

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.03.2022 16:49:06

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение
высшего образования «Институт международного
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра истории журналистики и литературы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета журналистики

_____/Ю.В. Шуйская/
30.09.2020 г

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ
И ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ**

Укрупненная группа специальностей 45.00.00

Направление подготовки 45.06.01

Языкознание и литературоведение

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность/профиль «Русская литература»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы литературоведения и литературной критики". Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Направленность (профиль) «Русская литература» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / сост. Л.Г. Кихней – М. : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020. – 33 с.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 903.

Разработчики: доктор филол. наук, профессор Л.Г.Кихней

Ответственный рецензент: доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русской и зарубежной
литературы ФГБОУ ВО «Российский университет
дружбы народов» А.Г. Коваленко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории журналистики и литературы «13» сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / докт. филол. наук, проф. Л.Г. Кихней/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом аспирантуры _____ канд. филол. н. К.Ф. Герейханова

от Библиотеки:

Заведующий библиотекой _____ О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Актуальные проблемы литературоведения и литературной критики» имеет целью дать научно обоснованную картину современных научных методов изучения литературы в историческом контексте, наиболее известных критиков 1980–2000-х годов.

Задачами дисциплины являются:

- Выработать навыки анализа произведений современной литературы.
- Дать аспирантам теоретико-методологическую подготовку в объеме, необходимом для анализа современных литературных произведений.
- Дать аспирантам общее представление о состоянии современного литературоведения и литературной критики в ее различных модификациях; охарактеризовать основные литературно-художественные издания, имеющие критические отделы; познакомить с наиболее известными критиками современности.
- Сформировать у аспирантов представление о месте современной русской критики в литературном процессе конца XX— начала XXI вв.
- Сформировать у аспирантов представление о том, как рефлексия современного литературного процесса может учитываться в школьном преподавании русского языка и литературы.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы литературоведения и литературной критики» направлен на формирование следующих компетенций (таблица 1).

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): (знания, умения, навыки)
ПК-2	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и русской литературы, в том числе на основе анализа различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах.	Знать: Актуальные проблемы современного русского литературоведения и литературной критики, степень научной разработанности проблем в данной сфере.
		Уметь: использовать при подготовке научного исследования полученные навыки оценки и отбора информации по итогам проведенного анализа современного художественного произведения и литературного процесса в целом.
		Владеть: навыками осознанного выбора исследовательского пути в предметном поле филологии и критики, соотнося его с конкретными задачами, возникающими в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности.
ПК-3	способность понимать на углубленном уровне закономерности литературного процесса и анализировать трансформации художественных явлений на разных этапах развития русской литературы	Знать: основные концепции, методологию и школы современной отечественной филологии и критики.
		Уметь: анализировать и сопоставлять критические статьи, научные исследования представителей различных школ, в которых высказаны разные точки зрения на одно и то же произведение или на творчество определенного автора в целом.
		Владеть: навыками применения основных методологий анализа и интерпретации текста, использования их для постановки и решения исследовательских задач в кандидатской диссертации.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с программой аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Направленность (профиль) «Русская литература» дисциплина «Актуальные проблемы литературоведения и литературной критики» является обязательной для изучения дисциплиной вариативной части программы аспирантуры. Дисциплина методологически связана с дисциплинами «Русская литература», «Современный литературный процесс», факультативной дисциплиной «Аналитические стратегии исследования художественного текста».

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
Очная форма обучения

Таблица 4.1

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа			
			Лаборатор-ные	Практические/семинарские		
2 семестр						
5	180	14	-	16	114	Экзамен, 36
Всего по дисциплине						
5	180	14	-	16	114	Экзамен, 36

Заочная форма обучения

Таблица 4.2

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль (форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
2 семестр						
5	180	8	-	10	126	Экзамен, 36
Всего по дисциплине						
5	180	8	-	10	126	Экзамен, 36

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Очная форма обучения

Таблица 4.3

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основные методы анализа современного литературоведения	4	-	4	14	-	22

Тема 2. Историко-культурный и историко-социальный анализ художественного текста.	1	-	2	14	-	17
Тема 3. Биографический анализ художественного текста	1	-	1	14	-	16
Тема 4. Формальный анализ художественного текста.	1		1	14		16
Тема 5. Структуралистский анализ художественного текста.	1	-	2	14	-	17
Тема 6. Текстологический анализ художественного текста. Целостный анализ художественного текста	2		2	14		18
Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста.	2	-	2	14	-	18
Тема 8. Ведущие литературные издания и отечественные критики XX–XXI века	2	-	2	16	-	20
Экзамен	-	-	-	-	36	36
Всего часов	14	-	16	114	36	180

Заочная форма обучения

Таблица 4.4.

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Заня- тия лекци- онного типа	Занятия семинар- ского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
Тема 1. Основные методы анализа со- временного литературоведения	2	-	2	14	-	18
Тема 2. Историко-культурный и исто- рико-социальный анализ художествен- ного текста.	1	-	-	16	-	17
Тема 3. Биографический анализ худо- жественного текста	1	-	2	16	-	19
Тема 4 Формальный анализ художе- ственного текста.	-	-	-	16		16
Тема 5. Структуралистский анализ художественного текста.	1	-	2	16	-	19
Тема 6. Текстологический анализ худо- жественного текста. Целостный анализ художественного текста	1	-	2	16		19
Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста.	1	-	2	16	-	19
Тема 8. Ведущие литературные изда- ния и отечественные критики XX–XXI века	1	-	-	16	-	17
Экзамен	-	-	-	124	36	36
Всего часов	8	-	10	126	36	180

Содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 1. Основные методы анализа современного литературоведения	Две тенденции в развитии литературоведческих школ: поиски методов объективного исследования и утверждение права на субъективное истолкование. «Органическая критика» (И.В. Гёте) и её особенности. «Мифологическая школа» (Ф. Шеллинг, бр. Гримм, Ф.И. Буслаев и др.) и первые попытки разработки методов научного исследования. Развитие этого учения в «лингвистической» (М.Миллер) и «ритуально-мифологической» (Э. Тэйлор, Дж. Фрэзер, Э. Лэнг, К. Юнг и др.) школах. «Биографическая школа» (Ш. Сент-Бёв) и её влияние на последующие учения. «Культурно-историческая школа» (И. Тэн, Г. Брандес, А.Н. Пыпин, Н.С. Тихонравов и др.) и её основные принципы изучения литературы. «Сравнительно-историческое» литературоведение (А. Веселовский и др.). Теория «бродячих сюжетов». «Психологическая школа» (А.А. Потебня, В. Вундт, Д.Н. Овсяннико-Куликовский и др.) «Психоаналитический» подход к изучению литературы (З. Фрейд и др.) «Формальный метод» в литературоведении (Г. Вельфлин и др.) Достижения школы «русского формализма» (В.Б. Шкловский, Б.М. Эйхенбаум и др.) «Новая критика» (Дж. Рэнсом, А. Тейт, К. Брукс и др.) и её принципы. «Структурализм» и семиотические методы анализа литературы (К. Леви-Стросс, В.Я. Пропп, Ю.М. Лотман, Ю.Кристева и др.) «Деконструктивизм» в литературоведении (Ж. Деррида, Г. Блум и др.). «Вульгарно-социологическая» школа (В. Фриче, В. Переверзев и др.) в русском литературоведении и её влияние на отечественную науку. Принцип множественности методов филологии как результат развития науки в XX веке Смена научных парадигм — закон развития науки. Интердисциплинарность — «методологический императив» (В.Е. Хализев) гуманитарного знания XX в. Концепция "широкой текстуальности" и множественности «языков культуры». «Неклассический» тип научного и художественного освоения действительности. Формирование интердисциплинарного категориального языка для его описания («сдвигология», неомифологизм, архетип, хронотоп, метатекст, мотив и пр.).
Тема 2. Историко-культурный и историко-социальный анализ художественного текста.	Историко-культурный анализ Отражение в художественном тексте национальной культурной традиции и исторического колорита эпохи. Культурный контекст, его осмысление и оценка в произведении. Соотношение художественного мира произведения и реальной действительности. Фантастика и реальность в произведении. «Жизнеподобие» и «правдивость» идейного звучания. Изменение читательского восприятия текста во времени. Принципы историко-культурного анализа. Зависимость литературного творчества и индивидуального стиля писателя от исторической эпохи.

	Историко-социальный анализ Коммуникативный процесс Писатель-Читатель-Общество. Проблема «репутации» писателя. Литературная мода. Читательские приоритеты. «Элитарная» и «массовая» литература. Понятие «женская проза». Субкультура и художественное творчество. Причины популярности произведений-однодневок. Влияние на формирование читательских вкусов образования, критики, идеологии и контр-идеологии. Способы выявления закономерностей бытования литературных произведений и определения читательского восприятия. Читательская оценка в периодике и частных документах. Тираж и переиздание как показатели популярности-непопулярности произведения. «Рейтинг цитирования» и социально-культурное влияние. Литературоведческая критика и полемика вокруг литературного произведения. Значение историко-социального анализа для восприятия литературного контекста.
Тема 3. Биографический анализ художественного текста	Биографический анализ Понятие «творческой биографии». Личность писателя и её отражение в литературном произведении. Способы изучения биографии писателя по его произведениям. Сильные и слабые стороны биографического анализа. Биографический анализ как один из уточняющих факторов постижения литературного текста. Жанр автобиографии. Взаимодействие автобиографических признаков и ассоциативность повествования. Семантическая множественность авторского «я». Понятие «двойник повествователя». Субъектная организация текста.
Тема 4 Формальный анализ художественного текста.	Формальный анализ Учение о «содержательности формы» как выражении художественности произведения. Вопрос об «объективности» и «точности» формального анализа. Проблема «внешней» и «внутренней» формы. Анализ «внешней» формы. Анализ «внутренней» формы. Крайности формального анализа: «искусство как приём» (В.Б. Шкловский), «поэтика как лингвистика» (О.Г. Винокур) и др. Границы возможностей формального анализа. Использование принципов формального анализа при других видах анализа. Понятие «соединенности» и «разъединенности» формы и содержания.
Тема 5. Структуралистский анализ художественного текста.	Структуралистский анализ Семиотический подход к описанию структуры литературного произведения. Литературное произведение как знаковая система. Понятия «структура», «система», «код». Определение «системы знаков». Восприятие текста как системы «кодов». Декодирование текстового пространства как один из методов интерпретационного анализа. Сопоставление «текста» и «кода». Анализ соотношения элементов структуры. Система знаковых оппозиций. Понятие «бинарных оппозиций». Структура и целостность художественного текста. Вопрос о структурных элементах художественности. Ограниченность структуралистского анализа.

Тема 6. Текстологический анализ художественного текста. Целостный анализ художественного текста.	Текстологический анализ Понятие «текст». Текстовые признаки. Текстологический анализ и его виды. Вспомогательный характер этого вида анализа. Учёт вариантов текста как необходимое условие определения «канонического» варианта. Литературный дискурс как способ определения места произведения в творчестве писателя. Текст и контекст. Анализ изменений текста в процессе его создания. Лингвистическая экспертиза текста. Понятие «смерти автора». Текст и комментарий. Подготовка текста к изданию. Текстологический анализ как способ уточнения авторского замысла. Целостный анализ Виды целостного анализа. Разложение признаков целостного анализа и их субъективность. Обманчивость универсальных возможностей этого вида анализа. Зависимость возможностей этого вида анализа от объёма текста, его особенностей, наличия достаточной информации для аналитического осмысления. Соотношение и последовательность разных видов анализа при целостном анализе и проблема их сбалансированности. Целостный анализ литературной миниатюры, лирического стихотворения и фрагмента (эпизода) литературного произведения. Собственно филологический анализ текста
Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста.	Сравнительно-исторический анализ Понятия «взаимосвязь», «влияние», «литературная полемика», «типологическое схождение». Литературное произведение в контексте мировой литературы. Историческое бытование литературного произведения и литературный процесс. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Учение о «бродячих сюжетах». Международные связи литературы. Сходство и различия в мировом литературном процессе. Понятия «литературной реминисценции» и «литературного цитирования». Интертекст и его признаки. Основные приёмы сравнительно-исторического анализа. Сравнительно-сопоставительный анализ Сопоставление литературных явлений как способ определения их сущности. Сопоставление по сходству, по контрасту, по смежности. Сопоставление явлений внутри одного текста (сопоставление характеров персонажей, оценки событий персонажами и пр.) Сопоставление текстов одного автора. Сопоставление текстов разных авторов. Основные принципы и приёмы сравнительно-сопоставительного анализа
Тема 8. Ведущие литературные издания и отечественные критики XX–XXI века	Анализ критических разделов «ЛГ», «Нового мира», «Знамени», «Нашего современника», «Нового литературного обозрения», «Нового журнала». Филологическая критика: А. Бочаров, И. Шайтанов. Историко-филологическая критика: И. Золотусский, П. Басинский. Субъективистская критика. Политическая эссеистика. Л. Аннинский, В. Кожин, В. Бондаренко. Эстетическая критика: С. Рассадин, А. Латынина. «Молодая критика»: Лера Пустовая.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: изучение лекций, учебников, интернет-ресурсов, подготовка эссе.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Основные методы анализа современного литературоведения.

Вопросы:

1. «Органическая критика» (И.В. Гёте) и её особенности.
2. Новая критика» (Дж. Рэнсом, А. Тейт, К. Брукс и др.) и её принципы.
3. «Деконструктивизм» в литературоведении (Ж. Деррида, Г. Блум и др.).
4. Вульгарно-социологическая» школа (В. Фриче, В. Переверзев и др.) в русском литературоведении и её влияние на отечественную науку.
5. Принцип множественности методов филологии как результат развития науки в XX веке
6. «Неклассический» тип научного и художественного освоения действительности. Формирование междисциплинарного категориального языка для его описания

Литература:

Основная:

Гаджиев А.А. История и методология литературоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаджиев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81849.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/ Бубнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу [Электронный ресурс]/ Кристева Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Свиридов С.В. История и теория литературной критики. Основные понятия и термины. Задания. Рекомендации [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Свиридов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23782.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 2. Историко-культурный и историко-социальный анализ художественного текста.

Вопросы:

1. Специфика соотношения художественного мира произведения и реальной действительности. Особенности интерпретации.
2. В чем причины изменения восприятия текста во времени. Приведите конкретные примеры.
3. Назовите основные принципы историко-культурного анализа.
4. Взаимосвязь и взаимовлияние субкультуры и художественного творчества.
5. Влияние на формирование читательских вкусов образования, критики, идеологии и контр-идеологии.
6. Значение историко-социального анализа для восприятия литературного контекста

Литература:

Основная:

Гаджиев А.А. История и методология литературоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаджиев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81849.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/ Бубнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

Тема 3. Биографический анализ художественного текста

1. Как личность писателя отражается в литературном произведении. Гендерный подход к анализу текста. Приведите примеры.
2. Биографический анализ как один из уточняющих факторов постижения литературного текста.
3. Как происходит взаимодействие автобиографических признаков и ассоциативность повествования?
4. Раскройте понятие «двойник повествователя». Приведите литературные примеры.

Литература:

Основная:

Гаджиев А.А. История и методология литературоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаджиев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81849.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/ Бубнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 4 Формальный анализ художественного текста

Вопросы:

1. Учение о «содержательности формы» как выражении художественности произведения
2. Крайности формального анализа: «искусство как приём» (В.Б. Шкловский), «поэтика как лингвистика» (О.Г. Винокур) и др
3. Использование принципов формального анализа при других видах анализа
4. Понятие «соединенности» и «разъединенности» формы и содержания

Литература:

Основная:

Гаджиев А.А. История и методология литературоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаджиев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81849.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/ Бубнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 5. Структуралистский анализ художественного текста

Вопросы:

1. Семиотический подход к описанию структуры литературного произведения
2. Раскройте понятия «структура», «система», «код
3. Декодирование текстового пространства как один из методов интерпретационного анализа
4. В чем сущность системы знаковых оппозиций.
5. Структура и целостность художественного текста.

Литература:

Основная:

Гаджиев А.А. История и методология литературоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаджиев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81849.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/ Бубнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 6. Текстологический анализ художественного текста. Целостный анализ художественного текста.

1. Понятие «текст». Текстовые признаки.
2. Текстологический анализ и его виды.
3. Литературный дискурс как способ определения места произведения в творчестве писателя
4. Анализ изменений текста в процессе его создания
5. Понятие «смерти автора». Когда оно возникло и чем обусловлено.
6. Текстологический анализ как способ уточнения авторского замысла.
7. Виды целостного анализа художественного текста.
8. Соотношение и последовательность разных видов анализа при целостном анализе и проблема их сбалансированности.

Литература:

Основная:

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/ Бубнов С.А.— Электрон. текстовые дан-

ные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу [Электронный ресурс]/ Кристева Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста.

Вопросы:

1. Литературное произведение в контексте мировой литературы.
2. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Приведите не менее 3 примеров.
3. Учение о «бродячих сюжетах». Особенности их интерпретации в зависимости от литературных традиций.
4. Понятия «литературной реминисценции» и «литературного цитирования».
5. Интертекст и его признаки. Виды и формы интертекста. Интертекстуальные заимствования в постмодернистской литературе.
6. Сопоставление литературных явлений как способ определения их сущности.
7. Сопоставление явлений внутри одного текста (сопоставление характеров персонажей, оценки событий персонажами и пр.)
8. Основные принципы и приёмы сравнительно-сопоставительного анализа.

Литература:

Основная:

1. Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу [Электронный ресурс]/ Кристева Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Свиридов С.В. История и теория литературной критики. Основные понятия и термины. Задания. Рекомендации [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Свиридов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23782.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 8. Ведущие литературные издания и отечественные критики XX–XXI века

1. Издание, содержащие материалы по литературной критике: «Литературная газета», «Новый мир», «Наш современник», «Новое литературное обозрение», «Новый журнал».
2. Филологическое направление в критике. Работы А. Бочарова, И. Шайтанова.
3. Историко-филологическая критика: И. Золотусский, П. Басинский.

4. Политическая эссеистика. Л. Аннинский, В. Кожин, В. Бондаренко
5. Эстетическая критика: С. Рассадин, А. Латынин.

Литература:

Основная:

1. Свиридов С.В. История и теория литературной критики. Основные понятия и термины. Задания. Рекомендации [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Свиридов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23782.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гаджиев А.А. История и методология литературоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаджиев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81849.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Заочная форма обучения

Тема 1. Основные методы анализа современного литературоведения.

Вопросы:

1. «Органическая критика» (И.В. Гёте) и её особенности.
2. Новая критика» (Дж. Рэнсом, А. Тейт, К. Брукс и др.) и её принципы.
3. «Деконструктивизм» в литературоведении (Ж. Деррида, Г. Блум и др.).
4. Вульгарно-социологическая» школа (В. Фриче, В. Переверзев и др.) в русском литературоведении и её влияние на отечественную науку.
5. Принцип множественности методов филологии как результат развития науки в XX веке
6. «Неклассический» тип научного и художественного освоения действительности. Формирование интердисциплинарного категориального языка для его описания

Литература:

Основная:

Гаджиев А.А. История и методология литературоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаджиев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81849.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

3. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/ Бубнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу [Электронный ресурс]/ Кристева Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Свиридов С.В. История и теория литературной критики. Основные понятия и термины. Задания. Рекомендации [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Свиридов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23782.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 3. Биографический анализ художественного текста

1. Как личность писателя отражается в литературном произведении. Гендерный подход к анализу текста. Приведите примеры.

2. Биографический анализ как один из уточняющих факторов постижения литературного текста.

3. Как происходит взаимодействие автобиографических признаков и ассоциативность повествования?

4. Раскройте понятие «двойник повествователя». Приведите литературные примеры.

Литература:

Основная:

Гаджиев А.А. История и методология литературоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаджиев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81849.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/ Бубнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 5. Структуралистский анализ художественного текста

Вопросы:

1. Семиотический подход к описанию структуры литературного произведения
2. Раскройте понятия «структура», «система», «код
3. Декодирование текстового пространства как один из методов интерпретационного анализа

4. В чем сущность системы знаковых оппозиций.
5. Структура и целостность художественного текста.

Литература:

Основная:

Гаджиев А.А. История и методология литературоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаджиев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81849.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/ Бубнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 6. Текстологический анализ художественного текста.

Целостный анализ художественного текста.

1. Понятие «текст». Текстовые признаки.
2. Текстологический анализ и его виды.
3. Литературный дискурс как способ определения места произведения в творчестве писателя
4. Анализ изменений текста в процессе его создания
5. Понятие «смерти автора». Когда оно возникло и чем обусловлено.
6. Текстологический анализ как способ уточнения авторского замысла.
7. Виды целостного анализа художественного текста.
8. Соотношение и последовательность разных видов анализа при целостном анализе и проблема их сбалансированности.

Литература:

Основная:

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/ Бубнов С.А.— Электрон. текстовые дан-

ные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу [Электронный ресурс]/ Кристева Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста.

Вопросы:

1. Литературное произведение в контексте мировой литературы.
2. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Приведите не менее 3 примеров.
3. Учение о «бродячих сюжетах». Особенности их интерпретации в зависимости от литературных традиций.
4. Понятия «литературной реминисценции» и «литературного цитирования».
5. Интертекст и его признаки. Виды и формы интертекста. Интертекстуальные заимствования в постмодернистской литературе.
6. Сопоставление литературных явлений как способ определения их сущности.
7. Сопоставление явлений внутри одного текста (сопоставление характеров персонажей, оценки событий персонажами и пр.)
8. Основные принципы и приёмы сравнительно-сопоставительного анализа.

Литература:

Основная:

1. Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу [Электронный ресурс]/ Кристева Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Свиридов С.В. История и теория литературной критики. Основные понятия и термины. Задания. Рекомендации [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Свиридов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23782.html>.— ЭБС «IPRbooks».

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий.

Таблица 5.1

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов\ тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Основные методы анализа современного литературоведения	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	4
Тема 2. Историко-культурный и историко-социальный анализ художественного текста.	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	2
Тема 3. Биографический анализ художественного текста	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	1
Тема 4. Формальный анализ художественного текста.	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	1
Тема 5. Структуралистский анализ художественного текста.	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	2
Тема 6. Текстологический анализ художественного текста. Целостный анализ художественного текста	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	2
Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста.	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	2
Тема 8. Ведущие литературные издания и отечественные критики XX–XXI века	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	2

Заочная форма обучения

Таблица 5.2.

Наименование разделов\ тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Основные методы анализа современного литературоведения	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	2
Тема 3. Биографический анализ художественного текста	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики.	2

	ки. Научный диспут	
Тема 5. Структуралистский анализ художественного текста.	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	2
Тема 6. Текстологический анализ художественного текста. Целостный анализ художественного текста	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	2
Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста.	Изучение и анализ текстов художественных произведений, литературной критики. Научный диспут	2

ПРАКТИКУМ:

1.ОРГАНИЗОВАТЬ И ПРОВЕСТИ КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ТЕМ:

1. Границы литературы и задачи литературоведения.
2. Проблема перехода от структурализма к постструктурализму.
3. Изменение роли читателя в современных исследованиях художественных текстов.
4. Формальная организация художественного текста.
5. Повествование и его структуры.
6. Автор. Герой. Читатель.
7. Текст. Контекст. Интертекст.
8. «Другое» литературоведение.
9. Техники «медленного чтения».
10. Литературные дискурсы XX века.
11. Филологический анализ: за и против.

2.Выполнить индивидуальное творческое задание по одной из следующих тем:

1. Из чего состоит целостное рассмотрение художественного произведения?
2. Из каких принципов строится биографический метод?
3. Какой смысл Тэн вкладывает в понятия "раса", "среда", "момент"?
4. Как соотносятся "мотив" и "сюжет" в понимании А.Н. Веселовского?
5. Почему диалог, сравнение, сопоставление принадлежат к основополагающим принципам культуры?
6. Почему возникновение "южных поэм" А.С. Пушкина нельзя объяснить только влиянием "восточных поэм" Дж. Г. Байрона?
7. Почему можно утверждать, что сторонников психологического подхода интересуют в первую очередь изучение психологии автора как творца и восприятие художественного произведения читателем?
8. Почему Ф.М. Достоевский назвал свой психологический роман об истории одного идейного преступления "Преступление и наказание"? Проследите герменевтический круг, который совершает ваше воображение при поисках ответа на вопрос.
9. Что дает структурный анализ поэтического и прозаического текста в толковании семантики произведения?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Основные методы анализа современного литературоведения	Чтение художественных текстов и критических материалов
Тема 2. Историко-культурный и историко-социальный анализ художественного текста.	Чтение художественных текстов и критических материалов
Тема 3. Биографический анализ художественного текста	Чтение художественных текстов и критических материалов
Тема 4. Формальный анализ художественного текста.	Чтение художественных текстов и критических материалов
Тема 5. Структуралистский анализ художественного текста.	Чтение художественных текстов и критических материалов
Тема 6. Текстологический анализ художественного текста. Целостный анализ художественного текста	Чтение художественных текстов и критических материалов
Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста.	Чтение художественных текстов и критических материалов
Тема 8. Ведущие литературные издания и отечественные критики XX–XXI века	Чтение художественных текстов и критических материалов

6.1. Темы эссе¹:

1. Словарь стихотворения - Н. Рубцов «В горнице...»
2. Словарь стихотворения - Н. Рубцов «Душа хранит...»
3. Изобразительно-выразительные средства – Е. Баратынский «Лагерь»
4. Изобразительно-выразительные средства – Е. Баратынский «Как жизни общие призывы»
5. Изобразительно-выразительные средства – Е. Баратынский «На что вы, дни...»
6. Изобразительно-выразительные средства – Е. Баратынский «Предрассудок! Он обломок...»
7. Художественная доминанта – М. Волошин «Святая Русь»
8. Семантический анализ метра и ритма – А. Фет «Напрасно!»

¹ Данный список тем не является исчерпывающим и может быть дополнен.

9. Интертекстуальные связи – М.Ю. Лермонтов «Выхожу один я на дорогу» и Ф.И. Тютчев «Накануне годовщины 4 августа 1864 года».
10. Интертекстуальные связи – М.Ю. Лермонтов «Выхожу один я на дорогу» и И.А.Бунин «В полночь выхожу один из дома...».
11. Интертекстуальные связи – М.Ю. Лермонтов «Выхожу один я на дорогу» и А.Блок «Осенняя воля»
12. Интертекстуальные связи – М.Ю. Лермонтов «Выхожу один я на дорогу» и Б.Л.Пастернак «Гамлет».
13. Комплексный филологический анализ стихотворного текста (по выбору аспиранта)

6.2.Примерные задания для самостоятельной работы

Подготовить письменные сообщения по темам (на выбор аспиранта):

1. Особенности употребления слова в художественном тексте.
2. Текст прозаический, стихотворный, драматический.
3. Основные метафорические архетипы.
4. Концепт в системе гуманитарного знания.
5. Типы информации в тексте.
6. Семантическая композиция.
7. Образ автора, образ рассказчика, образ повествователя.
8. Образный потенциал грамматики
9. Заглавие текста.
10. Имена собственные в тексте.
11. Проблема взаимосвязи лингвопоэтического анализа текста и художественного перевода.
12. Наследие М.М.Бахтина ("Проблема речевых жанров"). 1
13. Наследие В.В.Виноградова ("О языке художественной литературы").
14. Наследие В.В.Виноградова ("О языке художественной прозы").
15. Наследие В.В.Виноградова ("О теории художественной речи").
16. Наследие Г.О.Винокура (Понятия поэтического языка – «О языке художественной литературы).
17. Наследие В.М. Жирмунского («Теория литературы. Поэтика. Стилистика"
18. Наследие Ю.М.Лотмана ("Структура художественного текста").
19. Наследие Ю.Н.Тынянова ("Проблема стихотворного языка"). 2
20. Наследие Н.М. Шанского ("Лингвистический анализ стихотворного текста").

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Современный литературный процесс» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/средства контроля
ПК -2 Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и русской литературы, в том числе на основе анализа различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах.			
Знать: Актуальные проблемы современного русского литературоведения и литературной критики, степень научной разработанности проблем в данной сфере.	Тема 1. Основные методы анализа современного литературоведения. Тема 8. Ведущие литературные издания и отечественные критики XX–XXI века	1.Перечислите основные проблемы современного литературоведения. 2. В чем специфика современной литературной критики? 3.Как литературная критика связана с социально-экономическим и социально-политическим контекстом? 4. Какие методы исследования наиболее применимы современным научным проблемам в области литературоведения?	Вопросы к экзамену. Эссе. Практикум. Устный опрос на семинаре по темам 1,8 Научно-творческая работа (варианты 1-5)
Уметь: использовать при подготовке научного исследования полученные навыки оценки и отбора информации по итогам проведенного анализа современного художественного	Тема 2. Историко-культурный и историко-социальный анализ художественного текста. Тема 3. Биографический анализ художественного текста Тема 4 Формальный анализ художественного текста.	1. Какой метод позволяет получить наиболее полное представление формально-логических связей в художественном произведении? 2. В чем состоит преимуще-	Вопросы к экзамену. Эссе. Практикум. Устный опрос на семинаре по темам Научно-творческая работа (варианты 1-5)

ного произведения и литературного процесса в целом.	Тема 5. Структуралистский анализ художественного текста. Тема 6. Текстологический анализ художественного текста. Целостный анализ художественного текста Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста.	ство структуралистского анализа? 3. Как по Вашему, биографический метод исследования текста может считаться самостоятельным или является вспомогательным? Обоснуйте свою позицию.	
Владеть: навыками осознанного выбора исследовательского пути в предметном поле филологии и критики, соотнося его с конкретными задачами, возникающими в ходе научно-исследовательской деятельности.	Тема 1. Основные методы анализа современного литературоведения	1.Какие методы анализа художественного текста Вы применяете при написании диссертации? 2. К каким научным задачам наиболее применим сравнительно-исторический метод? 3. Какой метод позволяет исследовать интертекстуальные отсылки в рамках художественного текста?	Вопросы к экзамену. Эссе. Практикум. Устный опрос на семинаре по темам Научно-творческая работа (варианты 1-5)
ПК-3 способность понимать на углубленном уровне закономерности литературного процесса и анализировать трансформации художественных явлений на разных этапах развития русской литературы			
Знать: основные концепции, методологию и школы современной отечественной филологии и критики.	Тема 1. Основные методы анализа современного литературоведения Тема 6. Текстологический анализ художественного текста. Целостный анализ художественного текста. Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста. Тема 8. Ведущие литературные издания и отече-	1. Перечислите основные литературоведческие школы и школы литературной критики. 2. Какая школа развивала преимущественно структуралистский анализ?	Вопросы к зачету. Эссе. Практикум. Устный опрос на семинаре по темам 1-6.

	ственные критики XX–XXI века	3. Приведите пример сопоставительного о анализа художественного текста	
Уметь: анализировать и сопоставлять критические статьи, научные исследования представителей различных школ, в которых высказаны разные точки зрения на одно и то же произведение или на творчество определенного автора в целом.	Тема 2. Историко-культурный и историко-социальный анализ художественного текста. Тема 3. Биографический анализ художественного текста Тема 4 Формальный анализ художественного текста. Тема 5. Структуралистский анализ художественного текста. Тема 6. Текстологический анализ художественного текста. Целостный анализ художественного текста Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста.	1. Какой метод анализа текста наиболее тесно связан с семиотикой? 2. Литературоведческий инструментарий в практике анализа художественного текста: основные проблемы. 3. Приведите пример, как конкретное произведение автора можно исследовать различными методами	Вопросы к зачету. Эссе. Практикум. Устный опрос на семинаре по темам 1,5 Научно-творческая работа (варианты 1-5
Владеть: навыками применения основных методологий анализа и интерпретации текста, использования их для постановки и решения исследовательских задач в кандидатской диссертации.	Тема 1. Основные методы анализа современного литературоведения Тема 2. Историко-культурный и историко-социальный анализ художественного текста. Тема 3. Биографический анализ художественного текста Тема 4 Формальный анализ художественного текста. Тема 5. Структуралистский анализ художественного текста. Тема 6. Текстологический анализ художественного текста. Целостный анализ художественного текста Тема 7. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ художественного текста.	1. Какой алгоритм анализа художественного текста Вы использовали в своей диссертации? 2. С какими проблемами научной интерпретации художественного текста Вы столкнулись в работе над НКР? 3.	Вопросы к зачету. Эссе. Практикум. Устный опрос на семинаре по темам 1-7

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. «Органическая критика» (И.В. Гёте) и её особенности.
2. «Мифологическая школа» (Ф. Шеллинг, бр. Гримм, Ф.И. Буслаев и др.) и первые попытки разработки методов научного исследования. Развитие этого учения в «лингвистической» (М.Миллер) и «ритуально-мифологической» (Э. Тэйлор, Дж. Фрэзер, Э. Лэнг, К. Юнг и др.) школах.
3. «Биографическая школа» (Ш. Сент-Бёв) и её влияние на последующие учения.
4. «Культурно-историческая школа» (И. Тэн, Г. Брандес, А.Н. Пыпин, Н.С. Тихонов и др.) и её основные принципы изучения литературы.
5. «Сравнительно-историческое» литературоведение (А. Веселовский и др.). Теория «бродячих сюжетов».
6. «Психологическая школа» (А.А. Потебня, В. Вундт, Д.Н. Овсянников-Куликовский и др.)
7. «Психоаналитический» подход к изучению литературы (З. Фрейд и др.)
8. «Формальный метод» в литературоведении (Г. Вельфлин и др.) Достижения школы «русского формализма» (В.Б. Шкловский, Б.М. Эйхенбаум и др.)
9. «Новая критика» (Дж. Рэнсом, А. Тейт, К. Брукс и др.) и её принципы. «Структурализм» и семиотические методы анализа литературы (К. Леви-Стросс, В.Я. Пропп, Ю.М. Лотман, Ю.Кристева и др.)
10. «Деконструктивизм» в литературоведении (Ж. Деррида, Г. Блум и др.).
11. «Вульгарно-социологическая» школа (В. Фриче, В. Переверзев и др.) в русском литературоведении и её влияние на отечественную науку.
12. Биографический анализ: способы изучения биографии писателя по его произведениям. Сильные и слабые стороны биографического анализа.
13. Формальный анализ: учение о «содержательности формы» как выражении художественности произведения. Крайности формального анализа.
14. Структуралистский анализ: литературное произведение как знаковая система. Понятия «структура», «система», «код».
15. Текстологический анализ и его виды.
16. Сравнительно-исторический анализ: историческое бытование литературного произведения и литературный процесс.
17. Сравнительно-сопоставительный анализ. Сопоставление как способ определения сущности литературных явлений.
18. Типологический анализ. Понятие «типология». Способы выявления типологической общности и типологических сходжений. Типологический анализ художественных произведений.
19. Разделы критики в современных изданиях («ЛГ», «Новый мир», «Знамя», «Наш современник», «Новый журнал», «Книжное обозрение»).
20. Характеристика литературоведческих и критических изданий («Вопросы литературы», «Новое литературное обозрение»)
21. Виды современной критики. Филологическая критика (А.Бочаров, И.Шайтанов).
22. Виды современной критики. Историко-филологическая критика (И. Золотусский, П. Басинский).
23. Виды современной критики. Субъективистская критика. Политическая эссеистика (Л. Аннинский, В. Кожин, В. Бондаренко).
24. Виды современной критики. Эстетическая критика (С. Рассадин, А. Латынина).
25. Виды современной критики. «Молодая критика» (Лера Пустовая).
26. Формы критических выступлений (аннотация, реферат, статья, обзор, эссе).

7.3. Пример научно-творческой работы для контроля (мониторинга) качества усвоения материала:

Проведите литературоведческий анализ текста с точки зрения:

Вариант 1: Мифологическая школа.

Вариант 2: Культурно-историческая школа.

Вариант 3: Психологическая школа.

Вариант 4: Сравнительно-исторический метод.

Вариант 5: Социологический метод.

Вариант 6: Постструктурализм и деконструктивизм.

Текст к рассмотрению: А. Камю Миф о Сизифе МИФ О СИЗИФЕ

Боги приговорили Сизифа поднимать огромный камень на вершину горы, откуда эта глыба неизменно скатывалась вниз. У них были основания полагать, что нет кары ужасней, чем бесполезный и безнадежный труд. Если верить Гомеру, Сизиф* был мудрейшим и осмотрительнейшим из смертных. Правда, согласно другому источнику, он промышлял разбоем. Я не вижу здесь противоречия. Имеются различные мнения о том, как он стал вечным тружеником ада. Его упрекали прежде всего за легкомысленное отношение к богам. Он разглашал их секреты. Эгина, дочь Асопа, была похищена Юпитером. Отец удивился этому исчезновению и пожаловался Сизифу. Тот, зная о похищении, предложил Асопу помощь, при условии, что Асоп даст воду цитадели Коринфа. Небесным молниям он предпочел благословение земных вод. Наказанием за это стали адские муки. Гомер рассказывает также, что Сизиф заковал в кандалы Смерть. Плутон не мог вынести зрелища своего опустевшего и затихшего царства. Он послал бога войны, который вызволил Смерть из рук ее победителя. Говорят также, что, умирая, Сизиф решил испытать любовь жены и приказал ей бросить его тело на площади без погребения. Так Сизиф оказался в аду. Возмущившись столь чуждым человеколюбию послушанием, он получил от Плутона разрешение вернуться на землю, дабы наказать жену. Но стоило ему вновь увидеть облик земного мира, ощутить воду, солнце, теплоту камней и море, как у него пропало желание возвращаться в мир теней. Напоминания, предупреждения и гнев богов были напрасны. Многие годы он продолжал жить на берегу залива, где шумело море и улыбалась земля. Потребовалось вмешательство богов. Явился Меркурий, схватил Сизифа за шиворот и силком утащил в ад, где его уже поджидал камень. Уже из этого понятно, что Сизиф — абсурдный герой. Таков он и в своих страстях, и в страданиях. Его презрение к богам, ненависть к смерти и желание жить стоили ему несказанных мучений — он вынужден бесцельно напрягать силы. Такова цена земных страстей. Нам неизвестны подробности пребывания Сизифа в преисподней. Мифы созданы для того, чтобы привлекать наше воображение. Мы можем представить только напряженное тело, сгибающееся поднимать огромный камень, покатыть его, взобраться с ним по склону; видим сведенное судорогой лицо, прижатую к камню щеку, плечо, удерживающее покрытую глиной тяжесть, оступающую ногу, вновь и вновь поднимающие камень руки с измазанными землей ладонями. В результате долгих и размеренных усилий, в пространстве без неба, во времени без начала и конца, цель достигнута. Сизиф смотрит, как в считанные мгновения камень скатывается к подножию горы, откуда его опять придется поднимать к вершине. Он спускается вниз. Сизиф интересует меня во время этой паузы. Его изможденное лицо едва отличимо от камня! Я вижу этого человека, спускающегося тяжелым, но ровным шагом к страданиям, которым нет конца. В это время вместе с дыханием к нему возвращается сознание, неотвратимое, как его бедствия. И в каждое мгновение, спускаясь с вершины в логово богов, он выше своей судьбы. Он тверже своего камня. Этот миф трагичен, поскольку его герой наделен сознанием. О какой каре могла бы

идти речь, если бы на каждом шагу его поддерживала надежда на успех? Сегодняшний рабочий живет так всю свою жизнь, и его судьба не менее трагична. Но сам он трагичен лишь в те редкие мгновения, когда к нему возвращается сознание. Сизиф, пролетарий богов, бессильный и бунтующий, знает о бесконечности своего печального удела: о нем он думает во время спуска. Ясность видения, которая должна быть его мукой, обращается в его победу. Нет судьбы, которую не превозмогло бы презрение. Иногда спуск исполнен страданий, но он может проходить и в радости. Это слово уместно. Я вновь представляю себе Сизифа, спускающегося к своему камню. В начале были страдания. Когда память наполняется земными образами, когда непереносимым становится желание счастья, бывает, что к сердцу человека подступает печаль: это победа камня, это сам камень. Слишком тяжело нести безмерную ношу скорби. Таковы наши ночи в Гефсиманском саду. Но сокрушающие нас истины отступают, как только мы распознаем их. Так Эдип сначала подчинялся судьбе, не зная о ней. Трагедия начинается вместе с познанием. Но в то же мгновение слепой и отчаявшийся Эдип сознает, что единственной связью с миром остается для него нежная девичья рука. Тогда-то и раздается его высокомерная речь: «Несмотря на все невзгоды, преклонный возраст и величие души заставляют меня сказать, что все хорошо»*. Эдип у Софокла, подобно Кириллову у Достоевского, дает нам формулу абсурдной победы. Античная мудрость соединяется с современным героизмом. Перед тем, кто открыл абсурд, всегда возникает искушение написать нечто вроде учебника счастья. «Как, следуя, по столь узкому пути?..» Но мир всего лишь один, счастье и абсурд являются порождениями одной и той же земли. Они неразделимы. Было бы ошибкой утверждать, что счастье рождается непременно из открытия абсурда. Может случиться, что чувство абсурда рождается из счастья. «Я думаю, что все хорошо», — говорит Эдип, и эти слова священны. Они раздаются в суровой и конечной вселенной человека. Они учат, что это не все, еще не все исчерпано. Они изгоняют из этого мира бога, вступившего в него вместе с неудовлетворенностью и тягой к бесцельным страданиям. Они превращают судьбу в дело рук человека, дело, которое должно решаться среди людей. В этом вся тихая радость Сизифа. Ему принадлежит его судьба. Камень — его достояние. Точно так же абсурдный человек, глядя на свои муки, заставляет умолкнуть идиологов. В неожиданно притихшей вселенной слышен шепот тысяч тонких восхитительных голосов, поднимающихся от земли. Это бессознательный, тайный зов всех образов мира — такова изнанка и такова цена победы. Солнца нет без тени, и необходимо познать ночь. Абсурдный человек говорит «да» — и его усилиям более нет конца. Если и есть личная судьба, то это отнюдь не предопределение свыше, либо, в крайнем случае, предопределение сводится к тому, как о нем судит сам человек: оно фатально и достойно презрения. В остальном он сознает себя властелином своих дней. В неумолимое мгновение, когда человек оборачивается и бросает взгляд на прожитую жизнь, Сизиф, вернувшись к камню, созерцает бессвязную последовательность действий, ставшую его судьбой. Она была сотворена им самим, соединена в одно целое его памятью и скреплена смертью. Убежденный в человеческом происхождении всего человеческого, желающий видеть и знающий, что ночи не будет конца, слепец продолжает путь. И вновь скатывается камень. Я оставляю Сизифа у подножия его горы! Ноша всегда найдется. Но Сизиф учит высшей верности, которая отвергает богов и двигает камни. Он тоже считает, что все хорошо. Эта вселенная, отныне лишенная властелина, не кажется ему ни бесплодной, ни ничтожной. Каждая крупинка камня, каждый отблеск руды на полночной горе составляет для него целый мир. Одной борьбы за вершину достаточно, чтобы заполнить сердце человека. Сизифа следует представлять себе счастливым.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (ин-

дивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнутую индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по выполнению литературоведческого анализа текста

Объектом литературоведческого анализа является только художественный текст. С позиций литературоведения текст рассматривается как произведение искусства, формирующееся в широком литературном, культурном и др. контекстах эпохи. В схему литературоведческого анализа обычно включают следующие параметры:

1. Время и обстоятельство написания произведения (культурно-исторический, социальный и др. контексты эпохи).
2. Место произведения в творчестве писателя (опора на биографические и иные сведения).
3. Литературный род (эпос, лирика, драма).
4. Жанр произведения.
5. Основная проблематика произведения, тема.
6. Композиция.
7. Основной пафос произведения и эмоциональная тональность.
9. Образный строй.
10. Идея.
11. Художественные особенности (тропы, фигуры, приемы).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература²

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гаджиев А.А. История и методология литературоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаджиев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81849.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература³

3. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/ Бубнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу [Электронный ресурс]/ Кристева Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Свиридов С.В. История и теория литературной критики. Основные понятия и термины. Задания. Рекомендации [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Свиридов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23782.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям, включая программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

Библиотеки Российской академии наук (БАН), набрав ее электронный адрес (URL): <http://www.rasl.ru/> .

в том числе международные реферативные базы данных научных изданий

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

Science Alert (Режим доступа <https://scialert.net/>)

Global Advanced Research Journals. (Режим доступа: [http:// www.garj.org/](http://www.garj.org/))

Информационные справочные системы

Научная справочная система <http://www.sciencedirect.com>

² Из ЭБС института

³ Из ЭБС института

Электронные ресурсы
<https://www.bibliofond.ru/>
<http://philology.ru/>
<https://elementy.ru/>
<https://www.koob.ru/lotman/>
<https://www.koob.ru/bakhtin/>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018
 Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016
 Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016
 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015
 1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.), Система тестирования INDIGO (дог. Д-54792 от 07.11.2018г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели
Помещение для выполнения лабораторных работ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Принтер Комплект специальной учебной мебели