

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.03.2023 14:22:41

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7143983447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«Московский университет имени А.С. Грибоедова»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Управление проектами**

**Укрупненная группа специальностей**

**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**

**(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):**

**«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Т.В. Новикова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2023. –33с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

к. э. н., Т.В. Новикова

Д.э.н. Панарина А.А.

Ответственный рецензент:

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Согласовано от Библиотеки

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Управление проектами» заключается в получении обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; в овладении умениями и навыками в сфере проектного менеджмента.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теоретическим и прикладным основам управлению проектами;
- сформировать умения и навыки применять знания по управлению проектами для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере управления проектами.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Разработка и реализация проектов УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИУК-2.1.</b> Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта <b>ИУК-2.2.</b> Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта <b>ИУК-2.3.</b> Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы
Командная работа и лидерство УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.1.</b> Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия <b>ИУК-3.2.</b> Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы <b>ИУК-3.3.</b> Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление проектами» изучается во 2 семестре, относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е.**

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психодиагностика и экспертиза с практикумом», «Правовые и этические основы практической психологии», «Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психология общения, командной работы и лидерства», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Нейропсихология», «Основы психиатрии», «Психогигиена и психопрофилактика», «Супервизия в практической психологии», а также при прохождении всех типов практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
				Лабораторные	Практические/семинарские			
<b>2 семестр</b>								
2	72	18	-	18	-	-	34	2 Зачет
<b>Всего по дисциплине</b>								
2	72	18	-	18	-	-	34	2

#### Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>2 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы управления проектами</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-	-	<b>16</b>	-	<b>32</b>
Тема 1.1. Научные основы управления проектами	4	-	4	-	-	8	-	16
Тема 1.2. Управление основными ограничениями проекта	4	-	4	-	-	8	-	16
<b>Раздел 2. Методические основы управления проектами</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>	-	-	<b>16</b>	-	<b>36</b>

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 2.1. Технологии управления проектами	6	-	6	-	-	8	-	20
Тема 2.2. Управление командой и коммуникациями проекта	4	-	4	-	-	8	-	16
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы управления проектами</b>		
1	Тема 1.1. Научные основы управления проектами	Феноменология понятия «проект». История формирования методологии управления проектами. Проект как объект управления. Современные концепции проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Классификация проектов и разновидности проектного управления. Сущность управления проектами. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция проектирования. Системный, логико-структурный подходы в управлении проектами. Процессы управления проектом, их характеристика. Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами. Структуризация проекта. Структурная декомпозиция работ проекта. Основные компоненты проектного плана. Эволюция развития методов управления проектами. Этапы развития управления проектами в России. Проблемы социального проектирования в России. Анализ мирового и отечественного опыта применения социального проектирования.
2	Тема 1.2. Управление основными ограничениями проекта	Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений. «Допущения» и «ограничения» в проекте. Маркетинг социального проекта. Управление социальным проектом по временным параметрам. Бюджет проекта. Инвестиции в социальные проекты, программы. Управление стоимостью социального проекта. Контроль за реализацией социального проекта. Сценарии управления отклонениями. Управление рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта. Модель организации работ по управлению рисковыми проектами. Концепция приемлемого риска. Методы разработки и принятия управленческих решений по результатам анализа рисков. Управление изменениями. Цикл контроля изменений. Области эффективного приложения проектного менеджмента.
<b>РАЗДЕЛ 2. Методические основы управления проектами</b>		
3	Тема 2.1. Технологии управления проектами	Определение понятия «инициация социального проекта». Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки социального проекта. Методические основы разработки обоснований социального проекта. Определение понятий «планирование» и «план социального проекта». Планирование целей и содержания проекта. Современное понимание методов управления проектами. Методы управления ресурсами проекта. Методы и методики оценки жизнеспособности и реализуемости проекта. Основные методы выбора проекта. Общая схема оценки проекта.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Определение понятия «организация исполнения проекта». Управление содержанием проекта. Методические основы управления интеграцией проекта. Методы и методики управления качеством проекта. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.</p> <p>Эволюция систем и технологий управления социальными проектами. Технологии разработки концепции социального проекта. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции социального проекта: внутренний и внешний анализ. Структуризация социального проекта. Декомпозиция работ по проекту. Технологии социокультурного проектирования. Технологии разработки (оформления) проектной документации Техника управления социальными проектами. Технологии проектного анализа. Технологии управления привходящими моментами (изменениями; непредвиденными проблемами, рисками; исправление ошибок).</p>
4	Тема 2.2. Управление командой и коммуникациями проекта	<p>Специфика команды социального проекта как человеческого ресурса. Формирование и развитие команды социального проекта. Основные характеристики команды социального проекта. Принципы формирования команды. Методы формирования команды социального проекта. Привлечение, отбор и оценка персонала социального проекта. Примерный состав команды и требования к менеджерам социального проекта. Обучение и развитие персонала проекта. Эффективность команды социального проекта. Условия и факторы, определяющие эффективную работу проектной команды. Групповая динамика в проектной команде. Организационная культура команды социального проекта. Управление коммуникациями социального проекта. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Коммуникации и пиар. Фандрайзинг и процессы управления коммуникациями социального проекта. Выбор системы управления проектами. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Информационные технологии в управлении проектами. Интегрированное использование программного обеспечения для управления проектами. Отчет и анализ проекта. Эффективное управление несколькими проектами. Управление завершением проекта.</p>

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### 2 семестр

#### **Тема № 1.1. Научные основы управления проектами**

##### ***Семинары***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Феноменология понятия «проект». История формирования методологии управления проектами. Проект как объект управления.

2. Современные концепции проектной деятельности.
3. Жизненный цикл проекта.
4. Классификация проектов и разновидности проектного управления.
5. Сущность управления проектами.
6. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция проектирования.
7. Системный, логико-структурный подходы в управлении проектами.
8. Процессы управления проектом, их характеристика.
9. Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами.
10. Структуризация проекта. Структурная декомпозиция работ проекта. Основные компоненты проектного плана.
11. Эволюция развития методов управления проектами.
12. Этапы развития управления проектами в России. Проблемы социального проектирования в России.
13. Анализ мирового и отечественного опыта применения социального проектирования.

Литература:

Основная

1. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>

Дополнительная

1. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>

2. Романова, А. Т. Управление проектами : практикум / А. Т. Романова, Е. В. Смолякова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>

## **Тема № 1.2. Управление основными ограничениями проекта**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений. «Допущения» и «ограничения» в проекте.
2. Маркетинг социального проекта.
3. Управление социальным проектом по временным параметрам.
4. Бюджет проекта. Инвестиции в социальные проекты, программы. Управление стоимостью социального проекта.
5. Контроль за реализацией социального проекта. Сценарии управления отклонениями.
6. Управление рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта.
7. Модель организации работ по управлению рисковыми проектами. Концепция приемлемого риска.
8. Методы разработки и принятия управленческих решений по результатам анализа рисков.
9. Управление изменениями. Цикл контроля изменений.
10. Области эффективного приложения проектного менеджмента.

Литература:

Основная

1. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>

Дополнительная

1. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС,

2019. — 264 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>

2. Романова, А. Т. Управление проектами : практикум / А. Т. Романова, Е. В. Смолякова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>

## **Тема № 2.1. Технологии управления проектами**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия «инициация социального проекта». Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки социального проекта. Методические основы разработки обоснований социального проекта.
2. Определение понятий «планирование» и «план социального проекта». Планирование целей и содержания проекта.
3. Современное понимание методов управления проектами.
4. Методы управления ресурсами проекта.
5. Методы и методики оценки жизнеспособности и реализуемости проекта. Основные методы выбора проекта. Общая схема оценки проекта. Определение понятия «организация исполнения проекта». Управление содержанием проекта.
6. Методы и методики управления качеством проекта.
7. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.
8. Эволюция систем и технологий управления социальными проектами. Технологии разработки концепции социального проекта.
9. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции социального проекта: внутренний и внешний анализ.
10. Технологии социокультурного проектирования.
11. Технологии разработки (оформления) проектной документации.
12. Технологии проектного анализа.
13. Технологии управления привходящими моментами (изменениями; непредвиденными проблемами, рисками; исправление ошибок).

#### Литература:

##### Основная

1. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>

##### Дополнительная

1. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>

2. Романова, А. Т. Управление проектами : практикум / А. Т. Романова, Е. В. Смолякова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>

## **Тема № 2.2. Управление командой и коммуникациями проекта**

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование и развитие команды проекта.
2. Основные характеристики команды социального проекта. Специфика команды проекта как человеческого ресурса
3. Принципы формирования команды.
4. Методы формирования команды проекта. Привлечение, отбор и оценка персонала проекта.
5. Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта. Обучение и развитие персонала



- проекта.
6. Эффективность команды социального проекта. Условия и факторы, определяющие эффективную работу проектной команды.
  7. Групповая динамика в проектной команде.
  8. Организационная культура команды социального проекта.
  9. Управление коммуникациями социального проекта.
  10. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Коммуникации и пиар. Фандрайзинг и процессы управления коммуникациями проекта.
  11. Выбор системы управления проектами.
  12. Информационные технологии в управлении проектами. Интегрированное использование программного обеспечения для управления проектами. Отчет и анализ проекта.
  13. Эффективное управление несколькими проектами.
  14. Управление завершением проекта.

Литература:

Основная

1. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>

Дополнительная

1. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>

2. Романова, А. Т. Управление проектами : практикум / А. Т. Романова, Е. В. Смолякова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очная форма обучения

*Таблица 5.1*

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы управления проектами</b> Тема 1.1. Научные основы управления проектами Тема 1.2. Управление основными ограничениями проекта	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	<b>8</b>

<p><b>Раздел 2. Методические основы управления проектами</b>  Тема 2.1. Технологии управления проектами  Тема 2.2. Управление командой и коммуникациями проекта</p>	<p>Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры</p>	<p><b>10</b></p>
---	---	------------------

## Практикум

### **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ, АНАЛИТИЧЕСКИЕ, СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

1. Каковы типичные ошибки реализации начального этапа проекта? Приведите примеры из практики. Что необходимо сделать, начиная новый проект?
2. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществимости проекта, ходатайство о намерениях и др.
3. Как составляется план контрольных точек реализации проекта, каковы его преимущества и недостатки? Приведите примеры из практики.
4. Какова основная идея графиков Ганта, каковы их преимущества и недостатки? Приведите примеры из практики.
5. Контроль и регулирование реализации проекта. Объясните, какую роль играют контроль и мониторинг в реализации проекта. Приведите примеры из практики.
6. Перечислите, какими методами можно осуществить контроль исполнения реализации проекта. Кто должен осуществлять мониторинг реализации проекта? Приведите примеры из практики.
7. Какие разделы включает в себя план коммуникаций проекта? Приведите примеры из практики.
8. Какие действия необходимы при завершении проекта? Каковы задачи руководителя проекта при завершении проекта? Приведите примеры из практики.

### **Задачи, упражнения, кейсы**

1. Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?
  2. В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
  3. Рассмотрите конкретный пример реализации какого-либо проекта. Выявите наличие признаков проекта. Определите подсистемы управления данного проекта. Какие функциональные области задействованы в ходе реализации проекта? На каком этапе на данный момент находится жизненный цикл данного проекта? Определите потенциальную полезность этого проекта для реализующей его организации
  4. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.
- Проекты:
- «Чистый город» (город без беспризорных животных);
  - Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае;
  - Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией;
  - Постройка загородного дома;
  - Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы);

- Открытие сети магазинов изотерической продукции;
- Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Таблица 6.1

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Теоретические основы управления проектами</b> Тема 1.1. Научные основы управления проектами Тема 1.2. Управление основными ограничениями проекта</p>	<p>Проект как объект управления. Современные концепции проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Классификация проектов и разновидности проектного управления. Сущность управления проектами. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция проектирования. Системный, логико-структурный подходы в управлении проектами. Процессы управления проектом, их характеристика. Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами. Структуризация проекта. Структурная декомпозиция работ проекта. Основные компоненты проектного плана. Эволюция развития методов управления проектами. Этапы развития управления проектами в России. Проблемы социального проектирования в России. Анализ мирового и отечественного опыта применения социального проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений. «Допущения» и «ограничения» в проекте. Маркетинг социального проекта. Управление социальным проектом по временным параметрам. Бюджет проекта. Инвестиции в социальные проекты, программы. Управление стоимостью социального проекта. Контроль за реализацией социального проекта. Сценарии управления отклонениями. Управление рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>Модель организации работ по управлению рисковыми проектами. Концепция приемлемого риска. Методы разработки и принятия управленческих решений по результатам анализа рисков. Управление изменениями. Цикл контроля изменений.</p> <p>Области эффективного приложения проектного менеджмента. Проект как объект управления. Современные концепции проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Классификация проектов и разновидности проектного управления.</p> <p>Сущность управления проектами. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция проектирования. Системный, логико-структурный подходы в управлении проектами.</p> <p>Процессы управления проектом, их характеристика. Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами. Структуризация проекта. Структурная декомпозиция работ проекта. Основные компоненты проектного плана.</p> <p>Эволюция развития методов управления проектами. Этапы развития управления проектами в России. Проблемы социального проектирования в России. Анализ мирового и отечественного опыта применения социального проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений. «Допущения» и «ограничения» в проекте. Маркетинг социального проекта. Управление социальным проектом по временным параметрам.</p> <p>Бюджет проекта. Инвестиции в социальные проекты, программы. Управление стоимостью социального проекта. Контроль за реализацией социального проекта. Сценарии управления отклонениями. Управление рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта.</p> <p>Модель организации работ по управлению рисковыми проектами. Концепция приемлемого риска. Методы разработки и принятия управленческих решений по результатам анализа рисков. Управление изменениями. Цикл контроля изменений.</p> <p>Области эффективного приложения проектного менеджмента.</p>	<p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- выполнение творческих и практических заданий;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>
<p><b>Раздел 2. Методические основы управления проектами</b> Тема 2.1. Технологии управления проектами Тема 2.2. Управление командой и коммуникациями проекта</p>	<p>Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Методические основы разработки обоснований проекта. Планирование целей и содержания проекта. Технологии разработки концепции проекта. Современное понимание методов управления проектами. Методы управления ресурсами проекта. Методы и методики оценки жизнеспособности и реализуемости проекта. Общая схема оценки проекта. Методы и методики управления качеством проекта.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <p>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.</p> <p>Эволюция систем и технологий управления проектами.</p> <p>Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции социального проекта: внутренний и внешний анализ.</p> <p>Технологии социокультурного проектирования.</p> <p>Технологии разработки (оформления) проектной документации.</p> <p>Технологии проектного анализа.</p> <p>Технологии управления привходящими моментами (изменениями; непредвиденными проблемами, рисками; исправление ошибок).</p> <p>Формирование и развитие команды проекта.</p> <p>Основные характеристики команды социального проекта. Специфика команды проекта как человеческого ресурса</p> <p>Принципы формирования команды.</p> <p>Методы формирования команды проекта.</p> <p>Привлечение, отбор и оценка персонала проекта.</p> <p>Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта. Обучение и развитие персонала проекта.</p> <p>Эффективность команды социального проекта. Условия и факторы, определяющие эффективную работу проектной команды.</p> <p>Групповая динамика в проектной команде.</p> <p>Организационная культура команды социального проекта.</p> <p>Управление коммуникациями социального проекта.</p> <p>Взаимодействие с заинтересованными сторонами.</p> <p>Коммуникации и пиар.</p> <p>Фандрайзинг и процессы управления коммуникациями проекта.</p> <p>Выбор системы управления проектами.</p> <p>Информационные технологии в управлении проектами. Интегрированное использование программного обеспечения для управления проектами.</p> <p>Отчет и анализ проекта.</p> <p>Эффективное управление несколькими проектами.</p> <p>Управление завершением проекта.</p>	<p>видами информации по темам занятий;</p> <p>конспектирование;</p> <p>аннотирование;</p> <p>рецензирование;</p> <p>составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p> <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- выполнение творческих и практических заданий;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p>

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Методические основы разработки обоснований проекта.
2. Планирование целей и содержания проекта. Технологии разработки концепции проекта.
3. Современное понимание методов управления проектами.
4. Методы управления ресурсами проекта.
5. Методы и методики оценки жизнеспособности и реализуемости проекта.
6. Общая схема оценки проекта.
7. Методы и методики управления качеством проекта.
8. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.
9. Эволюция систем и технологий управления проектами.
10. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

### Темы докладов/рефератов:

1. Эволюция развития методов управления проектами.
2. Этапы развития управления проектами в России. Проблемы социального проектирования в России.
3. Анализ мирового и отечественного опыта применения социального проектирования.
4. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений. «Допущения» и «ограничения» в проекте.
5. Маркетинг социального проекта.
6. Управление социальным проектом по временным параметрам.
7. Бюджет проекта. Инвестиции в социальные проекты, программы. Управление стоимостью социального проекта.
8. Контроль за реализацией социального проекта. Сценарии управления отклонениями.
9. Управление рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта.
10. Модель организации работ по управлению рисковыми проектами. Концепция приемлемого риска.
11. Методы разработки и принятия управленческих решений по результатам анализа рисков.
12. Управление изменениями. Цикл контроля изменений.
13. Области эффективного приложения проектного менеджмента.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
<p><b>ИУК-2.1.</b> Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта</p> <p><b>ИУК-2.2.</b> Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Тема 1.1. Научные основы управления проектами</p> <p>Тема 1.2. Управление основными ограничениями проекта</p> <p>Тема 2.1. Технологии управления проектами</p> <p>Тема 2.2. Управление командой и коммуникациями проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный цикл проекта.</li> <li>2. Классификация проектов и разновидности проектного управления.</li> <li>3. Сущность управления проектами.</li> <li>4. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция проектирования.</li> <li>5. Системный, логико-структурный подходы в управлении проектами.</li> <li>6. Процессы управления проектом, их характеристика.</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<p><b>ИУК-2.3.</b> Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами.</li> <li>8. Структуризация проекта. Структурная декомпозиция работ проекта.</li> <li>9. Основные компоненты проектного плана.</li> <li>10. Эволюция развития методов управления проектами.</li> <li>11. Этапы развития управления проектами в России. Проблемы социального проектирования в России.</li> <li>12. Анализ мирового и отечественного опыта применения социального проектирования.</li> <li>13. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений. «Допущения» и «ограничения» в проекте.</li> <li>14. Маркетинг социального проекта.</li> <li>15. Управление социальным проектом по временным параметрам.</li> <li>16. Бюджет проекта. Инвестиции в социальные проекты, программы. Управление стоимостью социального проекта.</li> <li>17. Контроль за реализацией социального проекта. Сценарии управления отклонениями.</li> <li>18. Управление рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта.</li> <li>19. Модель организации работ по управлению</li> </ol>	
---	--	---	--

		<p>рисковыми проектами. Концепция приемлемого риска.</p> <p>20. Методы разработки и принятия управленческих решений по результатам анализа рисков.</p> <p>21. Управление изменениями. Цикл контроля изменений.</p> <p>22. Области эффективного приложения проектного менеджмента.</p> <p>23. Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Методические основы разработки обоснований проекта.</p> <p>24. Планирование целей и содержания проекта. Технологии разработки концепции проекта.</p> <p>25. Современное понимание методов управления проектами.</p> <p>26. Методы управления ресурсами проекта.</p> <p>27. Методы и методики оценки жизнеспособности и реализуемости проекта.</p> <p>28. Общая схема оценки проекта.</p> <p>29. Методы и методики управления качеством проекта.</p> <p>30. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.</p> <p>31. Эволюция систем и технологий управления проектами.</p> <p>32. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ.</p>	
--	--	---	--



		<p>33. Технологии социокультурного проектирования.</p> <p>34. Технологии разработки (оформления) проектной документации.</p> <p>35. Технологии проектного анализа.</p> <p>36. Технологии управления привходящими моментами (изменениями; непредвиденными проблемами, рисками; исправление ошибок).</p> <p>37. Формирование и развитие команды проекта.</p> <p>38. Основные характеристики команды социального проекта. Специфика команды проекта как человеческого ресурса</p> <p>39. Принципы формирования команды.</p> <p>40. Методы формирования команды проекта. Привлечение, отбор и оценка персонала проекта.</p> <p>41. Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта. Обучение и развитие персонала проекта.</p> <p>42. Эффективность команды социального проекта. Условия и факторы, определяющие эффективную работу проектной команды.</p> <p>43. Групповая динамика в проектной команде.</p> <p>44. Организационная культура команды социального проекта.</p> <p>45. Управление коммуникациями социального проекта.</p> <p>46. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Коммуникации и пиар. Фандрайзинг и</p>	
--	--	---	--

		<p>процессы управления коммуникациями проекта.</p> <p>47. Выбор системы управления проектами.</p> <p>48. Информационные технологии в управлении проектами. Интегрированное использование программного обеспечения для управления проектами. Отчет и анализ проекта.</p> <p>49. Эффективное управление несколькими проектами.</p> <p>50. Управление завершением проекта.</p>	
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p><b>ИУК-3.1.</b> Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия</p> <p><b>ИУК-3.2.</b> Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения</p>	<p>Тема 1.1. Научные основы управления проектами</p> <p>Тема 1.2. Управление основными ограничениями проекта</p> <p>Тема 2.1. Технологии управления проектами</p> <p>Тема 2.2. Управление командой и коммуникациями проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный цикл проекта.</li> <li>2. Классификация проектов и разновидности проектного управления.</li> <li>3. Сущность управления проектами.</li> <li>4. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция проектирования.</li> <li>5. Системный, логико-структурный подходы в управлении проектами.</li> <li>6. Процессы управления проектом, их характеристика.</li> <li>7. Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами.</li> <li>8. Структуризация проекта. Структурная декомпозиция работ проекта.</li> <li>9. Основные компоненты проектного плана.</li> <li>10. Эволюция развития методов управления проектами.</li> <li>11. Этапы развития управления проектами в России. Проблемы</li> </ol>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды</p>		<p>социального проектирования в России.</p> <p>12. Анализ мирового и отечественного опыта применения социального проектирования.</p> <p>13. Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений. «Допущения» и «ограничения» в проекте.</p> <p>14. Маркетинг социального проекта.</p> <p>15. Управление социальным проектом по временным параметрам.</p> <p>16. Бюджет проекта. Инвестиции в социальные проекты, программы. Управление стоимостью социального проекта.</p> <p>17. Контроль за реализацией социального проекта. Сценарии управления отклонениями.</p> <p>18. Управление рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта.</p> <p>19. Модель организации работ по управлению рисковыми проектами. Концепция приемлемого риска.</p> <p>20. Методы разработки и принятия управленческих решений по результатам анализа рисков.</p> <p>21. Управление изменениями. Цикл контроля изменений.</p> <p>22. Области эффективного приложения проектного менеджмента.</p> <p>23. Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Методические основы разработки обоснований проекта.</p> <p>24. Планирование целей и содержания проекта.</p>	
---	--	--	--

		<p>Технологии разработки концепции проекта.</p> <p>25. Современное понимание методов управления проектами.</p> <p>26. Методы управления ресурсами проекта.</p> <p>27. Методы и методики оценки жизнеспособности и реализуемости проекта.</p> <p>28. Общая схема оценки проекта.</p> <p>29. Методы и методики управления качеством проекта.</p> <p>30. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.</p> <p>31. Эволюция систем и технологий управления проектами.</p> <p>32. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ.</p> <p>33. Технологии социокультурного проектирования.</p> <p>34. Технологии разработки (оформления) проектной документации.</p> <p>35. Технологии проектного анализа.</p> <p>36. Технологии управления привходящими моментами (изменениями; непредвиденными проблемами, рисками; исправление ошибок).</p> <p>37. Формирование и развитие команды проекта.</p> <p>38. Основные характеристики команды социального проекта. Специфика команды проекта как человеческого ресурса</p> <p>39. Принципы формирования команды.</p> <p>40. Методы формирования команды проекта.</p>	
--	--	---	--

		<p>Привлечение, отбор и оценка персонала проекта.</p> <p>41. Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта. Обучение и развитие персонала проекта.</p> <p>42. Эффективность команды социального проекта. Условия и факторы, определяющие эффективную работу проектной команды.</p> <p>43. Групповая динамика в проектной команде.</p> <p>44. Организационная культура команды социального проекта.</p> <p>45. Управление коммуникациями социального проекта.</p> <p>46. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Коммуникации и пиар. Фандрайзинг и процессы управления коммуникациями проекта.</p> <p>47. Выбор системы управления проектами.</p> <p>48. Информационные технологии в управлении проектами. Интегрированное использование программного обеспечения для управления проектами. Отчет и анализ проекта.</p> <p>49. Эффективное управление несколькими проектами.</p> <p>50. Управление завершением проекта.</p>	
--	--	--	--

## **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

51. Жизненный цикл проекта.
52. Классификация проектов и разновидности проектного управления.
53. Сущность управления проектами.

54. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция проектирования.
55. Системный, логико-структурный подходы в управлении проектами.
56. Процессы управления проектом, их характеристика.
57. Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами.
58. Структуризация проекта. Структурная декомпозиция работ проекта.
59. Основные компоненты проектного плана.
60. Эволюция развития методов управления проектами.
61. Этапы развития управления проектами в России. Проблемы социального проектирования в России.
62. Анализ мирового и отечественного опыта применения социального проектирования.
63. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений. «Допущения» и «ограничения» в проекте.
64. Маркетинг социального проекта.
65. Управление социальным проектом по временным параметрам.
66. Бюджет проекта. Инвестиции в социальные проекты, программы. Управление стоимостью социального проекта.
67. Контроль за реализацией социального проекта. Сценарии управления отклонениями.
68. Управление рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта.
69. Модель организации работ по управлению рисковыми проектами. Концепция приемлемого риска.
70. Методы разработки и принятия управленческих решений по результатам анализа рисков.
71. Управление изменениями. Цикл контроля изменений.
72. Области эффективного приложения проектного менеджмента.
73. Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Методические основы разработки обоснований проекта.
74. Планирование целей и содержания проекта. Технологии разработки концепции проекта.
75. Современное понимание методов управления проектами.
76. Методы управления ресурсами проекта.
77. Методы и методики оценки жизнеспособности и реализуемости проекта.
78. Общая схема оценки проекта.
79. Методы и методики управления качеством проекта.
80. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.
81. Эволюция систем и технологий управления проектами.
82. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ.
83. Технологии социокультурного проектирования.
84. Технологии разработки (оформления) проектной документации.
85. Технологии проектного анализа.
86. Технологии управления привходящими моментами (изменениями; непредвиденными проблемами, рисками; исправление ошибок).
87. Формирование и развитие команды проекта.
88. Основные характеристики команды социального проекта. Специфика команды проекта как человеческого ресурса
89. Принципы формирования команды.
90. Методы формирования команды проекта. Привлечение, отбор и оценка персонала проекта.
91. Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта. Обучение и развитие персонала проекта.
92. Эффективность команды социального проекта. Условия и факторы, определяющие эффективную работу проектной команды.
93. Групповая динамика в проектной команде.
94. Организационная культура команды социального проекта.
95. Управление коммуникациями социального проекта.
96. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Коммуникации и пиар. Фандрайзинг и процессы управления коммуникациями проекта.
97. Выбор системы управления проектами.
98. Информационные технологии в управлении проектами. Интегрированное использование программного обеспечения для управления проектами. Отчет и анализ проекта.
99. Эффективное управление несколькими проектами.
100. Управление завершением проекта.

### 7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

1. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом следующих признаков:

- А) неограниченная протяженность во времени;
- Б) направленность на достижение конкретных целей;
- В) обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;
- Г) все перечисленные признаки.

2. Особенность социальных проектов

- 1) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- 2) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- 3) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей
- 4) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена.

3. С точки зрения системного подхода проект - это:

- А) документально оформленный план сооружения или конструкции;
- Б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- В) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени;
- Г) процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов.

4. Цель проекта – это ...

- 1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- 2) направления и основные принципы осуществления проекта
- 3) получение прибыли
- 4) причина существования проекта

5. Какие существуют ограничения при реализации проекта?

- А) культурологические;
- Б) логистические;
- В) время;
- Г) нормативно-правовые;
- Д) финансовые;
- Е) исследование ситуации и развития компании;
- Ж) финансовые

6. Концепция проекта ...

- 1) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- 2) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- 3) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- 4) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- 5) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- 6) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

---

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

7. Применение управления проектами наиболее эффективно в проектах, связанных со следующими технологиями:

- А) электронными;
- Б) строительными;
- В) коммуникационными;
- Г) космическими;
- Д) топливно-энергетическими;
- Ж) социальными;
- Е) все перечисленные технологии

8. Планирование проекта – это ...

- 1) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
- 2) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
- 3) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

9. К числу основных характеристик проекта следует относить:

- А) наличие альтернативных технических решений;
- Б) сложность проекта;
- В) продолжительность проекта;
- Г) исходно-разрешительная документация проекта;
- Д) спрос на продукцию проекта;
- Е) все перечисленные характеристики.

10. Разработка концепции проекта включает следующие этапы:

- А) предынвестиционные исследования;
- Б) формирование идеи проекта;
- В) проектный анализ;
- Г) предварительная проработка целей и задач проекта;
- Д) предварительный анализ осуществимости проекта;
- Е) оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта;
- Ж) технико-экономическое обоснование проекта

11. Целью проектного анализа является:

- А) определение наличия альтернативных технических решений;
- Б) оценка финансовой реализуемости проекта;
- В) составление бюджета проекта;
- Г) определение результатов (ценности) проекта;
- Д) стратегический анализ проектного окружения;
- Е) все ответы верны.

12. Стратегия проекта – это ...

- 1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- 2) направления и основные принципы осуществления проекта
- 3) получение прибыли
- 4) причина существования проекта

13. Укажите, что из приведенного перечня является одним из видов проектного анализа:

- А) ситуационный;
- Б) организационный;
- В) экологический;
- Г) финансовый;
- Д) технологический;
- Е) политический.

14. Задачей какого вида проектного анализа является оценка проекта с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом:



- А) социального;
- Б) коммерческого;
- В) ситуационного;
- Г) технологического;
- Д) экономического.

15. Финансовая реализуемость – это показатель, характеризующий:

- А) наличие или отсутствие финансовых возможностей проекта;
- Б) наличие финансовых возможностей проекта;
- В) наличие источников финансовых поступлений.

16. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- 1) санкционирование начала проекта
- 2) утверждение сводного плана
- 3) осуществление проектных работ и достижение проектных целей
- 4) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

17. Что из перечисленного описывает процесс реализации проекта?

- А) Разработаны планы проекта
- Б) Получены и проанализированы оценки исполнения проекта
- В) План проекта введен в действие
- Г) План проекта опубликован

18. Раскройте содержание функции контроля.

- А) Контроль – это проверка выполнения плана.
- Б) Контроль – это определение степени выполнения установленных заданий на основе сверки плановых и фактических показателей.
- В) контроль – это прогнозирование отклонений от плана и своевременное их предупреждение.
- Г) Контроль – это выявление слабых звеньев в системе управления.

19. Полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя:

- А) согласование, визирование, исполнение работ, предоставление информации, подготовку предложений;
- Б) инициацию, планирование, обеспечение, контроль;
- В) управление ресурсами, управление работами, управление результатами, управление рисками;
- Г) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль.

20. Проект считается успешным, если:

- А) Произведен продукт проекта.
- Б) Спонсор проекта объявил об окончании проекта
- Г) Продукт проекта передан в серийное производство
- Д) Проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания

21. Главной функцией закрытия проекта является:

- А) Фиксация извлеченных уроков и распространение этой информации среди участников проекта.
- Б) Проведение проверки в части соответствия результатов проекта проектным требованиям.
- В) Проведение послепроектного анализа для документирования успеха или неудачи проекта.
- Г) Формальное завершение проекта и распространение информации среди участников проект

22. О каком стиле руководства свидетельствуют следующие случаи из практики управленческой деятельности?

- А) Решения принимаются оперативно, но взаимоотношения руководителя с исполнителями напряженные.
- Б) Устаревшие решения вовремя не пересматриваются и не корректируются .
- В) Принятие решения откладывается или передается на вышележащий уровень.
- Г) Подчиненные при выполнении решений часто ошибаются по причине неправильного понимания своих задач.
- Д) Решение глубоко и всесторонне прорабатываются с привлечением коллективного опыта и знаний.

- Ж) Содержание решений часто расплывчато, неопределенно, неконкретно.
- З) Не налажен контроль за исполнением решений.
- И) В коллективе отсутствует инициативный творческий подход к работе.
- К) В коллективе поощряется обмен опытом, стремление к повышению квалификации.
- Л) Развитие критики и самокритики в коллективе не поощряется.

23. Вы руководитель проекта со специальным опытом в фармакологической сфере. Вы твердо решили применить себя в индустрии развлечений как специалиста в управлении проектами. Что из следующего верно?

А) Вероятно, в новой отрасли вы будете успешны, так как обладаете серьезными коммуникативными навыками. Те специальные знания и навыки, которые нужны для выполнения проектов в индустрии развлечений, вы сможете получить от членов вашей проектной команды.

Б) Вы будете успешны, потому что у вас отличные организаторские способности. Специальные знания можно получить путем привлечения экспертов предметной области.

В) Вы сможете эффективно управлять проектами в новой сфере, так как имеете знакомых в индустрии развлечений. Ваши знакомые помогут вам вникнуть в ключевые аспекты отрасли. Технические детали вполне можно передать членам команды проекта, компетентным в данной сфере.

Г) Скорее всего, вы не сможете иметь успех в новой сфере, так как у вас очень мало специальных знаний, а привлечение узких специалистов не будет эффективным.

24. При анализе и оценке рисков проекта используется:

- А) метод критического пути;
- Б) метод дерева решений;
- В) симплекс-метод.

25. Анализ и регулирование изменений в проект включает ...

- 1) обзор и анализ динамики изменений в проекте
- 2) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
- 3) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
- 4) формирование архива изменений в проекте
- 5) формирование концепции управления изменениями в проекте
- 6) корректирующие действия

26. Снизить риски проекта позволяет:

- А) функционально-стоимостный анализ;
- Б) метод сбалансированных показателей;
- В) создание резервов;
- Г) календарное планирование;
- Д) управление конфликтами.

27. Для анализа рисков используются методы:

- А) анализа чувствительности;
- Б) Монте-Карло;
- В) экспертной оценки рисков;
- Д) критического пути.

28. Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта

- 1) Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений
- 2) Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией
- 3) Анализ запросов на внесение изменений
- 4) Информирование участников о внесенных изменениях

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
--	---

### 7.4.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература<sup>4</sup>***

1. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>

2. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>

### ***Дополнительная литература<sup>5</sup>***

1. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>

2. Романова, А. Т. Управление проектами : практикум / А. Т. Романова, Е. В. Смолякова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

<sup>4</sup> Из ЭБС института

<sup>5</sup> Из ЭБС института

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:



учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета