

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 14:34:53
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e879d98ec1c5bb2f5eb89c29ahfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.декана

Факультета психологии

_____/Веракса А.Н./

«22» июня 2023 г

**Рабочая программа дисциплины
Психология экстремальных ситуаций**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных ситуаций». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 50 с.

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 09.06.2023 протокол №4.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н. Н.В. Автионова
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии экстремальных ситуаций.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психологии экстремальных ситуаций;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии экстремальных ситуаций для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики в сфере психологии экстремальных ситуаций.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	ПК-1	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	<p>ИПК-1.19. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>ИПК-1.20. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
			<p>образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ИПК-1.21. Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Психолого-педагогическая помощь	ПК-2	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	<p>ИПК-2.4. Знать: способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
			<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Психологические услуги	ПК-3	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	<p>ИПК-3.7. Знать: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического</p>

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
			<p>тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>ИПК-3.8. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>ИПК-3.9. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» изучается в 6 семестре, относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиантология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Психолингвистика», «Супервизия в практической психологии», «Методы и технологии управления современными рисками», «Психологическое сопровождение родительства», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», а также при прохождении всех типов производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
6 семестр								
3	108	28	-	46	-	-	32	2 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине								
3	108	28	-	46	-	-	32	2

(очно-заочная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
6 семестр								
3	108	28	-	46	-	-	32	2 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине								
3	108	28	-	46	-	-	32	2

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики		
1	Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний	Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма»,

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		«экстремальное состояние», «кризисное состояние». Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Субъекты экстремальной ситуации. Понятие экстремальной ситуации. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
2	Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику	Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций. Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях. Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления и диагностические критерии расстройств, связанных со стрессом: острой реакции на стресс, посттравматического стрессового расстройства, расстройства приспособительных реакций. Клинические проявления и диагностические критерии стойкого изменения личности после переживания катастрофы. Особенности постстрессовых расстройств у участников боевых действий, жертв насилия, детей. Психологические методы оценки экстремального и постстрессового состояния у взрослых и детей. Основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств. Правовые и организационные аспекты деятельности психолога, алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние.
РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика		
3	Тема 2.1. Экстремальные состояния	Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирного времени. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация. Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.). Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.
4	Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки ОСР: непродолжительность (от нескольких часов до нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности,

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		апатии; наличие непосредственной связи между травматическим событием и симптомом. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективное облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией (в идеале – принятие ситуации и конструктивная проработка травматического опыта). Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Теоретические модели ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.
РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии		
5	Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи	Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гневе, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.
6	Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса	Профотбор в «экстремальных» профессиях. Эффективность профессионального взаимодействия. Хронический стресс и профессиональные деформации и деструкции у специалистов экстремальных видов деятельности и представителей профессий, связанных с интенсивным общением с людьми. Принципы их профилактики и реабилитации специалистов.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
6 семестр							
РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики	10	-	12	-	-	8	30
Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний	6	-	6	-	-	4	16

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику	4	-	6	-	-	4	-	14
РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	10	-	18	-	-	12	-	40
Тема 2.1. Экстремальные состояния	6	-	10	-	-	6	-	22
Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	4	-	8	-	-	6	-	18
РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии	8	-	16	-	-	12	-	36
Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи	4	-	8	-	-	6	-	18
Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса	4	-	8	-	-	6	-	18
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого за 6 семестр	28	-	46	-	-	32	2	108

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
6 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики	10	-	12	-	-	8	-	30
Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний	6	-	6	-	-	4	-	16
Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику	4	-	6	-	-	4	-	14
РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	10	-	18	-	-	12	-	40
Тема 2.1. Экстремальные состояния	6	-	10	-	-	6	-	22
Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	4	-	8	-	-	6	-	18

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии	8	-	16	-	-	12	-	36
Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи	4	-	8	-	-	6	-	18
Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса	4	-	8	-	-	6	-	18
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого за 6 семестр	28	-	46	-	-	32	2	108

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очно-заочной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

6 семестр

Тема № 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний

Семинары 1-3

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний.
2. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики.
3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.
4. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций.
5. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
6. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители.
7. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов.
8. Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии.
9. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние».
10. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
11. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Литература:

Основная

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>

Дополнительная

1. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92739.html>

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66099.html>

Тема № 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику

Семинары 4-6

Вопросы для обсуждения

1. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния.
2. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций.
3. Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию.
4. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации.
5. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях.
6. Клинические проявления и диагностические критерии стойкого изменения личности после переживания катастрофы.
7. Особенности постстрессовых расстройств у участников боевых действий, жертв насилия, детей.
8. Психологические методы оценки экстремального и постстрессового состояния у взрослых и детей.
9. Основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств.
10. Правовые и организационные аспекты деятельности психолога, алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние.

Литература:

Основная

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>

Дополнительная

1. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92739.html>

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66099.html>

Тема № 2.1. Экстремальные состояния

Семинары 7-11

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
2. Понятие экстремального состояния.
3. Основные параметры психических состояний.
4. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.).
5. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.
6. Понятие и виды страха.
7. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину).

8. Понятие и формы аффекта.
9. Последствия аффективных состояний.
10. Понятие и виды паники.
11. Механизм развития паники.
12. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
13. Динамика развития экстремальных состояний.

Литература:

Основная

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>

Дополнительная

1. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92739.html>
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66099.html>

Тема № 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний

Семинары 12-16

Вопросы для обсуждения:

1. Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.).
2. Когнитивная составляющая стресса.
3. Виды стресса.
4. Стадии развития стресса.
5. Эмоциональные субсиндромы стресса.
6. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний.
7. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу.
8. Уровни реакции человека на стресс.
9. Понятие стрессоустойчивости.
10. Факторы стрессоустойчивости человека.
11. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию».
12. Основные признаки ОСР.
13. Этапы развития ОСР
14. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
15. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.
16. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство».
17. Теоретические модели ПТСР.
18. Причины развития травматического стресса.
19. Факторы и группы риска развития ПТСР.
20. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР.
21. Диагностические критерии ПТСР.
22. Направления реабилитации ПТСР.

Литература:

Основная

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>

Дополнительная

1. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92739.html>
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66099.html>

Тема № 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи

Семинары 17-20

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
3. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
4. Помощь при страхе.
5. Помощь при тревоге.
6. Помощь при плаче.
7. Помощь при истерике.
8. Помощь при апатии.
9. Помощь при чувстве вины и стыда.
10. Помощь при двигательном возбуждении.
11. Помощь при нервной дрожи.
12. Помощь при гневе, злости, агрессии.
13. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
14. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.
15. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.
16. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

Литература:

Основная

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>

Дополнительная

1. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92739.html>
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66099.html>

Тема № 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса

Семинары 21-23

Вопросы для обсуждения:

1. Профотбор в «экстремальных» профессиях.
2. Эффективность профессионального взаимодействия.
3. Хронический стресс и профессиональные деформации и деструкции у специалистов экстремальных видов деятельности и представителей профессий, связанных с интенсивным общением с людьми.
4. Принципы их профилактики и реабилитации специалистов.

Литература:

Основная

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. —

162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>

Дополнительная

1. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92739.html>

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66099.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	18
РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	16

Практикум

Кейсы

Задание 1

Подросток на протяжении длительного времени подвергается в школе травле, насмешкам, угрозами и физической агрессии (буллинг). Опишите стратегии выхода из данной ситуации и Ваши рекомендации подростку, который подвергся травле в школе.

Ответ:

В качестве стратегии может быть предложен следующий алгоритм действий:

- разговор в отдельности с каждой из конфликтующих сторон, определение отношений друг к другу, причин буллинга, взаимных претензий;
 - согласование с каждой из сторон пути решения проблемы, время и места взаимной встречи;
 - организация и проведение совместной встречи с обеими конфликтующими сторонами, высказывание (в спокойной форме) взаимных претензий, выработка стратегии бесконфликтного поведения, отговаривание соглашения о бесконфликтном поведении и санкций в случае их нарушения.
- Рекомендации для подростка, подвергающегося травле в школе:
- не нужно провоцировать обидчиков;
 - проговорить проблему со значимым взрослым;
 - общаться с обидчиками в спокойном и уверенном тоне;
 - постараться найти поддержку и прийти к комиксу;
 - не применять силу и угрозу при решении конфликтов;
 - обратиться к психологу или медиатору который поможет решить сложившуюся ситуацию.

Задание 2

На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; мужу бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение — у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.

- а) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?
- б) В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом?

Ответ:

А) в данном случае можно говорить о том, что у мужа наблюдается посттравматическое стрессовое расстройство после участия в боевых действиях.

Б) работа с данным клиентом может заключаться в следующем:

1. Диагностика синдрома социально-психологической дезадаптации у военнослужащего (психоэмоционального состояния на «гражданке», используемых стратегий адаптации, поведения) на основании результатов психодиагностики индивидуальных особенностей военнослужащего.
2. Психологическое консультирование (индивидуальное и семейное). В индивидуальных беседах необходимо дать военнослужащим возможность высказать все наболевшее, проявляя заинтересованность их рассказом. Затем целесообразно разъяснить, что переживаемое ими состояние — временное, оно присуще всем, кто принимал участие в боевых действиях. Очень важно, чтобы они почувствовали понимание и увидели готовность помочь им со стороны не только специалистов, но и близких, родных. Мощным средством психологической реабилитации является искреннее проявление понимания и терпения к проблемам лиц, переживших психотравматические военные условия. Отсутствие такого понимания и терпения со стороны близких приводит порой к трагическим последствиям.
3. Психокоррекционная работа. Психологическая коррекция или психокоррекция — это деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели (норме). Квалифицированная психотерапевтическая помощь необходима тем военнослужащим, у которых отмечаются резко выраженные и запущенные нарушения адаптации (депрессия, алкоголизм, девиантное поведение и т. д.).
4. Обучение навыкам саморегуляции (приемам снятия напряженности с помощью релаксации, аутотренинга и другим методам).
5. Социально-психологические тренинги с целью повышения адаптивности военнослужащего и его личностного развития.
6. Помощь в профессиональном самоопределении, профориентация в целях переобучения и последующего трудоустройства.

Модель психологической реабилитации:

1. Взаимная адаптация психолога и пациента.
2. Обучение пациента навыкам саморегуляции.
3. Катарсический этап (повторное переживание).

4. Обсуждение наиболее типичных форм поведения. На примере жизненных ситуаций.
5. Апробирование новых навыков поведения через игру.

Задание 3

К Вам обратилась женщина, имеющая 8-ми летнюю дочь. Ситуация в семье напряженная, т.к. недавно стало известно, что дедушка ребенка, проживающий в этой же семье, имел неоднократные сексуальные контакты с ребенком (оральный секс).

Что Вы можете порекомендовать женщине:

- а) Какую выбрать стратегию поведения с бабушкой ребенка?
- б) Как вести себя с ребенком?

Ответ:

- а) бабушку нужно переселить, то есть травмирующий фактор для ребенка должен быть исключен. При этом стоит также учитывать что с бабушкой будут работать правоохранительные органы и лишнее внимание ребенку в данный момент не нужно.
- б) 1. Нельзя впадать в панику, особенно при ребенке, и говорить, что жизнь кончена.
2. Ни в коем случае нельзя делать вид, что ничего не произошло.
3. С ребенком надо поговорить, дать ему выговориться, но не сводить все к тому, что все нормально.
4. Нельзя срывать на ребенке или говорить, что он сам виноват.
5. Нельзя задавать вопросы типа: «Почему ты не убежал?», «Почему ты туда пошел?» и прочее.
6. Не надо заниматься самобичеванием, считать себя плохим родителем и казнить за то, что не уберет ребенка или неправильно воспитал.

Задание 4

Клиника, в которой Вы работаете, сотрудничает с хосписом. Вас попросили проконсультировать пациента хосписа, который не так давно там находится и недавно стал вести себя агрессивно. Какие методы работы Вы выберете?

Ответ:

Возможно у клиента проявляется так называемый Феномен конфликта и борьбы с судьбой". Пациенту необходима помощь в проживании борьбы, так называемое "пребывание вместе". Больному необходимо найти себя в конце своей жизни, быть собой, и психолог создает условия для аутентичного проявления пациента

1. При беседе с возбужденным психотическим пациентом (особенно с параноидным бредом) не следует делать в его присутствии какие-либо записи. Присутствие, как минимум, еще одного сотрудника — обязательно.
2. Следует вести себя уверенно, спокойно и доброжелательно по отношению к больному. Не допустимы угрозы, грубость, насмешки и фамильярность, как в адрес больного, так и его родственников. Подобное поведение со стороны персонала может спровоцировать или усилить агрессивную реакцию со стороны пациента (особенно в отношении определенных категорий больных) .
3. В начале беседы с возбужденным пациентом для установления контакта лучше задать нейтральные вопросы отвлекающего характера от конфликтной ситуации, например, «хочет ли он сейчас покурить», «можно ли ему сейчас измерить давление».
4. Не следует спорить и разубеждать пациента, нужно проявлять достаточно эмпатии к его состоянию, вместе с тем нельзя безоговорочно соглашаться со всеми его претензиями и обидами.

Задание 5

В результате авиакатастрофы погибли 127 человек и 7 членов экипажа. Родственники погибших оповещены. Вас пригласили для работы с родственниками погибших. Перечислите возможные методы работы с родственниками погибших в авиакатастрофе людей?

Ответ:

- 1 Психологическое сопровождение пострадавших в самолете и в аэропорту.
- 2 Психологическое сопровождение пострадавших на месте авиакатастрофы. Основными методами психологической работы в данной ситуации, можно определить как: психологическая поддержка; борьба с вновь возникающими негативными переживаниями и профилактика развития посттравматического стрессового расстройства. Наиболее эффективными методами психологического воздействия были: эмпатийное слушанье, искренность в проявлении психологами своих чувств и простота психологического воздействия (телесные прикосновения, дыхательная гимнастика).

Задание 6

В чем основное отличие стресса от дистресса?

Ответ:

Под действием стрессоров различного рода сегодня к человеку приходят эмоциональные встряски на каждом шагу. Если он их успешно проходит, «побеждает» стрессовую ситуацию, то навык сопротивляться стрессогенным факторам только растет, адаптивность повышается. Но если механизмы неэффективны или энергетические запасы истощены, то на место полезного стресса приходит дистресс. Его симптомы – усталость, раздражительность, ослабление влечения в половой сфере, головные боли, даже странности вроде беспричинного смеха или неожиданно возросшей потребности к острому или сладкому – заслуживают внимания, чтобы найти причину деструктивного стресса, которому без проработки свойственно только усиливаться.

Задание 7

При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов придти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации?

Опишите основные методы работы с детьми, получившими травму?

Ответ:

Работа психолога в данной ситуации будет направлена на воздействие психотравмирующего фактора. Сначала нужно обеспечить безопасность ребенку и снизить риск повторения травмирующих ситуаций.

Основные методы работы с детьми получившими травму:

1. Основные усилия должны быть направлены на формирование у ребенка чувства безопасности во взаимодействии (проявление позитивного отношения, внимание к его переживаниям потребностям, снижение тревожности за счет того, что специалист объясняет весь процесс взаимодействия). Работа должна быть регулярной и постоянной (в противовес картины мира ребенка с непостоянствами, нестабильностью, ненадежностью)

2. После установления доверительных отношений ребенок может начать проверять их, проявляя гнев, агрессию, другие негативные реакции и ожидая отрицательного отношения к себе. Важно дать понять ребенку, что как бы он не поступал, его не отвергнут, но и не допустят насильственных действий. Обсуждение таких моментов позволяет сформировать более позитивные ожидания и достичь изменений в общении ребенка с окружающими.

3. После проведения диагностических процедур ребенок может воспринять прекращение работы как подтверждение того, что его рано или поздно бросят. Психологу необходимо убедить ребенка в том, что это только завершение очередного этапа работы и того, что он достиг каких-либо успехов, а не тем, что он как-то неправильно ведет себя.

4. Специалисту необходимо помнить то, что дети могут не иметь достаточного запаса слов для выражения своих переживаний, поэтому необходимо помочь ребенку обучиться распознаванию эмоций. Психолог может сам называть их.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику	Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Специфика психологической травматизации различных групп

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>субъектов.</p> <p>Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии.</p> <p>Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние».</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p> <p>Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика</p> <p>Тема 2.1. Экстремальные состояния</p> <p>Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний</p>	<p>Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний.</p> <p>Уровни реакции человека на стресс.</p> <p>Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки ОСР. Этапы развития ОСР</p> <p>Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.</p> <p>Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Теоретические модели ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи</p> <p>Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<p>Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.</p> <p>Задачи оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>Помощь при страхе.</p> <p>Помощь при тревоге.</p> <p>Помощь при плаче.</p> <p>Помощь при истерике.</p> <p>Помощь при апатии.</p> <p>Помощь при чувстве вины и стыда.</p> <p>Помощь при двигательном возбуждении.</p> <p>Помощь при нервной дрожи.</p> <p>Помощь при гневе, злости, агрессии.</p> <p>Самопомощь при острых реакциях на стресс.</p> <p>Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.</p> <p>Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.</p> <p>Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.</p>

6.1. Темы эссе¹

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Типология экстремальных ситуаций.
3. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
4. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
5. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
6. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
7. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
8. Психология терроризма.
9. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
10. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
11. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
12. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.
13. Понятие и виды паники. Механизм развития паники.
14. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
15. Динамика развития экстремальных состояний.
16. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний: понятие, виды, динамика.
17. Теории стресса.
18. Факторы развития стресса (сравнение различных подходов).
19. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.
20. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
21. Понятие и основные признаки острого стрессового расстройства.
22. Динамика развития ОСР.
23. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
24. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.
25. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР.
26. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Предмет, цель и задачи психологии экстремальных ситуаций и состояний.
2. Понятия «экстремальная ситуация» и «экстремальное состояние», факторы экстремальности.
3. Чрезвычайная ситуация: понятие и классификации.
4. Субъекты экстремальных ситуаций.
5. Стресс: исторические и современные представления о содержании понятия, критерии систематизации и виды.
6. Объективные и субъективные параметры стрессовой ситуации.
7. Бессознательные механизмы совладания со стрессом (психические защиты).
8. Копинг-стратегии: понятие, отечественные и зарубежные систематизации.
9. Ресурсы устойчивости к экстремальным ситуациям и совладания со стрессом.
10. Факторы развития и компенсации психических расстройств во время чрезвычайных ситуаций, при проведении спасательных работ, на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации.
11. Этапы психической адаптации и дезадаптации в измененных условиях существования.
12. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
13. Психология паники: понятие, источники, виды.
14. Принципы диагностики экстремальности ситуации.
15. Методы и технологии управленческого воздействия на паническое поведение.
16. Цели и принципы оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.
17. Методы психологической помощи во время психотравмирующего события или в ближайшее время после него.
18. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события, на

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

отдаленных этапах (работа с травмой).

19. Критерии дифференциации непатологических и патологических реакций психики на травмирующее воздействие экстремальной ситуации.
20. Критерии диагностики и клиническая картина острой реакции на стресс (по МКБ-10).
21. Критерии диагностики и клиническая картина посттравматического стрессового расстройства (по МКБ-10).
22. Критерии диагностики и клиническая картина расстройства приспособительных реакции (по МКБ-10).
23. Критерии диагностики и клиническая картина стойких изменений личности после переживания катастрофы (по МКБ-10).
24. Использование опросников в диагностике экстремальных состояний.
25. Проективная диагностика экстремальных состояний.
26. Особенности проявления и психологической диагностики ПТСР у детей.
27. Этапы оказания экстренной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальном или кризисном состоянии.
28. Кризисные ситуации и состояния, виды кризисов.
29. Нормативно-возрастные психологические кризисы.
30. Индивидуальные кризисы: этиология, классификация.
31. Психологическая помощь семье, переживающей кризис: цели, этапы, мишени коррекции.
32. Общие симптомы и фазы переживания горя. Понятие «нормального горя».
33. Патологическое переживание горя.
34. Психологические особенности переживания горя в детском возрасте.
35. Психологическая и психотерапевтическая помощь на разных стадиях переживания утраты.
36. Психологическая помощь ребенку, переживающему горе.
37. Суицид: понятие и типология суицидального поведения, факторы суицидального риска.
38. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.
39. Возрастные аспекты суицидального поведения.
40. Использование опросников в психологической диагностике суицидального риска.
41. Проективная психодиагностика суицидального риска.
42. Психологическая специфика осуществления профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Психологическая диагностика интеллекта, эмоциональной и мотивационной сфер в профессиональном отборе специалистов профессий экстремального профиля.
43. Социально-психологическая специфика внутригруппового взаимодействия в профессиональных группах представителей экстремальных профессий. Психологическая диагностика лидерских и коммуникативных качеств личности в профессиональном отборе специалистов профессий экстремального профиля.
44. Категория «профессиональная деформация» в психологии. Факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций у представителей профессий экстремального профиля.
45. Профилактика профессиональных деструкций у представителей профессий экстремального профиля.
46. Последствия профессиональных деформаций у представителей профессий экстремального профиля.
47. Характеристика синдрома эмоционального выгорания.
48. Психологические основы ведения переговоров с террористами: этапы и правила.
49. «Психологический портрет» личности террориста: основные характеристики и мотивы.
50. Синдром идентификации заложника («Стокгольмский синдром»).
51. Психологический портрет личности террориста.
52. Социально-психологическая специфика этапов взаимодействия террористов и заложников.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Стресс: исторические и современные представления о содержании понятия, критерии

- систематизации и виды.
2. Методы и технологии управленческого воздействия на паническое поведение.
 3. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Вариант 2

1. Методы психологической помощи во время психотравмирующего события или в ближайшее время после него.
2. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события, на отдаленных этапах (работа с травмой).
3. Критерии дифференциации непатологических и патологических реакций психики на травмирующее воздействие экстремальной ситуации.

Вариант А

1. Дайте сравнительную характеристику чрезвычайной и экстремальной ситуаций.
2. По материалам СМИ найдите описание конкретной экстремальной ситуации и дайте ее полную психологическую характеристику (в соответствии со схемой, изученной на лекции).
3. Дайте психологическую характеристику паники как первичного состояния в экстремальной ситуации. Предложите схему предотвращения паники в условиях техногенной катастрофы, природного катаклизма, при теракте.
4. Опишите специфику развития стресса у различных субъектов чрезвычайной ситуации.
5. Опишите причины возникновения и динамику ОСР.

Вариант Б

1. Дайте сравнительную характеристику чрезвычайной и экстремальной ситуаций.
2. По материалам СМИ найдите описание конкретной экстремальной ситуации и дайте ее полную психологическую характеристику (в соответствии со схемой, изученной на лекции).
3. Дайте психологическую характеристику аффекта как первичного состояния в экстремальной ситуации. Предложите схему предотвращения массовых аффективных реакций в условиях техногенной катастрофы, природного катаклизма, при теракте.
4. Опишите специфику развития стресса у различных субъектов чрезвычайной ситуации.
5. Опишите причины возникновения и динамику ПТСР.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного	РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. 2. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. 	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ

<p>подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. 4. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. 5. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. 6. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. 7. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. 8. Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии. 9. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние». 10. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). 11. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека. 12. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния. 13. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций. 14. Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию. 15. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации. 16. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях. 17. Клинические проявления и диагностические критерии стойкого изменения личности после переживания катастрофы. 	<p>защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p>
---	--	--	---

<p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<p>18. Особенности постстрессовых расстройств у участников боевых действий, жертв насилия, детей.</p> <p>19. Психологические методы оценки экстремального и постстрессового состояния у взрослых и детей.</p> <p>20. Основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств.</p> <p>21. Правовые и организационные аспекты деятельности психолога, алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние.</p> <p>22. Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций.</p> <p>23. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.</p> <p>24. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных</p>	<p>25. Экстремальные ситуации мирного времени.</p> <p>26. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.</p> <p>27. Понятие экстремального состояния.</p> <p>28. Основные параметры психических состояний.</p> <p>29. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева,</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных</p>

	<p>ситуаций на психику</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика</p> <p>Тема 2.1. Экстремальные состояния</p> <p>Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи</p> <p>Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<p>П.И. Сидоров и др.).</p> <p>30. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.</p> <p>31. Понятие и виды страха.</p> <p>32. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину).</p> <p>33. Понятие и формы аффекта.</p> <p>34. Последствия аффективных состояний.</p> <p>35. Понятие и виды паники.</p> <p>36. Механизм развития паники.</p> <p>37. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.</p> <p>38. Динамика развития экстремальных состояний.</p> <p>39. Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.).</p> <p>40. Когнитивная составляющая стресса.</p> <p>41. Виды стресса.</p>	<p>эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p>ИПК-1.10. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики</p> <p>Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний</p> <p>Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика</p> <p>Тема 2.1.</p>	<p>42. Стадии развития стресса.</p> <p>43. Эмоциональные субсиндромы стресса.</p> <p>44. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний.</p> <p>45. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу.</p> <p>46. Уровни реакции человека на стресс.</p> <p>47. Понятие стрессоустойчивости.</p> <p>48. Факторы стрессоустойчивости человека.</p> <p>49. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию».</p> <p>50. Основные признаки ОСР.</p> <p>51. Этапы развития ОСР</p> <p>52. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене;</p>

<p>взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Экстремальные состояния</p> <p>Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии</p> <p>Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи</p> <p>Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<p>ситуации.</p> <p>53. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.</p> <p>54. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство».</p> <p>55. Теоретические модели ПТСР.</p>	<p>анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики</p> <p>Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных</p>	<p>56. Причины развития травматического стресса.</p> <p>57. Факторы и группы риска развития ПТСР.</p> <p>58. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР.</p> <p>59. Диагностические критерии ПТСР.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в</p>

<p>развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<p>60. Направления реабилитации ПТСР. 61. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. 62. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. 63. Задачи оказания экстренной психологической помощи. 64. Помощь при страхе. 65. Помощь при тревоге. 66. Помощь при плаче. 67. Помощь при истерике. 68. Помощь при апатии. 69. Помощь при чувстве вины и стыда. 70. Помощь при двигательном возбуждении. 71. Помощь при нервной дрожи.</p>	<p>контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защиты профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
--	--	--	--

ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией			
<p>ИПК-2.1. Знать: юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<p>72. Помощь при гнев, злости, агрессии. 73. Самопомощь при острых реакциях на стресс. 74. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний. 75. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации. 76. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. 77. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. 78. Привести критерии критической оценки надежности источников информации. 79. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса. 80. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. 81. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. 82. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-2.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных</p>	<p>83. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. 84. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания»</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в</p>

<p>субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<p>специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. 85. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. 86. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). 87. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. 88. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. 89. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. 90. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p>	<p>контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ИПК-2.3. Владеть: навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики</p>	<p>91. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений</p>

<p>норм в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<p>среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>92. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>93. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения.</p> <p>94. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).</p> <p>95. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p>96. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
--	--	---	--

ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
<p>ИПК-3.4. Знать: социальную психологию, психологию малых групп; психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документирование</p> <p>ИПК-3.10. Знать: основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс; методы и методики общей и социальной психологии; современные направления молодежных движений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психология воспитания и педагогики; психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты; цели, задачи и функции организаций социальной сферы;</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<p>97. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>98. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>99. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.</p> <p>100. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>101. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>102. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.</p> <p>103. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.</p> <p>104. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p> <p>105. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.</p> <p>106. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной</p>	<p>Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ</p>

<p>типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение</p>		<p>жизненной ситуации.</p>	
<p>ИПК-3.5. Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<p>107. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>108. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>109. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.</p> <p>110. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p> <p>111. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

<p>владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; вести документацию и служебную переписку</p>			
<p>ИПК-3.6. Владеть: навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга; навыками оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; учета проведенных работ</p> <p>ИПК-3.12. Владеть: навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса</p>	<p>112. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>113. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>114. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p>115. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>116. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>

<p>клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками разработки совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и</p>		<p>117. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).</p> <p>118. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.</p>	
--	--	---	--

<p>адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем; навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>			
--	--	--	--

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 6 семестре является зачет с оценкой, которые проводится в устной форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

119. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний.
120. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики.
121. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.
122. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций.
123. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
124. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители.
125. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов.
126. Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии.
127. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние».
128. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
129. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
130. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния.
131. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций.
132. Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию.
133. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации.
134. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях.
135. Клинические проявления и диагностические критерии стойкого изменения

- личности после переживания катастрофы.
136. Особенности постстрессовых расстройств у участников боевых действий, жертв насилия, детей.
 137. Психологические методы оценки экстремального и постстрессового состояния у взрослых и детей.
 138. Основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств.
 139. Правовые и организационные аспекты деятельности психолога, алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние.
 140. Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций.
 141. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
 142. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС.
 143. Экстремальные ситуации мирного времени.
 144. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
 145. Понятие экстремального состояния.
 146. Основные параметры психических состояний.
 147. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.).
 148. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.
 149. Понятие и виды страха.
 150. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину).
 151. Понятие и формы аффекта.
 152. Последствия аффективных состояний.
 153. Понятие и виды паники.
 154. Механизм развития паники.
 155. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
 156. Динамика развития экстремальных состояний.
 157. Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.).
 158. Когнитивная составляющая стресса.
 159. Виды стресса.
 160. Стадии развития стресса.
 161. Эмоциональные субсиндромы стресса.
 162. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний.
 163. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу.
 164. Уровни реакции человека на стресс.
 165. Понятие стрессоустойчивости.
 166. Факторы стрессоустойчивости человека.
 167. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию».
 168. Основные признаки ОСР.
 169. Этапы развития ОСР.
 170. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
 171. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.
 172. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство».
 173. Теоретические модели ПТСР.
 174. Причины развития травматического стресса.
 175. Факторы и группы риска развития ПТСР.
 176. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР.
 177. Диагностические критерии ПТСР.
 178. Направления реабилитации ПТСР.

179. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
180. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
181. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
182. Помощь при страхе.
183. Помощь при тревоге.
184. Помощь при плаче.
185. Помощь при истерике.
186. Помощь при апатии.
187. Помощь при чувстве вины и стыда.
188. Помощь при двигательном возбуждении.
189. Помощь при нервной дрожи.
190. Помощь при гневе, злости, агрессии.
191. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
192. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.
193. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.
194. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
195. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
196. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
197. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
198. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
199. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
200. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
201. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
202. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания»² специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
203. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
204. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
205. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
206. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
207. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
208. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
209. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

210. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
211. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения.
212. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
213. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
214. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
215. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
216. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
217. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
218. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
219. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
220. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
221. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
222. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
223. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
224. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
225. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
226. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
227. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
228. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
229. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
230. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
231. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей

- психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
232. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
233. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
234. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
235. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
236. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
237. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
238. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
239. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
240. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
241. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
242. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
243. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
244. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
245. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
246. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
247. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
248. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
249. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
250. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
251. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
252. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
253. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
254. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
255. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
256. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
257. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
258. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
259. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической

помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.

260. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
261. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
262. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
263. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
264. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
265. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
266. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
267. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
268. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
269. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
270. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
271. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
272. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³
Задания тестового контроля

Инструкция: *Допишите предложение.*

1. Цель исследований в области психологии экстремальных ситуаций и состояний является – это

Эталон ответа:

Цель исследований в области психологии экстремальных ситуаций и состояний является – это оценка, прогнозирование и оптимизация психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях и после их переживания, совершенствование психологического отбора и психологической подготовки для работы в необычных условиях существования, а также разработка мер защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов.

2. Экстремальная ситуация – это

Эталон ответа:

Экстремальная ситуация – это внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

3. Факторы, которые могут рассматриваться в качестве определяющих экстремальность:

- a. _____;
 - b. _____;
 - c. _____;
-

Эталон ответа:

- a. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации.
- b. Дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации.
- c. Чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение.
- d. Воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, кислородной недостаточности и т.д.
- e. Наличие голода, жажды и др.

4. Чрезвычайная ситуация – это

Эталон ответа:

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

5. Экстремальное состояние – это

Эталон ответа:

Экстремальное состояние – это состояние крайне выраженного дисбаланса между силой воздействия внешней ситуации и адаптационными ресурсами.

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

6. Кризисная ситуация – это

Эталон ответа:

Кризисная ситуация – это ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер.

7. Глубина и сила переживаний индивида в кризисной ситуации зависят от:

- a. _____;
- b. _____;
- c. _____;
- d. _____;
- e. _____.

Эталон ответа:

- a. уровня развития личности (сознания) — чем выше, тем болезненнее кризис;
- b. социокультурных особенностей;
- c. личностных особенностей;
- d. вида кризисного состояния, переживаемого человеком;
- e. социально-психологических особенностей, социального статуса.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (разработка проектов международных документов, анализа, критики, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешне-политической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т.п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии т.п.).

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>

Дополнительная литература⁵

Дополнительная

1. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92739.html>
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66099.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

- URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»
URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

- URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL:<http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

⁴ Из ЭБС

⁵ Из ЭБС

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом

к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.