

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2023 14:48:46
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db03240b4400f8070241897e1a1679c144



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский университет имени А. С. Грибоедова»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.декана

_____/Н.В. Автионова/

«31» октября 2022 г

**Рабочая программа дисциплины
Анатомия и физиология ЦНС**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Ж.Р. Гарданова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2021. – 42 с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор медицинских наук, профессор, Ж.Р. Гарданова
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое
образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от 12.03.2021 № 3.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / к.п.н. Ю.В.Чельшева/
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере анатомии и физиологии ЦНС.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере анатомии и физиологии ЦНС;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере анатомии и физиологии ЦНС для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере анатомии и физиологии ЦНС.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции

| Код, наименование профессиональных компетенций | ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование) | Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|--|---|
| ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение | А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7 | <p>ИПК-1.10. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| ПК-2. Психолого-педагогическая помощь | В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих | <p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | <p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p> | <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> |
| <p>ПК-3. Психологические услуги</p> | <p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7</p> | <p>ИПК-3.19. Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение</p> <p>ИПК-3.20. Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку</p> <p>ИПК-3.21. Владеть: навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ</p> |
|--|--|--|--|

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.е.**

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)» и др., а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|----------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------|---------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 20 | - | 24 | - | - | 28 | 36 Экзамен |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 20 | - | 24 | - | - | 28 | 36 Экзамен |

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения**

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|----------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------|---------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 20 | - | 20 | - | - | 32 | 36 Экзамен |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 20 | - | 20 | - | - | 32 | 36 Экзамен |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|--|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нервной системы, нервной ткани | | |
| 1 | Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы | Организменный, тканевый и клеточный уровень организации жизни. Основные системы органов организма человека. Характеристика основных типов тканей. Нервная ткань. Общая характеристика нервной системы. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). |

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|---|---|---|
| 2 | Тема 1.2. Характеристика нервной ткани | <p>Понятие нейрона, его структура. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Аксон. Немиелизованные и миелизованные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Понятие и виды нервных окончаний. Строение синапса. Межнейронные и нервно-мышечные синапсы. Классификация медиаторов. Рецепторы. Виды нейронов по количеству отростков и функциональным особенностям. Эволюционное усложнение нейронов.</p> <p>Нейроглия, ее свойства. Классификация нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.</p> |
| РАЗДЕЛ 2. Онтогенез и топография ЦНС | | |
| 3 | Тема 2.1. Онтогенез ЦНС | <p>Формирование нервной ткани в процессе онтогенеза. Ранние этапы развития зародыша человека (оплодотворение, бластуляция, ранняя гаструла, образование зародышевых листков). Формирование нервной трубки, ганглиозной пластинки, плакод и их производных. Типы нервной системы у животных. Источники развития и производные нервной трубки позвоночных. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.</p> |
| 4 | Тема 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга | <p>Топография ЦНС, оболочки мозга (твердая, паутинная, мягкая) их функциональное значение. Межоболочечные пространства.</p> <p>Понятие ликвора и ликворологические пути головного и спинного мозга. Артериальное кровоснабжение мозга, Веллизев круг, его образование, гематоэнцефалический барьер. Особенности венозного кровотока.</p> |
| РАЗДЕЛ 3. Спинной мозг. Стволовая часть мозга | | |
| 5 | Тема 3.1. Характеристика спинного мозга | <p>Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Сегментация спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал, восходящие, нисходящие и собственные пучки.</p> <p>Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Сплетения спинномозговых нервов. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетение – образование, основные нервы и области иннервации.</p> |
| 6 | Тема 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг | <p>Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение.</p> <p>Задний мозг. Внешнее и внутренне строение на макро- и микроскопическом уровнях. Ромбовидная ямка, ее характеристика.</p> <p>Средний и промежуточный мозг. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Третий мозговой желудочек; связь промежуточного мозга с системой желез внутренней секреции.</p> |
| РАЗДЕЛ 4. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы | | |
| 7 | Тема 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга | <p>Большие полушария. Топография. Борозды и извилины. Цито- и миелоархитектоника коры. Локализация функций коры. Древняя, старая и новая кора, функциональная асимметрия неокортекса.</p> <p>Базальные ядра больших полушарий. Топография миндалевидного, хвостатого ядер и полосатого тела. Понятие и функциональное значение лимбической системы. Структурная организация белого вещества головного мозга.</p> <p>Ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути головного и спинного мозга, их характеристика и функциональное значение.</p> <p>Черепномозговые нервы, их характеристика, их ветви, области иннервации, развитие.</p> |
| 8 | Тема 4.2. Анатомия вегетативной | <p>Понятие соматической и вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлекторные дуги. Симпатическая парасимпатическая</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|-------|--|--|
| | нервной системы | и метасимпатическая нервные, системы регуляции деятельности организма. Нейрохимические особенности строения нейронов автономной нервной системы. Медиаторы. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. |

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
очно-заочная форма обучения**

| Разделы / Темы | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов | |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------|------------------------------|----------|-----------|-------------|------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. /сем. | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нервной системы, нервной ткани | 6 | - | 5 | - | - | 6 | - | 17 |
| Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы | 4 | - | 3 | - | - | 4 | - | 11 |
| Тема 1.2. Характеристика нервной ткани | 2 | - | 2 | - | - | 2 | - | 16 |
| РАЗДЕЛ 2. Онтогенез и топография ЦНС | 4 | - | 5 | - | - | 4 | - | 13 |
| Тема 2.1. Онтогенез ЦНС | 2 | - | 2 | - | - | 2 | - | 6 |
| Тема 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга | 2 | - | 3 | - | - | 2 | - | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. Спинной мозг. Стволовая часть мозга | 6 | - | 5 | - | - | 6 | - | 17 |
| Тема 3.1. Характеристика спинного мозга | 4 | - | 3 | - | - | 4 | - | 11 |
| Тема 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг | 2 | - | 2 | - | - | 2 | - | 6 |
| РАЗДЕЛ 4. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы | 4 | - | 5 | - | - | 4 | - | 13 |
| Тема 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга | 2 | - | 3 | - | - | 2 | - | 7 |
| Тема 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы | 2 | - | 2 | - | - | 2 | - | 6 |
| Экзамен | - | - | - | - | - | - | 36 | 36 |
| Итого | 20 | - | 20 | - | - | 32 | 36 | 108 |

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения**

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Организменный, тканевый и клеточный уровень организации жизни.
2. Основные системы органов организма человека.
3. Характеристика основных типов тканей.
4. Нервная ткань. Общая характеристика нервной системы.
5. Типы нервной системы.
6. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Литература:

Основная

1.Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>

Дополнительная

1.Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>

2.Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html>

Тема № 1.2. Характеристика нервной ткани

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нейрона, его структура.
2. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией.
3. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе.
4. Аксон. Немиелизированные и миелизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
5. Понятие и виды нервных окончаний.
6. Строение синапса. Межнейронные и нервно-мышечные синапсы. Классификация медиаторов.
7. Рецепторы. Виды нейронов по количеству отростков и функциональным особенностям.
8. Эволюционное усложнение нейронов.
9. Нейроглия, ее свойства.
10. Классификация нейроглии. Макроглия.
11. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты).
12. Строение и функции микроглии.

Литература:

Основная

1.Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>

Дополнительная

1. Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>

2. Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html>

Тема № 2.1. Онтогенез ЦНС

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование нервной ткани в процессе онтогенеза.
2. Ранние этапы развития зародыша человека (оплодотворение, бластуляция, ранняя гаструла, образование зародышевых листков).
3. Формирование нервной трубки, ганглиозной пластинки, плакод и их производных
4. Типы нервной системы у животных.
5. Источники развития и производные нервной трубки позвоночных.
6. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Литература:

Основная

1. Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>

Дополнительная

1. Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>

2. Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html>

Тема № 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Топография ЦНС, оболочки мозга (твердая, паутинная, мягкая) их функциональное значение.
2. Межоболочечные пространства.
3. Понятие ликвора и ликворологические пути головного и спинного мозга.
4. Артериальное кровоснабжение мозга, Велизиев круг, его образование, гематоэнцефалический барьер.
5. Особенности венозного кровотока.

Литература:

Основная

1. Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>

Дополнительная

1. Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>

2. Мозолевская, Н. В. *Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие* / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html>

Тема № 3.1. Характеристика спинного мозга

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга.
2. Сегментация спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал, восходящие, нисходящие и собственные пучки.
3. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви.
4. Сплетения спинномозговых нервов.
5. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетение – образование, основные нервы и области иннервации.

Литература:

Основная

1. Музурова, Л. В. *Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие* / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>

Дополнительная

1. Бичева, Г. В. *Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум)* / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>

2. Мозолевская, Н. В. *Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие* / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html>

Тема № 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение.
2. Задний мозг. Внешнее и внутренне строение на макро- и микроскопическом уровнях.
3. Ромбовидная ямка, ее характеристика.
4. Средний и промежуточный мозг.
5. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
6. Третий мозговой желудочек; связь промежуточного мозга с системой желез внутренней секреции.

Литература:

Основная

1. Музурова, Л. В. *Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие* / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>

Дополнительная

1. Бичева, Г. В. *Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум)* / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>

2. Мозолевская, Н. В. *Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие* / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html>

Тема № 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга

Семинары 22-25 (8ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Большие полушария. Топография. Борозды и извилины. Цито- и миелоархитектоника коры. Локализация функций коры.
2. Древняя, старая и новая кора, функциональная асимметрия неокортекса.
3. Базальные ядра больших полушарий.
4. Топография миндалевидного, хвостатого ядер и полосатого тела.
5. Понятие и функциональное значение лимбической системы.
6. Структурная организация белого вещества головного мозга.
7. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути головного и спинного мозга, их характеристика и функциональное значение.
8. Черепномозговые нервы, их характеристика, их ветви, области иннервации, развитие.

Литература:

Основная

- 1.Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>

Дополнительная

- 1.Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>
- 2.Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html>

Тема № 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы

Семинары 26-28 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие соматической и вегетативной нервной системы.
2. Вегетативные рефлекторные дуги.
3. Симпатическая парасимпатическая и метасимпатическая нервные, системы регуляции деятельности организма.
4. Нейрохимические особенности строения нейронов автономной нервной системы.
5. Медиаторы.
6. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.

Литература:

Основная

- 1.Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>

Дополнительная

- 1.Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>
- 2.Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|--|--|----------|
| РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нервной системы, нервной ткани Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы Тема 1.2. Характеристика нервной ткани | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. Онтогенез и топография ЦНС Тема 2.1. Онтогенез ЦНС Тема 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. Спинной мозг. Стволовая часть мозга Тема 3.1. Характеристика спинного мозга Тема 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг | 6 |
| РАЗДЕЛ 4. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы Тема 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга Тема 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое | 6 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии | Часы |
|--|--|----------|
| РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нервной системы, нервной ткани Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы Тема 1.2. Характеристика нервной ткани | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Онтогенез и топография ЦНС Тема 2.1. Онтогенез ЦНС Тема 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование | 5 |
| РАЗДЕЛ 3. Спинной мозг. Стволовая часть мозга Тема 3.1. Характеристика спинного мозга Тема 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг | 5 |
| РАЗДЕЛ 4. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы Тема 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга Тема 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг | 5 |

Практикум

Практические задания

Задание 1. Самостоятельно составить схемы анатомических объектов и сделать описание

Тематика схем анатомических объектов (для воспроизведения и описания)

Все схемы должны содержать необходимые названия и обозначения.

Рис.1. Внешнее строение нейрона;

Рис. 2. Типы нейронов по количеству отростков (униполярный, биполярный, псевдоуниполярный, мультиполярный);

Рис. 3 Типы нейронов по особенностям формы сомы (пирамидная, двойная пирамидная, клетка-зерно, веретенообразная, корзинчатая);

Рис.4 Строение химического синапса;

Рис 5. Рефлекторные дуги – простая и сложная;

Рис.6. Строение нерва;

Рис. 7. Глиальные клетки ЦНС;

Рис.8. Сегмент спинного мозга;

Рис. 9. Головной мозг: левое полушарие;

Рис.10. Головной мозг: сагиттальный разрез;

Рис.11. Ствол мозга.

Рис.12. Схема дорсальной поверхности продолговатого мозга;

Рис. 13. Мост поперечный разрез;

Рис. 14. Мозжечок (вид спереди, срединный разрез, сзади);

Рис. 15. Поперечный разрез среднего мозга;

Рис. 16. Промежуточный мозг (срединный разрез);

Рис. 17. Желудочки мозга;

Рис. 18. Доли конечного мозга;

Рис.19. Цитоархитектоника новой коры большого мозга;

Рис.20. Лимбическая система.

Задание 2.

Выполнение сравнительной таблицы по следующим темам курса:

- 1) спинной мозг, строение и основные пути;
- 2) продолговатый мозг, строение и основные проводящие пути;
- 3) задний мозг
 - а) строение моста, основные проводящие пути;
 - б) строение мозжечка, основные проводящие пути;
- 4) средний мозг, строение и основные проводящие пути;
- 5) промежуточный мозг, строение и основные проводящие пути.

Таблица заполняется в рукописной форме.

| № | Название отдела ЦНС | Филогенетические аспекты строения | Онтогенетические аспекты строения | Внешнее строение и топография | Внутреннее строение | Основные проводящие пути |
|----|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1. | Спинной мозг | | | | | |
| 2. | Продолговатый мозг | | | | | |
| 3. | Задний мозг | | | | | |
| | Мост | | | | | |
| | Мозжечок | | | | | |
| 4. | Средний мозг | | | | | |
| 5. | Промежуточный | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| МОЗГ | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная работа
(очная форма)**

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Часы |
|---|---|--|--------------------------------|
| <p>РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нервной системы, нервной ткани Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы Тема 1.2. Характеристика нервной ткани</p> | <p>Организменный, тканевый и клеточный уровень организации жизни. Основные системы органов организма человека. Характеристика основных типов тканей. Нервная ткань. Общая характеристика нервной системы. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Понятие нейрона, его структура. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Понятие и виды нервных окончаний. Строение синапса. Межнейронные и нервно-мышечные синапсы. Классификация медиаторов. Рецепторы. Виды нейронов по количеству отростков и функциональным особенностям. Эволюционное усложнение нейронов. Нейроглия, ее свойства. Классификация нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p> | <p align="center">7</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Онтогенез и топография ЦНС Тема 2.1. Онтогенез ЦНС Тема 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга</p> | <p>Формирование нервной ткани в процессе онтогенеза. Ранние этапы развития зародыша человека (оплодотворение, бластуляция, ранняя гаструла, образование зародышевых листков). Формирование нервной трубки, ганглиозной пластинки, плакод и их производных Типы нервной системы у животных. Источники развития и производные нервной трубки позвоночных. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей. Топография ЦНС, оболочки мозга (твердая, паутинная, мягкая) их функциональное значение.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов,</p> | <p align="center">7</p> |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Часы |
|---|--|--|----------|
| | <p>Межоболочечные пространства. Понятие ликвора и ликворологические пути головного и спинного мозга. Артериальное кровоснабжение мозга, Велизиев круг, его образование, гематоэнцефалический барьер. Особенности венозного кровотока.</p> | <p>презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p> | |
| <p>РАЗДЕЛ 3. Спинной мозг. Стволовая часть мозга Тема 3.1. Характеристика спинного мозга Тема 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг</p> | <p>Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Сегментация спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал, восходящие, нисходящие и собственные пучки. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Сплетения спинномозговых нервов. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетение – образование, основные нервы и области иннервации. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Внешнее и внутренне строение на макро- и микроскопическом уровнях. Ромбовидная ямка, ее характеристика. Средний и промежуточный мозг. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Третий мозговой желудочек; связь промежуточного мозга с системой желез внутренней секреции.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p> | 7 |
| <p>РАЗДЕЛ 4. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы Тема 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга Тема 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы</p> | <p>Большие полушария. Топография. Борозды и извилины. Цито- и миелоархитектоника коры. Локализация функций коры. Древняя, старая и новая кора, функциональная асимметрия неокортекса. Базальные ядра больших полушарий. Топография миндалевидного, хвостатого ядер и полосатого тела. Понятие и функциональное значение лимбической системы. Структурная организация белого вещества головного мозга. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути головного и спинного мозга, их характеристика и функциональное значение. Черепномозговые нервы, их характеристика, их ветви, области иннервации, развитие. Понятие соматической и вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлекторные дуги. Симпатическая парасимпатическая и метасимпатическая нервные, системы регуляции деятельности организма.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p> | 7 |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Часы |
|---------------------------|---|---|------|
| | <p>Нейрохимические особенности строения нейронов автономной нервной системы. Медиаторы.</p> <p>Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.</p> | | |

Самостоятельная работа (очно-заочная)

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Часы |
|--|---|--|----------|
| <p>РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нервной системы, нервной ткани Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы</p> <p>Тема 1.2. Характеристика нервной ткани</p> | <p>Организменный, тканевый и клеточный уровень организации жизни. Основные системы органов организма человека. Характеристика основных типов тканей. Нервная ткань. Общая характеристика нервной системы. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Понятие нейрона, его структура. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Аксон. Немиелизованные и миелизованные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Понятие и виды нервных окончаний. Строение синапса. Межнейронные и нервно-мышечные синапсы. Классификация медиаторов. Рецепторы. Виды нейронов по количеству отростков и функциональным особенностям. Эволюционное усложнение нейронов. Нейроглия, ее свойства. Классификация нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; - аннотирование; - рецензирование; - составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре | 8 |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Онтогенез и топография ЦНС</p> <p>Тема 2.1. Онтогенез ЦНС</p> <p>Тема 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга</p> | <p>Формирование нервной ткани в процессе онтогенеза.</p> <p>Ранние этапы развития зародыша человека (оплодотворение, бластуляция, ранняя гастрюла, образование зародышевых листков).</p> <p>Формирование нервной трубки, ганглиозной пластинки, плакод и их производных</p> <p>Типы нервной системы у животных.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - конспектирование; | 8 |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Часы |
|--|--|--|----------|
| | <p>Источники развития и производные нервной трубки позвоночных.</p> <p>Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.</p> <p>Топография ЦНС, оболочки мозга (твердая, паутинная, мягкая) их функциональное значение.</p> <p>Межоболочечные пространства.</p> <p>Понятие ликвора и ликворологические пути головного и спинного мозга.</p> <p>Артериальное кровоснабжение мозга, Веллизиев круг, его образование, гематоэнцефалический барьер.</p> <p>Особенности венозного кровотока.</p> | <p>аннотирование;</p> <p>рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p> <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- выполнение творческих и практических заданий;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p> | |
| <p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Спинной мозг.</p> <p>Стволовая часть мозга</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Характеристика спинного мозга</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг</p> | <p>Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга.</p> <p>Сегментация спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал, восходящие, нисходящие и собственные пучки. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Сплетения спинномозговых нервов. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетение – образование, основные нервы и области иннервации.</p> <p>Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Внешнее и внутренне строение на макро- и микроскопическом уровнях.</p> <p>Ромбовидная ямка, ее характеристика.</p> <p>Средний и промежуточный мозг.</p> <p>Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.</p> <p>Третий мозговой желудочек; связь промежуточного мозга с системой желез внутренней секреции.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <p>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</p> <p>конспектирование;</p> <p>аннотирование;</p> <p>рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);</p> <p>- подготовка докладов, презентаций;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- выполнение творческих и практических заданий;</p> <p>- решение практических задач, кейсов;</p> <p>- подготовка к деловой игре</p> | 8 |
| <p>РАЗДЕЛ 4.</p> <p>Большие полушария.</p> <p>Соматическая и вегетативная нервные системы</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Характеристика больших полушарий головного мозга</p> <p>Тема 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы</p> | <p>Большие полушария. Топография. Борозды и извилины. Цито- и миелоархитектоника коры. Локализация функций коры. Древняя, старая и новая кора, функциональная асимметрия неокортекса. Базальные ядра больших полушарий.</p> <p>Топография миндалевидного, хвостатого ядер и полосатого тела. Понятие и функциональное значение лимбической системы. Структурная организация белого вещества головного мозга.</p> <p>Ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути головного и спинного мозга, их характеристика и функциональное значение.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <p>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;</p> <p>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;</p> <p>конспектирование;</p> <p>аннотирование;</p> <p>рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;</p> <p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам,</p> | 8 |

| Наименование разделов/тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Часы |
|---------------------------|--|--|------|
| | <p>Черепномозговые нервы, их характеристика, их ветви, области иннервации, развитие.</p> <p>Понятие соматической и вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлекторные дуги.</p> <p>Симпатическая парасимпатическая и метасимпатическая нервные, системы регуляции деятельности организма.</p> <p>Нейрохимические особенности строения нейронов автономной нервной системы. Медиаторы.</p> <p>Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.</p> | <p>тестированию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре | |

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы¹

Темы докладов/рефератов:

1. Предмет, задачи, методы анатомии ЦНС, ее связь с другими науками.
2. Филогенез нервной системы.
3. Онтогенез нервной системы человека.
4. Значение нервной системы человека, общий план строения.
5. Нервная система и ее значение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
6. Понятие о нейроне. Нервные волокна, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги.
7. Спинной мозг: его развитие, сегментарность, топография, внутреннее строение, локализация проводящих путей в белом веществе, кровоснабжение.
8. Развитие головного мозга, мозговые пузыри и их производные.
9. Передний мозг, его развитие, отделы и функции. Конечный мозг.
10. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга.
11. Нейроглия, классификация и строение глиальных клеток, их значение.
12. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
13. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
14. Строение коры большого мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.
15. Боковые желудочки мозга, их стенки. Сосудистые сплетения. Пути оттока спинномозговой жидкости.
16. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
17. Оболочки спинного мозга, особенности строения, значение.
18. Оболочки головного мозга, особенности строения, значение.
19. Кровоснабжение мозга. Артерии и вены мозга.
20. Древняя, старая и новая кора больших полушарий. Лимбическая и островковая доли.
21. Структура слоев коры больших полушарий, цитоархитектонические поля.
22. Понятие о локализации функций, первичные, вторичные сенсорные зоны.
23. Понятие о локализации функций, двигательные и ассоциативные зоны.
24. Проводящие пути больших полушарий, классификация путей.
25. Промежуточный мозг: его отделы, строение, третий желудочек.
26. Средний мозг, его части, их внутреннее строение. Топография проводящих путей в среднем мозге.
27. Мозжечок, его строение: ядра мозжечка, ножки мозжечка, их волоконный состав.

¹ Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

28. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, ядра, топография ядер черепно-мозговых нервов.
29. Проводящие пути экстероцептивных видов чувствительности (болевой, температурной, осязания и давления).
30. Проводящие пути проприорецептивной чувствительности.
31. Двигательные проводящие (пирамидные и экстрапирамидные) пути.
32. Черепно-мозговые нервы.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Примерный перечень заданий для контрольных работ

1. Дайте общий обзор нервной системы человека, ее значение. Классификация и значение отделов.
2. Охарактеризуйте свойства и приведите классификацию нервной ткани.
3. Опишите филогенез нервной системы.
4. Раскройте этапы развития нервной системы человека в онтогенезе.
5. Охарактеризуйте строение нейрона.
6. Охарактеризуйте виды нейронов.
7. Опишите виды нейроглии, их функциональное значение.
8. Опишите виды нервных окончаний, их функции.
9. Раскройте строение и виды синапсов.
10. Раскройте строение и виды нервных волокон. Дайте понятие серого и белого вещества.
11. Охарактеризуйте артериальное кровоснабжение центральной нервной системы.
12. Охарактеризуйте венозный кровоток от центральной нервной системы.
13. Приведите понятие о гематоэнцефалическом и гематоликворологическом барьере.
14. Охарактеризуйте ликворологические пути головного и спинного мозга.
15. Опишите оболочки головного и спинного мозга, подбололочные пространства.
16. Дайте понятие рефлекторной дуги. Охарактеризуйте виды рефлекторных дуг.
17. Охарактеризуйте внешнее и внутреннее строение спинного мозга и серого вещества.
18. Представьте строение белого вещества спинного мозга.
19. Охарактеризуйте образование и ветвление спинномозговых нервов, межреберных нервов.
20. Охарактеризуйте шейное и плечевое сплетение, их основные ветви и области иннервации.
21. Охарактеризуйте поясничное и крестцовое сплетение, их основные нервы, области иннерваций.
22. Дайте общую характеристику головного мозга, его отделов и эмбриогенеза
23. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: I-IV пара.
24. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: V-VIII пара.
25. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: IX-XII пара.
26. Охарактеризуйте продолговатый мозг, его строение и функциональное значение.
27. Охарактеризуйте мост, его строение и функциональное значение.
28. Охарактеризуйте средний мозг, его строение, функциональное значение отделов.
29. Охарактеризуйте промежуточный мозг, его строение и функциональное значение.
30. Охарактеризуйте мозжечок, его строение и функциональное значение.
31. Охарактеризуйте топография больших полушарий.
32. Охарактеризуйте базальные ганглии, их топография, проекции, значение.
33. Охарактеризуйте белое вещество больших полушарий, виды волокон.
34. Охарактеризуйте строение коры больших полушарий (архитектоника коры).
35. Охарактеризуйте локализацию функций в коре головного мозга.
36. Опишите функциональную асимметрию больших полушарий.
37. Охарактеризуйте нисходящие проводящие пути в ЦНС.
38. Охарактеризуйте восходящие проводящие пути в ЦНС.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является **экзамен**, которые проводится в **устной** форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Развитие нервной системы в эволюции.
2. Основные этапы формирования нервной системы в эмбриогенезе. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация клеточных элементов.
3. Развитие нервной системы у человека (нервной трубки, мозговых пузырей, формирование коры больших полушарий).
4. Формирование спинного и головного мозга в эмбриогенезе. Развитие периферической нервной системы.
5. Развитие нервной системы в постэмбриональный период. Возрастные изменения спинного и головного мозга в детском и подростковом возрасте.
6. Общий план строения и функции нейрона.
7. Микроскопическое строение нервной клетки.
8. Многообразие видов нейронов в нервной системе. Возрастные изменения нейрона.
9. Виды и строение нервных волокон.
10. Виды и особенности строения нервных окончаний.
11. Рефлекс. Классификация рефлексов. Путь рефлекса, рефлекторная дуга и ее элементы.
12. Строение и значение нейроглии. Клетки макро- и микроглии.
13. Строение и виды синапсов.
14. Оболочки спинного мозга и особенности его кровоснабжения.
15. Общий план строения спинного мозга. Оболочки спинного мозга.
16. Строение сегмента спинного мозга. Корешки спинного мозга, их состав и функции. Спинномозговые ганглии.
17. Нейронная организация спинного мозга. Ядра серого вещества спинного мозга.
18. Общий план строения белого вещества спинного мозга. Виды нервных волокон белого вещества спинного мозга.
19. Проводящие пути белого вещества спинного мозга. Топография и функции.
20. Образование спинномозговых нервов.
21. Общий план строения и сагиттальный разрез головного мозга.
22. Основание головного мозга.
23. Общий план строения продолговатого мозга
24. Строение продолговатого мозга на поперечном разрезе.
25. Общий план строения и нейронная организация варолиева моста.
26. Общий план строения и нейронная организация среднего мозга.
27. Черепно-мозговые нервы, их ядра, состав и функции.
28. Общий план строения мозжечка.
29. Нейронная организация коры мозжечка. Ядра мозжечка.
30. Организация белого вещества полушарий мозжечка.
31. Общий план строения промежуточного мозга.
32. Общий план строения и нейронная организация таламуса.
33. Внешнее и внутреннее строение гипоталамуса.
34. Продолговатый мозг, общий план строения. Нейронная организация серого и белого вещества. Проводящие пути и связи продолговатого мозга.
35. Общий план строения варолиева мост. Нейронная организация серого и белого вещества. Проводящие пути и связи варолиева моста.
36. Средний мозг, общий план строения. Нейронная организация среднего мозга, основные структуры. Проводящие пути и связи среднего мозга.

37. Черепно-мозговые нервы и их ядра. Функции черепно-мозговых нервов.
38. Мозжечок, внешнее строение. Червь, полушария и ножки мозжечка. Дольки полушарий мозжечка. Древний, старый и новый мозжечок.
39. Нейронная организация коры мозжечка. Ядра мозжечка. Проводящие пути и связи мозжечка.
40. Промежуточный мозг, общий план строения. Морфофункциональная организация гипоталамуса.
41. Таламус, общий план строения. Нейронная организация таламуса, ядра таламуса.
42. Общий план строения конечного мозга.
43. Основные структуры коры больших полушарий на верхнелатеральной поверхности. Работа 3. Основные структуры коры больших полушарий на медиальной поверхности.
44. Основные структуры коры больших полушарий на нижней поверхности.
45. Нейронная организация коры больших полушарий.
46. Основные структуры подкорковых ядер.
47. Локализация базальных ганглиев на фронтальном разрезе больших полушарий.
48. Локализация базальных ганглиев на горизонтальном разрезе больших полушарий.
49. Организация белого вещества больших полушарий.
50. Цито- и миелоархитектоника мозга.
51. Ассоциативные и комиссуральные пути ЦНС.
52. Строение и значение продолговатого мозга, характеристика его серого и белого вещества. Основные ядра.
53. IV желудочек мозга? Ромбовидная ямка. Ядра ромбовидной ямки.
54. III желудочек мозга, его значение?
55. Базальные ганглии, их строение и значение.
56. Виды зон в коре: первичные, вторичные и ассоциативные.
57. Строение лимбической системы мозга. Современные представления о роли лимба и его отдельных структур.
58. Каково строение боковых желудочков мозга и их значение.
59. Оболочки головного мозга и его кровоснабжение.
60. Значение и общий план строения вегетативной нервной системы, отделы, особенности симпатической рефлекторной дуги.
61. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
62. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
63. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
64. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
65. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
66. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
67. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
68. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
69. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
70. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
71. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
72. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
73. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

74. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
75. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
76. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
77. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
78. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
79. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
80. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
81. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
82. Раскрыть суть теории психологической коррекции.
83. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
84. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
85. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
86. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
87. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
88. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
89. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
90. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
91. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
92. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
93. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
94. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
95. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
96. Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся,

находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.

97. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
98. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
99. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
100. Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
101. Перечислить основные задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.
102. Раскрыть суть социальной психологии, психологии малых групп.
103. Дать характеристику национальным и региональным особенностям быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
104. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
105. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.
106. Указать современные направления молодежных движений.
107. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
108. Раскрыть суть психологии кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
109. Указать основные принципы документооборота.
110. Раскрыть принципы проведения анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.
111. Описать принципы и порядок разработки и согласования регламентов с органами и организациями социальной сферы.
112. Дать характеристику возможностям использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.
113. Указать правила подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.
114. Перечислить все формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
115. Охарактеризовать правила изложения любым слоям населения информации о психологических услугах.
116. Описать принципы и порядок создания наглядных материалов для психологического просвещения.
117. Указать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в проведении психологического просвещения.
118. Перечислить критерии оценки результативности психологического просвещения без нарушения этических норм и прав человека.
119. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.
120. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
121. Раскрыть принципы разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
122. Перечислить способы доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.

123. Указать принципы и правила разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.
124. Указать принципы и правила организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.
125. Описать правила подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).
126. Раскрыть принципы и правила проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
127. Указать способы привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.
128. Перечислить принципы и правила обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.
129. Раскрыть порядок учета проведенных работ.

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции/ Категория компетенции | Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОГОФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции | Методы/ средства контроля |
|--|---|---|--|--|
| УК-1 Системное и критическое мышление | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; | Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных о-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, |
| ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение | А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно- | ИПК-1.10. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей | Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|
| | развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7 | работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы | программный материал | в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий) |
| ПК-2. Психолого-педагогическая помощь | В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7 | ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения | | |
| ПК-3. Психологические услуги | А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Организация работы по созданию системы просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7 | ИПК-3.19. Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документооборот | | |
| УК-1 Системное и критическое мышление | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | | Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессиональных ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессиональных ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессиональных прикладных задач, анализ защиты дневников практики |
| ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение | А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7 | ИПК-1.11. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | |
| ПК-2. Психолого-педагогическая помощь | В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые | ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p> | <p>возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> | | |
| <p>ПК-3. Психологические услуги</p> | <p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7</p> | <p>ИПК-3.20. Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку | | |
| УК-1 Системное и критическое мышление | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов | Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики |
| ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение | А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7 | ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| ПК-2. Психологическая помощь педагогов | В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7 | ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся | | |
| ПК-3. Психологические услуги | А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов | ИПК-3.21. Владеть: навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>и социальных групп // Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7</p> | <p>и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ</p> | | |
|--|---|--|--|

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний²

Ответьте на вопросы, выбрав из нескольких вариантов ответов правильные.

Тест 1

1. Что является рецептором?
 - а) окончание аксона,
 - б) окончание дендрита.
2. Какие нейроны преобладают в нервной системе человека?
 - а) униполярные,
 - б) биполярные,
 - в) псевдоуниполярные,
 - г) мультиполярные.
3. Дендрит нейрона передает нервный импульс к ...
 - а) нервному центру,
 - б) соме нейрона,

²Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- в) рабочему органу,
г) аксону.
4. Какие рецепторы относятся к дистантным?
а) фото-,
б) хемо-,
в) баро-,
г) слуховые рецепторы.
5. Миелиновая оболочка ...
а) защищает нейрон от механических повреждений,
б) способствует изолированному проведению нервного импульса,
в) увеличивает скорость проведения нервного импульса по волокну,
г) обеспечивает контакт между нейронами.
6. Рецептор осуществляет ...
а) восприятие раздражения,
б) проводит нервный импульс,
в) генерирует нервный импульс,
г) трансформирует энергию раздражителя в энергию нервного импульса.
7. Какие глиальные клетки выполняют опорную и трофическую функции?
а) астроциты,
б) эпендимоциты,
в) олигодендроциты,
г) клетки микроглии.
8. Трехнейронная рефлекторная дуга является ...
а) моно-,
б) ди-,
в) полисинаптической.
9. К ЦНС несут импульсы нейроны ...
а) афферентные,
б) эфферентные,
в) вставочные.
10. Чем образовано центробежное (эфферентное) волокно?
а) аксоном чувствительного нейрона,
б) дендритом двигательного нейрона,
в) аксоном двигательного нейрона,
г) дендритом чувствительного нейрона.
11. Какой отросток несет нервный импульс к мозгу?
а) аксон эфферентного нейрона,
б) аксон вставочного нейрона,
в) аксон афферентного нейрона,
г) дендрит афферентного нейрона.
12. Какие синапсы преобладают в нервном центре?
а) аксодендритные,
б) аксосоматические,
в) аксомышечные.
13. Основную массу серого вещества мозга составляют ... нейроны.
а) чувствительные,
б) вставочные,
в) эфферентные.
14. Соматическая нервная система обеспечивает ...
а) иннервацию скелетных мышц,
б) иннервацию всех внутренних органов,
в) чувствительность кожных покровов,
г) процессы памяти и внимания.
15. К периферической нервной системе относятся ...
а) нервные узлы,
б) нервные центры,

- в) нервные волокна,
- г) нервы.

Тест 2

1. Сколько корешков отходит от одного сегмента спинного мозга?
 - а) 1,
 - б) 2,
 - в) 3,
 - г) 4.
2. Какие нейроны образуют серое вещество спинного мозга?
 - а) двигательные,
 - б) чувствительные,
 - в) вставочные,
 - г) симпатические.
3. В спинномозговых ганглиях находятся
 - а) тела мотонейронов,
 - б) тела чувствительных нейронов,
 - в) вегетативные нейроны.
4. Что находится в передних рогах серого вещества спинного мозга?
 - а) афферентные нейроны,
 - б) мотонейроны,
 - в) вставочные нейроны.
5. Задние корешки спинного мозга являются
 - а) чувствительными,
 - б) двигательными,
 - в) смешанными.
6. Что находится в передних корешках спинного мозга?
 - а) аксоны вставочных нейронов,
 - б) аксоны чувствительных нейронов,
 - в) аксоны двигательных нейронов,
 - г) тела мотонейронов.
7. Сколько сегментов в спинном мозге человека?
 - а) 29,
 - б) 30,
 - в) 31,
 - г) 32.
8. Каковы функции вставочных нейронов?
 - а) передача импульсов в мозг,
 - б) проведение импульсов на периферию,
 - в) связь между сегментами спинного мозга,
 - г) связь спинного мозга с головным.
9. Волокна каких нейронов образуют проводящие пути спинного мозга?
 - а) двигательных,
 - б) вставочных,
 - в) чувствительных,
 - г) вегетативных.
10. Какие проводящие пути являются восходящими?
 - а) задний спинно-мозжечковый,
 - б) тонкий,
 - в) красноядерно-спинномозговой,
 - г) клиновидный.
11. В боковых канатиках спинного мозга проходят ... пути.
 - а) тонкий и клиновидный,
 - б) преддверно-спинномозговой,
 - в) боковой корково-спинномозговой,
 - г) руброспинальный.

12. Тонкий и клиновидный пучки спинного мозга проводят
- а) импульсы от проприорецепторов к мозжечку,
 - б) импульсы от рецепторов мышц к среднему мозгу,
 - в) импульсы от рецепторов мышц и кожи к продолговатому мозгу,
 - г) импульсы от внутренних органов в продолговатый мозг.
13. Пространство между твердой и паутинной оболочками спинного мозга называется
- а) эпидуральным,
 - б) субдуральным,
 - в) подпаутинным.
14. Симпатические нейроны находятся на уровне ... позвонков.
- а) 1 шейного – 8 грудного,
 - б) 8 шейного – 2 поясничного,
 - в) 1 грудного – 5 поясничного,
 - г) 1 грудного – 5 поясничного.

Тест 3

1. В состав ствола мозга входят
- а) продолговатый мозг,
 - б) мозжечок,
 - в) ножки мозга,
 - г) мост.
2. Четвертый желудочек мозга образован
- а) продолговатым мозгом,
 - б) средним мозгом,
 - в) покрывкой моста,
 - г) основанием моста.
3. Продолговатым мозгом осуществляется
- а) регуляция дыхания,
 - б) иннервация скелетных мышц,
 - в) иннервация внутренних органов,
 - г) связь головного мозга со спинным.
4. Мозжечок связан с мостом с помощью
- а) верхних,
 - б) средних,
 - в) нижних ножек.
5. Старыми структурами мозжечка являются
- а) кора,
 - б) ядро шатра,
 - в) червь,
 - г) зубчатые ядра.
6. Через продолговатый мозг проходят ... пути.
- а) корково-спинномозговые,
 - б) спинно-мозжечковые,
 - в) спинно-мозжечковые,
 - г) мосто-мозжечковые.
7. Средним мозгом осуществляется
- а) регуляция мышечного тонуса,
 - б) иннервация органов грудной полости,
 - в) движение глаз,
 - г) регуляция произвольных движений.
8. Первичные подкорковые центры зрения находятся в
- а) продолговатом мозге,
 - б) коре больших полушарий,
 - в) покрывке среднего мозга,
 - г) нижних буграх четверохолмия.
9. Какие функции выполняет ретикулярная формация ствола?

- а) регуляция мышечного тонуса,
 - б) возбуждающее действие на кору,
 - в) иннервация мышц,
 - г) регуляция процессов сна и бодрствования.
10. Ядра каких нервов находятся в ромбовидной ямке?
- а) VII,
 - б) IV,
 - в) X,
 - г) XII-го.
11. В состав промежуточного мозга входят структуры
- а) коленчатые тела,
 - б) базальные ганглии,
 - в) таламус,
 - г) верхнее двуххолмие.
12. Какие структуры промежуточного мозга связаны со зрительными центрами ствола?
- а) медиальные коленчатые тела,
 - б) латеральные коленчатые тела,
 - в) гипоталамус.
13. Какие ядра таламусов связаны с межанализаторными зонами коры?
- а) специфические,
 - б) неспецифические,
 - в) ассоциативные.
14. Какие структуры промежуточного мозга участвуют в гуморальной регуляции функций?
- а) таламус,
 - б) гипоталамус,
 - в) эпифиз,
 - г) метаталамус.
15. К функциям таламуса относятся
- а) обработка сенсорной информации,
 - б) интеграция соматической, вегетативной и гуморальной регуляции функций,
 - в) обработка сенсорной информации,
 - г) проведение импульсов в кору.
16. Стенки третьего желудочка мозга образованы
- а) ножками мозга,
 - б) таламусами,
 - в) большими полушариями,
 - г) средним мозгом.

Тест 4

1. К древней части конечного мозга относится
- а) базальные ганглии,
 - б) обонятельный мозг,
 - в) кора.
2. Базальные ганглии участвуют в регуляции
- а) работы внутренних органов,
 - б) произвольных движений,
 - в) двигательных функций в раннем детском возрасте.
3. Прозрачная перегородка разделяет
- а) передние рога,
 - б) задние рога,
 - в) нижние рога боковых желудочков мозга.
4. К полосатому телу относятся
- а) хвостатое ядро,
 - б) скорлупа,
 - в) бледный шар,
 - г) ограда.

5. Центральная (роландова) борозда разделяет ...
 - а) правое и левое полушария,
 - б) височную долю от лобной,
 - в) лобную долю от теменной,
 - г) лобную и теменную от лимбической.
6. Височную долю от лобной и теменной отделяет ...
 - а) поперечная борозда,
 - б) боковая (сильвиева) борозда,
 - в) поясная борозда.
7. На медиальной поверхности мозга видны ...
 - а) переднецентральная извилина,
 - б) поясная извилина,
 - в) средняя височная извилина,
 - г) парацентральная доля.
8. Комиссуральные волокна соединяют ...
 - а) кору различных долей одного полушария,
 - б) кору полушария с другими отделами мозга,
 - в) правое и левое полушария.
9. Передняя спайка мозга относится к ... волокнам.
 - а) комиссуральным,
 - б) проекционным,
 - в) ассоциативным.
10. Площадь коры человека составляет ... см².
 - а) 100–200,
 - б) 500–1000,
 - в) 1500–2000.
11. Самые крупные клетки коры составляют ... слой.
 - а) молекулярный,
 - б) наружный зернистый,
 - в) внутренний пирамидный,
 - г) внутренний зернистый.
12. Наименьшая плотность миелиновых волокон в ... зернистом слое.
 - а) молекулярном,
 - б) наружном зернистом,
 - в) внутреннем пирамидном,
 - г) внутреннем.
13. Ядерная зона двигательного анализатора находится в ... извилине.
 - а) верхней височной,
 - б) поясной,
 - в) задней центральной,
 - г) передней центральной.
14. Ядерная зона зрительного анализатора находится в ...
 - а) нижней височной извилине,
 - б) на медиальной поверхности затылочной доли,
 - в) в области шпорной борозды,
 - г) на медиальной поверхности теменных долей.
15. В задней части средней лобной извилины находится ...
 - а) слуховой центр речи,
 - б) двигательный центр устной речи,
 - в) зрительный центр речи,
 - г) центр письменной речи.
16. Слуховой центр речи находится в ...
 - а) задней части верхней височной извилины,
 - б) задней части нижней лобной извилины,
 - в) нижней височной извилине.
17. В первичные зоны коры поступает информация от ...

- а) разных сенсорных зон коры,
- б) соответствующих рецепторов с периферии,
- в) межанализаторных зон коры.

18. Гиппокамп относится к

- а) палиокортексу,
- б) архикортексу,
- в) неокортексу.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой |

| | |
|--|--|
| | излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
|--|--|

Шкала оценивания на рубежном контроле³

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; |

³ Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

| | |
|--|---|
| | - неумение делать выводы по излагаемому материалу |
|--|---|

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачет и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских

занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение

которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>

Дополнительная литература⁵

1. Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>

2. Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2023 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2023 г.)

**РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная,

учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, учебно-наглядные пособия); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.