

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуйская Юлия Викторовна

Должность: декан факультета журналистики

Дата подписания: 17.03.2021 15:03:27

Уникальный программный ключ:

dc5795208da9f3f8a1baa9989f06ba584b10676cc723a6292c7eadb9300cefa8



**Образовательное частное учреждение
высшего образования «Институт международного
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра гуманитарно-педагогических естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета журналистики

_____/Ю.В. Шуйская/
30» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Укрупненная группа специальностей 42.00.00

Направление подготовки 42.06.01

Средства массовой информации и библиотечное дело

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность/профиль «Журналистика»

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания». Направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и библиотечное дело. Направленность/профиль «Журналистика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / сост. Ю.Н. Михеев. – М. : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020. – 26 с.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 901

Разработчики: кандидат философских наук, доцент Ю.Н. Михеев

Ответственный рецензент: доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов», заместитель главного редактора журнала «Вестник РУДН. Серия “Литературоведение, журналистика”» А.Г. Коваленко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарно-педагогических и естественнонаучных дисциплины 30» сентября 2020 г. Протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой канд. пед.н. Н.В. Автионова

Согласовано:

Руководитель программы аспирантуры _____ докт.филол.наук, проф. Ю.В. Шуйская
(подпись)

от Библиотеки
Заведующий библиотекой _____ О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методика преподавания» состоит в освоении обучающимися теоретических и практических основ преподавания в высших учебных заведениях.

Основная задача дисциплины – заложить обучающимся фундамент знаний и сформировать необходимые умения в области методики обучения и воспитания обучающихся.

Задачами дисциплины являются:

1. Приобретение обучающимися знаний о теоретических основах преподавания.
2. Формирование у обучающихся навыков использования конкретных форм и методов преподавания.
3. Приобщение обучающихся к традициям отечественного образования в философском и историческом аспектах.
4. Привитие обучающимся навыков использования интерактивных методов преподавания в компетентностно-ориентированной среде.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ), другие средства массовой коммуникации (новые медиа, службы рекламы и связей с общественностью), книгоиздательства и информационно-библиотечные системы, а также исследовательские и образовательные организации в данной сфере.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные типы информации, отражающие практики, связанные с функционированием средств массовой информации, других средств массовой коммуникации, книгоиздательств и информационно-библиотечных систем, и результаты научных исследований в выбранной сфере.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и принципы компетентностного подхода в высшем образовании; – особенности современной системы высшего образования; – структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ; -основные принципы организации педагогической деятельности; - особенности проведения занятий различных типов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления и уровня высшего образования, – участвовать в проектировании содержания образовательных программ высшего профессионального образования; – рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах; – проектировать образовательную среду вуза и оценивать ее качество; – проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза; – разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий; - техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; -правилами и техникой использования технических средств обучения при

		проведении занятий по учебной дисциплине, -методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения учебных занятий.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-4	способность к представлению результатов научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов.	Знать: - способы и алгоритмы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс. Уметь: - работать с Интернет-ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами, российскими и международными реферативными базами применяемыми при осуществлении образовательного процесса. Владеть: -навыками актуализации программ дисциплин на основе данных современных научных исследований. - навыками организации и мотивации обучающихся к овладению методами научного познания.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методика преподавания» относится к обязательным дисциплинам дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (профиль «Журналистика»). В методическом плане данная дисциплина имеет связи с дисциплиной «История и философия науки», а также закладывает теоретические основы для прохождения педагогической практики аспирантов.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль, (Форма, часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Лабораторные	Практические/семинарские		
1 семестр						
3	108	8	-	12	52	36 экзамен
Всего по дисциплине						

