

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валентинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.03.2023 14:22:41

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский университет имени А.С. Грибоедова»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Автионова Н.В./

2023 г

Рабочая программа дисциплины

Правовые и этические основы практической психологии

Укрупненная группа специальностей

37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.04.01 Психология

(уровень: магистратура)

Направленность (профиль):

«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Правовые и этические основы практической психологии». Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. И.Н. Самойлова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2023. – 76 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:

к.ф.н., доцент И.Н. Самойлова

Д.м.н., профессор, Ж.Р. Гарданова

Ответственный рецензент:

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ г. N _____.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе правовых и этических основ практической психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере правовых и этических основ практической психологии, сформировать базовые представления о нормативно-правовой, деонтологической и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога;
- сформировать умения применять нормы законодательного обеспечения и этических основ практической психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере правовых и этических основ практической психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации/01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-2 Способен оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим сложности социальной адаптацией	К Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с

		<p>ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий,</p>

		<p>затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
В/04.7

ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения

ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся

ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях

		различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>

		<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p align="center">А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p>		
<p>ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p>ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p>ИПК-3.3. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-</p>

<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>		<p>психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> <p>ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p>ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p>ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
---	--	---

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Правовые и этические основы практической психологии» изучается в 1 семестре, относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)», «Управление проектами», «Психология семьи и семейная психотерапия», «Психотерапия», «Девиантология», «Актуальные проблемы психотерапии», а также для успешного прохождения всех типов учебной и производственной практики, защиты ВКР.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
(очная форма обучения)**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
1 семестр								
2	72	18	-	18	-	-	34	2
Всего по дисциплине								
2	72	18	-	18	-	-	34	2

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак./сем.					
1 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Правовые основы профессиональной деятельности психолога	8	-	8	-	-	16	-	32
Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства	4	-	4	-	-	8	-	16
Тема 1.2. Основные нормативные документы в работе психолога	4	-	4	-	-	8	-	16
РАЗДЕЛ 2. Этические и деонтологические нормы работы психолога	10	-	10	-	-	16	-	36
Тема 2.1. Профессиональная этика психолога	6	-	6	-	-	8	-	20

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога	4	-	4	-	10	-	18
Зачет	-	-	-	-	-	2	2
Итого	18	-	18	-	34	4	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Правовые основы профессиональной деятельности психолога		
1	Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства	<p>Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Образовательные организации и их правовой статус. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.</p> <p>Правовой статус обучающихся. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Юридическая ответственность обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>Правовые основы дополнительного образования.</p> <p>Некоторые практические вопросы образовательного права.</p> <p>Понятие «семья социального риска». Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей. Биологическое и социальное сиротство. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья».</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
2	Тема 1.2. Основные нормативные документы в работе психолога	<p>Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности. Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. Материальная ответственность работников и работодателей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей. Создание нормативной документации регламентирующей деятельность профессионала в организации. Обеспечение занятости и трудоустройство. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Система оплаты труда. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</p>
РАЗДЕЛ 2. Этические и деонтологические нормы работы психолога		
5	Тема 2.1. Профессиональная этика психолога. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	<p>Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. Задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Этические кодексы АРА и ВРS. Российский стандарт центра оценки. Авторское право в психодиагностике. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Деонтология профессиональной деятельности психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Применение этического кодекса в реальной практике психолога. Модель решения этических дилемм. Этика поведения психолога в индивидуальном и групповом консультировании. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.</p>
6	<p>Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<p>Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины). Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный. Аксиология и деонтология в работе психолога. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.</p>

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Источники образовательного права. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования.
2. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
3. Правовой статус образовательной организации.
4. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
5. Правовой статус обучающихся.
6. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
7. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
9. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.
10. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
11. Правовые основы дополнительного образования.
12. Понятие «семья социального риска».
13. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
14. Социальные льготы для многодетных и неполных семей.
15. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
18. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.
20. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.
21. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.

Литература:

Основная

1. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>

Дополнительная

1. Ордерные структуры и процессы в психологии: культура, этика, смысл / Л. Н. Аксеновская, А. Ю. Смирнова, А. А. Понукалин [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04720-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122840.html>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>

Тема 1.2. Основные нормативные документы в работе психолога

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах

инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.

2. Трудовые отношения. Трудовой договор. Защита персональных данных работника.
3. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.
4. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.
5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.
6. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
7. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения.
8. Охрана труда: понятие и нормы.
9. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.

Литература:

Основная

1. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>

Дополнительная

1. Ордерные структуры и процессы в психологии: культура, этика, смысл / Л. Н. Аксеновская, А. Ю. Смирнова, А. А. Понукалин [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04720-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122840.html>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>

Тема 2.1. Профессиональная этика психолога

Семинары

Вопросы для обсуждения:

- Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.
- Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
- Этические кодексы АРА и ВРС.
- Авторское право в психодиагностике.
- Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии.
- Этические нормы в групповой психологической работе.
- Этические нормы в консультационной работе.
- Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
- Этические нормы во взаимодействии с руководителем.
- Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
- Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
- Деонтология профессиональной деятельности психолога.
- Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
- Модель решения этических дилемм.
- Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.

Литература:

Основная

1. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>

Дополнительная

1. Ордерные структуры и процессы в психологии: культура, этика, смысл / Л. Н. Аксеновская, А. Ю. Смирнова, А. А. Понукалин [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04720-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122840.html>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>

Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).
2. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.
4. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической,
5. психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.
6. Аксиология и деонтология в работе психолога.
7. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. Соучастие в преступлении.
8. Система и виды уголовных наказаний.
9. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
10. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
11. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.

Литература:

Основная

1. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>

Дополнительная

1. Ордерные структуры и процессы в психологии: культура, этика, смысл / Л. Н. Аксеновская, А. Ю. Смирнова, А. А. Понукалин [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04720-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122840.html>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривает использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint. Предусмотрено также выполнение практических заданий на заданную тему, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования, деловые игры.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Правовые основы профессиональной деятельности психолога Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства Тема 1.2. Основные нормативные документы в работе психолога	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	8
РАЗДЕЛ 2. Этические и деонтологические нормы работы психолога Тема 2.1. Профессиональная этика психолога Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	10

Практикум

Кейсы

Вариант 1. Работа на семинарском занятии по теме «Образовательное право» выстраивается вокруг представленных ниже кейсов из реальной практики:

- В школе от всех педагогов потребовали пройти обучение на курсах «Первой помощи». Директор требует от каждого заплатить 460 рублей за это обучение, обосновывая это тем, что пройти обучение – обязанность учителя, а не школы.
- 30 августа учителю сообщают, что в этом учебном году его нагрузка сокращается на 8 часов. Соответственно, сокращается и зарплата. Эти часы передаются бывшему заместителю директора по воспитательной работе, которая в этом году уходит с поста заместителя и снова начинает работать

учителем. Первоначально (2 года назад) эти часы были закреплены за учителем, но в связи с занятием должности замдиректора их передали, теперь они возвращаются.

- Расписание в школе составлено таким образом, что учитель весь год ведет первый урок, а потом только 6-й и 7-й уроки. Сложившаяся ситуация не устроила одного из учителей. Он начал конфликтовать с администрацией, попытался организовать профсоюзную ячейку. После этого его уволили за дисциплинарный проступок («аморальное поведение» – отобрал у ученика игрушку на уроке, повысил голос). Учитель попытался устроиться в несколько соседних школ, но получил отказ. Один из его знакомых директоров сообщил ему, что в электронной системе учредителя стоит отметка, что этот учитель «не рекомендован к приёму на работу». Эту метку ставит бывший работодатель, когда учитель увольняется в случае конфликтной ситуации. Знакомый директор говорит, что теперь на работу ни в одной из школ муниципального образования учителя не возьмут.

Задача студентов: до семинара разобраться, какие нормы законодательства Российской Федерации нарушаются, куда можно обратиться, кто будет нести ответственность.

На семинаре студенты будут тем самым правозащитником, который будет помогать «виртуальному учителю» писать жалобы/заявления/обращения и описывать алгоритм действий, связанных с их подачей или применением других мер (с дальнейшими шагами).

Вариант 2. Семинар «Права родителей обучающегося». Работа на семинарском занятии выстраивается вокруг представленных ниже кейсов из реальной практики:

- Родители переехали в новый район, попытались прикрепиться к ближайшим школам. Нигде не оказалось свободных мест. Родители обратились в муниципалитет, их направили в школу, где есть свободные места. Она расположена в 4-х километрах от нового места жительства, ребенку придется добираться до нее общественным транспортом.

- В восьмом классе учатся 29 человек, 2 сентября в класс зачисляются еще двух человек. Родители знают, что дети не проживают на закрепленной за школой территории. Родителям не нравится, что класс переполнен.

- В школе введена система «добрых дел». Ученики периодически участвуют в выполнении работы по школе: пропалывают грядки на пришкольной территории, вытирают пыль в библиотеке, протирают столы в столовой, в конце года отдирают жвачку от парт. Большинство родителей согласно с таким приучением к труду, но несколько ситуация не нравится.

- Расписание уроков у классов составлено по принципу: очень сложный день (7 уроков, например, математика (2), русский (2), история (2), французский (1)) и очень простой день (4 урока: ИЗО, физкультура, технология, литература). Сложные и простые дни чередуются. Родителя не устраивает, что нагрузка у ребенка не сбалансирована (и по времени в школе, и по объему домашней работы).

- С нового учебного года администрация школы планирует следующее: все классы параллели (9 класс) поделить на успевающих и отстающих. При этом учебный процесс и учебный план останутся одинаковыми во всех классах. Возмущенным родителям сообщили, что это решение принято в интересах учеников, не поражает их в правах, находится в полномочиях школы.

- При поездках на экскурсии и походах в театр всем классом, родителей заставляют подписывать документ, что ответственность за жизнь и здоровье учеников школа во время мероприятий не несет. Родители не понимают, кто же в этом случае несет ответственность, подписывать такие документы отказываются.

- Один из учеников в классе ребенок-инвалид (по всей видимости, имеет место психическое расстройство). Он постоянно кричит на уроке, что мешает заниматься другим детям. Что делать родителям других детей, если отчислить ребенка школа не может, а его родители не хотят.

Задача студентов: до семинара разобраться, какие нормы законодательства Российской Федерации нарушаются, куда можно обратиться, кто будет нести ответственность.

На семинаре студенты будут тем самым правозащитником, который будет помогать «виртуальному родителю обучающегося» писать жалобы/заявления/обращения и описывать алгоритм действий, связанных с их подачей или применением других мер (с дальнейшими шагами).

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации

преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
<p>РАЗДЕЛ 1. Правовые основы профессиональной деятельности психолога</p> <p>Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства</p> <p>Тема 1.2. Основные нормативные документы в работе психолога</p>	<p>Источники образовательного права. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования.</p> <p>Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p> <p>Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. Правовой статус обучающихся.</p> <p>Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>Правовые основы дополнительного образования.</p> <p>Понятие «семья социального риска».</p> <p>Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.</p> <p>Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Охрана труда: понятие и нормы. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.	
<p>РАЗДЕЛ 2. Этические и деонтологические нормы работы психолога Тема 2.1. Профессиональная этика психолога Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<p>Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Этические кодексы АРА и ВПС. Авторское право в психодиагностике. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Деонтология профессиональной деятельности психолога. Применение этического кодекса в реальной практике психолога. Модель решения этических дилемм. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>

6.1. Темы эссе¹

1. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере дошкольного образования.
2. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере общего образования.
3. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере инклюзивного образования.
4. Мои предложения по правовому регулированию профессионального образования и профессионального обучения.
5. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере дополнительного образования.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Мои предложения по правовому регулированию отношений в области международного сотрудничества в сфере образования.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
4. Государственная регламентация в сфере образования.
5. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
6. Правовой статус образовательной организации.
7. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
8. Правовой статус обучающихся.
9. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
10. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
11. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Этические нормы психолога-исследователя.
13. Этические нормы психолога-практика.
14. Этические нормы преподавателя психологии.
15. Этические нормы в групповой психологической работе.
16. Этические нормы в психодиагностической работе.
17. Этические нормы в консультационной работе.
18. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
19. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
20. Этические нормы во взаимодействии психолога с руководителем.
21. Этические нормы во взаимодействии психолога с коллегами.
22. Деонтология профессиональной деятельности психолога.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1. Тема «Семейное право»

Контрольные вопросы:

1. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака.
2. Признание брака недействительным. Основания признания брака недействительным.

Последствия признания брака недействительным.

ЗАДАЧА №1

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

ЗАДАЧА № 2

Граждане Тимурова и Магомедов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

раздельно. Через некоторое время Тимурова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомэгафитофон).

Нормы, какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого вопроса?

Вариант 2. Тема: «Правоотношения родителей и детей».

Контрольные вопросы:

1. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
2. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

ЗАДАЧА №1

Юсупова подала в орган загса подписанное ею и Мамедовым заявление о добровольном признании им своего отцовства в отношении сына Арсена. Она объяснила, что Мамедов не может сам явиться в орган загса, так как выехал в длительную командировку в районы Крайнего Севера, но его подпись на заявлении засвидетельствована руководителем предприятия, где он работает.

Может ли один из родителей ребенка не являться в орган загса для регистрации установления отцовства по совместному заявлению родителей? Если да, то кем должна быть удостоверена подпись отсутствующего родителя? Назовите правовые последствия установления отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган загса.

ЗАДАЧА №2

Магомедова С. в 15 лет родила ребенка от одноклассника Исмаилова К. 15 лет. Мать Магомедовой обратилась в суд с иском к Исмаиловым о признании отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка, также она требовала обязать Исмаилова жениться на Магомедовой.

Какое решение по иску Магомедовой вынесет суд?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

7.1 В процессе освоения дисциплины «Правовые и этические основы практической деятельности психолога» для оценки сформированных общекультурных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Таблица 7.1

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией			
ИПК-2.1. Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными	Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства Тема 1.2. Основные нормативные	1. Источники образовательного права. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная	Письменный контроль / практическое задание Устный контроль /

<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>документы в работе психолога</p> <p>Тема 2.1. Профессиональная этика психолога</p> <p>Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<p>регламентация в сфере образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. 3. Правовой статус образовательной организации. 4. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. 5. Правовой статус обучающихся. 6. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. 7. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 9. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования. 10. Правовое регулирование профессионального образования и 	<p>опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	--	---	---

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления</p>		<p>профессионального обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Правовые основы дополнительного образования. 12. Понятие «семья социального риска». 13. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. 14. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. 15. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. 16. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 17. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. 18. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 19. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. 20. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. 21. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных 	
---	--	--	--

<p>просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>учреждениях, учреждениях социальной защиты.</p> <p>22. Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.</p> <p>23. Трудовые отношения. Трудовой договор. Защита персональных данных работника.</p> <p>24. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.</p> <p>25. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.</p> <p>26. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем</p>	
--	--	---	--

		<p>должностных обязанностей.</p> <p>27. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.</p> <p>28. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения.</p> <p>29. Охрана труда: понятие и нормы.</p> <p>30. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</p> <p>31. Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.</p> <p>32. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.</p> <p>33. Этические кодексы АРА и ВРС.</p>	
--	--	--	--

		<p>34. Авторское право в психодиагностике.</p> <p>35. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии.</p> <p>36. Этические нормы в групповой психологической работе.</p> <p>37. Этические нормы в консультационной работе.</p> <p>38. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.</p> <p>39. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.</p> <p>40. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.</p> <p>41. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>42. Деонтология профессиональной деятельности психолога.</p> <p>43. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.</p> <p>44. Модель решения этических дилемм.</p> <p>45. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.</p> <p>46. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).</p> <p>47. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.</p>	
--	--	---	--

		<p>48. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.</p> <p>49. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.</p> <p>50. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.</p> <p>51. Аксиология и деонтология в работе психолога.</p> <p>52. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. Соучастие в преступлении.</p> <p>53. Система и виды уголовных наказаний.</p> <p>54. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.</p> <p>55. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.</p> <p>56. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального</p>	
--	--	--	--

		компонента в построении практической деятельности психолога.	
<p>ИПК-2.4. Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>ИПК-2.5. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам</p>	<p>Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства</p> <p>Тема 1.2. Основные нормативные документы в работе психолога</p> <p>Тема 2.1. Профессиональная этика психолога</p> <p>Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники образовательного права. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. 2. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. 3. Правовой статус образовательной организации. 4. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. 5. Правовой статус обучающихся. 6. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. 7. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;</p> <p>ИПК-2.6. Владеть: навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными</p>		<ol style="list-style-type: none"> 8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 9. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования. 10. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. 11. Правовые основы дополнительного образования. 12. Понятие «семья социального риска». 13. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. 14. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. 15. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. 16. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 17. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. 18. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 19. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. 	
---	--	---	--

<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>20. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.</p> <p>21. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.</p> <p>22. Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.</p> <p>23. Трудовые отношения. Трудовой договор. Защита персональных данных работника.</p> <p>24. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.</p>	
--	--	--	--

		<p>25. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.</p> <p>26. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.</p> <p>27. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.</p> <p>28. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения.</p> <p>29. Охрана труда: понятие и нормы.</p> <p>30. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</p> <p>31. Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--

		<p>32. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.</p> <p>33. Этические кодексы АРА и ВРС.</p> <p>34. Авторское право в психодиагностике.</p> <p>35. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии.</p> <p>36. Этические нормы в групповой психологической работе.</p> <p>37. Этические нормы в консультационной работе.</p> <p>38. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.</p> <p>39. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.</p> <p>40. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.</p> <p>41. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>42. Деонтология профессиональной деятельности психолога.</p> <p>43. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.</p> <p>44. Модель решения этических дилемм.</p> <p>45. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.</p> <p>46. Международно-правовая политика в</p>	
--	--	--	--

		<p>области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).</p> <p>47. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.</p> <p>48. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.</p> <p>49. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.</p> <p>50. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.</p> <p>51. Аксиология и деонтология в работе психолога.</p> <p>52. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. Соучастие в преступлении.</p> <p>53. Система и виды уголовных наказаний.</p> <p>54. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.</p> <p>55. Нравственный уровень регуляции</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.</p> <p>56. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.</p>	
<p>ИПК-2.7. Знать: современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ИПК-2.8. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства</p> <p>Тема 1.2. Основные нормативные документы в работе психолога</p> <p>Тема 2.1. Профессиональная этика психолога</p> <p>Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники образовательного права. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. 2. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. 3. Правовой статус образовательной организации. 4. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. 5. Правовой статус обучающихся. 6. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. 7. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>		<p>работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 9. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования. 10. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. 11. Правовые основы дополнительного образования. 12. Понятие «семья социального риска». 13. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. 14. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. 15. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. 16. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 17. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. 18. Выявление, учет и временное устройство 	
--	--	---	--

		<p>детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>19. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.</p> <p>20. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.</p> <p>21. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.</p> <p>22. Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической</p>	
--	--	--	--

		<p>поддержке населения РФ, должностные обязанности.</p> <p>23. Трудовые отношения. Трудовой договор. Защита персональных данных работника.</p> <p>24. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.</p> <p>25. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.</p> <p>26. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.</p> <p>27. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.</p> <p>28. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения.</p> <p>29. Охрана труда: понятие и нормы.</p> <p>30. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</p> <p>31. Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение</p>	
--	--	--	--

		<p>первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.</p> <p>32. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.</p> <p>33. Этические кодексы АРА и ВРС.</p> <p>34. Авторское право в психодиагностике.</p> <p>35. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии.</p> <p>36. Этические нормы в групповой психологической работе.</p> <p>37. Этические нормы в консультационной работе.</p> <p>38. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.</p> <p>39. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.</p> <p>40. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.</p> <p>41. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>42. Деонтология профессиональной деятельности психолога.</p> <p>43. Применение этического кодекса в</p>	
--	--	--	--

		<p>реальной практике психолога.</p> <p>44. Модель решения этических дилемм.</p> <p>45. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.</p> <p>46. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).</p> <p>47. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.</p> <p>48. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.</p> <p>49. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.</p> <p>50. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.</p> <p>51. Аксиология и деонтология в работе психолога.</p> <p>52. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления.</p>	
--	--	---	--

		<p>Соучастие в преступлении.</p> <p>53. Система и виды уголовных наказаний.</p> <p>54. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.</p> <p>55. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.</p> <p>56. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.</p>	
<p>ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и</p>	<p>Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства Тема 1.2. Основные нормативные документы в работе психолога Тема 2.1. Профессиональная этика психолога Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники образовательного права. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. 2. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. 3. Правовой статус образовательной организации. 4. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. 5. Правовой статус обучающихся. 6. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками</p>		<p>образовательном процессе.</p> <p>7. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.</p> <p>9. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.</p> <p>10. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>11. Правовые основы дополнительного образования.</p> <p>12. Понятие «семья социального риска».</p> <p>13. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.</p> <p>14. Социальные льготы для многодетных и неполных семей.</p> <p>15. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.</p>	
--	--	--	--

<p>организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных</p>		<p>Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>17. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>18. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>19. Усыновление (удочерение) детей. Опека и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.</p> <p>20. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.</p> <p>21. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.</p> <p>22. Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция</p>	
---	--	--	--

<p>организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>		<p>о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.</p> <p>23. Трудовые отношения. Трудовой договор. Защита персональных данных работника.</p> <p>24. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.</p> <p>25. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.</p> <p>26. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.</p> <p>27. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.</p> <p>28. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения.</p> <p>29. Охрана труда: понятие и нормы.</p> <p>30. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты</p>	
---	--	--	--

		<p>трудовых прав граждан.</p> <p>31. Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.</p> <p>32. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.</p> <p>33. Этические кодексы АРА и ВРР.</p> <p>34. Авторское право в психодиагностике.</p> <p>35. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии.</p> <p>36. Этические нормы в групповой психологической работе.</p> <p>37. Этические нормы в консультационной работе.</p> <p>38. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.</p> <p>39. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.</p> <p>40. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.</p>	
--	--	---	--

		<p>41. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>42. Деонтология профессиональной деятельности психолога.</p> <p>43. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.</p> <p>44. Модель решения этических дилемм.</p> <p>45. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.</p> <p>46. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).</p> <p>47. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.</p> <p>48. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.</p> <p>49. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.</p> <p>50. Уровни профессионального решения психолога:</p>	
--	--	--	--

		<p>нормативно-правовой, этический, нравственный.</p> <p>51. Аксиология и деонтология в работе психолога.</p> <p>52. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. Соучастие в преступлении.</p> <p>53. Система и виды уголовных наказаний.</p> <p>54. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.</p> <p>55. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.</p> <p>56. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.</p>	
<p>ИПК-2.13. Знать: теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической</p>	<p>Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства Тема 1.2. Основные нормативные документы в работе психолога Тема 2.1. Профессиональная этика психолога Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<p>1. Источники образовательного права. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования.</p> <p>2. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p> <p>3. Правовой статус образовательной организации.</p> <p>4. Юридическая ответственность образовательной</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-2.14. Уметь:</p> <p>подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать</p>		<p>организации и иных участников образовательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Правовой статус обучающихся. 6. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. 7. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 9. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования. 10. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. 11. Правовые основы дополнительного образования. 12. Понятие «семья социального риска». 13. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. 14. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. 	
--	--	---	--

<p>устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.15. Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития</p>		<p>15. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>17. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>18. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>19. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.</p> <p>20. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.</p> <p>21. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.</p> <p>22. Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека,</p>	
---	--	--	--

<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.</p> <p>23. Трудовые отношения. Трудовой договор. Защита персональных данных работника.</p> <p>24. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.</p> <p>25. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.</p> <p>26. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.</p> <p>27. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего</p>	
---	--	--	--

		<p>времени, времени отдыха.</p> <p>28. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения.</p> <p>29. Охрана труда: понятие и нормы.</p> <p>30. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</p> <p>31. Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.</p> <p>32. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.</p> <p>33. Этические кодексы АРА и ВРС.</p> <p>34. Авторское право в психодиагностике.</p> <p>35. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии.</p> <p>36. Этические нормы в групповой психологической работе.</p> <p>37. Этические нормы в консультационной работе.</p>	
--	--	--	--

		<p>38. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.</p> <p>39. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.</p> <p>40. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.</p> <p>41. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>42. Деонтология профессиональной деятельности психолога.</p> <p>43. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.</p> <p>44. Модель решения этических дилемм.</p> <p>45. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.</p> <p>46. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).</p> <p>47. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.</p> <p>48. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.</p>	
--	--	---	--

		<p>49. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.</p> <p>50. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.</p> <p>51. Аксиология и деонтология в работе психолога.</p> <p>52. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. Соучастие в преступлении.</p> <p>53. Система и виды уголовных наказаний.</p> <p>54. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.</p> <p>55. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.</p> <p>56. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.</p>	
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
<p>ИПК-3.1. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию</p>	<p>Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства Тема 1.2. Основные нормативные</p>	<p>1. Источники образовательного права. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная</p>	<p>Письменный контроль / практическое задание Устный контроль /</p>

<p>экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p>ИПК-3.3. Владеть:</p>	<p>документы в работе психолога</p> <p>Тема 2.1. Профессиональная этика психолога</p> <p>Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<p>регламентация в сфере образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. 3. Правовой статус образовательной организации. 4. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. 5. Правовой статус обучающихся. 6. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. 7. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 9. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования. 10. Правовое регулирование профессионального образования и 	<p>опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>
---	--	---	---

<p>навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>		<p>профессионального обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Правовые основы дополнительного образования. 12. Понятие «семья социального риска». 13. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. 14. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. 15. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. 16. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 17. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. 18. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 19. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. 20. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. 21. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных 	
---	--	--	--

		<p>учреждениях, учреждениях социальной защиты.</p> <p>22. Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.</p> <p>23. Трудовые отношения. Трудовой договор. Защита персональных данных работника.</p> <p>24. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.</p> <p>25. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.</p> <p>26. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем</p>	
--	--	---	--

		<p>должностных обязанностей.</p> <p>27. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.</p> <p>28. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения.</p> <p>29. Охрана труда: понятие и нормы.</p> <p>30. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</p> <p>31. Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.</p> <p>32. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.</p> <p>33. Этические кодексы АРА и ВРР.</p>	
--	--	--	--

		<p>34. Авторское право в психодиагностике.</p> <p>35. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии.</p> <p>36. Этические нормы в групповой психологической работе.</p> <p>37. Этические нормы в консультационной работе.</p> <p>38. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.</p> <p>39. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.</p> <p>40. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.</p> <p>41. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>42. Деонтология профессиональной деятельности психолога.</p> <p>43. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.</p> <p>44. Модель решения этических дилемм.</p> <p>45. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.</p> <p>46. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).</p> <p>47. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.</p>	
--	--	---	--

		<p>48. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.</p> <p>49. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.</p> <p>50. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.</p> <p>51. Аксиология и деонтология в работе психолога.</p> <p>52. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. Соучастие в преступлении.</p> <p>53. Система и виды уголовных наказаний.</p> <p>54. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.</p> <p>55. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.</p> <p>56. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального</p>	
--	--	--	--

		компонента в построении практической деятельности психолога.	
<p>ИПК-3.4. Знать: юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций</p> <p>ИПК-3.5. Уметь: соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового</p>	<p>Тема 1.1. Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства</p> <p>Тема 1.2. Основные нормативные документы в работе психолога</p> <p>Тема 2.1. Профессиональная этика психолога</p> <p>Тема 2.2. Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники образовательного права. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. 2. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. 3. Правовой статус образовательной организации. 4. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. 5. Правовой статус обучающихся. 6. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. 7. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих 	<p>Письменный контроль / практическое задание</p> <p>Устный контроль / опрос на сем занятии</p> <p>экзамене</p> <p>Тестирование /тестовые задания</p>

<p>психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</p> <p>ИПК-3.6. Владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками</p>		<p>образовательную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 9. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования. 10. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. 11. Правовые основы дополнительного образования. 12. Понятие «семья социального риска». 13. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. 14. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. 15. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. 16. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 17. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. 18. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 19. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и 	
---	--	---	--

<p>проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>		<p>попечителям, их обязанности и права.</p> <p>20. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.</p> <p>21. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.</p> <p>22. Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.</p> <p>23. Трудовые отношения. Трудовой договор. Защита персональных данных работника.</p> <p>24. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.</p>	
--	--	--	--

		<p>25. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.</p> <p>26. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.</p> <p>27. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.</p> <p>28. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения.</p> <p>29. Охрана труда: понятие и нормы.</p> <p>30. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</p> <p>31. Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--

		<p>32. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.</p> <p>33. Этические кодексы АРА и ВРС.</p> <p>34. Авторское право в психодиагностике.</p> <p>35. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии.</p> <p>36. Этические нормы в групповой психологической работе.</p> <p>37. Этические нормы в консультационной работе.</p> <p>38. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.</p> <p>39. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.</p> <p>40. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.</p> <p>41. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.</p> <p>42. Деонтология профессиональной деятельности психолога.</p> <p>43. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.</p> <p>44. Модель решения этических дилемм.</p> <p>45. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.</p> <p>46. Международно-правовая политика в</p>	
--	--	--	--

		<p>области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).</p> <p>47. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.</p> <p>48. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.</p> <p>49. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.</p> <p>50. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.</p> <p>51. Аксиология и деонтология в работе психолога.</p> <p>52. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. Соучастие в преступлении.</p> <p>53. Система и виды уголовных наказаний.</p> <p>54. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.</p> <p>55. Нравственный уровень регуляции</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.</p> <p>56. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.</p>	
--	--	--	--

7.2.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Источники образовательного права. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования.
2. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
3. Правовой статус образовательной организации.
4. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
5. Правовой статус обучающихся.
6. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
7. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
9. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.
10. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
11. Правовые основы дополнительного образования.
12. Понятие «семья социального риска».
13. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
14. Социальные льготы для многодетных и неполных семей.
15. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
18. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.
20. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.
21. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
22. Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция

- РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.
23. Трудовые отношения. Трудовой договор. Защита персональных данных работника.
 24. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.
 25. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.
 26. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.
 27. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
 28. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения.
 29. Охрана труда: понятие и нормы.
 30. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
 31. Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.
 32. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
 33. Этические кодексы APA и BPS.
 34. Авторское право в психодиагностике.
 35. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии.
 36. Этические нормы в групповой психологической работе.
 37. Этические нормы в консультационной работе.
 38. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
 39. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.
 40. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
 41. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
 42. Деонтология профессиональной деятельности психолога.
 43. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
 44. Модель решения этических дилемм.
 45. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.
 46. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).
 47. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.
 48. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.
 49. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.
 50. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.
 51. Аксиология и деонтология в работе психолога.
 52. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. Соучастие в преступлении.
 53. Система и виды уголовных наказаний.
 54. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
 55. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
 56. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.

7.3. Примерные тестовые задания для

контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний³

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

- А) Дозволительно-императивный;
- Б) Поощрительный;
- В) Рекомендательный.

Тест. 2. Интересы ребенка в семейном праве:

- А) попадают под приоритетную защиту;
- Б) являются добровольным действием со стороны родителей;
- В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

- А) Да, могут в каждом субъекте РФ;
- Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- В) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

- А) признание только церковного брака;
- Б) равенство супругов в семье;
- В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

- А) отношения, возникающие между семьей и государством;
- Б) имущественные отношения между близкими родственниками;
- В) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

- А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;
- Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;
- В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

- А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;
- Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;
- В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

- А) события и действия;
- Б) краткосрочные и длящиеся;
- В) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

- А) не составляют отдельного института;
- Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;
- В) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

- А) крестная мать несовершеннолетнего;
- Б) бабушка несовершеннолетнего;
- В) опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

- А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;
- Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;
- В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

- А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
- В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

- А) Семейном кодексе РФ;
- Б) Гражданском кодексе РФ;
- В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:

- А) тайна усыновления;
- Б) право расторгнуть брак;
- В) ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:

- А) наличие брачного договора;
- Б) достижение необходимого возраста;
- В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

- А) С даты его заключения;
- Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;
- В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

- А) Это собственность мужа;
- Б) Это совместная собственность супругов;
- В) Это имущество супруги.

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

- А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;
- Б) Простую письменную форму;
- В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

- А) С 10 лет;
- Б) С 14 лет;
- В) С 7 лет.

20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

- А) одна треть заработка;
- Б) одна четвертая заработка;
- В) половина заработка.

21. В течение какого времени после рождения ребенка жена имеет право требовать в суде уплаты ей супругом алиментов?

- А) В течение трех лет;
- Б) В течение полутора лет;
- В) В течение одного года.

22. Какая из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной?

- А) Усыновление (удочерение);
- Б) Опека;
- В) Приемная семья.

23. Какова минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым по общему правилу?

- А) 16 лет;
- Б) 18 лет;
- В) 15 лет.

24. Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается:

- А) опека;
- Б) попечительство;
- В) ничего не устанавливается.

Тест. 25. В чью компетенцию входит семейное законодательство?

- А) Оно находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
- Б) Оно находится в исключительном ведении Российской Федерации;
- В) Оно находится в ведении субъектов Российской Федерации.

26. Каков минимальный возраст вступления в брак, установленный федеральным законодательством, с учетом всех уважительных причин?

- А) 16 лет;
- Б) 18 лет;
- В) 14 лет.

27. Что из указанного является препятствием для вступления в брак?

- А) наличие уже зарегистрированного, но не расторгнутого предыдущего брака;
- Б) наличие несовершеннолетних детей у будущего супруга (супруги) от предыдущего брака;
- В) наличие брачного договора, заключенного до регистрации брака.

28. Если оба супруга согласны расторгнуть брак и не имеют общих несовершеннолетних детей, то:

- А) они вправе произвести расторжение в органах ЗАГС;
- Б) обязаны расторгнуть брак в суде;
- В) могут сами расторгнуть брак путем разрыва брачного договора.

29. Если брак расторгнут судом, с какого момента он считается прекращенным?

- А) Со дня вступления в силу решения суда о расторжении брака;
- Б) Со дня внесения органом ЗАГС записи о расторжении брака;
- В) Со дня подачи супругами в суд заявления о расторжении брака.

30. Забота о развитии собственного ребенка – это:

- А) обязанность родителей;
- Б) право родителей;
- В) обязанность воспитательного или образовательного учреждения.

31. Как при разводе будет разделено имущество супругов, предназначенное для удовлетворения потребностей их малолетнего ребенка?

- А) Это имущество не делится и передается тому из родителей, с кем останется проживать ребенок;
- Б) Указанное имущество делится поровну между супругами;
- В) Указанное имущество делится пропорционально тому, сколько каждый из супругов вложил средств в его приобретение.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

7.4.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций

действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁴

1. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-

⁴ Из ЭБС института

100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

Дополнительная литература⁵

1. Ордерные структуры и процессы в психологии: культура, этика, смысл / Л. Н. Аксеновская, А. Ю. Смирнова, А. А. Понукалин [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04720-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122840.html>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

⁵ Из ЭБС института

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-ВИП-79717-56/2022 от 23.12.2021 (срок действия до 31.12.2022 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета