

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 11:20:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf30630498e151b2f5eb89e20rnfcd7547995447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
/А.А. Панарин/
«28» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ СЕКТОРОМ

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

Направленность/профиль:

Государственное и муниципальное регулирование
хозяйственных субъектов и предпринимательства

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Экономика и управление общественным сектором». Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), направленность (профиль): «Государственное и муниципальное регулирование хозяйственных субъектов и предпринимательства» / А.А. Шестемиров – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 47 с.

Рабочая программа «Экономика и управление общественным сектором» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.04 по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1000, профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295), согласована и рекомендована к утверждению:

Разработчики:

К.э.н. А.А. Шестемиров

Ответственный рецензент:

Рогоуленко Т.М. Профессор кафедры бухгалтерского учета, аудита и налогообложения, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», доктор экономических наук, профессор

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства 15.09.2023г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.э.н. А.А. Шестемиров/
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Степкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Экономика и управление общественным сектором» является обеспечение формирования у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих достичь определенного уровня их компетентности в области функционирования общественного сектора экономики.

Задачами дисциплины являются:

- изучить основные нормативно-правовые источники;
- сформировать навыки профессионального экономического анализа;
- дать представление о базовых идеях, которые решает экономика общественного сектора, ее основных понятиях и аналитических инструментах;
- определить причины государственного вмешательства в действие рыночного механизма и выявить границы данного вмешательства;
- выявить особенности организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и в России.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Экономика и управление общественным сектором» направлен на формирование следующих компетенций (таблица 2.1).

Таблица 2.1.

Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает , как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИУК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИУК-1.3. Владеет практическими навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать на их основе стратегию действий

Таблица 2.2.

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Тип задач/задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОТФ (код, наименование) / Профессиональный стандарт (код, наименование)		
Тип(ы) задач(и) профессиональной деятельности		
С Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства / 08.041 Профессиональный стандарт «Специалист с сфере управления проектами государственно-частного партнерства»		
Организационно-управленческая. Научно-исследовательская		

<p>ПК-2 Способен участвовать в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования</p>	<p>Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства С/01.7</p>	<p>ИПК-2.1. Знает теорию и порядок разработки программ, проектов и документов, на государственном и муниципальном уровнях управления ИПК-2.2. Умеет определять и ранжировать наиболее актуальные проблемы, решение которых возможно путем разработки государственных программ, проектов и документов стратегического планирования ИПК-2.3 Владеет навыками разработки государственных программ, проектов и документов стратегического планирования</p>
---	--	---

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Экономика и управление общественным сектором» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Государственное регулирование экономики», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Россия в системе международных экономических отношений», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

Указанные связи и содержание дисциплины «Экономика и управление общественным сект» дают магистрантам системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности магистра.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
3	108	4		12	3	46	36 экза-

								мен
3	108	4		12	3	7	46	36 экзамен

Таблица 4.2

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
				Лабораторные	Практические/семинарские			
3	108	4		8	3	7	40	36 экзамен
3	108	4		8	3	7	40	36 экзамен

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Таблица 4.3

Темы/разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак./сем.				
Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора.	1		1	1	4		9
Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние	1		2		7		11
Тема 3 Общественные блага			2	1	7		11
Тема 4 Общественный	1		2		7		11

выбор								
Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика			2		1	7		10
Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы.	1		2	1	1	7		12
Тема 7 Бюджетный федерализм			1		1	7		9
Экзамен							36	36
Всего часов	4	0	12	3	7	46	36	108

заочная форма обучения

Таблица 4.3

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора.	1		1	1	1	6		10
Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние	1		2		1	6		10
Тема 3 Общественные блага			1	1	1	6		9
Тема 4 Общественный выбор	1		1		1	6		10
Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика			1		1	6		8
Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы.	1		1		1	6		10
Тема 7 Бюджетный федерализм			1	1	1	4		7

реализм								
экзамен							36	36
Всего часов	4	0	8	3	7	40	36	108

Таблица 4.5

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1.	Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора.	Экономическая наука о роли государства в экономике. Недостатки (изъяны) рынка, их классификация и общая характеристика. Рынок и государство. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Общественный сектор экономики и его основные элементы. Развитие общественного сектора и эффективность экономики. Изменения в области развития общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Эффект Баумоля. Модели общественных расходов и их характеристика. Общественный сектор переходной экономики.
2.	Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние	Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Эффективность и основные условия его достижения. Суть Парето-эффективности и Парето-улучшения. Справедливость (равенство). Альтернативные теории справедливости: Либеральный подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнилельное распределение доходов. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.
3.	Тема 3 Общественные блага	Общественные блага, их свойства. Чистые и смешанные общественные блага. Рынок и производство общественных благ. Особенности общественных благ. Проблема «безбилетника». Государственный сектор и производство общественных благ. Негосударственный сектор и производство общественных благ.
4.	Тема 4 Общественный выбор	Необходимость и основные характеристики политического механизма в общественном секторе. Голосование в условиях демократии. Парадокс голосования. Голосование как способ осуществления коллективного выбора. Механизм общественного выбора. Парадокс Кондорсе. Теорема о медианном избирателе.
5.	Тема 5 Бюджетная система и	Отличие государственных финансов от финансов организаций. Принципы бюджетной системы. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного

	бюджетная политика	сектора. Бюджетная политика государства и ее место в системе механизмов регулятивного воздействия на социально-экономическую сферу страны.
6.	Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы.	Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России Формы общественных расходов. Приоритеты бюджетных расходов в развитых странах и в России. Общественные финансы и развитие социальной сферы. Реализация социальных приоритетов в правительственных программах долгосрочного и среднесрочного развития России. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования социальной сферы в Российской Федерации. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.
7.	Тема 7 Бюджетный федерализм	Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тиббу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект «липучки». Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: изучение лекций, учебников, интернет-ресурсов, подготовка эссе.

Тема 1. Сущность и предмет экономики общественного сектора.

Вопросы для самопроверки

1. Экономическая наука о месте и роли государства в экономике.
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Внешние эффекты и их классификация.
5. Образование как общественное благо. Государственная политика в области образования.

Форум – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по конкретной теме занятия.

Темы для собеседования:

1. Факторы, определяющие размеры общественного сектора.
2. Размеры государственного сектора в современной экономике.
3. Закон Вагнера и концепция фискальной экономики.

Тематика рефератов

1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора
2. Теория благосостояния
3. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике
4. Структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора

5. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора

Основная литература:

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/85755.html>
2. Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-93916-651-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/78314.html>

Дополнительная литература:

1. Попова, Г. Л. Информационная экономика : учебное пособие / Г. Л. Попова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118877.html>
2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/80533.html>

Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние

Вопросы для самопроверки

1. Общественный сектор. Ресурсы общественного сектора.
2. Государство и рынок. Участие государства в экономической жизни.
3. Изъяны рынка и их основные типы.
4. Причины и условия возникновения естественных монополий. Позитивные и негативные экстерналии.
5. Неоптимальное использование ресурсов. Информационная асимметрия рынка.

Форум.

Темы для собеседования:

- 1) Общественный сектор и его роль в экономике.
- 2) Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
- 3) Формы спроса и предложения частных и смешанных общественных благ.
- 4) Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.
- 5) Обеспечение равновесия в разных сегментах общественного сектора.

Тематика рефератов

- 1) Общественный сектор в условиях трансформации экономики.
- 2) Ресурсы общественного сектора.
- 3) Причины и условия возникновения естественных монополий.

Основная литература:

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/85755.html>
2. Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-93916-651-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/78314.html>

Дополнительная литература:

1. Попова, Г. Л. Информационная экономика : учебное пособие / Г. Л. Попова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118877.html>

2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/80533.html>

Тема 3. Общественные блага

Вопросы для самопроверки

1. Государство как поставщик общественных благ.
2. Спрос на общественные блага.
3. Оптимум по Парето и основные теоремы экономики благосостояния, условия Самуэльсона парето-оптимального производства общественных благ.
4. Функции общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона.
5. Общественное благосостояние и общественные блага в переходной экономике.

Тематика эссе.

- 1) Механизм спроса и предложения, общественных благ.
- 2) Специфические особенности частичных равновесий.
- 3) Регулирование цены на общественные блага в условиях естественной монополии.
- 4) Методы отражения внешних эффектов в ценах смещенных общественных благ. Дилемма регулирования.
- 5) Общественные блага и их свойства. Чистые и смешанные общественные блага.

Основная литература:

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/85755.html>

2. Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-93916-651-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/78314.html>

Дополнительная литература:

1. Попова, Г. Л. Информационная экономика : учебное пособие / Г. Л. Попова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118877.html>

2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/80533.html>

Тема 4. Общественный выбор

Вопросы для самопроверки

1. Сущность общественного выбора.
2. Процедуры принятия коллективных решений.
3. Альтернативные правила принятия коллективных решений

Расчетное задание.

Задание 1.

В чем заключается принятие решений методом Дельфи. Опишите сущность и последовательность шагов. В чем ее преимущества и недостатки.

Задание 2.

Проведите выбор из предложенных альтернатив методом оценочных таблиц:

- 1) Футбольный стадион, 36 мес., 1 млрд. руб., Ново-Савиновский район;
- 2) Школа-интернат для одаренных детей, 8 мес., 15 млн. руб., Приволжский район;
- 3) Больница для бездомных, 15 мес., 35 млн.руб., Кировский район.

Задание 3.

Проведите принятие коллективного решения по решению актуальной проблемы экономики общественного сектора с помощью одного из метода экспертных оценок.

Задание 4.

Составьте сравнительную таблицу достоинств и недостатков альтернативных процедур принятия коллективных решений.

Основная литература:

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/85755.html>
2. Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-93916-651-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/78314.html>

Дополнительная литература:

1. Попова, Г. Л. Информационная экономика : учебное пособие / Г. Л. Попова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118877.html>
2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/80533.html>

Тема 5. Бюджетная система и бюджетная политика

Вопросы для самопроверки

1. Принципы построения бюджетной системы.
2. Структура доходной части федерального бюджета.
3. Налоги как основной источник доходов государственного бюджета.
4. Налогово-бюджетная политика.

Форум.

Темы для собеседования:

1. Какие цели налогообложения преследует государство?

Приведите 5 примеров со ссылкой на источники, когда введение налогов НЕ было связано с необходимостью пополнения бюджета.

2. Согласно данным по налогообложению в странах ОЭСР, что можно отнести к целевым и немаркированным налогам? О чем свидетельствует удельный вес маркированных и немаркированных налогов в общей структуре доходов государств?

3. Приведите 5 примеров целевых налогов.

4. В чем особенность налогообложения занятости в России?

5. Какие маркированные налоги, на ваш взгляд, могли бы повысить эффективность налогообложения в российской экономике?

Основная литература:

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В.

Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/85755.html>

2. Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-93916-651-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/78314.html>

Дополнительная литература:

1. Попова, Г. Л. Информационная экономика : учебное пособие / Г. Л. Попова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118877.html>

2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/80533.html>

Тема 6. Государственные расходы. Общественные доходы.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и сущность общественных расходов.

2. Основные направления общественных расходов.

3. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.

4. Механизм социальных трансфертов.

2. Кейс-метод (метод конкретных ситуаций).

Название кейса: Модели распределения доходов.

Основная литература:

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В.

Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/85755.html>

2. Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Де-

лятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-93916-651-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/78314.html>

Дополнительная литература:

1. Попова, Г. Л. Информационная экономика : учебное пособие / Г. Л. Попова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118877.html>

2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/80533.html>

Тема 7. Бюджетный федерализм

Вопросы для самопроверки

1. Теоретические основы бюджетного федерализма.
 2. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.
 3. Модели бюджетного федерализма (США, Германия, Россия).
 4. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
- 3. Кейс-метод (метод конкретных ситуаций).**

Название кейса: Экономические проблемы федерализма в развитых странах.

Основная литература:

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/85755.html>

2. Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-93916-651-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/78314.html>

Дополнительная литература:

1. Попова, Г. Л. Информационная экономика : учебное пособие / Г. Л. Попова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118877.html>

2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/80533.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой магистрантов. В учебном процессе дисциплины «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в Power Point. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора.	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Экономическая наука о месте и роли государства в экономике», «Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий», «Образование как общественное благо». При этом занятие проводится в форме дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой магистранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание магистрантами эссе, тезисов или реферата по тематике, предложенной преподавателем.	1
Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Государство и рынок. Участие государства в экономической жизни», «Причины и условия возникновения естественных монополий», «Неоптимальное использование ресурсов». Занятие проводится в интерактивной форме с применением презентаций в Power Point. При проведении семинарского занятия в интерактивной форме – дискуссии - предлагается использование принципа «опора на индивидуальный и групповой опыт» . Это предполагает использование индивидуальной, парной и групповой работы; используются методы проектов; организуется работа с различными источниками информации, в том числе с документами и ресурсами Интернет; предусматривается моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр, совместное решение проблемы.	2
Тема 3 Общественные блага	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Государство как поставщик общественных благ», «Спрос на общественные блага». Занятие проводится в форме метода кейс-стади – обучение, при котором магистранты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении, в том числе и на иностранном языке , деловых ситуаций или задач. При данном методе	2

	<p>обучения магистрант (группа магистрантов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.</p> <p>При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «<i>взаимодействие и сотрудничество</i>», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности магистрантов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.</p>	
<p>Тема 4 Общественный выбор</p>	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Сущность общественного выбора», «Альтернативные правила принятия коллективных решений».</p> <p>Занятие проводится в форме метода адаптивного обучения. Заявленная цель семинарского занятия может быть достигнута путем выяснения уровня индивидуальной подготовки магистрантов, выдачи индивидуальных заданий для каждого магистранта по базовым темам. Здесь каждый магистрант, получив определенное ролевое задание, активно участвует в учебном процессе.</p> <p>При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «активность всех обучаемых», предполагающий построение занятий с учетом включенности в процесс познания всех магистрантов группы без исключения.</p>	2
<p>Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика</p>	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Принципы построения бюджетной системы», «Налоги как основной источник доходов государственного бюджета», «Налогово-бюджетная политика».</p> <p>Занятие проводится на иностранном языке в форме деловой игры. <i>Деловая игра</i> представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.</p> <p>При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационного моделирования ситуации, который предполагает разработку: имитационной модели производства; игровой модели профессиональной деятельности. <p>Наличие этих двух моделей необходимо для создания предметного и социального контекстов будущего труда экономиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемности содержания игры и ее развертывания, означающий, что в предметный материал игры закладываются учебные проблемы, выстроенные в виде системы игровых заданий, в которых содержится тот или иной тип противоречий, разрешаемых магистрантами в процессе игры, что приводит к выходу из проблемной ситуации. 	2

	- ролевого взаимодействия в совместной деятельности, который основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие. Игра предполагает общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, при которых развиваются психические процессы, присущие мышлению специалистов.	
Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы.	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Понятие и сущность общественных расходов», «Основные направления общественных расходов». Занятие проводится в форме метода кейс-стади – обучение, при котором магистранты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении, в том числе и на иностранном языке , деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения магистрант (группа магистрантов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его. При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество» , предполагающий обязательную организацию совместной деятельности магистрантов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.	2
Тема 7 Бюджетный федерализм	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Модели бюджетного федерализма», «Финансово-экономические основы местного самоуправления», «Теоретические основы бюджетного федерализма». Занятие проводится в интерактивной форме с применением презентаций в Power Point. При проведении семинарского занятия в интерактивной форме – дискуссии - предлагается использование принципа «опора на индивидуальный и групповой опыт» . Это предполагает использование индивидуальной, парной и групповой работы; используются методы проектов; организуется работа с различными источниками информации, в том числе с документами и ресурсами Интернет; предусматривается моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр, совместное решение проблемы.	1

Таблица 5.2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора.	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Экономическая наука о месте и роли государства в экономике», «Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий», «Образование как общественное благо». При этом занятие проводится в форме дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой магистранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.	1

	Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание магистрантами эссе, тезисов или реферата по тематике, предложенной преподавателем.	
Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Государство и рынок. Участие государства в экономической жизни», «Причины и условия возникновения естественных монополий», «Неоптимальное использование ресурсов». Занятие проводится в интерактивной форме с применением презентаций в Power Point. При проведении семинарского занятия в интерактивной форме – дискуссии - предлагается использование принципа «опора на индивидуальный и групповой опыт» . Это предполагает использование индивидуальной, парной и групповой работы; используются методы проектов; организуется работа с различными источниками информации, в том числе с документами и ресурсами Интернет; предусматривается моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр, совместное решение проблемы.	2
Тема 3 Общественные блага	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Государство как поставщик общественных благ», «Спрос на общественные блага». Занятие проводится в форме метода кейс-стади – обучение, при котором магистранты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении, в том числе и на иностранном языке , деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения магистрант (группа магистрантов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его. При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество» , предполагающий обязательную организацию совместной деятельности магистрантов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.	1
Тема 4 Общественный выбор	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Сущность общественного выбора», «Альтернативные правила принятия коллективных решений». Занятие проводится в форме метода адаптивного обучения . Заявленная цель семинарского занятия может быть достигнута путем выяснения уровня индивидуальной подготовки магистрантов, выдачи индивидуальных заданий для каждого магистранта по базовым темам. Здесь каждый магистрант, получив определенное ролевое задание, активно участвует в учебном процессе. При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «активность всех обучаемых» , предполагающий построение занятий с учетом включенности в процесс познания всех магистрантов группы без исключения.	1

<p>Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика</p>	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Принципы построения бюджетной системы», «Налоги как основной источник доходов государственного бюджета», «Налогово-бюджетная политика». Занятие проводится на иностранном языке в форме деловой игры. <i>Деловая игра</i> представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.</p> <p>При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационного моделирования ситуации, который предполагает разработку: имитационной модели производства; игровой модели профессиональной деятельности. <p>Наличие этих двух моделей необходимо для создания предметного и социального контекстов будущего труда экономиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемности содержания игры и ее развертывания, означающий, что в предметный материал игры закладываются учебные проблемы, выстроенные в виде системы игровых заданий, в которых содержится тот или иной тип противоречий, разрешаемых магистрантами в процессе игры, что приводит к выходу из проблемной ситуации. - ролевого взаимодействия в совместной деятельности, который основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие. <p>Игра предполагает общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, при которых развиваются психические процессы, присущие мышлению специалистов.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы.</p>	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Понятие и сущность общественных расходов», «Основные направления общественных расходов». Занятие проводится в форме метода кейс-стади – обучение, при котором магистранты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении, в том числе и на иностранном языке, деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения магистрант (группа магистрантов) самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.</p> <p>При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности магистрантов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7 Бюджетный федерализм</p>	<p>Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение выступлений и эссе: «Модели бюджетного федерализма», «Финансово-экономические основы местного самоуправления», «Теоретические основы бюджетного федерализма».</p>	<p>1</p>

	<p>Занятие проводится в интерактивной форме с применением презентаций в Power Point. При проведении семинарского занятия в интерактивной форме – дискуссии - предлагается использование принципа «опора на индивидуальный и групповой опыт». Это предполагает использование индивидуальной, парной и групповой работы; используются методы проектов; организуется работа с различными источниками информации, в том числе с документами и ресурсами Интернет; предусматривается моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр, совместное решение проблемы.</p>	
--	--	--

Практикум

Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие общественного сектора.
2. Роль государства.
3. Особенности производства в общественном секторе.
4. Эффективность по Парето.
5. Изъяны рынка (неэффективность рынка).
6. Внешние эффекты. Масштабы общественного сектора.

Ситуационные задачи:

1. Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с расширением потока пассажиров руководство аэропорта собирается ввести дополнительный, 11-й рейс в сутки, который в связи с ограниченной пропускной способностью аэропорта может осуществляться лишь поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. в день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день. Однако вечерний рейс причинит существенные неудобства обитателям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности. Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.

Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:

- 1) жители обладают правом на запрещения полетов над поселком;
- 2) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов?

Вопросы для дискуссии:

1. Можно ли сказать, что общественный сектор – это совокупность доходов и расходов бюджета государства? Сформулируйте основную задачу экономики общественного сектора.
2. Какую роль играет государство в организации общественного сектора?
3. Перечислите особенности производства общественных благ.
4. Какие состояния являются Парето-эффективными?
5. Сформулируйте недостатки и преимущества теории эффективности Парето, на каких допущениях она построена?
6. Гарантирует ли участие государства в экономике достижение Парето-эффективного состояния?
7. Что включается в общественный сектор?
8. Является ли монопольная власть несовершенством рынка? Что еще может служить причиной провала рынка?
9. Внешние эффекты: определение, виды, группы.

10. Какие существуют способы устранения провалов рынка?
11. Уменьшают ли отрицательные внешние эффекты в форме загрязнения окружающей среды объем производства в сравнении с эффективным (то есть обеспечивающим достижение предельно допустимой концентрации вредных веществ) при отсутствии корректирующих налогов?
12. В теневой экономике (экономике организованной преступности) принципиально невозможно законное закрепление прав собственности. К каким отличиям преступного бизнеса от легального это приводит и почему?
13. Каким образом определяются масштабы общественного сектора?

Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние

Вопросы для дискуссии:

1. Сформулируйте причины неравенства доходов в обществе.
2. Что относится к «ловушкам» бедности и безработицы?
3. Возможно ли одновременное достижение равенства и эффективности? Почему?
4. Какие критерии компенсации существуют?
5. Сформулируйте основные подходы к форме функции общественного благосостояния.
6. Сформулируйте критерий Роулза, касающийся роста общественного благосостояния.
7. Сформулируйте максимаксный критерий роста общественного благосостояния
8. Сформулируйте критерий Ницше роста общественного благосостояния.
9. Что представляет собой эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ?

Ситуационные задачи:

1. В таблице представлены предпочтения индивидов от обладания некоторым видом благ (x). Определите функцию общественного благосостояния, пользуясь утилитарным подходом.

Таблица

Функции общественного благосостояния

№	Индивид	Вид функции полезности
1	Иванов А.	$U_I = 2x+5$
2	Петров Б.	$U_P = x^2$
3	Михайлов М.	$U_M = \sqrt{x}$
4	Сидоров С.	$U_C = x^2+x$
5	Алексеев В.	$U_A = 1/2x$

2. В таблице представлены предпочтения индивидов от обладания некоторыми видами благ. Определите общественное благосостояние:

- а) пользуясь роулсианским подходом;
- б) пользуясь утилитарным подходом;
- в) в каких случаях утилитаристская функция общественного благосостояния больше роулсианской функции общественного благосостояния.

Таблица

Функции полезностей индивидов и их вклад в общественное благосостояние

№	Индивид	Вид функции полезности	Вклад индивида в общественное благосостояние
1	Иванов А.	$U_I = 3x$	0.5
2	Петров Б.	$U_P = x^2$	0.1
3	Михайлов М.	$U_M = \sqrt{x+3}$	0.4

Тема 3 Общественные блага

Вопросы для дискуссии:

1. Общественные блага: понятие, виды, свойства.
2. Что такое чистое общественное благо?
3. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
4. Почему такие товары как алкогольные напитки, табачные изделия и экологически вредные технологии относят к общественным благам?
5. В чем различие между спросом на чистое общественное благо и чистое частное благо? Какие еще различия существуют между этими благами?
6. Может ли спрос на общественное благо иметь отрицательную полезность? Если да, то приведите примеры.
7. Чему равен эффективный объем производства общественного блага?
8. Если полезность общественного блага отрицательна для отдельного индивида, то что, согласно оптимуму по Парето должно сделать государство?
9. В чем заключается проблема «зайцев»? Какие механизмы существуют для ее преодоления?
10. Кратко опишите сущность проблем коллективных действий: «дилемма заключенного» и «трагедия общности».
11. Чему посвящена теория «клубов»?

Ситуационные задачи:

1. Допустим, что три жителя какого-то поселка решают вопрос о выборе между строительством библиотеки или спортзала (затраты на их строительство одинаковые). Первый и второй жители поселка предпочли бы построить библиотеку, а свою выгоду (полезность) от ее строительства они оценивают соответственно 10 и 15 тыс. руб. Полезность от строительства спортзала для них равна нулю, поскольку спортом оба не занимаются. Напротив, третий житель предпочел бы тренироваться в спортзале, свою выгоду от его строительства он оценил в 20 тыс. руб., а полезность библиотеки для него в свою очередь нулевая. Определить налог Кларка для каждого из жителей и решение о строительстве какого объекта будет принято?

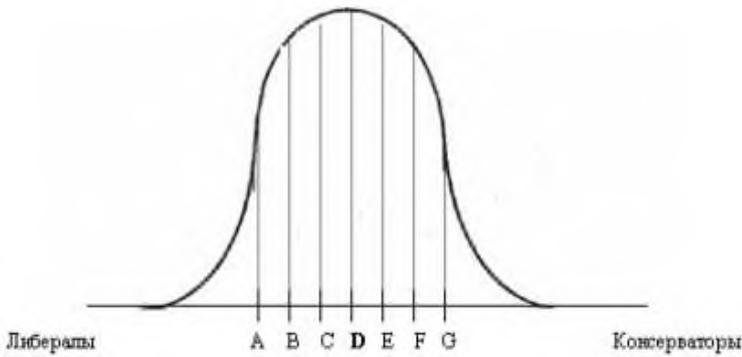
Тема 4 Общественный выбор

Вопросы для дискуссии:

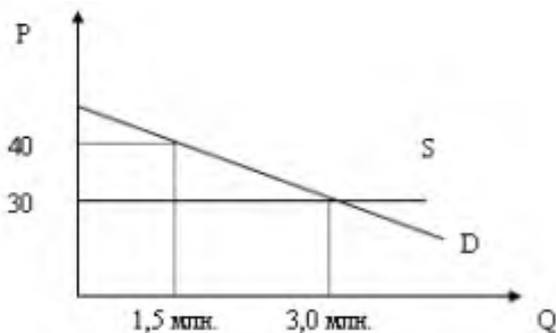
1. Сформулируйте определения: общественный и коллективный выбор.
2. Как осуществляется единогласное принятие решений.
3. Что относится к внешним и внутренним издержкам выработки решений, что такое оптимальное большинство.
4. Каким четверем условиям удовлетворяет правило простого большинства?
5. Кто такой медианный избиратель?
6. Сформулируйте теорему о невозможности Эрроу.
7. Кратко опишите в чем заключается Теория общественного выбора.
8. Что, по мнению сторонников теории общественного выбора, влияет на результат проведения выборов.
9. В чем заключается процесс «торговли» голосами в процессе выборов?

Ситуационные задачи:

1. На рисунке показано распределение голосов. Используя этот рисунок, ответьте на следующие вопросы: а) на выборах представлены всего два кандидата, и один из них выбирает позицию В, а другой – Д. Определите процент голосов, которые каждый из них получит; б) если два кандидата занимают позицию G, а третий позицию А, кто тогда победит на выборах?



2. На графике представлены кривые спроса и предложения товара А.



В настоящее время в отрасль входит 100 фирм. Отрасль конкурентна, цена товара равна 30 долл., объем выпуска – 3,0 млн. долл. Предположим, что фирмы хотели бы организовать лобби и создать картель. Представители фирмы подсчитали, что на создание лоббистской группы и принятие законопроекта потребуется 160 тыс. долл. в год для каждой фирмы. Какую прибыль получит отрасль, если в ней будет продаваться товар по цене 40 долл.? Какую прибыль получит каждая фирма? Выгодно ли для фирм образование картеля?

Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика

Вопросы для дискуссии:

1. Из каких поступлений складываются доходы общественного сектора?
2. Отличительные особенности целевых и нецелевых налогов. Приведите примеры целевых и нецелевых налогов.
3. Дайте определения: прямые и косвенные налоги, специфические и стоимостные. Приведите примеры.
4. Почему стало возможным применять прогрессивное налогообложение?
5. Какой налог является экономически нейтральным? Приведите примеры экономически нейтральных налогов.
6. Что собой представляет организационная простота налогов?
7. В чем смысл критерия гибкости налогообложения?
8. Что собой представляет критерий контролируемости налоговой системы?
9. Какими легальными способами налогоплательщик может снизить величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?
10. Какой фактор определяет возможность сместить налоговое бремя на своего контрагента?

11. Что представляет собой оптимальное налогообложение, какие ограничения существуют для его достижения?
12. Сформулируйте основную задачу формирования оптимальной структуры налогообложения.
13. В чем заключается правило пропорциональности налогообложения.
14. Какие существуют ограничения для практического применения правила налогообложения Рамсея.
15. Что представляет собой правило обратных эластичностей?
16. Сформулируйте правило налогообложения Корлетта-Хейга.
17. Что относится к товарам взаимозаменяемым и взаимодополняемым с досугом?

Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы.

Вопросы для дискуссии:

1. Перечислите основные формы общественных расходов
2. Каким слоям населения предусматривается оказание социальной помощи?
3. Из каких источников финансируются расходы на социальное обеспечение?
4. Кто является реципиентами общественного сектора?
5. Что представляет собой сферу действия программ общественных расходов?
6. Какие программы относятся к программам обязательного государственного страхования?
7. Кратко опишите взаимосвязь и различия социальной помощи, общественного и частного страхования.

Тема 7 Бюджетный федерализм

Вопросы для дискуссии:

1. Сформулируйте преимущества и недостатки бюджетного федерализма
2. Какая функция финансов наиболее эффективна в условиях децентрализации?
3. В соответствии с теоремой о децентрализации какие решения в отношении поставки общественных благ могут не отличаться по эффективности.
4. Следуя гипотезе Тибу, что позволяет более адекватно выявлять предпочтения индивидов в отношении общественных благ?
5. Какое из данных утверждений является верным:
 - а) при прочих равных условиях преимущества децентрализации тем больше, чем ниже эластичность спроса на общественное благо;
 - б) децентрализация не влияет на уровень издержек по поставке общественных благ;
 - в) переход от децентрализованного к централизованному принятию решений о поставке общественных благ, в условиях неизменности издержек на ее осуществление, означает на практике изменение потребления общественного блага регионами в сторону его уменьшения;
6. В чем заключается сущность бюджетных грантов? Какие их виды Вы знаете?
7. Сформулируйте различие американской и германской модели бюджетного федерализма.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы магистрантов могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора.	Причины вмешательства и сфера действия государства в современной рыночной экономике. «Провалы» рынка. Внешние эффекты: положительные и отрицательные. Корректирующая политика государства. Модели смешанной экономики. Понятие, границы и масштабы экономики общественного сектора (ЭОС). Основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые ОС. Роль ОС в регулировании провалов рынка. Государство и экономика: история и современность. Роль государства в становлении и развитии рыночной экономики. Экономические функции государства в период перехода к рынку. Проблемы приватизации государственной собственности и пути их разрешения. Особенности процесса приватизации в России. Государственная собственность в современной экономике.
Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние	Экономика благосостояния и основные модели распределения доходов. Дифференциация доходов, кривая Лоренца и коэффициент Джини. Механизм перераспределения доходов в обществе
Тема 3 Общественные блага	Понятие общественного блага, их основные свойства и типология. Формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага. Основы ценообразования в ОС. Необходимость и основные характеристики политического механизма в ОС. Политический механизм принятия государственных решений. Административные реформы. Образование как общественное благо. Государственная политика в области образования. Общественные блага и проблемы их производства. Социальные аспекты макроэкономической политики государства. Социальная справедливость и экономическая эффективность.
Тема 4 Общественный выбор	Человек как субъект экономики. Соотношение интересов человека, общества и государства. Индикаторы человеческого развития. Структура государственного управления. Эффективность государственного управления.
Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика	Виды пенсионных схем и участие в них государства. Проблемы адресной направленности социальной помощи. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства. Приоритеты общественного развития в РФ. Вклад ученых России в развитие науки о финансах. Сравнительный анализ финансовых систем (страны по выбору).
Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы.	Анализ расходов в сфере национальной экономики. Федеральный и региональный опыт разработки целевых программ. Внутренний государственный долг Российской Федерации: структура и динамика. Внешний государственный долг РФ и эффективность внешних заимствований. Стабилизационные фонды в различных странах: сравнительный анализ.

	Институциональные формы организации общественного сектора.
Тема 7 Бюджетный фе- дерализм	Сравнительный анализ развития сферы научных исследований и разработок в России и ведущих странах Запада. Экономические проблемы переходной экономики: опыт России /опыт Китая. Институциональная структура государственного сектора.

6.1. Темы эссе¹

Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора.

Обсуждаемые темы эссе :

- 1 Эволюция роли государства в экономике. Основные этапы развития государства.
- 2 «Провалы» рынка» и корректирующая политика государства. Основные экономические функции государства.
- 3 Внешние эффекты и способы их корректировки.
- 4 Монополизация экономики и пути ее преодоления. Естественная монополия.
- 5 Модели смешанной экономики. Основные сферы деятельности государства.
- 6 Доля государственного сектора в экономике развитых стран, развивающихся, в странах с переходной экономикой.
7. Преобразование государственной собственности.
8. Основные тенденции развития государственного сектора в российской экономике

Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние

Обсуждаемые темы эссе :

- 1 Общая характеристика общественного сектора и его структура.
- 2 Основные факторы, определяющие необходимость ОС.
- 3 Масштабы деятельности ОС.
- 4 Некоммерческие организации, их место и роль в ОС экономики. . Характеристика ОС в отдельных странах.
- 5 Человек как субъект экономики и общества. Эгоистические и альтруистические черты человека как фактор развития экономики ОС.
- 6 Соотношение интересов человека, общества и государства.
- 7 Индикаторы развития человека в экономике общественного сектора.

Тема 3 Общественные блага

Обсуждаемые темы эссе :

1. Основные институты государственного управления.
2. Основные органы исполнительной власти РФ и их функции.
3. Развитие системы государственного управления в России на разных этапах своего развития
- 4 Социальная сфера как объект государственного регулирования.
- 5 Общественная потребность в воспроизводстве населения.
- 6 Сущность, цели и меры социально-демографической политики.
- 7 Основные элементы системы социальноэкономической поддержки семей с детьми.
- 8 Образование как основа общественного развития и роста благосостояния граждан.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- 9 Сфера ЖКХ: основные показатели функционирования и необходимость реформирования.
- 10 Система социальной защиты: направления и основные формы. Финансирование социального страхования.
- 11 Характеристика качества общественного здоровья современной России.

Тема 4 Общественный выбор

Обсуждаемые темы эссе :

1. Общественный выбор
2. Доходы общественного сектора
3. Сферы действия налогов
4. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение
5. Механизмы голосования.
6. Медианный избиратель. Теорема Мэя.
7. Недостатки демократической процедуры.
8. Парадокс голосования и теорема Эрроу о невозможности.
9. Логроллинг или торговля голосами.
10. Лоббизм или поиск политической ренты. Экономика бюрократии.
11. Критерии социальной справедливости.
12. Эгалитарный и либертариистский взгляд на справедливость.
13. Противоречие эффективности и справедливости.
14. Утилитаристская функция общественного благосостояния.
15. Эффективность по Парето как критерий благосостояния.
16. Компенсационный принцип (критерий Калдора-Хикса).
17. Роулсианская функция общественного благосостояния.

Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика

Обсуждаемые темы эссе :

1. Пенсионное обеспечение людей.
2. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
3. Уровень жизни.
4. Понятие и показатели бедности.
5. Понятие слаборазвитости.
6. Экономическая отсталость.
7. Социальная отсталость.
8. Понятие порочного круга нищеты.

Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы.

Обсуждаемые темы эссе :

1. Необходимость и основные характеристики политического механизма в ОС.
2. Голосование как способ осуществления коллективного выбора.
3. Провалы государства как регулятора общественного сектора. Административная реформа.
4. Формирование равновесия в ОС. Разновидности равновесия в ОС.
5. Основные ресурсы ОС.
6. Ценообразование в общественном секторе и его особенности. Государственная политика цен.
7. Основы экономики благосостояния и модели распределения доходов.
8. Проблема выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью.

9. Причины неравенства доходов.
- 10 Показатели дифференциации доходов.
- 11 Бедность и основные методы борьбы с ней.

Тема 7 Бюджетный федерализм

Обсуждаемые темы эссе :

- 1 Бюджетный федерализм
2. Государственно-управленческая мысль в прошлом: исторический экскурс;
3. Концепция общественного права В. Пешкова;
4. Реформа науки полицейского права. Л. Штейн;
5. Взаимосвязи административной науки с другими общественными науками;
6. Государственное управление и государственный менеджмент: общее и особенное;
7. Организационно-правовые формы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации;
8. Распределение задач между различными уровнями (звеньями) государственного аппарата управления;
9. Понятие должности и должностного лица в государственных органах исполнительной власти

6.2 Темы курсовых работ

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект)
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Естественные монополии: содержание, инструменты и пути преодоления на примере реформы ЖКХ/ реформы электроэнергетики / реформы российских железных дорог (РЖД). *(выбрать один вариант из предложенных)*
5. Государственное регулирование внешних эффектов.
6. Образование как общественное благо.
7. Государственная политика в области образования.
8. Отличительные особенности смешанных общественных благ в переходной экономике.
9. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
10. Специфика общественного сектора в современный период.
- 11.Тенденции развития общественного сектора.
12. Равенство, справедливость и перераспределение.
13. Анализ дифференциации денежных доходов населения России.
14. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
- 15.Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния.
- 16.Основные направления использования принципа "второго лучшего".
- 17.Общественные альтернативы.
- 18.Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
Манипулирование результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Административные реформы нового поколения: выбор между бюрократизацией и дебюрократизацией
24. Экономика коррупции.
25. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.

26. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
27. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
28. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
29. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
30. Налоги и рынок труда.
 31. Эквивалентные налоги.
 32. Последствия налогообложения для монополий
 33. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
 34. Последствия налогов для потребителей.
 35. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
 36. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
 37. Гармонизация налогов в ЕС.
 38. Общественные расходы в современной экономике.
 39. Искажающее действие общественных расходов.
 40. Бюджет развития и резервный фонд в РФ.
 41. Стабилизационные фонды в различных странах: сравнительный анализ.
 42. Современные системы общественного страхования.
 44. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков например страхования от безработицы.
 45. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
 46. "Пенсионный кризис" и пути его преодоления на примере развитых стран
 47. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
 48. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
 49. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
 49. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
 50. Политика государственных инвестиций в России.
 51. Особенности бюджетных расходов на жилищно-коммунальную сферу в РФ.
 52. Бюджетный федерализм в современных условиях.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Экономика и управление общественным сектором» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы и средства контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИУК-1.1. Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	Тема 1 Сущность и предмет экономики общественногосектора.	Перечислите экономические функции государства. В чем вы видите несо-	Письменный контроль:эссе (тема 1-2) Тестовые за-

<p>основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние Тема 3 Общественные блага Тема 4 Общественный выбор Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы. Тема 7 Бюджетный федерализм</p>	<p>стоятельность рынка и несостоятельность государства? Как нарушают Парето-эффективность провалы рынка и провалы государства? Назовите несколько экстерналий, которые воздействуют на вас. Как можно их учесть? Какие способы интернализации внешних эффектов вы знаете? Приведите определение общественного сектора экономики. Что входит в систему государственных финансов?</p>	<p>дания: 1-15 Вопросы для подготовки к экзамену: №1-20</p>
<p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора. Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние Тема 3 Общественные блага Тема 4 Общественный выбор Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы. Тема 7 Бюджетный федерализм</p>	<p>Какими свойствами обладают общественные блага? Какие товары и услуги входят в понятие чисто общественное благо? Что такое теория клубов? Приведите пример клубного блага. Приведите пример перегружаемых общественных благ. Как определяется совокупный спрос на общественное благо? В чем суть проблемы безбилетников? Почему проблема безбилетников в малых группах стоит не так остро?</p>	<p>Письменный контроль:эссе (тема 2-4) Тестовые задания: 16-35 Вопросы для подготовки к экзамену: №21-42</p>
<p>ИУК-1.3. Владеет практическими навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать на их основе</p>	<p>Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора. Тема 2 Распределение, эффективность и</p>	<p>Какие виды распределения доходов вы знаете? Как можно измерить уровень неравенства в распределении доходов? Всегда ли оправдана перераспределительная политика государства?</p>	<p>Письменный контроль:эссе (тема 5-7) Тестовые задания: 36-52 Вопросы для подготовки к экзамену:</p>

стратегию действий	благосостояние Тема 3 Общественные блага Тема 4 Общественный выбор Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы. Тема 7 Бюджетный федерализм	Какие виды социального страхования вы знаете? Какие причины, на ваш взгляд, способствовали усилению социального неравенства в России? Как рассчитывается индекс Джини? В чем состоит эгалитаристский подход? В чем состоит утилитаристский подход? В чем состоит роулсианский подход? В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?	№43-63
ПК-2. Способен участвовать в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования			
ИПК-2.1. Знает теорию и порядок разработки программ, проектов и документов, на государственном и муниципальном уровнях управления	Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора. Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние Тема 3 Общественные блага Тема 4 Общественный выбор Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы. Тема 7 Бюджетный федерализм	Экономический и политический рынок: в чем их единство и различие? В чем отличия коллективного, общественного и политического выбора? Что общего и в чем различие в поведении людей как потребителей и как избирателей? Что общего и в чем различие в поведении предпринимателей и политиков? Перечислите признаки прямой демократии. В чем их достоинства и недостатки? Перечислите недостатки демократической процедуры. Приведите конкретные примеры лоббирования правительственных решений.	Письменный контроль: эссе (1-3), задачи (тема1-3)
ИПК-2.2. Умеет определять и ранжировать наиболее актуальные проблемы, решение которых возможно пу-	Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора.	Каковы основные функции налогов? Перечислите критерии оценки налоговых систем.	Письменный контроль: эссе (4-5), задачи (тема 4-5)

<p>тем разработки государственных программ, проектов и документов стратегического планирования</p>	<p>Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние Тема 3 Общественные блага Тема 4 Общественный выбор Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы. Тема 7 Бюджетный федерализм</p>	<p>Какие принципы налогообложения вы знаете? В какой мере прогрессивное налогообложение достигает целей справедливости и эффективности? Приведите примеры прямых и косвенных налогов. Каковы перераспределительные эффекты налогообложения? Что такое налоговое бремя? Что представляет собой избыточное налоговое бремя? Какие пути оптимизации налогообложения вы можете предложить?</p>	
<p>ИПК-2.3 Владеет навыками разработки государственных программ, проектов и документов стратегического планирования</p>	<p>Тема 1 Сущность и предмет экономики общественного сектора. Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние Тема 3 Общественные блага Тема 4 Общественный выбор Тема 5 Бюджетная система и бюджетная политика Тема 6 Государственные расходы. Общественные доходы. Тема 7 Бюджетный федерализм</p>	<p>Какие основные виды программ общественных расходов Вы знаете? В каких формах осуществляются общественные расходы? Что такое приватизация? В каких формах она осуществляется? Какие виды контрактов вы знаете? При каких условиях целесообразно создание квазирынков при производстве общественных благ? На примере образования рассмотрите, какие издержки и выгоды необходимо учитывать при принятии решения о финансировании программы. К какой группе программ относятся расходы на культуру?</p>	<p>Письменный контроль: эссе (6-7), задачи (тема6-7)</p>

7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Экономическая наука о роли государства в экономике.
2. Недостатки (изъяны) рынка, их классификация и общая характеристика.
3. Рынок и государство.
4. Необходимость государственного вмешательства в экономику.
5. Общественный сектор экономики и его основные элементы.
6. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
7. Изменения в области развития общественного сектора.
8. Тенденции изменения общественных расходов.
9. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.
10. Закон Вагнера. Эффект Баумоля.
11. Модели общественных расходов и их характеристика.
12. Общественный сектор переходной экономики.
13. Распределение доходов и государство.
14. Дилемма равенство – эффективность.
15. Общественное благосостояние.
16. Конкурентное равновесие.
17. Эффективность и основные условия его достижения.
18. Суть Парето-эффективности и Парето-улучшения.
19. Справедливость (равенство).
20. Альтернативные теории справедливости:
21. Либеральный подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.
22. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнивающее распределение доходов.
23. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества.
24. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества..
25. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.
26. Общественные блага, их свойства.
27. Чистые и смешанные общественные блага.
28. Рынок и производство общественных благ.
29. Особенности общественных благ.
30. Проблема «безбилетника».
31. Государственный сектор и производство общественных благ.
32. Негосударственный сектор и производство общественных благ.
33. Необходимость и основные характеристики политического механизма в общественном секторе
34. Голосование в условиях демократии.
35. Парадокс голосования.
36. Голосование как способ осуществления коллективного выбора.
37. Механизм общественного выбора.
38. Парадокс Кондорсе. Теорема о медианном избирателе.
39. Отличие государственных финансов от финансов организаций.
40. Принципы бюджетной системы.
41. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора.

42. Бюджетная политика государства и ее место в системе механизмов регулятивного воздействия на социально-экономическую сферу страны.
43. Источники государственных доходов.
44. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты.
45. Типология и классификация налогов.
46. Критерии оценки эффективности налоговой системы.
47. Структура налогов в развитых странах и в России
48. Формы общественных расходов.
49. Приоритеты бюджетных расходов в развитых странах и в России.
50. Общественные финансы и развитие социальной сферы.
51. Реализация социальных приоритетов в правительственных программах долгосрочного и
52. среднесрочного развития России.
53. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования социальной сферы в Российской Федерации.
54. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.
55. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
56. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
57. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
58. Функции и расходы территориальных бюджетов.
59. Доходы территориальных бюджетов.
60. Бюджетные гранты.
61. Эффект «липучки».
62. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку.
63. Экономические проблемы федерализма в развитых странах. устойчивость, доходность, риск: взаимосвязи и значимость в финансах фирмы.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний²

- 1 Чистыми общественными благами называются блага, которым
 1. - в малой степени присущи свойства неисключаемости и несоперничества
 2. (+) в высокой степени присущи свойства неисключаемости и несоперничества
 3. - в высокой степени присущи свойства исключаемости и соперничества

- 2 Отрицательный внешний эффект предполагает что ...
 1. - общественные издержки учитываются в цене продукции
 2. (+) часть издержек перекладывается на других лиц или организации
 3. - объем производства ниже оптимального уровня

- 3 Под общественным сектором экономики понимают ...
 1. (+) государственный сектор экономики плюс некоммерческий сектор
 2. - государственный сектор
 3. - некоммерческие общественные организации

² Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

4 Оптимальный объем производства общественного блага имеет место когда ... предельной пользы всех потребителей равно(предельным издержкам производства общественного блага.

1. - произведение
2. - разность
3. (+) сумма

5 Неисключаемость общественного блага означает, что если благо не доступно для потребления ...

1. - одному лицу, то необходимо запретить потребление блага другими лицами.
2. (+) одному лицу, то невозможно запретить потребление блага другими лицами
3. - всем лицам, то возможно запретить потребление блага одному лицу

6 Манипулирование результатами общественного выбора ... в отношении производства и использования общественных благ.

1. - создает основу для принятия эффективных решений
2. (+) создает основу для принятия неэффективных решений
3. - не создает основу для принятия решений

7 Аксиома полноты Кеннет Эрроу требует, чтобы система голосования позволяла сравнивать ...

1. - одновременно пятерых кандидатов, определив, кто из них лучше
2. - одновременно трех кандидатов, определив, кто из них лучше
3. (+) любую пару кандидатов, определив, кто из них лучше

8 Совокупная ценность общественного блага определяется ... индивидуальных кривых предельной пользы блага для потребителя А и потребителя В .

1. - вычитанием
2. (+) вертикальным суммированием
3. - горизонтальным суммированием

9 Погоня за рентой — это ...

1. - вложение средств с целью получения экономической прибыли
2. (+) вложение средств с целью приобретения особых привилегий
3. - изъятие средств целью получения экономической прибыли

10 Медианный избиратель — это ...

1. - избиратель, голосующий за один из крайних вариантов того или иного общественно-го проекта
2. - не голосующий избиратель
3. (+) избиратель, голосующий за средний вариант того или иного общественного проекта

11 Общественные блага — это блага, потребление которых ...

1. (+) доступно одновременно многим людям
2. - доступно многим людям, но по очереди
3. - не доступно одновременно многим людям

12 Проблема безбилетника (фрирайдер— это проблема потребления общественного блага ...

1. (+) без соответствующей платы за него

2. - с соответствующей платой за него
3. - с удвоенной платой за него

13 В условиях государственного сектора конкуренция ...

1. - участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ
2. - не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства частных благ
3. (+) не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ

14 «Парадокс голосования» Ж. Кондорсе состоит в том, что последовательный и непротиворечивый общественный выбор ...

1. - возможен только как минимум с 3, 4 раза
2. (+) невозможен

15 О повышении роли государства свидетельствует ...

1. - постоянное снижение государственных доходов
2. - постоянное увеличение государственных расходов
3. (+) увеличение доли государства в перераспределении национального дохода

16 Процедура, которая наиболее полно соответствует критерию Парето-оптимальности – процедура принятия решения посредством ...

1. (+) единогласия
2. - квалифицированного большинства
3. - циклического голосования

17 Парето-эффективное состояние экономики — это такое состояние при котором ...

1. - возможны все новые и новые Парето-улучшения
2. (+) все имеющиеся ранее возможности Парето-улучшений уже реализованы
3. - новые Парето-улучшения не желательны

18 Условие транзитивности голосования по Кеннет Эрроу гласит: если в соответствии с мнением избирателей кандидат Б ...

1. (+) не лучше кандидата А, кандидат В не лучше кандидата Б, то кандидат В не лучше кандидата А.
2. - лучше кандидата А, кандидат В не лучше кандидата Б, то кандидат В лучше кандидата А.
3. - не лучше кандидата А, кандидат В лучше кандидата Б, то кандидат В лучше кандидата А.

19 Неконкурентность общественного блага состоит в том, что ...

1. (+) его потребление одним человеком не исключает потребления другим человеком
2. - данное благо потребляется строго индивидуально

3. - данное благо не потребляется

20 Логроллинг представляет собой ...

1. (+) политический сговор
2. - план действий
3. - пакет решений

21 Верное значение определения бюрократии как она понимается в экономике общественного сектора:

1. - это любые отношения между людьми при решении социальных проблем
2. (+) система государственного управления, осуществляемого особым аппаратом, отделенным от общества
3. - особый слой людей, связанных с решением социальных проблем

22 Асимметричная информация в общественном секторе – это ... информация для всех организации, функционирующих в этом секторе.

1. - ложная
2. (+) неравномерно распределенная
3. - полная
4. - равномерно распределенная

23 Провалы рынка — это ситуации, в которых ...

1. - действие рыночных сил формально обеспечивает использование ресурсов
2. - свободное действие рыночных сил обеспечивает только рациональное использование ресурсов
3. (+) свободное действие рыночных сил не обеспечивает эффективное использование ресурсов

24 Экономическая теория общественного выбора рассматривает экономические принципы, лежащие в основе ...

1. - принятия рыночных решений
2. (+) принятия не рыночных решений
3. - наиболее важных управленческих решений

25 Положительный внешний эффект предполагает, что ...

1. - привлекаются необходимые ресурсы
2. (+) цены на производимые блага занижены
3. - объем производства выше оптимального уровня

26 Свойства частных благ

1. (+) соперничества в потреблении
2. - неисключаемости в потреблении
3. - общности в потреблении

27 Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...

1. - не маркированным
2. (+) маркированным
3. - льготным

28 Распределение Лоренца — кривая, которая показывает ...

1. (+) накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения
2. - долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения
3. - долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода

29 Избыточное налоговое бремя — это ...

1. - общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение
2. - чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение
3. (+) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение

30 Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...

1. - рыночных потребностей
2. (+) потребностей в общественных благах
3. - личных и социальных потребностей
4. - государственных потребностей

31 Финансовые инструменты горизонтального регулирования

1. - собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
2. - закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
3. (+) субвенции (целевая помощь)
4. (+) субсидии (долевая помощь)

32 Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом зависит ...

1. - только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично
2. (+) не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества
3. - только характера потребления других членов общества

33 Эффект замещения возникает когда индивид ...

1. (+) замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром
2. - прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом
3. - увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом

34 Блочный грант поступает в ... быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы.

1. - частичное распоряжение территориального бюджета и может
2. (+) полное распоряжение территориального бюджета и может
3. - полное распоряжение территориального бюджета, но не может

35 Трансферт имеет ...

1. - только денежную форму
2. - только не денежную форму
3. (+) денежную и не денежные формы

36 Налоговая система признается горизонтально равной, если люди находящиеся в ...

1. - относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково
2. (+) лучшим экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения
3. - плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами

37 Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью ...

1. (+) разграничения расходных полномочий по уровням власти
2. - разграничения общества по доходам
3. - географического разграничения территории

38 Сфера действия налога ... с кругом его непосредственных плательщиков.

1. - всегда совпадает
2. - не совпадает
3. (+) не всегда совпадает

39 Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

1. (+) общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества
2. - заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества
3. - общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства

40 Бюджетный федерализм — это система ...

1. (+) отношений
2. - оплаты
3. - продажи

41 Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

1. - общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества
2. (+) заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества
3. - общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

42 Финансовые инструменты вертикального регулирования

1. (+) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
2. (+) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
3. - все налоги
4. - финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная
5. - нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания

43 Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям» является ...

1. - теоремой о централизации
2. (+) гипотезой Тибу
3. - теоремой о децентрализации

44 Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается ...

1. - меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим
2. (+) меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление
3. - больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление

45 Согласно правилу Рамсея при оптимальном налогообложении физический объем производства или продаж каждого из товаров ...

1. (+) сокращается в одинаковой пропорции
2. - сокращается в разных пропорциях
3. - не сокращается

46 «Разрыв бедности» — это ...

1. - доля населения с доходами ниже прожиточного минимума
2. (+) абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума
3. - доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода

47 Налоговая система признается вертикально равной, если люди, находящиеся в ...

1. - плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами
2. (+) относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково
3. - лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения

48 Согласно «Теории проспектов» Д. Канемана и А. Тверски люди придают ... даже если их величины одинаковы.

1. - меньшее значение потерям, чем приобретениям
2. (+) большее значение потерям, чем приобретениям
3. - большее значение приобретениям, чем потерям

49 Перераспределительные процессы ...

1. - сводятся к непосредственной передаче денег
2. - сводятся к непосредственной передаче товаров и услуг
3. (+) не сводятся к непосредственной передаче денег, товаров и услуг, экономических возможностей

50 Категориальный грант, направляется в территориальный бюджет для использования ...

1. (+) на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
2. - на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
3. - только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня

51 Утверждение: «Если децентрализация не влияет на уровень издержек, то децентрализованное принятие решение в отношении поставки локального общественного блага, либо эффективнее централизованного, либо не уступает ему с точки зрения эффективности» является ...

1. - теоремой о централизации
2. - гипотезой Тибу
3. (+) теоремой о децентрализации

52 Натуральные доходы – это ...

1. (+) продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления
2. - номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей
3. - зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости

53 Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ... необходимость их возврата.

1. - не влечет
2. (+) влечет

54 Сфера действия программы общественных расходов – это ...

1. (+) круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезностей)
2. - частные блага потребляемые населением
3. - общественные блага потребляемые населением

55 Реципиентами называют тех, кто получает ...

1. (+) какие-либо блага непосредственно из общественного сектора
2. (+) денежные средства непосредственно из общественного сектора
3. - какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики
4. - какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики

56 Формы осуществления общественных расходов

1. - финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций
2. (+) закупка товаров или услуг
3. - представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития
4. (+) денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций.

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения

учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские\практические занятия - Лекционная и внеаудиторная работа обучающихся получает свое практическое завершение на семинаре. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого обучающегося в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-

0034-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/85755.html>

2. Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-93916-651-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/78314.html>

Дополнительная литература:

1. Попова, Г. Л. Информационная экономика : учебное пособие / Г. Л. Попова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118877.html>

2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/80533.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

<http://www.IPRsmarthop.ru>
elibrary.ru/defaultx.asp

<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

<http://www.gks.ru> – Госкомстат России.

<http://www.rbc.ru> – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия).

<http://www.hse.ru> – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия).

<http://bea.triumvirat.ru/russian> – Бюро экономического анализа (Россия).

<http://www.libertarium.ru> – Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов.

<http://www.ecfor.ru> – РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования.

<http://journals.cambridge.org> – журналы Кембриджского университета.

<http://www.oxfordjournals.org> – журналы Оксфордского университета.

Интернет-еженедельник CONSULTING.RU

<http://www.consulting.ru/>

Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» <http://www.rbc.ru/> На сервере одной из ведущих российских информационных компаний наряду с постоянно обновляющимися новостями международных и российских валютных, денежных и фондовых рынков представлены также и аналитические материалы.

Информационное агентство «АК&М» <http://www.akm.ru/> Сервер предоставляет экономическую информацию от наиболее известного и влиятельного информационно-аналитического агентства. В разделах сайта можно найти полную картину событий, происходящих на финансовом рынке России. Агентство рассчитывает собственные фондовые индексы.

Институт фондового рынка и управления www.ismm.ru

Российская торговая система (РТС) <http://www.rtsnet.ru/> На сайте РТС приводится информация о деятельности этой крупнейшей в России электронной площадки, объединяющей инвестиционные компании и банки. В Торговой системе предоставлена возможность выставлять котировки и заключать сделки с акциями российских эмитентов. Кроме того, члены РТС имеют право выставлять котировки по акциям эмитентов стран СНГ, долговым обязательствам отечественных эмитентов, а также по облигациям внутреннего валютного займа.

ЭБС «IPRsmart» <http://www.IPRsmarthop.ru>

Центральный Банк России <http://www.cbr.ru>

Министерство финансов РФ <http://www.minfin.ru>

Правительство РФ <http://www.government.ru>

Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru>

Счетная Палата РФ <http://www.ach.gov.ru>

Министерство по налогам и сборам <http://www.nalog.ru>

Прайм-тасс – Агентство экономической информации <http://www.prime-tass.ru>

Бюджетная система РФ <http://www.budgetrf.ru>

Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru>

Информационно-издательский центр «Статистика России» <http://www.infostat.ru/>

Госкомстат РФ <http://www.gks.ru/>

Банк международных расчетов (Bank for International Settlements) <http://www.bis.org/>

Международный валютный фонд (International Monetary Fund) <http://www.imf.org/>

Мировой банк (World Bank) <http://www.worldbank.org/> На сайте содержится разнообразная информация об экономике и финансах стран, получающих кредиты от Мирового Банка. Кроме этого магистранты могут также найти многочисленные аналитические материалы о состоянии дел в финансовом секторе различных стран.

Европейский инвестиционный банк (European Investment Bank)

<http://www.eib.org/>

Европейский Банк реконструкции и развития (European Bank for Reconstruction and Development) <http://www.ebrd.com/>

Европейский Центральный Банк (European Central Bank) <http://www.ecb.int/>

Управление Федеральной Резервной Системы <http://www.federalreserve.gov/>

Крупнейшие банки <http://www.capitaldata.com/banks.cfm>. Список адресов всех банков мира, играющих ведущую роль на рынке инвестиционных банковских услуг.

Европейский институт рынков капитала (European Capital Markets Institute).

<http://www.ecmi.es/>

Институт европейских финансов (Institute of European Finance).

<http://www.bangor.ac.uk/>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRSMART лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRSMART лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска навесная аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета