененные состояния сознания.
5. Психофизиология бессознательного.

#### Литература:

##### Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

##### Дополнительная

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>
2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

## **Тема № 4.2. Прикладная психофизиология**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная психофизиология.

2. Психофизиология девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение).
3. Клиническая психофизиология.
4. Биологические основы способностей.
5. Психофизиологические различия мужчин и женщин.

Литература:

Основная

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

Дополнительная

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>

2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Введение в психофизиологию</b> Тема 1.1. Введение в психофизиологию Тема 1.2. Переработка информации в ЦНС</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<b>14</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Психофизиология эмоционально-мотивационной и двигательной сферы</b> Тема 2.1. Психофизиология эмоций Тема 2.2. Психофизиология движений</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<b>14</b>

<p><b>РАЗДЕЛ 3. Психофизиология мышления и речи</b> Тема 3.1. Психофизиология мышления Тема 3.2. Психофизиология речи</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Психофизиология сознания. Прикладная психофизиология</b> Тема 4.1. Психофизиология сознания Тема 4.2. Прикладная психофизиология</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг</p>	<p><b>14</b></p>

### Практикум

#### Примеры практических заданий

Задача 1. Нарушена программа целенаправленного поведения. Функция какого аппарата функциональной системы (по Анохину) выведена из строя?

Задача №2. Исчезнет ли условный рефлекс, если нарушена ассоциативная связь между отделами коры головного мозга, участвующих в образовании этого условного рефлекса?

Задача №3. Что произойдет со слуховыми условными рефлексами после удаления затылочной или височной долей мозга?

Задача №4. В результате автомобильной аварии водитель получил травму головы и потерял возможность воспроизвести свое прошлое (ретроградная амнезия). Функция какого полушария у него нарушена?

Задача №5. Схема развития какого процесса изображена ниже? Добавьте недостающее звено.

Стадия тревоги ----- ? ----- стадия истощения.

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Введение в психофизиологию</b> Тема 1.1. Введение в психофизиологию Тема 1.2. Переработка информации в ЦНС</p>	<p>Психофизиология как наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний. Схема психофизиологического исследования: человек-нейрон-модель. Метод электроэнцефалографии и его использование для диагностики</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой,</p>	<p><b>12</b></p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>функциональных состояний, утомления и фаз сна. Диагностика поражений мозга. Метод вызванных потенциалов, практическое применение.</p> <p>Диагностика свойств нервной системы: лабильности, активированности, силы-слабости.</p> <p>Метод электромиографии. Определение динамики утомления, диагностика парадоксального сна, диагностика нарушений движений, управление техническими устройствами с помощью ЭМГ.</p> <p>Метод электронейрографии. Исследование потенциала действия.</p> <p>Метод электроретино- и окулографии. Метод реографии. Метод электрокардиографии. Исследование ритмограммы при различных видах нагрузок.</p> <p>Метод магнитографии. Томография и ее разновидности. Акустические методы исследования.</p> <p>Термография как средство диагностики функциональных состояний. Полиграфия как метод системного исследования.</p> <p>Компьютерная полиграфия.</p> <p>Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Молекулярные механизмы пластичности.</p>	<p>периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</p> <p>конспектирование;</p> <p>аннотирование;</p> <p>рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p> <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- выполнение творческих и практических заданий;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b></p> <p><b>Психофизиология эмоционально-мотивационной и двигательной сферы</b></p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Психофизиология эмоций</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Психофизиология движений</p>	<p>Морфофункциональный субстрат эмоций.</p> <p>Биологические теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, таламическая Кеннона-Барда, активационная теория Линдсли, биологическая теория П.К. Анохина, теория дифференциальных эмоций, нейрокультурная П. Экман, адаптационная теория Плутчика, двухфакторная теория Шехтера, теория Дамасио.</p> <p>Методы изучения и диагностики эмоций (электрическая стимуляция мозга, диагностика эмоциональных переживаний, изучение мимики лица, ЭАК, реакции сердечно-сосудистой системы).</p> <p>Классификация движений (автоматизированные и произвольные). Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией.</p> <p>Функциональная организация произвольного движения.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <p>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</p> <p>конспектирование;</p> <p>аннотирование;</p> <p>рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p> <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- выполнение творческих и практических заданий;</p>	<p><b>12</b></p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	<p>Электрофизиологические корреляты организации движения.</p> <p>Комплекс потенциалов мозга, связанных с движением.</p> <p>Нейронная активность (функциональные вертикальные колонки, нейронные коды моторных программ, зеркальные нейроны)</p>	<p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b></p> <p><b>Психофизиология мышления и речи</b></p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Психофизиология мышления</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Психофизиология речи</p>	<p>Речь как система сигналов (вторая сигнальная система, уровни внутренней речи). Периферические системы обеспечения речи (артикуляция). Мозговые центры обеспечения речи. Механизмы восприятия речи.</p> <p>Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности. Межполушарная асимметрия и речь.</p> <p>Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.</p> <p>Электрофизиологические корреляты речевых процессов.</p> <p>Структура процесса мышления.</p> <p>Вербальный и невербальный интеллект.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности</p> <p>Половые различия и интеллектуальные функции.</p> <p>Механизм творческой деятельности.</p> <p>Электрофизиологические корреляты мышления.</p> <p>Психофизиологические аспекты принятия решения.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <p>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</p> <p>конспектирование;</p> <p>аннотирование; рецензирование;</p> <p>составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p> <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- выполнение творческих и практических заданий;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>	<b>12</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b></p> <p><b>Психофизиология сознания.</b></p> <p><b>Прикладная психофизиология</b></p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Психофизиология сознания</p> <p>Тема 4.2.</p> <p>Прикладная психофизиология</p>	<p>Психофизиологический подход к определению сознания.</p> <p>Физиологические условия осознания раздражителей.</p> <p>Мозговые центры и сознание.</p> <p>Измененные состояния сознания.</p> <p>Психофизиология бессознательного.</p> <p>Социальная психофизиология.</p> <p>Психофизиология девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение).</p> <p>Клиническая психофизиология.</p> <p>Биологические основы способностей.</p> <p>Психофизиологические различия мужчин и женщин.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <p>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</p> <p>конспектирование;</p> <p>аннотирование; рецензирование;</p> <p>составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p> <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- выполнение творческих и практических заданий;</p> <p>- решение практических задач</p>	<b>12</b>

## 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Охарактеризуйте предмет и задачи психофизиологии.
2. Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография.
3. Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: вызванные потенциалы.
4. Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: компьютерная томография
5. Охарактеризуйте метод электроокулографии
6. Охарактеризуйте метод электромиографии
7. Опишите исследование электрической активности кожи
8. Опишите показатели работы сердечно-сосудистой системы
9. Опишите показатели активности мышечной системы
10. Опишите показатели активности дыхательной системы
11. Охарактеризуйте реакции глаз.
12. Представьте особенности работы полиграфа.
13. Представьте психофизиологию эмоций: морфофункциональный субстрат, теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций.
14. Раскройте нейронные модели восприятия.
15. Опишите нейрофизиологические механизмы внимания, теории внимания, методы диагностики и изучения внимания.
16. Представьте психофизиологию памяти: классификация видов памяти, временная организация памяти, биохимические исследования памяти.
17. Опишите развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
18. Охарактеризуйте речь и межполушарную асимметрию.
19. Охарактеризуйте мозговые центры и сознание.
20. Представьте психофизиологию старения: теории старения, витаукт.
21. Охарактеризуйте телесные ресурсы как задатки способностей.
22. Опишите психофизиологические предпосылки аффективных составляющих межличностного контакта.
23. Расскажите о психофизиологических показателях в психиатрической диагностике.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

### *Темы докладов/рефератов:*

1. Филогенез нервной системы.
2. Онтогенез нервной системы человека.
3. Значение нервной системы человека, общий план строения.
4. Нервная система и ее значение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
5. Понятие о нейроне. Нервные волокна, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги.
6. Спинной мозг: его развитие, сегментарность, топография, внутреннее строение, локализация проводящих путей в белом веществе, кровоснабжение.
7. Развитие головного мозга, мозговые пузыри и их производные.
8. Передний мозг, его развитие, отделы и функции. Конечный мозг.
9. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга.
10. Нейроглия, классификация и строение глиальных клеток, их значение.
11. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
12. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
13. Строение коры большого мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.
14. Боковые желудочки мозга, их стенки. Сосудистые сплетения. Пути оттока спинномозговой жидкости.
15. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

16. Оболочки спинного мозга, особенности строения, значение.
17. Оболочки головного мозга, особенности строения, значение.

### **6.3. Примерные варианты контрольной работы**

Список теоретических вопросов для подготовки контрольной работы

Вариант 1.

1. Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физиологического.
2. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
3. Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография, вызванные потенциалы головного мозга.
6. Методы изучения работы головного мозга: компьютерная томография.
7. Методы воздействия на мозг.
8. Электрическая активность кожи.
9. Показатели работы сердечно-сосудистой системы.
10. Показатели активности мышечной системы
11. Показатели активности дыхательной системы
12. Реакции глаз.

Вариант 2.

1. Различные подходы к определению функциональных состояний.
2. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
3. Методы диагностики функциональных состояний.
4. Психофизиология сна. Физиологические особенности сна. Теории сна.
5. Психофизиология стресса. Условия возникновения стресса. Общий адаптационный синдром.
6. Боль и ее физиологические механизмы.
7. Психофизиология потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
8. Мотивация как фактор организации поведения. Физиологические теории мотиваций.
9. Психофизиология эмоций: морфофункциональный субстрат, теории эмоций, методы изучения и диагностики.
10. Обратная связь в регуляции функциональных состояний человека.

Вариант 3.

1. Нейронные модели восприятия. Исследования восприятия. Топографические аспекты восприятия.
2. Ориентировочная реакция.
3. Нейрофизиологические механизмы внимания.
4. Теории и модели внимания. Методы изучения и диагностики внимания.
5. Классификация видов памяти.
6. Элементарные виды памяти и научения. Специфические виды памяти.
7. Временная организация памяти. Механизмы запечатания.
8. Физиологические теории памяти.
9. Биохимические исследования памяти.
10. Мозговые центры речи.
11. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
12. Электрофизиологические корреляты речевых процессов
13. Электрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решений.
14. Психофизиологический подход к определению сознания.
15. Мозговые центры и сознание.
16. Измененные состояния сознания
17. Функциональная организация произвольного движения.
18. Электрофизиологические корреляты организации движения
19. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движением
20. Классификация движений.

Вариант 4.

1. Понятие о созревании. Критерии созревания.
2. Возрастная норма.
3. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Эффекты обогащения и обеднения среды. Критические и сензитивные периоды развития.
4. Оценка эффектов возраста. Возрастные изменения локального метаболизма мозга.

5. Электрофизиологические методы исследования динамики психического развития (изменение энцефалограммы, вызванных потенциалов, реакции глаз в раннем возрасте).
6. Созревание нервной системы в эмбриогенезе.
7. Созревание основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе.
8. Созревание мозга как условие психического развития.
9. Биологический возраст и старение. Изменение организма при старении.
10. Теории старения. Витаукт.

Вариант 5.

1. Дифференциальная биоритмология.
2. Психофизиологические различия мужчин и женщин.
3. Телесные ресурсы как задатки способностей.
4. Индивидуальные особенности обработки информации в ЦНС
5. Проблема систематизации индивидуальных различий.
6. Когнитивные основы межличностного взаимодействия в контексте психофизиологии.
7. Психофизиологические предпосылки аффективных составляющих межличностного контакта.
8. Психофизиологические показатели нарушения сенсорных функций.
9. Психофизиологические показатели в психиатрической диагностике.
10. Психофизиологические корреляты и показатели нарушений психического развития.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является **зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

### **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

1. Психофизиология как наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний.
2. Схема психофизиологического исследования: человек-нейрон-модель.
3. Метод электроэнцефалографии и его использование для диагностики функциональных состояний, утомления и фаз сна. Диагностика поражений мозга.
4. Метод вызванных потенциалов, практическое применение.
5. Диагностика свойств нервной системы: лабильности, активированности, силы-слабости.
6. Метод электромиографии. Определение динамики утомления, диагностика парадоксального сна, диагностика нарушений движений, управление техническими устройствами с помощью ЭМГ.
7. Метод электроннойрографии. Исследование потенциала действия.
8. Метод электроретино- и окулографии.
9. Метод реографии.
10. Метод электрокардиографии. Исследование ритмограммы при различных видах нагрузок.
11. Метод магнитографии.
12. Томография и ее разновидности.
13. Акустические методы исследования.
14. Термография как средство диагностики функциональных состояний.
15. Полиграфия как метод системного исследования. Компьютерная полиграфия.
16. Принцип специфичности. Принцип меченой линии. Частотный код. Паттерн ответа нейрона.
17. Ансамблевый характер кодирования. Детекторный канал кодирования. Векторное кодирование сигнала (по Е.Н. Соколову).
18. Нейронные механизмы восприятия. Две системы: «Что» и «Где». Восприятие цвета.
19. Проблема внимания в психофизиологии. Непроизвольное внимание. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания.
20. Нейрофизиологические механизмы внимания.
21. Произвольное внимание. Субсистемы активации.
22. Теории и модели внимания (теории деятельности, теория Д. Канемана, теория М. Познера, теория Э Кнудсена).
23. Методы диагностики и изучения внимания (нейровизуализация, электроэнцефалографическое исследование внимания, изучение внимания с помощью ВП, временные характеристики внимания).

24. Классификация видов памяти. Физиологические теории памяти (теория Д. Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория, нейронные модели памяти). Память и научение. Биохимические исследования памяти («молекулы памяти», медиаторные системы).
25. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Молекулярные механизмы пластичности.
26. Морфофункциональный субстрат эмоций.
27. Биологические теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, таламическая Кеннона-Барда, активационная теория Линдсли, биологическая теория П.К. Анохина, теория дифференциальных эмоций, нейрокультурная П. Экман, адаптационная теория Плутчика, двухфакторная теория Шехтера, теория Дамасио).
28. Методы изучения и диагностики эмоций (электрическая стимуляция мозга, диагностика эмоциональных переживаний, изучение мимики лица, ЭАК, реакции сердечно-сосудистой системы).
29. Классификация движений (автоматизированные и произвольные). Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией.
30. Функциональная организация произвольного движения.
31. Электрофизиологические корреляты организации движения.
32. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движением.
33. Нейронная активность (функциональные вертикальные колонки, нейронные коды моторных программ, зеркальные нейроны)
34. Речь как система сигналов (вторая сигнальная система, уровни внутренней речи).
35. Периферические системы обеспечения речи (артикуляция)
36. Мозговые центры обеспечения речи. Механизмы восприятия речи.
37. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности.
38. Межполушарная асимметрия и речь.
39. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
40. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
41. Структура процесса мышления.
42. Вербальный и невербальный интеллект.
43. Особенности мыслительной деятельности
44. Половые различия и интеллектуальные функции.
45. Механизм творческой деятельности.
46. Электрофизиологические корреляты мышления.
47. Психофизиологические аспекты принятия решения.
48. Психофизиологический подход к определению сознания.
49. Физиологические условия осознания раздражителей.
50. Мозговые центры и сознание.
51. Измененные состояния сознания.
52. Психофизиология бессознательного.
53. Социальная психофизиология.
54. Психофизиология девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение).
55. Клиническая психофизиология.
56. Биологические основы способностей.
57. Психофизиологические различия мужчин и женщин.
58. Указать теоретические основы инклюзивного образования.
59. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
60. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.
61. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
62. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
63. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
64. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.
65. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
66. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.

67. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
68. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
69. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
70. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
71. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
72. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
73. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
74. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
75. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
76. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
77. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
78. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
79. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
80. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
81. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
82. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
83. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
84. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
85. Раскрыть суть теории психологической коррекции.
86. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
87. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
88. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
89. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
90. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
91. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
92. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
93. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
94. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
95. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
96. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

97. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
98. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
99. . Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
100. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
101. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
102. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
103. Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
104. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
105. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
106. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
107. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
108. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
109. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
110. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
111. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
112. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
113. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
114. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
115. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
116. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
117. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
118. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
119. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
120. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
121. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
122. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
123. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
124. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
125. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

126. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
127. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
128. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
129. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
130. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
131. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
132. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
133. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
134. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
135. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
136. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
137. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
138. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
139. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
140. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
141. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
142. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).
143. Раскрыть суть организационной психологии (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).
144. Перечислить основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.
145. Дать краткую характеристику основным теориям оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).
146. Перечислить основные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.
147. Указать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.
148. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
149. Раскрыть правила проведения анализа заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг.
150. Перечислить принципы проведения психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.
151. Указать правила ведения переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок.
152. Описать принципы и правила составления договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере.
153. Указать основные направления использования информационных сетей, правила осуществления поиска новой информации по профилю деятельности.
154. Перечислить методы применения на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.
155. Раскрыть критерии оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам.
156. Обосновать необходимость использования критического подхода к оценке обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.
157. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.

158. Обосновать необходимость использования новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам, описать принципы и правила их разработки.
159. Раскрыть методику разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам.
160. Перечислить правила оказания индивидуальной психологической помощи клиентам.
161. Перечислить правила проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).
162. Перечислить правила проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.
163. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
164. Указать способы повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.
165. Описать принципы и порядок проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.
166. Указать принципы создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и порядок использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.

**7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы/ средства контроля
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ИОПК-4.1.</b> Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене;	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	<b>ИПК-1.10. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными	логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно	конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в

	<p>сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p>потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>обобщать и излагать программный материал</p>	<p>процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)</p>
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p><b>ИПК-2.10. Знать:</b> современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p>		
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп //</p>	<p><b>ИПК-3.7. Знать:</b> отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы</p>		

	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p>работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p>		
	<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7</p>	<p><b>ИПК-3.13. Знать:</b> социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологической помощи</p>		

		<p>персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p>		
<p>ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>ИОПК-4.2.</b> Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.</p>	<p>Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных</p>
<p>ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно-</p>	<p><b>ИПК-1.11.</b> Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	

	развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7			задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	<b>ИПК-2.11. Уметь:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	<b>ИПК-3.8. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие		

		<p>на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p>		
	<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7</p>	<p><b>ИПК-3.14. Уметь:</b> анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и</p>		

		<p>организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>		
<p>ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>ИОПК-4.3.</b> Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельное</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских</p>
<p>ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и</p>	<p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и</p>		

	<p>дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p>совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ть, умение обобщать и излагать профессиональн о-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональн ой практики специалистов</p>	<p>занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированны х ситуаций и профессиональн о-прикладных задач, анализ защиты дневников практики</p>
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,</p>	<p><b>ИПК-2.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в</p>		

	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p><b>ИПК-3.9. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>		

	<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7</p>	<p><b>ИПК-3.15. Владеть:</b> навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>		
--	---	---	--	--

### 7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

**1. Новое направление психофизиология получила официальный статус в:**

- а) 1982 году;
- б) 1970 году;
- в) 1973 году;
- г) 1975 году.

**2. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:**

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;**
- в) магнито-резонансной томографии;
- г) позитронно-эмиссионной томографии

**3. Регистрация движений глаз называется:**

- а) томография;**
- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;
- г) магнитоэнцефалография.

**4. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:**

- а) магнитоэнцефалография;

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

б) электроэнцефалография;

**в) окулография;**

г) позитронно-эмиссионно томография.

**5. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:**

**а) альфа ритм;**

б) бета ритм;

в) гамма ритм;

г) тета ритм.

**6. Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются:**

**а) афферентными;**

б) эфферентными;

в) двигательными;

г) центробежными.

**7. Ориентировочный рефлекс составляет основу:**

**а) произвольного внимания;**

б) непроизвольного внимания;

в) постпроизвольного внимания.

**8. Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:**

а) И.М.Сеченовым;

**б) И.П. Павловым;**

в) Л.С. Выготским;

г) Ю. М. Конорским.

**9. Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ):**

а) локальным мозговым кровотоком;

б) позитронно-эмиссионной томографией;

в) электроэнцефалографией;

**г) окулографией.**

**10. Непроизвольное внимание формируется:**

а) с рождения;

б) с 1 года;

в) с 6 месяцев;

**г) с 2 -3 месяцев.**

**11. Непроизвольное внимание оперирует:**

**а) в настоящем времени;**

б) в прошедшем времени;

в) в будущем времени.

**12. Антиципирующее внимание обращено:**

**а) в будущее;**

б) в настоящее;

в) в прошлое.

**13. Релевантное сообщение это:**

а) информация через наушники;

б) информация на оба уха;

в) информация на одно ухо;

**г) доминирующее сообщение.**

**14. Декларативная память это:**

**а) эксплицитная память;**

б) процедурная память;

в) имплицитная память;

г) семантическая память.

**15. Семантическая память это знания:**

а) на цифры;

**б) на слова;**

в) на образы;

г) на действия.

**16. Негативное научение это:**

**а) привыкание;**

б) простое научение;

в) ассоциативное научение;

г) сложное научение.

**17. Центр речи расположен:**

- а) в стволе мозга;
- б) в ретикулярной формации;
- в) в височной зоне;
- г) в левом полушарии.**

**18. Конкретно-образное мышление обеспечивает:**

- а) правое полушарие;**
- б) левое полушарие;
- в) ретикулярная формация;
- г) варолиев мост.

**19. Циркадианные ритмы с периодом:**

- а) более суток;
- б) один год;
- в) равные суткам;**
- г) меньше суток.

**20. Медленный сон составляет от общего времени сна:**

- а) 10%;
- б) 20 %;
- в) 50%;
- г) 80%.**

**21. Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются:**

- а) афферентными;
- б) эфферентными;**
- в) двигательными;
- г) центробежными.

**22. Проекция зрительного анализатора находится:**

- а) в лобной доле;
- б) в височной доле;
- в) в затылочной доле;**
- г) в теменной доле.

**23. основоположник изучения доминанты:**

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.А. Ухтомский.**

**24. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:**

- а) лобных долей;
- б) гипофиза;
- в) таламуса;
- г) миндаины.**

**25. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:**

- а) внимание;**
- б) концентрация внимания;
- в) внимательность

**26. Улыбка Дачена появляется:**

- а) с рождения;
- б) с двух месяцев;**
- в) с шести месяцев;
- г) с 1 года.

**27. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными явлениями – это:**

- а) шок
- б) аффект**
- в) эйфория

**28. Проекция какого анализатора находится в височной зоне:**

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;**
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

**29. Проекция какого анализатора находится в затылочной зоне:**

- а) зрительного анализатора;**
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

**30. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне:**

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;**
- г) вкусового анализатора.

**31. Проекция какого анализатора находится в лобной зоне:**

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.**

**32. Психофизиология изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется ...**

- а) социальная**
- б) экономическая
- в) психологическая

**33. Изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение человека, занимается ...**

**психофизиология**

- а) экологическая**
- б) экономическая
- в) социальная

**34. Художественный тип характеризуется преобладанием функций ... сигнальной системы.**

- а) первой**
- б) второй
- в) третьей

**35. У мыслительного типа преобладает ... сигнальная система.**

- а) первая
- б) вторая**
- в) третья

**36. Повышенная тревожность и пессимизм меланхолического темперамента – интеллектуальная особенность «...» типа.**

- а) художественного**
- б) эстетического
- в) эмоционального

**37. У «художников» доминирует функция ... полушария как основа их образного мышления...**

- а) правого**
- б) левого
- в) и того и другого

**38. Какой метод дает возможность выключать любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося:**

- а) электроэнцефалограмма;
- б) ПЭТ;
- в) метод локального мозгового кровотока;
- г) «наркоза полушарий».**

**39. Синапс:**

- а) обрабатывает информацию;
- б) передает информацию;
- в) место контакта;
- г) окончание аксона.**

**40. Модель организации двух типов памяти разработал:**

- а) И.П. Павлов;
- б) И.С. Бериташвили;
- в) М. Мишкин;**
- г) Э. Тульвингин.

**41. Впервые декларативную память стал исследовать известный физиолог Иван Соломонович Бериташвили в:**

- а) 1960 г.;
- б) 1930 г.;**
- в) 1911 г.;
- г) 1940 г.

**42. Храниться годами может след в ... памяти.**

- а) процедурной;
- б) эксплицитной;**
- в) декларативной;**
- г) семантической.

**43. Обучение происходит быстро, иногда после первого «урока»:**

- а) эксплицитное;**
- б) имплицитное;
- в) процедурное.

**44. Память при неупотреблении и без поддержки соответствующим подкреплением склонна к угасанию:**

- а) декларативная;
- б) процедурная;**
- в) эксплицитная;
- г) произвольная.

**45. След хранится 30 минут:**

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;**
- в) в долговременной памяти.

**46. След хранится 45 минут:**

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.**

**47. След хранится 10 минут:**

- а) в кратковременной памяти;**
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.

**48. Энгграмма — это ...памяти**

- а) след**
- б) способность
- в) возможность

**49. Распознают чужеродный антиген, реагируют на него:**

- а) Т-киллеры;
- б) В-лимфоциты;
- в) Т-хелперы;**
- г) Т-лимфоциты.

**50. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:**

- а) произвольное внимание;**
- б) произвольное внимание;
- в) постпроизвольное внимание;
- г) предвнимание.

**51. Прибор для измерения силы мышц — ...**

- а) динамометр**
- б) термометр
- в) тонометр

**52. Пульс в покое в норме составляет 80 уд/мин. у:**

- а) новорожденный;
- б) 7 лет;
- в) 14 лет;**
- г) взрослый.

**53. Нормальное давление студента составляет:**

- а) 130/90 мм. рт. ст.
- б) 110/70 мм. рт. ст.
- в) 90/60 мм. рт. ст.
- г) 105/75 мм. рт. ст.**

54. Угасание – особая форма обучения, получившая название ... научения.

- а) негативного
- б) позитивного
- в) отрицательного
- г) положительного

55. Вегетативные компоненты ориентировочного рефлекса (отметить правильные ответы):

- а) расширение зрачков;
- б) увеличение кожной проводимости;
- в) снижение чсс;
- г) изменение дыхания;
- д) сужение сосудов головы.

56. Нейроны ... избирательно реагируют на появление целевого объекта: на вид, запах пищи.

- а) вида
- б) цели
- в) запаха

57. Школа электрофизиков во главе с А. Эдрианом в Англии сложилась в:

- а) 1920 г.;
- б) 1927 г.;
- в) 1934 г.;
- г) 1938 г.

58. Восприятие лица человека с выражением счастья вызывает активацию:

- а) левого полушария;
- б) правого полушария;
- в) миндалины;
- г) ретикулярной формации.

## 7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

### 7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания на диф. зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li></ul> достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на рубежном контроле<sup>4</sup>**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<sup>4</sup> Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при

интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### ***8.1. Методические рекомендации по написанию эссе***

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### ***8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов***

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>5</sup>**

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

### **Дополнительная литература<sup>6</sup>**

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>

2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookar.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

<sup>5</sup> Из ЭБС института

<sup>6</sup> Из ЭБС института

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### ***Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № Tr000546600 от 27.10.2020 г. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.