

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуйская Юлия Викторовна

Должность: декан факультета журналистики

Дата подписания: 17.03.2021 15:03:27

Уникальный программный ключ:

dc5795208da9f3f8a1baa9989f06ba584b10676cc723a6292c7eadb9300cefa8



**Образовательное частное учреждение  
высшего образования «Институт международного  
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

**Кафедра теории и практики периодической печати**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета журналистики

\_\_\_\_\_/Ю.В. Шуйская/  
30» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ЖУРНАЛИСТИКИ КАК НАУКИ**

**Укрупненная группа специальностей 42.00.00**

**Направление подготовки 42.06.01**

**Средства массовой информации и библиотечное дело  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направленность/профиль «Журналистика»**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

**Рабочая программа дисциплины «Парадигмы и методы журналистики как науки».**  
Направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и библиотечное дело.  
Направленность/профиль «Журналистика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / сост. О.Р.Темиршина. – М. : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020 - 20 с.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 901

Разработчики: доктор филологических наук, доцент О.Р. Темиршина

доктор филологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой русской и зарубежной  
литературы ФГБОУ ВО «Российский университет  
дружбы народов», заместитель главного  
редактора журнала «Вестник РУДН. Серия “Литерату-  
роведение, журналистика”» А.Г. Коваленко

Ответственный рецензент:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и практики периодической печати «30» сентября 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *докт.филол.наук, проф. Ю.В. Шуйская*  
(подпись)

Согласовано:

Руководитель программы аспирантуры \_\_\_\_\_ *докт.филол.наук, проф. Ю.В. Шуйская*  
(подпись)

от Библиотеки \_\_\_\_\_ заведующий библиотекой

/О.Е. Степкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины «Парадигмы и методы журналистики как науки» имеет *целью* дать представление об основных понятиях теории журналистики и методологических проблем исследования журналистики.

Основная *задача* дисциплины - представить модели журналистики, лежащие в основе парадигм современного журнализма в контексте акмеологического, антропологического, коммуникативистского, системного, комплексного, феноменологического подходов.

**Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:**

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ), другие средства массовой коммуникации (новые медиа, службы рекламы и связей с общественностью), книгоиздательства и информационно-библиотечные системы, а также исследовательские и образовательные организации в данной сфере.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные типы информации, отражающие практики, связанные с функционированием средств массовой информации, других средств массовой коммуникации, книгоиздательств и информационно-библиотечных систем, и результаты научных исследований в выбранной сфере.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Парадигмы и методы журналистики как науки» направлен на формирование следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 1

### Компетентностная карта дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ПК - 2	способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных про-	<b>Знать:</b> - подходы к структурированию научного знания о журналистике с выявлением внутренних противоречий и особенностей конкретного содержания

	блем в области современных средств массовой коммуникации	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать концепцию научного исследования с опорой на методы анализа текстов массовой информации, социологические и социально-психологические и иные методы;</li> <li>- представлять результаты решения исследовательской задачи с соответствии с требованиями к научному тексту.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Способами и приемами развития исследовательских способностей путем преодоления противоречий исследования, совершенствования умений и способностей по разработке и проведению исследовательских действий;</p>
ПК-3	способность понимать на углубленном уровне сущность и специфику журналистики как составной части системы массовой коммуникации (СМК) и части культуры: роль СМК и СМИ в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, проблемы эффективности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные научные проблемы, особенности объекта и предмета исследований в сфере журналистики как составной части системы СМК.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состав и актуальное состояние системообразующего фундамента журналистской науки – концепций, принципов, понятий.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>Основами методологии исследования в области журналистики с опорой на различные подходы с учетом и в соответствии с действующими научными парадигмами</p>

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Парадигмы и методы журналистики как науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, направленность/профиль «Журналистика».

Дисциплина логически связана с курсами «История и философия науки», «Генезис трансформации масс-медиа», «Методология научных исследований».

Обозначенные междисциплинарные связи дают обучающемуся целостное представление о системе дисциплин и позволяют использовать полученную в ходе их изучения информацию в своей научно-исследовательской деятельности.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

З.е.	Всего часов	Контактная работа		СР	Контроль, часы, форма,)	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные			Практические/семинарские
<b>3 семестр</b>						

4	144	12	-	18	78	36 экзамен
<b>Всего по дисциплине</b>						
4	144	12	-	18	78	36

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

*Таблица 4.2.*

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Ко нтр оль	Все- го ча- сов
	Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	семинарские			
Тема 1. Основные подходы и концепции изучения журналистики. Научные парадигмы	2	-	2	13		17
Тема 2. Научное исследование в журналистике. Виды исследований. Субъект, предмет и объект исследования	2	-	2	13		17
Тема 3. Научная парадигма исследования журналистики: структура, терминология, общенаучный арсенал	2	-	4	13		19
Тема 4. Методы исследования журналистики	2	-	2	13		17
Тема 5. Основы проектирования процесса исследования журналистики	2	-	4	13		19
Тема 6. Представление исследовательских результатов. Типологические характеристики научных текстов: стилистические и жанровые аспекты	2	-	4	13		19
Экзамен					36	36
Всего часов	12		18	78	36	144

*Таблица 4.3*

### Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
--	--------------------

<p>Тема 1. Основные подходы и концепции изучения журналистики. Научные парадигмы</p>	<p>Подходы и концепции структурирования научного знания о журналистике.          Парадигма как системное объединение единиц познания, комплекс теоретических принципов, принятых в качестве модели, образца для классификации исследуемых средств, форм и систем. Традиционные и инновационные парадигмы в журналистике и журналистской науке.          Основные традиционные концепции теории журналистики: четыре теории печати (Ф. Сиберт, Т. Питерсон, У. Шрамм), теория для коммуникаций в XXI веке, теория моделирования, теория социальных ожиданий, теория «третьей волны» (О. Тоффлер) и т.д. Парадигмы контроля, аутопойезиса, открытой системы, сетевой конвергенции и их влияние на структурирование журналистского научного знания</p>
<p>Тема 2. Научное исследование в журналистике. Виды исследований. Субъект, предмет и объект исследования</p>	<p>Этапы развития научного исследования в журналистике. Эмпирико-описательные исследования СМИ. М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Вяземский, В.Г. Белинский и их аналитический взгляд на способы изучения журналистики.          Системность методологии исследования журналистики и основные подходы к изучению. Теория как область изучения законов функционирования журналистики в разных социальных системах. История как область изучения закономерных процессов развития журналистики. Социология как область изучения современного состояния журналистики в самых разных ее сторонах. Обобщенная структура научного исследования в области журналистики: конкретность предмета, цели как разрешения проблемы, средств (методов), способов их применения (методики) в целях получения новых данных.          Субъект научного исследования в журналистике. Типы исследователей и типы открытий: корреляция и сопоставление. Акмеологический подход к изучению личности исследователя в области журналистики.          Предмет научного исследования и его специфика, обусловленная информационным и социальным характерами функционирования системы СМИ. Объект научного исследования и особенности его выделения в журналистском научном исследовании.</p>
<p>Тема 3. Научная парадигма исследования журналистики: структура, терминология, общенаучный арсенал</p>	<p>Понятия «научной парадигмы» и «научной парадигмы исследователя». Методологическая строгость исследования.          Области знания научной парадигмы. Теории среднего уровня.          Виды и типы научных парадигм журналистики.          Стадии формирования и разработки научной парадигмы.          Взаимозависимость и взаимодействие структурных частей: статичность и динамика процессов. Модели научных парадигм и методы их формирования.          Выбор терминологического аппарата, критика и классификация. Критерии отбора терминов. Семантика терминов, субъективность смыслов и объективность значений: единство и адекватность трактовки.          Классический детерминизм как частный случай диалектического (неклассического) подхода к природе и обществу.          Постнеклассические идеи синергетики.</p>

<p>Тема 4. Методы исследования журналистики</p>	<p>Принципы объективности, свободы мышления, системности, причинности, развития, относительности, соответствия, дополнительности конкретности истины и т.д. Система категорий: монады, диады, триады. Явления журналистики и сущность изучаемого. Логические приемы и методы: индукция и дедукция. Методы сходства, различия, остатков, сопутствующих изменений.</p> <p>Сводные методы исследования: идеализации, функционального анализа, факторного анализа, моделирования, кластерного анализа. Системный, структурный, классификационный и типологический подходы. Генетический и исторический методы.</p>
<p>Тема 5. Основы проектирования процесса исследования журналистики</p>	<p>Факторы проектирования процесса исследования журналистики. Исследовательская инициатива и ее роль в осуществлении научного исследования.</p> <p>Исследование как процесс. Подходы к проектированию процесса научного исследования в журналистике: программный, рефлексивный, проблемно-постановочный и пр.</p> <p>Интеллектуальная готовность, проблемная ситуация, предмет и объект исследования, теоретическая база, задачи, факты и гипотезы, рабочая теория, проблема, методы, поисковые операции, концептуальные идеи, экспериментальная проверка, оформление решения.</p>
<p>Тема 6. Представление исследовательских результатов. Типологические характеристики научных текстов: стилистические и жанровые аспекты</p>	<p>Отчет как форма первичного представления результатов: промежуточные, итоговые, общие и специальные отчеты. Ситуативный и концептуальный критерии в научном отчете.</p> <p>Структура и принципы построения научного отчета.</p> <p>Обоснование как форма представления концептуальных выводов. Логико-технические, идейно-психологические основы объяснения. Основные стили изложения: прямое, компилятивное, реферативное, дискуссионное, проблемное. Диссертация как тип монографии, особый жанр.</p> <p>Аннотация, рецензия, обозрение, учебное пособие, учебник.</p>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: изучение лекций, учебников, Интернет-ресурсов; рассмотрение различных точек зрения по вопросу; выделение проблемных областей; формулировка собственной точки зрения и дискуссионного вопроса; подготовка эссе, решение исследовательских задач.

### **Тема 1. Основные подходы и концепции изучения журналистики.**

#### **Парадигмы журналистской науки**

1. Основные традиционные концепции теории журналистики: четыре теории печати (Ф. Сиберт, Т. Питерсон, У. Шрамм).
2. Теория для коммуникаций в XXI веке.
3. Теория моделирования.
4. Теория социальных ожиданий.
5. Теория «третьей волны» (О. Тоффлер).

Литература:

Основная:

1. Бобров А.А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бобров А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>.

2. Корконосенко С.Г. Теория журналистики. Моделирование и применение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корконосенко С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51641.html>.

Дополнительная:

1. Войтов А.Г. Наука о науке [Электронный ресурс]: философия, метанаука, эпистемология, когнитология. Монография/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60607.html>.

## **Тема 2. Научное исследование в журналистике. Виды исследований. Субъект, предмет и объект исследования**

1. Проблемы категориальной терминологии и журналистское научное исследование.
2. Фундаментальные и прикладные исследования в журналистике.
3. Коллективные и индивидуальные исследования.

Литература:

Основная:

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.

Дополнительная:

1. Войтов А.Г. Наука о науке [Электронный ресурс]: философия, метанаука, эпистемология, когнитология. Монография/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60607.html>.

2. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Г. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2014.— 278 с.— (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>)

## **Тема 3. Научная парадигма исследования журналистики: структура, терминология, общенаучный арсенал**

1. Научная парадигма исследователя как система методологических знаний и подходов.
2. Структура научной парадигмы: научно-журналистские знания, мировоззренческие ценности и установки, общенаучные методы, методика, техника
3. Проблемы категориальной терминологии и журналистское научное исследование
4. Топологическое единство подходов в журналистском научном исследовании.

Литература:

1. Основная: Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks».



Дополнительная:

1. Плебанек О.В. Парадигмальные основания анализа социальной реальности [Электронный ресурс]/ Плебанек О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2012.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20327.html>.

#### **Тема 4. Методы исследования журналистики**

1. Эмпирические источники и методы получения научных фактов в журналистском научном исследовании.
2. Система общеметодологических научных принципов как фактор ориентации исследователя
3. Дискурсивные и интуитивные средства: взаимодополняющий характер.
4. Эвристические методы в журналистском научном исследовании: общие и частные методы научного исследования в журналистике..

Литература:

1. Основная: Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.

Дополнительная:

1. Войтов А.Г. Наука о науке [Электронный ресурс]: философия, метанаука, эпистемология, когнитология. Монография/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60607.html>.

#### **Тема 5. Основы проектирования процесса исследования журналистики**

1. Структурные элементы журналистского научного исследования.
2. Обобщающая модель журналистского научного исследования.
3. Верификация или фальсификация в системе проверки истинности результатов исследования.
4. Стимулирующие условия и принципы научного исследования в журналистике

Литература:

Основная:

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.

2. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Г. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2014.— 278 с. (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>).

Дополнительная:

1. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246 с.— (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>)

2. Журналистика в информационном поле современной России. Должное и реальное [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Дмитриева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80661.html>.

## **Тема 6. Представление исследовательских результатов. Типологические характеристики научных текстов: стилистические и жанровые аспекты**

### **Научный текст и его разновидности как типологическая совокупность отчетов.**

1. Типологические особенности научного текста: особенности отражения предмета, цель, задачи, проблематика. Научный текст и его разновидности как типологическая совокупность отчетов. Стилистические и жанровые особенности научных текстов
2. Жанровые формы представления результатов научной деятельности и их существенные отличия
3. Тезисы, конспекты, рефераты, статьи, брошюры, монографии – письменная форма представления результатов научного исследования.
4. Сообщения, выступления, доклады, дискуссии как формы устного выступления по результатам научного исследования в области журналистики.

Литература:

Основная:

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.
2. Основы русской научной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — 978-5-4486-0479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>.

Дополнительная:

1. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» [Электронный ресурс]/ Исенова Ф.К.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72453.html>.

## **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «Парадигмы и методы журналистики как науки» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий.

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**

*Таблица 5.1*

<b>Наименование разделов\ тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Тема 1. Основные подходы и концепции изучения журналистики. Научные парадигмы	Эвристическая беседа, полемика Подготовка методологического доклада	2

Тема 2. Научное исследование в журналистике. Виды исследований. Субъект, предмет и объект исследования.	Моделирование научной конференции по теоретическим аспектам журналистики	2
Тема 3. Научная парадигма исследования журналистики: структура, терминология, общенаучный арсенал	Моделирование ситуации научной полемики направленное на проверку владения терминологического аппарата	4
Тема 4. Методы исследования журналистики	Моделирование методологической дискуссии	2
Тема 5. Основы проектирования процесса исследования журналистики	Моделирование представления исследовательского проекта	4
Тема 6. Представление исследовательских результатов. Типологические характеристики научных текстов: стилистические и жанровые аспекты	Моделирование ситуации представления доклада с последующей научной дискуссией	4

## ПРАКТИКУМ

Подготовьте презентации по следующим вопросам:

1. Теоретико-методологические основания исследования информационных процессов.
2. Система понятий теории журналистики. Теоретико-методологические подходы к исследованию информационных процессов: классическая, неклассическая и постнеклассическая методология.
3. Теория журналистики как наука: предмет изучения, специфика, основные категории.
4. Научный подход к оценке взаимосвязи понятия «журналистика» с понятиями «mass media», «средства массовой информации», «средства массовой коммуникации».
5. Основные подходы и области научного знания в исследовании журналистики.

### РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

*Таблица 6.1*

#### Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Основные подходы и концепции изучения журналистики. Научные парадигмы	Самостоятельная работа с информацией по заданным параметрам.
Тема 2. Научное исследование в журналистике. Виды исследований. Субъект, предмет и объект исследования	Подготовка развернутого доклада по самостоятельно выбранной теме
Тема 3. Научная парадигма исследова-	Подготовка терминологического словаря

<b>Наименование тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
ния журналистики: структура, терминология, общенаучный арсенал	
Тема 4. Методы исследования журналистики	Подготовка обзора методов своего научного исследования
Тема 5. Основы проектирования процесса исследования журналистики	Подготовка исследовательского проекта по теоретическим аспектам журналистики
Тема 6. Представление исследовательских результатов. Типологические характеристики научных текстов: стилистические и жанровые аспекты	Подготовка развернутого доклада по самостоятельно выбранной теме

### **6.1. Примерные темы эссе<sup>1</sup>**

1. Парадигмы науки и парадигмы журнализм.
2. Основные научные проблемы СМК.
3. Абстрагирование в системе научного анализа в журналистской науке.
4. Аналогия как метод научного исследования в области журналистики.
5. Субъектно-объектное взаимодействие в научном исследовании журналистики.
6. Функции журналистики как части культуры: научный анализ.
7. Концептуальные проблемы эффективности современных СМИ: научный аспект
8. Основные противоречия современной СМК.
9. Специфика научного проектирования в журналистике.
10. Перспективы развития журналистики как науки.

### **6.2. Примерные задания для самостоятельной работы**

Обучающимся предлагается выполнить:

1. - разработку научного аппарата исследования;
2. - работу с научной литературой и различными библиотечными системами;
3. - подготовку докладов и рефератов по курсу;
4. - подготовку к проведению интернет-конференции;
5. – подготовку одного из видов научного текста.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1** В процессе освоения дисциплины «Парадигмы и методы журналистики как науки» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

*Таблица 7.1*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

<b>Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений</b>	<b>Методы/ средства контроля</b>
<b>ПК -2 способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную</b>			

<sup>1</sup> Данный список тем не является исчерпывающим и может быть дополнен обучающимся по согласованию с преподавателем.

<b>на решение фундаментальных проблем в области современных средств массовой коммуникации</b>			
<b>Знать:</b> - подходы к структурированию научного знания о журналистике с выявлением внутренних противоречий и особенностей конкретного содержания	Тема 1. Основные подходы и концепции изучения журналистики. Научные парадигмы. Тема 2. Научное исследование в журналистике. Виды исследований. Субъект, предмет и объект исследования	1. Как влияют на структурирование журналистского научного знания парадигмы контроля, аутопойезиса, открытой системы, сетевой конвергенции? 2. В чем различия традиционных и инновационных парадигм в журналистике и журналистской науке. 3. Назовите ключевые конфликты в журналистской науке.	Устный опрос (темы 1,2) Вопросы для подготовки к экзамену (вопросы 1-7) Написание эссе (темы 1,2)  Решение исследовательских задач (зад.1)
<b>Уметь:</b> -разрабатывать концепцию научного исследования с опорой на методы анализа текстов массовой информации, социологические и социально-психологические и иные методы; - представлять результаты решения исследовательской задачи с соответствиями к научному тексту.	Тема 4. Методы исследования журналистики. Тема 5. Основы проектирования процесса исследования журналистики. Тема 6. Представление исследовательских результатов. Типологические характеристики научных текстов: стилистические и жанровые аспекты	1.Какие навыки позволяют самостоятельно ставить актуальные и перспективные задачи научных исследований в области журналистики 2.Назовите основные этапы проектирования процесса исследования журналистики. 3. Какие формы представления результатов научного исследования Вам известны?	Устный опрос (темы 4,5,6) Вопросы для подготовки к экзамену (вопросы 32-35) Написание эссе (тема 3,4,7)  Решение исследовательских задач (зад1,.4)
<b>Владеть:</b> Способами и приемами развития исследовательских способностей путем преодоления противоречий исследования, совершенствования умений и способностей по разработке и проведению исследовательских действий.	Тема 2. Научное исследование в журналистике. Тема 5. Основы проектирования процесса исследования журналистики	1. Технологии реализации научного исследования в журналистике. 2.Приведите пример последовательности выполнения исследовательских действий (на примере НКР (диссертации) аспиранта. 3. Особенности языка научного исследования.	Устный опрос (темы 2,5) Вопросы для подготовки к экзамену (вопросы 6-10) Написание эссе (тема 3,9,10)
<b>ПК -3 способность понимать на углубленном уровне сущность и специфику журналистики как составной части системы массовой коммуникации (СМК) и части культуры: роль СМК и СМИ в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, проблемы эффективности</b>			
<b>Знать:</b> - актуальные научные проблемы, особенности объекта и предмета исследований в сфере	Тема 2. Научное исследование в журналистике	1. Предмет научного исследования и его специфика, обусловленная информационным и социальным характерами функциониро-	Устный опрос (тема 2) Вопросы для подготовки к экзамену (во-

журналистики как составной части системы СМК.		<p>вания системы СМИ.</p> <p>2. Обобщенная структура научного исследования в области журналистики.</p> <p>3. Обоснуйте актуальность темы своей НКР (диссертации).</p>	<p>просы 11-18</p> <p>Написание эссе (темы 2,6,8)</p> <p>Решение исследовательских задач (зад.3,5)</p> <p>Практикум (задания 1,2)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать состав и актуальное состояние системообразующего фундамента журналистской науки – концепций, принципов, понятий.</p>	<p>Тема 1. Основные подходы и концепции изучения журналистики. Научные парадигмы.</p> <p>Тема 3. Научная парадигма исследования журналистики: структура, терминология, общенаучный арсенал.</p>	<p>1. Назовите критерии формирования терминологического ряда исследований в области журналистики.</p> <p>2. Семантика терминов, субъективность смыслов и объективность значений</p> <p>3. В чем состоят концептуальные основы концепция проводимого Вами научного исследований?</p>	<p>Устный опрос (темы 1,3)</p> <p>Вопросы для подготовки к экзамену (вопросы 1,2,9,10,11)</p> <p>Написание эссе (темы 5,7)</p> <p>Решение исследовательских задач (зад.1)</p> <p>Практикум (задание 4)</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>Основами методологии исследования в области журналистики с опорой на различные подходы с учетом и в соответствии с действующими научными парадигмами.</p>	<p>Тема 1. Основные подходы и концепции изучения журналистики. Научные парадигмы.</p> <p>Тема 4. Методы исследования журналистики</p>	<p>1. Что составило методологическую базу проводимого Вами исследования?</p> <p>2. Какие сводные методы исследования ВЫ знаете?</p> <p>3. В чем особенность исторического метода исследования?</p>	<p>Устный опрос (темы 1,4)</p> <p>Вопросы для подготовки к экзамену (вопросы 10,13,19,20,21,26)</p> <p>Написание эссе (темы 3,4)</p> <p>Решение исследовательских задач (зад.3)</p> <p>Практикум (задание 5)</p>

## 7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Закономерности, концепции и основные понятия журналистской науки.
2. Первичные идеи методологии журналистской науки.
3. Теория познания, психология и логика как основа методологии научного исследования.
4. Две стороны процесса познания, специфика и сущностные характеристики чувственного и рационального.

5. Понятие методологии научного познания в журналистике.
6. Психологические основы методологии исследовательской деятельности.
7. Логика науки и ее роль в разработке структуры и организации научного знания.
8. Сущность понятий «функция», «предмет», «метод».
9. Подходы и концепции структурирования научного знания о журналистике.
10. Традиционные и инновационные парадигмы в журналистике и журналистской науке
11. Традиционные концепции теории журналистики.
12. Этапы развития научного исследования в журналистике.
13. Системность методологии исследования журналистики и основные подходы к изучению.
14. Обобщенная структура научного исследования в области журналистики
15. Фундаментальные и прикладные исследования в журналистике.
16. Субъект научного исследования в журналистике.
17. Предмет научного исследования и его специфика.
18. Объект научного исследования и особенности его выделения в журналистском научном исследовании.
19. Понятия «научной парадигмы» и «научной парадигмы исследователя».
20. Структура научной парадигмы: Виды и типы научных парадигм журналистики.
21. Модели научных парадигм и методы их формирования.
22. Проблемы категориальной терминологии и журналистское научное исследование.
23. Эвристические методы в журналистском научном исследовании
24. Система общеметодологических научных принципов как фактор ориентации исследователя.
25. Явления журналистики и сущность изучаемого.
26. Сводные методы исследования
27. Эмпирические источники и методы получения научных фактов в журналистском научном исследовании.
28. Факторы проектирования процесса научного исследования журналистики.
29. Структурные элементы журналистского научного исследования
30. Подходы к проектированию процесса научного исследования в журналистике
31. Обобщающая модель журналистского научного исследования.
32. Отчет как форма первичного представления результатов научного исследования журналистики
33. Обоснование как форма представления концептуальных выводов научного исследования.
34. Типологические особенности научного текста.
35. Стилистические и жанровые особенности научных текстов.

### **7.3. Примерные исследовательские задачи для контроля (мониторинга) качества усвоения материала**

#### ***Исследовательская задача 1.***

Провести рамочное научное исследование, включающее контент-анализ медиатекстов по теме диссертации и оформить его как презентацию, включающую: решение четырех основных задач: разработка программы исследования; разработка кодификатора контент-анализа; создание регистрационной карточки; анализ и обобщение результатов. Презентация (слайды) должна включать:

1. Программу исследования (анализа медиатекстов) – 11 слайдов, в которую должны быть включены: формулировка проблемы; объект и предмет; цель и основные задачи исследования; гипотеза исследования; описание выборки; системный анализ объекта исследования; кодификатор; описание единиц анализа, единиц счета; образец регистрационной карточки; методические документы по работе с текстом (если необходимо); программа обработки и анализа полученных данных.

2. Основной рабочий инструмент исследования – кодификатор контент-анализа – 2 слайда (в форме таблицы, что удобнее всего), содержащий: категории анализа (не менее 5); признаки анализа (по каждой категории); единицы анализа.

3. Регистрационную карточку (3 слайда), включающую: метаданные: тему исследования, издание/СМИ, номера/выпуски, дата выхода, название материала, объем материала, имя кодировщика, если работает несколько кодировщиков; категории анализа; признаки анализа; результаты.

4. Таблицы с данными/результатами исследования медиатекстов по признакам анализа и цели исследования – 2 слайда.

5. Резюме – выводы, сделанные по результатам исследования – 1 слайд.

#### **Исследовательская задача 2.**

Аспирант составляет мини-каталог научной литературы по теме исследования аспиранта.

#### **Исследовательская задача 3.**

Аспиранты разрабатывают методологические основы изучения темы научного исследования. Итогом должен стать методологический доклад с обоснованием выбора методов и методик структурирования научного знания по теме научного исследования аспиранта.

#### **Исследовательская задача 4.**

Аспиранты проводят интернет-конференцию по освещению основных традиционных концепций теории журналистики. Итогом должен стать научный доклад по одной из теорий, подготовленный в письменном виде и озвученный в ходе интернет-конференции.

#### **Исследовательская задача 5.**

Аспиранты составляют подробное описание выбранной эмпирической базы научного исследования, ориентируясь на следующие критерии: выборка и ее характер, подход к изучению, специфика изучения, метод изучения, общие методологические основы изучения, критерии изучения.

#### **Исследовательская задача 6.**

Аспиранты разрабатывают научные проекты, в основу которых положена основная научная проблематика, над которой они работают в процессе обучения в аспирантуре. С учетом специфики изучения журналистских текстов, в проект включаются основные этапы изучения практики СМИ. Проект оформляется в двух видах: в форме текста и в форме презентации. Проект презентуется на одном из практических занятий.

### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

#### **7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний на экзамене учитывается уровень сформированных компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.



**7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

**7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированных компетенций:

6. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
7. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
8. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
9. Умение связать теорию с практикой.
10. Умение делать обобщения, выводы.

*Таблица 7.4.1.1*

**Шкала оценивания на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**7.4.2. Письменной работы (эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

## Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует: - общее знание изучаемого материала; - общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - понимание проблематики выбранной темы; - умение делать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части изучаемого материала; - не понимание проблематики выбранной темы; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

## 7.4.3. Шкала оценивания решения исследовательских задач

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Теоретические положения исследования.
4. Владение терминологическим аппаратом
5. Логика, структура и грамотность изложения результатов исследования.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
- 7.. Умение связать теорию с практикой.
8. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.3.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать понимание сущности исследуемого объекта; - показать общее владение понятийным аппаратом исследования; - изложить материал достаточно полно; - уметь делать научные выводы и обобщения
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - непонимание сущности исследуемого объекта; - не владение понятийным аппаратом исследования; - не умение изложить материал достаточно полно; - не умение делать научные выводы и обобщения

**7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

*Качество знаний* характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Решение исследовательской задачи** - это решение научно-творческой задачи в основе которой лежит принцип интегрирования теоретического знания и методической/дидактической компетенции для повышения эффективности научных исследований и использования методов и методик исследований с учетом тематических интересов аспиранта. Кроме того, под исследовательской задачей, как правило, понимают объект мыслительной деятельности, в котором в диалектическом единстве представлены составные элементы: предмет, условие и требование получения некоторого познавательного результата при раскрытии отношений между известными и неизвестными элементами задачи.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

**Эссе** (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена фактами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **8.2. Методические рекомендации по решению исследовательских задач**

*Исследовательские задачи* – позволяют провести анализ конкретной научной или научно-методической проблемы имеющей различные варианты решения.

Исследовательские задачи оказывают содействие развитию умения решать научные проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации и развивают такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики научных проблем, выработка умений работы с журналистскими текстами; тренинг познавательных и исследовательских методов и методик профессиональный анализ научного поля журналистики; рефлексия научно-исследовательского процесса в журналистике.

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература<sup>2</sup>**

1. Корконосенко С.Г. Теория журналистики. Моделирование и применение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корконосенко С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51641.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.

3. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Г. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2014.— 278 с. (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>)

### **Дополнительная литература<sup>3</sup>**

1. Бобров А.А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бобров А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>.

2. Войтов А.Г. Наука о науке [Электронный ресурс]: философия, метанаука, эпистемология, когнитология. Монография/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60607.html>.

3. Журналистика в информационном поле современной России. Должное и реальное [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Дмитриева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80661.html>.

4. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» [Электронный ресурс]/ Исенова Ф.К.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72453.html>.

<sup>2</sup> Из ЭБС института

<sup>3</sup> Из ЭБС института

5. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. —ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>)

6. Основы русской научной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — 978-5-4486-0479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

7. Плебанек О.В. Парадигмальные основания анализа социальной реальности [Электронный ресурс]/ Плебанек О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2012.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20327.html>.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Современные профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферативные базы данных научных изданий и информационные справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа

<https://cyberleninka.ru/>

[SpringerLink](https://link.springer.com/) <https://link.springer.com/>

[AENSI Publisher](http://www.aensiweb.com/journals.html) (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

Science Alert ( Режим доступа <https://scialert.net/> )

[Global Advanced Research Journals](http://www.garj.org/). (Режим доступа: <http://www.garj.org/>)

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018 -57 лицензий (срок действия - 1 год).

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант (ООО «Бигинформ») – договор № 435 от 27.02.09

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

Индиго ИП Алпатов Станислав Викторович – договор Д-54792 от 07.11.2018

1 С: Университет – договор ПРК – 18281 от 10.09.18

**РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели

