

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2023 14:48:44

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский университет имени А. С. Грибоедова»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Факультет психологии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.декана

\_\_\_\_\_/Н.В.Автионова/

«31» октября 2022 г

**Рабочая программа дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / Ю.Н.Михеев. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2021. – 45с.

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>кандидат философских наук, доцент, Ю.Н. Михеев</u> <u>Толстикова Светлана Николаевна, доктор</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, профессор,</u> <u>МГПУ профессор кафедры психологическое</u> <u>образование</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от 12.03.2021 № 3.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Ю.В.Чельшева/

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина/

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога с учетом теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии безопасности жизнедеятельности;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания и практически умения по безопасности жизнедеятельности для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики безопасности жизнедеятельности.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Безопасность жизнедеятельности УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИУК-8.1.</b> Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества <b>ИУК-8.2.</b> Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. <b>ИУК-8.3.</b> Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями

## Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
<b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>		
А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	<p><b>ИПК-1.4. Знать:</b> историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и	<b>ИПК-2.4. Знать:</b> способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в

	<p>отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;</p> <p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> <p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		
<p>ПК-3. Психологическая услуга</p>	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7</p>	<p><b>ИПК-3.1. Знать:</b> регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов</p> <p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого</p>

	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p>профиля программ межведомственного взаимодействия</p> <p><b>ИПК-3.10. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение</p> <p><b>ИПК-3.11. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p><b>ИПК-3.12. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>
	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p> <p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>А/08.7</p>	<p><b>ИПК-3.22. Знать:</b> юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;</p> <p><b>ИПК-3.23. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p> <p><b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е.**

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», «Психология беженцев, мигрантов, маргиналов», «Методы и технологии управления социальными рисками», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

##### на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
1 семестр								
2	72	20	-	28	-	-	22	2 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	20	-	28	-	-	22	2

##### на очно-заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
1 семестр								
2	72	20	-	24	-	-	24	4 Зачет
Всего по дисциплине								
2	72	20	-	24	-	-	24	4

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1	Тема 1.1. Введение в дисциплину	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и среда обитания. Характерные состояния системы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	«Безопасность жизнедеятельности»	«человек - среда обитания». Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Риск – виды и характеристики. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Законодательные и нормативно – правовые основы безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Человек и техносфера. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.
2	Тема 1.2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере и природной среде	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Критерии комфортности. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Комфортные условия труда. Влияние оптимальных условий труда на производительность человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Система «человек — машина — среда». Организация рабочего места. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно- допустимые уровни. Критерии безопасности. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Основные принципы защиты от опасностей автоматизированных и роботизированных производств. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы безопасности жизнедеятельности</b>		
3	Тема 2.1. Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые и нормативно-технические основы управления. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Нормативно-организационные требования охраны труда. Профессиональный отбор операторов технических систем. Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью



№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы промышленной, производственной безопасности. Страхование рисков. Органы государственного управления и надзора в области промышленной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).</p>
4	Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само- и взаимопомощи	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Понятие, классификация и основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу возможных последствий, сфере возникновения, ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика геологических чрезвычайных ситуаций. Характеристика метеорологических чрезвычайных ситуаций. Характеристика гидрологических чрезвычайных ситуаций. Характеристика природных пожаров. Понятие катастрофы, аварии, потенциально опасного объекта. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика аварий на химически опасных объектах. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Характеристика аварий на гидродинамически опасных объектах. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения. Краткая характеристика стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Понятие о ядерном оружии. Принцип устройства и действия ядерных зарядов. Поражающие факторы ядерного взрыва (воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс) и способы защиты от них, характеристика очага ядерного поражения. Понятие о химическом и биологическом оружии. Классификация отравляющих веществ, их боевые свойства, средства и способы применения. Средства доставки и применения отравляющих веществ (ОВ). Способы и средства защиты от химического оружия. Характеристика очага химического поражения. Физические и химические свойства аварийных химически опасных веществ (АХОВ). Краткая характеристика, хранение и транспортировка МОВ. Предельно допустимые поражающие концентрации. Особенности прогнозирования химического заражения в городе. Организация химической разведки и химического контроля в районе аварии. Приборы и устройства, применяемые для их осуществления. Способы и средства ликвидации последствий химически опасных аварий. Рассредоточение и эвакуация. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации. Способы эвакуации населения. Защитные сооружения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты кожи. Основные виды и их характеристика. Коллективные средства защиты. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при отморожении. Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
1 семестр								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	-	<b>14</b>	-	-	<b>11</b>	-	<b>35</b>
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»	4	-	7	-	-	6	-	17
Тема 1.2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере и природной среде	6	-	7	-	-	5	-	18
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	-	<b>14</b>	-	-	<b>11</b>	-	<b>35</b>
Тема 2.1. Управление безопасностью жизнедеятельности	4	-	7	-	-	6	-	17
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само- и взаимопомощи	6	-	7	-	-	5	-	18
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого за 1 семестр	<b>20</b>	-	<b>28</b>	-	-	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

**очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
1 семестр								

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-	<b>34</b>
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере и природной среде	6	-	6	-	-	6	-	18
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-	<b>34</b>
Тема 2.1. Управление безопасностью жизнедеятельности	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само- и взаимопомощи	6	-	6	-	-	6	-	18
Зачет	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого за 1 семестр	<b>20</b>	-	<b>24</b>	-	-	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 1 семестр

#### **Тема № 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»**

#### ***Семинары 1-3 (6 ч)***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятия «опасность», «безопасность».
2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
3. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
4. Риск – виды и характеристики.
5. Причины проявления опасности.
6. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
7. Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.

8. Человек и техносфера. Понятие техносферы.
9. Структура техносферы и ее основных компонентов.
10. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
11. Критерии и параметры безопасности техносферы.

Литература:

Основная

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html>

Дополнительная

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0733-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100494.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html>

**Тема № 1.2.** Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере и природной среде

**Семинары 4-6 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
2. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Критерии комфортности. Комфортные условия труда.
5. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности.
7. Виды и условия трудовой деятельности.
8. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

Литература:

Основная

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html>

Дополнительная

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0733-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100494.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html>

**Тема № 2.1.** Управление безопасностью жизнедеятельности

**Семинары 7-9 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правовые и нормативно-технические основы управления. Системы контроля требований безопасности и экологичности.
2. Нормативно-организационные требования охраны труда.

3. Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
4. Страхование рисков.
5. Органы государственного управления и надзора в области промышленной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях.
6. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
8. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
9. Системы контроля требований безопасности и экологичности.
10. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

Литература:

Основная

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html>

Дополнительная

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0733-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100494.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html>

## **Тема № 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само- и взаимопомощи Семинары 10-12 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
2. Понятие, классификация и основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу возможных последствий, сфере возникновения, ведомственной принадлежности.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Способы эвакуации населения. Защитные сооружения.
6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты кожи. Основные виды и их характеристика.
7. Коллективные средства защиты.
8. Основные правила оказания первой медицинской помощи.
9. Экстренная реанимационная помощь.
10. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Правила и приемы наложения повязок на раны.
11. Первая медицинская помощь при переломах.
12. Первая медицинская помощь при ожогах.
13. Первая медицинская помощь при отморожении.
14. Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током.

Литература:

Основная

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html>

Дополнительная

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0733-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100494.html>

2.Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b> Тема 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» Тема 1.2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере и природной среде	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	14
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы безопасности жизнедеятельности</b> Тема 2.1. Управление безопасностью жизнедеятельности Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само- и взаимопомощи	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	14

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b> Тема 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» Тема 1.2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере и природной среде	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы безопасности жизнедеятельности</b> Тема 2.1. Управление безопасностью жизнедеятельности Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само- и взаимопомощи	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12

# Практикум

## Практические задания

### Практическая работа № 1. Оценка риска

#### Цель работы:

Изучить теоретическое обоснование риска. Научиться определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях.

#### Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с общими сведениями. Записать определения.
2. Выполнить практические задачи.

**Задача 1.** В таблице 1 приведен ряд профессий по степени индивидуального риска фатального исхода в год. Используя данные табл.1 методом экспертных оценок охарактеризуйте вашу настоящую деятельность и условия вашей будущей работы.

Таблица 1. Классификация профессиональной безопасности

Категория	Условия профессиональной деятельности	Риск смерти (на человека в год)	Профессия
1	Безопасные	$1 \cdot 10^{-4}$	Текстильщики, обувщики, работники лесной промышленности, бумажного производства и др. Шахтеры, металлурги, судостроители и др. Рыбопромысловики, верхолазы, трактористы и др. Летчики-испытатели, летчики реактивных самолетов
2	Относительно безопасные	$1 \cdot 10^{-4}$ до	
3		$1 \cdot 10^{-3}$	
4	Опасные Особо опасные	$1 \cdot 10^{-3}$ до $1 \cdot 10^{-2}$ больше $1 \cdot 10^{-2}$	

После обсуждения письменно сформулируйте свою оценку.

Для решения следующих задач используйте формулу определения индивидуального риска

$$P = n/N, \quad (1)$$

где  $P$  – индивидуальный риск (травмы, гибели, болезни и пр.);

$n$  – количество реализации опасности с нежелательными последствиями за определенный период времени (день, год и т.д.);

$N$  – общее число участников (людей, приборов и пр.), на которых распространяется опасность.

#### Пример решения задачи по формуле (1).

Условие. Ежегодно неестественной смертью гибнет 250 тыс. человек. Определить индивидуальный риск гибели жителя страны при населении в 150 млн. человек.

Решение.

$$P_{\text{ж}} = 2,5 \cdot 10^5 / 1,5 \cdot 10^8 = 1,7 \cdot 10^{-3}$$

Или будет 0,0017. Иначе можно сказать, что ежегодно примерно 17 человек 10000 погибает неестественной смертью. Если пофантазировать и предположить, что срок биологической жизни человека равен 1000 лет, то по нашим данным оказывается, что уже через 588 лет (1:0,0017) вероятность гибели человека неестественной смертью близка к 1 (или 100%).

**Примечание.** Здесь и в задачах №2,3 данные приближены к России.

**Задача 2.** Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск погибших на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек. Сравните полученный результат с вашей экспертной оценкой из задачи 1.

**Задача 3.** Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что ежегодно гибнет в ДТП 40 тыс. человек при населении 150 млн. человек.

**Задача 4.** Используя данные индивидуального риска фатального исхода в год для населения США (данных по России нет), определите свой индивидуальный риск фатального исхода на конкретный год. При этом можно субъективно менять коэффициенты и набор опасностей.

Индивидуальный риск гибели в год

Причина	Риск	Причина	Риск
Автомобильный транспорт	$3 \cdot 10^{-4}$	Воздушный транспорт	$9 \cdot 10^{-6}$
Падения	$9 \cdot 10^{-5}$	Падающие предметы	$6 \cdot 10^{-6}$
Пожар и ожог	$4 \cdot 10^{-5}$	Электрический ток	$6 \cdot 10^{-6}$
Утопление	$3 \cdot 10^{-5}$	Железная дорога	$4 \cdot 10^{-6}$
Отравление	$2 \cdot 10^{-5}$	Молния	$5 \cdot 10^{-7}$
Огнестрельное оружие	$1 \cdot 10^{-5}$	Все прочие	$4 \cdot 10^{-5}$
Станочное оборудование	$1 \cdot 10^{-5}$	Ядерная энергетика (пренебрегаемо мал. риск)	$2 \cdot 10^{-10}$
Водный транспорт	$9 \cdot 10^{-6}$		

Риск общий для американца:  $R_{\text{общ.}} = 6 \cdot 10^{-4}$

Сравнить полученный результат с результатом примера решения.

### **Практическая работа № 2. Метеорологические условия (микроклимат) в производственных помещениях**

**Цель работы.** Познакомиться с комплексом метеорологических условий в производственных помещениях, с гигиеническими требованиями (нормативами) к показателям микроклимата производственных помещений и освоить некоторые способы оценки показателей метеорологических условий.

#### **Порядок выполнения работы**

- Изучить и законспектировать общие сведения о комплексе метеорологических условий на рабочем месте.
- Изучить и законспектировать сведения о способах измерения показателей микроклимата на рабочем месте
- Рассчитать согласно варианта величину относительной влажности на рабочем месте.

#### **Контрольные вопросы к практической работе № 2.**

1. Какие критерии устанавливают санитарные правила для граждан России?
2. Какое деяние считается санитарным правонарушением?
3. Какие виды ответственности предусматриваются Законом о санитарно-эпидемиологическом благополучии РФ для лиц, допустивших санитарное правонарушение?
4. Что такое производственное помещение?
5. Что такое рабочее место?
6. Что такое холодный период года?
7. Что такое теплый период года?
8. Что такое среднесуточная температура наружного воздуха?
9. Какие категории работ выделяются по общим энерготратам организма?
10. Что такое тепловая нагрузка среды?
11. Что такое микроклимат в производственных помещениях?
12. Какие параметры составляют микроклимат рабочих помещений?
13. Каково главное требование к параметрам микроклимата в производственных помещениях?
14. Какие условия влияют на величину параметров микроклимата?
15. Какие виды микроклиматов (классификацию) различают?
16. Что такое температура воздуха?
17. Что такое влажность воздуха?
18. Что такое абсолютная влажность и в каких единицах она измеряется?
19. Что такое максимальная влажность и в каких единицах она измеряется?



20. Что такое относительная влажность и в каких единицах она измеряется?
21. Что такое движение воздуха в рабочих помещениях и почему оно возникает?
22. Что такое тепловое излучение и в каких единицах оно измеряется?
23. Как действуют на человека избыточные величины параметров микроклимата?
24. Что такое терморегуляция?
25. За счет каких механизмов осуществляется теплоотдача организмом?
26. По какому интегральному показателю оценивают тепловое состояние организма?
27. Какие осложнения возникают при нарушениях теплоотдачи организмом?
28. В чем заключается различие между тепловым и солнечным ударами?
29. В каких пределах могут находиться величины параметров микроклимата?
30. Что такое оптимальная величина параметра микроклимата?
31. Какой может быть перепад температуры при обеспечении ее оптимального уровня?
32. Что такое допустимая величина параметра микроклимата?
33. При какой величине параметр микроклимата становится вредным или опасным?
34. Какой может быть перепад температуры при обеспечении ее допустимого уровня на рабочем месте?
35. Какова допустимая величина относительной влажности на рабочем месте?
36. Какова допустимая величина скорости движения воздуха на рабочем месте?
37. Какова допустимая интенсивность теплового излучения на рабочем месте?
38. Каковы главные требования к методам измерения и контроля параметров микроклимата?
39. Какими приборами измеряются параметры микроклимата на рабочем месте?
40. Каким образом оценивается истинная температура на рабочем месте?
41. Какой параметр микроклимата измеряется стационарным психрометром и как устроен этот прибор?
42. Каким образом повышается точность показаний стационарного психрометра?
43. По какой формуле определяется абсолютная влажность воздуха при использовании стационарного психрометра?
44. По какой формуле определяется относительная влажность воздуха?
45. По какой формуле определяется относительная влажность при использовании аспирационного психрометра?

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная работа  
Очная форма обучения**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b> <b>и Тема 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»</b> <b>Тема 1.2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере и природной среде</b></p>	<p>Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.</p> <p>Аксиомы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Законодательные и нормативно – правовые основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Человек и техносфера. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.</p> <p>Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> </ul>	<b>11</b>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Критерии и параметры безопасности техносферы. Основные принципы защиты от опасностей автоматизированных и роботизированных производств. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.	- написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
<b>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы безопасности жизнедеятельности</b> Тема 2.1. Управление безопасностью жизнедеятельности Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само- и взаимопомощи	Страхование рисков. Органы государственного управления и надзора в области промышленной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Понятие, классификация и основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу возможных последствий, сфере возникновения, ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	<b>11</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b> и Тема 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» Тема 1.2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в	Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Законодательные и нормативно – правовые основы безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к	<b>12</b>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
техносфере и природной среде	<p>Человек и техносфера. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.</p> <p>Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.</p> <p>Критерии и параметры безопасности техносферы.</p> <p>Основные принципы защиты от опасностей автоматизированных и роботизированных производств. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.</p>	<p>контрольным работам, тестированию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>	
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b></p> <p><b>Прикладные основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Управление безопасностью жизнедеятельности</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само- и взаимопомощи</p>	<p>Страхование рисков. Органы государственного управления и надзора в области промышленной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.</p> <p>Системы контроля требований безопасности и экологичности.</p> <p>Система стандартов безопасности труда (ССБТ).</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Понятие, классификация и основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу возможных последствий, сфере возникновения, ведомственной принадлежности.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</li> <li>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</li> <li>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</li> <li>- подготовка докладов, презентаций;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- решение практических задач, кейсов;</li> <li>- подготовка к деловой игре</li> </ul>	<b>12</b>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Системный анализ безопасности. Свой пример, где одновременно есть логические операции «И» и «ИЛИ»
2. Обязанности работодателя в области охраны труда
3. Понятие опасности, безопасности, риска. Пример триады реализации потенциальной опасности.
4. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. Свой пример
5. Служба охраны труда на предприятии: организация, основные задачи и функции
6. Влияние физической нагрузки на физиологию человека

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

7. Аттестация рабочих мест: тяжесть и напряжённость трудового процесса
8. Законодательные и нормативные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности.
9. Формы трудовой деятельности. Примеры.
10. Понятия: чрезвычайная ситуация (ЧС), экологическая катастрофа.
11. Классификация ЧС по масштабу.
12. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников моложе 18-ти лет.
13. Понятия БЖД и приемлемого риска.
14. Поражающие факторы, формы очагов поражения в чрезвычайных ситуациях
15. Обязанности работника в области охраны труда. Инструктажи по охране труда.
16. Профессиональные заболевания: порядок расследования и оформления документов.
17. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Примеры.
18. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда
19. Организация инструктирования, обучения и проверки знаний охраны труда.
20. Понятие эргономики, технической эстетики. Учет психических особенностей человека при обеспечении безопасности жизнедеятельности. Примеры при организации рабочих мест.
21. Трудовой кодекс РФ: виды и время отдыха, основной и дополнительный оплачиваемый отпуск.
22. Энергозатраты человека. Контроль личной массы тела
23. Общественный контроль за охраной труда
24. Инструкции по охране труда в организации: порядок разработки, содержание, срок действия, пересмотр
25. Характеристика анализаторов человека
26. Средства коллективной и индивидуальной защиты (СКЗ и СИЗ): обеспечение работников средствами индивидуальной защиты; классификация СИЗ. Примеры.
27. Аттестация рабочих мест: сроки, ответственность, определяемые параметры
28. Микроклимат производственных помещений. Параметры, измерение, нормирование
29. Основные направления государственной политики в области улучшения условий и охраны труда.
30. Планирование и финансирование мероприятий по улучшению условий и охране труда
31. Общий порядок расследования несчастных случаев на производстве
32. Организация медицинских осмотров отдельных категорий работников
33. Государственное управление охраной труда
34. Эффект от мероприятий по улучшению условий и охраны труда 36.
35. Государственная экспертиза условий труда: структура, права, основные задачи и функции.
36. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования.
37. Обязанности работодателя по санитарно-бытовому и лечебно-профилактическому обеспечению работников. Примеры.
38. Свой пример стадий развития чрезвычайной ситуации. Формы очагов поражения.
39. Особенности расследования групповых несчастных случаев, тяжёлых и со смертельным исходом.
40. Льготы и компенсации работникам за особые условия труда.
41. Рабочее место, опасные и вредные условия труда, безопасные условия труда.
42. Физиология труда, психология труда, охрана труда.
43. Классификация рабочих мест по условиям труда.
44. Задачи и права федеральных служб Ростехнадзор и Роспотребнадзор.
45. Задачи и права Госпожарнадзора.
46. Производственный шум: определение, источники, измерение, нормирование и защита.
47. Ионизирующие излучения: определение, виды, биологическое действие
48. Обеспечение защиты от ионизирующих излучений
49. Энергозатраты человека в зависимости от вида трудовой деятельности.
50. Контроль личной массы тела

51. Основные направления обеспечения электробезопасности на предприятии
52. Уровни воздействия электрического тока.
53. Законодательство и основные нормативные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности
54. Биологическое действие производственного шума, обеспечение защиты Производственная вибрация: источники и нормирование. Биологическое действие вибрации, обеспечение защиты
55. Инфразвук и ультразвук в производственных условиях: источники, нормирование, биологическое действие, обеспечение защиты
56. Нормирование освещения на рабочих местах, понятие КЕО
57. Первичные и стационарные средства пожаротушения. Средства
58. извещения и сигнализации при пожаре.
59. Средства защиты от поражения электрическим током. Пример расчёта величины безопасного напряжения для электроинструментов при работе в сухих помещениях
60. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
61. Статическое электричество: понятие, вредное (опасное) влияние, защита. Особенности обеспечения безопасности при использовании ПЭВМ и множительной техники
62. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе
63. Особенности обеспечения безопасности при выполнении работ в полевых
64. условиях (таежные условия, заболоченность и др.)
65. Обеспечение «защиты временем» при выполнении работ в условиях воздействия электромагнитных полей токов промышленной частоты.

## **6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>**

### ***Темы докладов/рефератов:***

1. Риск как количественная характеристика опасности. Виды риска. Примеры расчета риска.
2. Организационные принципы обеспечения БЖД; названия, сущность, примеры.
3. Показатели травматизма и оценка ущерба от него.
4. Классификация источников опасностей; примеры.
5. Методы обеспечения БЖД; сущность, экономическая эффективность, примеры.
6. Основные формы жизнедеятельности. Виды труда и показатели его опасности.
7. «Деревья опасностей и причин»; назначение и примеры.
8. Основные понятия и определения дисциплины БЖД. Триада «опасность – причины – ущерб». Аксиомы БЖД.
9. Классификация последствий проявления опасностей (ущерб); примеры.
10. Концепция приемлемого риска.
11. Ориентирующие принципы обеспечения БЖД; названия, сущность, примеры.
12. Цели, задачи и функции управления БЖД.
13. Работоспособность и ее динамика; фазы трудовой деятельности.
14. Средства обеспечения БЖД; виды, классификация, режимы функционирования, показатели надежности.
15. Законодательные и нормативно-правовые акты в области охраны труда; государственный надзор и общественный контроль за их соблюдением.
16. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.
17. Классификация опасностей; примеры.
18. Технические принципы обеспечения БЖД; названия, сущность, примеры.
19. «Деревья отказов»; назначение и примеры.
20. Логическая схема управления (проектирования) БЖД.
21. Жизнедеятельность и ее безопасность. Обмен веществом, энергией, информацией между человеком и средой его обитания; интенсивность этого обмена и состояние организма. Цели и задачи БЖД

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

22. Организация охраны труда на объекте экономики. Виды инструктажей по технике безопасности.
23. Методы оценки и восприятие риска. Объективные данные и субъективные оценки; пути и опыт устранения несоответствия.
24. Методы анализа БЖД; название, сущность, примеры. Связь методов анализа с основными задачами БЖД.
25. Логика причинно-следственных связей между событиями и ее отображение в математических операциях при анализе БЖД.
26. Поле источника опасности и его описание. Негативные (поражающие) факторы и параметры. Условный (параметрический) и координатный законы поражения.
27. Условия деятельности и факторы их определяющие; примеры.
28. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Регистрация, расследование и учет несчастных случаев.
29. Управленческие принципы обеспечения БЖД; названия, сущность, примеры.
30. Основные положения эргономики. Направления установления соответствия (совместимости) среды обитания и человека.
31. Классификация причин реализации опасностей; примеры.
32. Способы и средства обеспечения нормативных параметров освещенности помещений и рабочих мест. Виды и характеристика источников искусственного света.
33. Социальные опасности, связанные с психологическим воздействием одних людей на других; мероприятия по предупреждению реализации этих опасностей.
34. Биологические опасности, связанные с растениями; способы и средства защиты от них.
35. Способы и средства защиты от шума.
36. Загрязнение окружающей среды: понятие, виды и источники загрязнений. Нормирование и контроль содержания вредных веществ в воздухе, воде и почве.
37. Укрупненная оценка ущерба от загрязнения окружающей среды.
38. Микроклимат; параметры микроклимата и их нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
39. Особые психические состояния индивидуумов и групп людей и их оценка с точки зрения БЖД. Психологическое тестирование.
40. Обеспечение безопасности при эксплуатации технических систем, включающих емкости с аномальными значениями давления.
41. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения: источники и параметры, негативное воздействие и нормирование, способы и средства защиты.
42. Активные методы и средства защиты гидросферы от загрязнений.
43. Биологические опасности, связанные с животными; способы и средства защиты от них.
44. Способы и средства обеспечения нормативных параметров микроклимата.
45. Вибрация как негативный фактор: источники, параметры, виды и нормирование.
46. Механические активные и пассивные опасности: сущность и примеры, количественное описание и защитные мероприятия.
47. Сенсорные системы человека и параметры их чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
48. Психические процессы, свойства и состояния. Психические нагрузки и их влияние на состояние и поведение человека.
49. Способы и средства защиты от поражения электрическим током.
50. Естественное и искусственное освещение; параметры освещенности помещений и рабочих мест и их нормирование. Влияние отклонения параметров освещенности от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
51. Инфра- и ультразвук как негативные факторы: источники, параметры, нормирование, способы и средства защиты.
52. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ: рассеивание выбросов и сбросов; санитарно-защитные зоны. Безотходные и малоотходные технологии: понятие, основные элементы, примеры.
53. Биологические опасности, связанные с бактериями; способы и средства защиты от них.

54. Социальные опасности, связанные с физическим воздействием одних людей на других; мероприятия по предупреждению реализации этих опасностей.
55. Шум: понятие, источники, виды, параметры и нормирование.
56. Лазерная техника как источник опасности: параметры излучений, виды лазеров, техника безопасности при эксплуатации лазерных устройств.
57. Активные методы и средства защиты атмосферы от загрязнений.
58. Способы и средства защиты от вибрации.
59. Биологические опасности, связанные с грибами; способы и средства защиты от них.
60. Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона: источники и параметры, негативное воздействие и нормирование, способы и средства защиты.
61. Обеспечение безопасности при эксплуатации технических систем, включающих емкости с аномальными значениями температуры.
62. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие и факторы, его определяющие; виды поражений и первая помощь при электрическом ударе; параметры и нормирование электрического тока.
63. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ); параметры опасности и классификация СДЯВ. Признаки и последствия отравления, оказание первой помощи.
64. Естественная и искусственная радиация. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения: виды, параметры и нормирование. Защита от ионизирующих излучений.
65. Пути повышения устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Подготовка к безаварийной остановке и быстрому восстановлению нарушенного производства.
66. Степени поражения людей, степени разрушения зданий и сооружений, зоны разрушений в населенных пунктах при взрывах. Предупреждение взрывов и уменьшение ущерба от них.
67. Принципы и способы тушения пожаров; огнегасительные вещества и средства пожаротушения. Средства пожарной сигнализации и извещения; автоматические системы пожаротушения.
68. Средства коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях: их виды и требования, предъявляемые к ним. Эвакуационные мероприятия.
69. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Виды и способы выполнения работ. Очередность, стадийность и последовательность ликвидации последствий ЧС.
70. Геологические литосферные опасности и чрезвычайные ситуации: оползни, сели, снежные лавины; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
71. Атмосферные опасности и чрезвычайные ситуации: циклоны, антициклоны, ураганы, штормы, смерчи; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
72. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе возникновения, по масштабам, по скорости развития, по видам зон воздействия.
73. Пожары: их основные причины, поражающие факторы и фазы протекания. Правила поведения и средства спасения людей при пожарах.
74. Радиационно опасные объекты мирного назначения. Аварии на АЭС, их категорирование и поражающие факторы. Зонирование радиационно загрязненных территорий при авариях на АЭС.
75. Аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты и их категорирование. Зоны химического заражения, их параметры и факторы, на них влияющие. Защита населения и территорий при химических авариях.
76. Космические опасности: космические тела и излучения. Особенности проявления, негативные последствия и защита от космических опасностей.
77. Атмосферные опасности и чрезвычайные ситуации: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, грозы, засухи; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.

78. Способы оказания первой помощи при переломах, кровотечениях и ожогах.
79. Ядерное оружие и средства его применения. Ядерные взрывы, их виды и поражающие факторы. Зоны радиоактивного загрязнения при ядерных взрывах.
80. Средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях: классификация, принцип действия и возможности.
81. Правовые и нормативные акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура, режимы функционирования и направления деятельности РСЧС.
82. Сущность, условия возникновения и разновидности процесса горения. Параметры горючести веществ и материалов. Классификация технологий и производств по степени пожароопасности, зданий и сооружений – по степени огнестойкости.
83. Химическое оружие; средства и признаки его применения. Боевые отравляющие вещества; параметры опасности и классификация. Признаки и последствия отравления, оказание первой помощи.
84. Сравнение радиационной обстановки при аварии на АЭС и при ядерном взрыве. Защитные мероприятия и критерии для принятия решения об их проведении при аварии на АЭС и при ядерном взрыве.
85. Структура гражданской обороны объекта экономики и задачи гражданских организаций гражданской обороны. Состав и функции членов комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности объекта экономики.
86. Гидросферные опасности и чрезвычайные ситуации: паводки, наводнения, цунами, волнения на море; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
87. Понятие устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость объекта. Организация исследования устойчивости функционирования основных элементов объекта.
88. Взрывчатые вещества и смеси; их разновидности. Тротилловый эквивалент мощности взрыва. Поражающие факторы взрыва и их параметры.
89. Взрывоопасные объекты и технологии. Особенности взрывов топливоздушных смесей.
90. Геофизические литосферные опасности и чрезвычайные ситуации: землетрясения и извержения вулканов; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
91. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС) и ее признаки; авария и катастрофа. Условия и причина возникновения, фазы протекания ЧС. Зона ЧС и очаг поражения.
92. Пожары в населенных пунктах: их разновидности и факторы, влияющие на их распространение; мероприятия противопожарной защиты. Ландшафтные пожары: их виды, особенности и методы борьбы.
93. Способы оказания первой помощи при отравлениях (пищевых, ингаляционных, вызванных укусами ядовитых животных) и при утоплениях.

### **7.3. Примерные варианты контрольной работы**

#### **Вариант № 1.**

1. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
3. Значение безопасности в современном мире.

#### **Вариант № 2.**

1. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
2. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
3. Эргономические основы безопасности.
4. Влияние оптимальных условий труда на производительность человека.



## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

### **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Перечислите основные нормативные правовые акты по защите населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан России в области защиты населения и территорий от ЧС.
2. Охарактеризуйте предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования РСЧС.
3. Раскройте понятие гражданской обороны, структуру и силы ГО, применяемые в ЧС.
4. Охарактеризуйте понятие, принцип действия, критическая масса, классификация и виды ядерных боеприпасов.
5. Раскройте понятие ядерное оружие: понятие, классификация по местонахождению (высотности), поражающие факторы ядерного взрыва и их характеристики.
6. Раскройте понятие химическое оружие, способы проникновения в организм, бинарные химические боеприпасы.
7. Раскройте понятие отравляющие вещества, их физико-химические, токсикологические свойства и всесторонняя классификация.
8. Укажите основные характеристики биологического оружия, виды патогенных микроорганизмов, их особенности и меры борьбы с ними.
9. Перечислите основные аварийно-химически опасные вещества, их физико-химические, токсикологические свойства, классификация по действию на организм и степени опасности.
10. Перечислите средства защиты органов дыхания, их классификация и назначение. Простейшие средства защиты органов дыхания.
11. Укажите предназначение фильтрующих и изолирующих противогазов, их виды, состав, время использования и нормативы надевания.
12. Охарактеризуйте средства защиты кожи, их классификация и назначение, состав, нормативы надевания в различные положения.
13. Перечислите защитные сооружения, их виды, классификации и устройство. Простейшие коллективные средства защиты.
14. Укажите сигналы оповещения ГО, способы оповещения. Действия населения при этих сигналах.
15. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации, понятие аварий и катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций по видам и по масштабу.
16. Укажите назначение специальной обработки; проведение дезактивации, способы ее проведения. Дегазация и способы ее проведения. Дезинфекция, способы ее проведения и виды.
17. Выделите основные направления проведения неотложных работ. Этапы проведения АСДНР.
18. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
19. Раскройте содержание разведки очага заражения (поражения), ее виды, чем достигается и особенности проведения радиационной и химической разведки. Обозначение очагов на местности.
20. Охарактеризуйте эвакуацию и рассредоточение. Действия населения при эвакуации. Места организации пунктов эвакуации.
21. Дайте понятие дезактивации, удаление радиоактивных веществ с зараженной местности и объектов. Виды дезактивации.

22. Охарактеризуйте порядок оказания первой медицинской помощи при остановке сердца и выполнении непрямого массажа сердца.
23. Охарактеризуйте порядок оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
24. Охарактеризуйте психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
25. Охарактеризуйте порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении.
26. Перечислите порядок оказания первой помощи пострадавшему при утоплении.
27. Указать закономерности функционирования здорового организма.
28. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма.
29. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни.
30. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
31. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.
32. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
33. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности.
34. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
35. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
36. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности.
37. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности.
38. Перечислить виды опасных ситуаций.
39. Дать развернутую характеристику способов преодоления опасных ситуаций.
40. Перечислить основные приемы первой медицинской помощи.
41. Описать основы медицинских знаний.
42. Дать подробный анализ теоретических основ деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.
43. Раскрыть принципы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.
44. Указать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.
45. Перечислить принципы предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
46. Перечислить основные приемы первой медицинской помощи.
47. Описать историю и теорию проектирования образовательных систем.
48. Указать теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса.
49. Дать подробную характеристику методам психолого-педагогической диагностики, используемым в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
50. Раскрыть процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
51. Обосновать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

52. Дать развернутое описание международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.
53. Раскрыть краткое содержание трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
54. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
55. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
56. Описать порядок разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
57. Раскрыть приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
58. Дать развернутую характеристику приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
59. Раскрыть принципы участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
60. Указать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
61. Описать порядок разработки и реализации программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
62. Раскрыть принципы практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
63. Дать развернутое описание порядка проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
64. Описать порядок консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
65. Перечислить способы и методы оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
66. Привести пример порядка ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
67. Раскрыть способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.
68. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
69. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
70. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
71. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
72. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
73. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
74. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
75. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.

76. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
77. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
78. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
79. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
80. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
81. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
82. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
83. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
84. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
85. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
86. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
87. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии командной работы.
88. Перечислить основные постулаты психологии управления, организационной психологии, регламентов межведомственного взаимодействия и правил обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.
89. Указать принципы работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.
90. Раскрыть методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.
91. Охарактеризовать техники эффективной коммуникации со специалистами.
92. Раскрыть основы конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.).
93. Раскрыть технологию разрешения конфликтов.

94. Указать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.
95. Описать порядок проведения психологической подготовки специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.
96. Перечислить принципы разработки программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям.
97. Раскрыть методы и принципы консультирования отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.
98. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
99. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.
100. Перечислить основные требования профессиональной этики.
101. Раскрыть принципы выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, принципы подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.
102. Описать принципы и порядок разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия.
103. Перечислить методы и способы обучения специалистов межведомственной команды, психологической подготовки специалистов межведомственной команды.
104. Указать критерии психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.
105. Раскрыть методы и принципы консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.
106. Указать критерии учета результатов работы.
107. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
108. Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
109. Раскрыть суть психологии беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами.
110. Пояснить основные правила документооборота.
111. Указать принципы и правила вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения.
112. Раскрыть принципы и порядок разработки программ и проведения психологического обследования клиентов.
113. Указать принципы и правила проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.
114. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
115. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
116. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
117. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
118. Раскрыть основные правила первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки.
119. Описать порядок направления запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).

120. Перечислить принципы учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.
121. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
122. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
123. Указать способы профилактики асоциальных явлений в обществе.
124. Перечислить и охарактеризовать методы и технологии управления современными рисками.
125. Перечислить и охарактеризовать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
126. Раскрыть принципы и правила составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.
127. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
128. Раскрыть принципы и порядок организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
129. Раскрыть порядок проведения анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, критерии для выявления рисков его нарушения.
130. Указать способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.
131. Указать возможности использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
132. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
133. Раскрыть принципы и порядок проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

**7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции / Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы и средства контроля
УК-8 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИУК-8.1.</b> Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	<b>ИПК-1.4. Знать:</b> историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	<b>ИПК-2.4. Знать:</b> способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены		

	социальной адаптации В/02.7	обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	<b>ИПК-3.1. Знать:</b> регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	<b>ИПК-3.10. Знать:</b> юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документооборот		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	<b>ИПК-3.22. Знать:</b> юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;		



<p>УК-8 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИУК-8.2.</b> Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете,</p>
<p>ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p>	<p><b>ИПК-1.5. Уметь:</b> разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p>		
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p><b>ИПК-2.5. Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для</p>		

	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p>		<p>анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7</p>	<p><b>ИПК-3.2. Уметь:</b> соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики</p>		
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p><b>ИПК-3.11. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p>		

	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7</p>	<p><b>ИПК-3.23. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p>		
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИУК-8.3.</b> Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал;</p>	<p>Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий);</p>
<p>ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p>	<p><b>ИПК-1.6. Владеть:</b> опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		

<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p><b>ИПК-2.6. Владеть:</b> навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>умение приводить примеры профессиональной практики специалистов из</p>	<p>анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ</p>
<p>ПК-3. Психологические услуги</p>	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7</p>	<p><b>ИПК-3.3. Владеть:</b> навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия</p>		
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p><b>ИПК-3.12. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>		
	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы,</p>	<p><b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>		

	направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7			
--	---	--	--	--

## 7.5. Примерные тестовые задания для

### контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

Выберите правильный вариант ответа.

#### 1. Основными способами защиты населения являются

- своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
- телевизионное вещание, радиовещание
- электросирены, различные сигнальные устройства
- использование бомбоубежищ

#### 2. К мероприятиям противорадиационной защиты относятся

- выявление и оценка радиационной обстановки, использование режимов радиационной защиты, проведение дозиметрического контроля
- выявление химической и бактериологической обстановки
- использование средств защиты
- ликвидация последствий бактериологического загрязнения

#### 3. Основными методами обнаружения отравляющих, сильнодействующих ядовитых веществ и биологических являются:

- химический, биохимический, ионизационный и оптический
- физический, биологический, химический
- биологический, оптический, физический
- медицинский, биологический, биофизический

#### 4. Защитные сооружения

- инженерные сооружения, специально предназначенные для защиты населения от физических, химических и биологически опасных вредных факторов
- убежище
- подвалы
- противорадиационные укрытия

#### 5. По сигналу “Внимание всем!” необходимо

- надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение
- быстро направиться в убежище
- быстро спуститься на лифте на улицу
- включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

#### 6. Сигнал оповещения об угрозе ураганов, бурь и смерчей передаётся

- только через местные радиостанции
- через спутниковые средства связи
- сиреной и дублируются через квартирные радиоприемники, а так же местные радиостанции и телевидение
- только передвижениями громкоговорителей
- следить за состоянием электроприборов

#### 7. Виды жизнеобеспечения населения

- психологическая подготовка
- обучение населения действиям в ЧС
- обучение населения по ГО
- сгруппированные по функциональному назначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

#### 8. Жизнеспособность населения в ЧС

- совместный оперативный штаб
- система оповещения ГО
- система связи системы предупреждения и действия ЧС

○ совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсами и месту проведения силами и средствами РСЧС мероприятий, направленных на создание и поддержание условий, максимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в зонах ЧС, на маршрутах их эвакуации и в местах размещения эвакуированных

**9. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать**

- противогаз, укрытие
- респиратор, убежище
- убежище, укрытие
- респиратор, подвальное помещение

**10. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся**

○ Костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда (ЗФО)

- убежище, открытые и перекрытые щели
- противорадиационное укрытие

- противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска (ПТМ-1), ватно – марлевая повязка (ВМП)

**11. Для защиты от отравляющих веществ нужно использовать**

- противогаз, убежище
- респиратор, убежище
- убежище, укрытие
- ватно – марлевою поверхность

**12. К средствам коллективной защиты относятся**

- противогаз, противопыльная тканевая маска
- ватно марлевые повязки
- костюм Л-1
- убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

**13. К герметичным защитным сооружениям ГО относятся**

- перекрытые щели

- противорадиационное укрытие
- встроенные убежища и отдельно стоящие убежища
- подвалы

**14. Проведение йодной профилактики преследует главную цель**

- не допустить поражения кровеносной системы
- не допустить поражения щитовидной железы
- не допустить поражения нервной системы
- не допустить поражения мочеполовой системы

**15. Эвакуация населения**

- организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону
- приспособление людей к новым климатогеографическим условиям
- состояние людей после длительного физического напряжения
- воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных

масс

**16. Дезгазация**

- уничтожение болезнетворных микробов
- удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей
- удаление или химическое разрушение (обеззараживание) отравляющих веществ
- удаление токсинов с поверхности открытых участков тела

**17. Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются**

- набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС
- часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС
- организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС

- автономные технические средства и запас материальных ресурсов

**18. Привлечение войск ГО в мирное время осуществляется**

- президентом РФ
- министром МЧС
- министром обороны РФ
- председателем правительства РФ

**19. К силам и средствам ГО относятся**

- государственный комитет по статистике
- силы и средства наблюдения, контроля и ликвидации ЧС
- федеральная служба геодезации и картографии России
- невоенизированные формирования

**20. Зона ЧС**

- территория, на которой сложилась ЧС
- зона эвакуации людей на более безопасные территории
- зона снижения размеров ущерба окружающей природной среды
- зона ликвидации ЧС

**21. Система законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от ЧС**

- основные положения правового регулирования в сфере безопасности и ЧС
- раскрывающаяся и детализирующая реализация правовых предписаний законодательного уровня
- нормы прав безопасности и ЧС
- совокупность федеральных законов и подзаконных актов РФ

**22. Органами управления по делам ГО и ЧС на региональном уровне являются**

- региональные центры
- главные управления инспекции по ГО и ЧС
- региональные специализированные комиссии
- штабы ГО и ЧС и средства МО РФ

**7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

**7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

**Шкала оценивания на зачете**

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.



«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--------------	---

### 7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к

возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических

заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература<sup>3</sup>**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html>

### **Дополнительная литература<sup>4</sup>**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0733-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100494.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

#### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»  
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».  
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.  
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.  
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.  
URL:<http://www.bookar.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.  
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.  
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»  
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека  
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека  
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)  
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

***Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

---

<sup>3</sup> Из ЭБС института

<sup>4</sup> Из ЭБС института

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2023 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2023 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная, учебный манекен); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, наглядные пособия, доска аудиторная маркерная, учебный манекен); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.