3	108	8	-	12	52	36
---	-----	---	---	----	----	----

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени
по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной
работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа			СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лаб.р	Прак. /сем.			
<i>Тема 1.</i> Роль и задачи образования в современном обществе	1	-	1	5		8
<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	1	-	1	6		8
<i>Тема 3.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для - формирования образовательной программы	-	-	2	5		6
<i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	-	-	2	6		8
<i>Тема 5.</i> Особенности методик преподавания различных дисциплин в вузе	1	-	-	5		6
<i>Тема 6.</i> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала обучающимся	1	-	4	5		8
<i>Тема 7.</i> Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания обучающихся.	1	-		5		8
<i>Тема 8.</i> Методика организации и проведение практик в вузе	1	-	-	5		6
<i>Тема 9.</i> Методика организации и осуществления самостоятельной работы обучающихся	1	-	-	5		6
<i>Тема 10.</i> Методика организации и осуществления учебно-	1	-	2	5		8

исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся.						
Экзамен					36	36
Всего часов	8		12	52	36	108

Таблица 4.3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем/разделов дисциплины	Содержание раздела/темы
1	<i>Тема 1.</i> Роль и задачи образования в современном обществе.	Условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации. Понятие и элементы системы образования. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования. Высшее образование. Задачи высшего учебного заведения.
2	<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Устав вуза.
3	<i>Тема 3.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы	Характеристика ФГОС ВО. Понятие основной образовательной программы (ОПОП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных программ. Нормативные документы в сфере высшего образования, регламентирующие образовательные программы. Требования потребителей к целям образования. Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода. Изменение роли преподавателя вуза. Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВО. Формирование и оценка компетенций выпускников.
4	<i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	Составление рабочих программ, учебно-методических материалов. Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для различных форм обучения.
5	<i>Тема 5.</i> Особенности методик преподавания различных дисциплин в вузе	Общие методические принципы преподавания. Особенности преподавания исторических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых дисциплин. Особенности преподавания специальных дисциплин. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.
6	<i>Тема 6.</i> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного	Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих

	материала обучающимся	специалистов. Специфика использования методов изложения материала.
7	<i>Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания обучающихся.</i>	<p>Цель и смысл контроля процесса обучения обучающихся. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.</p> <p>Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Критерии оценивания знаний на экзамене.</p> <p>Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль обучающихся.</p> <p>Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.</p> <p>Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.</p> <p>Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.</p>
8	<i>Тема 8. Методика организации и проведение практик в вузе</i>	<p>Требования ФГОС к проведению практик. Смысл и предназначение практик обучающихся. Базы практик. Особенности ознакомительных, производственных и преддипломных практик. Собрание обучающихся и роль преподавателя в подготовке обучающихся к проведению ими различного вида практик.</p> <p>Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками обучающихся: принцип заинтересованности обучающегося и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.</p>
9	<i>Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы обучающихся</i>	<p>Содержание и сущность самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося как необходимый компонент формирования специалиста.</p> <p>Особенности образовательного процесса при различных формах получения высшего образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со обучающимися.</p>

		Принципы организации самостоятельной работы обучающегося: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала.
10	<i>Тема 10.</i> Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Соотношение теории и практики. Значение результатов исследований. Принципы организации и осуществления НИРС. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. Принцип социентризма. Работа с информационно-библиотечными ресурсами. Реферативные базы научных изданий (РИНЦ, Scopus, Web of Science и др.)

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям: изучение лекций, учебников, Интернет-ресурсов; рассмотрение различных точек зрения по вопросу; выделение проблемных областей; формулировка собственной точки зрения и дискуссионного вопроса; подготовка эссе.

Заочная форма обучения

Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе.

1. Условия развития российского образования.
2. Система образования в Российской Федерации.
3. Понятие и элементы системы образования.

Литература:

Основная:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>

Дополнительная:

1. Джурицкий А.Н. Педагогика России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

1. Основные законодательные акты в области образования.
2. Федеральный закон «Об образовании».

Литература:

Основная:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>

Дополнительная:

1. Джуринский А.Н. Педагогика России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы

1. Характеристика ФГОС ВО.
2. Понятие основной образовательной программы (ОПОП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных программ.
3. Виды формируемых компетенций.
4. Требования к условию реализации образовательных программ.

Литература:

Основная:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>

Дополнительная:

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.

Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса

1. Составление рабочих программ, учебно-методических материалов.
2. Формирование компетентностной карты дисциплины
3. Документы, фиксирующие ход образовательного процесса.
4. Портфолио обучающихся.
5. Формирование фонда оценочных средств.

Литература:

Основная:

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.

Дополнительная:

1. Бурняшов Б.А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>.

2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 [Электронный ресурс]/ Е.Э. Грибанская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65868.html>.

Тема 6. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала обучающимся

1. Виды учебных занятий.

2. Структура лекции.

3. Соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

4. Критерии оценки результативности лекции.

5. Функции семинарского занятия.

Литература:

Основная:

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>.

2. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>.

3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 [Электронный ресурс]/ Е.Э. Грибанская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65868.html>.

Дополнительная:

1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

2. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html/>

Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

1. Соотнесение учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Понятие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности

3. Психолого-педагогические особенности исследовательской деятельности обучающихся

4. Роль педагога в организации исследовательской деятельности обучающихся
5. Основные отличия учебных и научных проблем, решаемых обучающимися.
6. Особенности работы с материалами, индексируемыми в российских и международных библиографических базах научных изданий РИНЦ, Scopus, Web of Science.

Литература:

Основная:

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>.
2. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>.

Дополнительная:

1. Бурняшов Б.А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>.
2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «Методика преподавания» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий и практических занятий, ориентированных на творческое осмысление аспирантами наиболее сложных вопросов.

Таблица 5.1

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Наименование разделов\ тем	Используемые образовательные технологии	Часы
<i>Тема 1.</i> Роль и задачи образования в современном обществе.	Семинарское занятие – «круглый стол» «Образование 21 века»	1
<i>Тема 3.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы	Семинарское занятие – «круглый стол» Обсуждение самостоятельно подготовленных макетов планов на соответствие ФГОС ВО	1
<i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	Семинарское занятие – «круглый стол» Анализ рабочих программ, взятых из сети Интернет на соответствие ФГОС ВО	1

Тема 6. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала обучающегося	Семинарское занятие – самостоятельное проведение мини-лекции (20 минут).	1
Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Составление плана НИРС. Отчет о работе со обучающимися бакалавриата по НИРС	1

Практикум Задание № 1

1. Составить план проведения учебного занятия лекционного типа по одной из профильных учебных дисциплин образовательной программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика, используя рабочую программу дисциплины. Выступить перед одногруппниками.

Задание № 2

Составить план НИРС, ориентируясь на привлечение обучающихся бакалавров - журналистов ИМПЭ им. А.С. Грибоедова к научной деятельности.

Задание № 3

Подготовить развернутый конспект проведения семинарского занятия по одной из профильных учебных дисциплин образовательной программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика

Задание № 4

Написать рецензию на любую статью обучающегося младшего курса (бакалавра), взятую из Сборника статей обучающихся и аспирантов ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Задание № 5

Подготовить тестовые задания с ответами (не менее 30 заданий) по одной из профильных учебных дисциплин образовательной программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе.	Условия развития российского образования. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и элементы системы образования. Высшее профессиональное образование.
Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности	Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
образовательных учреждений.	
<i>Тема 3.</i> Федеральные Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы	Понятие основной образовательной программы (ОПОП). Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода. Изменение роли преподавателя вуза.
<i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	Составление рабочих программ, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций. Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для обучающихся различных форм обучения
<i>Тема 5.</i> Особенности методик преподавания различных дисциплин в вузе	Общие методические принципы преподавания. Особенности преподавания исторических дисциплин, отраслевых дисциплин и специальных дисциплин.
<i>Тема 6.</i> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала обучающегося	Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.
<i>Тема 7.</i> Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания обучающихся.	Цель и смысл контроля процесса обучения и воспитания обучающихся. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестов. Самоконтроль обучающихся. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.
<i>Тема 8.</i> Методика организации и проведение практик в вузе	Требования ФГОС по проведению практик. Предназначение практик обучающихся. Базы практик. Особенности ознакомительных, производственных и преддипломных практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками обучающихся. Составление индивидуальных заданий на практику и сбора материала для диплома.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<i>Тема 9.</i> Методика организации и осуществления самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающегося при различных формах обучения. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со обучающимися. Принципы организации самостоятельной работы обучающегося.
<i>Тема 10.</i> Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Соотношение теории и практики. Значение результатов исследований. Содержание НИРС. Организация НИРС. Создание авторского профиля в РИНЦ

6.1. Темы эссе¹

1. Понятие и история развития лекции как формы преподавания.
2. Классификация лекций по целям и формам.
3. Понятие семинарского и практического занятия. Виды семинаров.
4. Критерии оценки лекций и семинаров.
5. Понятие и виды игровых форм преподавания.
6. Роль примеров практики и деловых игр.
7. Решение казусов (задач) как метод преподавания.
8. Методика составления тестов.
9. Роль интерактивных методов преподавания в подготовке современных профессиональных кадров.
10. Методики преподавания в системе научного и практического знания.
11. Современные и традиционные методики преподавания в вузе.
12. Инновационные методики преподавания в вузе.
13. Основные задачи, стоящие перед методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса в вузе.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности аспирантов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы аспирантов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи.

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- проработка материала лекции, составление тезисов и структурно-логических схем;
- подготовка реферата;
- подготовка вопросов к семинару;

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем

- написание эссе «Мое профессиональное кредо»;
- подготовка собственной мини-лекции;
- решение педагогических задач-ситуаций;
- Составление плана НИРС.
- Руководство НИРС бакалавров.
- Отчет о работе со обучающимися бакалаврами по НИРС.
- Регистрация в Science Index

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

ТАБЛИЦА 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и принципы компетентностного подхода в высшем образовании; – особенности современной системы высшего образования; – структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных 	<p><i>Тема 1.</i> Роль и задачи образования в современном обществе. <i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. <i>Тема 3.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы <i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Понятие и элементы системы образования. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования. Высшее образование. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Характеристика ФГОС ВО. Особенности методов изложения учебного материала Активные методы обучения. Специфика использования методов изложения материала. Цель и смысл контроля процесса обучения обучающихся. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену (вопросы 1 - 8) Устный опрос (темы 1 – 7) Написание эссе (темы 1-13) Тестирование (задания 1,2)</p>

<p>программ; -основные принципы организации педагогической деятельности; - особенности проведения занятий различных типов.</p>	<p><i>Тема 5. Особенности методик преподавания различных дисциплин в вузе</i> <i>Тема 6. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала обучающегося</i> <i>Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания обучающихся.</i></p>	<p>рубежный контроль и итоговый. Виды и методы контроля. Требования ФГОС к проведению практик. Содержание и сущность самостоятельной работы обучающихся. Принципы организации самостоятельной работы обучающегося. . .</p>	
<p>Уметь: - определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления и уровня высшего образования, – участвовать в проектировании содержания образовательных программ высшего профессионального образования; – рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах; – проектировать образовательную среду вуза и оценивать ее качество; – проектировать собственную методическую систему</p>	<p><i>Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</i> <i>Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы</i> <i>Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса</i> <i>Тема 5. Особенности методик преподавания различных дисциплин в вузе</i></p>	<p>1.Понятие основной профессиональной образовательной программы 2.Формирование и оценка компетенций выпускников. 3.Нормы трудоемкости при составлении учебного плана. 4.Соотношение занятий лекционного и семинарского типов. 5.В чем специфика преподавания профильных дисциплин по образовательной программе 42.03.02 Журналистика</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену (вопросы 1 - 8) Устный опрос (темы 2, 4 -6) Написание эссе (темы 1-13) Выполнение практических заданий (задания 1, 3) Тестирование (задания 1 -11)</p>

<p>преподавателя вуза; – разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой.</p>			
<p>Владеть: -основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий; - техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; -правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, -методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения учебных занятий.</p>	<p><i>Тема 5. Особенности методик преподавания различных дисциплин в вузе.</i> <i>Тема 8. Методика организации и проведение практик в вузе</i> <i>Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы обучающихся</i> <i>Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>Формирование и оценка компетенций выпускников. Составление рабочих программ учебно-методических материалов. Формирование фонда оценочных средств. . Активные методы обучения. Специфика использования методов изложения материала. Составление рабочих программ учебно-методических материалов. Формирование фонда оценочных средств.</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену (вопросы 2-14) Устный опрос (темы 1 – 5) Выполнение практических заданий (задания 1, 2) Тестирование (задания 6,7)</p>
<p>ПК- 4 способность к представлению результатов научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов.</p>			
<p>Знать: - способы и алгоритмы</p>	<p><i>Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-</i></p>	<p>Понятие учебно-исследовательской и научно-исследовательской</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>

внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс.	исследовательской и научно-исследовательской деятельности	деятельности 1. Психолого-педагогические особенности исследовательской деятельности обучающихся 2. Роль педагога в организации исследовательской деятельности обучающихся 5. Основные отличия учебных и научных проблем, решаемых обучающимися. 3. 6.	(вопросы 28,29) Устный опрос (тема 10) Выполнение практических заданий (задания 2,4)
Уметь: - работать с Интернет-ресурсами, современными профессиональным и базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами, российскими и международными реферативными базами применяемыми при осуществлении образовательного процесса.	<i>Тема 10.</i> Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	Особенности работы (работы с авторским профилем, поиск информации, наукометрические показатели) в российских и международных библиографических базах научных изданий РИНЦ, Scopus, Web of Science.	Вопросы для подготовки к экзамену (вопросы 26-30) Устный опрос (темы 10) Выполнение практических заданий (задания 2,4)
Владеть: -навыками актуализации программ дисциплин на основе данных современных научных исследований. - навыками организации и мотивации обучающихся к овладению методами научного познания	<i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса <i>Тема 10.</i> Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	1. Участие в актуализации рабочих программ дисциплин в части расширения/уточнения тематики лекционных и семинарских занятий, расширение базы тестовых и практических заданий с целью внедрения в учебный процесс результатов научной деятельности. 2. Разработка проекта научного студенческого кружка в области журналистики	Устный опрос (темы 4,10) Вопросы для подготовки к экзамену (вопросы 26-30) Выполнение практических заданий (задания 2,4)

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Правовые основы высшего профессионального образования в РФ.
2. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Методические требования к разработке рабочих учебных программ в вузе.
7. Структура основной образовательной программы.
8. Тенденции развития образовательных технологий
9. Методы и средства обучения в высшей школе.
10. Технические средства обучения.
11. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения.
12. Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся. Руководство преподавателем самостоятельной работой обучающихся.
13. Методика преподавания различных видов дисциплин (исторических, отраслевых, специальных): общее и особенное.
14. Промежуточная аттестация обучающихся: общие требования к организации и проведению.
15. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов: подготовка и методическое сопровождение.
16. Виды практики обучающихся.
17. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и виды лекций.
18. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
19. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
20. Подготовка преподавателя к практическим занятиям.
21. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий.
22. Методика проведения зачетов и экзаменов.
23. Организация и проведение государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.
24. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
25. Методика составления тестов.
26. Методические рекомендации по работе с первоисточниками и их конспектированию для обучающихся.
27. Технологии внедрения результатов научной работы в учебный процесс
28. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся.
29. Механизмы привлечения обучающихся к НИРС.
30. Роль информационно-библиотечных ресурсов в учебно-методическом обеспечении дисциплин.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала

Тест 1. Управления учебным процессом заключаются в следующем:

- а) сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;
- б) наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (обучающийся);
- в) динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое;
- г) надежность, т.е. способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса;

Тест 2. Эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении определенных требований:

- а) формулирование целей обучения;
- б) установление исходного уровня (состояния) управляемого процесса;
- в) разработка программы действий, не предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения;
- г) переработка информации, полученной по каналу обратной связи, выработка и внесение в учебный процесс корректирующих воздействий.

Тест 3. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений обучающегося – это:

- а) учебный год;
- б) учебный курс;
- в) семестр;
- г) дисциплина/модуль

Тест 4. Алгоритм проектирования обобщенного логического конструкта дисциплины включает следующие процедуры:

- а) представление содержания в виде системы отдельных элементов;
- б) проектирование матрицы взаимосвязей элементов содержания для выделения базисных знаний;
- в) преобразование модели базисных знаний с целью выделения наиболее общих понятий и системных связей между ними;
- г) формирование общих структур познавательной деятельности, характерных для данной области научного знания;

Тест 5. Лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой:

- а) при наличии очень большого количества учебников по новым складывающимся курсам лекция - основной источник информации;
- б) новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;
- в) отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором;
- г) по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции. Лекция необходима для их объективного освещения;

Тест 6. Лекция отражающая все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал - это:

- а) вводная лекция
- б) обзорная лекция
- в) проблемная лекция
- г) информационная лекция

Тест 7. При проектировании текста лекции по типовой схеме: описание параметров и функций объекта - расчленение объекта на существенные части-блоки - описание их функционирования - описание деталей блока и их назначения, как правило используется:

- а) индуктивный метод изложения
- б) дедуктивный метод изложения
- в) деструктивный метод изложения
- г) эмпирический метод изложения
- д) седуктивный метод изложения

Тест 8. Лабораторные занятия:

а) представляют собой школу овладения умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

б) интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки обучающийся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера

в) призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

г) развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающийся и выступают как средства оперативной обратной вербальной связи

д) призваны совершенствовать речевое мастерство в дискуссионных формах общения вне учебного заведения.

Тест 9. Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающегося, выполняемая:

а) по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

б) по собственной инициативе без методического руководства с участием преподавателя.

в) по заданию при методическом руководстве преподавателя и его непосредственным участием.

Тест 9. Основной целью педагогической практики является адаптация к реальным условиям профессиональной деятельности, практического закрепления знаний, умений и навыков:

а) организационного мастерства основывающихся на применение теоретических, методических и практических знаний специализации.

б) педагогического мастерства основывающихся на применение теоретических, методических и практических знаний специализации.

в) исполнительского мастерства основывающихся на применение теоретических, методических и практических знаний специализации.

Тест 10. Фиксация результатов обучения – это:

а) проверка

б) контроль

в) оценка

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Владение научным понятийным аппаратом

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать научные обобщения, научные выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Таблица 7.4.1.

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

**7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач,

самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература²

1. Бурняшов Б.А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>.

2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html2>.

3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 [Электронный ресурс]/ Е.Э. Грибанская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65868.html>.

4. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполотова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>.

Дополнительная литература³

1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

2. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.»

4. Джурицкий А.Н. Педагогика России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

в) нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГС 42.00.00 (режим доступа <http://fgosvo.ru>).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Современные профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферативные базы данных научных изданий и информационные справочные системы

² Из ЭБС института

³ Из ЭБС института

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals. (Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

Science Alert (Режим доступа <https://scialert.net/>)

PressAcademia PressAcademia. (Режим доступа)

Global Advanced Research Journals. (Режим доступа: [http:// www.garj.org/](http://www.garj.org/))

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018 -57 лицензий (срок действия - 1 год).

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант (ООО «Бигинформ») – договор № 435 от 27.02.09

Консультант плюс - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

Индиго ИП Алпатов Станислав Викторович – договор Д-54792 от 07.11.2018

1 С: Университет – договор ПРК – 18281 от 10.09.18

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели