

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 14:34:53  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4398544



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о.декана  
Факультета психологии  
\_\_\_\_\_/Веракса А.Н./  
«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины  
Методология и методика проведения тренингов**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика проведения тренингов». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 61 с.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика проведения тренингов» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Толстикова Светлана Николаевна, доктор</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, профессор,</u> <u>МГПУ профессор кафедры психологическое образование</u> <u>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</u>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 09.06.2023 протокол №4.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Н.В. Автионова  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере методологии и методики проведения тренингов.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере методологии и методики проведения тренингов;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере методологии и методики проведения тренингов для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики методологии и методики проведения тренингов.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса позиции и предотвращения коррупции в обществе</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе</p> <p><b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	ПК-1	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического	<p><b>ИПК-1.19.</b> <b>Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	<p>молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.20. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.21. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
			организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Психолого-педагогическое сопровождение	ПК-1	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	<p><b>ИПК-1.10. Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>ИПК-1.11. Уметь:</b> контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><b>ИПК-1.12. Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
		Психопрофилактика (профессиональная)	<b>ИПК-1.19. Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p><b>ИПК-1.20. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p><b>ИПК-1.21. Владеть:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
			<p>процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Психолого-педагогическая помощь	ПК-2	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p><b>ИПК-2.4. Знать:</b> способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными</p>

Категория (группа) компетенций	Код компет енции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
			<p>возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Психологическ ие услуги	ПК-3	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	<p><b>ИПК-3.7. Знать:</b> отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга</p>



Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
			<p>(методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p><b>ИПК-3.8. Уметь:</b> взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.9. Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методика проведения тренингов» изучается в 5 семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «История (история России, всеобщая история)», «Управление проектами», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиантология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья», «Гендерология», «Командный менеджмент».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Психолингвистика», «Супервизия в практической психологии», «Методы и технологии управления современными рисками», «Психологическое сопровождение родительства», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», а также при прохождении всех типов производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
6 семестр								
3	108	28	-	50	-	-	28	20 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине								
3	108	28	-	50	-	-	28	20

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
6 семестр								
3	108	28	-	50	-	-	26	4 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине								

3	108	28	-	50	-	-	26	4
---	-----	----	---	----	---	---	----	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга	История развития тренинговой работы в России и за рубежом. Направления социально-психологического тренинга Клиенто-центрическая модель (К. Роджерс). Гештальт-модель (Ф. Перлз). Трансакционный анализ (Э. Берн). Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис). Прямое обучение способам действия. Бихевиоральная терапия. Методологические основы проведения психологического тренинга. Принципы социально-психологического тренинга. Создание комфортной психологической атмосферы. Обучение группы как принцип работы ведущего тренинга. Формирование групповых норм и моделей поведения в группе. Принцип активности участников. Принцип исследовательской позиции. Принцип объективации поведения. Принцип партнерского общения. Цели, задачи тренинга. Характеристика современной ситуации на тренинговом рынке в России. Перспективы развития и совершенствования тренингового рынка в России. Коучинг. Отличия коучинга от группового тренинга и от психотерапии.
<b>2</b>	Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп	Характеристика участников тренинговых групп. Групповая динамика и управление ею. Фазы развития группы, ролевое распределение, цели и групповые нормы, формирование и влияние. Формы группового и индивидуального сопротивления и их утилизация. Особенности проведения психологического тренинга в зависимости от возрастного, полового и профессионального состава участников. Качественный состав тренинговой группы. Половозрастные категории участников. Статусные позиции участников в организации и различия в специфике профессиональной деятельности. Образовательный уровень обучающихся. Количественные характеристики групп. Анализ оптимального числа участников обучения. Влияние количественного состава участников на работу в тренинговой группе. Разнообразие ролевых позиций участников тренинга. Динамика ролей в процессе тренинга. Агрессия на тренинге. Причины возникновения Способы профилактики и нейтрализации агрессии. Разновидности «участников-препятствий». Методы взаимодействия и работы с ними.
<b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>		
<b>3</b>	Тема 2.1. Особенности подготовки проведения тренингов	Организация психологического тренинга. Постановка цели, сбор информации, опыт. Разработка программы. Количественный состав участников. Особенности разработки и проведения тренинговых занятий с непосредственным контингентом участников. Понятие и классификация тренинговых групп. Цель формирования. Характеристика «идеальных» и «проблемных» тренинговых групп. Недостатки и преимущества работы с «проблемными» группами. Способы изменения проблемных групп в рабочие группы. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Программы психологического тренинга. Требования к профессиональным и личностным качествам ведущего группы. Этические нормы работы в группе. Подготовка ведущего тренингов. Работа ведущего в группе: задачи и содержание. Ведущий как руководитель, тренер, участник коммуникации. Требования к ведущему, тренировка тренера. Трудные ситуации для тренера в психологическом тренинге. Механизмы воздействия социально-психологического тренинга

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
4	Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов	<p>Классификация методов групповой работы. Брэйнстроминг, деловые и имитационные игры, групповая дискуссия, психологический тренинг. Критерии и ограничения в применении групповых методов работы. Социально-психологический тренинг: его отличия от других видов психологического тренинга. Содержательные различия тренинговых групп и иных форм групповой деятельности (клуб, организация, коллектив, корпорация). Качественное своеобразие тренинговых групп: Т-группы, инкаунтер-группы (группы встреч), темоцентрированные группы, группы тренинга умений. Социодрама. Структура работы в группах различных видов групповой психотерапии. Тренинг-марафоны. Тренинг перцептивный. Поведенческий тренинг. Ролевой тренинг. Видеотренинг. Этап знакомства. Правила групповой работы. Характеристика тренинговых методов: ролевые и деловые игры, практические ситуации, дискуссии, мозговые штурмы. Анализ возможностей методов. Временной регламент в тренинге. Завершение тренинга. Игровые методы обучения и их особенности. Деловые игры: организация и проведение. Ролевая игра. Имитационные игры. Учебная деятельность и эффективность использования ролевых игр. Обучающие игры. Коммуникативно-лингвистические игры. Игра и формирование мотивационной сферы (мотивация достижений и др.). Особенности коллективных форм тренинговой работы. Игра в психологической релаксации и саморегуляции. Организация и проведение групповых дискуссий (технология и результаты). Анализ проведенного тренинга.</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b>		
5	Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера	<p>Профессиональные характеристики эффективного тренера, необходимые для эффективной работы. Соответствие профессиональных качеств функциям и должностным обязанностям тренера. Опыт тренера: деловой или преподавательский. Обучение и образование тренера.</p> <p>Личностные качества тренера, помогающие в тренинговой работе. Анализ преимуществ и недостатков внешнего и внутреннего тренеров.</p> <p>Виды парной работы двух тренеров с группой. Преимущества парной работы для группы и тренеров. Правила синхронизации и согласованности в работе двух тренеров. Роли тренеров по отношению друг к другу и к рабочей группе. Демонстрация моноролей и полиролей.</p> <p>Критерии выбора профессионального тренера. Характеристики профессионального тренера.</p> <p>Сравнительный анализ гендерных отличий: мужчина-тренер и женщина-тренер. Особенности работы с группой.</p>
6	Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга	<p>Игремые роли тренера. Основные функции: эксперт, аналитик, составитель учебной программы, разработчик учебных материалов, специалист по техническим средствам обучения, координатор, преподаватель-лектор, фасилитатор, инспектор, проводник изменений, специалист по маркетингу, специалист по теории обучения, консультант по профессиональному развитию, менеджер по обучению. Стили ведения тренинга. Роль тренера в проведении игр. Возможности фасилитации. Тренер в роли фасилитатора.</p> <p>Оценка эффективности тренинга. Разнообразие методов оценки эффективности обучения на тренингах. Характеристики основных критериев эффективности обучения: мнение обучающихся, усвоение учебного материала, поведенческие изменения, рабочие результаты, эффективность затрат. Субъективные и объективные подходы к</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		оценке эффективности обучения. Эмоциональные составляющие при оценке результатов. Посттренинговое сопровождение. Диагностика эффективности тренинга методом анкетирования. Экономическая эффективность обучения персонала на тренингах. Составление аналитического отчета о результатах тренинга. Внедрение результатов.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>5 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга	2	-	4	-	-	5	-	11
Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп	2	-	6	-	-	5	-	13
<b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов	4	-	10	-	-	6	-	
Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов	4	-	10	-	-	6	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера	4	-	10	-	-	6	-	
Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга	4	-	10	-	-	6	-	
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	4
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>108</b>

**очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа				
		Лаб.р	Прак. /сем.					

	ного типа	Лаб.р	Прак. /сем.	по кур.р				
<b>5 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга	2	-	4	-	-	5	-	11
Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп	2	-	6	-	-	5	-	13
<b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов	4	-	10	-	-	6	-	
Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов	4	-	10	-	-	6	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера	4	-	10	-	-	6	-	
Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга	4	-	10	-	-	6	-	
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	4
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>108</b>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очно-заочной формы обучения

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 1 семестр

#### **Тема № 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга**

##### ***Семинары***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. История развития тренинговой работы в России и за рубежом.
2. Направления социально-психологического тренинга. Клиенто-центрическая модель (К. Роджерс). Гештальт-модель (Ф. Перлз). Трансакционный анализ (Э. Берн). Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис). Прямое обучение способам действия. Бихевиоральная терапия.
3. Методологические основы проведения психологического тренинга.
4. Принципы социально-психологического тренинга. Создание комфортной психологической атмосферы. Обучение группы как принцип работы ведущего тренинга.

5. Формирование групповых норм и моделей поведения в группе. Принцип активности участников. Принцип исследовательской позиции.
6. Принцип объективации поведения. Принцип партнерского общения.
7. Цели, задачи тренинга.
8. Характеристика современной ситуации на тренинговом рынке в России.
9. Перспективы развития и совершенствования тренингового рынка в России.
10. Коучинг. Отличия коучинга от группового тренинга и от психотерапии.

Литература:

Основная

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>

Дополнительная

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html>

**Тема № 1.2. Характеристика участников тренинговых групп**

**Семинары**

11. Характеристика участников тренинговых групп.
12. Групповая динамика и управление ею.
13. Фазы развития группы, ролевое распределение, цели и групповые нормы, формирование и влияние. Формы группового и индивидуального сопротивления и их утилизация.
14. Особенности проведения психологического тренинга в зависимости от возрастного, полового и профессионального состава участников.
15. Качественный состав тренинговой группы. Половозрастные категории участников. Статусные позиции участников в организации и различия в специфике профессиональной деятельности. Образовательный уровень обучающихся.
16. Количественные характеристики групп. Анализ оптимального числа участников обучения.
17. Влияние количественного состава участников на работу в тренинговой группе.
18. Разнообразие ролевых позиций участников тренинга. Динамика ролей в процессе тренинга.
19. Агрессия на тренинге. Причины возникновения. Способы профилактики и нейтрализации агрессии. Разновидности «участников-препятствий». Методы взаимодействия и работы с ними.

**Вопросы для обсуждения:**

Литература:

Основная

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>

Дополнительная

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html>

## **Тема № 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация психологического тренинга. Постановка цели, сбор информации, опыт. Разработка программы. Количественный состав участников.
2. Особенности разработки и проведения тренинговых занятий с непосредственным контингентом участников.
3. Понятие и классификация тренинговых групп.
4. Характеристика «идеальных» и «проблемных» тренинговых групп.
5. Недостатки и преимущества работы с «проблемными» группами. Способы изменения проблемных групп в рабочие группы.
6. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
7. Программы психологического тренинга.
8. Требования к профессиональным и личностным качествам ведущего группы. Этические нормы работы в группе. Подготовка ведущего тренингов. Работа ведущего в группе: задачи и содержание.
9. Ведущий как руководитель, тренер, участник коммуникации.
10. Требования к ведущему, тренировка тренера.
11. Трудные ситуации для тренера в психологическом тренинге.
12. Механизмы воздействия социально-психологического тренинга

#### Литература:

##### Основная

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>

##### Дополнительная

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html>

## **Тема № 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация методов групповой работы.
2. Брэйнстроминг, деловые и имитационные игры, групповая дискуссия, психологический тренинг. Критерии и ограничения в применении групповых методов работы.
3. Социально-психологический тренинг: его отличия от других видов психологического тренинга. Содержательные различия тренинговых групп и иных форм групповой деятельности (клуб, организация, коллектив, корпорация).
4. Качественное своеобразие тренинговых групп: Т-группы, инкаунтер-группы (группы встреч), темоцентрированные группы, группы тренинга умений.
5. Социодрама.
6. Структура работы в группах различных видов групповой психотерапии.
7. Тренинг-марафоны.
8. Тренинг перцептивный.
9. Поведенческий тренинг.
10. Ролевой тренинг.
11. Видеотренинг.
12. Этап знакомства. Правила групповой работы.
13. Характеристика тренинговых методов: ролевые и деловые игры, практические ситуации, дискуссии, мозговые штурмы. Анализ возможностей методов.
14. Временной регламент в тренинге. Завершение тренинга.
15. Игровые методы обучения и их особенности. Деловые игры: организация и проведение. Ролевая игра. Имитационные игры.



16. Учебная деятельность и эффективность использования ролевых игр. Обучающие игры. Коммуникативно-лингвистические игры.
17. Игра и формирование мотивационной сферы (мотивация достижений и др.). Особенности коллективных форм тренинговой работы. Игра в психологической релаксации и саморегуляции.
18. Организация и проведение групповых дискуссий (технология и результаты).
19. Анализ проведенного тренинга.

Литература:

Основная

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>

Дополнительная

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html>

### **Тема № 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональные характеристики эффективного тренера, необходимые для эффективной работы.
2. Соответствие профессиональных качеств функциям и должностным обязанностям тренера. Опыт тренера: деловой или преподавательский. Обучение и образование тренера.
3. Личностные качества тренера, помогающие в тренинговой работе.
4. Виды парной работы двух тренеров с группой. Преимущества парной работы для группы и тренеров. Правила синхронизации и согласованности в работе двух тренеров. Роли тренеров по отношению друг к другу и к рабочей группе. Демонстрация моноролей и полиролей.
5. Критерии выбора профессионального тренера. Характеристики профессионального тренера.
6. Сравнительный анализ гендерных отличий: мужчина-тренер и женщина-тренер. Особенности работы с группой.

Литература:

Основная

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>

Дополнительная

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html>

### **Тема № 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Игремые роли тренера. Основные функции: эксперт, аналитик, составитель учебной программы, разработчик учебных материалов, специалист по техническим средствам обучения, координатор, преподаватель-лектор, фасилитатор, инспектор, проводник изменений, специалист по маркетингу, специалист по теории обучения, консультант по профессиональному развитию, менеджер по

- обучению.
2. Стили ведения тренинга.
  3. Роль тренера в проведении игр.
  4. Возможности фасилитации. Тренер в роли фасилитатора.
  5. Оценка эффективности тренинга. Разнообразие методов оценки эффективности обучения на тренингах. Характеристики основных критериев эффективности обучения: мнение обучающихся, усвоение учебного материала, поведенческие изменения, рабочие результаты, эффективность затрат. Субъективные и объективные подходы к оценке эффективности обучения.
  6. Эмоциональные составляющие при оценке результатов.
  7. Посттренинговое сопровождение.
  8. Диагностика эффективности тренинга методом анкетирования.
  9. Составление аналитического отчета о результатах тренинга. Внедрение результатов.

Литература:

Основная

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>

Дополнительная

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<b>10</b>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<b>20</b>

<b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>20</b>
--	--	-----------

### Практикум

#### *Практическое задание 1*

**Цель:** ознакомление с основными характеристиками социально-психологического тренинга.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Составьте таблицу и дайте краткую характеристику основных направлений тренинговой психотерапии: психодинамического, поведенческого, коммуникативного, структурного.
2. Изобразите структурную модель тренинга.
3. Выявите специфику групповой работы в психоаналитических группах.
4. Дайте общую характеристику групповой работы в гуманистическом подходе.
5. Определите особенности тренинговых групп в бихевиоральном подходе.
6. Групповая работа в гештальт - подходе: укажите особенности.
7. Проведите сравнительный анализ психотерапевтических и психокоррекционных групп.
8. Выделите стили руководства группой.
9. Раскройте основные принципы работы в группе.

#### *Практическое задание 2*

**Цель:** получить представления о создании авторских программ социально-психологических тренингов.

Примечание: При проведении занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установите основную структуру социально-психологических тренингов.
2. Составьте схему индивидуальной программы тренинга.
3. Опишите цели использования психологической диагностики в тренинговой работе.
4. Составьте перечень современных информационных технологий в тренинговой работе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дайте краткую характеристику этических норм и требований в процессе тренинговой работы к руководителю – тренеру.
6. Составьте перечень базовых умений и навыков, которыми должен владеть тренер.
7. Проведите сравнительный анализ эффективности тренингов.

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
---------------------------	--	---	------

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b>  <b>Тренинговая работа как система</b>  Тема 1.1.  Методологические основы проведения психологического тренинга  Тема 1.2.  Характеристика участников тренинговых групп</p>	<p>История развития тренинговой работы в России и за рубежом. Направления социально-психологического тренинга  Клиенто-центрическая модель (К. Роджерс). Гештальт-модель (Ф. Перлз). Трансакционный анализ (Э. Берн). Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис). Прямое обучение способам действия. Бихевиоральная терапия.  Методологические основы проведения психологического тренинга. Принципы социально-психологического тренинга. Создание комфортной психологической атмосферы. Обучение группы как принцип работы ведущего тренинга. Формирование групповых норм и моделей поведения в группе. Принцип активности участников. Принцип исследовательской позиции. Принцип объективации поведения. Принцип партнерского общения. Цели, задачи тренинга. Характеристика современной ситуации на тренинговом рынке в России. Перспективы развития и совершенствования тренингового рынка в России. Коучинг. Отличия коучинга от группового тренинга и от психотерапии</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - решение практических задач, кейсов;  - подготовка к деловой игре</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b>  <b>Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>  Тема 2.1.  Особенности подготовки и проведения тренингов  Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p>	<p>Классификация методов групповой работы. Брэйнстроминг, деловые и имитационные игры, групповая дискуссия, психологический тренинг. Критерии и ограничения в применении групповых методов работы. Социально-психологический тренинг: его отличия от других видов психологического тренинга. Структура работы в группах различных видов групповой психотерапии. Тренинг-марафоны. Тренинг перцептивный. Поведенческий тренинг. Ролевой тренинг. Видеотренинг. Этап знакомства. Правила групповой работы. Характеристика тренинговых методов: ролевые и деловые игры, практические ситуации, дискуссии, мозговые штурмы. Анализ возможностей методов. Временной регламент в тренинге. Завершение тренинга. Игровые методы обучения и их особенности. Деловые игры: организация и проведение. Ролевая игра. Имитационные игры. Учебная деятельность и эффективность использования ролевых игр. Обучающие игры. Коммуникативно-лингвистические игры. Игра и формирование мотивационной сферы (мотивация достижений и др.). Особенности коллективных форм тренинговой работы. Игра в психологической релаксации и саморегуляции. Организация и проведение</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:  - проработка теоретического материала учебной дисциплины;  - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;  - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);  - подготовка докладов, презентаций;  - подготовка рефератов;  - написание эссе;  - решение практических задач, кейсов;  - подготовка к деловой игре</p>	<p><b>12</b></p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	групповых дискуссий (технология и результаты). Анализ проведенного тренинга.		
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b>  <b>Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера).</b>  <b>Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера  Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>Профессиональные характеристики эффективного тренера, необходимые для эффективной работы. Соответствие профессиональных качеств функциям и должностным обязанностям тренера. Опыт тренера: деловой или преподавательский. Обучение и образование тренера.</p> <p>Личностные качества тренера, помогающие в тренинговой работе. Анализ преимуществ и недостатков внешнего и внутреннего тренеров.</p> <p>Виды парной работы двух тренеров с группой. Преимущества парной работы для группы и тренеров. Правила синхронизации и согласованности в работе двух тренеров. Роли тренеров по отношению друг к другу и к рабочей группе. Демонстрация моноролей и полиролей.</p> <p>Критерии выбора профессионального тренера. Характеристики профессионального тренера.</p> <p>Сравнительный анализ гендерных отличий: мужчина-тренер и женщина-тренер. Особенности работы с группой.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>	<b>12</b>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. В чем сущность социально-психологического тренинга межличностного общения?
2. Какие этапы включает в себя тренинг делового общения?
3. Каковы особенности формирования группы участников тренинга делового общения?
4. В чем показатели эффективности тренинговой работы?
5. Каково распределение ролей и обязанностей ведущего и участников тренинга делового общения?
6. В чем проявляется коммуникативная компетентность участников тренинга делового общения?
7. В чем суть техники активного слушания?
8. В чем суть техники формулировки и задавания вопросов?
9. В чем проявляется техника снижения уровня эмоционального напряжения в группе?
10. Какова роль тренингов делового общения в организации?
11. Каковы парадигмы социально- психологических тренингов влияния?
12. В чем идеология и концепция тренингов влияния?
13. Каковы мотивы разработки тренингов влияния?
14. Каковы методологические подходы к разработке тренингов влияния?
15. В чем суть алгоритмов подходов тренингов влияния?
16. Авторский, спонтанный, ассоциативный, технологический алгоритмы тренингов влияния: в чем основной смысл?
17. Какова гипотеза планируемого результата и соответствие вида тренинга ожидаемым результатам?
18. В чем сущность психологического воздействия и выражения влияния?

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

19. В чем суть нападения и принуждения, как методов в тренинговых занятиях?
20. Каковы концепции и фазы тренинга влияния и противостояния влиянию?

## **1.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>**

### *Темы докладов/рефератов:*

1. История развития тренинговой работы в России и за рубежом.
2. Направления социально-психологического тренинга
3. Клиенто-центрическая модель (К. Роджерс).
4. Прямое обучение способам действия. Бихевиоральная терапия.
5. Методологические основы проведения социально-психологического тренинга.
6. Принципы социально-психологического тренинга.
7. Обучение группы как принцип работы ведущего тренинга.
8. Формирование групповых норм и моделей поведения в группе.
9. Организация социально-психологического тренинга.
10. Основные методы и методические приемы, условия проведения социально-психологического тренинга.
11. Характеристика участников тренинговых групп.
12. Групповая динамика и управление ею.
13. Фазы развития группы, ролевое распределение, цели и групповые нормы, формирование и влияние.
14. Формы группового и индивидуального сопротивления и их утилизация.
15. Особенности проведения социально-психологического тренинга в зависимости от возрастного, полового и профессионального состава участников.
16. Особенности разработки и проведения тренинговых занятий с непосредственным контингентом участников.
17. Подходы к построению социально-психологического обучения специалистов различных видов профессионального труда.
18. Программы социально-психологического тренинга.
19. Брэйнстроминг, деловые и имитационные игры, групповая дискуссия, психологический тренинг.
20. Критерии и ограничения в применении групповых методов работы.
21. Содержательные различия тренинговых групп и иных форм групповой деятельности.
22. Тренинг-марафоны.

## **1.3. Примерные вопросы для контрольной работы**

1. Назовите субъектов тренинга. Каковы основные роли ведущего группы?
2. Каковы основные цели и задачи тренинговой группы?
3. Каковы особенности психолого-педагогического тренинга?
4. Каковы основные принципы и установки групповой работы?
5. Как проявляется творческое стимулирование активными методами обучения?
6. Какие методы управления групповым процессом вы знаете?
7. Что такое динамика группы? Какие факторы оказывают влияние на динамику группы при проведении социально-психологического тренинга?
8. Какие рекомендации Вы можете дать тренеру для «разогрева» группы?
9. Какие факторы влияют на групповую сплоченность?
10. Каковы должны быть учебные условия для использования деловых игр?
11. Каковы особенности коллективных форм тренинговой работы?

---

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

12. Каковы условия организации проведения групповых дискуссий?
13. Какие этапы необходимы в совершении анализа проведенного тренинга?
14. В чем особенности игровых методов в тренингах?
15. Какова классификация игровых методов тренинговой работы?
16. Каковы особенности формирования мотивационной сферы в игровых тренингах?

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Таблица 7.1*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
<p><b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг как форма интерактивного обучения.</li> <li>2. История развития тренингов.</li> <li>3. Классификация тренингов.</li> <li>4. Методы тренинга.</li> <li>5. Инструменты тренинга.</li> <li>6. Этапы организации тренинговой работы</li> </ol>	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p>

	Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга		
<b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе	<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга	7. Управление в тренинговой работе. 8. Тренинг в системе методов практической психологии. 9. Специфика тренингов. 10. Функции тренинга в исследовании 11. Тренинг как саморегулирующаяся динамическая система. 12. Жизненный цикл тренинга и проблемы смены тренинговых методов 13. Факторы риска при подборе и выстраивании методов тренинговой работы. 14. Основные модели тренингов сенситивности.	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
<b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; владеет опытом практических действий в сфере организации и	<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика	15. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. 16. Тренинговые методы работы со случаем событиями 17. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных



<p>проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе</p>	<p>участников тренинговых групп  <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>          Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов          Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов  <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b>          Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера          Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>18. Характеристика групповых коалиций в тренинге.          19. Карта тренинговой работы          20. Тренинги делового общения          21. Методологическая организация тренингов влияния          22. Метафоризация психологическими тренингами</p>	<p>работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>			
<p>ИОПК-1.1. Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b>          Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга          Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп  <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>          Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов          Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы,</p>	<p>23. Типология тренинговых групп          24. Подготовка тренинга          25. Тренинговое консультирование          26. Методы диагностики в тренинговой работе          27. Психологическая коррекция дезорганизации тренинговых групп          28. Основные этапы оказания психологической помощи при помощи тренингов          29. Разработка тренингов: модели и результаты</p>	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ</p>

		условия проведения тренингов <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга		содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
ИОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права		<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность	30. Профессионально – этические требования при тренинговой работе 31. Схема основных принципов и правил в тренинговой работе 32. Индивидуальное и групповое в тренинговой работе 33. Групповая терапия как метод тренинговой работы 34. Психологическая помощь как результат тренинговой работы 35. Проблема оценки эффективности тренинговой работы 36. Тренинговые игры и психотехника игры 37. Сказкотерапевтические упражнения	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ

	тренинга		
ИОПК-1.3. Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии	<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга	38. Медитации как метод тренинга 39. Содержание сценария тренинговой работы 40. Методология профилактики и коррекции эмоционального выгорания 41. Жанры тренингов 42. Мотивы разработки тренингов 43. Ассоциативный подход к разработке тренинга 44. Основные подходы к оказанию консультативной и психотерапевтической помощи с помощью тренинга 45. Тренинг коммуникативного мастерства 46. Теория и практика технологии ведения тренинга 47. Этапы и содержание анализа тренингового занятия 48. Этический кодекс тренера-психолога	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ИОПК-2.1. Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и	<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика	Назовите субъектов тренинга. Каковы основные роли ведущего группы? 2. Каковы основные цели и задачи тренинговой группы? 3. Каковы особенности психолого-педагогического тренинга?	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных

<p>обоснованности выводов научных исследований</p>	<p>участников тренинговых групп  <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>          Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов          Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов  <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b>          Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера          Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Каковы основные принципы и установки групповой работы?</li> <li>5. Как проявляется творческое стимулирование активными методами обучения?</li> <li>6. Какие методы управления групповым процессом вы знаете?</li> <li>7. Что такое динамика группы? Какие факторы оказывают влияние на динамику группы при проведении социально-психологического тренинга?</li> <li>8. Какие рекомендации Вы можете дать тренеру для «разогрева» группы?</li> <li>9. Какие факторы влияют на групповую сплоченность?</li> <li>10. Каковы должны быть учебные условия для использования деловых игр?</li> <li>11. Каковы особенности коллективных форм тренинговой работы?</li> <li>12. Каковы условия организации проведения групповых дискуссий?</li> <li>13. Какие этапы необходимы в совершении анализа проведенного тренинга?</li> <li>14. В чем особенности игровых методов в тренингах?</li> </ol>	<p>работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p><b>ИОПК-2.2.</b> Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b>          Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга          Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп  <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b>          Тема 2.1. Особенности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>49. Тренинг как форма интерактивного обучения.</li> <li>50. История развития тренингов.</li> <li>51. Классификация тренингов.</li> <li>52. Методы тренинга.</li> <li>53. Инструменты тренинга.</li> <li>54. Этапы организации тренинговой работы</li> <li>55. Управление в тренинговой работе.</li> <li>56. Тренинг в системе методов практической психологии.</li> <li>57. Специфика тренингов.</li> <li>58. Функции тренинга в исследовании</li> <li>59. Тренинг как</li> </ol>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных</p>

	<p>подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>саморегулирующаяся динамическая система. 60. Жизненный цикл тренинга и проблемы смены тренинговых методов 61. Факторы риска при подборе и выстраивании методов тренинговой работы. 62. Основные модели тренингов сенситивности. 63. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. 64. Тренинговые методы работы со случаем событиями 65. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями 66. Характеристика групповых коалиций в тренинге. 67. Карта тренинговой работы</p>	<p>проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p><b>ИОПК-2.3.</b> Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1.</p>	<p>68. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых 69. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых 70. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера 71. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения 72. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач,</p>

	Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга	качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера 73. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики 74. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам 75. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий 76. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий 77. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы 78. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	анализ выполнения контрольных работ
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
<b>ИОПК-5.1.</b> Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2.	79. Указать теоретические основы инклюзивного образования 80. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых 81. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства 82. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых 83. Указать способы определения	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете,

	<p>Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера</p> <p>Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>проблемы, требующей психологического вмешательства.\</p> <p>84. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>85. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии</p> <p>86. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации)</p>	<p>экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p><b>ИОПК-5.2.</b> Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга</p> <p>Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов</p> <p>Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм</b></p>	<p>87. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p> <p>88. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p> <p>89. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>90. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных</p>

	<p><b>ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера</p> <p>Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>и порядок выполнения</p> <p>91. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>92. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>93. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p><b>ИОПК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b></p> <p>Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга</p> <p>Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b></p> <p>Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов</p> <p>Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера</p> <p>Тема 3.2. Стили</p>	<p>94. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий</p> <p>95. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p> <p>96. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>97. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>98. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>99. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>100. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>101. Перечислить способы и методы оценки эффективности и</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>



	ведения тренинга, Эффективность тренинга	совершенствования коррекционно-развивающей работы	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
<b>ИОПК-6.1.</b> Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга	102. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций 103. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы 104. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся 105. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками 106. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
<b>ИОПК-6.2.</b> Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников	107. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах;

	<p>тренинговых групп</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b></p> <p>Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов</p> <p>Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b></p> <p>Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера</p> <p>Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>108. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>109. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>110. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>111. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p><b>ИОПК-6.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b></p> <p>Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга</p> <p>Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b></p> <p>Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов</p> <p>Тема 2.2.</p>	<p>112. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>113. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>114. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете,</p>

	<p>Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера</p> <p>Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>115. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>116. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p>	<p>экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p><b>ИПК-1.10.</b> Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга</p> <p>Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов</p> <p>Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные</p>	<p>117. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>118. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>119. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>120. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

<p>отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>каждом возрастном этапе 121. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды 122. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>	
<p>ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные</p>	<p>123. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер 124. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения 125. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения 126. Дать характеристику методам разработки</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

<p>документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>127. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	
<p>ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</p>			
<p><b>ИПК-2.1. Знать:</b> юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность</b></p>	<p>128. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>129. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>130. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>131. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>132. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>133. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-</p>

	<p><b>тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>нормами их развития 134. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p>	<p>прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-2.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера).</b> <b>Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>135. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе 136. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива 137. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности 138. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации 139. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

		<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>140. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	
<p>ИПК-2.3. Владеть: навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>141. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>142. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>143. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>144. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>145. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

социальной адаптации		<p>потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>146. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p>	
ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
<p>ИПК-3.4. Знать: социальную психологию, психологию малых групп; психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документоведение</p> <p>ИПК-3.10. Знать: основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс; методы и методики общей и социальной психологии; современные направления молодежных движений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психология воспитания и педагогики; психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций,</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>147. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>148. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>149. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>150. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты</p> <p>151. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)</p> <p>152. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p>	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p>



<p>психология горя, потери, утраты; цели, задачи и функции организаций социальной сферы; типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение</p>			
<p>ИПК-3.5. Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; вести документацию и служебную переписку</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп <b>РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приемы, этапы, условия проведения тренингов <b>РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>153. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений 154. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии 155. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни 156. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) 157. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) 158. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации 159. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) 160. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

<p>ИПК-3.6. Владеть: навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга; навыками оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; учета проведенных работ</p> <p>ИПК-3.12. Владеть: навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни;</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Тренинговая работа как система</b> Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга</b> Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга</b> Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга</p>	<p>161. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>162. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>163. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов</p> <p>164. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</p> <p>165. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере</p> <p>166. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
--	---	--	--

<p>навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками разработки совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем; навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>			
---	--	--	--

### ***7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 5 семестре является **зачет с оценкой**, которые проводится в **устной** форме.

### **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)**

167. Тренинг как форма интерактивного обучения.
168. История развития тренингов.
169. Классификация тренингов.
170. Методы тренинга.
171. Инструменты тренинга.
172. Этапы организации тренинговой работы

173. Управление в тренинговой работе.
174. Тренинг в системе методов практической психологии.
175. Специфика тренингов.
176. Функции тренинга в исследовании
177. Тренинг как саморегулирующаяся динамическая система.
178. Жизненный цикл тренинга и проблемы смены тренинговых методов
179. Факторы риска при подборе и выстраивании методов тренинговой работы.
180. Основные модели тренингов сенситивности.
181. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
182. Тренинговые методы работы со случаем событиями
183. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями
184. Характеристика групповых коалиций в тренинге.
185. Карта тренинговой работы
186. Тренинги делового общения
187. Методологическая организация тренингов влияния
188. Метафоризация психологическими тренингами
189. Типология тренинговых групп
190. Подготовка тренинга
191. Тренинговое консультирование
192. Методы диагностики в тренинговой работе
193. Психологическая коррекция дезорганизации тренинговых групп
194. Основные этапы оказания психологической помощи при помощи тренингов
195. Разработка тренингов: модели и результаты
196. Профессионально – этические требования при тренинговой работе
197. Схема основных принципов и правил в тренинговой работе
198. Индивидуальное и групповое в тренинговой работе
199. Групповая терапия как метод тренинговой работы
200. Психологическая помощь как результат тренинговой работы
201. Проблема оценки эффективности тренинговой работы
202. Тренинговые игры и психотехника игры
203. Сказкотерапевтические упражнения
204. Медитации как метод тренинга
205. Содержание сценария тренинговой работы
206. Методология профилактики и коррекции эмоционального выгорания
207. Жанры тренингов
208. Мотивы разработки тренингов
209. Ассоциативный подход к разработке тренинга
210. Основные подходы к оказанию консультативной и психотерапевтической помощи с помощью тренинга
211. Тренинг коммуникативного мастерства
212. Теория и практика технологии ведения тренинга
213. Этапы и содержание анализа тренингового занятия
214. Этический кодекс тренера-психолога
215. Указать теоретические основы инклюзивного образования
216. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
217. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства
218. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
219. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.\
220. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

221. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии
222. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации)
223. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
224. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
225. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
226. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения
227. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
228. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики
229. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
230. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий
231. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий
232. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
233. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
234. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
235. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
236. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
237. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
238. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
239. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы
240. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
241. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками
242. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
243. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
244. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
245. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
246. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
247. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

248. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
249. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
250. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
251. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
252. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
253. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
254. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
255. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
256. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
257. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
258. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
259. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
260. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
261. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения
262. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
263. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
264. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
265. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
266. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
267. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов
268. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
269. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
270. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов

271. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
272. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
273. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
274. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
275. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
276. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
277. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся
278. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
279. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
280. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
281. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
282. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни
283. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
284. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
285. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
286. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты
287. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
288. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
289. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
290. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии
291. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
292. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
293. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
294. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

295. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
  296. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
  297. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
  298. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
  299. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
  300. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи
  301. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций
  302. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов
  303. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
  304. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере
  305. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения
  306. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
  307. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
  308. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов
  309. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
  310. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
  311. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов
  312. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки
  313. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте
  314. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики
  315. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
  316. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
  317. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов
  318. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
  319. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
  320. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
- Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;
321. - Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.



## 7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

1. Ассертивность - это
  - А) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других
  - В) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям
  - С) все ответы верны
2. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом
  - А) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным
  - В) развития креативности личности
  - С) все ответы верны
3. Астенические эмоции -
  - А) окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.
  - В) мобилизирующие личность эмоции
  - С) нет верных ответов
4. Аффилиация -
  - А) потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви.
  - В) проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь, поддержку и принимать их от него.
  - С) все ответы верны
5. Видеотренинг –
  - А) использование видеоматериалов в коммерческих целях
  - В) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах.
  - С) нет верных ответов
6. Внушение -
  - А) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам
  - В) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует
  - С) нет верных ответов
7. Тренинговый метод – это
  - А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.
  - В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;
  - С) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.
8. Гуманистическую психологию представляют:
  - А) А. Маслоу, К.Рождерс, Г.Олпорт;
  - В) З.Фрейд, А.Фрейд;
  - С) А.Адлер, К. Хорни.
9. В психоанализе творческому проявлению личности способствует:
  - А) проекция;
  - В) инверсия;
  - С) сублимация.
10. Автор-основатель клиент-центрированной (человеко-центрированной) экспрессивной психотерапии:
  - А) А.Фрейд;

---

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- В) К. Роджерс;
  - С) Н. Роджерс.
11. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры –
    - А) игровая терапия;
    - В) арттерапия;
    - С) психодрама.
  12. Рекомендуемое количество участников тренинга:
    - А) 30-35 человек;
    - В) 8-15 человек;
    - С) 25-30 человек.
  13. По какой причине происходит ограничение количества участников тренинговой группы?
    - А) в больших группах происходит спонтанное разделение всех участников на подгруппы, что снижает эффективность тренинговой работы;
    - В) в больших группах отмечается чрезмерно высокая активность при межличностном взаимодействии участников тренинга;
    - С) нет верных ответов.
  14. К донаучному периоду развития групповых методов относят:
    - А) шаманскую практику; целительство и знахарство;
    - В) ритуалы и религию;
    - С) теорию И. Бернгейма о гипнотическом состоянии.
  15. Э. Дюркгейм, Г. Зиммель исследовали групповые методы
    - А) в социологии;
    - В) в психологии;
    - С) в психотерапии.
  16. В психологических центрах А. Адлера занимались проблемами:
    - А) алкоголизма;
    - В) неврозами и сексуальными нарушениями;
    - С) нет верных ответов.
  17. В транзактном анализе Э.Берна выделены следующие Эго-состояния:
    - А) Ребенок;
    - В) Родитель и Взрослый;
    - С) Ребенок и Родитель.
  18. Типы психотерапевтического воздействия в группе:
    - А) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение;
    - В) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация;
    - С) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.
  19. Гештальтпсихологию представляют:
    - А) Ф.Перлз, К.Левин;
    - В) А.Адлер, А.Фрейд;
    - С) К.Г.Юнг, Н. Роджерс.
  20. Методы, используемые в тренинге бихевиористами:
    - А) расщепления и структурирования;
    - В) позитивного и отрицательного подкрепления;
    - С) наказания, систематической десенсибилизации.
  21. Метод психодрамы был разработан:
    - А) Дж.Морено;
    - В) В.Сатир;
    - С) Ф.Перлз.
  22. Развитие групповых методов в России в XX веке в педагогике связывают с именами:
    - А) А.С.Макаренко;
    - В) В.А.Сухомлинского;
    - С) И.В.Вяземского.
  23. Теорией и практикой социально-психологического тренинга в отечественной науке занимались:
    - А) Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев;

- В) Х. Миккин, Т.С. Яценко, И. Вачков, А. Лидерс;  
С) нет верных ответов.
24. Группа встреч –  
А) терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп.  
В) психокоррекционная  
С) психотерапевтическая группа
25. Группа гетерогенная -  
А) разновозрастная группа  
В) группа, решающая разнообразные задачи.  
С) смешанная группа
26. Группа закрытого типа –  
А) группа с постоянным составом участников  
В) группа со сменными участниками  
С) нет верных ответов
27. Группа интегрирующая –  
А) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.  
В) группа, для участников которой характерно активное участие в социально-психологическом тренинге  
С) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.
28. Группа марафона –  
А) современная экстремальная форма групповой психотерапии  
В) вид тренинга  
С) нет верных ответов
29. Группа открытого типа –  
А) группа, имеющая постоянный состав участников  
В) группа, имеющая переменный состав участников  
С) нет верных ответов
30. Группа психокоррекционная –  
А) искусственно созданная небольшая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия  
В) искусственно созданная большая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия  
С) искусственно созданная психотерапевтическая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
31. Группа сенситивности –  
А) тренинговая группа  
В) группа, направленная на развитие креативности личности  
С) Т-группа, ориентированная на всестороннее развитие личности, развитие ее «чувствительности».
32. Группа тренинга (Т-группа) –  
А) группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах.  
В) группа, предметом интереса которой являются внутриличностные и межличностные конфликты  
С) нет верных ответов
33. Групповая динамика –  
А) комплекс, направленный на развитие личности  
В) комплекс, направленный на развитие группы  
С) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.
34. Защита психологическая -  
А) Формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и

- интернализированными социальными требованиями и запретами
- В) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта
- С) все ответы верны
35. Игра, игровая деятельность –
- А) исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника
- В) основное новообразование дошкольного возраста
- С) все ответы верны
36. Игровая терапия
- А) метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры
- В) метод, использующийся в современной психотерапии взрослых
- С) все ответы верны
37. Игровая терапия недирективная –
- А) терапия с помощью игры, построенная на принципах клиент-центрированного подхода. Отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к полному раскрытию пациента в процессе лечения
- В) терапия с помощью игры, в которой отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к контролю пациента.
- С) нет верных ответов
38. Имагинативный (имажитивный) -
- А) психический процесс, связанный с эмоциями
- В) психический процесс, связанный с воображением (фантазией)
- С) психический процесс, связанный с волей
39. Креативность –
- А) способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем
- В) способность человека понимать основные противоречия
- С) все ответы верны
40. Психодрама (англ. psychodrama) –
- А) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники терапии творчеством
- В) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия. Основателем психодрамы был Я. Морено
- С) все ответы верны
41. Сублимация -
- А) защитный механизм, связанный с регрессом
- В) преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности
- С) все ответы верны
43. Техника инсценировки сказок –
- А) техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить
- В) метод символ-драмы
- С) все ответы верны
44. Техника эмотивного воображения –
- А) вариант систематической десенсибилизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой
- В) вариант систематической сенсibilизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой
- С) нет верных ответов

44. Тренинг креативности –
- А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях
  - В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих
  - С) все ответы верны
45. Тренинговый метод –
- А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях
  - В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих
  - С) все ответы верны
46. Социально-психологические тренинги может проводить
- А) любой желающий
  - В) только специалист с медицинским образованием
  - С) только специалист, прошедший подготовку по направлению социально- психологических тренингов
47. Группы сенситивности возникли в
- А) 1954г.
  - В) 2000г.
  - С) 1978г.
48. Первые тренинговые занятия, направленные на повышения компетентности в общении, были проведены в
- А) Бетель (США)
  - В) Париж
  - С) Москва
49. Метод социально-психологического тренинга был разработан в
- А) 60-е гг. XXв.
  - В) 70-е гг. XXв.
  - С) 80-е гг. XXв.
50. Метод социально-психологического тренинга разработал
- А) М. Форверг
  - В) К.Левин
  - С) К. Роджерс
51. Принципы социально-психологического тренинга
- А) активности, творческой позиции, объективации поведения
  - В) активности, творческой позиции, пассивности
  - С) активности, контроля, объективации поведения
52. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие
- А) объект-субъектное
  - В) субъект-объектное
  - С) субъект-субъектное
53. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами
- А) содержанием тренинга, особенностями группы
  - В) особенностями ситуации, возможностями тренера
  - С) все ответы верны
54. В 60-х гг. в тренинге жизненных умений использовались...
- А) 2 модели
  - В) 3 модели
  - С) 1 модель
55. Первая модель жизненных умений опирается на категории
- А) решение проблем, общение
  - В) решение проблем, общение, настойчивость, уверенность в себе, критичность мышления, умение самоуправления, развития Я-концепции
  - С) критичность мышления, умение самоуправления, развития Я-концепции
56. Вторая модель тренинга жизненных умений включает

- A) межличностное общение, поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем, принятие решений
  - B) поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем, принятие решений
  - C) нет верных ответов
57. Третья модель жизненных умений включает
- A) тренинг эмоционального самоконтроля, межличностных отношений
  - B) тренинг самопонимания, финансовой самозащиты, самоподдержки, и концептуализации опыта
  - C) все ответы верны
58. В 60-х гг. XX в. были выделены основные проблемы тренингов
- A) профессионализация тренеров и участников групп
  - B) модификация метода Т-групп, рост исследований и развитие теории, расширенное использование лабораторного метода в нелабораторных условиях, профессионализация тренеров
  - C) все ответы верны
59. Принцип исследовательской позиции равнозначен принципу
- A) творческой позиции
  - B) объективации
  - C) все ответы верны
60. В тренинге разрешения конфликтов выделяют по степени значения для группы
- A) конфликты конструктивные
  - B) конфликты деструктивные
  - C) все ответы верны
61. М. Дойч классифицирует конфликты по критерию
- A) истинности-ложности (или реальности)
  - B) креативности – консервативности
  - C) все ответы верны
62. Подлинный конфликт по М. Дойчу – это
- A) существующий объективно и воспринимаемый адекватно
  - B) мобилизирующий личность
  - C) нет верных ответов
63. Внутригрупповой конфликт «включает»
- A) саморегуляционные процессы
  - B) не изменяет внутригрупповые процессы
  - C) нет верных ответов
64. Управление конфликтом в тренинге означает
- A) умение осознавать конфликт
  - B) умение поддерживать его значение ниже того уровня, на котором он становится угрожающим для группы, отношений, организации
  - C) нет верных ответов
65. Стратегии поведения в конфликте выделяет
- A) К.Томас
  - B) К.Лоренс
  - C) нет верных ответов
66. Конструктивное решение конфликтов зависит от
- A) умения контролировать свои эмоции, скрытности человека
  - B) адекватного восприятия конфликта, объективности
  - C) все ответы верны
67. Программа тренинга разрешения конфликтов была предложена
- A) В.А.Чикер
  - B) З.Фрейдом
  - C) А.Адлером
68. Техника «Бумеранга» предполагает
- A) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы
  - B) уход от ситуации конфликта
  - C) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему

69. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на
- А) поддержание беседы
  - В) уход от конфликта
  - С) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей
70. Эмоциональность информации в процессе выступления - это
- А) то, что затрагивает чувства и эмоции слушателей
  - В) то, что позволяет осознать свои эмоции
  - С) нет верных ответов

## 7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

### 7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	---

### 7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%



## **7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (разработка проектов международных документов, анализа, критики, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешне-политической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т.п.);

- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии т.п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература<sup>4</sup>*

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>

### *Дополнительная литература<sup>5</sup>*

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html>

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

#### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

*Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

<sup>4</sup> Из ЭБС

<sup>5</sup> Из ЭБС

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.