

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Гинзбург Юрий Владимирович

Должность: Декан юридического факультета

Дата подписания: 18.07.2021 18:07:06

Уникальный программный ключ:

374b4edd34f5de99b61cf3396b30e5db4600e4b34f85ce408718faf73e034ce9



**Образовательное частное учреждение
высшего образования «Институт международного
права и экономики имени А. С. Грибоедова»**

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета

Ю.В. Гинзбург

30 августа 2020

Рабочая программа учебной дисциплины

История политических и правовых учений

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль: общий

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины «**История политических и правовых учений**». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция / сост. В.В. Оксамытный – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2019. – 46 с.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511

Разработчик: _____ доктор юрид. наук, проф. **В.В.Оксамытный**

Ответственный рецензент: _____
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права 22 февраля 2019 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой _____/д.ю.н., проф. В.В.Оксамытный
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/
(подпись)

Согласовано от Работодателей:

ООО "СЭИНЛЕКС" _____/ Директор Анохина С.М. /
(подпись) (должность, ФИО)

ООО "Центр Экономических
Инноваций" _____/ Генеральный директор
Иванова С.Ю. /
(подпись) (должность, ФИО)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать углубленное представление об истории политико-правовых учений, основных закономерностях возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве и законодательстве, государственной власти и политике; а также развивать у обучающихся навыки самостоятельного анализа идей, учений и теорий, раскрывающих основные понятия данного курса.

Задачи дисциплины:

- выработать углубленные системные знания о самом предмете;
- содействовать формированию теоретического мышления и политического сознания у обучающихся;
- развить у учащихся навыки анализа политико-правовых доктрин;
- научить ориентироваться в тенденциях и направлениях политико-правовой мысли;
- привить обучающимся ориентиры, способствующие укреплению фундамента знаний будущего юриста-профессионала.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, включает:

разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая;
правоприменительная;
правоохранительная;
экспертно-консультационная.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История политических и правовых учений» направлен на формирование следующих компетенций (таблица 2.1).

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Индекс по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: современные подходы к организации групповой деятельности; групповые формы работы в организации и их влияние на эффективность деятельности; этические требования к работе в организации, их значение для решения социально значимых проблем
		Уметь: формировать и работать в малых группах; выстраивать эффективные взаимоотношения со своими непосредственными подчиненными

		<p><i>Владеть:</i> управленческими навыками; методами воздействия на неформальные организации; навыками установления и развития партнерских, доверительных отношений в коллективе</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> общие методы и приемы социально-гуманитарных и экономических дисциплин; основные способы саморазвития личности; пути решения проблемы повышения своей квалификации</p>
		<p><i>Уметь:</i> выявлять проблемы нравственно-этического характера и решить эти проблемы с использованием приемов и методов этического характера</p>
		<p><i>Владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа юридической информации; методами и приемами анализа этико-правовых явлений и процессов; навыками самостоятельной работы</p>
ОПК-2	Способность работать на благо общества и государства	<p><i>Знать:</i> содержание и взаимосвязи общей и юридической культуры личности, общества, государства; общие, частные и специальные научные методы познания правовой действительности; основные понятия, категории и инструменты юридической науки; современные подходы к определению сущности и содержания государства и права</p>
		<p><i>Уметь:</i> использовать юридические знания для понимания движущих сил и закономерностей современного развития общества; выявлять проблемы правового характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения; использовать источники правовой информации; выявлять проблемы нравственно-этического характера и решать эти проблемы с использованием специальных приемов и методов</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками философского анализа различных типов юридического мировоззрения; методологией юридического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа правовых фактов и явлений</p>
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой	<p><i>Знать:</i> процесс освоения социально-правовой действительности, природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права</p>
		<p><i>Уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с</p>

	культуры	<p>ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию с позиций критериев «правомерно» - «неправомерно».</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами формирования профессионального сознания юриста; методами сбора и анализа правовой информации; правовой методологией как научной основой профессионального мировоззрения юриста; системой ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, правовых традиций</p>
--	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина *«История политических и правовых учений»* относится к обязательным дисциплинам направления подготовки вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Являясь юридической наукой, она обращается к политико-правовому наследию теоретической мысли человечества. Непосредственный ее предмет составляют направления политической мысли, школы и персональные доктрины мыслителей, в которых рассматриваются проблемы, связанные с происхождением государства, его элементами (форма правления, форма государственного устройства, государственно-политический режим), а также комплексы идей по легитимации государственной власти и средствам ее реализации.

Серьезный вклад в проблематику этой науки и учебной дисциплины вносят различные теории, посвященные разработке юридических категорий, правовых институтов, проблем правотворческой и правоприменительной деятельности.

Расположение тем курса подчинено историко-хронологической, логической и историко-сравнительной методикам, апробированным в отечественных и зарубежных юридических вузах и на юридических факультетах общеобразовательных высших учебных заведениях.

«История политических и правовых учений» логически связана с другими дисциплинами («Теория государства и права», «Римское право», «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права России»), поскольку в процессе изучения истории и теории государства и права формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Изучение учебной дисциплины *«История политических и правовых учений»* осуществляется после изучения историко-правовых дисциплин, поскольку призвана закрепить у обучающегося уже полученные навыки логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности государственно-правового и экономико-правового процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения, формирует профессиональное правосознание и гражданскую позицию.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать обучающийся после изучения школьной учебной дисциплины «Обществознание», представляют собой знание основных начал, событий и фактов, государство- и правоведения. Эти «входные» знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения права, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать последующее развитие отечественного законодательства.

В процессе преподавания дисциплины *«История политических и правовых учений»*

предполагается использование основных педагогических методов обучения и форм занятий.

Общенаучные методы:

анализ – синтез;
 дедукция – индукция;
 системный – комплексный;
 исторический;
 историко-сравнительный.

Эмпирические методы:

опрос;
 изучение и обобщение накопленного опыта и практики рассмотрения коммерческих споров.

Собственно юридические методы:

формально-юридический;
 конкретно-юридический;
 сравнительно-юридический;
 интерпретационный.

Чтение курса лекции.

Проведение семинарских занятий,

ориентированных на всесторонний анализ и обсуждение наиболее важных вопросов данного курса, поставленных на лекциях и/или возникших у студентов в ходе самостоятельной подготовки.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
4 семестр								
2	72	10		26			36	зачет
Всего по дисциплине								
2	72	10		26			36	

Таблица 4.2

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
5 семестр								
2	72	4		8			56	Зачет 4
Всего по дисциплине								
2	72	4		8			56	4

Таблица 4.3

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Лабораторные	Практические/семинарские			
7 семестр							
2	72	8		16		44	зачет 4
Всего по дисциплине							
2	72	8		16		44	4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Политико-правовая мысль Древнего мира и Средневековья.

Раздел 2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени.

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

Таблица 4.4

на очной форме обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак/сем.				
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира	2		4		6		12
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	2		4		6		12
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций	2		4		6		12
Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени			6		6		12
Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России	2		4		6		12
Тема 6. Политические и правовые учения XX века	2		4		6		12
Зачет							0
Всего часов	10	0	26	0	36	0	72

Таблица 4.5

на очно-заочной форме обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подгото вку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционн ого типа	Занятия семинарского типа						Контакт ная работа по кур.р.
		Лаб.р	Прак/ сем.					
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира	2		4		6		12	
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья			2		6		8	
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций	2		2		8		12	
Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени			2		6		8	
Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России	2		2		10		14	
Тема 6. Политические и правовые учения XX века	2		4		8		14	
Зачет						4	4	
Всего часов	8	0	16	0	0	44	72	

Таблица 4.6

на заочной форме обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подгото вку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционн ого типа	Занятия семинарского типа						Контакт ная работа по кур.р.
		Лаб.р	Прак/ сем.					
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира	1		1		8		10	
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья			2		10		12	
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций	1		1		10		12	
Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени			2		8		10	
Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России	1		1		10		12	
Тема 6. Политические и правовые учения XX века	1		1		10		12	
Зачет						4	4	
Всего часов	4	0	8	0	0	56	72	

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Политико-правовая мысль Древнего мира и Средневековья		
1.	Политические и правовые учения Древнего мира	<p>Особенности политико-правовой идеологии в древневосточных обществах. Мифологические воззрения о власти и законе. Становление государственно-правовой духовности в Древней Индии. Брахманизм. Политические идеи буддизма. Концепция государства и права в индуизме.</p> <p>Древний Китай. Идеология даосизма. Идеология правового конфуцианства. Школа легистов.</p> <p>Общая характеристика политической системы Греции и ее отражение в эллинистических учениях. Платон о происхождении и формах государства. Особенности происхождения государства и его формы по Аристотелю. Учение о круговороте политических форм Полибия.</p> <p>Особенности политико-правовой идеологии в различные периоды римской государственности. Юриспруденция и легиспруденция. Римские юристы о государстве и праве. Учение о республике как «дела народа» (res publica) Цицерона.</p> <p>Становление теократического учения раннего христианства. Учение о государственной власти в трактате «О граде Божьем» Аврелия Августина.</p>
2.	Политические и правовые учения Средневековья	<p>Средневековые доктрины христианства о государстве и праве. Фома Аквинский (Аквинат): учение о трех видах государственной власти и четырех видах законов. Ереси, их социально-политические идеалы.</p> <p>Социальные, политические и нравственные идеалы ислама. Учения суннитов и шиитов о государстве и праве. Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн Халдун о связях политического устройства с религией и моралью.</p> <p>Учение Н. Макиавелли о государстве и праве. Макиавеллизм о соотношении силы и права. Значение религии в государственной политике. Политика и история.</p> <p>Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете. Суверенитет верховной власти, пределы ее реализации. Виды форм правления. Роль, задачи и объем полномочий представительного органа.</p> <p>Политические и правовые идеи Реформации. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Идеи свободы веры, новой организации церкви. Соотношение духовной и светской власти. Протестантская этика Жана Кальвина. Становление англиканства.</p>
3.	Политические и правовые учения периода буржуазных революций	<p>Политико-правовые учения в Нидерландах XVI–XVII вв. Г. Гроций об особенностях естественного и положительного права, его международно-правовая концепция. Б.Спиноза: учение о демократии и правах человека. Происхождение и суверенитет государственной власти.</p> <p>Политико-правовая идеология в период Английской революции. Государственный суверенитет и естественный закон в понимании Т.Гоббса. Дж. Локк о происхождении государства, политическом</p>

		<p>обществе и формах организации и осуществления государственной власти.</p> <p>Политические и правовые взгляды французских просветителей. Вольтер о государстве и его формах, взаимоотношениях церкви, общества и государственной власти. Ш. Монтескье и теория разделения властей.</p> <p>Ж.-Ж. Руссо и его характеристика политического республиканского идеала.</p> <p>Политические и правовые учения немецкого либерализма. С. Пуфендорф и его учение о государстве и праве. Х. Вольф и его доктрина «просвещенного абсолютизма». И. Кант: особенности философско-правовых взглядов. Учение о свободе воли индивида. Учение о вечном мире.</p> <p>Политико-правовая идеология в Северной Америке XVIII века. Республиканский политический идеал в интерпретации Т. Пейна. Т. Джефферсон и его государственно-правовая концепция. А. Гамильтон: представление о республике в свете федеративного устройства.</p>
Раздел 2. Политико-правовая мысль Нового и Новейшего времени		
4.	Политические и правовые учения Нового времени	<p>Юридический позитивизм в Англии. И. Бентам. Утилитаристская концепция государства и пределов его компетенции. Государственно-правовые идеалы. Дж. Остин. Выделение юриспруденции в «чистом виде» как науки о праве. Обоснование позитивного права.</p> <p>Учения о праве и государстве в период объединения Германии в XIX веке. Г. Гегель о различении права и закона, государства и гражданского общества. Оформление теории правового государства. Историческая школа права и ее представители.</p> <p>Политико-правовые взгляды во Франции XIX века. Б. Констан о гражданской и личной свободе индивидов, разделении и равновесии властей. Политико-правовая концепция А. Сен-Симона. Политико-правовое учение О. Конта. Л. Дюги и его учение о норме солидарности.</p> <p>Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX–XX столетий. «Реалистическая» доктрина государства и права Р. Иеринга. Е. Эрлих и «школа свободного права». Учение о праве трех порядков. Политико-правовые взгляды марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс. Учение о классах, собственности и государстве. Теория общественно-экономических формаций. Учение о диктатуре пролетариата.</p>
5.	Политические и правовые учения в дореволюционной России	<p>Идеология «просвещенного абсолютизма» и зарождение либеральных воззрений в России. Проекты ограничения абсолютной монархии в работах М.М. Щербатова, Я.П. Козельского, А.Н. Радищева. Теория «просвещенной» монархии В.Н. Татищева. С.Е. Десницкий о происхождении государства и его целях. Учение о разделении властей.</p> <p>Политико-правовой либерализм в России XIX – начала XX века. М.М. Сперанский и его план государственных преобразований. Б.Н. Чичерин как основатель «государственной школы». С. А. Муромцев и его «социальная юриспруденция». Психологическая школа права Л.И. Петражицкого. Юридический позитивизм в работах Г.Ф. Шершеневича.</p>

		<p>Политико-правовой консерватизм в России. Н.М. Карамзин и его проекты реформирования российского самодержавия. Государственно-правовые воззрения М.Н. Каткова. К. П. Победоносцев об основах монархии, о нравственных и этических основах права, независимости суда.</p> <p>Концепция правового государства в России. Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, В.М. Гессен и др. Проблемы конституционализма в концепциях российских юристов. Проблема прав и свобод индивида в условиях России.</p> <p>Марксистская политико-правовая идеология в России. Зарождение российской концепции марксизма (Г.В. Плеханов).</p> <p>Учение о государстве и праве в большевизме: позиции В.И.Ленина, Н.И.Бухарина, И.В.Сталина. Революционный радикализм и идея «перманентной» революции Л.Д. Троцкого.</p> <p>Политико-правовые взгляды представителей русского зарубежья XX века (И.А.Бердяев, И.А.Ильин, Г.К. Гинс др.).</p>
6.	<p>Политические и правовые учения XX века</p>	<p>Основные политико-правовые концепции советской юридической науки в трудах Д.И. Курского, М.А. Рейснера, П.И. Стучки, Е.Б. Пашуканиса, А.Я. Вышинского и др.</p> <p>Основные концепции и направления развития постсоветской юридической науки.</p> <p>Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. «Чистое учение о праве». Право как иерархия правовых норм. Основная норма как наивысшая и последняя норма иерархии. «Общие нормы» и определяемые ими решения судей. Международный правопорядок. Юридический подход к определению государства.</p> <p>Концепции «возрожденного» естественного права. Неотомистская теория права Ж. Маритена. Философия права и прав человека. Естественное право, как правила человеческого поведения. Естественный закон как неписанный закон. Теория прав человека и их развитие. Классификация прав человека: права индивида, права гражданина, права трудящегося.</p> <p>Социологическая юриспруденция в прагматическом изложении Р.Паунда. Три измерения права. Классификация права.</p> <p>Реалистическая школа права. К. Левеллин, Дж. Фрэнк. Учение о свободном усмотрении судей. Классификация права: действительное право и вероятное право.</p> <p>Интегративный подход к праву. Объединительные тенденции в современном правопонимании. Движение за правовой полицентризм. Социальная теория Г. Бермана, Л. Фридмана, Г. Джонса. Интегративная юриспруденция Д. Холла. «Третья» теория Р. Дворкина.</p> <p>Плюрализм учений и концепций современного государства.</p> <p>Основные направления государственно-политической мысли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о механизме управления государством (доктрины элит и технократии, а также их современные интерпретации); - о целях и задачах государства (учение о правовом государстве, теории «максимального» и «минимального» государства, «благодействующего» и «благоприятствующего» государства); - о перспективах государства как общечеловеческой ценности (учение о «мировом» государстве)

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения курса «История политических и правовых учений». Цель занятий заключается в уяснении и усвоении обучающимися политико-правового наследия мировой цивилизации.

В ходе семинарских занятий по истории политических и правовых учений обучаемый закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о становлении и развитии государственно-организованного общества, умения последовательно, свободно, четко и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

В процессе подготовки к выступлению на семинаре рекомендуется составлять развернутый план или тезисы, которыми можно пользоваться во время занятия. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучаемых. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными рефератами по рекомендуемым вопросам и их последующим обсуждением. В ходе семинаров обучающиеся могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в рамках соответствующих программ.

Основные материалы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в соответствующих разделах учебников и учебных пособий, представленных в настоящем методическом издании и в лекционном курсе, который необходимо конспектировать. Приветствуется и поощряется инициативное обращение обучаемых к иным источникам правовой информации, в том числе к монографическим изданиям, научным сборникам и журналам.

Используются следующие образовательные технологии: обсуждения, интеллектуальные игры, разбор конкретных исследовательских задач; логико-юридический и компаративистский анализ правовых учений, школ и направлений.

для очной формы обучения

Семинарские занятия

Тема № 1. История политических и правовых учений: общая характеристика

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина
2. Предмет истории политических и правовых учений
3. Методология истории политических и правовых учений
4. Периодизация истории политических и правовых учений

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема № 2. Политические и правовые учения Древнего мира

1. Концепции власти и закона в странах Древнего Востока
2. Политико-правовые учения Древней Греции
3. Римские юристы о государстве и праве
4. Становление теократического учения христианства

Литература:

Основная

Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] /. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема № 3. Политические и правовые учения Средневековья

1. Политико-правовые доктрины христианства в эпоху Средневековья
2. Формирование мусульманской политико-правовой доктрины

3. Учения о государстве и праве периода Возрождения
4. Политические и правовые идеи Реформации

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Тема № 4. Политические и правовые учения периода буржуазных революций

1. Политико-правовые учения в Нидерландах
2. Политико-правовая идеология в период Английской революции
3. Политические и правовые взгляды французских просветителей
4. Политические и правовые учения немецкого либерализма
5. Политико-правовая идеология в США XVIII века

Литература:

Основная

Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] /. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема № 5. Политические и правовые учения Нового времени

1. Юридический позитивизм в Англии
2. Учения о праве и государстве в Германии XIX века
3. Политико-правовые взгляды во Франции XIX века
4. Социологические учения о государстве и праве
5. Политико-правовое учение марксизма

Литература:

Основная

Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] /. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема № 6. Политические и правовые учения в дореволюционной России

1. Идеология «просвещенного абсолютизма» в XVIII веке
2. Зарождение либеральных воззрений в России
3. Политико-правовой либерализм в России
4. Политико-правовой консерватизм в России
5. Политико-правовая идеология большевизма

Литература:

Основная

Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] /. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Тема № 7. Основные концепции современного правопонимания

1. Нормативистское учение о праве
2. Возрожденная теория естественного права
3. Социологическая юриспруденция
4. Материалистическая теория права
5. Интегративный подход к праву

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Тема № 8. Основные концепции современного государства

1. Общая характеристика современных учений о государстве
2. Элитарно-технократические концепции государства
3. Учение о правовом государстве
4. Теории «благодеяствующего» и «благоприятствующего» государства
5. Учение глобализма в контексте «мирового государства»

Литература:

Основная

Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] /. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

для заочной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Обучающийся должен подготовиться к обсуждению вынесенных в планы семинарских занятий вопросов. Особое внимание требует решение кейсов (ситуационных задач).

Решение ситуационных задач на семинарских и практических занятиях имеет целью продемонстрировать умение обучающегося непосредственно применять полученные теоретические знания на практике. Основываясь на комплексном изучении нормативно-правовой базы, материалов судебной практики, лекций, учебной и иной рекомендуемой научной литературы обучающиеся решают задачи практического свойства в устной форме путем обсуждения во время коллективных занятий.

Тема № 1. Политические и правовые учения Древнего мира и Средневековья

1. Концепции власти и закона в странах Древнего Востока
2. Политико-правовые учения в Античном мире
3. Политико-правовые доктрины христианства
4. Политико-правовые воззрения эпохи Возрождения
5. Политические и правовые идеи Реформации

Литература:

Основная

Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] /. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема № 2. Политические и правовые учения Нового времени

1. Юридический позитивизм в Англии
2. Учения о праве и государстве в Германии XIX века
3. Политико-правовые взгляды во Франции XIX века
4. Социологические учения о государстве и праве
5. Политико-правовое учение марксизма

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема № 3. Политические и правовые учения в дореволюционной России

1. Идеология «просвещенного абсолютизма» в XVIII веке
2. Зарождение либеральных воззрений в России
3. Политико-правовой либерализм в России
4. Политико-правовой консерватизм в России
5. Политико-правовая идеология большевизма

Литература:

Основная

Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] /. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Тема № 4. Политические и правовые учения Новейшего времени

1. Нормативистское учение о праве
2. Возрожденная теория естественного права
3. Социологическая юриспруденция
4. Интегративный подход к праву
5. Учения о сущности и направленности современного государства

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

для очно- заочной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Обучающийся должен подготовиться к обсуждению вынесенных в планы семинарских занятий вопросов. Особое внимание требует решение кейсов (ситуационных задач).

Решение ситуационных задач на семинарских и практических занятиях имеет целью продемонстрировать умение обучающегося непосредственно применять полученные теоретические знания на практике. Основываясь на комплексном изучении нормативно-правовой базы, материалов судебной практики, лекций, учебной и иной рекомендуемой научной литературы обучающиеся решают задачи практического свойства в устной форме путем обсуждения во время коллективных занятий.

Тема № 1. Политические и правовые учения Древнего мира

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина
2. Концепции власти и закона в странах Древнего Востока
3. Политико-правовые учения Древней Греции
4. Римские юристы о государстве и праве
5. Становление теократического учения христианства

Литература:

Основная

Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] /. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема № 2. Политические и правовые учения Средневековья

1. Политико-правовые доктрины христианства в эпоху Средневековья
2. Формирование мусульманской политико-правовой доктрины
3. Учения о государстве и праве периода Возрождения
4. Политические и правовые идеи Реформации

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Тема № 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций

1. Политико-правовые учения в Нидерландах
2. Политико-правовая идеология в период Английской революции
3. Политические и правовые взгляды французских просветителей
4. Политические и правовые учения немецкого либерализма
5. Политико-правовая идеология в США XVIII века

Литература:

Основная

Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] /. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема № 4. Политические и правовые учения Нового времени

1. Юридический позитивизм в Англии
2. Учения о праве и государстве в Германии XIX века
3. Политико-правовые взгляды во Франции XIX века

4. Социологические учения о государстве и праве
5. Политико-правовое учение марксизма

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Тема № 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России

1. Идеология «просвещенного абсолютизма» в XVIII веке
2. Зарождение либеральных воззрений в России
3. Политико-правовой либерализм в России
4. Политико-правовой консерватизм в России
5. Политико-правовая идеология большевизма

Литература:

Основная

Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] /. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Тема № 6. Политические и правовые учения Новейшего времени

1. Нормативистское учение о праве

2. Возрожденная теория естественного права
3. Социологическая юриспруденция
4. Интегративный подход к праву
5. Учения о сущности и направленности современного государства

Литература:

Основная

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Дополнительная

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных юридических ситуаций. Эти формы сочетаются с внеаудиторной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В программе данного учебного курса возможно использование в учебном процессе иных форм проведения занятий - учебные дискуссии, рефлексивные технологии, в т.ч. технологию развития критического мышления. Такие технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира.	Семинар 2 – «круглый стол»: обсуждение эссе «Платон мне друг, но истина дороже»: различия в подходах мыслителей Древней Греции к государству и праву». Практикум: кейсы 1 и 2.	2
Тема 6. Политические и правовые учения XX века.	Семинар 8 - дебаты на тему «Возможен ли интегративный подход к политико-правовой характеристике современных государств?» Практикум: кейс 5.	2

Таблица 521.

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира.	Семинар 1 – «круглый стол»: обсуждение эссе «Платон мне друг, но истина дороже»: различия в подходах мыслителей Древней Греции к государству и праву». Практикум: кейсы 1 и 2.	2
Тема 6. Политические и правовые учения XX века.	Семинар 6 - дебаты на тему «Возможен ли интегративный подход к политико-правовой характеристике современных государств?» Практикум: кейс 5.	2

Таблица 5.3.

Заочная форма обучения

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира.	Семинар 1 – «круглый стол»: обсуждение эссе «Платон мне друг, но истина дороже»: различия в подходах мыслителей Древней Греции к государству и праву». Практикум: кейсы 1 и 2.	2
Тема 6. Политические и правовые учения XX века.	Семинар 4 - дебаты на тему «Возможен ли интегративный подход к политико-правовой характеристике современных государств?» Практикум: кейс 5.	2

Практикум

Кейс 1

Заполните сравнительную таблицу

Взгляды Платона и Аристотеля на государство и право

Линии сравнения	Взгляды Платона	Взгляды Аристотеля

Кейс 2

Древний Рим утверждал образ государства как определенным образом интегрированной и упорядоченной территории, где царят организованность, дисциплина и иерархия. Марк Туллий Цицерон олицетворял собой практицизм римлян в определении ими целей государства, определяя последнее как «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

Какие взгляды Цицерона на право и государство заимствованы у древних греков, а что он привнес принципиально новое в политико-правовые учения?

Кейс 3

Сторонники социологического подхода к праву обращались к научно-эмпирическим исследованиям его сущности и развития в недрах самого общества, в реальных процессах его существования. Чтобы понять истоки развития и сущность права, необходимо обращаться к нормативному порядку в обществе. А девизом данного направления был избран следующий слоган: «Право не в книге, право в жизни».

Каким же образом, по мнению социологов права, создается право? Кто и на каком основании закрепляет в правовых нормах нормативный порядок в обществе?

Кейс 4

Существенным прорывом в развитии российского правопонимания послужила деятельность известного реформатора первой половины XIX века М.М.Сперанского и его коллег. Сперанский формировался под влиянием гуманистических идей европейского просвещения, а также конституционных преобразований и кодификационных работ в Европе.

Дайте характеристику реформаторским проектам Сперанского. Какие из них невозможно было осуществить и почему? Какие были реализованы? Сравните взгляды Н. Карамзина и М. Сперанского на государство и право.

Кейс 5

Примером попыток новых подходов к политико-правовому пониманию современных процессов служит либертарно-юридическая теория, которая противопоставляется как юридическому позитивизму, так и традиционному естественно-правовому учению. Право, по В.С. Нерсесянцу, рассматривается как нормативная форма выражения свободы посредством принципа формального равенства людей в общественных отношениях.

В чем суть новизны основных постулатов либертарного правопонимания? Насколько они отличны от положений известных школ и направлений правовой мысли?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными и включают: изучение российского и зарубежного законодательства, памятников политико-правовой культуры различных народов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира	Особенности политико-правовой идеологии в различные периоды Римского государства. Римские юристы о государстве и праве. Учение о республике как «дела народа» (res publica) Цицерона.
Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	Политические и правовые идеи Реформации. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Идеи свободы веры, новой организации церкви. Соотношение духовной и светской власти. Протестантская этика Жана Кальвина. Становление англиканства
Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций	Политико-правовая идеология в Северной Америке XVIII века. Республиканский политический идеал в интерпретации Т. Пейна. Т. Джефферсон и его государственно-правовая концепция. А. Гамильтон: представление о республике в свете федеративного устройства.
Тема 4. Политические и	Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX и

Наименование разделов/ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
правовые учения Нового времени.	XX столетий. «Реалистическая» доктрина государства и права <i>Р. Иеринга</i> . <i>Е. Эрлих</i> и «школа свободного права». Учение о праве трех порядков.
Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России.	Политико-правовой консерватизм в России. <i>Н.М. Карамзин</i> и его проекты реформирования российского самодержавия. Государственно-правовые воззрения <i>М.Н. Каткова</i> . <i>К.П. Победоносцев</i> об основах монархии, о нравственных и этических основах права, независимости суда.
Тема 6. Политические и правовые учения XX века.	Основные политико-правовые концепции советской юридической науки в трудах <i>Д.И. Курского</i> , <i>М.А. Рейснера</i> , <i>П.И. Стучки</i> , <i>Е.Б. Пашуканиса</i> , <i>А.Я. Вышинского</i> и др.

6.1. Темы эссе¹

1. Сравнительный анализ индуизма и буддизма
2. Основные идеи даосизма и конфуцианства в вопросах государства и права
3. Проекты идеальной организации общества во взглядах Платона и Аристотеля
4. Учение о круговороте политических форм Полибия и реальная история
5. Римские юристы о государстве и праве
6. Христианская государственно-правовая мысль. А. Августин и Ф. Аквинский: сравнительная характеристика
7. Проблемы государства и права в исламской средневековой мысли
8. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли
9. Политико-правовые идеи Реформации
10. Сравнительный анализ политико-правовых взглядов Т. Гоббса и Д. Локка
11. Государство и право в философии Ш. Монтескье
12. Политико-правовые взгляды отцов американской государственности
13. Концепции общественного договора и естественного права: общее и различия в подходах европейских мыслителей
14. И. Бентам о праве и законе
15. Правовые воззрения Д. Остина
16. Философско-правовые взгляды И. Канта
17. Западничество и славянофильство в России: истоки и тенденции
18. Идеи правового государства в дореволюционной России
19. Воззрения К. Маркса и В.И. Ленина на сущность государства и права
20. Политико-правовые идеи русского зарубежья

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1

1.1. Установите последовательность в хронологическом порядке появления правовых школ в истории общества:

1. Глоссаторов
2. Естественного права
3. Легиспруденции
4. Легистов
5. Социологической юриспруденции

1.2. Установите последовательность в хронологическом порядке появления

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

политико-правовых учений Древнего мира:

1. Моизм
2. Брахманизм
3. Легизм
4. Буддизм
5. Даосизм

1.3. Установите последовательность в хронологическом порядке принятия законов Древнеримского государства:

1. Свод законов Юстиниана
2. Законы XII таблиц
3. Конституции Константина
4. Конституции Октавиана Августа
5. Законы Сервия Туллия

Задание 2

Какому мыслителю принадлежат следующие слова: «Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса – волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков»?

В чем суть высказывания? Какому направлению в политико-правовой мысли положило начало государственная позиция этого автора? Кто из последующих политиков соглашался с его мнением?

Задание 3

Сравните следующие суждения о правах человека:

а) «...Все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых» (*Декларация независимости США*);

б) «Эти естественные, неотчуждаемые и священные права никогда не существовали... они несовместимы с сохранением какой бы то ни было конституции... граждане, требуя их, просили бы только анархии...» (*Иеремия Бентам*).

Почему в Декларации независимости США в числе неотчуждаемых прав человека не упоминается право собственности?

Какие аргументы приводят в доказательство собственной позиции сторонники и противники концепции естественных, неотчуждаемых прав человека? Чья позиция представляется вам более убедительной?

Задание 4

Какие из приведенных ниже положений не соответствуют политико-правовому учению И. Канта:

- право есть «ограничение свободы каждого условием согласия со свободой всех других, насколько это возможно по некоторому общему закону»;
- человек есть «венец творения», «единственное существо на земле, которое обладает рассудком, стало быть, способностью произвольно ставить самому себе цели»;
- «историю человеческого рода в целом можно рассматривать как выполнение тайного плана природы», суть которого состоит « в достижении всеобщего правового гражданского общества»;
- «государство, как и все человеческие установления, ...стремится к своему собственному уничтожению: цель всякого правительства – сделать правительство излишним»;
- «право народа на восстание против деспотической власти коренится в суверенных полномочиях народа как учредителя государства»

Задание 5

Для политико-правовой мысли России XIX века характерным было противопоставление славянофильства и западничества. А.И. Герцен называл славянофилов и западников «двуликим Янусом». И те и другие любили свободу. И те и другие любили Россию: славянофилы – как мать, западники – как дитя. А Н.А. Бердяев указывал: «Отрицание России и идолопоклонство перед Европой – явление очень русское, восточное, азиатское явление. Именно крайнее русское западничество и есть явление азиатской души. Можно даже высказать такой парадокс: славянофилы... были первыми русскими европейцами, так как они пытались мыслить по-европейски самостоятельно, а не подражать западной мысли, как подражают дети».

Сопоставьте государственно-правовые воззрения славянофилов и западников.

Задание 6

Известный американский политолог З. Бжезинский в своей книге «Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы» утверждал, что достигнутый Америкой геостратегический успех в течение ближайших десятилетий «узаконит» ее роль как «первой, единственной и последней истинно мировой сверхдержавы». А несколько лет спустя, в другой своей книге «Выбор: мировое господство или глобальное лидерство» прямо писал, что «именно Америка определяет сейчас направление движения человечества и соперника ей не предвидится». *Насколько прав и/или не прав З. Бжезинский, утверждающий, что на США лежит бремя «мирового лидерства», дающее им право быть «мировым жандармом», поддерживающим мир и стабильность на планете и использующим для этого любые средства?*

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Международное право» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать: современные подходы к организации групповой деятельности, групповые формы работы в организации и их влияние на эффективность деятельности;	Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья	Насколько действенными для развития отечественной политико-правовой мысли были идеи либерализма, консерватизма и большевизма в России?	Письменный контроль/эссе (темы 6, 9. 17-19) Устный контроль /опрос на семинаре (темы 2.1, 2.3, 3.3-3.5), зачете (вопросы 15-16, 19,

<p>принципы формирования команды; этические требования к работе в организации, их значение для решения социально значимых проблем</p>	<p>Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России</p>	<p>Раскройте различия и взаимодействие таких социальных явлений как право, мораль, этика. Этико-нравственные позиции протестантизма оказали существенное влияние на организацию юридической профессии в Европе. Раскройте их принципиальные черты. В какой степени они нашли отражение в кодексах чести отдельных профессиональных групп современных юристов-практиков? Каково ваше отношение к теории, объясняющей сущность права на основе «императивно-атрибутивных эмоций» человека? Как называется эта теория?</p>	<p>46-49) Тестирование (тестовые задания 20, 23-27, 35-38)</p>
<p><i>Уметь:</i> формировать и работать в малых группах, выстраивать эффективные взаимоотношения со своими непосредственными подчиненными</p>		<p>Проанализируйте содержание трактата Н. Макиавелли «Государь». С какими формами отношений правителя с подданными вы согласны или не согласны? Имеют ли распространение сегодня советы Макиавелли? Разделяете ли вы основные постулаты юридического позитивизма? учения о правовом государстве? Что представляет собой основа и ведущие компоненты гражданского</p>	<p>Письменный контроль/эссе (темы 6, 9. 17-19) Устный контроль /опрос на семинаре (темы 2.1, 2.3, 3.3-3.5), зачете (вопросы 15-16, 19, 46-49) Тестирование (тестовые задания 20, 23-27, 35-38)</p>

		общества?	
<i>Владеть:</i> навыками командообразования; методами воздействия на неформальные организации; навыками установления и развития партнерских, доверительных отношений в коллективе		Почему и в чем правовое конфуцианство оказало влияние на практику взаимоотношений в коллективе в странах Дальнего Востока? В чем отличия учений христианства и мусульманства о положении в обществе индивида и коллектива и взаимоотношениях между ними? В какой степени ваше поведение отвечает принципам политико-правовой толерантности? Существует ли связь между навыками отношений в коллективе и нравственно-правовыми взглядами субъектов таких отношений?	Письменный контроль/эссе (темы 1-2, 6-9) Устный контроль /опрос на семинаре (темы 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 6.4), зачете (вопросы 4-7, 15-16) Тестирование (тестовые задания 3-5, 23-27)
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию			
<i>Знать:</i> общие методы и приемы социально-гуманитарных и экономических дисциплин; основные способы саморазвития личности; пути решения проблемы повышения своей квалификации	Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России Тема 6. Политические и правовые учения XX века	В чем сущность различий философских концепций греческих и римских мыслителей? Как они отразились в политико-правовых учениях Древнего мира? Почему, на ваш взгляд, российская дореволюционная политико-правовая мысль не смогла должным образом противостоять учению большевизма? Насколько отражены в современной юриспруденции философские концепции науки, ее методологические основы и средства? Какие способы познания правовой	Письменный контроль/эссе (темы 3-5, 17-20) Устный контроль /опрос на семинаре (темы 1.3, 2.2-2.3, 3.3- 3.5, 7.5), зачете (вопросы 8-14, 45-50, 55) Тестирование (тестовые задания 1-2, 8-12, 24-27)

		реальности отнесены к собственно юридическим методологическим подходам?	
<i>Уметь:</i> выявлять проблемы нравственно-этического характера и решить эти проблемы с использованием приемов и методов этического характера		Дать общую характеристику тенденциям в развитии политико-правовых учений современности. В чем изучение политико-правового наследия человечества способствует процессам профессионального адаптирования юриста в современных реалиях? Определите основные взаимосвязи и различия между правовыми, нравственными и этическими проблемами современного общества и государства.	Письменный контроль/эссе (17-20) Устный контроль /опрос на семинаре (темы 6.2-6.5, 7.1-7.5), зачете (вопросы 45-55) Тестирование (тестовые задания 1-2, 24-27)
<i>Владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа юридической информации; методами и приемами анализа этико-правовых явлений и процессов с помощью юридических приемов и методов; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений		Используя навыки самостоятельной и групповой исследовательской работы, пользуясь приемами и способами историко-правовой интерпретации, проанализируйте основные подходы к сути правового государства. Насколько навыки самостоятельной работы юриста взаимосвязаны со знаниями основных компонентов правотворческой и правоприменительной техники?	Письменный контроль/эссе (1-6, 17-20) Устный контроль /опрос на семинаре (темы 1.1-1.3), зачете (вопросы 1, 29, 37, 40, 46-49) Тестирование (тестовые задания 1, 12-15, 20)
ОПК-2. Способность работать на благо общества и государства			
<i>Знать:</i> содержание и взаимосвязи общей и юридической культуры личности, общества,	Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных	Каким образом осознание социальной значимости будущей профессии связано с процессом изучения	Письменный контроль/эссе (6-11, 17-20) Устный контроль /опрос на семинаре

<p>государства; общие, частные и специальные научные методы познания правовой действительности; основные понятия, категории и инструменты юридической науки: современные подходы к определению сущности и содержания понятия государства и права; систему права и систему законодательства, его институциональную структуру.</p>	<p>революций Тема 4. Политические и правовые учения Нового времени Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России Тема 6. Политические и правовые учения XX века</p>	<p>историко-правового наследия человечества? Что значит выражение: «юрист обладает достаточным уровнем профессионального правосознания»? Входит ли в такой уровень степень историко-правовых знаний? В чем суть интегративного подхода к познанию правовой реальности?</p>	<p>(темы 1.1-1.3), зачете (вопросы 40-50, 55) Тестирование (тестовые задания 1, 12-15, 20, 30-42)</p>
<p><i>Уметь:</i> использовать юридические знания для понимания движущих сил и закономерностей современного развития общества; выявлять проблемы правового характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения с учетом критериев правовой эффективности, оценки рисков и возможных социально-правовых последствий; использовать источники правовой информации</p>		<p>Влияет ли процесс приобретения знаний о всеобщем процессе возникновения и развития государственно-правовых взглядов на умение правильно ориентироваться в юридически значимых ситуациях? Насколько взаимосвязано умение анализа памятников политико-правовой мысли с выявлением проблем правового характера в реальной жизни? В чем взаимосвязь и различия интегративной юриспруденции и социальной теории права? Насколько своевременны выводы и предложения учения о «благоприятствующем государстве»?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (6-11, 17-20) Устный контроль /опрос на семинаре (темы 1.1-1.3), зачете (вопросы 40-50, 55) Тестирование (тестовые задания 1, 12-15, 20, 30-42)</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками философского анализа различных типов юридического мировоззрения;</p>		<p>Какие уровни правовой культуры выделяет современная юриспруденция? В чем проявляется</p>	<p>Письменный контроль/эссе (6-11, 17-20) Устный контроль /опрос на семинаре</p>

<p>навыками постановки юридически значимых целей и эффективного их достижения; методологией юридического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа правовых фактов и явлений; современной методикой построения юридических систем; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации.</p>		<p>правовой нигилизм юриста-практика? По каким показателям можно определить эффективность работы юриста? По каким показателям можно говорить о выполнении юристом этических требований, предъявляемых к правовой деятельности? Насколько приемлемы разработки социологической теории права для приобретения профессиональных навыков юристов?</p>	<p>(темы 1.1-1.3), зачете (вопросы 40-50, 55) Тестирование (тестовые задания 1, 12-15, 20, 30-42)</p>
<p>ПК-2. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>			
<p><i>Знать:</i> процесс освоения социально-правовой действительности, природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности</p>	<p>Тема 2. Политические и правовые учения Средневековья Тема 3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций Тема 5. Политические и правовые учения в дореволюционной России Тема 6. Политические и правовые учения XX века</p>	<p>Каким образом обращение к правовой истории способно помочь в исследовании причин деформации правового сознания юриста? Как повысить правовую культуру работников различных сфер юридической деятельности, исследуя опыт политико-правового мышления человечества? Какие требования к правовой культуре юриста предъявляли советское и современное российское общество? Какие функции современного права вы знаете? В чем взаимосвязь и отличия правового воспитания, правовой пропаганды и правового просвещения?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (6-11, 13, 17-20) Устный контроль /опрос на семинаре (темы 1, 3, 6- 8), зачете (вопросы 40-55) Тестирование (тестовые задания 1, 12-15, 20)</p>
<p><i>Уметь:</i> оперировать юридическими понятиями</p>		<p>Какие проблемы в формировании правовой культуры юриста</p>	<p>Письменный контроль/эссе (6-11, 13, 17-20)</p>

<p>и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию с позиций критериев «правомерно» - «неправомерно».</p>		<p>существуют в современном российском обществе? Насколько они взаимосвязаны с историческим прошлым страны? Как повысить собственную мотивацию юриста к выполнению должностных обязанностей? Какие социально-правовые мотивы определяют сущность и направленность конформистского поведения?</p>	<p>Устный контроль /опрос на семинаре (темы 1, 3, 6- 8), зачете (вопросы 40-55) Тестирование (тестовые задания 1, 12-15, 20)</p>
<p><i>Владеть:</i> высоким уровнем правосознания; правового мышления и правовой культуры; методами и приемами формирования профессионального сознания юриста; методами сбора и анализа правовой информации; правовой методологией как научной основой профессионального мировоззрения юриста; системой ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения и правовых традиций</p>		<p>Каким образом осознание социальной значимости будущей профессии связано с процессом изучения историко-правового наследия человечества? Что значит выражение: «юрист обладает достаточным уровнем профессионального правосознания»? Входит ли в такой уровень степень историко-правовых знаний? Как и в чем конкретно проявляются собственно юридические методы познания правовой реальности?</p>	<p>Письменный контроль/эссе (6-11, 13, 17-20) Устный контроль /опрос на семинаре (темы 1, 3, 6- 8), зачете (вопросы 40-55) Тестирование (тестовые задания 1, 12-15, 20)</p>

7.2 Вопросы для подготовки к зачету

1. История политических и правовых учений: общая характеристика
2. Периодизация истории политических и правовых учений
3. Политические и правовые идеи в поучениях фараонов Древнего Египта
4. Становление правовой духовности в Древней Индии
5. Индуизм и «Законы Ману»
6. Политико-правовые идеи Древнего Китая. Даосизм. Легизм
7. Правовое конфуцианство и его роль в развитии государственности в Китае
8. Политико-правовые учения Древней Греции
9. Проекты идеальных государств в трактатах Платона
10. Политическое и правовое учение Аристотеля
11. Учение Полибия о круговороте политических форм

12. Римские юристы о государстве и праве
13. Римская юриспруденция и ее значение
14. Римская легиспруденция и ее значение
15. Становление теократического учения христианства
16. Политико-правовые доктрины христианства в эпоху Средневековья
17. Формирование мусульманской политико-правовой доктрины
18. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве
19. Политические и правовые идеи Реформации
20. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете
21. Политико-правовое учение Г. Гроция
22. Особенности естественно-правовой теории в доктрине Б. Спинозы
23. Политико-правовое учение Т. Гоббса
24. Д. Локк о разделении властей
25. Взгляды Вольтера на государственную власть и церковь
26. Политико-правовое учение Ш. Монтескье
27. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо
28. Учение о государстве и праве С. Пуфендорфа
29. Учение И. Канта о государстве и праве
30. Взгляды «отцов-основателей» США на государство и право
31. Политико-правовые взгляды «конфедералистов» в период становления США
32. Политико-правовые взгляды «федералистов» в период становления США
33. Юридический позитивизм в Англии (И. Бентам, Д. Остин)
34. Государственно-правовые взгляды С. Пуфендорфа
35. Политико-правовая концепция Г. Гегеля
36. Историческая школа права в Германии
37. Формирование учения о правовом государстве
38. Позитивистская политическая теория О. Конта
39. Б. Констан о политике, власти и разделении властей
40. Политико-правовое учение марксизма
41. Государственно-правовая теория Р. Иеринга
42. Социологическая школа права. Е. Эрлих
43. Учение Л. Дюги о норме солидарности
44. Идеология «просвещенного абсолютизма» в России
45. Зарождение либеральных воззрений в России
46. Политико-правовой либерализм в России XIX века
47. Становление учения правового государства в России
48. Политико-правовой консерватизм в России
49. Политико-правовая идеология большевизма
50. Государственно-правовые концепции советской юридической науки
51. Нормативистская теория права
52. Возрожденная теория естественного права
53. Социологическая юриспруденция в XX веке
54. Реалистическая школа права
55. Интегративный подход к праву в XX веке
56. Элитарная теория и ее современные модификации
57. Технократическая теория государства в современных интерпретациях
58. Учения «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства
59. Правовое государство в современных интерпретациях
60. Учения о «мировом государстве»

7.3. Примерные тестовые задания для

контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний²

1. История политических и правовых учений:

- выявляет наиболее общие закономерности формирования, развития и современного функционирования государства и права
- рассматривает сравнительно-правовые проблемы государства и права
- раскрывает содержание закономерностей развития государства и права в концепциях различных мыслителей
- изучает возникновение и развитие политико-правовых институтов в конкретных странах, эволюцию государственного и общественного строя, форм права на различных этапах истории
- исследует формы правления и устройства отдельных государственно-правовых систем

2. В основе какого подхода к периодизации истории политических и правовых учений лежат классовый критерий, характер экономических отношений и форм собственности:

- идеологического
- исторического
- религиозного
- формационного
- цивилизационного

3. Как в Древней Индии назывался основной справедливый закон, направляющий жизнь вселенной:

- ачхута
- каста
- веда
- карма
- дхарма

4. Легистами в Древнем Китае называли:

- толкователей права
- сторонников жесткого правового регулирования
- сторонников мягкого правового регулирования
- чиновников
- императорских судей

5. Основоположником даосизма является:

- Конфуций
- Лао-цзы
- Мо-цзы
- Мэн-цзы
- Шан Ян

6. Произведение «Государство» написал:

- Сократ
- Платон

²Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

- Аристотель
- Полибий
- Цицерон

7. Политическая мудрость, по Платону, состоит:

- в способности добиваться успеха безотносительно к используемым средствам
- в готовности пойти на уступки противнику
- в умении себя воздерживать;
- в умении предвидеть последствия своих решений
- в желании идти наперекор судьбе

8. Главной причиной государственных переворотов Аристотель считал:

- презрение к правителям
- стремление к свободе
- интриги правителей
- стремление к равенству
- желание властвовать

9. Три элемента государственной власти: сущность, форму и использование выделил:

- Аристотель
- Платон
- Цицерон
- Аврелий Августин
- Фома Аквинский

10. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»?

- Сократу
- Аристотелю
- Геродоту
- Полибию
- Платону

11. Главной опасностью, угрожающей демократии, Аристотель считал:

- притеснение низших классов
- раздоры в среде правителей
- желание власти
- незащищенность права собственности
- неистовство демагогов

12. Главным правилом любой формы правления, по мнению Аристотеля, является:

- предотвращение заговоров подчиненных
- умеренное пользование властью
- справедливое распределение собственности
- поддержание прочного правопорядка
- распределение благ среди подданных

13. Теория разделения властей была создана:

- Аристотелем
- Дж. Локком

- Ш.Л. Монтескье
- «отцами-создателями» США
- всеми вышеперечисленными исследователями

14. Система «сдержек и противовесов» как основа разделения властей в государстве наиболее полно и обстоятельно представлена в трудах:

- Аристотеля
- Дж. Локка
- Ш. Монтескье
- «отцов-создателей» США
- всех перечисленных исследователей

15. «В каждом государстве есть три ряда власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского... Последнюю власть можно назвать судебной...», — писал:

- А. Гамильтон
- Ш. Монтескье
- Дж. Мэдисон
- И. Кант
- Дж. Локк

16. В марксистском политико-правовом учении государственная власть – это:

- способ согласования воли различных людей
- духовная связь одного существа с другим
- руководство обществом при помощи государственного аппарата при опоре на особые отряды вооруженных сил
- разновидность социальной власти, имеющая классово-волевой характер, воплощенная в государственно-правовых институтах и предназначенная для организованного принуждения в эксплуататорском обществе
- возможность оказывать решающее и организованное воздействие на поведение людей

17. Автором концепции либертарно-юридической теории в современном правопонимании является:

- С.С. Алексеев
- В.В. Лазарев
- Н.И. Матузов
- В.С. Нерсисянц
- Е.Б. Пашуканис

18. Психологические начала в политико-правовом регулировании выделял:

- Фома Аквинский
- Гуго Гроций
- К. Маркс
- Л. Петражицкий;
- Ж-Ж. Руссо

19. Историческая школа права в Германии:

- отрицала возможность существования единого для всех народов права
- различала позитивное право и интуитивное право
- утверждала, что право саморазвивается и складывается подобно языку и нравам
- рассматривала право как элемент надстройки над экономическим базисом общества

- исследовала социальный механизм действия права

20. «Широкое» (плюралистическое) понимание права означает следующее отношение к данному социальному явлению:

- право является естественным свойством личности, данным ей от рождения
- право создается нравственно-психологическим климатом в обществе
- право рассматривается как особое свойство самих общественных отношений, мера свободы личности
- право — это система норм, действующих в государстве и закрепленных в специальных актах
- право представляет собой «приказ суверена»

21. Представители какого теоретического направления определяли право через юридическую деятельность?

- теологического;
- марксистского;
- исторического;
- социологического;
- естественно-правового

22. «Право – это возведенная в закон воля экономически господствующего класса», – утверждали:

- А. Августин и Ф. Аквинский
- Г. Гроций и Б. Спиноза
- Дж. Локк и Т. Гоббс
- К. Маркс и Ф. Энгельс
- К. Савиньи и Ф. Пухта

23. Автором следующего определения: «Государство – это союз множества людей под господством правовых законов» – является:

- Джон Локк
- Фридрих Карл фон Савиньи;
- Иммануил Кант
- Георг Гегель
- Карл Маркс

24. В теоретический оборот категорию «правовое государство» впервые ввел:

- Платон
- Ж.-Ж. Руссо
- К. Велькер
- Г. Гегель
- И. Кант

25. Теория права, которая утверждала существование неотчуждаемых и неизменных прав человека, обусловленных самой его природой, называется:

- историческая
- материалистическая
- социологическая
- естественно-правовая
- психологическая

26. Основателем договорной теории признается:

- Иеремия Бентам
- Георгий Гегель
- Гуго Гроций
- Ганс Кельзен
- Джон Остин

27. Сторонниками договорной теории являются:

- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих
- Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер

28. Родоначальником нормативистской школы права является

- Иеремия Бентам
- Георгий Гегель
- Гуго Гроций
- Ганс Кельзен
- Джон Остин

29. К родоначальникам социологической школы права относятся:

- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен
- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер

30. Школа права, которая объясняет право, как совокупность правовых отношений, возникающих и существующих независимо от норм, выраженную в определенном поведении, называется:

- социологическая
- нормативистская
- психологическая
- теологическая
- марксистская

31. Сторонниками психологической теории права являются:

- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер
- О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен

32. Теория, объясняющая, что право складывается на основе императивно-атрибутивных эмоций человека, называется:

- марксистская
- социологическая
- психологическая
- историческая
- теологическая

33. Сторонниками исторической школы права являются:

- Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен
- О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих
- Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи
- Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро
- Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер

34. Школа права, объяснявшая процесс образования и развития права как стихийный и спонтанный, так же как многовековое формирование духа народа и его языка, называется:

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

35. Школа права, которая определяет право как возведенную в закон волю господствующего класса, называется:

- теологическая
- историческая
- марксистская
- психологическая
- социологическая

36. Школа права, в соответствии с которой сущность права определяется расколом общества на антагонистические классы, называется:

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

37. Школа права, которая указывала, что государство и право – это надстроечные явления, обусловленные экономическим базисом общественно-экономической формации, называется:

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

38. Школа права, которая определяет право как совокупность норм, осуществляемых в принудительном порядке, называется:

- теологическая
- историческая
- марксистская
- психологическая
- социологическая

39. Теория, в соответствии с которой законы производны от обычного права, которое проистекает из недр национального духа, называется:

- теологической
- исторической
- марксистской
- психологической
- социологической

40. Фома Аквинский был известным ученым-теологом из:

- Англии
- Германии
- Италии
- России
- Франции

41. Политико-правовое учение голландского философа и юриста Гуго Гроция близко по взглядам к:

- органической теории
- теологической теории
- патриархальной теории
- договорной теории
- психологической теории
-

42. Учение Жака Маритена о государстве и праве близко по взглядам к:

- органической теории
- теологической теории
- патриархальной теории
- договорной теории
- психологической теории

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.1

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Практические занятия – занятия, позволяющие выработать обучающимся определенный профессиональный подход к решению задачи, сформировать практические навыки, продемонстрировать умения применять знания на практике своими действиями.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ проектов международных документов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешнеполитической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т. п.);

- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] /. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

Дополнительная литература

История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — Электронные текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

АО «Консультант-плюс» —<http://www.consultant.ru>

Юридическое информационное агентство INTRALEX

Официальный интернет-портал правовой информации — <http://www.pravo.gov.ru/ips>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

2014-2015 учебный год:

1. Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus

Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №1 от 18 июля 2014 – 57 лицензий; срок действия – 1 год.

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 29.08.2008 (срок действия – бессрочный)

2015-2016 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №2 от 03 июля 2015 - 57 лицензий (срок действия – 1 год.)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2016-2017 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №3 от 04 августа 2016 - 57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2017-2018 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №6 от 08 августа 2017 -57 лицензий (срок действия - 1 год)

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

2018-2019 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018 -57 лицензий (срок действия - 1 год).

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – бессрочный)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Маркерная доска. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС
Помещение для самостоятельной работы	Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели.