

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 21:16:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
_____ А.А. Панарин
«28» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриат)

Направленность/профиль:

«Гражданская и муниципальная служба»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы государственного регулирования экономики». Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Гражданская и муниципальная служба» / А.А. Шестемиров – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 32 с.

Рабочая программа бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295), согласована и рекомендована к утверждению

Разработчики:	<u>К.э.н. А.А. Шестемиров</u>
Ответственный рецензент:	<u>Рогоуленко Т.М. Профессор кафедры бухгалтерского учета, аудита и налогообложения, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», доктор экономических наук, профессор</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства 15.09.2023г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.э.н. А.А. Шестемиров/

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Степкина/

(подпись)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы государственного регулирования экономики» является формирование и развитие качественно более высокого умения вырабатывать глобальную стратегию в системе государственного регулирования экономики на основе: новых более глубоких знаний государственного регулирования экономики, умелой работы с инструментами и выбором стратегии в системе государственного управления.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие *задачи*:

- формирование у специалистов глубоких экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулятивного воздействия на них;
- приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики;
- разработка социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы экономического развития государства;
- умение анализировать основные экономические события в своем государстве и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы государственного регулирования экономики» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2.1.

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)		
Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности		
А Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства / 08.041 Профессиональный стандарт «Специалист с сфере управления проектами государственно-частного партнерства»		
Организационно-управленческий. Организационно-регулирующий. Исполнительно-распорядительный		
ПК-2 Способен применять различные методы управления в сфере государственного и муниципального управления, а также разрабатывать управленческие решения,	Подготовка финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства А/02.6	ИПК-2.1 Знает методы управления в сфере государственного и муниципального управления теории партнерства государства и бизнеса ИПК-2.2 Умеет применять методы стимулирования для укрепления связей между бизнесом и государством ИПК-2.3 Владеет навыками разработки управленческих решений, направленных на улучшение и укрепление взаимодействия между бизнесом и государством

направленные на укрепление связей между бизнесом и государством		
---	--	--

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Основы государственного регулирования экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (Б.1.В.01).

**4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Таблица 4.1

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
для очной формы обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/Семинарские			
11	396	42		42		276	36 экзамен
11	396	42		42		276	36 экзамен

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля)

Таблица 4.2

Очная форма обучения

Темы/разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Практ./сем.					
Тема 1.Теоретические основы государственного регули-	6		6			40		52

рования экономики								
Тема 2.Основные цели государственного регулирования экономики	6		6			40		52
Тема 3.Модели государственного регулирования рыночной экономики	6		6			40		52
Тема 4.Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики	6		6			40		52
Тема 5.Планирование в системе государственного регулирования экономики	6		6			40		52
Тема 6.Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	6		6			38		50
Тема 7.Программирование в системе государственного регулирования экономики	6		6			38		50
Экзамен							36	36
Всего часов	42		42			276	36	396

Таблица 4.3

Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	Предмет и задачи основы государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ.
2	Основные цели	Основные целевые установки основ государственного регулиро-

№ те-мы	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	государственно-го регулирования экономики	вания экономики. Дерево целей. Типы целей. Взаимодействие целей. Приоритеты целей. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики. Многоугольник целей.
3	Модели государственного регулирования рыночной экономики	Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.
4	Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики	Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики.
5	Планирование в системе государственного регулирования экономики	Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов. Стратегическое и индикативное планирование. Индикативное планирование и государственный заказ. Зарубежный опыт индикативного планирования. Становление индикативного планирования в РФ.
6	Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования. Особенности прогнозирования в плановой и переходной экономике РФ. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.
7	Программирование в системе государственного регулирования экономики	Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики. Понятие программирования. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования. Программа социально-экономического развития РФ. Особенности программно-целевого управления. Законодательная база разработки государственных программ. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ. Классификация целевых программ. Федеральная целевая программа. Классификация ФЦП. Основные ФЦП современной России.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения
Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

для очной формы обучения

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики

1. Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики.
2. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме.
3. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
4. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ.

Литература

Основная литература

Моисеенко, Д. Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119451.html> (

Дополнительная литература

Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4497-1167-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108230.html>

Добролюбова, Е. И. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-85006-304-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119150.html>

Осипов, М. Ю. Теоретические основы правового регулирования : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0989-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/105664.html>

Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики

1. Основные целевые установки государственного регулирования экономики.
2. Дерево целей. Типы целей. Взаимодействие целей.
3. Приоритеты целей.
4. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики.
5. Многоугольник целей.

Литература

Основная литература

Моисеенко, Д. Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119451.html> (

Дополнительная литература

Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4497-1167-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108230.html>

Добролюбова, Е. И. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-85006-304-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119150.html>

Осипов, М. Ю. Теоретические основы правового регулирования : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0989-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/105664.html>

Тема 3. Модели государственного регулирования рыночной экономики

1. Классическая модель государственного регулирования экономики.
2. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
3. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.
4. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике.
5. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.

Литература

Основная литература

Моисеенко, Д. Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119451.html> (

Дополнительная литература

Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4497-1167-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108230.html>

Добролюбова, Е. И. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-85006-304-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119150.html>

Осипов, М. Ю. Теоретические основы правового регулирования : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0989-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/105664.html>

Тема 4. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики

1. Общие, частные и специальные методы.
2. Административные и экономические методы.
3. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой.
4. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики.

Литература

Основная литература

Моисеенко, Д. Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119451.html> (

Дополнительная литература

Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4497-1167-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108230.html>

Добролюбова, Е. И. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-85006-304-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119150.html>

Осипов, М. Ю. Теоретические основы правового регулирования : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0989-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/105664.html>

Тема 5. Планирование в системе государственного регулирования экономики

1. Понятие и задачи планирования. Виды планирования.
2. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов.
3. Стратегическое и индикативное планирование. Индикативное планирование и государственный заказ.
4. Зарубежный опыт индикативного планирования. Становление индикативного планирования в РФ.

Литература

Основная литература

Моисеенко, Д. Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119451.html> (

Дополнительная литература

Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4497-1167-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108230.html>

Добролюбова, Е. И. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-85006-304-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119150.html>

Осипов, М. Ю. Теоретические основы правового регулирования : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0989-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/105664.html>

Тема 6. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики

1. Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования.
2. Характеристика основных видов прогноза.
3. Классификация экономических прогнозов.
4. Характеристика основных методов прогнозирования.
5. Особенности прогнозирования в плановой и переходной экономике РФ.
6. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.

Литература

Основная литература

Моисеенко, Д. Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Универ-

ситет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119451.html> (

Дополнительная литература

Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4497-1167-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108230.html>

Добролюбова, Е. И. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-85006-304-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119150.html>

Осипов, М. Ю. Теоретические основы правового регулирования : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0989-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/105664.html>

Тема 7. Программирование в системе государственного регулирования экономики

1. Сущность программы. Классификация программ.
2. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики. Понятие программирования.
3. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования.
4. Программа социально-экономического развития РФ.
5. Особенности программно-целевого управления.
6. Законодательная база разработки государственных программ.
7. Принципы и этапы разработки целевых программ.
8. Структура целевой программы.
9. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ.
10. Классификация целевых программ.
11. Федеральная целевая программа. Классификация ФЦП.
12. Основные ФЦП современной России.

Литература

Основная литература

Моисеенко, Д. Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119451.html> (

Дополнительная литература

Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4497-1167-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108230.html>

Добролюбова, Е. И. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-85006-304-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119150.html>

Осипов, М. Ю. Теоретические основы правового регулирования : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0989-9. — Текст : элек-

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «Основы государственное регулирование экономики» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение эссе на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования.

Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, сориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики мировой (в том числе и российской) в области государственного регулирования экономики.

Таблица 5.1

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	Семинар с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов; мини-конференции с обсуждением сообщений по вопросам понятия и признаков основ государственного регулирования.	2
Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики	Семинар в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов. Практикум 1. Обсуждение комплексных ситуационных заданий.	2
Тема 3. Модели государственного регулирования рыночной экономики	Круглый стол на тему «Модели государственного регулирования рыночной экономики», с подготовкой презентаций.	2
Тема 4. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики	Семинар разбором конкретных кейсов, опубликованных в рекомендованных источниках. Практикум 2-3.	2
Тема 5. Планирование в системе государственного регулирования экономики	Семинар с элементами дискуссии на тему «Стратегические и индикативные планы: проблемы реализации на государственном уровне».	2
Тема 6. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	Круглый стол с обсуждением эссе по темам 19-21. Подготовка презентаций.	2

ПРАКТИКУМ

Задание 1

Какие из целевых ориентиров, определенных в разделе I.3 текущей Концепции социально-экономического развития РФ были реально достигнуты к 2021 году? (для выполнения задания можно использовать базу ЕМИСС).

Задание 2

Какие из целевых показателей, определенных в разделе II текущей Концепции социально-экономического развития РФ, были реально достигнуты к указанному сроку? (для выполнения задания можно использовать базу ЕМИСС).

Задание 3

Рассмотрите показатели из раздела III текущей Концепции социально-экономического развития РФ. Какие значения были достигнуты за период действия этой Концепции? Почему? (для выполнения задания можно использовать базу ЕМИСС).

Задание 4

Какие мероприятия, предусмотренные разделами III, IV, V и VI текущей Концепции социально-экономического развития РФ, были реализованы на практике? Почему?

Задание 5

В стране «X» в обращении находятся банкноты достоинством 50, 100, 500, 1000 и 5000 тугриков, а также монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 тугриков. Центральный банк страны «X» намерен выпустить банкноту достоинством 10000 тугриков. К каким последствиям в экономике это может привести? В каких случаях Вы бы рекомендовали Центральному банку страны «X» введение такой банкноты, а в каких — нет?

Задание 6

В стране «X» в обращении находятся банкноты достоинством 1, 3, 5, 10, 25, 50 и 100 тугриков, а также монеты достоинством 1, 2, 3, 5, 10, 15, 20 и 50 центотугриков. Правительство хочет обязать Центральный банк страны «X» ввести монеты достоинством $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ центотугрика. Поддерживаете ли Вы такое решение? Ответ необходимо мотивировать.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 4. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики	<p>Занятие 4. Основные теоретико-методологические концепции государственного вмешательства в экономику</p> <p>Два классификационных признака разграничения концепций: содержание производственных отношений и механизм регулирования воспроизводственных процессов в экономике.</p> <p>Причины множественности теоретических представлений о роли государства в экономике.</p> <p>Концепция директивного централизованно-распределительного регулирования.</p> <p>Концепция индирективного централизованного ресурсораспределительного регулирования.</p> <p>Направления деятельности государства в соответствии с теорией меркантилизма.</p> <p>Сферы и особенности вмешательства государства в экономические процессы в соответствии с классической теорией.</p> <p>Сферы и направления государственного регулирования экономики в соответствии с кейнсианской теорией.</p> <p>Представления о направлениях, сферах и особенностях вмешательства государства в экономику в неоклассической теории, в теории монетаризма и в теории неолиберализма.</p> <p>Некейнсианская теория о сферах и направлениях государственного регулирования национальной экономики как системы.</p> <p>Концепция индикативного регулирования рыночной экономики: содержание и формы; особенности и сферы применения; факторы распространения и использования.</p>
Тема 5. Планирование в системе государственного регулирования экономики	<p>Занятие 5. Особенности государственного регулирования транзитивной экономики/ экономики переходного периода/ в условиях России</p> <p>Наиболее важные черты транзитивной экономики.</p> <p>Основные тенденции динамики в системе «Административно-распределительная экономика – Развитая рыночная экономика».</p> <p>Концептуальные положения формирования развитой рыночной экономики в России.</p> <p>Характеристика элементов механизма государственного регулирования экономики.</p> <p>Особенности субъектов государственного регулирования российской экономики.</p> <p>Специфика магического многоугольника целей государственного регулирования экономики в России.</p> <p>Общее, особенное и единичное в определении объектов государственного регулирования российской экономики.</p> <p>Особенности использования в России традиционного набора</p>

	методов государственного регулирования экономики.
Тема 6. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	<p>Занятие 6. Правовая база государственного регулирования экономики в Российской Федерации</p> <p>Законодательное установление общего порядка государственного регулирования национальной экономики.</p> <p>Формирование и правовое регулирование конкурентной среды.</p> <p>Факторы и границы повышения эффективности конкуренции. Естественные и неустраняемые монополии. Пределы антимонопольного регулирования.</p>
Тема 7. Программирование в системе государственного регулирования экономики	<p>Занятие 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и содержание государственной валютной политики</p> <p>Внешнеэкономическая политика государства и ее составные элементы.</p> <p>Средства государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Индикаторы эффективности проводимой внешнеэкономической политики. Государственная валютная политика.</p> <p>Содержание государственной валютной политики; валютное регулирование как инструмент проведения валютной политики. Цели и инструменты валютного регулирования. Валютный курс, факторы и методы его регулирования.</p>

6.1. Темы эссе¹

1. Теоретические модели государственного регулирования (неоклассика и кейнсианство).
2. Необходимость и пределы государственного вмешательства в экономику.
3. Формы и методы государственного регулирования экономики.
4. Государственный сектор и его роль в современной экономике.
5. Государственный сектор в экономике РФ: состояние, проблемы и тенденции развития.
6. Оценка эффективности деятельности предприятий (организаций) государственного сектора.
7. Экономическая политика: содержание и инструменты.
8. Экономическая политика в РФ: федеральный и региональный уровни.
9. Административное регулирование: мировой опыт и российская специфика.
10. Управление государственной (муниципальной) собственностью.
11. Приватизация государственной собственности (мировой и российский опыт).
12. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития.
13. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития на уровне субъектов РФ.
14. Национальная модель государственного регулирования экономики (на примере...).
15. Сравнительная характеристика систем государственного регулирования США, ЕС и РФ.
16. Антимонопольное регулирование в РФ: проблемы и направления развития.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

17. Государственное регулирование естественных монополий: мировой опыт и российская специфика.
 18. Конкурентная политика в РФ.
 19. Государственная поддержка малого бизнеса: цели и формы.
 20. Государственного регулирования инновационной деятельности: цели и инструменты.
 21. Политика стимулирования инвестиций: мировой опыт и российская специфика.
 22. Инвестиционная политика субъектов РФ.
 23. Содержание и цели государственной социальной политики.
 24. Содержание и цели региональной экономической политики.
 25. Качество государственного регулирования: понятие и инструменты оценки.
 26. Качество государственных услуг: понятие и методы оценки.

 27. «Электронное правительство» в системе государственного регулирования экономики
 29. Формирование федеральной контрактной системы в России.
 30. Управление государственными закупками на муниципальном уровне.
 31. Государственно-частное партнерство как инструмент государственного регулирования.
 32. Межсекторное партнерство в системе государственного регулирования.
 33. Макроэкономическое регулирование занятости населения.
 34. Активная политика занятости.
 35. Пассивная политика занятости.
 36. Инструменты кредитно-денежного регулирования экономики и последствия их применения.
 37. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ: содержание и альтернативы.
 38. Государственное регулирование финансовых рынков в РФ.
 39. Антиинфляционная политика в РФ: содержание, проблемы и альтернативы.
 40. Фискальная политика государства: мировой опыт и российская специфика
 41. Налоговая политика: федеральный и региональный уровень.
 42. Налогово-бюджетная политика субъектов РФ.
 43. Торговая политика РФ.
 44. Кластерная политика государства: содержание и методы.
 45. Промышленная политика: цели и инструменты.
 46. Промышленная политика на региональном уровне (мировой опыт и отечественная специфика).
 47. Политика стимулирования экономического роста: мировой опыт и специфика современной России.
 48. Программно-целевой подход к управлению социально-экономическим развитием.
- Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6.2 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Государственное регулирование рыночной экономики:
 - А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
 - Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
 - В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
 - Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
 - Д) все верно
2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:
 - А) достижение полной занятости;
 - Б) ускорение экономического роста;
 - В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;

Г) обеспечение экономической безопасности страны;

Д) все верно.

3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

А) обеспечение высоких темпов роста производства;

Б) укрепление национальной валюты;

В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;

Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;

Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

4. Закон Оукена устанавливает связь между:

А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;

Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;

В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;

Г) нет правильного ответа.

5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;

Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;

В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;

Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;

Д) все верно

6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

А) в розничной торговле;

Б) в инфраструктуре;

В) в общественном питании;

Г) в сельском хозяйстве;

Д) в добыче сырья;

Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;

Ж) все верно

7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

А) рынку внутренне присуща стабильность;

Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;

В) рынку внутренне не присуща стабильность;

Г) государственное вмешательство в экономику является желательным; Д) контроль за динамикой денежного предложения;

Е) содействие стабильности банковской системы.

8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

А) рост монополий;

Б) увеличение денег в обращении;

В) рост цен;

Г) «великая депрессия»;

Д) необходимость выхода из кризиса;

Е) жёсткое регулирование экономики государством;

Ж) ускорение роста инвестиций.

9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

А) «laissez faire»;

Б) невидимую руку рынка;

В) автоматическую настройку рыночной экономики;

Г) регулирование капитализма;

Д) снижение цен на продукты питания

Е) ограничение денежной массы;

Ж) полную занятость.

10 По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

А) темпу роста уровня цен;

Б) темпу роста уровня процентной ставки;

В) темпу роста ВВП;

Г) темпу роста скорости обращения денег;

Д) темпу роста населения страны;

Е) нет правильного ответа.

11 Регулирование заключается в:

А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;

Б) компенсации возмущений внутри системы;

В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;

Г) всё вместе;

Д) нет правильного ответа.

12 Задачи территориального регулирования экономики:

А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;

Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;

В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;

Г) все верно

13 Инструменты государственного регулирования регионального развития:

А) генеральная схема развития и размещения производства;

Б) схемы районной планировки;

В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;

Г) комплексные программы развития экономики региона;

Д) все верно

14 Фрикционная безработица – это:

А) безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат – с несопадением предложения рабочей силы и спроса на неё;

Б) безработица, связанная с добровольной переменой места работы;

В) безработица, связанная с экономическими циклами;

Г) нет правильного ответа.

15 Какие из вышеприведённых высказываний верны:

А) занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;

Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;

В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;

Г) все верно

16 Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:

А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;

Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;

В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто незанимались поиском работы;

Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;

Д) все верно

17 Мерами по повышению уровня занятости могут быть:

А) увеличение возраста выхода на пенсию;

Б) организация общественных работ;

- В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
- Г) национализация промышленных предприятий;
- Д) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;
- Е) все верно

18 Методами регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночных отношений выступают:

- А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;
- Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;
- В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;
- Г) все верно

19. Задачи инвестиционной политики:

- А) расширение объёма инвестиций;
- Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;
- В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;
- Г) стимулирование экспорта капитала;
- Д) все верно

20. Какие меры необходимы для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:

- А) введение государственного контроля за ценами;
- Б) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;
- В) сокращение дефицита государственного бюджета;
- Г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
- Д) все верно.

21 Какие меры воздействия на импорт относятся к нетарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение ввозных пошлин;
- В) введение импортных лицензий;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта;
- Д) введение импортных квот.

22 Какие меры воздействия на импорт относятся к тарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение импортных квот;
- В) повышение импортных пошлин;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта.

23 Если курс национальной валюты понизится, то это скажется на экспортной деятельности:

- А) положительно;
- Б) отрицательно;
- В) никак не скажется.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения дисциплины «Основы государственного регулирования экономики» для оценивания сформированности общекультурных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ПК-2 Способен применять различные методы управления в сфере государственного и муниципального управления, а также разрабатывать управленческие решения, направленные на укрепление связей между бизнесом и государством			
ИПК-2.1 Знает методы управления в сфере государственного и муниципального управления теории партнерства государства и бизнеса	Темы 1-5	<p>Наука государственного регулирования экономики .</p> <p>Понятия и элементы государственного регулирования и его особенности.</p> <p>Понятия и виды источников государственного управления. Законодательная техника в области государственного регулирования.</p> <p>Структура государственного регулирования, основные способы ее построения.</p>	<p>Письменный контроль / эссе (т.1-3),</p> <p>Устный контроль / опрос на сем.занятии (темы № 1-7),</p> <p>вопросы на зачете(в.1-25)</p>
ИПК-2.2 Умеет применять методы стимулирования для укрепления связей между бизнесом и государством	Темы 5-7	<p>Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики.</p> <p>Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов.</p> <p>Стратегическое и индикативное планирование. Индикативное планирование и государственный заказ. Зарубежный опыт индикативного планирования. Становление индикативного планирования в РФ.</p>	<p>Письменный контроль / эссе (т.3-5),</p> <p>Устный контроль / опрос на сем.занятии (темы № 1-7),</p> <p>вопросы зачете(26-45)</p>
ИПК-2.3 Владеет навыками разработки управленческих решений, направленных на	Тема 5-7	<p>Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основ-</p>	<p>Письменный контроль / эссе (т.5-7),</p> <p>Устный контроль / опрос на</p>

улучшение и укрепление взаимодействия между бизнесом и государством		<p>ных методов прогнозирования. Особенности прогнозирования в плановой и переходной экономике РФ. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.</p> <p>Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики. Понятие программирования. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования. Программа социально-экономического развития РФ. Особенности программно-целевого управления. Законодательная база разработки государственных программ. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ. Классификация целевых программ. Федеральная целевая программа. Классификация ФЦП. Основные ФЦП современной России.</p>	сем.занятия (темы № 1-7), вопросы на зачете(46-64)
---	--	--	--

7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Предмет государственного регулирования экономики
2. Главные задачи государственного регулирования экономики
3. Основные направления государственного регулирования экономики
4. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
5. Объекты государственного регулирования экономики
6. Субъекты государственного регулирования экономики
7. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики
8. Особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ
9. Основные целевые установки государственного регулирования экономики
10. Особенности построения дерева целей
11. Типы целей государственного регулирования экономики
12. Взаимодействие целей государственного регулирования экономики
13. Приоритеты целей государственного регулирования экономики
14. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики
15. Многоугольник целей государственного регулирования экономики
16. Особенности классической модели государственного регулирования экономики
17. Особенности кейнсианской модели государственного регулирования экономики
18. Особенности неоконсервативной модели государственного регулирования экономики
19. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике

20. Национальные модели экономического развития
21. Целевой ориентир российских реформ
22. Особенности общих методов государственного регулирования экономики
23. Особенности частных методов государственного регулирования экономики
24. Особенности специальных методов государственного регулирования экономики
25. Административные методы государственного регулирования экономики
26. Экономические методы государственного регулирования экономики
27. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики
28. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики
29. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики
30. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики
31. Понятие «планирования» экономики. Основные задачи планирования
32. Особенности методов планирования. Основные виды планирования
33. Особенности основных типов и моделей экономического развития
34. Сущность индикаторов. Особенности стратегического и индикативного планирования
35. Индикативное планирование и государственный заказ
36. Зарубежный опыт индикативного планирования
37. Особенности становления индикативного планирования в РФ
38. Основные функции прогноза. Характеристика основных видов прогноза
39. Классификация экономических прогнозов
40. Характеристика основных методов прогнозирования
41. Особенности прогнозирования в плановой экономике РФ
42. Особенности прогнозирования в переходной экономике РФ
43. Прогнозирование социально-экономического развития РФ
44. Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики.
45. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования
46. Программа социально-экономического развития РФ
47. Особенности программно-целевого управления
48. Законодательная база разработки государственных программ
49. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Классификация целевых программ
50. Федеральная целевая программа. Основные ФЦП современной России.
51. Предмет государственного регулирования экономики
52. Главные задачи государственного регулирования экономики
53. Основные направления государственного регулирования экономики
54. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
55. Объекты государственного регулирования экономики
56. Субъекты государственного регулирования экономики
57. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики
58. Особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ
59. Основные целевые установки государственного регулирования экономики
60. Особенности построения дерева целей
61. Типы целей государственного регулирования экономики
62. Взаимодействие целей государственного регулирования экономики
63. Приоритеты целей государственного регулирования экономики
64. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики
65. Многоугольник целей государственного регулирования экономики
66. Особенности классической модели государственного регулирования экономики

67. Особенности кейнсианской модели государственного регулирования экономики
68. Особенности неоконсервативной модели государственного регулирования экономики
69. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике
70. Национальные модели экономического развития
71. Целевой ориентир российских реформ
72. Особенности общих методов государственного регулирования экономики
73. Особенности частных методов государственного регулирования экономики
74. Особенности специальных методов государственного регулирования экономики
75. Административные методы государственного регулирования экономики
76. Экономические методы государственного регулирования экономики
77. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики
78. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики
79. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики
80. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики
81. Понятие «планирования» экономики. Основные задачи планирования
82. Особенности методов планирования. Основные виды планирования
83. Особенности основных типов и моделей экономического развития
84. Сущность индикаторов. Особенности стратегического и индикативного планирования
85. Индикативное планирование и государственный заказ
86. Зарубежный опыт индикативного планирования
87. Особенности становления индикативного планирования в РФ
88. Основные функции прогноза. Характеристика основных видов прогноза
89. Классификация экономических прогнозов
90. Характеристика основных методов прогнозирования
91. Особенности прогнозирования в плановой экономике РФ
92. Особенности прогнозирования в переходной экономике РФ
93. Прогнозирование социально-экономического развития РФ
94. Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики.
95. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования
96. Программа социально-экономического развития РФ
97. Особенности программно-целевого управления
98. Законодательная база разработки государственных программ
99. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Классификация целевых программ
100. Федеральная целевая программа. Основные ФЦП современной России.

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного кон- троля знаний²

Вариант 1

1. Государственное регулирование рыночной экономики:

- А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
- В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;

² Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено/ «незачтено»»

Д) всё вместе.

2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:

- А) достижение полной занятости;
- Б) ускорение экономического роста;
- В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;
- Г) обеспечение экономической безопасности страны;
- Д) всё вместе.

3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- А) обеспечение высоких темпов роста производства;
- Б) укрепление национальной валюты;
- В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
- Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
- Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

4. Закон Оукена устанавливает связь между:

- А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
- Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;
- В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;
- Г) нет правильного ответа.

5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;
- Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;
- Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;
- Д) всё вместе.

6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

- А) в розничной торговле;
- Б) в инфраструктуре;
- В) в общественном питании;
- Г) в сельском хозяйстве;
- Д) в добыче сырья;
- Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;
- Ж) всё вместе.

7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

- А) рынку внутренне присуща стабильность;
- Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
- В) рынку внутренне не присуща стабильность;
- Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;
- Д) контроль за динамикой денежного предложения;
- Е) содействие стабильности банковской системы.

8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости,

процента и денег»:

- А) рост монополий;
- Б) увеличение денег в обращении;
- В) рост цен;
- Г) «великая депрессия»;
- Д) необходимость выхода из кризиса;
- Е) жёсткое регулирование экономики государством;
- Ж) ускорение роста инвестиций.

9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

- А) «laissez faire»;
- Б) невидимую руку рынка;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) регулирование капитализма;
- Д) снижение цен на продукты питания;
- Е) ограничение денежной массы;
- Ж) полную занятость.

10. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- А) темпу роста уровня цен;
- Б) темпу роста уровня процентной ставки;
- В) темпу роста ВВП;
- Г) темпу роста скорости обращения денег;
- Д) темпу роста населения страны;
- Е) нет правильного ответа.

11. Регулирование заключается в:

- А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;
- Б) компенсации возмущений внутри системы;
- В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;
- Г) всё вместе;
- Д) нет правильного ответа.

12. Задачи территориального регулирования экономики:

- А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;
- Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
- В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- Г) всё вместе.

13. Инструменты государственного регулирования регионального развития:

- А) генеральная схема развития и размещения производства;
- Б) схемы районной планировки;
- В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- Г) комплексные программы развития экономики региона;
- Д) всё вместе.

14. Фрикционная безработица – это:

- А) безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат – с несовпадением предложения рабочей силы и спроса на неё;
- Б) безработица, связанная с добровольной переменой места работы;

- В) безработица, связанная с экономическими циклами;
- Г) нет правильного ответа.

15. Какие из вышеприведённых высказываний верны:

- А) занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;
- Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;
- В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;
- Г) всё вместе.

16. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:

- А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
- В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;
- Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;
- Д) всё вместе.

17. Мерами по повышению уровня занятости могут быть:

- А) увеличение возраста выхода на пенсию;
- Б) организация общественных работ;
- В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
- Г) национализация промышленных предприятий;
- Д) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;
- Е) всё вместе.

18. Методами регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночных отношений выступают:

- А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;
- Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;
- В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;
- Г) всё вместе.

19. Задачи инвестиционной политики:

- А) расширение объёма инвестиций;
- Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;
- В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;
- Г) стимулирование экспорта капитала;
- Д) всё вместе.

20. Примером субъекта естественной монополии является:

- А) компания «IBM»;
- Б) Сбербанк;
- В) международный нефтяной картель «ОПЕК»;
- Г) городской метрополитен;
- Д) «Газпром».

21. Для увеличения предложения денег Центральный банк должен:

- А) снизить ставку и1088 рефинансирования;
- Б) снизить норму обязательного резервирования;

- В) покупать государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- Г) продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке.

22. Какие меры необходимы для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:

- А) введение государственного контроля за ценами;
- Б) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;
- В) сокращение дефицита государственного бюджета;
- Г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
- Д) всё вместе.

23. Какие меры воздействия на импорт относятся к нетарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение ввозных пошлин;
- В) введение импортных лицензий;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта;
- Д) введение импортных квот.

24. Какие меры воздействия на импорт относятся к тарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение импортных квот;
- В) повышение импортных пошлин;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта.

25. Если курс национальной валюты понизится, то это скажется на экспортной деятельности:

- А) положительно;
- Б) отрицательно;
- В) никак не скажется.

7.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Шкала (критерии выставления оценки)
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литерату-

	рой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - невладение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления (эссе и т.д.)
2. Уровень форсированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование**Шкала оценивания**

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется пе-

риодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Практические занятия — одна из важных форм аудиторных занятий с обучающимися, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (*Casestudy*) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем правоприменительной деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности).

Раздел 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Основная литература

Моисеенко, Д. Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119451.html>

Дополнительная литература

Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4497-1167-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/108230.html>

Добролюбова, Е. И. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-85006-304-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119150.html>

Осипов, М. Ю. Теоретические основы правового регулирования : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0989-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/105664.html>

Правовые акты

(с изменениями и дополнениями на момент изучения дисциплины)

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Федеральный закон от 01.12.2007 №315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»

Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

Федеральный закон от 21.07.2005 № 97-ФЗ «О государственной регистрации уставов муниципальных образований»

Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

<http://www.IPRsmarthop.ru>

elibrary.ru/defaultx.asp

<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

<http://www.gks.ru> – Госкомстат России.

<http://www.rbc.ru> – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия).

<http://www.hse.ru> – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия).

<http://bea.triumvirat.ru/russian> – Бюро экономического анализа (Россия).

<http://www.libertarium.ru> – Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов.

<http://www.ecfor.ru> – РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования.

<http://journals.cambridge.org> – журналы Кембриджского университета.

<http://www.oxfordjournals.org> – журналы Оксфордского университета.

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета